

**Конспект урока русского языка в 5 классе
в условиях реализации ФГОС**

Дата проведения: 14.04 2014 г.

Тема: «Буквы е - и в корнях с чередованием».

Тип урока: ОНЗ («открытие» нового знания).

На уроке присутствовали коллеги – учителя русского языка, завуч Кайнова Л.А., представитель родительского комитета класса Ширшикова А.Р.

Цель урока: освоение способа действия при выборе гласных е-и в корнях с чередованием.

Задачи урока

1. Образовательные:

- а) выявить условия выбора гласных е – и в корнях с чередованием;
- б) формировать навык правильного написания корней с чередованием,
- в) повторить морфемный разбор слов;
- г) развить умение формулировать определение понятий;
- д) обогащать словарный запас учащихся;
- е) совершенствовать орфографические и умения.

2. Развивающие:

- а) осуществление системно-деятельностного подхода;
- б) развитие критического мышления;
- в) развитие внимания;
- г) формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
- д) развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
- е) развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
- ж) развивать умение применять новые знания;
- з) развитие творческих, речевых способностей учащихся;
- к) формирование логических умений;
- л) развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
- м) развитие умения формулировать проблему;
- н) развитие умения групповой и парной работы.

Воспитательные:

- а) воспитание интереса и уважения к русскому языку;
- б) воспитание ценностного отношения к слову;
- в) развитие коммуникативных УУД;
- г) создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
- д) взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

Методы обучения: проблемно-поисковый, словесный, практический.

Приемы развивающего обучения

Используемые технологии: ИКТ, проблемное обучение

Организационные формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная

Ожидаемые результаты:

- **личностные:** 1) понимание необходимости изучения темы «Буквы е - и в корнях с чередованием» и её широкого практического применения в жизни, критическое оценивание полученного результата;
 - 2) стремление к речевому самосовершенствованию;
 - 3) пополнение словарного запаса;
 - 4) способность к самооценке на основе критерия успешности;

метапредметные: способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать ее достижение; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка

- **познавательные:** анализ и извлечение необходимой информации, выстраивание простейшей логической цепочки рассуждений; попытка точного и грамотного изложения своих мыслей,

- **регулятивные:** выполнение учебного задания по алгоритму, формулирование вопроса по учебному материалу, осуществление взаимооценки и самооценки учебной деятельности;

- **предметные:** усвоение обучающимися перечня корней с чередованием, навык «видеть» корни с чередованием Е-И, сформированное умение писать слова с

орфограммой «Буквы е - и в корнях с чередованием» и графически обозначать её, умение отличать данную орфограмму от других;

- **коммуникативные:** умение аргументировать своё мнение, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Понятия: орфограмма, безударные проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска

Методическое обеспечение урока:

- презентация к уроку «Буквы е - и в корнях с чередованием»;
- раздаточный материал;
- учебники, тетради.

Литература, использованная при подготовке урока:

1) Егорова Н.И. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: ВАКО, 2014.

2) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2012.

3) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

В 2 ч. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.
М.: Просвещение, 2012.

4) Тростенцова Л.А. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику Ладыженской

Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой и др. М.: Экзамен, 2012.

Структура урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта
6. Физминутка
7. Первичное закрепление

8. Самостоятельная работа и самооценка.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

Ход урока.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Садитесь!

Желаю всем хорошего настроения и хорошей работоспособности на сегодняшнем уроке

Запишите в тетради число и классная работа. Пропустите строчку для темы, мы ее запишем позднее.

Постановка учебной задачи

2. Актуализация знаний

1. Фронтальная работа.

Учитель: Мы продолжаем с вами изучать русский язык, овладевать орфографической грамотностью. Внимание на экран!

СЛАЙД № 2

Сиденьем города не берут.

Собирай по ягодке, наберешь кузовок

Учитель: Прочитаем пословицы.

Ученики читают.

Учитель: Синонимичны ли эти пословицы? Есть в них общий смысл? Какой?

Ученики: Да, эти пословицы синонимичны, так как у них общий смысл.

Если ты ничего не будешь делать, не будешь стараться, то ничего и не добьёшься. Ягодка – это маленькое дело, а кузовок это большое дело, которое складывается из маленьких. То есть смысл

2-й пословицы похож на смысл 1-й: *ты чего-то добьёшься, если будешь что-то делать, трудиться.*

Учитель: выберите из пословиц однокоренные слова, запишите их в тетрадь,

Ученики списывают.

