

ПРИНЯТ:

На заседании
педагогического совета
МБУ лицея №67
«30» августа 2014 г.

УТВЕРЖДЕН:

Приказом директора
МБУ лицея № 67
от « 01 » сентября 2014г.
№ 277 – о/д

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБУ ЛИЦЕЯ №67 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
за 2013-2014 учебный год

I.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Учредитель: Мэрия городского округа Тольятти

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: лицей

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 67 городского округа Тольятти

Юридический, фактический адрес:

445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, проспект Степана Разина, д. 73

Телефон/факс: 8(8482) 34-62-77

Сайт: <http://school67.tgl.ru>

Электронный адрес: school67@edu.tgl.ru

Деятельность лицея регламентирована:

- лицензией, серия РО, регистрационный номер 048343, дата выдачи 29.03.2012г., срок действия бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области;
- свидетельством об аккредитации № 2122-14 от 20.05.2014;
- уставом.

МБУ лицей №67– это образовательное учреждение, в котором создание образовательной среды, максимально способствующей успешному формированию системы компетентностей школьников, интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их творческому самосовершенствованию, росту общественно значимой гражданской позиции и патриотизма, является главным образовательным направлением.

Одной из приоритетных линий развития лицея является создание образовательной информационной среды, которая направлена на повышение эффективности и качества образования путем внедрения современных информационных технологий, обеспечение доступности образования всех уровней и ступеней, формирование информационной культуры обучающихся и педагогов лицея. В лицее успешно реализуется Программа развития «Управление качеством образования на основе новых информационных технологий в условиях лицея». Работа по созданию единого информационного пространства в лицее началась с 2006 года.

Образовательный процесс осуществляется на основе базового общего среднего образования, определяемого законом РФ "Об образовании", регламентируется нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Самарской области, городским Департаментом образования. Цель образовательной деятельности лицея - воспитание

личности, социально адаптированной, физически и нравственно готовой к самостоятельной жизни.

2. Структура управления МБУ лицея №67

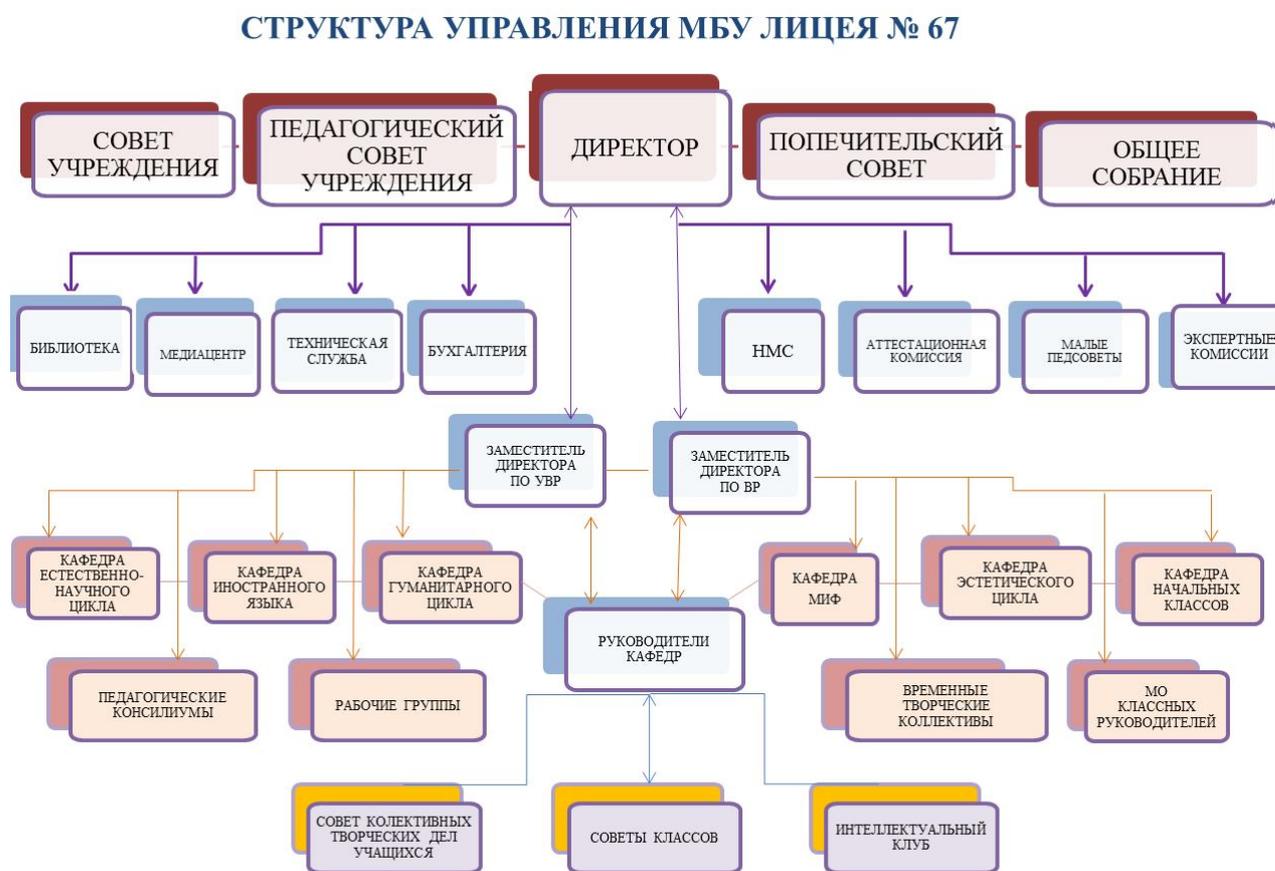


Рис. 1

Управление Учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются общее собрание, Совет Учреждения, педагогический совет Учреждения и попечительский совет. Высшим органом самоуправления является общее собрание всех сотрудников Учреждения с участием представителей обучающихся 2 и 3 ступеней обучения, родителей (законных представителей).

Данная система управления Учреждения обеспечивает принцип открытости и демократизма, гласности, публичности и добровольности.

Управление научно-методической работой носит уровневый характер. Первый уровень: научно-методический совет - главное структурное звено методической службы. Второй уровень: предметные кафедры, методическое объединение классных руководителей, педагогические консилиумы и временные творческие группы учителей. Третий уровень: Совет старшеклассников, клубные объединения, интеллектуальные и творческие группы.

В тесном взаимодействии методической и психологической службы осуществляется диагностика профессионального мастерства, мотивации педагогической деятельности, педагогических проблем, а также изучение спроса на методические услуги. Оптимальная работа методической службы связана не столько с контрольно - диагностическими процедурами, сколько с созданием условий для профессионального роста учителей, с укреплением педагогического коллектива через развитие профессиональных и межличностных взаимоотношений.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Результаты учебной деятельности

Педагогический коллектив уделяет большое внимание качеству образования. Уровень успеваемости в лицее составляет 100%.

Педагогический коллектив лицея добился стабильно высоких показателей качества знаний учащихся по всем предметам.

Динамика качества знаний учащихся

Учебный год	Качество знаний (%)
2011-2012	75,15
2012-2013	74,9
2013-2014	74

Сравнительный анализ количества учащихся, окончивших учебный год на «отлично» и «хорошо» (за последние три года)

Учебный год	Всего уч-ся	«5»	% от общего числа	«4» и «5»	% от общего числа	Всего на «5», «4» и «5»	% от общего числа
2011-2012	1148	171	17	600	58	771	75,15 %
2012-2013	1130	173	17	595	58	768	75 %
2013-2014	1138	162	16	596	58	758	74 %

Вывод: сведения, представленные в вышеуказанных таблицах, доказывают, что задача обеспечения высокого качества результатов учебной деятельности в 2013-2014 учебном году коллективом лицея решена частично.

Сравнительные данные о золотых и серебряных медалях, полученных учащимися лицея (за последние три года)

Учебный год	Золотые медали	Серебряные медали	Всего медалей
2011-2012	10	16	26
2012-2013	18	7	25
2013-2014	23	-	23

Итоги государственной (итоговой) аттестации 9-х классов

Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-х классов лицея в 2014 году проводилась в форме основного государственного экзамена, который реализовывали и оценивали независимые экзаменационные комиссии региона.

Этому предшествовала большая подготовительная работа, которую под руководством администрации лицея провели учителя-предметники, а также классные руководители 9-х классов. Был организован мониторинг, проводились пробные экзамены по форме приближенные к предстоящим экзаменам за курс основного общего образования. Итоги предварительных работ обсуждались на совещаниях при директоре, на собеседованиях родителей и учащихся с заместителями директора, на классных родительских собраниях, куда приглашались педагоги,

работающие в 9-х классах. Постоянно велась работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся как на уроках, так и на дополнительных занятиях. На конец 2013-2014 учебного года в 9 классах обучалось 104 ученика. Все учащиеся получили документ об образовании соответствующего образца: 88 учащихся - обычного образца, 15 - с отличием.

В ходе государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ выпускники 9-х классов показали следующие **результаты:**

предмет	Кол-во уч-ся	2	3	4	5	Качество %	Ср. балл по 5-балльной шкале по лицу	Ср. балл по 5-балльной шкале по Гольятти
математика	104	0	33	33	38	69,5	4,0	3,3
русский язык	104	0	7	50	47	93,3	4,4	4,0

Сравнение результатов государственной (итоговой) аттестации 9-х классов за 3 года

Учебный год	Количество выпускников, сдававших обязательные предметы в новой форме	Средний балл по 5-балльной шкале
2011-2012 учебный год	102 чел	Математика – 4,8 Русский язык – 4,5
2012-2013 учебный год	74 чел	Математика – 4,8 Русский язык – 4,6
2013-2014 учебный год	104 чел	Математика – 4,0 Русский язык – 4,4

К положительным моментам государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов можно отнести следующее:

7 успешная сдача экзаменов всеми учащимися 9-х классов;

8 высокие результаты, полученные выпускниками в ходе экзамена по математике (средний балл – 4,0) и русскому языку (средний балл – 4,4);

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся лица за 3 года на выходе из основной школы показывает на стабильно высокие результаты.

Работа по обеспечению высокого уровня итогов ЕГЭ

Особым вниманием со стороны общественности, родителей и вышестоящих контролирующих организаций в последние годы пользуются результаты ЕГЭ. На сегодняшний день их уровень является одним из главных показателей работы учреждения.

Динамика результатов ЕГЭ за три года по обязательным предметам и предметам по выбору представлена в таблице:

Предмет	Учебный год	Всего выпускников	Сдавали экзамен в форме ЕГЭ	Средний балл по 100-балльной шкале по лицу	% успеваемости
Русский язык	2011-2012	93	93	71,0	100
	2012-2013	85	85	75,9	100
	2013-2014	80	80	72,2	100
Математика	2011-2012	93	93	59,5	100
	2012-2013	85	85	62,7	100

	2013-2014	80	80	58,1	100
Физика	2011-2012	93	25	52,0(двое учащихся получили баллы ниже минимального порога)	92,0
	2012-2013	85	26	67,3	100
	2013-2014	80	16	67,6	100
Обществознание	2011-2012	93	51	63,7	100
	2012-2013	85	42	74,0	100
	2013-2014	80	49	63,7	100
История	2011-2012	93	16	56,7	100
	2012-2013	85	13	76,3	100
	2013-2014	80	11	66,6	100
Информатика	2011-2012	93	4	72	100
	2012-2013	85	10	79,5	100
	2013-2014	80	10	73,9	100
Литература	2011-2012	93	5	70,6	100
	2012-2013	85	5	85,0	100
	2013-2014	80	4	73,3	100
Английский язык	2011-2012	93	11	67,9	100
	2012-2013	85	20	79,8	100
	2011-2012	93	8	76,8	100
	2012-2013	85	7	87,9	100
	2013-2014	80	12	67,3	100
Биология	2011-2012	93	10	68,9	100
	2012-2013	85	9	77,6	100
	2013-2014	80	8	69,1	100
Химия	2011-2012	93	8	76,8	100
	2012-2013	85	7	87,9	100
	2013-2014	80	10	69,4	100

Для обеспечения высоких результатов ЕГЭ были проведены следующие мероприятия:

- грамотно спланированный мониторинг (6 контрольных проб в течение года);
- система индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися;
- работа по повышению квалификации педагогов, работающих в старших классах;
 - взаимодействие педагогов с родителями учащихся;
 - система контроля подготовки к ЕГЭ со стороны администрации.

