Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицея № 67 городского округа Тольятти

PACCMOTPEHO

на заседании кафедры

11.2

Протокол № 1 от

«30» августа 2013г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора но УВР МБУ лицея № 67

Kary barnaans

«30» августа 2013г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ лицея № 67

К.А.Колосов

Приказ № 363-0/д

от «2» сентября 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика, 5 класс

срок реализации: 1 год

Составитель:

Лагодич Н.В., учитель математики, высшая категория

Тольятти, 2013 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального образовательного стандарта нового поколения, Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 - 9 класс» - М.: Просвещение, 2011 г. и Программы. «Математика. 5 - 6 классы», - М.: Мнемозина, 2011 г. Составитель И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича «Математика. 5 класс», издательство «Мнемозина», г. Москва, 2012г.

Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной
- жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и
- недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти; • обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету; • выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использование букв для записи выражений и
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения; • продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Общая характеристика учебного предмета

- Курс математики 5 класса включает основные содержательные линии:
 - Арифметика;
- Элементы алгебры; Элементы геометрии;
- Вероятность и статистика;
- Множества;
- Математика в историческом развитии. «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных

дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

«Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

«Элементы геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной

«Вероятность и статистика» способствуют формированию у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, обогащается представление о современной картине мира.

«Множества» способствуют овладению учащимися некоторыми элементами универсального математического языка.

«Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.

Темы «Наглядная геометрия», «Множества», «Математика в историческом развитии»

изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются. Курс «Статистика» и «Стохастика» способствует развитию логического мышления учащихся, умению анализировать, обобщать и рассуждать. Материал курса рассчитан на 23

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 238 часов, 7 часов в неделю, 34 учебных

недели.

В течение года планируется провести 10 контрольных работ. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного

материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Осповные типы учебных занятий:

• урок изучения нового учебного материала; • урок закрепления и применения знаний;

часа и распределён равномерно на весь учебный год.

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений. Основным типом урока является комбинированный.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 - 20 минут с

дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значимых тем программы,

- в конце учебного триместра.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и
- контрпримеры;
 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой
- деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
 метапредметные:
- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или Ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах в
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в
- соответствии с предложенным алгоритмом; 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для рещения учебных математических проблем;
- 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- предметные: 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя
- математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию; 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, мно-
- гоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения; 3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных
- учебных предметах;
- 4) умения пользоваться изученными математическими формулами,"
- 5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- 6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Содержание учебного предмета

	Тема	Количество часов по авторской программе	Дополнение к содержанию	Добавленное количество часов	Всего часов по модифициро ванной программе
1	Повторение курса начальной школы.	6			0
2	Натуральные числа. Повторение	5	Повторение курса начальной школы	2	8
۷	курса начальной школы.	3	Решение комбинаторных задач	1	8
	Геометрические		Повторение курса начальной школы	2	
3	рисунки. Повторение курса	11	Решение комбинаторных задач	1	18
	начальной школы.		Линейные диаграммы	2	
4	Многозначные числа. Округление	10	Повторение курса начальной школы	2	13
4	и прикидка. Повторение курса начальной школы.	10	Решение комбинаторных задач	1	13
5	Математический	6	Решение	5	11

	язык.		геометрических задач.			
			Решение			
			комбинаторных задач			
			История			
6	Уравнения.	11	формирования числа.	3	14	
	* pushion		Решение	•		
			комбинаторных задач			
	Обыкновенные		Старинные системы			
7	дроби.	20	записи чисел. Решение	9	29	
	дрост.		комбинаторных задач			
	Действия с		Решение			
8	обыкновенными	14	геометрических задач.	6	20	
Ū	дробями.	• •	Решение	J		
	дроомин.		комбинаторных задач			
			Решение			
9	Геометрические фигуры.	24	геометрических задач.	4	28	
-/			Решение	ı	20	
			комбинаторных задач			
	Десятичные дроби.	32	Старинные системы		44	
10			записи чисел.Решение	12		
	дроой.		комбинаторных задач			
			Решение			
11	Проценты.	12	геометрических задач.	4	16	
1 1	Гіроценты.	12	Решение	"		
			комбинаторных задач			
			Решение			
12	Геометрические	9	геометрических задач.	3	12	
12	тела.	9	Решение	J	12	
			комбинаторных задач			
13	Введение в	4	Решение	4	8	
13	вероятность.	4	геометрических задач.	4	· ·	
			Решение			
14	Итоговое	6	геометрических задач.	11	17	
14	повторение.	0	Решение	11	''	
			комбинаторных задач			
	Итого	170		68	238	

Учебно-тематический план

Изучаемый материал	Кол-во часов	Контрольные работы	
Глава 1. Натуральные числа		64	3
Глава 2. Обыкновенные дроби		49	2
Глава 3.Геометрические фигуры		28	1
Глава 4. Десятичные дроби		60	2
Глава 5. Геометрические тела		12	1
Глава 6. Введение в вероятность.		8	-
Итоговое повторение.		17	1
]	Итого	238	10

5

Содержание тем учебного курса

Натуральные числа. Повторение курса начальной школы (8 ч)

Десятичная система счисления. Числовые и буквенные выражения.

Геометрические рисунки. Повторение курса начальной школы (18 ч) Язык геометрических рисунков Прямая. Отрезок. Луч. Сравнение отрезков. Длина отрезка Решение комбинаторных задач. Ломаная. Виды ломаных. Координатный луч. Линейные

диаграммы. Многозначные числа. Округление и прикидка.

Повторение курса начальной школы (13 ч)

Округление натуральных чисел. Прикидка результата действий. Вычисления с многозначными числами. Решение комбинаторных задач.

Математический язык (11 ч)

Прямоугольник, многоугольник, правильные многоугольники. Формулы. Диаграммы в форме прямоугольников (столбчатые диаграммы). Законы арифметических действий.

Уравнения (14 ч)

Уравнения. Упрощение выражений. Математический язык. Математическая модель. . Решение

комбинаторных задач. Обыкновенные дроби (29 ч)

Деление с остатком. Обыкновенные дроби. Отыскание части от целого и целого по его части. Практическая работа по сбору, организации и подсчету данных. Основное свойство дроби.

Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Окружность и круг. Систематизация и подсчет имеющихся данных в частотных таблицах. Действия с обыкновенными дробями (20 ч)

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Относительная частота данных с

определенным признаком.

Геометрические фигуры (28 ч)

Определение угла. Развернутый угол. Сравнение углов наложением. Измерение углов. Биссектриса угла. Решение комбинаторных задач. Треугольник. Площадь треугольника. Практическая работа по вычислению площади треугольника. Свойство углов треугольника. Решение комбинаторных задач (числовые ребусы). Расстояние между точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. Серединный перпендикуляр. Свойство биссектрисы угла. Решение комбинаторных задач.

Десятичные дроби (44 ч)

Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. Перевод величин из одних единиц измерения в другие. Решение комбинаторных задач (числовые ребусы). Сравнение десятичных дробей.

Решение комбинаторных задач (числовые ребусы). Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Степень числа. Таблица относительных частот.

Среднее арифметическое. Среднее значение и мода, как характеристики совокупности числовых данных. Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичной дроби на десятичную дробь. Решение комбинаторных задач.

Проценты (16 ч)

Решение комбинаторных задач. Понятие процента. Задачи на проценты. Выражение относительной частоты в процентах. Микрокалькулятор. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Геометрические тела (12 ч)

Прямоугольный параллелепипед. Развертка прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольного параллелепипеда. Таблица относительных частот.

Введение в вероятность (8 ч)

Достоверные, невозможные и случайные события. Комбинаторные задачи. Итоговое повторение (17 ч)

Учебно-методическое и материально - техническое обеспечения образовательного процесса

- 1. Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 - 9 класс» - М.: Просвещение, 2011 г.
- 2. Программы. «Математика. 5-6 классы», М.: Мнемозина, 2011 г. Составитель И.И. Зубарева, А.Г. МордковичУчебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией И.И. Зубаревой. А.Г. Мордковича «Математика. 5 класс», издательство «Мнемозина», г. Москва, 2012г
- 3. Самостоятельные работы. Математика. 5 классИ.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, М.Н.Шанцева. - М.: Мнемозина, 2010 г.
- 4. Рабочая тетрадь (2 части). Математика. 5 класс И.И. Зубарева- М.: Мнемозина, 2013 г.
- 5. CD: «Математика 5 6 класс. Поурочные разработки».
- 6. Комплект таблиц «Натуральные числа».
- 7. Диск «Математика. Справочник для школьника.
- 8. <u>http://school-collection.edu.ru. ru</u>
- 9. Медиапроектор.

ошибок;

- Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
- Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30° , 60^{0}), угольник (45^{0} , 45^{0}), циркуль

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по <u>математике</u>.

- 1. Оценка письменных контрольных работ учащихся по математике.
- Ответ оценивается отметкой «5», если:
- работа выполнена полностью; • в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного
 - Отметка «4» ставится в следующих случаях:
- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
 - Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
 - Отметка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
 - 2. Оценка устных ответов учащихся по математике
 - Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую
- терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами,
- применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
 продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем,
- сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
 - Отметка «3» ставится в следующих случаях:
- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя:
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

8

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
 - Отметка «2» ставится в следующих случаях:
 - не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
 - 3. Общая классификация ошибок.
- При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.
 - 3.1. Грубыми считаются ошибки:
- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
 - незнание наименований единиц измерения;
 - неумение выделить в ответе главное;
 - неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
 - неумение делать выводы и обобщения;
 - неумение читать и строить графики; • неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
 - потеря корня или сохранение постороннего корня;
 - отбрасывание без объяснений одного из них;
 - равнозначные им ошибки; • вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

 - логические ошибки. 3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:
- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; • неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
 - нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
 - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
 - 3.3. Недочетами являются:
 - нерациональные приемы вычислений и преобразований; • небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Тематическое планирование уроков математики в 5 классе (7 часов в неделю, всего 238 часов)

Содержание учебного материала	Кол- во часов	Требования к знаниям и умениям
Тема: «Натуральные числа»	64	Зиать: Десятичную систему счисления; римскую нумерацию;
Повторение курса начальной школы. Десятичная система счисления	1	способ записи числа; значение цифр в записи числа; законы
Десятичная система счисления	2	арифметических действий: переместительный,
Числовые и буквенные выражения	3	сочетательный, распределительный; правило сравнения
Повторение курса начальной школы. Числовые и буквенные	1	чисел; правило округления чисел.
выражения	1	буквенное выражение и его числовое значение; уравнения,
Решение комбинаторных задач	1	упрощение выражений (простейшие случаи приведения
Повторение курса начальной школы. Язык геометрических рисунков	1	подобных слагаемых), математические модели реальных
Язык геометрических рисунков	2	ситуаций
Повторение курса начальной школы. Прямая. Отрезок. Луч.	1	что две точки задают единственный отрезок; что через
Прямая. Отрезок. Луч	1	две точки проходит единственная прямая; что луч задается
Сравнение отрезков. Длина отрезка	3	двумя точками; иметь представление о неограниченности
Решение комбинаторных задач	1	луча; формулы периметра и площади прямоугольника;
Ломаная. Виды ломаных	3	координатный луч.
Координатный луч	3] Уметь:
Линейные диаграммы	2	Представлять число в виде суммы разрядных
Контрольная фабота № 1 по теме «Язык геометрических	1	слагаемых; записывать и читать числа римскими цифрами;
урисунков»	1	применять законы арифметических действий; округлять
Округление натуральных чисел	3	числа; выполнять прикидку и оценку результатов
Повторение курса начальной школы. Прикидка результата действий	1	вычислений; составлять математические модели по
Прикидка результата действий	2	ситуациям; решать уравнения; упрощать выражения;
Повторение курса начальной школы. Вычисления с многозначными	1	решать текстовые задачи арифметическим способом;
числами	<u> </u>	измерять отрезки и сравнивать длины, вычислять
Вычисления с многозначными числами	4	периметр и площадь прямоугольника; изображать прямую,
Решение комбинаторных задач	1	луч и отличать по изображениям прямую от луча и отрезка;

Контрольная работа № 2 по теме: «Действия с натуральными	1	изображать ломаную и находить ее длину; наносить
числами»	1 1	координаты точек на луч.
Прямоугольник, многоугольник, правильные многоугольники	4	1
Формулы	3	1
Диаграммы в форме прямоугольников (столбчатые диаграммы)	1	1
Законы арифметических действий	3	1
Уравнения	3	
Упрощение выражений	4	1
Математический язык	2	
Математическая модель	3	
Решение комбинаторных задач	1	
Контрольная работа № 3 по теме: «Уравнения. Упрощение	1	1
выражений»	1	
Тема: «Обыкновенные дроби»	49	
Деление с остатком	4	Знать:
Обыкновенные дроби	4	Определение правильной и неправильной дроби;
Отыскание части от целого и целого по его части	5	определение смешанного числа; основное свойство дроби;
Практическая работа по сбору, организации и подсчету данных	1	правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми и
Основное свойство дроби	4	разными знаменателями; правило сложения и вычитания
Правильные и неправильные дроби	3	смешанных чисел; правила умножения и деления
Смешанные числа	3	обыкновенных дробей на натуральное число; правила
Окружность и круг	3	отыскания части от целого и целого по его части. Уметь:
Систематизация и подсчет имеющихся данных в частотных таблицах	1	уметь: Сравнивать дроби с единицей; складывать и вычитать
Контрольная работа № 4 по теме: «Дроби»	1	- сравнивать дроои с единицеи, складывать и вычитать дроби с одинаковыми и разными знаменателями; складывать
Сложение и вычитание обыкновенных дробей	6	- дроой с одинаковыми и разными знаменателями, складывать и вычитать смешанные числа; переводить смешанные числа
Сложение и вычитание смешанных чисел	6	в неправильные дроби; выделять целую часть из числа;
Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	5	записывать результат деления в виде дроби и наоборот;
Контрольная работа № 5 по теме: «Действия с обыкновенными	1	умножать и делить обыкновенные дроби на натуральное
дробями»	'	число; находить часть от целого и целое по его части.
Относительная частота данных с определенным признаком	2	The state of the s
Тема: «Геометрические фигуры»	28	Знать:
Определение угла. Развернутый угол	2	Определение угла и виды углов; определение биссектрисы
Сравнение углов наложением	2	угла и ее свойство, определение серединного

Измерение углов	3
Биссектриса угла	1
Решение комбинаторных задач	1
Треугольник	1
Площадь треугольника	3
Практическая работа по вычислению площади треугольника	1
Свойство углов треугольника	2
Решение комбинаторных задач (числовые ребусы)	1
Расстояние между точками. Масштаб	2
Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	3
Серединный перпендикуляр	2
Свойство биссектрисы угла	2
Решение комбинаторных задач	1
Контрольная работа № 6 по теме: «Геометрические фигуры»	1
Тема: «Десятичные дроби»	60
Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей	1
Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	3
Перевод величин из одних единиц измерения в другие	3
Решение комбинаторных задач (числовые ребусы)	1
Сравнение десятичных дробей	3
Решение комбинаторных задач (числовые ребусы)	1
Сложение и вычитание десятичных дробей	6
Контрольная работа № 7 по теме «Сравнение, сложение и вычитание	1
десятичных дробей»	1
Умножение десятичных дробей	6
Степень числа	3
Таблица относительных частот	1
Среднее арифметическое	2
Среднее значение и мода, как характеристики совокупности числовых	2
данных	
Деление десятичной дроби на натуральное число	3
Деление десятичной дроби на десятичную дробь	6
Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1

перпендикуляра и его свойства; определение треугольника и его виды; свойство углов треугольника; формулу площади треугольника; определение расстояния между точками, определение перпендикулярных прямых.

Уметь:

Строить углы; проводить биссектрису угла; сравнивать углы с помощью наложения; измерять градусную меру угла с помощью транспортира; измерять углы треугольника; строить перпендикуляры с помощью угольника; находить и строить точки равноудаленные от концов отрезка; строить точки, равноудаленные от сторон угла; вычислять расстояние между точками и расстояние от точки до прямой.