Слова появляются на слайде

Слайд № 3

БЕРУТ – СОБИРАЙ - НАБЕРЁШЬ.

3. Выявление места и причины затруднения

Учитель: Выделим корень. Какое фонетическое явление мы наблюдаем?

Ученики: Чередование звуков Е-И.

Учитель: Что такое чередование звуков?

Ученики: Это замена одного звука другим.

Учитель (обращаясь к записи на доске): Можете ли вы объяснить условие выбора букв Е-И в корнях данных слов?

Ученики: Нет.

Учитель: Почему?

Ученики: Потому что мы не знаем правила, которое надо применить.

4. Построение проекта выхода из затруднения

Учитель: Так что же мы будем изучать сегодня на уроке? Какова наша **цель?**

Ученики: Научиться правильно выбирать буквы Е-И в корнях с чередованием.

Слайд № 4

*Цель урока: Научиться правильно выбирать
буквы Е-И в корнях с чередованием.*

Учитель: Сформулируем **тему** урока и запишем ее в пропущенную строку.

Ученики: Буквы Е-И в корнях с чередованием.

Учитель: Запишем ее в пропущенную строчку

СЛАЙД № 5

ТЕМА УРОКА:

БУКВЫ Е-И В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ

5. Реализация построенного проекта.

Создание проблемной ситуации.

Учитель: Поскольку подобные темы мы изучали в этом учебном году, я предлагаю вам, ребята, самим «открыть» новые знания. Работаем с раздаточным материалом в парах. Слова какой части речи вы видите на карточках № 1?

Ученики: Это глаголы.

Учитель: Определите их вид.

Ученики: Совершенный вид, так как глаголы отвечают на вопросы ЧТО СДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАЛ?

Учитель: Подберите к каждому глаголу видовую пару - глагол на карточке № 2
Запишите в тетрадь парами.

По мере ответов учеников видовые пары появляются на слайде.

СЛАЙД № 6

РАСТЕРЕТЬ - РАСТИРАТЬ

РАЗБЕРУ - РАЗБИРАТЬ

ОТПЕРЕТЬ - ОТПИРАТЬ

ЗАДЕРЁТ - ЗАДИРАТЬ

ЗАМЕРЕТЬ - ЗАМИРАТЬ

РАССТЕЛИТЬ - РАССТИЛАТЬ

ВЫЖЕГ - ВЫЖИГАТЬ

Учитель: Выделим корни глаголов с чередованием.

Слайд № 7

-ТЕР - -ТИР-

-БЕР- -БИР-

- ПЕР - -ПИР-

- ДЕР- -ДИР-

- МЕР- - МИР-

- СТЕЛ - - СТИЛ –

- ЖЕГ - - ЖИГ-

Учитель: Работая в парах, постарайтесь найти закономерность в написании букв Е-И.

. От чего зависит выбор букв Е или И? Обратите внимание на морфемный состав слов. Какая общая морфема у глаголов 2-го столбика? Кто готов представить своё «открытие»?

Ученики: Если после корня стоит суффикс А, в корне пишем И, если другой суффикс, то пишем Е.

Слайд № 8

В корнях с чередованием е – и буква и пишется, если за корнем есть суффикс а, и буква е, если этого суффикса нет.

Учитель: Откроем учебник, стр. 112, параграф 112, орфограмма № 24 и проверим, правильный ли мы сделали вывод?

Ученики (читают правило): Правильный.

Учитель: Как же мы будем рассуждать, применяя это правило на письме?

Давайте выработаем алгоритм наших действий.

Учитель обращается к алгоритму и вместе с учениками выполняют задание

«Закончи предложение».

СЛАЙД №6

- 1. Выделяю в слове (корень).*
- 2. Вспоминаю (корни с чередованием Е-И)*
- 3. Проверяю, (есть ли суффикс А после корня).*
- 4. Если (есть суффикс А, пишу И), если нет – Е)*

Учитель: Как графически будем выделять орфограмму?

Ученик выходит к доске, записывает слово *ЗАЖИГАТЕЛЬНЫЙ*, объясняет графическое выделение

6. Физминутка (см презентацию)

7. Первичное закрепление.

1. Учебник, стр. 113, упр. 648 Выборочное комментированное письмо. (2 ученика у доски)

3) Самостоятельная письменная работа с взаимопроверкой по эталону. Задание: в диктуемых словосочетаниях глаголы заменить глаголами - синонимами с чередованием в корне, подобрав их из слов для справок (слова для справок на слайде).