Количество учащихся, имеющих 100 баллов - 1:

Киреев Клим (11А) - физика, учитель Владыкина Л.В.

Количество учащихся, имеющих 80 баллов и выше – 63 человека.

Математика – 9 чел

Физика – 4чел
 Русский язык – 24чел
 Литература – 2 чел
 Обществознание – 7чел
 Химия – 1чел
 История -6чел
 Биология – 0чел
 Английский язык – 5чел
 Информатика – 3чел
 История - 2чел

**Сравнительный результат ЕГЭ по Самарскому региону,
 г.о. Тольятти, МБУ лицеем № 67**

Предмет	2012			2013			2014		
	Самарский регион	Тольятти	Лицей 67	Самарский регион	Тольятти	Лицей 67	Самарский регион	Тольятти	Лицей 67
Русский язык	64,9	66,4	71,0	66,8	67,6	75,9		68,8	72,2
Математика	46,5	48,0	59,5	52,3	52,3	62,7		48,9	58,1
Физика	47,3	47,4	52,0	57,0	51,8	67,3		51,7	67,6
История России	52,9	53,6	56,7	60,1	59,7	76,3		53,1	66,6
Обществознание	58,2	58,8	63,7	63,8	63,8	74,3		58,8	63,7
Информатика	65,5	67,3	72,0	70,0	67,0	79,5		62,1	73,9
Химия	61,2	61,2	76,8	71,9	73,9	87,9		60,9	69,4
Биология	59,2	58,3	68,9	63,8	64,9	77,6		60,6	69,1
Литература	63,1	64,1	70,6	65,6	68,3	85,0		65,1	73,3
Английский язык	63,1	57,0	76,8	76,5	77,0	87,9		65,5	67,3

3.2. Результаты внеучебной деятельности

Одним из главных показателей работы коллектива по развитию индивидуальных способностей учащихся в различных образовательных областях являются результативность участия в предметных олимпиадах различного уровня.

Результаты городского тура предметных олимпиад за последние 3 года

№	Предмет	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Математика	5	4	2
2	Физика	6	6	4
3	Астрономия	1	1	3

4	Химия	3	4	4
5	Экология	1	3	3
6	ОБЖ	3	6	5
7	История	1	1	4
8	Право	8	5	5
9	Обществознание	10	5	6
10	Экономика	4	2	3
11	Биология	4	4	
12	Литература	3	5	4
13	География	3	2	3
14	Информатика	1	4	4
15	Технология	1	0	1
16	Английский язык	2	2	1
17	Физическая культура	3	3	3
18	Русский язык	5	3	5
19	МХК	1	2	1
	Итого	65	62	61

Результаты областного тура предметных олимпиад

№	Предмет	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
1	Математика	1	1	2
2	Астрономия	0	0	
3	Право	3	1	1
4	Экономика	0	0	
5	Биология	1	0	
6	Технология	0	0	1
7	Физическая культура	4	2	2
8	История	1	2	
9	Обществознание	2	0	1
10	Русский язык	2	1	2
11	Физика	3	2	3
12	Химия	1	1	2
13	География	1	2	1
14	Экология	1	0	1
15	Информатика	1	2	3
16	Литература	1	1	1
17	Английский язык			1
18	ОБЖ			4
	Итого	22	20	25

4. Содержание и технологии образовательного процесса

4.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
1	2	3
Основная образовательная	4 года	Соответствие (приказ МОиН РФ от

<i>программа начального общего образования МБУ лицея № 67 (1, 2, 3 классы)</i>		06.10.2009 г. № 373 к основной образовательной программе начального общего образования с учетом изменений в соответствии с приказом МОиН РФ от 22.09.2011 г. № 2357)
4 класс	1 год	Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
<i>Основная образовательная программа основного общего образования МБУ лицея № 67 (5 класс)</i>	5 лет	Соответствие (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897; приказ МБУ лицея № 67 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования» от 29.04.2013г. № 174-од)
6-11 классы	6 лет	Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

4.2. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС (ГОС)

<i>№№ п/п</i>	<i>Основные показатели анализа учебного плана</i>	<i>Соответствует (да), не соответствует (нет)</i>
1.	Учебный план разработан по уровням обучения (1-3, 4, 5, 6-9, 10-11 классы)	Да
2.	При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения.	Да

	<p>Объем учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части (1-3, 5 классы) и инвариантной части (4, 6-11 классы), а также части, формируемой участниками образовательного процесса (1-3, 5), и вариативной части (4, 6-11) учебного плана соответствует Федеральному базисному учебному плану (ФБУП) и СанПиН 2.4.2.2821-10 в режиме пятидневной учебной недели 1-4 классы, шестидневной учебной недели 5-11 классы.</p> <table border="1" data-bbox="272 465 1283 741"> <thead> <tr> <th>1 кл.</th> <th>2 кл.</th> <th>3 кл.</th> <th>4 кл.</th> <th>5 кл.</th> <th>6 кл.</th> <th>7 кл.</th> <th>8 кл.</th> <th>9 кл.</th> <th>10 кл.</th> <th>11 кл.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>21</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>32</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>36</td> <td>36</td> <td>37</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>час</td> <td>часа</td> <td>часа</td> <td>часа</td> <td>часа</td> <td>часа</td> <td>часо в</td> <td>часо в</td> <td>часо в</td> <td>часо в</td> <td>часо в</td> </tr> </tbody> </table>	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37	час	часа	часа	часа	часа	часа	часо в	часо в	часо в	часо в	часо в	Да
1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.																									
21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37																									
час	часа	часа	часа	часа	часа	часо в	часо в	часо в	часо в	часо в																									
4.	Учебный план для 1-3 и 5 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	Да																																	
5.	Учебный план для 4 и 6-11 классов сформирован в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС)	Да																																	
6.	Учебный план для 1-3 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования	Да																																	
7.	Учебный план для 5 классов является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования	Да																																	
8.	<p>Учебный план для 1-11 классов составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и реализует цели и задачи МБУ</p> <p>Цель:воспитание личности, социально адаптированной, физически и нравственно готовой к самостоятельной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p>2.4. повысить уровень обученности и качество знаний учащихся.</p> <p>2.5. обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров в целях повышения качества преподавания.</p> <p>2.6. создать систему компетентностно–ориентированного образования и воспитания.</p> <p>2.7. формировать потребность учеников в самопознании, саморазвитии, самореализации через воспитательное пространство лица.</p>	Да																																	
9.	Учебный план для 1-3 и 5 классов в соответствии с требованиями состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	Да																																	
10.	<p>Обязательная часть учебного плана для 1-3 и 5 классов реализует ФГОС начального и основного общего образования. В обязательной части учебного плана для 1-3 классов сбалансированы следующие предметные области</p> <p>1 Филология</p> <p>2 Математика и информатика</p> <p>3 Обществознание и естествознание</p> <p>4 Искусство</p> <p>5 Технология</p>	Да																																	

	<p>6 Физическая культура для 5-ых классов:</p> <p>7 Филология</p> <p>8 Математика и информатика</p> <p>9 Общественно-научные предметы</p> <p>10 Основы духовно-нравственной культуры народов России</p> <p>11 Естественно-научные предметы</p> <p>12 Искусство</p> <p>13 Технология</p> <p>14 Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</p>	
11.	Учебный план для 4 и 6-11 классов в соответствии с требованиями состоит из инвариантной и вариативной частей	Да
12.	Инвариантная часть учебного плана для 4 и 6-11 классов реализует федеральный и региональный компоненты ФКГОС	Да
13.	Обучение в начальных классах осуществляется по следующим образовательным системам: 1-3 классы – «Перспектива» 4 классы – «Перспективная начальная школа»	Да
14.	Все предметы обязательной и инвариантной частей учебного плана имеют программное обеспечение	Да
15.	Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 № 1067 федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе...	Да
16.	Региональный компонент в учебном плане 6-11 классов представлен предметами: 6, 7, 9 классы - Проектная деятельность, 8 классы – краеведческий курс «История Ставрополя Тольятти», 10-11 классы - модули курса «Основы проектирования».	Да
17.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 1-3 классов отсутствует, так как учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели.	Да
18.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 5 классов на основе изучения социального заказа на образовательные услуги участников образовательного процесса и задач учреждения, а также материально-технических и кадровых условий школы представлена предметами: Русский язык, Информатика, Математика.	Да
19.	В вариативную часть учебного плана включены предметы, факультативы, курсы, индивидуальные занятия по предметам учебного плана 6 классы – Русский язык, Математика, Информатика и ИКТ, 7 классы – Алгебра, Черчение, Информатика и ИКТ, 8 классы – Алгебра, Черчение, факультатив «Русский язык», 9 классы – Алгебра, Физика, факультатив «Русский язык».	Да
20.	Части учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса (1-3, 5), и вариативной части (4 и 6-11) обеспечивают единство общего и дополнительного образования, направлены на решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> • создание адаптивной системы развития для каждого учащегося в зависимости от его уровня развития, склонностей и способностей • углубление предметов инварианта • усиление предметов инварианта; 	Да

	<ul style="list-style-type: none"> • углубление; • общее развитие; • пропедевтика 	
21.	Кроме учебного плана для 1-3 и 5 классов сформирован план внеурочной деятельности, которая организована по пяти направлениям развития личности	Да
22.	<p>Внеурочная деятельность отражена в дополнительных программах:</p> <p>1-3 классы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамическая пауза • Я – пешеход и пассажир • Растем здоровыми и сильными • Этика: азбука добра • Психологическая азбука • Моя первая экология • Информатика в играх и задачах • В мире книг • Я – исследователь • Экономика и мы • Мир геометрии • Занимательная математика • Художественное творчество: станем волшебниками • Детский музыкальный театр <p>5 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мир спортивных игр ✓ Фитнес – аэробика ✓ Познай себя ✓ Азбука общения ✓ Дизайн вокруг нас ✓ Я и книга ✓ Восхождение к культуре ✓ Деньги в жизни человека ✓ Юный программист ✓ Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» ✓ Мы в Экомире. <p>Таким образом, на основе свободного выбора созданы условия для развития личности ребенка</p>	Да
23.	Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на идее четырехуровневого (базового, расширенного, профильного, углубленного уровня) обучения в рамках ФКГОС	Да
24.	Образовательным учреждением созданы условия для возможности формирования каждым учащимся индивидуального учебного плана	Да
25.	Региональным компонентом в учебном плане 10-11 классов являются модули курса «Основы проектирования».	Да
26.	<p>В качестве вариативная часть учебного плана для 10-11 классов состоит из предложенных на выбор учащимся элективных курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение нестандартных задач по физике - Решение нестандартных задач по математике - Методы решения уравнений и неравенств с параметрами - Решение задач с модулями 	Да