Знать:

Запись десятичных дробей, правила их сравнения, названия разрядов; правило округления; алгоритмы действий с десятичными дробями; частные случаи умножения и деления на круглые числа; определение среднего арифметического; понятие процента. Иметь представление о среднем значении и моде как характеристиках совокупности числовых данных.

Уметь:

Читать и записывать десятичные дроби; выражать в виде десятичной дроби результаты измерения длины, массы, площади; сравнивать десятичные дроби, называть число единиц любого разряда; выполнять действия с десятичными дробями; округлять числа до любого разряда; переводить число процентов в десятичную дробь и обратно; решать задачи на проценты; находить процент от величины и величины по ее проценту; находить среднее арифметическое, среднее значение и моду ряда чисел

Решение комбинаторных задач	1	
Понятие процента	4	
Задачи на проценты	6	
Выражение относительной частоты в процентах	2	
Микрокалькулятор	4	
Тема: «Геометрические тела»	12	Иметь представление
Прямоугольный параллелепипед	2	о прямоугольном параллелепипеде, его свойствах; о
Развертка прямоугольного параллелепипеда	4	развертке прямоугольного параллелепипеда.
Объем прямоугольного параллелепипеда	4	Уметь:
Контрольная работа № 9	1	Находить объем прямоугольного параллелепипеда и куба; площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда и
Таблица относительных частот	1	куба.
Тема: «Введение в вероятность»	8	Зиать:
Достоверные, невозможные и случайные события	4	о достоверных, невозможных и случайных событиях; о переборе вариантов, дереве вариантов.
Комбинаторные задачи		уметь: определять события; строить дерево вариантов в простейших случаях.
Повторение	17	
Обыкновенные дроби	4	
Десятичные дроби		Решение упражнений на повторение
Геометрические фигуры		1 сшение упражнении на повторение
Геометрические тела	4	
Итоговая контрольная работа	1	

No	Тема	Тип	Планируемые результаты						
п/п	урока	урока	Предметные	Личностные		Метапредметные			
			-	УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
			Раздел 1. Натурал	ъные числа. Пов т	горение курса начал	ьной школы. (8 ч)			
1	Десятичная система счисления	Повторен ие ранее изученно го материал а	Ученик научится: понимать особенности десятичной системы счисления Ученик получит возможность научиться: познакомиться с позиционными системами счисления	Уметь представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, её значимость для развития индивидуальнос ти;	Уметь планировать и осуществлять деятельность	Иметь представление о математике как универсальном языке познания Формировать умения анализа объектов	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь		
2	Десятичная система счисления	Изучение нового материал а	Ученик научится: понимать особенности десятичной системы счисления Ученик получит возможность научиться: познакомиться с позиционными системами счисления	Уметь четко и ясно и точно выражать свои мысли	Самостоятельно обнаруживать проблемы	ИКТ (работа с информацией) 1) метод познания 2) работа с информацией	оказывать взаимопомощь		
3	Десятичная система счисления	Применен ие и совершен ствование знаний	Ученик научится: сравнивать, упорядочивать Ученик получит возможность научиться:, приобрести привычку контролировать	Придерживаютс я морально- этических принципов общения	Выделяют количественные характеристики объектов. Заданные словами	Анализировать и обобщать факты	Аргументировать свою точку зрения		

			вычисления				
4	Числовые	Повторен	Ученик научится:	Становление	Адекватно,	Создавать и	Аргументировать свою
	И	ие ранее	правилам записи	смыслообразую	самостоятельно	преобразовывать	точку зрения, задавать
	буквенные	изученно	числовых выражений,	щей функции	оценивать	модели для	вопросы, необходимые
	выражения	го	порядку действий при	познавательного	правильность	решения задач	для организации
		материал	вычислениях	мотива	выполнения		собственной
		a			действия и		деятельности
					вносить		
					необходимые		
					коррективы в		
					исполнение как в		
					конце действия,		
					так и по ходу его		
					реализации.		
5	Числовые	Изучение	Ученик научится:	Становление	Становление	Создавать и	Аргументировать свою
	И	нового	правилам записи	смыслообразую	смыслообразующе	преобразовывать	точку зрения, задавать
	буквенные	материал	буквенных выражений,	щей функции	й функции	модели для	вопросы, необходимые
	выражения	a	порядку действий при	познавательного	познавательного	решения задач	для организации
			вычислениях	мотива	мотива		собственной
							деятельности
6	Числовые	Применен	Ученик получит	Становление	Становление	Создавать и	Аргументировать свою
	И	ие и	возможность	смыслообразую	смыслообразующе	преобразовывать	точку зрения, задавать
	буквенные	совершен	научиться:	щей функции	й функции	модели для	вопросы, необходимые
	выражения	ствование	Составлять буквенные	познавательного	познавательного	решения задач	для организации
		знаний	выражения и вычислять	мотива	мотива		собственной
			их значение по				деятельности
			заданным результатам				
7	Числовые	Применен	Ученик получит	Становление	Становление	Создавать и	Аргументировать свою
	и	ие и	возможность	смыслообразую	смыслообразующе	преобразовывать	точку зрения, задавать
	буквенные	совершен	научиться:	щей функции	й функции	модели для	вопросы, необходимые
	выражения	ствование	Составлять буквенные	познавательного	познавательного	решения задач	для организации
		знаний	выражения и вычислять	мотива	мотива		собственной
			их значение по				деятельности

			заданным результатам				
8	Решение	Применен	Ученик научится	Потребность в	Вносить	грамотно	Учитывать разные
	комбинато	ие и	решать простейшие	самовыражении	необходимые	выражать свои	мнения и стремиться к
	рных задач	совершен	комбинаторные задачи,	И	коррективы в	мысли в	координации
		ствование	рассматривая дерево	самореализации	выполнение	письменной речи с	различных позиций в
		знаний	возможных вариантов		действий по ходу	применением	сотрудничестве
			Ученик получит		его реализации	математической	
			возможность научиться		,	терминологии и	
			составлять план			Символики	
			выполнения				
			построений				
	•	I	аздел 2. Геометрические	рисунки. Повтор	ение курса начальн	ой школы, (18 ч)	
9	Язык	Повторен	Ученик научится:	Работа в группе	Уметь	Изображать	Осуществлять
	геометриче	ие ранее	пользоваться языком		планировать и	отрезок, луч,	взаимный контроль,
	ских	изученно	геометрии для		осуществлять	прямую с	коррекцию и оценку
	рисунков	го	описания предметов		деятельность	помощью	действий
		материал	окружающего мира и			чертежных	
		a	их взаимного			инструментов	
			расположения				
10	Язык	Изучение	приобрести опыт	Уметь	Адекватно	Умение ясно,	Устанавливать и
	геометриче	нового	выполнения проектов	действовать с	оценивать	точно, грамотно	сравнивать различные
	ских	материал	по темам	учетом позиции	правильность	излагать свои	точки зрения
	рисунков	a	«Геометрические	другого и	выполнения	мысли в устной и	
			преобразования на	согласовывать	действий	письменной речи,	
			плоскости»	свои действия со		понимать смысл	
				сверстником		поставленной	
						задачи ,приводить	
						примеры	
11	Язык	Применен	Ученик научится:	Уметь	Адекватно	Умение ясно,	Устанавливать и
	геометриче	ие и	распознавать и	действовать с	оценивать	точно, грамотно	сравнивать различные
	ских	совершен	изображать на	учетом позиции	правильность	излагать свои	точки зрения
	рисунков	ствование	чертежах и рисунках	другого и	выполнения	мысли в устной и	
		знаний	геометрические фигуры	согласовывать	действий	письменной речи,	

			u uz voudurznoum.	свои действия со		HOUSE CHILCE	
			и их конфигурации;	· ·		понимать смысл	
			Ученик получит	сверстником		поставленной	
			возможность			задачи ,приводить	
			научиться:			примеры	
			приобрести опыт				
			выполнения проектов				
			по темам				
			«Геометрические				
			преобразования на				
			нноскости»				
12	Прямая.	Повторен	Ученик научится:	Готовность к	Уметь	выбирать из	Осуществлять
	Отрезок.	ие ранее	обозначать данные	соблюдению	планировать и	данной	взаимный контроль,
	Луч	изученно	фигуры.	прав и	осуществлять	информации	коррекцию и оценку
		го		обязанностей	деятельность	нужную	действий
		материал		ученика		информацию	
		a					
13	Прямая.	Изучение	Ученик получит	Готовность к	Уметь	выбирать из	Осуществлять
	Отрезок.	нового	возможность	соблюдению	планировать и	данной	взаимный контроль,
	Луч	материал	научиться:	прав и	осуществлять	информации	коррекцию и оценку
	,	a	изображать	обязанностей	деятельность	нужную	действий
			точку, принадлежащую	ученика		информацию	
			прямой, лучу, отрезку,	ĺ			
			измерять отрезки;				
14	Сравнение	Изучение	Ученик получит	развитие	Уметь	Проводить	Осуществлять
	отрезков.	нового	возможность	логического и	планировать и	наблюдение и	взаимный контроль,
	Длина	материал	научиться:	критического	осуществлять	эксперимент под	коррекцию и оценку
	отрезков	a	сравнивать отрезки,	мышления,	деятельность	руководством	действий
			измерять длины	культуры речи,		учителя,	
			отрезков;	J F - 7		осуществлять	
			воспроизводить			сравнение,	
			изученную			- F	
			информацию с				

			свернутости;				
15	Сравнение отрезков. Длина отрезков	Комбини рованный	Ученик получит возможность научиться: подбирать аргументы, соответствующие решению; правильно оформлять работу; развернуто обосновывать суждения	способности к умственному эксперименту	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	создавать и и преобразовывать схемы для решения задач	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде чем принимать решение и делать выбор
16	Сравнение отрезков. Длина отрезков	Применен ие и совершен ствование знаний	Ученик получит возможность научиться: описать элементы ломаной линии; определить, какие из ломаных замкнутые, а какие — незамкнутые;	формирование у учащихся интеллектуальн ой честности и объективности,	Уметь планировать и осуществлять деятельность	воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости;	Осуществлять взаимный контроль, коррекцию и оценку действий
17	Решение комбинато рных задач	Применен ие и совершен ствование знаний	Ученик научится решать простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов Ученик получит возможность научиться составлять план выполнения	Потребность в самовыражении и самореализации	Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации	грамотно выражать свои мысли в письменной речи с применением математической терминологии и символики	Учитывать разные мнения и стремиться к коодинации различных позиций в сотрудничестве

			построений				
18	Ломанная. Виды ломанных	Изучение нового материал а	Ученик получит возможность научиться: описать элементы ломаной линии; определить, какие из ломаных замкнутые, а какие — незамкнутые; правильно оформлять решения;	способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	проводить наблюдения, обобщать понятия, осуществлять сравнение	Осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
19	Ломанная. Виды ломанных	Комбини рованный	Ученик получит возможность научиться: описать элементы ломаной линии; определить, какие из ломаных замкнутые, а какие — незамкнутые; правильно оформлять решения	способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	проводить наблюдения, обобщать понятия, осуществлять сравнение	Осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
20	Ломанная. Виды ломанных	Применен ие и совершен ствование знаний	Ученик получит возможность научиться; описать элементы ломаной линии; определить, какие из ломаных замкнутые, правильно оформлять	способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	проводить наблюдения, обобщать понятия, осуществлять сравнение	Осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

			решения				
21	Координат ный луч	Изучение нового материал а	Ученик научится: изображать на координатном луче числа, заданные координатами;	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Ставить проблему Аргументировать актуальность проблемы	Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками
22	Координат ный луч	Комбини рованный	Ученик получит возможность научиться: проводить информационносмысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, участвовать в диалоге; определять понятия, приводить доказательства	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Ставить проблему Аргументировать актуальность проблемы	Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками
23	Координат ный луч	Применен ие и совершен ствование знаний	Ученик получит возможность научиться: проводить информационносмысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, участвовать в диалоге; определять понятия, приводить	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Ставить проблему Аргументировать актуальность проблемы	Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками

			доказательства				
24	Линейные диаграммы	Изучение нового материал а	Ученик научится иметь представление о линейных диаграммах	Уметь четко и ясно и точно выражать свои мысли	Уметь планировать и осуществлять деятельность	воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости;	Осуществлять взаимоконтроль
25	Линейные диаграммы	Комбини рованный	Ученик получит возможность научиться строить линейные диаграммы	Уметь четко и ясно и точно выражать свои мысли	Уметь планировать и осуществлять деятельность	воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости;	Осуществлять взаимоконтроль
26	Контрольн ая работа №1 по теме «Язык геометриче ских рисунков»	Применен ие и совершен ствование знаний	Ученик получит возможность научиться осуществлять контроль по результату действия, обобщать свои знания	Становление смыслообразую щей функции познавательного мотива	Самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им	Создавать схемы для решения задач	Адекватно оценивать объективную трудность
		Раздел 3.	Иногозначные числа. Ок	оугление и прики	дка. Повторение ку	рса начальной школ	ы. (13)
27	Округлени е натуральн ых чисел	Изучение нового материал а	Ученик получит возможность научиться определять приближенное значение чисел по недостатку и избытку	Готовность к выполнению обязанностей ученика	Самостоятельно анализирует условия достижения цели	Выделять количественные характеристики, заданные словами	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
28	Округлени е натуральн ых чисел	Комбини рованный	Ученик получит возможность научиться: Округлять числа по правилу	Ясно, точно и грамотно и излагать свои мысли	Самостоятельно анализирует условия достижения цели	Выделять количественные характеристики, заданные словами	Формулирует собственное мнение и позицию
29	Округлени е	Применен ие и	Ученик научится: Использовать элементы	Ясно, точно и грамотно	Самостоятельно анализирует	Умение осуществлять	Формулирует собственное мнение и

	натуральн ых чисел	совершен ствование знаний	представления, связанные с приближенными значениями величин Ученик получит возможность научиться: Понять, что для характеристики объектов используются приближенные значения	излагать свои мысли	условия достижения цели	выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	позицию
30	Прикидка результата действий	Повторен ие ранее изученно го материал а	Прикидка результата действия, три способа округления,	Определять цели и функции учащихся,	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, осуществлять сравнение	Ученик научится: определение прикидки,	Выделять альтернативные способы достижения цели и способ вычисления с помощью прикидки.
31	Прикидка результата действий	Изучение нового материал а	составление уравнения	способы взаимодействия,	воспринимать устную речь — участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника;	Ученик получит возможность научиться: – вычислять приблизительный результат, используя правило прикидки;	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном,
32	Прикидка результата действий	Применен ие и совершен ствование знаний	Прикидка результата действия, три способа округления, составление уравнения	планировать собственные способы работы	– подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводить	Ученик научится: способу вычисления с помощью прикидки Ученик	обнаруживают отклонения и отличия от эталона

				HOID CODY I	повинт	
				примеры	получит	
					возможность	
					научиться:	
					проводить	
					вычисления	
					рациональным	
					способом	
33	Вычислени	Повторен	Ученик научится:	Адекватно	Осуществлять	Эффективно
	еc	ие ранее	выполнять вычисления	оценивать	выбор наиболее	сотрудничать,
	многознач	изученно	с многозначными	объективную	эффективных	
	ными	го	числами, о сложении и	трудность,	способов решения	
	числами	материал	вычитании		задач,	
		a	многозначных чисел, о			
			цифрах одноименных			
			разрядов.			
34	Вычислени	Изучение	Ученик получит	осуществлять	Владеть рядом	работать в группе
	e c	нового	возможность	познавательную	общих приёмов	
	многознач	материал	научиться: –	рефлексию	решения задач	
	ными	a	составлять текст			
	числами		научного стиля чисел, о			
			цифрах одноименных			
			разрядов.			
35	Вычислени	Применен	Ученик получит	Выделяют и	уметь выделять	Организация и
	l e c	ие и	возможность	формулируют	главное	планирование
	многознач	совершен	научиться: – проверить,	познавательную		учебного
	 ными	ствование	какие вычисления	цель		
	числами	знаний	выполнены правильно,	,		
			а какие – нет;			
			,			
36	Вычислени	Применен	Ученик получит	Адекватно	Владеть рядом	сотрудничества с
	еc	ие и	возможность	оценивать	общих приёмов	учителем
	многознач	совершен	научиться:	объективную	решения задач	
	ными	ствование	– проводить	трудность,	1	
	числами	знаний	– выполнять	-624		
		Januaria				

