Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 67 городского округа Тольятти

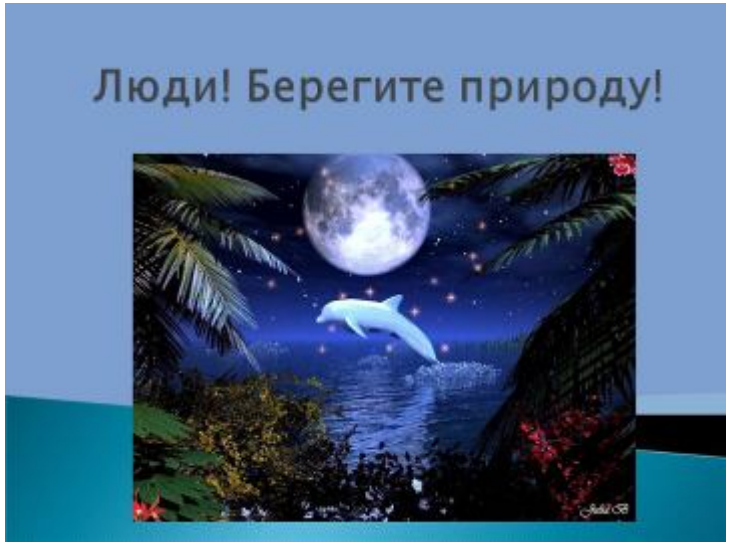
Урок русского языка по теме:

«Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением»

(с использованием информационных технологий)

Перспектива, учебник «Русский язык» 4 класс, ч.1

Авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина



Подготовила

учитель начальных классов

Равчева Маргарита Раилевна

УМК «Перспектива»

Конспект урока русского языка в 4 классе по учебнику «Русский язык» Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина

Учитель: Равчева Маргарита Раилевна

Класс: 4 «Б»

Количество учеников в классе: 29 чел.

Тема: «Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением»

Дата проведения: 08.09.14г., урок по расписанию

Тип урока: изучение нового учебного материала

Вид урока: урок теоретических и практических самостоятельных работ.

Основные дидактические формы: урок практикум.

Цель: научить ставить знаки препинания при обращении.

Задачи:

1. Наблюдать над ролью обращений в речи, местом в предложении.

2. Рассмотреть постановку знаков препинания при обращении.

3. Развивать речь, внимание, мышление, память, творческое воображение.

4. Воспитывать интерес к урокам русского языка, самостоятельность.

Формируемые УУД: п. – выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение делать выводы и умозаключения; выполнение действий по алгоритму; **к.-** умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; **р**.- принятие и постановка новых учебных задач; контроль за действиями партнёра при выполнении совместного задания; **л**.- критичное отношение к своим поступкам и собственной учебной деятельности, умение их адекватно оценивать.

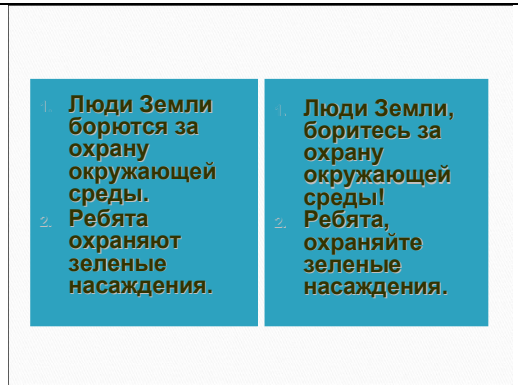
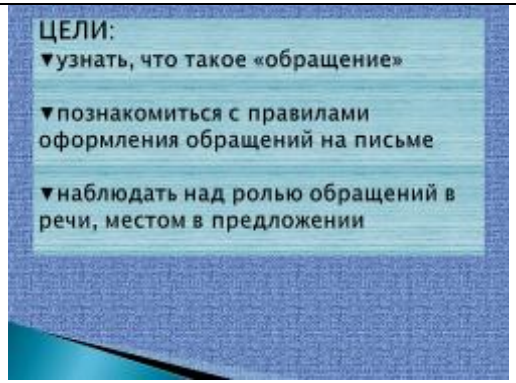
Оборудование:

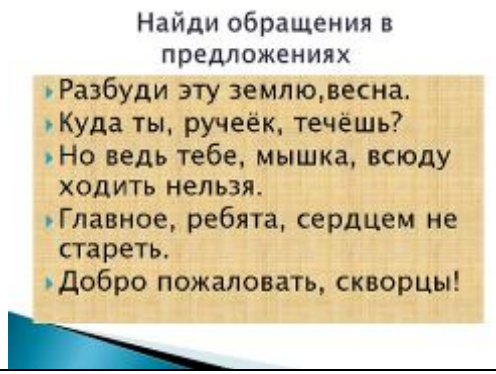
Рабочая программа, учебник «Русский язык» 4 класс, под ред. Л.Ф Климановой, Т. В. Бабушкиной, ч. 1; компьютер, мультимедийный проектор, слайдовая презентация «Обращение», тексты песни «Лесной олень», карточки с заданием, учебник «Литературное чтение» 4 класс ч.1., под ред. Л.Ф. Климановой, Л.А. Виноградской, В.Г. Горецкого; видеосопровождение физкультминутки; итоговый тест.

Ход урока

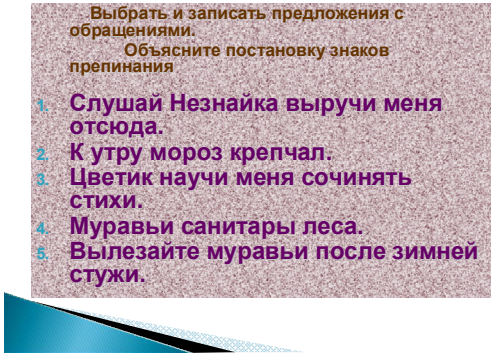
№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методический Комментарий с использованием НОТ
1.	**Самоопределение к деятельности**	**Психологический настрой** Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожмите руки, передайте частичку своего тепла другому и пожелайте хорошего рабочего настроения на весь учебный день. Я тоже желаю всем успехов в работе. **Прочитайте эпиграф (слайд 2)**	Прозвенел звонок для нас. Всех детей позвал он в класс, Чтобы дети не ленились, С удовольствием трудились, Всем здоровья пожелаем и урок наш начинаем.	Такие упражнения проводятся в начале учебного дня для создания благоприятной рабочей обстановки в классе. *Формирование способности к саморегуляции.*

		Пусть эти слова станут девизом нашего урока.		Формируются УУД **личностные:** умение выделить нравственный аспект поведения, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; **коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог.
2.	**Самоопределение к деятельности** Проблемная ситуация	- Понять значение слова нам часто помогает знание его состава. Какие части слова называются значимыми? - В какой части слова заключено его основное лексическое значение? - Прочитайте слова, записанные на доске. Спишите. - Что вы можете сказать о них? - Как вы объясните общий смысл однокоренных слов? - Кто сформулирует тему урока? - Откройте учебник на стр.8, прочитайте тему урока. - Что самое важное в понятии «обращение»? - Сформулируйте цель урока.	- Основное лексическое значение заключено в корне слова. Общий, общество, общение, общежитие, сообщество, сообща, общаться Дети записывают слова в тетрадь. - Это однокоренные слова. Корень – общ-. - Разговаривать, делиться мыслями, знаниями. - Узнать что такое обращение,	Учитель помогает осознать смысл обучения, задуматься о получении новой информации на уроке. *Проблемная ситуация. Формирование познавательных потребностей.*

			вспомнить правила обращения.	
3.	**Актуализация знаний.**	**Обратите внимание на задание и найдите отличия (слайд 3)** -Чем различаются предложения? -Что это за слова? Спишите третье предложение.	 -Во втором столбике в предложениях некоторые слова выделены запятой. -Мы называем того, к кому мы обращаемся. Списывают предложение.	Принимаются разные высказывания детей. Важно научить уч-ся слушать друг друга. <u>УУД</u> **познавательные:** определение проблемы; **коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
4.	**Постановка учебной задачи**	-Назовите тему нашего урока. -Что об этом знаете? Не знаете? -Чему будем учиться на уроке? - Какие цели вы перед собой поставите? -Я согласна с вами и предлагаю прочитать цели на слайде **(слайд 4)**	 - Обращение.	<u>УУД</u> **регулятивные:** целеполагание; общеучебные**:** выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации.