	<ul style="list-style-type: none"> - Решение систем уравнения - Избранные вопросы математики - Практикум по решению стереометрических задач - Нестандартные методы решения тригонометрических уравнений и неравенств - Линейная алгебра. Матрицы и определители. - Система линейных уравнений с двумя и тремя неизвестными - Программирование в среде MSOffice на языке VBA. - Равновесная и неравновесная термодинамика - Познавательные и логические задачи по обществознанию - Научись писать эссе по обществознанию - История России в лицах - Азбука политики - Человек. Общество. Мир. - Трудные вопросы языкознания - Изобразительно-выразительные средства языка - В пространстве текста - Комплексный анализ текста - Культура речи - Углубленное изучение органической химии через систему экспериментальных работ - Химия пищевых производств - Химия и медицина - Химический аспект экологии - Комплексные соединения - Сквозь призму науки - Эволюция органического мира - Решение генетических задач - Государства на карте мира - Города мира. География мировой урбанистики - Современная Британия. 	
27.	Учебный план реализуется через составленное в соответствии с нормативными требованиями расписание	Да
28.	Выполнение учебных планов и учебных программ в течение последних трех лет составляет 100 %	Да
29	Учебный план учреждения обеспечивает усвоение учащимися ФГОС и ФКГОС, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.	Да
31.	В учебном плане, сформированном на 2013-2014 учебный год, соблюдаются принципы научности, логичности, преемственности, дифференциации и вариативности образования	Да

32.	Расписание уроков сформировано в соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2013-2014 учебный год	Да
-----	---	----

4.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля и «Положением о мониторинге качества образования МБУлицея № 67».

План внутришкольного контроля определяет сроки контроля успеваемости учащихся по классам и предметным областям. Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета каждым учащимся. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: стартовые (входной контроль) проверочные работы, текущие проверочные работы, итоговые проверочные работы, тестовые диагностические работы, устный опрос, проверка сформированности навыков чтения.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение» (во всех классах).

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе - только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

В классах, где вводится ФГОС, для мониторинга индивидуальной динамики качества усвоения предмета каждым учащимся используются комплексные задания, стандартизированные тесты, которые выявляют уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах (2 - 8, 10) в соответствии с Положением о промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного года. Решение о проведении такой аттестации в текущем учебном году принимается не позднее марта месяца педагогическим советом школы, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора. Для проведения промежуточной аттестации создаются экзаменационные комиссии, состоящие из двух человек: учителя и ассистента. Учителем составляются экзаменационные материалы, которые утверждаются на заседании кафедры, предметной секции и сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе до 15 мая текущего учебного года. Оценки, полученные учащимися на промежуточной аттестации, заносятся в протокол, который хранится в делах лицея в течение года. Сообщаются учащимся: при устной аттестации - в день аттестации, при письменной - через два дня. Выставляются в классный журнал.

Результаты мониторинга обсуждаются на заседании предметной секции, совещании при завуче, директоре. Принимаются управленческие решения, которые оформляются в виде методических рекомендаций, распоряжений, приказов.

- Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

В МБУ лицее № 67 сложилась система ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся. Родители (законные представители) получают информацию на общих мероприятиях: конференциях, классных родительских собраниях, собраниях параллели. Информация для родителей представлена на стендах, экранах, расположенных в холле лицея. Источником информации для родителей является сайт лицея, блоги классных руководителей, электронный дневник.

4.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении.

Цели методической работы МБУ лицея № 67 на 2013-2014 учебный год:

Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса и повышения профессиональных компетенций педагогов.

Развитие современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий (УУД) учащихся.

Задачи методической работы:

Обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС в 3-х и 5-х классах.

Организовать педагогическую практику по изучению, использованию, обмену опытом по использованию педагогических технологий, обеспечивающих развитие УУД учащихся.

Организовать проектную деятельность учащихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Обеспечить методическое сопровождение аттестации и курсовой подготовки педагогических кадров.

Единая методическая тема: освоение педагогами технологий, способствующих развитию УУД учащихся.

В соответствии с целями и задачами методической работы разработана структурная модель методической службы. Методическую работу МБУ лицея № 67 регламентируют следующие локальные акты: Положение о научно-методическом совете, Положение о кафедре, Положение о методическом объединении, Положение о творческой группе.

Основные темы методической работы:

- методическая поддержка инновационной деятельности по введению ФГОС;
- развитие современных образовательных технологий;
- методическая поддержка молодых специалистов;
- работа с одаренными детьми;
- методическое сопровождение аттестации и курсовой подготовки.

В 2013-2014 учебном году в связи с введением ФГОС в 1 - 3-х, 5-х классах методическая поддержка направлена на развитие технологий, формирующих УУД учащихся: учебное сотрудничество, совместная деятельность, проектная деятельность как форма сотрудничества, дискуссия, рефлексия.

5. Библиотечно-информационное обеспечение

5.1. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2007 года
1-4 классы	3330	112
5-9 классы	5057	2530
10-11 классы	1338	982
ИТОГО	9725	3624

5.2. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням											
	Начальное				Основное					Среднее		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общеобразовательные предметы федерального компонента												
Русский язык	125	125	125	125	120	120	115	110	110	60	80	
Литература (литературное чтение)	125 125	125	125	125	120	120	115	110	110	60	80	
Иностранный язык		125	125	125	120	120	115	110	110	60	80	
Математика (алгебра, геометрия)	125	125	125	125	120	120	115	110	110	60	80	
Информатика и ИКТ					120	120	115	110	110	60	80	
История					120	120	115	110	110	60	40	
						120	115	110	110	60	40	
Обществознание					120	120	115	110	110	60	80	
География					120	120	115	110	110			
Окружающий мир (природоведение)	125	125	125	125								
Биология					120	120	115	110	110	60	80	
Физика							115	110	110	60	80	
Химия								110	110	60	80	
Экономика										30	40	
Право										30	40	
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	30 30	30 30	30 30	30 30	10 15	10 15	10 10	10	10			
Технология	125	125	125	125	10 10	10 10	10 10	10 10				
Физическая культура	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Основы безопасности жизнедеятельности								10		10	10	
Основы религиозных культур и светской этики				120								
Основы духовно-нравственной культуры народов России					30							
Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося	9	9	9	10	14	14	16	17	15	15	16	
Численность учащихся по классам (чел.)	115	110	121	121	108	118	113	105	105	60	80	

Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	1017	981	1080	720	1058	1220	1622	1455	1390	747	950	
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	904	872	960	325	1058	885	1027	1155	731	513	625	
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	88,9*	88,9*	88,9*	45,13	100	72,54	63,31	79,4	52,6	68,7	65,8	
Численность учащихся по ступеням (чел.)	467				549				140			
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего	3798				6745				1697			
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	3061				4856				1138			
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	80,6				72,0				67,1			

*Примечание: Учащиеся 1-4 классов не обеспечены учебниками математики автора Петерсон Л.Г., т.к. данное издание является индивидуальным и совмещает в себе учебник и рабочую тетрадь.

6. Организация воспитательной деятельности

Вся воспитательная деятельность строится на основе Устава Учреждения, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к учащимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея.

Воспитательный процесс в лицее организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений. Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей ее активизации в современных условиях стала деятельность по реализации концепции воспитательной системы лицея. В концепции определены ведущие приоритеты, подходы, формы и средства воспитания лицеистов. В соответствии с данной концепцией разработаны положения, локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о деятельности классного руководителя, Положение о методическом объединении классных руководителей, Положение о дополнительном образовании, Положение о Совете по профилактике, Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него, Положение о поведении учащихся в лицее и др. Работа ведется в соответствии с годовой циклограммой общешкольных мероприятий.

Ежегодно утверждается комплексный план воспитательной работы. Разработаны критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы, а именно: нравственная воспитанность учащихся, развитие интеллектуального потенциала личности, развитость её физических и психических качеств, удовлетворённость учащихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью в лицее.

Рассматривая систему воспитания в Учреждении, ее компоненты, выделяя возрастной аспект, традиционные направления, структурные составляющие, коллектив пытается обозначить те акценты, которые нам необходимы в перспективе. Система воспитательной работы содержит несколько блоков: работа с ученическим коллективом, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом и др.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развития организаторских способностей учащихся.

В центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребёнок с конкретными проблемами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с воспитанником, чтобы помочь, посоветовать, защитить. Качество воспитания определяется не объёмом проводимых мероприятий, а качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе, с учителями. Воспитательная деятельность педагогов в лицее реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В Учреждении были и остаются следующие приоритетные направления:

- гражданско-патриотическое;
- профилактическая программа «Здоровье»;
- познавательная деятельность;
- художественно-эстетическое;
- досуговая деятельность;
- спортивное.

Система воспитательной работы – это многослойная, многоуровневая структура, которая в свою очередь является одним из структурных элементов образовательного пространства в целом. Воспитательная система Учреждения охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, систему дополнительного образования, проектную деятельность, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Учреждения, влияние социальной инфраструктуры и постоянно развивающееся воспитательное пространство. Одно из приоритетных направлений деятельности Учреждения – совершенствование воспитательной системы, направленной на развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Уже сейчас, ориентируясь на ФГОС нового поколения, мы идем к заложенному в стандартах портрету выпускника – гражданину России – как патриоту, человеку, уважающему ценности иных культур, креативному, мотивированному, уважающему других людей, готовому сотрудничать, способному принимать самостоятельные решения.

Анализируя воспитывающую деятельность и воспитательную работу в целом, ещё раз отметим, что по своему статусу классный руководитель в Учреждении – основной субъект воспитательной работы с учащимися, центральное лицо воспитательного процесса. Именно он, будучи специалистом в области педагогики и психологии, вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия класса в образовательном пространстве Учреждения, взаимодействия лица и семьи в воспитании личности ребенка; помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды и т.д. Главным показателем успешности образовательного учреждения является качество знаний учащихся. Одним из главных показателей эффективности работы классного руководителя является «Управление качеством знаний учащихся». В сегодняшней ситуации развития информационных технологий, дистанционного обучения и консультирования одним из основных индикаторов деятельности классного руководителя является знание и использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. В настоящее время все классные руководители (многие вместе с активом класса, представителями совета самоуправления) работают со страницами класса на сайте Учреждения, размещая советы, публикации, рекомендательные материалы, новостные вести о событиях в классе.

Одной из главных форм воспитывающей деятельности является классный час, как гибкая форма воспитательного взаимодействия и форма общения. При выборе тем, содержания, технологии проведения классного часа учитываются возрастные особенности учащихся.

Система традиционных лицейских дел сопровождается конкурсами рисунков, творческих работ, размещением информации на сайте.

В рамках развития воспитательного пространства в Учреждении проводятся значимые события, которые с одной стороны, определяют векторы движения педагогического коллектива к совершенствованию и развитию образовательного пространства, с другой стороны, подтверждают и правильность выбранных приоритетов в развитии Учреждения и реализации Программы развития.