37	Вычислени е с многознач ными числами	Применен ие и совершен ствование знаний	любые действия с многозначными числами Ученик получит возможность научиться: — сделать прикидку перед выполнением вычислений; — воспринимать устную речь, проводить информационносмысловой анализ		Выделяют и формулируют познавательную цель	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	сотрудничества со сверстниками
38	Решение комбинато рных задач	Применен ие и совершен ствование знаний	Ученик научится решать простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов Ученик получит возможность научиться составлять план выполнения построений	Потребность в самовыражении и самореализации	Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации	грамотно выражать свои мысли в письменной речи с применением математической терминологии и символики	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
39	Контрольн ая работа №2 по теме «Действия с натуральн ыми числами»	Применен ие и совершен ствование знаний	Ученик получит возможность научиться осуществлять контроль по результату действия, обобщать свои знания	Придерживаютс я морально- этических принципов общения	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности	Создавать и преобразовывать схемы для решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Регулирование собственной деятельности

	Прямоугол ьник, многоуголь ник, правильны е	Изучение нового материал а	Ученик научится иметь представление о прямоугольнике, о периметре	Готовность к	Самостоятельная постановка	Проводить наблюдение	Учитывать разные мнения
	многоуголь иики		и площади прямоугольника и треугольника.	полноправному сотрудничеству			
41	Прямоугол ьник, многоуголь ник, правильны е многоуголь ники	Комбини рованный	Ученик получит возможность научиться дать оценку информации, фактам, процессам	Независимость и критичность мышления	учебной задачи	под руководством учителя	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности
	Прямоугол ьник, многоуголь ник, прав ильные многоуголь ники	Применен ие и совершен ствование знаний	Ученик научится понятиям: находить площади прямоугольника и треугольника; определять равные фигуры наложением	Готовность к полноправному сотрудничеству	Различать способ и результат действия	Создавать модели для	Работать в команде
	Прямоугол ьник, многоуголь ник, правильны е многоуголь ники Формулы	Применен ие и совершен ствование знаний	Ученик получит возможность научиться понятиям: площадь фигуры, единица длины, равные фигуры, наложение фигур	Независимость и критичность мышления Воля и	Различать способ и результат действия Преобразование	решения задач	Прислушиваться к мнению окружающих Формулировать

		нового материал а	представлению о формулах площади прямоугольника,	настойчивость в	практической задачи в познавательную	определение понятиям	собственное мнение, аргументировать его
45	Формулы	Комбини рованный	Ученик получит возможность научиться проводить анализ данного задания, аргументировать решение, презентовать решения	Формирование навыков взаимооценки	Анализ условий достижения цели	Строить логическое рассуждение	Задавать вопросы, необходимые для
46	Формулы	Применен ие и совершен ствование знаний	Ученик представлению о формулах, пути, периметра	достижение цели	Преобразование практической задачи в познавательную. Анализ условий достижения цели	Давать определение понятиям. Строить логическое рассуждение	собственной деятельности и сотрудничества с партнером
47	Диаграммы в форме прямоугол ьников (столбчаты е диаграммы	Изучение нового материал а	Ученик получит возможность научиться строить столбчатые диаграммы	Уметь четко и ясно и точно выражать свои мысли	Уметь планировать и осуществлять деятельность	воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости;	Осуществлять взаимоконтроль
48	Законы арифметич еских действий	Изучение нового материал а	Ученик научится представлению о законах арифметических действий.	Потребность в самореализаци	Планирование пути достижения цели	Формирование изучающего чтения	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения
49	Законы арифметич еских	Комбини рованный	Ученик получит возможность научиться воспроизводить	Воля в достижении цели	Самостоятельное контролирование своего времени	Создавать схемы для решения задач	Задавать вопросы, необходимые для собственной

	действий		изученную информацию с заданной степенью свернутости				деятельности и сотрудничества с партнером
50	Законы арифметич еских действий	Применен ие и совершен ствование знаний	Ученик научится применять законы арифметических действий; — отражать в письменной форме свои решения; Ученик получит возможность научиться подбирать аргументы, соответствующие решению; — правильно оформлять работу	Развитие навыков стремления к саморазвитию	Самоконтроль	Создавать схемы для решения задач	Работа в команде
	1	Γ	I	Раздел 5. Уравне		T	
51	Уравнения	Изучение нового материал а	Ученик научится представлению об уравнении, о решении уравнения, о составлении уравнения по тексту задачи.	Формирование навыков самооценки	Принятие решения в проблемной ситуации	Проводить сравнения и сериацию по заданным критериям	рассуждать и обобщать, участвовать в диалоге, выступать,
52	Уравнения	Комбини рованный	Ученик получит возможность научиться выполнять и оформлять тестовые задания, подбирать аргументы для обоснования найденной ошибки	Формирование навыков взаимооценки	Самостоятельный анализ условий достижения цели	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	обосновывая решение про- блемы
53	Уравнения	Применен	Ученик научится	Формирование	Выход из	Поиск наиболее	Аргументировать свою

		I		T	Ι	1	
		ие и	решать уравнения,	навыков	сложившихся	выгодного пути	точку зрения
		совершен	выполнять проверку	самооценки и	путей	решения	
		ствование	уравнения для	взаимооценки			
		знаний	заданного корня.				
			Ученик получит				
			возможность научиться				
			воспроизводить				
			изученную				
			информацию с				
			заданной степенью				
			свернутости;				
			– работать по				
			заданному алгоритму				
			и правильно оформлять				
			работу				
54	Упрощени	Изучение	Ученик научится	Воля и	Планирование	Проводить	Задавать вопросы,
	e	нового	представлению о	настойчивость в	пути достижения	сравнения	необходимые для
	выражений	материал	преобразовании	достижении	цели		собственной
	_	a	выражений с	цели			деятельности и
			использованием				сотрудничества с
			законов				партнером
			арифметических				' '
			действий				
			Ученик получит				
			возможность научиться				
			воспроизводить				
			правила и примеры;				
			работать по заданному				
			алгоритму				
55	Упрощени	Комбини	Ученик научится	Формирование	Самостоятельно	Устанавливать	Осуществлять
	e i	рованный	представление о	само и	анализировать	причинно-	взаимный контроль и
	выражений] -	преобразовании	взаимопроверки	условия	следственные	оказывать
	'		выражений с		достижения цели	СВЯЗИ	взаимопомощь

	1		I	Ι	1		T T
			использованием				воспринимать устную
			законов				речь,
			арифметических				
			действий				
			Ученик получит				
			возможность научиться				
			упрощать выражения,				
			применяя законы				
			арифметических				
			действий.				
56	Упрощени	Применен	Ученик научится	Настойчивость в	Выделять	Обобщать понятия	проводить
	e	ие и	решать уравнения,	достижении	альтернативные		информационно-
	выражений	совершен	упрощая выражение,	цели	способы		смысловой
	'	ствование	применяя		достижения цели		анализ лекции
		знаний	законы				
			арифметических				
			действий				
57	Упрощени	Применен		Самоанализ	выбирать	Проводить	Осуществлять
	le ·	ие и	Ученик получит		наиболее	классификацию	контроль, коррекцию
	выражений	совершен	возможность научиться		эффективный	•	и оценку действий
		ствование	рассуждать,		способ.		партнера
		знаний	аргументировать,				' '
			обобщать, выступать с				
			решением проблемы				
58	Математич	Изучение	Ученик научится	Формирование	Преобразование	Проводить	Задавать вопросы,
	еский язык	нового	понятию	интереса к	практической	наблюдение под	необходимые для
		материал	математического языка.	изучению	задачи в	руководством	собственной
		a		математики	познавательную	учителя	деятельности
59	Математич	Комбини	Ученик получит	Формирование	Преобразование	Проводить	сотрудничество с
	еский язык	рованный	возможность научиться	интереса к	практической	наблюдение под	партнером
			составлять буквенные	изучению	задачи в	руководством	' '
			выражения по	математики	познавательную	учителя	
			заданному				
	<u> </u>		, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			i	

			условию					
60	Математич	Применен	Ученик научится	Формирование	Преобразование	Создавать модели	Работать в группе,	
	еская	ие и	понятие	готовности к	практической	для решения задач		
	модель	совершен	математической	самообразовани	задачи в			
		ствование	модели.	ю	познавательную			
		знаний						
21		<u> </u>	**	*	П . С			
61	Математич	Применен	Ученик получит	Формирование	Преобразование	Создавать модели	устанавливать рабочие	
	еская	ие и	возможность научиться	готовности к	практической	для решения задач	отношения	
	модель	совершен	составлять буквенные	самообразовани	задачи в			
		ствование	выражения по	Ю	познавательную			
	1.4	знаний	заданному условию,	*	П		D	\dashv
62	Математич	Применен	Ученик получит	Формирование	Преобразование	Создавать модели	Работать в	
	еская	ие и	возможность научиться	готовности к	практической	для решения задач	группе, устанавливать	
	модель	совершен	составлять	самообразовани	задачи в		рабочие отношения	
		ствование	математическую	ю	познавательную			
(2)	D .	знаний	модель к задаче;	ПС	D		37	\dashv
63	Решение	Применен	Ученик научится	Потребность в	Вносить	грамотно	Учитывать разные	
	комбинато	ие и	решать простейшие	самовыражении	необходимые	выражать свои	мнения и стремиться к	
	рных задач	совершен	комбинаторные задачи,	И	коррективы в	мысли в	коодинации различных	
		ствование знаний	рассматривая дерево	самореализации	выполнение	письменной речи с	позиций в	
		Знании 	возможных вариантов		действий по ходу	применением	сотрудничестве	
			Ученик получит		его реализации	математической		
			возможность научиться составлять план			терминологии и символики		
			выполнения			Символики		
			построений					
64	Контрольн	Применен	Применение и	Ученик получит	Придерживаются	Проводят анализ	Создавать и	\dashv
	ая работа	ие и	совершенствование	возможность	морально-	способов решения	преобразовывать	
	№ 3 по	совершен	знаний	научиться	этических	задачи с точки	схемы для решения	
	теме:	ствование		осуществлять	принципов	зрения их	задач, осуществлять	
	«Уравнени	знаний		контроль по	общения	рациональности	выбор наиболее	
	e.			результату			эффективных способов	

	Упрощени е выражений			действия, обобщать свои знания			решения задач			
	»									
65	Деление с остатком	Изучение нового материал а	Ученик получит возможность научиться определять четные, нечетные числа	Задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Формирование навыков взаимооценки	Преобразование практической задачи в познавательную, постановка целей	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
66	Деление с остатком	Комбини рованный	Ученик научится определять Делимое, делитель, неполное частное, остаток	Формулировать собственное мнение	Формирование способности к самообразованию	Самостоятельный анализ условия достижения цели	Формулировать собственные мнения и позицию			
67	Деление с остатком	Применен ие и совершен ствование знаний	Ученик получит возможность научиться записывать формулу деления с остатком	Задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Формирование навыков взаимооценки	Преобразование практической задачи в познавательную, постановка целей	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
68	Деление с остатком	Применен ие и совершен ствование знаний	Ученик научится делить натуральные числа нацело с остатком	Формулировать собственное мнение	Формирование способности к самообразованию	Самостоятельный анализ условия достижения цели	Формулировать собственные мнения и позицию			
69	Обыкновен ные дроби	Изучение нового материал а	Ученик научится давать представлению о дробях как результату деления натуральных чисел, о частном от	Аргументироват ь свою позицию	Формирование уважения к личности	Самостоятельно анализировать условия достижения цели	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения			

			деления, о дроби как об одной или нескольких равных дробях Ученик получит возможность научиться отмечать на					
			координатном луче дробные числа					
70	Обыкновен ные дроби	Комбини рованный	ученик научится отмечать на координатном луче точки с дробными координатами ученик получит возможность научиться создавать модели для решения задач	участвовать в диалоге, понимать точки зрения собеседника,	Формирование доброжелательног о отношения к окружающим подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос	Планировать пути достижения цели	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
71	Обыкновен ные дроби	Применен ие и совершен ствование знаний	моделировать в графической форме понятия, связанные с понятием обыкновенной дроби	Осуществлять взаимный контроль	Формирование потребности в самореализации	Осуществлять предвосхищающий контроль по результату	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь	
72	Обыкновен ные дроби	Применен ие и совершен ствование знаний	Ученик получит возможность научиться отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, решать задачи	Осуществлять взаимный контроль	Формирование потребности в самореализации	Осуществлять предвосхищающий контроль по результату	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь	
73	Отыскание части от целого и целого по	Изучение нового материал а	Ученик научится представлению об отыскании части от целого	Осуществлять взаимный контроль	Формирование уважения к личности и её достоинству	Постановка и достижение целей	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь	

	его части		Ученик получит возможность научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи					
74	Отыскание части от целого и целого по его части	Комбини рованный	Ученик научится решать задания на отыскание части от целого по его части Ученик получит возможность научиться Создавать схемы для решения задач	Адекватно использовать речевые средства для регуляции своей деятельности	Формирование умения вести диалог	Постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	читывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
75	Отыскание части от целого и целого по его части	Применен ие и совершен ствование знаний	Ученик научится решать задачи на части Ученик получит возможность научиться осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	рассуждать и обобщать, подбор аргументов, соответствующих решению	Учитывать характер сделанных ошибок	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения	
76	Отыскание части от целого и целого по его части	Применен ие и совершен ствование знаний	Ученик научится решать задачи на отыскание части от целого по его части	Формирование готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении сверстников	Рассуждать и обобщать факты	Установка причинно- следственных связей,	Адекватно использовать речь для решения коммуникативных задач	

77	Отыскание части от целого и целого по его части		Ученик получит возможность научиться решать смешанные задачи на части	Работа в группе	Рассуждать и обобщать факты	построение логической цепи рассуждений	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и
78	Практичес кая раоота по сбору организаци и подсчету данных	Изучение нового материал а	Установка причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений	Рассуждать и обобщать факты	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Работа в группе	сверстниками Решать задачи на отыскание части от целого и целого по его части
79	Основное свойство дроби	Изучение нового материал а	Ученик научится представлению об основном свойстве дроби Ученик получит возможность научиться использовать основное свойство дроби, строить речевое высказывание в устной форме	Формирование умения вести диалог	излагать информацию, интерпретируя факты	Принимать решения в проблемной ситуации	Осуществлять взаимный контроль
80	Основное свойство дроби	Комбини рованный	Ученик научится приводить сокращать дроби Ученик получит возможность научиться строить речевое высказывание в письменной форме	Формулировать свое мнение и позицию	Формирование навыков взаимооценки научиться осуществлять проверку выводов	Оценивать правильность выполнения действия	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения
81	Основное	Применен	Ученик научится	Оказывать	Формирование	Самостоятельно	Задавать вопросы,

	свойство дроби	ие и совершен ствование знаний	приводить дроби к общему знаменателю, сокращать дробь, пользуясь свойством дроби Ученик получит возможность излагать информацию, обосновывая свой собственный подход	взаимопомощь	навыков самооценки	обнаруживать проблемы	необходимые для организации собственной деятельности
82	Основное свойство дроби	Применен ие и совершен ствование знаний	Ученик научится использовать основное свойство дроби Ученик получит возможность развернуто обосновывать суждения	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование навыков рефлексии на основе использования критериальной оценки	Самостоятельно контролировать свое время	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
83	Правильны е и неправиль ные дроби	Изучение нового материал а	Ученик научится понятию обыкновенной дроби, различать правильные и неправильные дроби Ученик получит возможность записывать и читать обыкновенные дроби, развернуто обосновывать суждения	Контролировать действия партнёра	Формирование устойчивого познавательного интереса	Постановка новых целей	Учится действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия
84	Правильны е и неправиль ные дроби	Комбини рованный	Ученик научится понятию смешанного числа, правилу выделения целой части дроби Ученик получит возможность научиться	Контролировать действия партнера	Формирование уважения к личности	Самостоятельный анализ условий достижений цели	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения

