

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицея № 67
городского округа Тольятти

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
*естественно-
научного цикла*
Б.А.С.

Протокол № 1 от
«30» августа 2013г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по
УВР МБУ лицея № 67

Ирина Владимировна!

«30» августа 2013г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ
лицей № 67

К.А. Колосов

Приказ № 363-од
от «2» сентября 2013г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География, 5 класс

уровень обучения: базовый

срок реализации: 1 год

Составитель:

Копнинова О.М., учитель
географии, высшая категория

Тольятти, 2013 г.

ГЕОГРАФИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ 5 класс (34 часов)

Пояснительная записка

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Содержание программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. На изучение географии в 5 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел — «Наука география» — знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел — «История географических исследований» — знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел — «Путешествие по планете Земля» — призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника — «Природа Земли» — знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Содержание программы

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план

местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности — величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли.

Умение определять:

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.

Практические работы

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердалана «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес,

Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их течения. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана : атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив; окраинное, внутреннее [межконтинентальное море; волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана.

Умение определять:

- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

Умение определять:

- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

Практическая работа

Организация фенологических наблюдений в природе.

Резерв времени — 3 часа.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- описывать по картам взаимное расположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры географических объектов;
- проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Тематическое планирование Введение в географию. 5 класс (34 часов)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Практическая работа
				понятия, номенклатура и персоналии	предметные	метапредметные	личностные	
Тема: Введение (2 часа)								
1.1	Что такое география	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	География, наука, Эратосфен	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии	Составление схемы наук о природе
2.2	Методы географических исследований. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	Комбинированный урок	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри Стенли	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний	1. Составление описания учебного кабинета географии. 2. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. 3. Организация наблюдений за погодой. 4. Решение тестовых заданий

Земля и её изображение (5 часов)

3.1	От плоской Земли к земному шару	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о форме Земли	Планета, шар, Пифагор, Аристотель	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли	Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами
4.2	Форма, размеры и движения Земли	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях	Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, сутки, год, високосный год, полюс, экватор, Исаак Ньютон	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений. Знать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений	Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму
5.3	Глобус и карта	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об изображениях земной поверхности	Глобус, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космическое изображение	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности	1. Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности. 2. Составление плана кабинета географии

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Практическая работа
				понятия, номенклатура и персоналии	предметные	метапредметные	личностные	
6.4	Ориентирование на местности	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Умение работать с измерительными приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	Определение с помощью компаса сторон горизонта
7.5	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 3—6	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли и значения географических знаний	Решение тестовых заданий

История географических открытий (14 часов)

8.1	По следам путешествников каменного века	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми	Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа
9.2	Путешествия древности	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий в древности	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Практическая работа
				понятия, номенклатура и персоналии	предметные	метапредметные	личностные	
10.3	Путешествия морских народов	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий морскими народами	Викинги, норманны, варяги, Европа, Скандинавский полуостров, драккар, остров Исландия, остров Гренландия, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливым, Винланд	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	
11.4	Первые европейцы на краю Азии	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности совершения европейцами путешествий в Азию	Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа, хан	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа

				Хубилай, Персия, джонка, Генуя, Рустича-но, Япония, «Книга Марко Поло о разнообразии мира»	Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай	Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, выработывая общее решение		
12.5	Хождение за три моря	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о вкладе русских путешественников в изучении регионов мира на примере путешествия Афанасия Никитина	Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, Смоленск, «Хождение за три моря»	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Практическая работа
				понятия, номенклатура и персоналии	предметные	метапредметные	личностные	
13.6	Морской путь в Индию	Урок Формирование представлений о эпохе Великих географических открытий		Эпоха Великих географических открытий, Китай, Индия, Генрих Мореплаватель, Африка, Средиземноморье, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, мыс Доброй Надежды, Васко да Гама, Кали-кут	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Давать определение понятию «эпоха Великих географических открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплвателя в организации морских путешествий	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

14.7	Открытие Америки	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о причинах и следствиях открытия Америки	Христофор Колумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор, Америго Веспуччи, Новый Свет, индеец	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулировать вывод о значении открытия Америки. Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспуччи. Объяснять, чем индейцы отличаются от индийцев	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов
15.8	Первое кругосветное плавание	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности совершения и о географических следствиях первого кругосветного путешествия	Кругосветное плавание (путешествие), Карибское море, Северная и Центральная Америка, Фернан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Южное море(Тихий океан), Пролив всех святых	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Практическая работа
				понятия, номенклатура и персоналии	предметные	метапредметные	личностные	
				(Магелланов пролив), Филиппинские острова, Хуан Себастьян Элькано	Наносить на контурную карту маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана. Выяснить причины организации кругосветного плавания. Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определять приоритет совершения первого кругосветного путешествия			
16.9	Открытие Южного материка	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об открытии Австралии	Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, Новая Голландия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен, Джеймс Кук, Великобритания, кенгуру, Австралия	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать высказывания о причинах использования на-	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