Уровень воспитанности рассматривается через составление Портрета выпускника. Инструментарий исследования – анкета, включающая различные блоки вопросов, охватывающие основные социально-демографические характеристики учащихся, их жизненные ценности и отдельные аспекты их «социального самочувствия». Отдельный блок вопросов анкеты посвящен ценностно-целевым ориентациям старшеклассников в отношении к образованию, их отношению к образовательному учреждению, выявлению уровня психологического комфорта их пребывания в стенах лицея, характеристику их участия в процессах самоуправления Учреждением. В то же время вопросы анкеты позволяют охарактеризовать различные аспекты взаимодействия старшеклассника с представителями своего ближайшего социального окружения (одноклассниками, родителями, учителями), провести анализ структуры досуга и информационного пространства подростка, выяснить степень распространенности различных форм отклоняющегося поведения среди учащихся и дать характеристику личного отношения подростка к подобному поведению.

Проблема досуговой занятости детей в свободное время как один из важнейших элементов воспитания волнует и родителей, и педагогов. Досуг можно рассматривать как развлекательный, так и активный, направленный на творческое развитие личности. Дополнительное образование, является продолжением основного и даёт огромные возможности для индивидуальной работы с детьми, мотивированными на учёбу, познавательную деятельность. Преподаватели приобщают ребят к научно – исследовательской деятельности, помогают им подготовить проектные работы к городским и областным конкурсам.

1. художественно-эстетическое направление
2. социально-педагогическое направление
3. физкультурно-спортивное направление
4. научно-техническое направление

Все руководители дополнительного образования имеют программы, составленные с учетом государственных программ и с учетом возрастных особенностей учащихся, имеют пояснительные записки, тематическое планирование. Все программы составлены с учетом целей и задач воспитательной работы в лицее, что позволяет повышать творческий потенциал учащихся. Для углубления и расширения изучаемого предмета предусмотрены экскурсии и выполнение творческих работ.

Для демонстрации результатов кружковой работы в Учреждении проводится неделя дополнительного образования по направлениям.

Свой творческий потенциал лицеисты реализуют через участие в общелицейских мероприятиях: календарных и традиционных праздниках.

В результате такая деятельность позволяет формировать позитивные ценности и навыки общения. В рамках социологического опроса проводимого среди старшеклассников Учреждения в мае 2013 года были сформулированы вопросы (метод неоконченных предложений), какими навыками обладает настоящий лицеист.....

- социально адаптированы и успешны – 92 %
- нравственно здоровы, социально активны, законопослушны – 92%;
- социально активны, обладают лидерскими качествами, большим багажом знаний - 86%
- нет представления о том, каким должен быть выпускник лицея – 2%
- за время обучения в лицее я смог воспитать в себе.....- 100%

Таким образом можно сделать вывод, что в Учреждении созданы комфортные, оптимальные условия, способствующие самореализации личности – результативность образовательной деятельности.

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является коллективно-творческое дело. В Учреждении стали традиционными такие мероприятия как:

- День Знаний
- День Лицея
- Посвящение в лицеисты
- Новогодние праздники
- Дни Здоровья
- Вечер встреч выпускников лицея
- Интеллектуальные игры
- Уроки Мужества
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер

Немалое значение в воспитательной деятельности уделяется развитию детского самоуправления. Основными формами являются ученические собрания по итогам учебных триместров, культурно- массовые и спортивные мероприятия.

Педагоги нашего Учреждения в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. Дополнительное образование в Учреждении выполняет ряд функций: обучающую, социально–адаптивную, воспитательную.

Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме этого, что очень важно, разнопрофильность микроколлективов создает условия для разностороннего развития личности. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих, в лицее кружков, клубов, секций.

Учреждение тесно взаимодействует с родителями. Основные задачи в работе родительских комитетов – координация взаимодействия учеников, родителей и учителей. Основные задачи: организация досуга, профилактика правонарушений, здоровье учащихся.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума, а также всестороннего развития личности ребенка коллектив Учреждения ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях развития.

Поэтому год от года растёт список достижений наших лицеистов. Учреждение Лицей - 67 многократный победитель городской Спартакиады школьников. Наш интеллектуальный клуб «ИНТЕЛ-67» (молодёжное объединение) является победителем интеллектуальных игр в Тольятти, Самаре, Санкт-Петербурге, Москве. Ребята, занимающиеся в студии балльных танцев «Образ», постоянно привозят кубки и грамоты с разных спортивно-балльных конкурсов Тольятти, Самары, Ульяновска, Москвы и др. городов. Наши вокалисты, музыкальный театр, детский хор являются победителями и призёрами музыкальных конкурсов разного уровня.

Список олимпиад, конференций, конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся Учреждения Лицея № 67 постоянно пополняется, обновляется; проводится большая работа по популяризации новых конкурсов среди учащихся, педагогов, родителей. Продумана система мотивационных и стимулирующих мероприятий для учащихся и педагогов.

Особую популярность приобрели дистанционные олимпиады, конкурсы, так как в Учреждении Интернет доступен с любого ученического компьютера. Все это приводит к тому, что в олимпиадах, конференциях, конкурсах принимает участие более 80% учащихся – это развивает познавательную активность учащихся, решает задачу формирования универсальных качеств, являющихся фундаментом любой деятельности.

Сведения о занятости учащихся:

Факультативы	Число	Кружки,	Число
--------------	-------	---------	-------

	занимающихся	секции, студии	занимающихся
1. Индивидуально-групповые занятия. Русский язык, 8абвг	104	1.ОФП 3-4 кл 2.футбол 3. ОФП 8 кл.	62 чел 18 чел. 24 чел.
2. Индивидуально-групповые занятия. Русский язык, 9абвг	92	4.«Юные олимпийцы» 5. Волейбол (девушки) 6. Волейбол (юноши) 7. ОФП 10-11 кл. 8. Хор 2-4 кл 9. Музыкальный театр 10.Фольклор 11. Ансамбль Девчата 12.ИЗО 13. Студия балльных танцев «Образ» 14. Интеллектуальный клуб «ИНТЕЛ» 15. Теннис 16. Мир спортивных игр 17. Фитнес-аэробика 18. Познай себя 19. Азбука общения 20. Дизайн вокруг нас 21. Я и книга 22. Восхождение к культуре 23. Юный программист 24. Английский в фокусе 25. Шахматы	36 чел. 28 чел. 32 чел. 32 чел. 32 чел. 28 чел. 24 чел. 13 чел 11 чел. 82 чел. 110 чел. 18 чел. 64 чел. 26 чел. 50 чел. 52 чел. 25 чел. 52 чел. 105 чел. 105 чел. 100 чел. 200 чел

6.1. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

В лицее созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Более 10 лет разработана и реализуется программа «Здоровье». В рамках реализации программы «Здоровье» оборудованы и действуют спортивный и тренажерный залы, проводятся физкультминутки, дни здоровья, организовано 100% горячее питание лицеистов, ведется сравнительный анализ показателей физического развития учащихся по годам.

В лицее ведется активная работа по формированию потребности в здоровом образе жизни. Основными направлениями остаются антиалкогольная, антитабачная и антинаркотическая пропаганда. Данной деятельностью совместно занимаются классные руководители, психолог, инспектор ПДН, администрация образовательного учреждения.

Педагоги используют различные приемы для снятия эмоционального напряжения на уроках: демократичный стиль общения, доброжелательное отношение ко всем ученикам без исключения, похвала, юмор, разноуровневые задания, учет темперамента учеников, темпа их работы. Стараемся, чтобы экзамены и контрольные также не являлись стрессовой ситуацией (ученик может сам выбрать себе задание по силам, что повышает его самооценку и придает уверенность в собственных знаниях). Таким образом, достигается высокая степень реализации индивидуального подхода к обучающимся.

Нам важно, чтобы в вопросе здоровьесбережения у нас были союзники-родители, поэтому педагогический коллектив ведет большую работу с ними по разъяснению нашей деятельности в этом вопросе.

Лицей имеет хорошие условия для двигательной активности учащихся. Администрация лицея ведет большую работу по улучшению материально-технической базы спортивных залов. В настоящее время школьный спортивный зал является одним из лучших в городе.

100% педагогов Лицея используют здоровьесберегающие технологии

В лицее разработан план физкультурно-массовой работы, которая включает различные мероприятия, охватывающие учащихся и их родителей. Любимы и детьми и их родителями такие массовые мероприятия: «Папа, мама, я - спортивная семья», в котором выступают семейные спортивные команды; «Летняя спортландия», где дети могут посоревноваться с командами других школ. Такие мероприятия помимо оздоровления формируют позитивное творческое отношение к такому понятию как праздник.

В нашем лицее многое делается для формирования здоровьесберегающей среды. Классные комнаты оформляются с учетом санитарно-гигиенических требований: цветовая гамма, соответствующая мебель, ежедневная влажная уборка, проветривание. Силами членов кружка "Юныйвалеолог" все учебные кабинеты украшены растениями. Цветы расположены в коридорах, рекреациях. В лицее создан зимний сад.

Раз в триместр в лицее проходит день здоровья, в котором принимают участие все учащиеся.

Большую работу лицей ведет по оздоровлению детей в каникулярное время. В летние каникулы на базе лицея создается лагерь с дневным пребыванием "Полянка", где могут подкрепить свое здоровье и отдохнуть дети. Эти лагеря всегда профильные, в них дети имеют возможность заняться делами по интересам и каждый день занимаются двигательной деятельностью на воздухе: игры, посильный труд на благо себя и других, соревнования, бассейн, экскурсии и походы. Все это способствует и психологическому оздоровлению детей. К тому же лагерь играет большую роль в организации досуга детей. Поэтому в наш летний лагерь приходят дети и из других школ.

Медицинские кабинеты оборудованы и оснащены всем необходимым для работы медицинского персонала: ростометром, весами, тонометром для измерения АД, таблицей для определения остроты зрения, холодильником для хранения вакцин, шкафами для медикаментов, индивидуальных карт школьников, уборочного инвентаря, кушеткой, ширмой, стульями, бактерицидной лампой и др. Медикаменты, перевязочный материал, средства оказания неотложной помощи, дезинфицирующие средства имеются в достаточном количестве и с соблюдением сроков и условий хранения.

В соответствии с реализацией программы «Здоровье» проводится постоянный мониторинг здоровья учащихся.

По итогам изучения медицинских показателей состояния здоровья учащихся были выявлены различные отклонения со стороны нервной, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной, мочевыводящей, эндокринной систем, а также лор - органов, органов зрения, опорно – двигательного аппарата, физического развития в целом, аллергические заболевания и реакции. Есть учащиеся, страдающие одновременно не одним хроническим заболеванием. Заключительный диагноз устанавливался врачом.

Сравнительные данные показывают, что в 2013 – 2014 учебном году по-прежнему есть дети, имеющие отклонения в здоровье. Количество детей, страдающих рядом заболеваний, не уменьшается (сколиоз, заболевания органов зрения и сердечно – сосудистой системы, органов пищеварения, ЦНС и т.д.). Этот процесс достаточно стабилен (меняются лишь виды заболеваний), так как уже в первый класс приходят дети, состояние здоровья которых осложнено хроническими заболеваниями. Кроме того необходимо отметить, что к системным соматическим заболеваниям добавляются проблемы, приобретенные в процессе обучения (сколиоз, близорукость, гиподинамия и другие). Анализируя данные медицинских осмотров, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья остается недостаточно хорошим. Все данные зафиксированы в медицинских картах, сделаны соответствующие записи в классных журналах для классных руководителей и учителей - предметников, в том числе и для учителей физической культуры, некоторым родителям были выданы направления в детскую поликлинику для консультации по вопросам здоровья их детей у специалистов. Учащиеся с нарушением остроты зрения и опорно-двигательного аппарата проконсультированы врачами-специалистами.