		1					
			сравнивать правильные				
			и неправильные дроби				
			с 1, осуществлять				
			сравнение, создавать				
			схему решения задач				
85	Правильны	Применен	Ученик научится	Аргументироват	Формирование	Планирование	Организация и
	еи	ие и	знанию о	ь свою точку	умения вести	пути достижения	планирование
	неправиль	совершен	расположении на	зрения	диалог,	цели	учебного
	ные дроби	ствование	числовой прямой		самореализации		сотрудничества с
		знаний	правильной и				учителем и
			неправильной дроби,				сверстниками
			смешанного числа				
86	Смешанны	Изучение	Ученик получит	Аргументироват	Формирование	Планирование	Организация и
	е числа	нового	возможность научиться	ь свою точку	умения вести	пути достижения	планирование
		материал	осуществлять выбор	зрения	диалог,	цели	учебного
		a	наиболее эффективных		самореализации		сотрудничества с
			способов решения				учителем и
			задач				сверстниками
87	Смешанны	Комбини	Ученик научится	Аргументироват	Формирование	Планирование	Организация и
	е числа	рованный	понятию смешанного	ь свою точку	уважения к	пути достижения	планирование
			числа, правилу	зрения	личности	цели	учебного
			выделения целой части				сотрудничества с
			дроби Ученик получит				учителем и
			возможность научиться				сверстниками
			сравнивать правильные				'
			и неправильные дроби				
			с 1, осуществлять				
			сравнение, создавать				
			схему решения задач				
88	Смешанны	Применен	Ученик получит	Аргументироват	Формирование	Планирование	Организация и
	е числа	ие и	возможность научиться	ь свою точку	уважения к	пути достижения	планирование
				зрения	личности	цели	учебного
		совершен	осуществлять выбор	l -	*	1 -	

89	Окружност ь и круг	ствование знаний Изучение нового материал а Комбини	наиболее эффективных способов решения задач Ученик научится понятию окружности, круга, дуги, радиуса, диаметра Ученик научиться	Формулировать	Формирование познавательного интереса Формирование	Адекватное оценивание правильности выполнения Внесение	сотрудничества с учителем и сверстниками Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Задавать вопросы,
	ь и круг	рованный	представлению о свойстве диаметра, формуле длины окружности Ученик получит возможность научиться с помощью циркуля и линейки изображать сложные рисунки, состоящие из окружностей устанавливать причинно-следственные связи	и координировать свою точку зрения с позицией партнера	умения работать в группе	необходимых коррективов по ходу реализации действия	необходимые для организации собственной деятельности
91	Окружност ь и круг	Применен ие и совершен ствование знаний	Ученик получит возможность научиться решать задачи на сравнение площадей двух кругов, на построение окружности заданного радиуса, проводить наблюдение под руководством учителя	Владеть устной и письменной речью	Формирование адекватной позитивной самооценки	Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
92	Системати	Изучение	Создавать и	Адекватно	Формирование	Самостоятельное	Организация и

	зация и	нового	преобразовывать	использовать	адекватной	оценивание	планирование
	подсчет	материал	модели и схемы для	письменную	позитивной	правильности	учебного
	имеющихс	a	решения задач	речь	самооценки	выполнения	сотрудничества с
	я данных в		1		,	действия	учителем и
	частотных						сверстниками
	таблицах						
93	Контрольн	Комбини	Осуществлять выбор	Формулировать	Уметь четко, ясно	Контроль по	Регулирование
-	ая работа	рованный	наиболее эффективных	собственное	и точно выражать	способу действия	собственной
	№4 по теме	P	способов решения	мнение	свои мысли		деятельности
	«Обыкнове		задач				
	иные		Sugar.				
	дроби»						
	дросии		Раздел 7. Де	⊔ йствия с обыкнов	енными дробями. (2	 Оч)	
94	Сложение	Изучение	Строить речевое	Учитывать	Формирование	Постановка целей	Организация и
	и	нового	высказывание в устной	разные мнения и	межличностных	,	планирование
	вычитание	материал	и письменной форме	стремиться к	отношений		учебного
	обыкновен	a	7.7	координации в			сотрудничества с
	ных дробей			сотрудничестве			учителем и
							сверстниками
95	Сложение	Комбини	Создание модели для	Формулировать	Формирование	Самостоятельное	Устанавливать и
	и	рованный	решения задач	собственное	любознательности	анализирование	сравнивать разные
	вычитание	F	Устанавливать	мнение и		условий	точки зрения, прежде,
	обыкновен		причинно-	отстаивать свою		достижения цели	чем принимать
	ных дробей		следственные связи	позицию в		7.00	решения
			0	группе			
96	Сложение	Применен	Осуществление выбора	Аргументироват	Формирование	Планировать пути	Организация и
	и	ие и	наиболее эффективного	ь свою точку	уважения к	достижения цели	планирование
	вычитание	совершен	решения задач	зрения	личности		учебного
	обыкновен	ствование	•	•			сотрудничества с
	ных дробей	знаний					учителем и
	"						сверстниками
97	Сложение	Применен	Строить речевые	Задавать	Потребность в	Самостоятельно	Учитывать разные
	и	ие и	высказывания в устной	вопросы,	самоуважении	анализировать	мнения и стремиться к

	вычитание	совершен	и письменной форме	необходимые		пути достижения	координации
	обыкновен	ствование		для организации		цели	различных позиций в
	ных дробей	знаний		собственной			сотрудничестве
				деятельности			
98	Сложение	Применен	Строить речевые	Формулировать	Формирование	Планировать пути	Организация и
	и	ие и	высказывания в устной	собственное	уважения к	достижения цели	планирование
	вычитание	совершен	и письменной форме	мнение и	личности		учебного
	обыкновен	ствование		отстаивать свою			сотрудничества с
	ных дробей	знаний		позицию в			учителем и
				группе			сверстниками
99	Сложение	Применен	Строить речевые	Аргументироват	Формирование	Самостоятельное	Устанавливать и
	и	ие и	высказывания в устной	ь свою точку	любознательности	анализирование	сравнивать разные
	вычитание	совершен	и письменной форме	зрения		условий	точки зрения, прежде,
	обыкновен	ствование				достижения цели	чем принимать
	ных дробей	знаний					решения
100	Сложение	Изучение	Осуществлять выбор	Адекватно	Потребность в	Вносить	Работа в группе
	и	нового	наиболее эффективных	использовать	самореализации	необходимые	
	вычитание	материал	способов решения	свою речь для		коррективы в	
	смешанны	a		планирования и		действие по его	
	х чисел			регуляции своей		завершению	
				деятельности			
101	Сложение	Комбини	Объяснять отношения,	Осуществлять	Формирование	Принимать	Организация и
	и	рованный	выявляемые в ходе	взаимный	доброжелательног	решения в	планирование
	вычитание		исследования	контроль и	о отношения к	проблемной	учебного
	смешанны			оказывать в	окружающим	ситуации	сотрудничества с
	х чисел			сотрудничестве			учителем и
				необходимую			сверстниками
				взаимопомощь			
102	Сложение	Применен	Строить логическое	Организовывать	Формирование	Адекватно	Задавать вопросы,
	и	ие и	рассуждение	и планировать	позитивной	самостоятельно	необходимые для
	вычитание	совершен		учебное	моральной	оценивать	организации
	смешанны	ствование		сотрудничество	самооценки	правильность	собственной
	х чисел	знаний		с учителем и		выполнения	деятельности

				сверстниками		задания	
103	Сложение	Применен	Осуществлять выбор	Адекватно	Потребность в	Вносить	Работа в группе
	И	ие и	наиболее эффективных	использовать	самореализации	необходимые	
	вычитание	совершен	способов решения	свою речь для		коррективы в	
	смешанны	ствование	_	планирования и		действие по его	
	х чисел	знаний		регуляции своей		завершению	
				деятельности			
104	Сложение	Применен	Объяснять отношения,	Осуществлять	Формирование	Принимать	Организация и
	И	ие и	выявляемые в ходе	взаимный	доброжелательног	решения в	планирование
	вычитание	совершен	исследования	контроль и	о отношения к	проблемной	учебного
	смешанны	ствование		оказывать в	окружающим	ситуации	сотрудничества с
	х чисел	знаний		сотрудничестве			учителем и
				необходимую			сверстниками
				взаимопомощь			
105	Сложение	Применен	Строить логическое	Организовывать	Формирование	Адекватно	Задавать вопросы,
	И	ие и	рассуждение	и планировать	позитивной	самостоятельно	необходимые для
	вычитание	совершен		учебное	моральной	оценивать	организации
	смешанны	ствование		сотрудничество	самооценки	правильность	собственной
	х чисел	знаний		с учителем и		выполнения	деятельности
				сверстниками		задания	
106	Умножени	Изучение	Осуществлять поиск	Работать в	Готовность к	Постановка цели	Организация и
	е и деление	нового	информации	группе	переходу к		планирование
	обыкновен	материал		устанавливать	самообразованию		учебного
	ных дробей	a		рабочие			сотрудничества с
	на			отношения			учителем и
	натурально						сверстниками
	е число						
107	Умножени	Комбини	Создавать модель для	Задавать	Формирование	Уметь	Учитывать разные
	е и деление	рованный	решения задачи,	вопросы для	уважения к	планировать и	мнения и стремиться к
	обыкновен		аргументированно	организации	личности и её	осуществлять	координации
	ных дробей		отвечать на	собственной	достоинству	деятельность	различных позиций в
	на		поставленные вопросы;	деятельности			сотрудничестве
	натурально		осмыслить ошибки и				

	е число		устранить их				
108	Умножени е и деление обыкновен ных дробей на натурально е число	Применен ие и совершен ствование знаний	самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию	Осуществлять контроль и коррекцию действий партнёра	Доброжелательное отношение к окружающим	Самостоятельно обнаруживать проблемы	и сверстниками
109	Умножени е и деление обыкновен ных дробей на натурально е число	Применен ие и совершен ствование знаний	объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Эффективно сотрудничать в группе	Потребность в самовыражении	Самостоятельно анализировать условия достижения цели	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
110	Умножени е и деление обыкновен ных дробей на натурально е число	Применен ие и совершен ствование знаний	самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию	Осуществлять контроль и коррекцию действий партнёра	Доброжелательное отношение к окружающим	Уметь планировать и осуществлять деятельность	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
111	Контрольн ая работа №5 по теме: «Действие с обыкновен ными дробями»	Применен ие и совершен ствование знаний	составлять текст научного стиля, Владение навыками самоанализа и самоконтроля, умением предвидеть возможные последствия своих действий	Планировать общие способы работы	Потребность в самореализации	Формирование основ саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своей деятельностью	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем
112	Относител ьная	Изучение нового	способность самостоятельно	Формирование интереса к	Умение конструктивно	Прилагать волевые усилия к	Учитывать разные мнения и работать в

	частота	материал	действовать в ситуации	предмету	разрешать	преодолению	сотрудничестве
	данных с	a	неопределённости при		конфликты	трудностей	
	определенн		решении актуальных				
	ым		для них проблем				
	признаком						
113	Относител	Комбини	способность	Формирование	Умение	Прилагать волевые	Учитывать разные
	ьная	рованный	самостоятельно	интереса к	конструктивно	усилия к	мнения и работать в
	частота		действовать в ситуации	предмету	разрешать	преодолению	сотрудничестве
	данных с		неопределённости при		конфликты	трудностей	
	определенн		решении актуальных				
	ым		для них проблем				
	признаком						

	Раздел 8. Геометрические фигуры (28 ч)										
11	Определение	Изучение	Ученик	Формирование	Постановка	Участвовать в	Учитывать разные мнения				
4	угла.	нового	научится	интереса к	новых целей	диалоге,	и работать в				
	Развернутый	материала	представлению	предмету		понимать точку	сотрудничестве				
	угол		0			зрения					
			дополнительных			собеседника,					
			и			признавать					
			противоположи			право на иное					
			ых лучах			мнение					
			Ученик получит								
			возможность								
			научиться								
			начертить углы								
			и записать их								
			название								
11	Определение	Комбинированн	Ученик	Формирование	Анализ	Добывать	Формулировать				
5	угла.	ый урок	научится	самооценки	условия	информацию по	собственное				
	Развернутый		представлению,		достижения	заданной теме в	мнение				
	угол		о развернутом		цели	источниках					
			угле. Ученик			различного типа					

			получит возможность научиться объяснить, что такое вершина, сторона угла	-			
6	Сравнение углов наложением.	Комбинированн ый урок	Ученик научится сравнивать углы, применяя способ наложения	Формирование взаимооценки	Анализ условия достижения цели	Воспроизведени е изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующ их решению	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения
11 7	Сравнение углов наложением	Комбинированн ый урок	Ученик получит возможность научиться отражать в письменной форме свои решения	Формирование взаимооценки	Планирование путей достижения цели	Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; составить набор карточек с заданиями	Учитывать разные мнения и работать в сотрудничестве
11	Измерение углов.	Применение и совершенствова ние знаний	Ученик научится представлению об измерении углов, о транспортире, о градусной мере. Ученик получит возможность	Формирование готовности к самообразовани ю	Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; составить набор карточек с заданиями	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций

			научиться					\Box
			рассуждать,					
			выступать с					11
			решением					
			проблемы					11
H	Измерение	Комбинированн	Ученик	Формирование	Уметь	Объяснить	Задавать вопросы,	++
9	•	ый урок	научится	готовности к	самостоятельн		необходимые для	11
	углов.	ый урок	1 7	самообразовани	О	изученные положения на	организации собственной	
			представлению об остром,		l -	самостоятельно	деятельности и	
			•	Ю	контролироват			11
			тупом и прямом	Формирование	ь свое время	подобранных	сотрудничества с	
			углах. Ученик получит	межличностных отношений		конкретных	партнером	
			возможность	Отношении		примерах		
			научиться					11
			различать виды					11
12	Изморошио	Комбинированн	углов Ученик	Формирования	Уметь	Объяснить	Задавать вопросы,	++
$\begin{vmatrix} 12\\0 \end{vmatrix}$	Измерение	ый урок		Формирование готовности к			необходимые для	11
	углов.	ый урок	научится	самообразовани	самостоятельн	изученные	организации собственной	11
			представлению об остром,	1 '	0 KOMENO HUDOROT	положения на самостоятельно	деятельности и	
			· ·	ю Формирование	контролироват	подобранных		
			тупом и прямом углах.	межличностных	ь свое время	конкретных	сотрудничества с партнером	11
			углах. Ученик получит	отношений			Партнером	11
			возможность	Отношении		примерах		
								11
			научиться различать виды					11
			различать виды углов					11
12	Биссектриса	Изучение	Ученик	Формирование	Преобразовани	Участвовать в	Формулировать	+
	угла.	нового	научится	межличностных	е практической	диалоге,	собственное мнение и	
	J 1214.	материала	строить	отношений	задачи в	понимать точку	позицию	
		Marophana	биссектрису	O I IIOMOTIFIE	познавательну	зрения	, nosnano	
			острого, тупого,		Ю	собеседника,		
			прямого и			подбирать		
			гиримого и	<u> </u>		Подоирать		Ш