	Самоопределение к деятельности Работа в парах	- Чем обусловлены изменения в обращении? - Какие стили речи вы уже знаете? - Разыграйте ситуации в парах. 1 ряд – ситуация «ученик – ученик»; 2 ряд – ситуация «учитель – ученик»; 3 ряд – ситуация «ученик – директор школы». - Сделайте вывод о различиях делового и разговорного стилей речи, прочитайте сообщение профессора Самоварова на с.18.	- Находить обращение в предложении, правильно выделять на письме. - Выбор обращения зависит от ситуации общения. Стиль речи: деловой, научный, разговорный, художественный, публицистический. Коллективная проверка. Учащиеся под руководством учителя определяют область употребления лексики в предложениях (упр. 25, с.18-19). Записывают в тетрадь.	Закрепляется навык работы с информационным источником - учебником. *Работа в парах.* *Формирование коммуникативных навыков.*
5.	**Изучение нового материала**	**Найди обращения в предложениях (слайд 5).** -Прочитайте предложения. -Есть ли в них обращения? -Почему вы так решили? -Какой частью речи могут быть обращения? -Подберём к обращениям		Фронтальная работа. *ИКТ*

		прилагательные по смыслу. -Что вы заметили? -Итак, какой вывод мы можем сделать: -Что мы назовём обращением? -Понравившееся предложение запишите в тетрадь.	-Существительными, но не являются членами предложения. -<u>Долгожданная весна</u> и <u>чистый ручеёк.</u> -Слово или сочетание слов, которое называет того (человека, животное), к кому мы обращаемся.	<u>УУД</u> **регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; **коммуникативные:** участие в коллективном обсуждении проблем; **познавательные:** построение логической цепочки рассуждений
6.	**Первичное закрепление**	**<u>Письмо по памяти</u>** -Обращение не всегда обособляется запятыми. Обратите внимание на **слайды 6,7** -Где стоит обращение? -Как оно выделено на письме? Интонационно? Если обращение стоит в начале и произносится с сильным чувством, то выделяется восклицательным знаком. -Запишите предложение в тетрадь по памяти.	 -В начале предложения. - Восклицательным знаком.	<u>УУД</u> **регулятивные:** формирование уровня усвоения знаний; **познавательные:** структурирование знаний; **коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог. *Формирование информационной компетентности*.

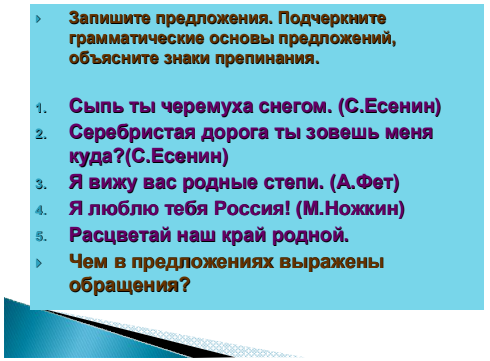
7.	**Динамическая пауза**	**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (музыкальная презентация)** -Встречалось ли обращение в физкультминутке. Кто может назвать? -Кто желает, может записать предложение в тетрадь.	-Эй, лежебоки, все на зарядку! **(проговаривают вслух)**	Учитель обращает внимание ребят, как данная физкультминутка связана с темой урока. *Здоровьесбережение.*
8.	**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**	**1.Игра «Выбери меня»** Ребята, перед вами на слайде предложения **(слайд 8)** Задание: выбрать предложения с обращением, списать, расставить знаки препинания.	 **Учащиеся выполняют работу на слайде-тренажёре** выполненное задание учащиеся проверяют по **слайду 9** «Проверяй	Формируются УУД **регулятивные:** Сличение выполненного задания с заданным эталоном; **общеучебные:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности; **коммуникативные:** продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

			внимательно» 1. **Слушай, Незнайка, выручи меня отсюда.** 2. **Цветик, научи меня сочинять стихи.** 3. **Вылезайте, муравьи, после зимней стужи.**	Создание ситуации успеха. *Использование ЭОР.* Учащиеся продолжают работать в паре. Учитель помогает детям через предложенное задание увидеть роль обращения в предложении.
9.	**Включение нового знания в систему знаний и повторения**	**<u>Прочитайте предложения и найдите в них грамматическую основу</u>**. **Слайд 10** -Каким членом предложения является слово **«друзья».** -В каком падеже стоит слово - обращение? **-Какой вывод мы можем сделать?** -Является ли обращение членом предложения?	▾Друзья радуются своим успехам. ▾ Друзья, я радуюсь вашим успехам. -В 1предложении- подлежащим, во 2-это обращение в И.п. -Обращение не является членом предложения. -Обращение тоже стоит в И.п.,	<u>УУД</u> **регулятивные:** выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; **познавательные:** самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