Для сохранения здоровья учащихся большое внимание администрация лицея уделяет обеспечению условий безопасности.

7. Система оценки качества образовательного процесса

7.1. Внутренний мониторинг качества образования

№	Тема исследования	Периодичность исследования (сколько проведено на текущий момент)	Динамика результатов исследования
1.	Мониторинг обученности. Административные входные контрольные работы по русскому языку во 2-4-х классах.	1 раз - сентябрь	Уровень обученности соответствует требованиям стандарта образования, но ниже уровня обученности на конец 2011/2012 учебного года.
2.	Мониторинг обученности. Административные входные контрольные работы по математике во 2-4-х классах	1 раз - сентябрь	Уровень обученности соответствует требованиям стандарта образования. Положительная динамика во 2б, 2в, 2г, 3б, 4а классах, отрицательная динамика во 2а, 3б, 3в, 3г, 4б, 4в, 4г классах.
3.	Входной контроль по русскому языку и математике в 5, 9, 11-х классах	1 раз в год - сентябрь	Ниже обученности на конец 2011-2012 учебного года
4.	Мониторинг результатов обучения в 4, 5-х классах по математике, русскому языку, метапредметным навыкам	1 раза в год - апрель	Уровень обученности соответствует требованиям стандарта образования.
5.	Мониторинг обученности. Административные контрольные работы по русскому языку во 2-4 классах.	2 раза - ноябрь, май	Ноябрь. Уровень обученности соответствует требованиям стандарта образования. Май. Уровень обученности соответствует требованиям стандарта образования. Положительная динамика уровня обученности во 2а, 2г, 3в, 4а, 4б, 4г классах, отрицательная динамика во 2б, 3б классах.
6.	Мониторинг обученности. Административные контрольные работы по математике во 2-4-х классах	2 раза - ноябрь, май	Ноябрь. Уровень обученности соответствует требованиям стандарта образования. Май. Уровень обученности соответствует требованиям стандарта образования. Положительная динамика уровня обученности в 3а, 3б, 3в, 3г, 4б, 4в, 4г классах; отрицательная динамика во 2а, 2б, 2в, 2г, 4а классах.

7.	Мониторинг результатов обучения в 9,11 классах по русскому языку и математике (входной, 2 промежуточных, итоговый контроль)	4 раза в год – сентябрь, ноябрь, январь, март	Динамика положительная.
8.	Мониторинг итоговых результатов обучения: 5-8 классы (русский язык, математика)	1 раз в год - май	Декабрь. Динамика положительная. Апрель. Положительная динамика во всех классах и по всем предметам, кроме математики в 5а, 6а классах.
9.	Промежуточная аттестация в переводных (2, 8, 10-х) классах	1 раз в год - май	Уровень обученности соответствует требованиям стандарта образования.

7.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

Имеется в ОУ программа исследования (да/нет)	Да
Используется в ОУ определенная методика (да/нет)	Да
Имеется в ОУ инструментарий исследования (да/нет)	Да
Имеется в ОУ аналитический отчет и результаты исследования (да/нет)	Да
Исследование проведено специализированными организациями (реквизиты договора, имеется заключение, обозначен процент удовлетворенности)	Исследование проведено муниципальным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов «Ресурсный центр» г.о.Тольятти, отдел мониторинга и диагностики; имеется заключение по результатам независимой внешней экспертизы уровня комфортности образовательной среды. Общая оценка комфортности образовательно-воспитательной среды в МБУ лицее № 67 высокая, показатель 0,76. Октябрь, 2010 год

8. Кадровое обеспечение учебного процесса

8.1. Сведения о кадрах.

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Стаж работы (педагогический)	Квалификационная категория	Тема и сроки последнего повышения квалификации	Иное
1	Абашина Валентина Михайловна	английский язык	Высшее (Калужский госпединститут им. К.Э. Циолковского, немецкий и английский язык)	32	первая	Обучение школьников через построение индивидуальной образовательной траектории. 19.09-23.09.2011г.	
2	Артемьева Светлана Алексеевна	начальные классы	Высшее (Ульяновский ордена «Знак Почёта» госпединститут им. И.Н. Ульянова, педагогика и методика начального обучения)	27	первая	Компетентностно-ориентированное обучение и воспитание как перспектива гуманизации образования, 04.03-15.03.2013г.	
3	Балашова Наталья Викторовна	информатика и ИКТ	Высшее (Карагандинский государственный университет, физика)	21	первая	Модернизация региональной системы образования. 20.06-24.06.2011г.	
4	Бикбова Лариса Анатольевна	начальные классы	Среднее специальное (Бузулукское педагогическое училище, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы)	24	высшая	Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования. 14.05-25.05.2012г.	
5	Биктимирова Флера Мягазовна	музыка	Высшее (Казанская государственная консерватория, народные инструменты, баян)	28	высшая	Модернизация региональной системы образования. 22.03-26.03.2010г.	
6	Былинина Галина Викторовна	математика	Высшее (Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, математика и физика)	29	высшая	Проектирование образовательного процесса по географии в контексте ФГОС ООО. 07.10-04.12.2013г.	
7	Васильева Мария Гавриловна	русский язык и литература	Высшее (Вильнюсский госпединститут, русский язык и литература)	33	высшая	Проектирование образовательного процесса по географии в контексте ФГОС ООО. 14.10-20.12.2013г.	
8	Владыкина	физика	Высшее (Тольяттинский филиал	17	высшая	Психолого-педагогические	

	Людмила Владимировна		Самарского госпедуниверситета, физика)			основы проектирования УУД в условиях реализации ФГОС нового поколения. 2011г.	
9	Власова Наталья Николаевна	начальные классы	Высшее (Самарский пединститут им. В.В. Куйбышева, педагогика и методика начального обучения)	26	высшая	Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования. 14.05-25.05.2012г.	
10	Волгушова Ирина Михайловна	биология	Высшее (Ошский пединститут, учитель биологии)	30		Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 18.02-26.02.2013г.	
11	Гавриленкова Наталья Альбертовна	информатика и ИКТ	Высшее (Тольяттинский филиал Самарского госпедуниверситета, математика)	18	высшая	Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века. 15.04-25.04.2013г.	
12	Галенцева Наталья Сергеевна	английский язык	Высшее (Ереванский госпединститут русского и английского языков им. В.Я. Брюсова, русский язык и литература, английский язык)	33		Развитие профессиональных компетенций у работников образования. 28.11-02.12.2011г.	
13	Григорьева Светлана Николаевна	математика	Высшее (Челябинский госпедуниверситет, математика, информатика и вычислительная техника)	24	высшая	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 18.02-11.03.2013г.	
14	Григорян Гаяне Марселовна	английский язык	Высшее (Самарский госпедуниверситет, филология)	12		Проектирование образовательного процесса по географии в контексте ФГОС ООО. 17.10-17.12.2013г.	
15	Гурова Светлана Геннадьевна	английский язык	Высшее (Самарский госпедуниверситет, иностранные языки)	17		Основные направления региональной образовательной политики в	

						контексте модернизации Российского образования. 18.02-11.03.2013г.	
16	Давыдова Наталья Юрьевна д/о	история	Высшее (Тольяттинский государственный университет, история)	11	высшая		
17	Дешина Наталья Валерьевна	английский язык	Высшее (Тверской государственный университет, лингвистика и межкультурная коммуникация)	16	первая	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 04.02-22.02.2013г.	
18	Емелина Татьяна Сергеевна	русский язык и литература	Высшее (Московский государственный заочный пединститут, русский язык и литература)	40	высшая	Проектирование образовательного процесса по географии в контексте ФГОС ООО. 14.10-20.12.2013г.	
19	Жуков Владимир Юрьевич	ОБЖ	Высшее (Ленинградское высшее общевоинское командное дважды Краснознамённое училище им. С.М. Кирова, командная общевоинская эксплуатация БМП и бронетранспортёров)	15		Толерантное поведение педагога как основной принцип организации учебно-педагогического сотрудничества, 18.02.-01.03.2013г.	
20	Жукова Мария Геннадьевна	история, обществозн ание	Высшее (Самарский госуниверситет, история)	21		Толерантное поведение педагога как основной принцип организации учебно-педагогического сотрудничества, 18.02.-01.03.2013г.	
21	Журавская Ирина Вячеславовна	математика	Высшее (Саратовский ордена Почёта госпединститут им. К.А. Федина, математика-информатика)	20	первая	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 18.02-11.03.2013г.	
22	Ильченко Елена Александровна	ИЗО и черчение	Высшее (Уральский ордена Трудового Красного Знамени госуниверситет им. А.М. Горького, искусствоведение)	21	высшая	Обучающие модули. Теория и практика составления проектов по учебным	

						предметам.30.01-03.02.2012г.	
23	Исаева Любовь Николаевна	начальные классы	Высшее (Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, учитель русского языка и литературы))	32	высшая	Модернизация региональной системы образования. 31.01-04.02. 2011	
24	Кадачигова Светлана Сергеевна	физическая культура	Высшее (ГОУ ВПО Тольяттинский государственный университет, физическая культура)	10	первая	Я-концепция и технология творчества современного учителя. 09.06-16.06.2012г.	
25	Ковалев Сергей Николаевич	информати ка и ИКТ	Высшее (Таганский радиотехнический институт им. В.Д. Калмыкова, конструирование и производство радиоаппаратуры)	16	первая	Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века. 15.04-25.04.2013г.	
26	Колосов Константин Александрович	история	Высшее (Куйбышевский государственный университет, история)	35		Развитие профессиональных компетенций работников образования.20.06.-24.06.2011г	
27	Копнинова Ольга Михайловна	география	Высшее (Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова, география, биология)	36	высшая	Проектирование образовательного процесса по географии в контексте ФГОС ООО. 08.10-06.12.2013г.	
28	Коровина Наталья Рафиковна	русский язык и литература	Высшее (Куйбышевский государственный университет, русский язык и литература)	19			
29	Косарева Татьяна Николаевна	русский язык и литература	Высшее (Чувашский госпединститут им. И.Я. Яковлева, филология)	17	высшая	Проектирование образовательного процесса по географии в контексте ФГОС ООО. 07.10-06.12.2013г.	
30	Костина Светлана Александровна	начальные классы	Высшее (Самарский пединститут им. В.В. Куйбышева, педагогика и методика начального обучения)	24	высшая	Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века. 15.04-25.04.2013г.	
31	Лагодич Наталья Васильевна	математика	Высшее (Тольяттинский филиал Самарского госпедуниверситета, математика, информатика)	19	первая	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования.	