		Г					
			развернутого			аргументы для	
			углов			ответа на	
			Ученик получит			поставленный	
			возможность			вопрос	
			научиться				
			решать задачи				
12	Биссектриса	Комбинированн	Ученик	Формирование	Преобразовани	Участвовать в	Формулировать
2	угла.	ый урок	научится	межличностных	е практической	диалоге,	собственное мнение и
			строить	отношений	задачи в	понимать точку	позицию
			биссектрису		познавательну	зрения	
			острого, тупого,		ю	собеседника,	
			прямого и			подбирать	
			развернутого			аргументы для	
			углов			ответа на	
			Ученик получит			поставленный	
			возможность			вопрос	
			научиться			·	
			решать задачи				
12	Биссектриса	Комбинированн	Ученик	Формирование	Преобразовани	Участвовать в	Формулировать
3	угла.	ый урок	научится	межличностных	е практической	диалоге,	собственное мнение и
	•		строить	отношений	задачи в	понимать точку	позицию
			биссектрису		познавательну	зрения	
			острого, тупого,		ю	собеседника,	
			прямого и			подбирать	
			развернутого			аргументы для	
			углов			ответа на	
			Ученик получит			поставленный	
			возможность			вопрос	
			научиться			•	
			решать задачи				
12	Решение	Комбинированн	Ученик	Потребность в	Вносить	Грамотно	Учитывать разные мнения
4	комбинаторных	ый урок	научится	самовыражении	необходимые	выражать свои	и стремиться к
	задач.		решать	И	коррективы в	мысли в	координации различных

			простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов Ученик получит возможность научиться	самореализации	выполнение действий по ходу его реализации	письменной речи с применением математической терминологии и символики	позиций в сотрудничестве
			составлять план выполнения построений				
12	Треугольник.	Изучение	Ученик	Формирование	Постановка	Проводить	Осуществлять взаимный
5		нового	научится	интереса к	новых целей	информационно	контроль
		материала	представлению	изучаемой		-смысловой	
			об угольнике,	области		анализ	
			треугольников			прочитанного	
			Ученик получит			текста;	
			возможность			составлять	
			научиться			конспект;	
			использовать			работать с	
			определение			чертежными	
			остроугольного			инструментами,	
			треугольника			давать оценку	
			для построения			информации	
			любых				
12	17	Иоттот	треугольников	Фомуния	V	Ohonse	A
12	Площадь	Изучение	Ученик	Формирование	Устанавливать	Оформлять	Аргументировать свою
6	треугольника.	нового	научится	межличностных	целевые	решения,	точку зрения
		материала	представлению	отношений	приоритеты	выполнять	
			о площади			задания по	
			треугольника			заданному	

			Ученик получит			алгоритму;	
			возможность			участвовать в	
			найти площади			диалоге	
			выделенных				
			фигур на				
			рисунке				
			научиться				
12	Площадь	Комбинированн	Ученик	Формирование	Осуществлять	Выступать с	Задавать вопросы,
7	треугольника.	ый урок	научится иметь	навыков	констатирующ	решением	необходимые для
			представление о	самооценки и	ий контроль по	проблемы,	организации собственной
			равнобедренном	взаимооценки	результату	аргументирован	деятельности и
			и И			но отвечать на	сотрудничества с
			равностороннем			вопросы	партнером
			треугольнике			собеседников	
			Ученик получит			,	
			возможность				
			научиться				
			решать задачи				
			по формуле				
12	Площадь	Комбинированн	Ученик	Формирование	Осуществлять	Выступать с	Задавать вопросы,
8	треугольника.	ый урок	научится иметь	навыков	констатирующ	решением	необходимые для
			представление о	самооценки и	ий контроль по	проблемы,	организации собственной
			равнобедренном	взаимооценки	результату	аргументирован	деятельности и
			и			но отвечать на	сотрудничества с
			равностороннем			вопросы	партнером
			треугольнике			собеседников	' '
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			решать задачи				
			по формуле				
12	Практическая	Применение и	Ученик	Формирование	Осуществлять	Выступать с	Задавать вопросы,
9	работа по	совершенствова	научится иметь	навыков	констатирующ	решением	необходимые для

	вычислению	ние знаний	представление о	самооценки и	ий контроль по	проблемы,	организации собственной
	площади	THO SHAHRI	равнобедренном	взаимооценки	результату	аргументирован	деятельности и
	треугольника		и	Взаимооценки	результату	но отвечать на	сотрудничества с
	Трсугольника		равностороннем			вопросы	партнером
						собеседников	Партнером
			треугольнике			Собеседников	
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			решать задачи				
12			по формуле	<u> </u>	A	Ъ	
13	Свойство углов	Изучение	Ученик	Формирование	Адекватно	Воспроизводить	Учитывать разные мнения
0	треугольника.	нового	научится иметь	интереса к	самостоятельн	изученные	и стремиться к
		материала	представление о	изучаемой	о оценивать	правила	координации
			свойстве углов	области	правильность	и понятия,	
			треугольника		выполнения	подбирать	
			Ученик получит		действия	аргументы	
			возможность				
			научиться				
13	Свойство углов	Комбинированн	Ученик	Формирование	Планировать	Рассуждать,	Аргументировать свою
1	треугольника.	ый урок	научится	способности к	пути	обобщать,	точку зрения
			измерять углы	самообразовани	достижения	аргументироват	
			треугольников	ю	цели	ь решение и	
			Ученик получит			ошибки,	
			возможность			участвовать в	
			научиться если			диалоге;	
			треугольник			излагать	
			существует,			информацию,	
			найти его третий			обосновывая	
			угол '			свой	
			и определить			собственный	
			вид			подход	
			треугольника				
13	Решение	Применение и	Ученик	Потребность в	Вносить	Грамотно	Учитывать разные мнения

2	комбинаторных	совершенствова	научится	самовыражении	необходимые	выражать свои	и стремиться к
	задач (числовые	ние знаний	решать	и	коррективы в	мысли в	координации различных
	ребусы).		простейшие	самореализации	выполнение	письменной	позиций в сотрудничестве
			комбинаторные	•	действий по	речи с	
			задачи,		ходу его	применением	
			рассматривая		реализации	математической	
			дерево			терминологии и	
			возможных			символики	
			вариантов				
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			составлять план				
			выполнения				
			построений				
13	Расстояние	Изучение	Ученик	Формирование	Преобразовыва	Находить	Задавать вопросы,
3	между точками.	нового	научится	любознательнос	ТЬ	несколько	необходимые для
	Масштаб.	материала	измерять углы	ти	практическую	способов	организации собственной
			треугольников		задачу в	решения,	деятельности и
					познавательну	аргументироват	сотрудничества с
					ю	ь рациональный	партнером
						способ	
13	Расстояние	Комбинированн	Ученик	Формирование	Самостоятельн	Составлять	Адекватно использовать
4	между точками.	ый урок	научится иметь	навыков	0	план	речевые средства для
	Масштаб.		представление	взаимооценки	анализировать	выполнения	решения
			о кратчайшем		условия	построений,	коммуникативных задач
			расстоянии		достижения	приводить	
			между двумя		цели на основе	примеры	
			точками,		учета	формировать	
			Ученик получит		выделенных	умения	
			возможность		учителем	составлять	
			научиться найти		ориентиров	конспект	
			длины		действия в		

			маршрутов, зная		новом учебном			\Box
			масштаб		материале			
			изображения;		Материале			
13	Расстояние от	Изучение	Ученик	Формирование	Принимать	Самостоятельно	Формунировия	${f H}$
5		1 '		' '	*		Формулировать	
)	точки до	нового	научится иметь	межличностных	решения в	искать	собственное мнение и	
	прямой.	материала	представление о	отношений	проблемной	и отоирать	позицию	
	Перпендикуляр		перпендикуляре,		ситуации на	необходимую		
	ные прямые.		о длине		основе	для решения		
			перпендикуляра		переговоров	учебных задач		
			Ученик получит			информацию		
			возможность					
			научиться					
			строить					
			перпендикуляр к					
			прямой					Ш
13	Расстояние от	Комбинированн	Ученик	Формирование	Адекватно	Аргументирова	Задавать вопросы,	
6	точки до	ый Оурок	научится иметь	доброжелательн	самостоятельн	нно отвечать на	необходимые для	
	прямой.		представление,	ого отношения к	о оценивать	поставленные	организации собственной	
	Перпендикуляр		о взаимно	окружающим	правильность	вопросы;	деятельности и	
	ные прямые.		перпендикулярн		выполнения	осмыслить	сотрудничества с	
			ых прямых		действия и	ошибки и	партнером	
			Ученик получит		вносить	устранить их		
			возможность		коррективы по			
			научиться		ходу			
			строить		выполнения			
			перпендикулярн					
			ый отрезок из					
			точки к прямой					
13	Расстояние от	Комбинированн	Ученик	Формирование	Адекватно	Аргументирова	Задавать вопросы,	П
7	точки до	ый урок	научится иметь	доброжелательн	самостоятельн	нно отвечать на	необходимые для	
	прямой.		представление,	ого отношения к	о оценивать	поставленные	организации собственной	
	Перпендикуляр		о взаимно	окружающим	правильность	вопросы;	деятельности и	
	ные прямые.		перпендикулярн	. •	выполнения	осмыслить	сотрудничества с	

			ых прямых		действия и	ошибки и	партнером	\Box
			Ученик получит		вносить	устранить их		
			возможность		коррективы по			
			научиться		ходу			
			строить		выполнения			
			перпендикулярн					
			ый отрезок из					
			точки к прямой					
13	Серединный	Изучение	Ученик	Формирование	Самостоятельн	Самостоятельно	Аргументировать свою	П
8	перпендикуляр.	нового	научится иметь	умения вести	О	искать и	точку зрения	
		материала	представление о	диалог	анализировать	отбирать		
			серединном		условия	необходимую		
			перпендикуляре,		достижения	для решения		
			о точке,		цели на основе	учебных задач		
			равноудаленной		учета	информацию		
			от концов		выделенных			
			отрезка		учителем			
			Ученик получит		ориентиров			
			возможность		действия в			
			научиться		новом учебном			
			строить		материале			
			серединный					
			перпендикуляр к					
			отрезку					Ш
13	Серединный	Комбинированн	Ученик	Формирование	Осуществлять	Передавать	Адекватно использовать	
9	перпендикуляр.	ый урок	научится иметь	потребности в	контроль по	информацию	речевые средства для	
			представление о	самоуважении	результату	сжато, полно,	решения	
			серединном			выборочно	коммуникативных задач	
			перпендикуляре,					
			о точке,					
			равноудаленной					
			от концов					
			отрезка					

			Ученик получит возможность научиться находить точку, равноудаленную от концов отрезка				
14	Свойство	Изучение	Ученик	Формирование	Постановка	Рассуждать и	Формулировать
0	биссектрисы	нового	научится	уважения к	новых целей	обобщать,	собственное мнение и
	угла.	материала	представление о	личности		видеть	позицию
			точках,			применение знаний в	
			равноудаленных от сторон угла			практических	
			Ученик получит			решениях,	
			возможность			выступать с	
			научиться			решением	
			сформулировать			проблемы	
			свойство точек				
			биссектрисы				
<u></u>		Y-7	угла			7 2	
14	Решение	Применение и	Ученик	Потребность в	Вносить	Грамотно	Учитывать разные мнения
l I	комбинаторных	совершенствова ние знаний	научится	самовыражении	необходимые	выражать свои	и стремиться к
	задач.	ние знании	решать простейшие	И	коррективы в выполнение	мысли в письменной	координации различных позиций в сотрудничестве
			комбинаторные	самореализации	действий по	речи с	позиции в сотрудничестве
			задачи,		ходу его	применением	
			рассматривая		реализации	математической	
			дерево		•	терминологии и	
			возможных			символики	
			вариантов				
			Ученик получит				
			возможность				

			1	Τ		T	
			научиться				
			составлять план				
			выполнения				
			построений				
14	Контрольная	Применение и	Применять	Формирование	Учитывать	Овладение	Аргументировать свою
2	работа №6 по	совершенствова	знания о	уважения к	правило в	навыками	точку зрения
	теме	ние знаний	нахождении	личности и её	планировании	самоанализа и	
	«Геометрически		площади	достоинству	и контроле	самоконтроля	
	е фигуры»		треугольника по		способа		
			формуле, о		решения		
			применении				
			свойства углов				
			треугольника				
			при решении				
			задач на				
			построение				
			треугольника				
			Разде	л 9. Десятичные д	роби (44 ч)	•	
14	Понятие	Изучение	Ученик	Формирование	Постановка	Давать	Учитывать разные мнения
3	десятичной	нового	научится	любознательнос	повых целей	определения	и стремиться к
	дроби. Чтение и	материала	понятию	ти		понятиям	координации различных
	запись	•	десятичной			Обобщать	позиций в сотрудничестве
	десятичных		дроби и			понятия	.,
	дробей		названия				
	•		разрядных				
			единиц				
			десятичной				
			дроби.				
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			записывать и				
			читать				

							I
			десятичные				
<u> </u>			дроби	_			_
14	Умножение	Изучение	Ученик	Развитие	Преобразовани	умение	Формулировать
4	и деление	нового	научится	логического и	е практической	работать с	собственное мнение и
	десятичной	материала	правилу	критического	задачи в	математическим	позицию
	дроби на 10,		умножения и	мышления,	познавательну	текстом	
	100, 1000		деления	культуры речи	ю	выступать с	
	ит. Д.		десятичных			решением	
			дробей на 10,			проблемы	
			100, 1000 и т. Д.,				
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			осуществлять				
			проверку				
			выводов				
14	Умножение	Комбинированн	Ученик	Формирование	Самостоятельн	Умение	Устанавливать и
5	и деление	ый урок	научится	интереса к	o	работать с	сравнивать разные точки
	десятичной		умножать и	изучаемой	анализировать	математическим	зрения, прежде, чем
	дроби на 10,		делить	области	условия	текстом	принимать решения
	100, 1000		десятичные		достижения	выступать с	
	ит. Д.		дроби на 10,		цели на основе	решением	
	·		100, 1000,		учета	проблемы	
			свойствам 1 и 0		выделенных	воспринимать	
			при умножении		учителем	устную речь	
			Ученик получит		ориентиров		
			возможность		действия в		
			научиться		новом учебном		
			переместительн		материале		
			ому и		•		
			сочетательному				
			законам				
			относительно				

			умножения				
14	Умножение	Комбинированн	Ученик	Формирование	Самостоятельн	Умение	Устанавливать и
6	и деление	ый урок	научится	интереса к	0	работать с	сравнивать разные точки
	десятичной		умножать и	изучаемой	анализировать	математическим	зрения, прежде, чем
	дроби на 10,		делить	области	условия	текстом	принимать решения
	100, 1000		десятичные		достижения	выступать с	
	ит. Д.		дроби на 10,		цели на основе	решением	
			100, 1000,		учета	проблемы	
			свойствам 1 и 0		выделенных	воспринимать	
			при умножении		учителем	устную речь	
			Ученик получит		ориентиров		
			возможность		действия в		
			научиться		новом учебном		
			переместительн		материале		
			ому и				
			сочетательному				
			законам				
			относительно				
			умножения				
14	Перевод	Изучение	Ученик	Формирование	Планировать	Проводить	Формулировать
7	величин из	нового	научится иметь	любознательнос	пути	информационно	сооственное мнение и
	одних	материала	представление о	ти	достижения	-смысловой	позицию
	единиц		переводе из		цели	анализ лекции	
	измерения в		одних единиц				
	другие		измерения в				
			другие				
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			работать с				
			чертежными				
<u></u>		TC C	инструментами	7	* <i>T</i>		D. C.
14	Перевод	Комбинированн	Ученик	Развитие	Уметь	Составлять	Работать в группе-

8	величин из одних единиц измерения в	ый урок	научится иметь представление о правиле сравнения	логического и критического мышления, культуры речи	самостоятельн о контролироват ь своё время и	алгоритмы; – отражать в письменной форме	устанавливать рабочие отношения
	другие		десятичных дробей, Ученик получит возможность научиться о старшем разряде	, , , .	управлять им	результаты деятельности	
14 9	Перевод величин из одних единиц измерения в другие	Комбинированн ый урок	Ученик научится иметь представление о правиле сравнения десятичных дробей, Ученик получит возможность научиться о старшем разряде	Развитие логического и критического мышления, культуры речи	Уметь самостоятельн о контролироват ь своё время и управлять им	Составлять алгоритмы; — отражать в письменной форме результаты деятельности	Работать в группе- устанавливать рабочие отношения
15 0	Решение комбинаторных задач (числовые ребусы)	Применение и совершенствова ние знаний	Ученик научится решать простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов Ученик получит возможность	Потребность в самовыражении и самореализации	Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации	Грамотно выражать свои мысли в письменной речи с применением математической терминологии и символики	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