Слова читает учитель, дети подбирают варианты со слайда № 19 .

СВЕРКАТЬ НА СОЛНЦЕ, ПОДНИМАТЬСЯ В ГОРУ, ЗАКРЫВАТЬ КАБИНЕТ, ЗАГОРАТЬСЯ ЯРКО, ОЦЕПЕНЕТЬ ОТ СТРАХА, ВЫДЁРГИВАТЬ СОРНУЮ ТРАВУ, УБЕГАТЬ ОТ РЕБЯТ.

СЛАЙД № 19

ЗАП_РАТЬ

УБ_РАТЬ

БЛ_СТЕТЬ

ЗАМ_РЕТЬ

УД_РАТЬ

ЗАБ_РАТЬСЯ

ЗАЖ_ГАТЬСЯ

Самопроверка по эталону на слайде № 20

СЛАЙД № 20

БЛЕСТЕТЬ НА СОЛНЦЕ

ЗАБИРАТЬСЯ В ГОРУ

ЗАПИРАТЬ КЛАСС

ЗАЖИГАТЬСЯ ЯРКО

ЗАМЕРЕТЬ ОТ СТРАХА

УБИРАТЬ СОРНУЮ ТРАВУ

УДИРАТЬ ОТ РЕБЯТ

4) Устная работа

Учитель: Ваша задача: услышать в читаемой мною пословице слово с чередованием и назвать его, объяснив правописание корня:

1) НЕ БОГИ ГОРШКИ ОБЖИГАЮТ.

2) ЗОЛОТО И В ГРЯЗИ БЛЕСТИТ.

3) ОТ СКУКИ БЕРУ ДЕЛО В РУКИ.

4) ЛЕТО СОБИРАЕТ, А ЗИМА ПОЕДАЕТ.

5) РАННЯЯ ПТИЧКА НОСИК ПРОЧИЩАЕТ, А ПОЗДНЯЯ ГЛАЗА ПРОДИРАЕТ.

6) СОГЛАСНОГО СТАДА И ВОЛК НЕ БЕРЁТ.

7) МЯГКО СТЕЛЕТ, ДА ЖЁСТКО СПАТЬ.

8) ЧТО СОБЕРЁШЬ ЛЕТОМ, ТО НА СТОЛЕ НАЙДЁШЬ ЗИМОЙ.

8. Самостоятельная работа – проверочный тест (8 заданий) – и самооценка результата усвоения нового знания.

Слайд 21

Ответы:

1. – 2 *перевод баллов в оценку:*

2. – 4

3. – 2 *8 баллов – «5»*

4. – 3

5. – 2 *7 – 6 баллов – «4»*

6. – 3

7. – 4 *5 – 4 балла – «3»*

8. - 4

9. Рефлексия учебной деятельности.

1. Фронтальный опрос.

Учитель: Подведём итог. С какой орфограммой мы сегодня познакомились?

Ученики: Правописание Е-И в корнях с чередованием.

Учитель: Перечислите корни, в которых происходит это чередование.

Ученики перечисляют.

Учитель: От чего же зависит правописание букв Е-И в этих корнях?

Ученики: От суффикса А. Если после корня есть суффикс А, в корне пишем И, если нет, Е

Учитель: Какую цель мы ставили перед собой?

Ученики: Научиться правильно писать буквы Е-И в корнях с чередованием.

Учитель: Мы её достигли?

Ученики: Да.

2. Работа с диагностической картой.

Учитель: Оцените свою работу по диагностической карте

	Моё умение	Моя метка
?	Запомнил правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием, но остался вопрос по теме урока: как отличить корни с чередованием от корней с проверяемой безударной гласной?	
+ -	Запомнил правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием, но не уверен, что самостоятельно смогу увидеть все слова на это правило в предложенном тексте	
+	Запомнил правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием и смогу самостоятельно применять его на письме	

Домашнее задание (дифференцированный подход):

- 1) № 647, стр. 113 (для уч-ся с?),
- 2) Самодиктант из слов с чередующимися гласными Е-И (20 слов) для уч-ся + -
- 3) Творческая работа: рассказ «Как я убираю свои комнату» для уч-ся +

4) Всем \$112 стр. 112

Заместитель руководителя ОО _____/Л.А. Тимраева/