						04.02-22.02.2013г.	
32	Лапшина Надежда Николаевна	история, обществознание	Высшее (Куйбышевский пединститут им. В.В. Куйбышева, история)	35		Проектирование образовательного процесса по географии в контексте ФГОС ОО. 08.10-29.11.2013г.	
33	Ларькина Наталья Анатольевна	начальные классы	Среднее специальное (Городищенское педучилище Пензенской области, учитель начальных классов школы)	34	первая	Формирование ИКТ-компетентности учащихся в условиях реализации ФГОС. 18.04-22.05.2012г.	
34	Лебедев Владимир Михайлович	технология	Высшее (Куйбышевский пединститут им. В.В. Куйбышева, история)	31	высшая	Современные подходы к организации школьного ученического самоуправления. 23.03-27.03.2009г.	
35	Лебедева Оксана Анатольевна	начальные классы	Высшее (Самарский госпедуниверситет, психология)	21		Конфликтология для учителя 11.03-22.03.2013	
36	Макарова Татьяна Викторовна	математика	Высшее (Ивановский госпединститут, математика)	39			
37	Малофейкина Анна Николаевна	русский язык и литература	Высшее (Харьковский госпединститут им. Г.С. Сковороды, русский язык и литература)	28	высшая	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 04.02-22.02.2013г.	
38	Малышева Светлана Владимировна	информатика и ИКТ	Высшее (Тольяттинский филиал Самарского госпедуниверситета, изобразительное искусство и мировая художественная культура)	17	высшая	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 21.10-25.10.2013г.	
39	Мартынова Наталья Николаевна	английский язык	Высшее (Марийский госпединститут им. Н.К. Крупской, английский и немецкий язык)	33		Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации	

						Российского образования. 18.02-11.03.2013г.	
40	Матюшкина Наталья Викторовна д/о	начальные классы	Высшее (ГОУ ВПО Тольяттинский государственный университет, педагогика и психология)	20		Технология проектирования УУД в начальной школе в рамках ФГОС. 10.05-14.05.2011г.	
41	Мацукова Валерия Николаевна	английский язык	Высшее (Тольяттинский филиал Самарского госпедуниверситета, филология)	14		Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 04.02-22.02.2013г.	
42	Меликсетян Ирена Робертовна д/о	английский язык	Высшее (Самарский госпедуниверситет, филология)	4			
43	Минаева Марианна Викторовна	физическая культура	Высшее (Казанский госпединститут, физическое воспитание)	30	высшая	Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. 10.08-25.08.2009г.	
44	Минникова Надежда Николаевна	информати ка и ИКТ	Высшее (Елабужский госпединститут, математика, информатика и вычислительная техника)	16	высшая	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 18.02-11.03.2013г.	
45	Михайлиди Юрий Харлампиевич	русский язык и литература	Высшее (Кокандский госпединститут им. Мукима, русский язык и литература)	28		Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования. 02.04-13.04.2012г.	
46	Несмина Наталья Николаевна	физическая культура	Высшее (Тольяттинский государственный университет, физкультура и спорт)	13	первая	Модернизация региональной системы образования. 14.06-17.06. 2011	
47	Новосёлов Сергей Анатольевич	физическая культура	Высшее (Кировский госпединститут им. В.И. Ленина, физическое воспитание)	30		Я-концепция и технология творчества современного учителя. 09.06.-16.06.2012г.	
48	Парфёнова	технология	Начальное профессиональное (ПТУ г.	29	первая		

	Наталья Ивановна		Свердловск, закройщица)				
49	Пахмутова Лия Борисовна	начальные классы	Высшее (Ульяновский госпедуниверситет им. И.Н. Ульянова, педагогика и методика начального образования)	23	первая	Коррекционно-педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ. 2012г.	
50	Пичугина Тамара Николаевна	математика	Высшее (Мордовский ордена Дружбы народов госуниверситет им. Н.П. Огарева, математика)	28		Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 04.02-22.02.2013г.	
51	Полякова Ирина Михайловна	начальные классы	Высшее (Самарский педуниверситет, педагогика и методика начального обучения)	26	высшая	Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования. 14.05-25.05.2012г.	
52	Полякова Юлия Николаевна	история, обществознание	Высшее (Тольяттинский госуниверситет, история)	15	высшая	Развитие профессиональных компетенций работников образования. 29.03-02.04.2010г.	
53	Попова Вера Ивановна	физика	Высшее (Казахский госпединститут им. Абая, физика)	42	высшая		
54	Равчева Маргарита Раилевна	начальные классы	Среднее специальное (Казанское педагогическое училище №1, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы)	16		Компетентностно-ориентированное обучение и воспитание как перспектива гуманизации образования, 04.03-15.03.2013г.	
55	Разина Анна Анатольевна	информатика и ИКТ	Высшее (Тольяттинский филиал Самарского госпедуниверситета, физика)	17		Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века. 15.04-25.04.2013г.	
56	Рамазанова	начальные	Высшее (ГОУ ВПО Тольяттинский	20	первая	Модернизация региональной	

	Найля Муратовна	классы	государственный университет, педагогика и методика начального образования)			системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования. 14.05-25.05.2012г.	
57	Ревтов Валерий Михайлович	математика	Высшее (Оренбургский госпединститут им. В.П. Чкалова, математика)	39	высшая		
58	Родионова Татьяна Михайловна	начальные классы	Высшее (Куйбышевский пединститут им. В.В. Куйбышева, педагогика и методика начального обучения)	32	первая	Технология проектирования УУД в начальной школе в рамках ФГОС. 10.05-14.05.2011г.	
59	Рубцова Светлана Константиновна	начальные классы	Высшее (ГОУ ВПО Российский государственный социальный университет, менеджер организации)	19	первая	Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования. 14.05-25.05.2012г.	
60	Румянцева Светлана Викторовна	английский язык	Высшее (Тольяттинский филиал Самарского пединститута, педагогика и психология)	20	первая	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 04.10-22.10.2013г.	
61	Серета Ирина Геннадьевна	начальные классы	Высшее (Волгоградский госпединститут, педагогика и методика начального обучения)	21	высшая	Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования. 14.05-25.05.2012г.	
62	Сиднева Надежда Станиславовна	ИЗО	Высшее (Тольяттинский филиал Самарского госпединститута, изобразительное искусство и мировая художественная культура)	18	первая		
63	Смольникова Мария Николаевна д/о	физическая культура	Высшее (Тольяттинский госуниверситет, физическая культура)	13	высшая	Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. 03.08-14.08.2009г.	

64	Соломко Татьяна Николаевна д/о	начальные классы	Высшее (ГОУ ВПО Тольяттинский государственный университет, история)	16	первая		
65	Степанова Наталья Николаевна	география	Высшее (Ульяновский госпединститут им. И.Н. Ульянова, география)	41		Я-концепция и технология творчества современного учителя. 09.06.-16.06.2012г.	
66	Тимбакова Ольга Евгеньевна	ИЗО, черчение	Высшее (Чувашский госпединститут им. И.Я. Яковлева, черчение, рисование)	32	высшая	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 04.02.-22.02.2013г.	
67	Тимофеева Лариса Мирославовна	английский язык	Высшее (Мордовский ордена Дружбы народов госуниверситет имени Н.П. Огарева, романо-германские языки и литература)	23	высшая	Проектирование образовательного процесса по географии в контексте ФГОС ООО. 17.10-17.12.2013г.	
68	Тимраляева Асия Абдуллоевна	математика	Высшее (Саратовский госпединститут им. К. Федина, математика)	45	первая	Развитие профессиональных компетенций работников образования. 20.06.-24.06.2011г	
69	Толмачева Ольга Герольдовна	математика	Высшее (Свердловский ордена «Знак Почёта» госпединститут, математика)	22	высшая		
70	Тришанина Марина Николаевна	химия	Высшее (Кемеровский государственный университет, химия)	25	высшая	Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века. 15.04-25.04.2013г.	
71	Храмцова Татьяна Александровна	русский язык и литература	Высшее (Тольяттинский филиал Самарского госпедуниверситета, филология)	17	высшая		
72	Черкашина Тамара Алексеевна	биология	Высшее (Ульяновский ордена «Знак Почёта» госпединститут им. И.Н. Ульянова, биология)	20	первая	Развитие профессиональных компетенций работников образования. 20.06.-24.06.2011г	
73	Чернышова Наталья Валериевна	начальные классы	Высшее (ГОУ ВПО Тольяттинский государственный университет, педагогика)	10		Развитие профессиональных компетенций работников образования.	

						21.05-25.05.2012г	
74	Шайкин Михаил Евгеньевич	физическая культура	Высшее (ГОУ ВПО Тольяттинский государственный университет, физическая культура и спорт)	2		Окончание университета в 2011г.	
75	Шевченко Евгения Николаевна	русский язык и литература	Высшее (Северо-Казахтанский университет, русский язык и литература)	19	высшая	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 21.10-25.10.2013г.	
76	Щурихина Марина Владимировна	физика	Высшее (Московский госпединститут, физика)	19		Развитие профессиональных компетенций работников образования. 20.06.-24.06.2011г	
77	Ятчева Татьяна Ивановна	начальные классы	Высшее (Куйбышевский пединститут им. В.В. Куйбышева, педагогика и методика начального обучения)	25	высшая	Формирование ИКТ-компетентности учащихся в условиях реализации ФГОС. 18.04-22.05.2012г.	

8.2. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
77	73	1	0	4	0

8.3. По стажу работы (основной состав):

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1	1	2	7	23	13	30

8.4. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Соответствие
77	31	18	0	11
Итого: % от общего числа педагогических работников	40,3%	23,4%	0%	14%

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
7	3	1	0
Итого: % от общего числа руководящих работников	42,9%	14,3%	0%

8.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие (Почётный работник)
14	0	2	1	0	11

8.6. Сведения о совместителях:

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Н/высшее	Сред.сп ец.	Среднее
				Общее кол-во	канд. и доктора наук			
1	0	0	0	1	0	0	0	0

8.7. Наличие вакансий и причины их незаполнения более 3-х месяцев - не имеется.

8.8. Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет – 65 (84,4%).

9. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

9.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	197
Количество ПК, используемых в учебном процессе	178
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	25
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	5/63
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	50
Количество видеотехнических устройств	10 видеомагнитофонов и DVD-проигрывателей, 2 видеокамеры, система видеонаблюдения (48 камер)
Количество аудиотехнических устройств	24 магнитофона, 28 акустических систем

9.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	197

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1138	1130
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	452	440
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	547	522
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	139	168
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	786/69	769/75
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	балл	4,4	4,6

	языку			
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,0	4,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72	75,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58	62,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	15/14	16/22
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	23/29	18/21
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	803/71	798/71
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	153/13	137/12

1.19.1	Регионального уровня	человек/%	45/4	49/4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	97/8	109/10
1.19.3	Международного уровня	человек/%	11/1	7/1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	547/48	522/46
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	139/12	168/15
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	73	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	69/95	66/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	60/82	58/83
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/5	4/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/4	3/4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	46/64	49/67
1.29.1	Высшая	человек/%	35/49	31/42
1.29.2	Первая	человек/%	11/15	18/25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	24/33	26/37
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/1	1/1
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	23/32	25/36
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	1/1	1/1

	педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	22/30	25/36
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	63/87	59/81
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	36/49	27/37
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9282/8,13	8982/7,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1138/100	1130/
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,4	3,4

ПРИНЯТ:

На заседании
педагогического совета
МБУ лицея №67
сп д/с «Русалочка»
«28» августа 2014 г.

УТВЕРЖДЕН:

Приказом директора
МБУ лицея № 67
от « 01 » сентября 2014г.
№ 277 – о/д

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея №67 структурного подразделения детского сада
общеразвивающего вида «Русалочка»
за 2013-2014 учебный год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В соответствии с постановлением мэра г. Тольятти от 17.03.1999г. № 542-1/03-99 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №67 городского округа Тольятти реорганизован в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 172 «Русалочка» как структурного подразделения. Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №67 городского округа Тольятти детский сад «Русалочка» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей. Функционирует с 1981года.

Учредителем ДООУ является муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти.