			научиться				
			составлять план				
			выполнения				
			построений				
15	Сравнение	Изучение	Ученик	Формирование	Самостоятельн	Умение	Задавать вопросы,
	десятичных	нового	научится	любознательнос	0	работать с	необходимые для
'	дробей		*	ти		математическим	организации собственной
	г дрооси Г	материала	правилу сравнения	111	анализировать	текстом	деятельности
			десятичных		условия	ICKCIOW	деятельности
			десятичных дробей.		достижения		
			Ученик получит		цели на основе		
			1		учета		
			возможность		выделенных		
			научиться		учителем		
			определять		ориентиров		
			старший разряд десятичной		действия в		
			1 ' '		новом учебном		
			дроби,		материале		
			сравнивать				
			десятичные				
1.5	<u> </u>	10. 6	дроби	*	TT	TC 1	C
15	Сравнение	Комбинированн	Ученик	Формирование	Принимать	Классифициров	Сравнивать и
2	десятичных	ый урок	научится	уважения к	решения в	ать и проводить	упорядочивать
	дробей		сравнивать	личности и её	проблемной	сравнительный	десятичные дроби.
			десятичные	достоинству	ситуации на	анализ,	Выполнять вычисления с
			дроби;		основе	рассуждать и	десятичными дробями
			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		переговоров	обобщать	
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			сравнивать				
			десятичные				
			дроби, применяя				
			прикидку				

15	Сравнение	Комбинированн	Ученик	Развитие	Планировать	Рассуждать и	Сравнивать и
3	десятичных	ый урок	научится	логического и	пути	обобщать,	упорядочивать
	дробей		сравнивать	критического	достижения	аргументирован	десятичные дроби.
	•		десятичные	мышления,	цели	но отвечать на	Выполнять вычисления с
			дроби	культуры речи		вопросы	десятичными дробями
			Ученик получит			собеседников	·
			возможность				
			научиться				
			классифицирова				
			ть и проводить				
			сравнительный				
			анализ				
15	Решение	Применение и	Ученик	Потребность в	Вносить	Грамотно	Учитывать разные мнения
4	комбинаторных	совершенствова	научится	самовыражении	необходимые	выражать свои	и стремиться к
	задач (числовые	ние знаний	решать	И	коррективы в	мысли в	координации различных
	ребусы)		простейшие	самореализации	выполнение	письменной	позиций в сотрудничестве
			комбинаторные		действий по	речи с	
			задачи,		ходу его	применением	
			рассматривая		реализации	математической	
			дерево			терминологии и	
			возможных			символики	
			вариантов				
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			составлять план				
			выполнения				
			построений	_			_
15	Сложение	Изучение	Ученик	Формирование	Адекватно	Участвовать в	Формулировать свою
5	и вычитание	нового	научится	интереса к	самостоятельн	диалоге,	точку зрения и отстаивать
	десятичных	материала	представлению	изучаемой	о оценивать	понимать точку	eë
	дробей		о сложении	области	правильность	зрения	
			и вычитании		своего	собеседника	

15 6	Сложение и вычитание десятичных дробей	Комбинированн ый урок	десятичных дробей, о сложении и вычитании поразрядно Ученик получит возможность научится сложению и вычитанию поразрядно Ученик получит возможность научиться складывать десятичные дроби	Формирование уважения к личности и её достоинству	Самостоятельн о анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном	Использовать для решения познавательных задач справочную литературу	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
15	Сложение и вычитание	Комбинированн ый урок	Ученик научится	Потребность в самовыражении	материале Осуществлять взаимный	Умение работать с	Формулировать собственное мнение и	$\frac{1}{2}$
	десятичных дробей		Ученик получит возможность научиться складывать и вычитать десятичные дроби	и самореализации	контроль и оказывать взаимопомощь	математическим текстом	позицию	
15	Сложение и вычитание	Комбинированн ый урок	Ученик научится	развитие логического и	Принимать решения в	Участвовать в диалоге,	Учитывать разные мнения и стремиться к	
Ľ	десятичных	Jan Jpon	складывать и	критического	проблемной	понимать точку	координации различных	

	дробей		вычитать десятичные дроби Ученик получит возможность научиться использовать переместительный и сочетательный законы при	мышления, культуры речи	ситуации на основе переговоров	зрения собеседника, признавать право на иное мнение	позиций в сотрудничестве
15 9	Сложение и вычитание десятичных дробей	Комбинированн ый урок	вычислениях Ученик научится складывать и вычитать десятичные дроби Ученик получит возможность научиться использовать переместительн ый и сочетательный законы при вычислениях	Формирование интереса к изучаемой области	Планировать пути достижения цели	Привести примеры, подобрать аргументы, сформулироват ь выводы и полученные результаты	Формулировать свою точку зрения и отстаивать её
16 0	Сложение и вычитание десятичных дробей	Применение и совершенствова ние знаний	Ученик научится применять правила сложения и вычитания	Потребность в самовыражении и самореализации	Адекватно самостоятельн о оценивать правильность своего действия	Аргументирова нно отвечать на поставленные вопросы; — осмыслить ошибки и	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения

			V				
			Ученик получит			устранить	
			возможность			их	
			научиться				
			решать				
			логические и				
			занимательные				
			задачи на				
			сложение и				
			вычитание				
			десятичных				
			дробей				
16	Контрольная	Применение и	Ученик	Формирование	Уметь	Точно и	Формулировать
1	работа №7 по	совершенствова	научится	уважения к	самостоятельн	грамотно	собственное мнение и
	теме	ние знаний	демонстрироват	личности и её	o	выражать свои	позицию
	«Сравнение,		ь теоретические	достоинству	контролироват	мысли в	
	сложение и		и практические		ь своё время и	письменной	
	вычитание		знания о		управлять им	речи с	
	десятичных		сложении,			применением	
	дробей»		вычитании и			математической	
	,		сравнении			терминологии и	
			десятичных			символики	
			дробей, о				
			переводе				
			величин из				
			одних единиц				
			измерения в				
			другие. Ученик				
			получит				
			возможность				
			научиться				
			привести				
			примеры,				
			подобрать				

16 2	Умножение десятичных дробей	Изучение нового материала	аргументы, сформулировать выводы Ученик научится представлению об умножении десятичных дробей. Ученик получит возможность научиться решать простые задачи	Формирование любознательнос ти	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение	Владеть устной и письменной речью
16 3	Умножение десятичных дробей	Комбинированн ый урок	Ученик научится правилам умножения для десятичных дробей. Ученик получит возможность научиться переместительн ому и сочетательному законам относительно умножения, свойство единицы при умножении	Потребность в самовыражении и самореализации	Самостоятельн о анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Использовать для решения познавательных задач справочную литературу	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
16	Умножение	Комбинированн	Ученик	Формирование	Адекватно	Участвовать в	Задавать вопросы,

4	десятичных	ый урок	цахлитея	MD3/KOUMS K	самостоятельн	пиз пого	необходимые для
4		ыи урок	научится	уважения к		диалоге,	I
	дробей		умножать	личности и её	о оценивать	понимать точку	организации собственной
			десятичные	достоинству	правильность	зрения	деятельности
			дроби,		своего	собеседника,	
			Ученик получит		действия	признавать	
			использовать			право на иное	
			переместительн			мнение	
			ый и				
			сочетательный				
			законы при				
			вычислениях;				
			возможность				
			научиться				
16	Умножение	Комбинированн	Ученик	Формирование	Принимать	Участвовать в	Владеть устной и
5	десятичных	ый урок	научится	любознательнос	решения в	диалоге,	письменной речью
	дробей		представлению	ти	проблемной	понимать точку	·
	•		об умножении		ситуации на	зрения	
			десятичных		основе	собеседника,	
			дробей. Ученик		переговоров	признавать	
			получит			право на иное	
			возможность			мнение	
			научиться				
			решать простые				
			задачи				
16	Умножение	Комбинированн	Ученик	Потребность в	Самостоятельн	Использовать	Учитывать разные мнения
6	десятичных	ый урок	научится	самовыражении	0	для решения	и стремиться к
	дробей	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	правилам	И	анализировать	познавательных	координации различных
			умножения для	самореализации	условия	задач	позиций в сотрудничестве
			десятичных	- Land pour land	достижения	справочную	
			дробей. Ученик		цели на основе	литературу	
			получит		учета		
			возможность		выделенных		
					учителем		
			научиться		Lymnonem	l	

			переместительн ому и сочетательному законам относительно умножения, свойство единицы при		ориентиров действия в новом учебном материале		
16 7	Умножение десятичных дробей	Применение и совершенствова ние знаний	умножении Ученик научится умножать десятичные дроби, Ученик получит использовать переместительн ый и сочетательный законы при вычислениях; возможность научиться	Формирование уважения к личности и её достоинству	Адекватно самостоятельн о оценивать правильность своего действия	Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
16	Степень числа	Изучение нового материала	Ученик научится представлению об определении степени, об основании степени, о показателе степени Ученик получит	Потребность в самовыражении и самореализации	Адекватно самостоятельн о оценивать правильность своего действия	Аргументирова нно отвечать на поставленные вопросы, правильно оформлять решения	Владеть устной и письменной речью

							I
			возможность				
			научиться				
			объяснить				
			изученные				
			положения на				
			самостоятельно				
			подобранных				
			конкретных				
			примерах				
16	Степень	Комбинированн	Ученик	Формирование	Самостоятельн	Самостоятельно	Записывать степень числа
9	числа	ый урок	научится	интереса к	0	искать и	
			возводить число	изучаемой	анализировать	отбирать	
			в степень с	области	условия	необходимую	
			натуральным		достижения	для решения	
			показателем в		цели на основе	учебных	
			вычислительных		учета	задач	
			примерах		выделенных	информацию	
			Ученик получит		учителем		
			возможность		ориентиров		
			научиться		действия в		
			приводить		новом учебном		
			собственные		•		
			примеры				
17	Степень	Применение и	Ученик	Формирование	Самостоятельн	Самостоятельно	Записывать степень числа
0	числа	совершенствова	научится	интереса к	o	искать и	
		ние знаний	возводить число	изучаемой	анализировать	отбирать	
			в степень с	области	условия	необходимую	
			натуральным		достижения	для решения	
			показателем в		цели на основе	учебных	
			вычислительных		учета	задач	
			примерах		выделенных	информацию	
			Ученик получит		учителем		
			возможность		ориентиров		

			научиться		действия в		
			-		* *		
			приводить		новом учебном		
			собственные				
			примеры				
17	Таблица	Применение и	Ученик	Потребность в	Вносить	Грамотно	Учитывать разные мнения
1	относительных	совершенствова	научится	самовыражении	необходимые	выражать свои	и стремиться к
	частот	ние знаний	решать	И	коррективы в	мысли в	координации различных
			простейшие	самореализации	выполнение	письменной	позиций в сотрудничестве
			комбинаторные		действий по	речи с	
			задачи,		ходу его	применением	
			рассматривая		реализации	математической	
			дерево		•	терминологии и	
			возможных			символики	
			вариантов				
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			составлять план				
			выполнения				
			построений				
17	Среднее	Изучение	Ученик	Формирование	Вносить	Воспринимать	Задавать вопросы,
$\frac{1}{2}$	арифметическое	нового	научится,	любознательнос	необходимые	устную речь,	необходимые для
-		материала	понятию	ТИ	коррективы в	проводить	организации собственной
		, mar op maria	среднего	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	выполнение	информационно	деятельности
			арифметическог		действий по	-смысловой	Acht est billocth
			0.		ходу его	анализ текста	
			Ученик получит		реализации	и лекции	
			возможность		рсализации	и лекции	
			научиться				
			воспроизводить				
			теорию,				
			прослушанную с				
			заданной				

			степенью свернутости				
17	Среднее арифметическое	Комбинированн ый урок	Ученик получит возможность научиться приводить и разбирать примеры	Потребность в самовыражении и самореализации	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	участвовать в диалоге; – подбирать аргументы для объяснения ошибки	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения
17 4	Среднее значение и мода, как характеристики совокупности числовых данных	Изучение нового материала	Ученик получит возможность научиться приводить и разбирать примеры	Формирование любознательнос ти	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Воспринимать устную речь, проводить информационно -смысловой анализ текста и лекции	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
17 5	Среднее значение и мода, как характеристики совокупности числовых данных	Применение и совершенствова ние знаний	Ученик получит возможность научиться приводить и разбирать примеры	Формирование любознательнос ти	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	участвовать в диалоге; – подбирать аргументы для объяснения ошибки	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения
17	Деление десятичной дроби на натуральное число	Изучение нового материала	Ученик научится правилу деления десятичной дроби на натуральное число. Ученик получит возможность научиться приводить и	Формирование уважения к личности и её достоинству	Самостоятельн о анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в	воспринимать устную речь; участвовать в диалоге; — составлять и оформлять таблицы	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

			разбирать		новом учебном		
			примеры		материале		
17	Деление	Комбинированн	Ученик	Формирование	Самостоятельн	воспринимать	Учитывать разные мнения
7	десятичной	ый урок	научится	уважения к	0	устную речь,	и стремиться к
	дроби		правилу деления	личности и её	анализировать	участвовать в	координации различных
	на натуральное		десятичной	достоинству	условия	диалоге;	позиций в сотрудничестве
	число		дроби на		достижения	– составлять и	
			натуральное		цели на основе	оформлять	
			число. Ученик		учета	таблицы	
			получит		выделенных		
			возможность		учителем		
			научиться		ориентиров		
			приводить и		действия в		
			разбирать		новом учебном		
			примеры		материале		
17	Деление	Применение и	Ученик	Формирование	Самостоятельн	воспринимать	Учитывать разные мнения
8	десятичной	совершенствова	научится	уважения к	О	устную речь;	и стремиться к
	дроби	ние знаний	правилу деления	личности и её	анализировать	участвовать в	координации различных
	на натуральное		десятичной	достоинству	условия	диалоге;	позиций в сотрудничестве
	число		дроби на		достижения	составлять и	
			натуральное		цели на основе	оформлять	
			число. Ученик		учета	таблицы	
			получит		выделенных		
			возможность		учителем		
			научиться		ориентиров		
			приводить и		действия в		
			разбирать		новом учебном		
			примеры		материале		
17	Деление	Изучение	Ученик	Формирование	Осуществлять	Использовать	Владеть устной и
9	десятичной	нового	научится	любознательное	взаимный	ИКТ для поиска	письменной речью
	дроби на	материала	представлению	ти	контроль и	информации	
	десятичную		о делении		оказывать		
	дробь		десятичных		взаимопомощь		

			дробей. Ученик				
			•				
			получит				
			возможность				
			научиться				
			объяснить				
			изученные				
			положения на				
			самостоятельно				
			подобранных				
			конкретных				
			примерах				
18	Деление	Комбинированн	Ученик	Формирование	Адекватно	Объяснить	Формулировать свою
0	десятичной	ый урок	научится	уважения к	самостоятельн	изученные	точку зрения и отстаивать
	дроби на		правилам	личности и её	о оценивать	положения на	eë
	десятичную		деления для	достоинству	правильность	самостоятельно	
	дробь		десятичных		своего	подобранных	
	-		дробей,		действия	конкретных	
			переместительн			примерах	
			ый и				
			сочетательный				
			законы				
			относительно				
			умножения.				
18	Деление	Комбинированн	Ученик	Формирование	Самостоятельн	Воспринимать	Устанавливать и
1	десятичной	ый урок	научится	интереса к	0	устную речь;	сравнивать разные точки
	дроби на	.,1	применять	изучаемой	анализировать	участвовать в	зрения, прежде, чем
	десятичную		правила деления	области	условия	диалоге	принимать решения
	дробь		для десятичных		достижения	,,	' ' ' '
	, 4,		дробей		цели на основе		
			Ученик получит		учета		
			возможность		выделенных		
			научиться		учителем		
			решать задачи		ориентиров		
			Грошить задити	l .	Орисптиров	l	