			но отличается от подлежащего звательной интонацией. - Нет. **Обобщают знания по слайду 11.**	*Личностное ориентированное обучение.*
10.	**Тест**	-Выполните тест (приложение 1). **Верно ли, что обращение называет того, к кому обращаются с речью?** **В каком падеже обычно стоит слово, являющееся обращением?** **Чем обычно выражается обращение?** **Может ли обращение стоять в середине или в конце предложения?** **Как выделяется обращение на письме?** **Есть ли в предложении обращение:** ***Ребята вернулись с прогулки в три часа.?*** **Есть ли в предложении обращение:** ***Ребята, возвращайтесь с прогулки в***	Ученики выполняют и работы сдают учителю. Варианты ответов: да, нет. Да В И.п. Существительным Да Запятыми или воскл. знаком Нет Да	УУД познавательные. Самостоятельное выполнение теста на основе изученного материала. *Формирование умения реально оценить полученные знания.*

		***три часа.*?** **Является ли обращение членом предложения?** **Связано ли обращение грамматически с членами предложения?**	Нет Нет Нет	
11.	**Творческая работа**	- В древнерусском языке для обращений существовал **звательный падеж**. С формой звательного падежа можно встретиться в произведениях А.С.Пушкина (не старик-**старче)** -Поработаем с учебником литературного чтения. - Вспомним произведения А.Пушкина. -Найдём в них обращения. **-Прослушаем и исполним песню «Лесной олень» (слайд 12)** -Подумайте, какое отношение имеет эта песня к теме нашего урока? -Представьте себе, что олень выполнил вашу просьбу, и вы оказались в сказке. Напишите дома **мини – письмо** любимому сказочному герою, в котором просите о помощи, так как	Читают наизусть отрывки из сказок А.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне…». -Встречается обращение: **Вернись ко мне, лесной**	Творческая работа способствует закреплению знаний об обращении. Все учащиеся с удовольствием исполняют песню и учатся видеть прекрасное. *Обучение приёмам работы с различными источниками информации.*

		попали в трудную ситуацию. Используйте обращения и вежливые слова.	**<u>олень</u>.**	
12.	**Итог урока**	-Что нового узнали? -Чему учились сегодня на уроке -Какие вопросы рассмотрели? - Ребята, какую роль обращения играют в нашей жизни? -Что выражают обращения? -Представьте, если бы обращения исчезли из нашей жизни? **слайд 13.**	Узнали, что такое обращения; выделяется запятыми и восклицательным знаком. В предложении стоит в И.П. в звательной форме. -Обращаемся к окружающим. -Наше отношение, что чувствуем к тому, к кому обращаемся. *Думай о человеке, обращаясь к нему…* • ***Представьте себе, что из нашего языка вдруг исчезли имена и фамилии людей, клички животных. Какая началась бы неразбериха! Ты хочешь позвать Мишу, а приходит Коля, обращаешься к Маше, а откликается Наташа. Даже вызвать ученика к доске было бы весьма сложно. Не показывать же на него пальцем, это невежливо!*** • ***Во всех таких случаях нас выручают обращения!***	Учитель обращает внимание на огромную роль обращений в нашей жизни. <u>УУД</u> **регулятивные:** осознание качества и уровня усвоения; **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. *Анализ познавательной задачи.*
13.	**Домашнее задание**	По желанию выбирают задание №1 или №2 и выполняют: **1.мини – письмо** любимому сказочному герою, используя обращения и вежливые слова.	Учащиеся выбирают понравившееся задание.	Основная цель урока достигнута. Учащиеся сумели обозначить учебную задачу, осознали, чему научились и над чем стоит ещё поработать.

		2. На **слайде 14** дополнительные задания, которые можно использовать на уроке русского языка по теме «Обращение».		
14.	**Рефлексия**	Выскажите своё мнение о сегодняшнем уроке, используя выражения (**слайд15**) А теперь нарисуйте на полях в тетради «волшебную палочку» и поставьте на ней себе отметку за активность на уроке		УУД личностные: оценивание усваиваемого содержания; регулятивные: осуществление самооценки собственной учебной деятельности. *Личностно–ориентированное обучение (повышение мотивации к учебной деятельности).*