Место нахождения и почтовый адрес Учредителя:

445011, РФ, Самарская область, г. Тольятти, площадь Свободы, 4;
телефон: 720865

Место нахождения и почтовый адрес СП Д/с «Русалочка»:

445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Маршала Жукова, д. 36,
тел. 34 16 72, 34 16 14.

электронный адрес: school67@edu.tgl.ru rusalochka172@yandex.ru

Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

1.1. Характеристика состава воспитанников:

Возраст детей	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Количество воспитанников		
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	18	18	21
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	188	188	196
Итого	206	206	217

2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основными целями и задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия ДОУ: Главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья воспитанников и педагогов; разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому; удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей посредством расширения образовательных услуг сверх стандарта по индивидуальным запросам; повышение профессионализма педагогов, в том числе и в условиях ДОУ.

Программно- методическое обеспечение представлено рядом программ и направлено на решение приоритетных задач ДОУ.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой структурного подразделения детского сада «Русалочка», разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основная образовательная программа (основная часть) разработана на основе программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой и В.И. Логиновой, вариативная часть дополнена следующими парциальными программами:

Парциальные программы	Численность детей
«Ритмическая мозаика» А.И.Буренина	196
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова	217
Авторская программа "Волжская земля-родина моя» О.Ю.Зюгайнова, О.В.Каспарова	143
План-программа «Кик-малыш», Тольятти, 2006г. Е.А.Сидякина,В.Н.Сараева.	50

Используемые методы педагогических технологий:

	Методы педагогических технологий	Авторы
1.	Методы педагогической технологии Метод проектов	Д.Дьюи, У. Килпатрик
2.	Методы педагогической технологии, основанной на ТРИЗ	Г.С. Альтшулер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук
3.	Методы педагогической технологии развивающих игр	Б.П. Никитин
4.	Методы педагогической технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста	В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая
5.	Методы педагогической технологии формирования творчества средствами предметного мира	О.В. Дыбина
6.	Методы педагогической технологии развития театрального творчества	О.В. Дыбина и авторский коллектив МДОУ № 50

О
сно
вна
я
цел
ь
ДО
У
на
сов
ре
ме
нн
ом
эта

пе - обновление образовательного процесса в ДОУ через построение образовательной деятельности с дошкольниками с учетом Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

С 01.01.2014 г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), где в том числе прописаны требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. В ДОУ составлен план-график введения ФГОС ДО. Пересматриваются и разрабатываются новые локальные акты, созданы рабочие группы, проводились мероприятия с педагогами (семинары-практикумы, консультации), созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации для педагогов (платно и бесплатно). Переработана образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

План работы с педагогами по введению ФГОС ДО

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Срок реализации январь-август 2014 год
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО			
	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ДО.	Зам. директора, методист	По мере поступления материалов
	Разработка и утверждение плана-графика (дорожной карты) введения ФГОС ДО на 2014, 2015 годы.	Зам. директора, методист	февраль
	Приведение локальных актов ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО	Зам. директора	В течение года
	Разработка с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования основной образовательной программы ДОУ	Методист Рабочая группа	Май-август
	Определение учебно-методического комплекса, используемого при реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ	Зам. директора, методист	май
	Утверждение основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Директор лицея	август
	Корректировка и утверждение основной образовательной программы ДОУ	Методист Рабочая группа	
2. Организационное сопровождение введения ФГОС ДО			
	Создание рабочей группы по подготовке и введению ФГОС ДО.	Зам. директора, методист	февраль
	Анализ условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), а также анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО	Зам. директора, методист	Февраль-март
	Создание условий для участия педагогических работников в мероприятиях, проводимых МАОУ ДПО РЦ по плану работы, обеспечивающему методическое сопровождение введения ФГОС ДО.	Зам. директора методист	В течение года
	Разработка моделей взаимодействия МОУ с социальными партнерами.	Методист Рабочая группа	май
	Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к проектированию основной образовательной программы дошкольного образования.	Методист Рабочая группа	май
	Формирование в ДОУ внутренней системы оценки качества дошкольного образования	Методист	Июнь-август

Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Методист	В течение года
3. Методическое сопровождение введения ФГОС ДО		
Формирование плана методической работы по обеспечению введения ФГОС ДО в ДОУ.	Методист	февраль
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ (в свете введения ФГОС ДО).	Методист	Март-май
Проведение педагогических советов, круглых столов, семинаров-практикумов по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО.	Методист	В течение года
Консультирование педагогов, родителей по проблеме внедрения ФГОС дошкольного образования с целью повышения уровня их компетентности.	Методист	В течение года
Изучение и обсуждение публикаций по ФГОС ДО в научно-методической литературе и периодических изданиях	Методист	В течение года
Реализация плана методической работы по обеспечению введения ФГОС ДО в ДОУ.	Методист Педагоги	март
Анализ примерных основных образовательных программ дошкольного образования, включенных в реестр.	Методист Рабочая группа	Март-май
Посещение городских, региональных научно-методических семинаров с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО.	Методист Педагоги	Апрель
Отчёт об организации работы по переходу на ФГОС дошкольного образования	Руководитель рабочей группы	май
Представление опыта работы педагогическому сообществу города, региона	Методист Педагоги	По графику
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО		
Анализ потребности ДОУ в квалифицированных кадрах.	Зам. директора	февраль
Привлечение молодых специалистов для работы в ДОУ через информационные письма в ВУЗы, ССУЗы.	Зам. директора	март
Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических работников в связи с введением ФГОС дошкольного образования.	Методист	март
Реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблеме «Введение ФГОС дошкольного образования» через систему внутреннего обучения.	Методист	В течение года
5. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО		
Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о введении ФГОС дошкольного образования	Методист	В течение года
Широкое информирование родителей (законных представителей) о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС дошкольного образования через разные формы взаимодействия (наглядная информация, сайт, родительские собрания)	Методист Педагоги	В течение года

**Распространение педагогического опыта
на мероприятиях различного уровня в 2013-2014 у.г.**

Мероприятия	Тема
Муниципальный уровень	
Публикация статьи	Сборник материалов международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические и технологические аспекты развития ребенка как субъекта деятельности» (2 статьи)
Выступление на семинаре по реализации целевой программы «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ на современном этапе.»	Презентация «Применение компьютерных программ – графических редакторов в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников» Мастер-класс по теме "Игровые компьютерные программы для развития самостоятельности у дошкольников»
Федеральный уровень	
Публикация статьи	«Мир ребёнка в условиях сотрудничества родителей и педагогов» Сборник Всероссийского семинара «Реализация программы ОПДО в условиях внедрения Федеральных государственных требований дошкольного образования» (октябрь 2013 г.)

Социальное партнёрства образовательного учреждения

№ п/п	Социальный партнер	Содержание работы
1	МБУ лицей № 67	Преемственность работы детского сада и школы. Совместное проведение консультаций по подготовке детей к школе педагогов МБУ и лицея. Взаимопосещение педагогов занятий и уроков для обеспечения эффективной организации учебного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями школы
2	ГИБДД У МВД России по г. Тольятти	Осуществление помощи в воспитательной работе по ознакомлению с воспитанников с правилами дорожного движения.
3	81 пожарная часть ГУ «31 ОФПС по Самарской области»	Осуществление помощи в воспитательной работе в целях пожаробезопасного поведения: формирования у детей чувства повышенной опасности огня, понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, обучение детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара, знакомство воспитанников с профессией «пожарный».
4	МБУЗ поликлиника № 1	Проведение оздоровительно-профилактических мероприятий
5	МБУК ОДО «Библиотека № 9»	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня речевой культуры и приобщение дошкольников к художественной культуре посредством широкого знакомства с художественной литературой
6	Территориальный орган самоуправления 11 квартала	Воспитание патриотических чувств у дошкольников, уважения к людям старшего поколения, знакомство воспитанников с событиями ВОВ, встречи с ветеранами.
7	ПМПК ГБОУ «ППЦ» г. Тольятти	Проведение своевременного обследования детей, оказание методической помощи педагогам, родителям МБУ

8	МБОУ ДПОС РЦ	Информационно-методическая помощь по организации психологического сопровождения образовательного процесса, повышение профессионального уровня специалиста психологической службы МБУ, оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам психологического сопровождения.
9	ГУ «Центр диагностики и коррекции развития детей»	Проведение своевременного обследования детей, оказание методической помощи педагогам, родителям МБУ.
10	ИНПО ТГУ	Осуществление научно-методической работы для педагогов и узких специалистов, консультирование и оказание методической помощи
11	МУИ г.о. Тольятти «Театр кукол «Пилигрим»»	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий с целью совершенствования системы художественно-эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства
12	ООО «Киноконцертный клуб «Луч»»	Содействие в повышении уровня экологической культуры и ОБЖ воспитанников в обществе: проведение культурно-массовых мероприятий с тематическим показом фильмов по нравственно-патриотическому воспитанию детей, противопожарной безопасности, ОБЖД, этикету, экологии, валеологии.

Важнейшим условием успешной работы детского сада является открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива и родителей. Воспитатели последовательно конструируют процесс взаимодействия с семьей, поэтому общение с родителями разворачивается как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, содействия и взаимного дополнения.

Форма работы	Сроки	Ответственный
Составление социального паспорта ребенка, группы	Сентябрь	Педагоги ДОУ, методист
Групповые родительские собрания		
1 младшая группа: - "Задачи воспитания и обучения в новом учебном году и пути их реализации". («Д/у и семья» с.141, «Работать с маленькими детьми» с. 72) - Воспитание самостоятельности в самообслуживании («Воспитателю о работе с семьей» с. 93) - Наши достижения за год.	Октябрь Январь Апрель	Воспитатели 1 младшей группы
2 младшая группа: - "Задачи воспитания и обучения в новом учебном году и пути их реализации". («Д/у и семья» с.144, «Работать с маленькими детьми» с. 73). - Игра ребенка в жизни вашей семьи. - Наши достижения за год.	Октябрь Январь Апрель	Воспитатели 2 младших групп
Средняя группа: - "Задачи воспитания и обучения в новом учебном году и пути их реализации". («Д/у и семья» с.145, «Работать с маленькими детьми» с. 74). - Волшебный мир книги. - Наши достижения за год.	Октябрь Январь Апрель	Воспитатели средних групп
Старшая группа: - "Задачи воспитания и обучения в новом учебном году и пути их реализации". («Д/у и семья» с.146) - Защита прав и достоинств ребёнка - Наши достижения за год.	Октябрь Январь Апрель	Воспитатели старших групп