			на деление		действия в		
					новом учебном		
					материале		
18	Деление	Комбинированн	Ученик	Развитие	Планировать	Использовать	Организовывать учебное
2	десятичной	ый урок	научится	логического и	пути	для решения	сотрудничество с
	дроби на	'*	применять	критического	достижения	познавательных	учителем и сверстниками
	десятичную		правила деления	мышления,	цели	задач	
	дробь		для десятичных	культуры речи		справочную	
	· -		дробей	, , , ,		литературу	
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			решать задачи				
			на деление				
18	Деление	Комбинированн	Ученик	Потребность в	Вносить	Участвовать в	Учитывать разные мнения
3	десятичной	ый урок	научится	самовыражении	необходимые	диалоге,	и стремиться к
	дроби на		применять	и	коррективы в	понимать точку	координации различных
	десятичную		правила деления	самореализации	выполнение	зрения	позиций в сотрудничестве
	дробь		для десятичных		действий по	собеседника,	
			дробей		ходу его	признавать	
			Ученик получит		реализации	право на иное	
			возможность			мнение	
			научиться				
			решать задачи				
			на деление				
18	Деление	Применение и		Потребность в	Вносить	Участвовать в	Формулировать свою
4	десятичной	совершенствова	Ученик	самовыражении	необходимые	диалоге,	точку зрения и отстаивать
	дроби на	ние знаний	получит	И	коррективы в	понимать точку	eë
	десятичную		возможность	самореализации	выполнение	зрения	
	дробь		научиться		действий по	собеседника,	
			использовать		ходу его	признавать	
			для решения		реализации	право на иное	
			познавательных			мнение	

$\overline{}$			207011				
			задач				
1 1			справочную				
\sqcup			литературу				
18	Контрольная	Применение и	Ученик	Формирование	Уметь	Точно и	Задавать вопросы,
5	работа № 8 по	совершенствова	научится	уважения к	самостоятельн	грамотно	необходимые для
	теме	ние знаний	демонстрироват	личности и её	0	выражать свои	организации собственной
	«Умножение и		ь навыки работы	достоинству	контролироват	мысли в	деятельности
	деление		с действиями		ь своё время и	письменной	
	десятичных		умножения,		управлять им	речи с	
	дробей»		деления,			применением	
			сложения и			математической	
			вычитания			терминологии и	
			десятичных			символики	
			дробей				
18	Решение	Применение и	Ученик	Потребность в	Вносить	Грамотно	Учитывать разные мнения
6	комбинаторных	совершенствова	научится	самовыражении	необходимые	выражать свои	и стремиться к
	задач	ние знаний	решать	И	коррективы в	мысли в	координации различных
			простейшие	самореализации	выполнение	письменной	позиций в сотрудничестве
			комбинаторные		действий по	речи с	
			задачи,		ходу его	применением	
			рассматривая		реализации	математической	
			дерево			терминологии и	
			возможных			символики	
			вариантов				
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			составлять план				
			выполнения				
			построений				
Раздел 10. Проценты. (16 ч)							
18	Понятие	Изучение	Ученик	Формирование	Адекватно	Привести	Организовывать учебное
(– I		i -	i	любознательнос		ı ^	"

		материала	представление о	ти	о оценивать	подобрать	учителем и сверстниками
		•	понятии		правильность	аргументы,	,
			процента, как		своего	сформулироват	
			сотой части		действия	ь выводы	
			числа.			. ,	
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			понимать, что				
			такое процент				
18	Понятие	Комбинированн	Ученик	Доброжелательн	Самостоятельн	Заполнять	Учитывать разные мнения
8	процента	ый урок	научится	ое отношение к	o	и оформлять	и стремиться к
			находить	окружающим	анализировать	таблицы,	координации различных
			процент числа		условия	отвечать	позиций в сотрудничестве
			по определению		достижения	на вопросы с	
			Ученик получит		цели на основе	помощью	
			возможность		учета	таблиц	
			научиться		выделенных		
			решать задачи		учителем		
					ориентиров		
					действия в		
					новом учебном		
					материале		
18	Понятие	Комбинированн	Ученик	Формирование	Адекватно	Привести	Организовывать учебное
9	процента	ый урок	научится	любознательнос	самостоятельн	примеры,	сотрудничество с
			представление о	ти	о оценивать	подобрать	учителем и сверстниками
			понятии		правильность	аргументы,	
			процента, как		своего	сформулироват	
			сотой части		действия	ь выводы	
			числа.				
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				

			понимать, что				
			такое процент				
19	Понятие	Применение и	Ученик	Доброжелательн	Самостоятельн	Заполнять	Учитывать разные мнения
0	процента	совершенствова	научится	ое отношение к	О	и оформлять	и стремиться к
		ние знаний	находить	окружающим	анализировать	таблицы,	координации различных
			процент числа		условия	отвечать	позиций в сотрудничестве
			по определению		достижения	на вопросы с	
			Ученик получит		цели на основе	помощью	
			возможность		учета	таблиц	
			научиться		выделенных		
			решать задачи		учителем		
					ориентиров		
					действия в		
					новом учебном		
					материале		
19	Задачи	Изучение	Ученик	Потребность в	Вносить	Воспринимать	Работать в группе
1	на проценты	нового	научится	самовыражении	необходимые	устную речь,	
		материала	представлению	И	коррективы в	участвовать в	
			о нахождении	самореализации	выполнение	диалоге,	
			процента от		действий по	понимать точку	
			числа		ходу его	зрения	
			Ученик получит		реализации	собеседника	
			возможность				
			научиться				
			решать задачи				
19	Задачи	Комбинированн	Ученик	Формирование	Принимать	Подбирать	Формулировать свою
2	на проценты	ый урок	научится	интереса к	решения в	аргументы для	точку зрения и отстаивать
			представлению	изучаемой	проблемной	ответа на	eë
			о нахождении	области	ситуации на	поставленный	
			процента от		основе	вопрос,	
			числа		переговоров	приводить	
			Ученик получит			примеры	
			возможность				

			научиться					\neg
			решать задачи					
19	Задачи	Комбинированн	Ученик	Формирование	Самостоятельн	Воспроизводить	Владеть устной и	П
3	на проценты	ый урок	научится как	уважения к	О	прочитанную	письменной речью	
		2	решать задачи	личности и её	анализировать	информацию с		
			на применение	достоинству	условия	заданной		
			процентов		достижения	степенью		
			Ученик получит		цели на основе	свернутости		
			возможность		учета			
			научиться		выделенных			
			работать по		учителем			
			заданному		ориентиров			
			алгоритму		действия в			
					новом учебном			
					материале			
19	Задачи	Комбинированн	Ученик	Развитие	Осуществлять	Воспринимать	Учитывать разные мнения	
4	на проценты	ый урок	научится решать	логического и	взаимный	устную речь,	и стремиться к	
			задачи	критического	контроль и	участвовать в	координации различных	
			на применение	мышления,	оказывать	диалоге	позиций в сотрудничестве	
			процентов	культуры речи	взаимопомощь			
			Ученик получит					
			возможность					
			научиться					
			придумать или					
			найти задачи на					
			проценты					Ш
19	Задачи	Комбинированн	Ученик	Потребность в	Вносить	Аргументирова	Устанавливать и	
5	на проценты	ый урок	научится решать	самовыражении	необходимые	нно отвечать на	сравнивать разные точки	
			логические и	и	коррективы в	поставленные	зрения, прежде, чем	
			занимательные	самореализации	выполнение	вопросы;	принимать решения	
			задачи на		действий по	– осмыслить		
			проценты		ходу его	ошибки и		
			Ученик получит		реализации	устранить		

			возможность			их	
						l ny	
			научиться				
			выделить				
			и записать				
			главное,				
			привести				
			примеры				
19	Задачи	Применение и	Ученик	Потребность в	Вносить	Аргументирова	Устанавливать и
6	на проценты	совершенствова	научится решать	самовыражении	необходимые	нно отвечать на	сравнивать разные точки
		ние знаний	логические и	И	коррективы в	поставленные	зрения, прежде, чем
			занимательные	самореализации	выполнение	вопросы;	принимать решения
			задачи на	•	действий по	– осмыслить	
			проценты		ходу его	ошибки и	
			Ученик получит		реализации	устранить	
			возможность		•	их	
			научиться				
			выделить				
			и записать				
			главное,				
			привести				
			примеры				
19	Выражение	Применение и	Ученик	Потребность в	Вносить	Грамотно	Учитывать разные мнения
7	относительной	совершенствова	научится	самовыражении	необходимые	выражать свои	и стремиться к
`	частоты в	ние знаний	решать	И	коррективы в	мысли в	координации различных
	процентах		простейшие	 самореализации	выполнение	письменной	позиций в сотрудничестве
	процентах		комбинаторные	Саморсализации	действий по	речи с	позиции в сотрудни псетве
			задачи,		ходу его	применением	
			· ·		•	математической	
			рассматривая		реализации		
			дерево			терминологии и	
			возможных			символики	
			вариантов				
			Ученик получит				
			возможность				

	<u> </u>	1	<u> </u>	I		<u> </u>	
			научиться				
			составлять план				
			выполнения				
			построений				
19	Микрокалькуля	Изучение	Ученик	Формирование	Адекватно	Давать оценку	Учитывать разные мнения
8	тор	нового	научится	любознательнос	самостоятельн	информации,	и стремиться к
		материала	назначению	ти	о оценивать	фактам,	координации различных
			основных		правильность	процессам,	позиций в сотрудничестве
			клавиш		своего	определять их	
			Ученик получит		действия	актуальность	
			возможность				
			научиться				
			вычислять				
			примеры с				
			использованием				
			калькулятора				
19	Микрокалькуля	Комбинированн	Ученик	Потребность в	Планировать	Самостоятельно	Формулировать свою
9	тор	ый урок	научится	самовыражении	пути	искать	точку зрения и отстаивать
			находить	и	достижения	и отбирать	eë
			процент числа,	самореализации	цели	необходимую	
			число по его			для решения	
			проценту;			учебных задач	
			– решать задачи			информацию	
			на проценты;				
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			привести				
			примеры,				
			подобрать				
			аргументы,				
1	I	1	1 - 7				
			сформулировать				

20	Микрокалькуля	Комбинированн	Ученик	Формирование	Адекватно	Давать оценку	Учитывать разные мнения
0	тор	ый урок	научится	любознательнос	самостоятельн	информации,	и стремиться к
			назначению	ти	о оценивать	фактам,	координации различных
			основных		правильность	процессам,	позиций в сотрудничестве
			клавиш		своего	определять их	
			Ученик получит		действия	актуальность	
			возможность				
			научиться				
			вычислять				
			примеры с				
			использованием				
			калькулятора				
20	Микрокалькуля	Комбинированн	Ученик	Потребность в	Планировать	Самостоятельно	Формулировать свою
1	тор	ый урок	научится	самовыражении	пути	искать	точку зрения и отстаивать
			находить	И	достижения	и отбирать	eë
			процент числа,	самореализации	цели	необходимую	
			число по его			для решения	
			проценту;			учебных задач	
			– решать задачи			информацию	
			на проценты;				
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			привести				
			примеры,				
			подобрать				
			аргументы,				
			сформулировать				
			выводы	<u> </u>			
		Γ		11. Геометрическ	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	T_	
20	Прямоугольный	Изучение	Ученик	Формирование	Планировать	Воспринимать	Работать в группе
2	параллелепипед	нового	научится	любознательнос	пути	устную речь,	
		материала	находить	ти	достижения	участвовать в	

			элементы прямоугольного параллел -да Ученик получит возможность научиться проводить измерения прямоугольного параллел -да		целей	диалоге		
20	Прямоугольный	Комбинированн	Ученик	Потребность в	Самостоятельн	Информационн	Организовывать учебное	\exists
3	параллелепипед	ый урок	научится	самовыражении	О	о-смысловой	сотрудничество с	
			представлению	И	анализировать	анализ	учителем и сверстниками	
			о развертке	самореализации	условия	прочитанного		
			прямоугольного		достижения	текста;		
			параллел -да		цели на основе	участвовать в		
			Ученик получит возможность		учета	диалоге		
			научиться		выделенных учителем			
			строить		ориентиров			
			развертку		действия в			
			прямоугольного		новом учебном			
			параллел -да		материале			
			проводить в нем					
			геодезические					
			линии					
20	Развертка	Изучение	Ученик	Формирование	Планировать	Воспринимать	Формирование	
4	прямоугольного	нового	научится	любознательное	пути		любознательности	
	параллелепипед	материала	находить	ТИ	достижения			
	a		элементы		целей			
			прямоугольного					
			параллел -да					- 1
			Ученик получит					

			возможность				
			научиться				
			проводить				
			измерения				
			прямоугольного				
			параллел -да				
20	Развертка	Комбинированн	Ученик	Потребность в	Самостоятельн	Информационн	Потребность в
5	прямоугольного	ый урок	научится	самовыражении	0	о-смысловой	самовыражении и
	параллелепипед		представлению	И	анализировать	анализ	самореализации
	a		о развертке	самореализации	условия	прочитанного	
			прямоугольного		достижения	текста;	
			параллел -да		цели на основе		
			Ученик получит		учета		
			возможность		выделенных		
			научиться		учителем		
			строить		ориентиров		
			развертку		действия в		
			прямоугольного		новом учебном		
			параллел -да,		материале		
			проводить в нем		•		
			геодезические				
			линии				
20	Развертка	Комбинированн	Ученик	Формирование	Планировать	Воспринимать	Формирование
6	прямоугольного	ый урок	научится	любознательнос	пути	_	любознательности
	параллелепипед		находить	ти	достижения		
	a		элементы		целей		
			прямоугольного				
			параллел -да				
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			проводить				
			измерения				

			прямоугольного				
			параллел -да				
20	Развертка	Применение и	Ученик	Потребность в	Самостоятельн	Информационн	Потребность в
7	прямоугольного	совершенствова	научится	самовыражении	o	о-смысловой	самовыражении и
	параллелепипед	ние знаний	представлению	и '	анализировать	анализ	самореализации
	a		о развертке	самореализации	условия	прочитанного	·
			прямоугольного	, ,	достижения	текста;	
			параллел -да		цели на основе		
			Ученик получит		учета		
			возможность		выделенных		
			научиться		учителем		
			строить		ориентиров		
			развертку		действия в		
			прямоугольного		новом учебном		
			параллел -да,		материале		
			проводить в нем				
			геодезические				
			линии				
20	Объем	Изучение	Ученик	Формирование	Планировать	Умения	Учитывать разные мнения
8	прямоугольного	нового	научится	интереса к	пути	извлекать	и стремиться к
	параллелепипед	материала	представлению	изучаемой	достижения	учебную	координации различных
	a		об объеме, о	области	целей	информацию на	позиций в сотрудничестве
			единицах			основе	
			измерения			сопоставительн	
			объема			ого анализа	
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться найти				
			объем				
			прямоугольного				
			параллел -да по				
	0.5	70.00	формуле	-	_		
20	Объем	Комбинированн	Ученик	Формирование	Планировать	Умения	Учитывать разные мнения

9	прямоугольного	ый урок	научится	интереса к	пути	извлекать	и стремиться к	\Box
	параллелепипед		представлению	изучаемой	достижения	учебную	координации различных	
	a		об объеме, о	области	целей	информацию на	позиций в сотрудничестве	
			единицах			основе		
			измерения			сопоставительн		
			объема			ого анализа		
			Ученик получит					
			возможность					
			научиться найти					
			объем					
			прямоугольного					
			параллел -да по					
			формуле					
21	Объем	Комбинированн	Ученик получит	Развитие	Осуществлять	Владение	Работать в группе	П
0	прямоугольного	ый урок	возможность	логического и	взаимный	общим приемом		
	параллелепипед		научиться	критического	контроль и	решения задач		
	a		находить объем,	мышления,	оказывать			
			если измерения	культуры речи	взаимопомощь			
			заданы в					
			разных					
			единицах					
			измерения					
21	Объем	Применение и	Ученик получит	Потребность в	Принимать	Владение	Договариваться и	
1	прямоугольного	совершенствова	возможность	самовыражении	решения в	общим приемом	приходить к общему	
	параллелепипед	ние знаний	научиться	И	проблемной	решения задач	решению совместной	
	a		демонстрироват	самореализации	ситуации на		деятельности	
			ь навыки работы		основе			
			c		переговоров			
			прямоугольным					
			параллел -дом					\Box
21	Контрольная	Применение и	Демонстрироват	Формирование	Осуществлять	Владение	Владеть письменной	
2	работа №9 по	совершенствова	ь навыки работы	уважения к	констатирующ	общим приемом	речью	
	теме	ние знаний	С	личности и её	ий контроль по	решения задач		