					<p>звания «Неизвестная Южная Земля».</p> <p>Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей.</p> <p>Составлять описание открытия Австралии и особенностей животного мира материка</p>			
17.10	Поиски Южной земли продолжают	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об освоении и изучении Земли в XVII веке	Джеймс Кук, Австралия, Гавайские острова, Россия, Камчатка, Берингов пролив, Ледовитый океан	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.</p> <p>Составлять описание жизни и деятельности Джеймса Кука.</p> <p>Объяснять причины невозможности достижения Антарктиды Джеймсом Куком.</p> <p>Формулировать высказывания о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Выделять главное в тексте.</p> <p>Структурировать учебный материал.</p> <p>Готовить сообщения и презентации</p>	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Практическая работа
				понятия, номенклатура и персоналии	предметные	метапредметные	личностные	
18.11	Русские путешественники	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о роли русских путешественников в освоении и изучении территории Земли	Россия, Европа, Азия, поморы, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое море, Северная Америка, Северный Ледовитый океан, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чириков, мыс Северо-Восточный (Дежнева), полуостров Аляска, Алеутские острова, Командорские острова	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семёна Дежнёва, Витуса Беринга и Алексея Чирикова	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»
19.12	Вокруг света под русским флагом	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о роли русских путешественников в открытии Антарктиды	Антарктида, Иван Крузенштерн, Юрий Лисянский, Аляска, Камчатка, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, айсберг	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	

					следствия географических путешествий и открытий. Определять и описывать по карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева	материал. Готовить сообщения и презентации		
20.13	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 8—19	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний	Решение тестовых заданий
21.14	Урок коррекции знаний по теме раздела	Урок коррекции знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 8—19	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний	Решение тестовых заданий

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Практическая работа
				понятия, номенклатура и персоналии	предметные	метапредметные	личностные	
Тема: Путешествие по планете Земля (10 часов)								
22.1	Мировой океан и его части	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях	Мировой океан, Тихий океан, Атланти-ческий океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей	
23.2	Значение Мирового океана для природы и человека	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о значении Мирового океана для природы и человека	Условия обитания, живой мир	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структуриро-	Осознание роли Мирового океана для природы и человека	Обозначение на контурной карте материков и океанов

					Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны Земли	вать учебный материал. Готовить сообщения и презентации		
24.3	Путешествие по Евразии	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Евразии	Евразия, Европа, Азия, Северное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озеро Байкал, Восточно-Европейская равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озеро, Онежское озеро, Западно-Сибирская равнина, Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена, Оймякон, Чера-пунджи, Аравийский полуостров, Россия, Китай, Индия	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии
25.4	Путешествие по Африке	Урок формирования	Формирование представлений о специфических чертах	Африка, Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер,	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специ-	Умение работать с различными источниками	Понимание специфических черт природы и	Составление таблицы «Особенности

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Практическая работа
				понятия, номенклатура и персоналии	предметные	метапредметные	личностные	
		умений и навыков	природы, населения и хозяйства Африки	Замбези, Виктория, Танганьика, саванна, оазис	фику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка	информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка	живой природы Африки»
26.5	Путешествие по Северной Америке	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Северной Америки	Северная Америка, Южная Америка, Панамский перешеек, Мексика, тундра, степь, Аппалачи, Кордильеры, землетрясение, Миссисипи, Великие озера, Флорида, Большой каньон, Ниагарский водопад, секвойя, индейцы, эскимосы, ондатра	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка

27.6	Путешествие по Южной Америке	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Южной Америки	Южная Америка, Анды, Амазонская низменность, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Ан-хель, анаконда, капибара, индейцы, гевея, хинное дерево, арапаима, колибри	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка
28.7	Путешествие по Австралии	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Австралии	Австралия, Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большой Водораздельный хребет, Муррей, Эйр-Норт, кенгуру коала, лирохвост, эвкалипт, ехидна, утконос, Австралийский Союз	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк
29.8	Путешествие по Антарктиде	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Антарктиды	Антарктида, планктон, ледник, пингвин, научно-исследовательская станция	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структуриро-	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уни-	Составление перечня научно-исследовательских станций

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Практическая работа
				понятия, номенклатура и персоналии	предметные	метапредметные	личностные	
					показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты	вать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	кальности природы и населения материка	
30.9	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 22-29	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Решение тестовых заданий
31.10	Урок коррекции знаний по теме раздела	Урок коррекции знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 22-29	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Решение тестовых заданий

32.1	Что такое природа	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о многообразии природы Земли и объектов, ее составляющих	Природа, объект природы	Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные)	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)	Понимание специфических черт природы и видовой разнообразия природных объектов	Организация фенологических наблюдений в природе
33.2	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	Комбинированный урок	Формирование первичных представлений об оболочках Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера	Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт оболочек Земли	Решение тестовых заданий
34	Урок обобщения и контроля по курсу	Урок повторения, обобщения	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала,	См. уроки 1—33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Решение тестовых заданий

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Практическая работа
				понятия, номенклатура и персоналии	предметные	метапредметные	личностные	
		и контроля знаний	работы с различными контрольно-измерительными материалами					