	«Проценты.		прямоугольным	достоинству	результату и		
	Геометрические		параллел -дом		способу		
	тела»				действия		
21	Таблица	Применение и	Ученик	Потребность в	Вносить	Грамотно	Учитывать разные мнения
3	относительных	совершенствова	научится	самовыражении	необходимые	выражать свои	и стремиться к
	частот	ние знаний	решать	и	коррективы в	мысли в	координации различных
			простейшие	самореализации	выполнение	письменной	позиций в сотрудничестве
			комбинаторные		действий по	речи с	
			задачи,		ходу его	применением	
			рассматривая		реализации	математической	
			дерево			терминологии и	
			возможных			символики	
			вариантов				
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			составлять план				
			выполнения				
			построений				
			Раздел 1	2. Введение в верс	оятность. (8 ч)		
21	Достоверные,	Изучение	Ученик	Потребность в	Самостоятельн	Работать с	Работать в группе-
4	невозможные	нового	научится	самовыражении	o	источниками	устанавливать рабочие
	и случайные	материала	определять вид	И	анализировать	информации	отношения
	события		события	самореализации	условия		
			Ученик получит		достижения		
			возможность		цели на основе		
			научиться		учета		
			приводить		выделенных		
			примеры		учителем		
			достоверных,		ориентиров		
			невозможных и		действия в		
			случайных		новом учебном		
			событий		материале		

21	Достоверные,	Комбинированн	Ученик	Потребность в	Самостоятельн	Работать с	Работать в группе-
5	невозможные	ый урок	научится	самовыражении	0	источниками	устанавливать рабочие
	и случайные		определять вид	и	анализировать	информации	отношения
	события		события	самореализации	условия		
			Ученик получит		достижения		
			возможность		цели на основе		
			научиться		учета		
			приводить		выделенных		
			примеры		учителем		
			достоверных,		ориентиров		
			невозможных и		действия в		
			случайных		новом учебном		
			событий		материале		
21	Достоверные,	Комбинированн	Ученик	Потребность в	Самостоятельн	Работать с	Работать в группе-
6	невозможные	ый урок	научится	самовыражении	0	источниками	устанавливать рабочие
	и случайные		определять вид	И	анализировать	информации	отношения
	события		события	самореализации	условия		
			Ученик получит		достижения		
			возможность		цели на основе		
			научиться		учета		
			приводить		выделенных		
			примеры		учителем		
			достоверных,		ориентиров		
			невозможных и		действия в		
			случайных		новом учебном		
			событий	_	материале	_	
21	Достоверные,	Применение и	Ученик	Потребность в	Самостоятельн	Работать с	Работать в группе-
7	невозможные	совершенствова	научится	самовыражении	0	источниками	устанавливать рабочие
	и случайные	ние знаний	определять вид	И	анализировать	информации	отношения
	события		события	самореализации	условия		
			Ученик получит		достижения		
			возможность		цели на основе		
			научиться		учета		

			приводить		выделенных		
			примеры		учителем		
			достоверных,		ориентиров		
			невозможных и		действия в		
			случайных		новом учебном		
			событий		материале		
21	Комбинаторные	Изучение	Ученик	Развитие	Вносить	Выделение и	Задавать вопросы,
8	задачи	нового	научится	логического и	необходимые	запись главного	необходимые для
		материала	представление о	критического	коррективы в	в информации	организации собственной
			всевозможных	мышления,	выполнение		деятельности
			комбинациях, о	культуры речи	действий по		
			комбинаторных		ходу его		
			задачах, о		реализации		
			дереве				
			возможных				
			вариантов				
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			привести				
			примеры				
21	Комбинаторные	Комбинированн	Ученик	Формирование	Планировать	Подбор	Работать в группе-
9	задачи	ый урок	научится как	интереса к	пути	аргументов,	устанавливать рабочие
			решать	изучаемой	достижения	формулировка	отношения
			простейшие	области	цели	выводов	
			комбинаторные		,		
			задачи,				
			рассматривая				
			дерево				
			возможных				
			вариантов.				
			Ученик получит				
			возможность				
			BOSMOWHOCIP				

			научиться				
			привести				
	TC 6	TC ~	примеры		D.		17
22	Комбинаторные	Комбинированн	Ученик	Потребность в	Вносить	Грамотно	Учитывать разные мнения
0	задачи	ый урок	научится	самовыражении	необходимые	выражать свои	и стремиться к
			решать	И	коррективы в	мысли в	координации различных
			простейшие	самореализации	выполнение	письменной	позиций в сотрудничестве
			комбинаторные		действий по	речи с	
			задачи,		ходу его	применением	
			рассматривая		реализации	математической	
			дерево			терминологии и	
			возможных			символики	
			вариантов				
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			составлять план				
			выполнения				
			построений				
22	Комбинаторные	Комбинированн	Ученик	Развитие	Планировать	Выделение и	Задавать вопросы,
1	задачи .	ый урок	научится	логического и	пути	запись главного	необходимые для
			представление о	критического	достижения	в информации	организации собственной
			всевозможных	, мышления,	цели		деятельности
			комбинациях, о	культуры речи	•		
			комбинаторных	,			
			задачах, о				
			дереве				
			возможных				
			вариантов				
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			привести				

			примеры				
			Раздел	13. Итоговое повт	орение (17 ч)		
22 2	Повторение изученного	Комбинированн ый урок	Ученик научится	Формирование уважения к	Самостоятельн ое оценивание	Выделяют количественные	Работать в группе- устанавливать рабочие
	материала	Zar ypox	сравнивать дроби и расставлять их в порядке убывания или возрастания, используя основное свойство дроби Ученик получит возможность научиться объяснить	личности и её достоинству	правильности действий Самостоятельный поиск и отбор необходимой для решения учебных задачинформации	характеристики объектов, заданные словами	отношения
22 3	Повторение изученного материала	Комбинированн ый урок	Ученик научится сравнивать дроби и расставлять их в порядке убывания или возрастания, используя основное свойство дроби Ученик получит возможность научиться объяснить	Формирование уважения к личности и её достоинству	Самостоятельн ое оценивание правильности действий Самостоятельный поиск и отбор необходимой для решения учебных задач информации	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Работать в группе- устанавливать рабочие отношения
22	Повторение	Комбинированн	Ученик	Формирование	Самостоятельн	Выделяют	Работать в группе-

4	изученного	ый урок	научится	уважения к	ое оценивание	количественные	устанавливать рабочие
	материала		сравнивать	личности и её	правильности	характеристики	отношения
	-		дроби и	достоинству	действий	объектов,	
			расставлять их в		Самостоятельн	заданные	
			порядке		ый поиск и	словами	
			убывания или		отбор		
			возрастания,		необходимой		
			используя		для решения		
			основное		учебных задач		
			свойство дроби		информации		
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			объяснить				
22	Повторение	Применение и	Ученик	Формирование	Самостоятельн	Выделяют	Работать в группе-
5	изученного	совершенствова	научится	уважения к	ое оценивание	количественные	устанавливать рабочие
	материала	ние знаний	сравнивать	личности и её	правильности	характеристики	отношения
			дроби и	достоинству	действий	объектов,	
			расставлять их в		Самостоятельн	заданные	
			порядке		ый поиск и	словами	
			убывания или		отбор		
			возрастания,		необходимой		
			используя		для решения		
			основное		учебных задач		
			свойство дроби		информации		
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			объяснить				
22	Повторение	Комбинированн	Ученик	Потребность в	Осуществлять	Развернуто	Учитывать разные мнения
6	изученного	ый урок	научится решать	самовыражении	взаимный	обосновывать	и стремиться к
	материала		задачи	И	контроль и	суждения	координации различных
			на основное	самореализации	оказывать		позиций в сотрудничестве

			anavarna maño		DODGE LOUIS		T T
			свойство дроби,		взаимопомощь		
			сокращая дробь				
			или представляя				
			данную дробь				
			в виде дроби с				
			3a-				
			данным				
			знаменателем				
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			развернуто				
			обосновывать				
			суждения				
22	Повторение	Комбинированн	Ученик	Потребность в	Осуществлять	Развернуто	Учитывать разные мнения
7	изученного	ый урок	научится решать	самовыражении	взаимный	обосновывать	и стремиться к
	материала		задачи	и ,	контроль и	суждения	координации различных
			на основное	самореализации	оказывать		позиций в сотрудничестве
			свойство дроби,		взаимопомощь		F3.1
			сокращая дробь		,		
			или представляя				
			данную дробь				
			в виде дроби с				
			заданным				
			знаменателем				
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			развернуто				
			обосновывать				
22	Портороми	Variance	суждения	Потробиост -	Oarmaann 112	Dannanuuma	Vivia por popula vivia
22	Повторение	Комбинированн	Ученик	Потребность в	Осуществлять	Развернуто	Учитывать разные мнения
8	изученного	ый урок	научится решать	самовыражении	взаимный	обосновывать	и стремиться к

	материала		задачи	И	контроль и	суждения	координации различных
	mai opnana		на основное	самореализации	Оказывать	уждения	позиций в сотрудничестве
			свойство дроби,	Саморсализации	взаимопомощь		позиции в сотрудничестве
			сокращая дробь		БЗаниономощь		
			или представляя				
			данную дробь				
			в виде дроби с				
			заданным				
			знаменателем				
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			развернуто				
			обосновывать				
$\sqcup \sqcup$			суждения				
22	Повторение	Комбинированн	Ученик	Потребность в	Осуществлять	Развернуто	Учитывать разные мнения
9	изученного	ый урок	научится решать	самовыражении	взаимный	обосновывать	и стремиться к
	материала		задачи	И	контроль и	суждения	координации различных
			на основное	самореализации	оказывать		позиций в сотрудничестве
			свойство дроби,		взаимопомощь		
			сокращая дробь				
			или представляя				
			данную дробь				
			в виде дроби с				
			заданным				
			знаменателем				
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			развернуто				
			обосновывать				
			суждения				
23	Повторение	Комбинированн	Ученик	Формирование	Принимать	Излагать	Задавать вопросы,

0	изученного	ый урок	научится	интереса к	решения в	информацию,	необходимые для
	материала		показать умение	изучаемой	проблемной	обосновывая	организации собственной
	•		складывать и	области	ситуации на	свой	деятельности
			вычитать		основе	собственный	
			десятичные		переговоров	подход	
			дроби,				
			использовать				
			переместительн				
			ыйи				
			сочетательный				
			законы при				
			вычислениях				
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			привести				
			примеры,				
			подобрать				
			аргументы,				
			сформулировать				
			выводы				
23	Повторение	Применение и	Ученик	Формирование	Принимать	Излагать	Задавать вопросы,
1	изученного	совершенствова	научится	интереса к	решения в	информацию,	необходимые для
	материала	ние знаний	показать умение	изучаемой	проблемной	обосновывая	организации собственной
			складывать и	области	ситуации на	свой	деятельности
			вычитать		основе	собственный	
			десятичные		переговоров	подход	
			дроби,				
			использовать				
			переместительн				
			ый и				
			сочетательный				
			законы при				

			вычислениях Ученик получит возможность научиться привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы				
23 2	Повторение изученного материала	Комбинированн ый урок	Ученик научится показать умение складывать и вычитать десятичные дроби, использовать переместительн ый и сочетательный законы при вычислениях Ученик получит возможность научиться привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы	Формирование интереса к изучаемой области	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Излагать информацию, обосновывая свой собственный подход	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
23	Повторение	Комбинированн	Ученик	Формирование	Принимать	Излагать	Задавать вопросы,

3	изученного	ый урок	научится	интереса к	решения в	информацию,	необходимые для
	материала		показать умение	изучаемой	проблемной	обосновывая	организации собственной
	•		складывать и	области	ситуации на	свой	деятельности
			вычитать		основе	собственный	
			десятичные		переговоров	подход	
			дроби,		•		
			использовать				
			переместительн				
			ыйи				
			сочетательный				
			законы при				
			вычислениях				
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			привести				
			примеры,				
			подобрать				
			аргументы,				
			сформулировать				
			выводы				
23	Повторение	Комбинированн	Ученик	Формирование	Учитывать	Овладение	Аргументировать свою
4	изученного	ый урок	научится	уважения к	правило в	навыками	точку зрения
	материала		показать	личности и её	планировании	самоанализа и	
			наличие умений	достоинству	и контроле	самоконтроля	
			свободно		способа		
			применять		решения		
			свойства углов в				
			треугольнике;				
			свободно найти				
			объем				
			прямоугольного				
			параллелепипед				

		1				1	ı
			а по формуле,				
			если измерения				
			заданы в разных				
			единицах				
			измерения				
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			осуществить				
			самостоятельны				
			й поиск и отбор				
			необходимой				
			для решения				
			учебных задач				
			информации				
23	Повторение	Комбинированн	Ученик	Формирование	Учитывать	Овладение	Аргументировать свою
5	изученного	ый урок	научится	уважения к	правило в	навыками	точку зрения
	материала		показать	личности и её	планировании	самоанализа и	
	-		наличие умений	достоинству	и контроле	самоконтроля	
			свободно		способа		
			применять		решения		
			свойства углов в				
			треугольнике;				
			свободно найти				
			объем				
			прямоугольного				
			параллелепипед				
			а по формуле,				
			если измерения				
			заданы в разных				
			единицах				
			измерения				
			Ученик получит				

	1		T				
			возможность				
			научиться				
			осуществить				
			самостоятельны				
			й поиск и отбор				
			необходимой				
			для решения				
			учебных задач				
			информации				
23	Повторение	Комбинированн	Ученик	Формирование	Учитывать	Овладение	Аргументировать свою
6	изученного	ый урок	научится	уважения к	правило в	навыками	точку зрения
	материала		показать	личности и её	планировании	самоанализа и	
			наличие умений	достоинству	и контроле	самоконтроля	
			свободно		способа	1	
			применять		решения		
			свойства углов в		,		
			треугольнике;				
			свободно найти				
			объем				
			прямоугольного				
			параллелепипед				
			а по формуле,				
			если измерения				
			заданы в разных				
			единицах				
			измерения				
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			осуществить				
			самостоятельны				
			й поиск и отбор				
			необходимой				
	<u> </u>		Госоолодимои				

			для решения				
			учебных задач				
			информации				
23	Повторение	Применение и	Ученик	Формирование	Учитывать	Овладение	Аргументировать свою
7	изученного	совершенствова	научится	уважения к	правило в	навыками	точку зрения
′	материала	ние знаний	показать	личности и её	планировании	самоанализа и	10-tky spetima
	материала	Tivic Stianivi	наличие умений	достоинству	и контроле	самоконтроля	
			свободно	Достоинству	способа	Самоконтроля	
			применять		решения		
			свойства углов в		решения		
			треугольнике;				
			свободно найти				
			объем				
			прямоугольного				
			1				
			параллелепипед а по формуле,				
			если измерения				
			заданы в разных				
			единицах				
			измерения				
			Ученик получит				
			возможность				
			научиться				
			осуществить				
			самостоятельны				
			й поиск и отбор необходимой				
			1 ''				
			для решения				
			учебных задач				
122	11	П	информации	14	0	05.5	D-0-0
23	Итоговая	Применение и	Ученик получит	Излагать	Осуществлять	Обобщать и	Владеть письменной и
8	контрольная	совершенствова	возможность	информацию,	констатирующ	систематизиров	устной речью
	работа	ние знаний	научиться	обосновывая	ий контроль по	ать знания по	

	показать свои знания за курс 5 класса	свой собственный подход	результату и способу действия	основным темам курса математики 5 класса.	
				решая задачи	