Подготовительная группа: - "Задачи воспитания и обучения в новом учебном году и пути их реализации". - Защита прав и достоинств ребёнка - Идем в школу с радостью! Д. пед-ка № 4-2010, стр. 53, «Работа ДОУ с семьёй», стр. «В гостях у директора» с.187, 189	Октябрь Январь Апрель	Воспитатели подготовительных групп Учитель 1 классов.
Общее родительское собрание «Детский сад и семья: шаги навстречу»	Октябрь	Зам. директора, методист
Акция «Ваши добрые дела» Задача: поощрять участие родителей в том или ином мероприятии, выражать благодарность за любую оказанную помощь.	В течение года	Воспитатели, методист
Встреча с интересными людьми (Дни интересных гостей) Задача: воспитывать у детей уважение к труду взрослых, научить гордиться достижениями родителей. Родители рассказывают о своих увлечениях, досугах, достижениях, организуют кружковую работу.	В течение года	Воспитатели методист
Семейная мастерская Задача: способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности. Организация выставок, на которых представлены результаты художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, поделки). Фотовыставка "Моя семья" - Выставка работа из нетрадиционного материала "Зимние пейзажи" - "Планета детства" ко Дню защиты детей. - Природа и фантазия. Выставка поделок из природного материала.	В течение года	Воспитатели групп методист
Совместная образовательная деятельность родителей и детей	1 раз в квартал (октябрь, январь, апрель)	узкие специалисты, воспитатели
Информационный бюллетень «Вместе веселее» (информация о тематической неделе) («Работа с семьёй: необязательные инструкции» с. 49, 129)	Еженедельно	Педагоги ДОУ
Памятки, брошюры к родительским собраниям		методист
Анкетирование родителей	По необходимости	Педагоги ДОУ

**Включенность воспитанников и ДОУ в конкурсные мероприятия
в 2013-2014 учебном году**

Наименование конкурса (мероприятия)	Количество воспитанников
Призовые места	
Районные соревнования «Весёлые старты-2014»	12 детей
Городские соревнования по программе «Юный гимнаст»	6 детей
Городской фестиваль искусств «Радуга надежд» (номинация «Эстрадное пение») лауреат	1 ребенок
Городской лично—командный шахматный турнир «Волшебная пешка 2014» 1 место	3 ребенка

Всероссийский пластилиновый конкурс «Пластилиновые фантазии» лауреат	1 ребенок
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	5 детей
Конкурс «Театральное искусство» городского фестиваля искусств «Радуга надежд» (3 место)	1 ребенок
Конкурс агитбригад «Быть здоровым-здорово» лауреат	10 детей
Участие	
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» (лауреаты)	8 детей
Межрегиональный конкурс театрального искусства «Браво»	10 детей
Городской «Конкурс чтецов»	4 ребенка
Конкурс вокального искусства «Юные голоса Тольятти» городского фестиваля искусств «Радуга надежд»	3 ребенка
ГУ Международный конкурс детского рисунка «Дружат дети на планете»	5 детей
Конкурс «Лучшее совместное мероприятие с родителями в ДОУ-2013»	70 детей
Всероссийский конкурс рисунка «День победы»	3 ребенка
Международная Акция «Читаем детям о войне»	80 детей
Городская акция «100 добрых дел»	10 детей
Областная акция «День Земли»	12 детей

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Мониторинг	Сроки	Ответственные
1.	Анализ адаптационного периода: наблюдение, изучение адаптационных карт	Ноябрь 2013 г.	Воспитатели групп раннего возраста
2.	Диагностика по усвоению детьми образовательной программы	Май 2014 г.	Воспитатели
3.	Диагностика ключевых компетентностей дошкольников	Сентябрь 2013 г., май 2014 г.	Воспитатели подготовительных к школе групп
4.	Анализ нервно-психического развития детей от 1,5 до 3 лет: наблюдение, изучение карт нервно-психического развития	Декабрь 2013 г. – май 2014 г.	Воспитатели групп раннего возраста
5.	Анализ готовности к школе выпускников ДОУ (УУД)	Май 2014 г.	Педагог-психолог

Адаптация детей раннего возраста

В группу раннего возраста (2-3 года) принято 18 детей. Из них

- лёгкая степень адаптации у 7 детей (39 %)
- средняя степень – 8 детей (44 %)
- тяжёлая степень – 3 ребенка (17%)

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников, имеющих проблемы в адаптации в ДОУ мало.

Организована психологическая помощь детям, педагог-психолог проводит мероприятия с целью обеспечения легкой адаптации.

Уровень сформированности ключевых компетентностей

Ключевые компетентности дошкольника		Уровень сформированности компетентностей		
		Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Технологическая	Начало года	23	46	31
	Конец года	26	58	16
Информационная	Начало года	24	48	27
	Конец года	34	53	13
Социально-коммуникативная	Начало года	27	47	26
	Конец года	28	57	15

Сформированность универсальных учебных действий у детей подготовительных к школе групп

3.1. Предпосылки сформированности познавательно-регулятивных универсальных учебных действий

3.1.1 Оцениваемые предпосылки УУД - универсальные логические действия: сравнение, анализ, синтез, аналогия, а также работоспособность, контроль и коррекция, наличие стратегии деятельности (Прогрессивные матрицы Дж. Равена).

Уч. год	Результаты оценки уровней развития визуального интеллекта за 2 года						
	ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ	ХОРОШИЙ	СРЕДНИЙ	ВЫШЕ СРЕДНЕГО	НИЖЕ СРЕДНЕГО	СЛАБЫЙ	ОЧЕНЬ СЛАБЫЙ
12-13	82%	14%	4%	-	-	-	-
13-14	56%	20%	18%	-	-	6%	-

3.1.2. Оцениваемые предпосылки УУД - особенности зрительного восприятия, уровня развития пространственных представлений, координации «глаз - рука», планирования деятельности, контроля, оценки («Зрительно-моторный Гештальт – тест» Л. Бендер).

	Результаты оценки зрительно-моторной координации в динамике за 2 года		
	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ
2012-13	35%	51%	14%
2013-14	36%	32%	32%

3.1.3. Оцениваемые предпосылки УУД - знаково-символические действия - кодирование (замещение), внимание, волевая саморегуляция, личностные характеристики работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона).

Сравнительный анализ рассматриваемых показателей в динамике за 2 года.

	Результаты оценки уровней развития произвольного внимания в динамике за 2 года									
	СКОРОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ					ТОЧНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ				
	патология	слабая	средняя или возрастная норма	хорошая	высокая	патология	слабая	средняя или возрастная норма	хорошая	высокая
12-13	-	12%	60%	8%	20%	-	-	11%	4%	85%
13-14	9%	3%	35%	35%	18%	18%	6%	35%	29%	12%

Таким образом, комплексный анализ по трем методикам позволяет констатировать: у **68%** выпускников на достаточном уровне сформированы предпосылки познавательно-регулятивных УУД. Эти дети готовы к усвоению основной программы начального общего образования, так как обладают ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

К позитивным тенденциям можно отнести:

- **увеличение** на **6%** доли детей, имеющих хороший и на **14%** доли детей, имеющих средний уровни развития визуального интеллекта;
- увеличение на **24%** доли детей, имеющих средний и на **25%** доли детей, имеющих хороший параметры точности переработки информации;
- увеличение на **27%** доли детей с хорошей скоростью переработки информации.

К негативным:

- увеличение на **24%** доли детей с низким уровнем точности переработки информации;
- увеличение доли детей с низким уровнем зрительно-моторной координации на **18%**.

3.2. Предпосылки сформированности личностных универсальных учебных действий

3.2.1. Оцениваемые предпосылки УУД: отношение к поступлению в школу и школьной действительности; понимание смысла учения («Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).

Результаты, полученные по данной методике за 2 года.

	Результаты оценки доминирующей мотивации в динамике за 2 года		
	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ
2012 - 2013	86%	14%	-
2013 - 2014	20%	68%	12%

3.2.2. Оцениваемые предпосылки УУД: развитие Я-концепции и самооценки личности, личностное действие самооценивания (самоопределение) (Методика самооценки «Дерево» (Дж. И Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко).

	Результаты сформированности «Я-концепции» в динамике за 2 года		
	1 ГРУППА	2 ГРУППА	3 ГРУППА
2012 – 2013	69%	3%	28%
2013 - 2014	79%	9%	12%

3.2.3. Определение эмоционального уровня самооценки, методика А.В. Захаровой.

Результаты распределения выпускников по уровням сформированности самооценки в сравнении с прошлым учебным годом.

	Результаты определения эмоционального уровня самооценки в динамике за 2 года		
	ЗАВЫШЕННАЯ	АДЕКВАТНАЯ	ЗАНИЖЕННАЯ
2012 – 13	38%	38%	24%
2013 – 14	56%	29%	15%

По сравнению с прошлым годом, количество выпускников 2013 года выпуска с **заниженной** самооценкой уменьшилось **на 9%**, а количество детей с **завышенной** самооценкой увеличилось – на **18%**. Принимая внимание тот факт, что для детей 6 – 7 лет завышенная самооценка является нормой, объяснимой процессом становления самопознания и самосознания, можно констатировать, что у **85%** выпускников данный компонент личностных УУД развит на уровне достаточном, чтобы у ребенка проявлялись интерес к себе, качествам своей личности, потребность сравнивать себя с другими, оценивать себя, разбираться в своих чувствах и переживаниях.

3.2.4. Методика выявления характера атрибуции успеха / неуспеха.

Определение степени **адекватности понимания** выпускниками **причин успеха/неуспеха** (каузальной атрибуции) позволит предположить, какой процент детей готов к преодолению трудностей, способен проявлять волю к достижению результата, следовательно, и стремиться к достижению успеха в учебной деятельности.

	Результаты определения степени адекватности понимания причин успеха/неуспеха в деятельности в динамике за 2 года

	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
2012 – 13	31%	17%	52%
2013 - 14	47%	12%	41%

3.2.5. Тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена.

Данная методика исследует тревожность ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Тревожность рассматривается как вид эмоционального состояния, функция которого состоит в обеспечении безопасности субъекта на личностном уровне. Тревожность, испытываемая человеком по отношению к определенной ситуации, зависит от его отрицательного эмоционального опыта в этой и подобных ей ситуациях.

3 ребенка (**9%**) имеют **высокий уровень** тревожности, что свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным социальным ситуациям.

У **29** человек (**88%**) **средний уровень** тревожности, дети этой группы могут эмоционально приспособиться к тем или иным социальным ситуациям.

Низкий уровень тревожности у **2** человек (**6%**), эти дети инфантильны, не замечают изменение социальной ситуации и не могут эмоционально приспособиться к ней.

Таким образом, у **59%** выпускников ДОУ, личностные УУД сформированы на уровне **достаточном** (высоком и среднем) для дальнейшего обучения по программе начального общего образования. Эти дети способны принять и освоить социальную роль школьника, у них есть мотивация к учебной деятельности и представления о личностном смысле учения.

Однако несформированность личностного компонента УУД у **41%** выпускников говорит о наличии проблемной зоны.

Негативные тенденции:

- увеличение по сравнению с прошлым годом количества детей с **низким уровнем мотивации** на **12%** позволяет прогнозировать неблагоприятный результат успешности их обучения и низкую (относительно низкую) успеваемость;

- увеличение количества детей с выявленными симптомами **фрустрации и стрессового состояния в «Я-концепции»** по сравнению с выпуском 2013 года на **6%**.

Таким образом, можно констатировать, что существует отрицательная динамика по показателям сформированности у выпускников личностных УУД.

Возможными **причинами** выявленных тенденций являются:

- недостатки в семейном воспитании, авторитарное или попустительское отношение родителей к ребенку, деструктивные взаимоотношения.

3.3. Предпосылки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

3.3.1. Качественный анализ результатов методики «Пересказ прослушанного текста» (Р.И. Лалаевой, Е.В. Мальцевой, Т.А. Фотековой) показал, что:

- У **16** выпускников (**47%**) **высокий уровень** лексико-грамматического изложения материала, самостоятельности его предъявления с воспроизведением всех смысловых звеньев текста. Это говорит о **высоком** уровне речевого развития детей.
- У **17** детей (**50%**) **средний уровень** речевого развития. Эти дети способны при минимальной помощи взрослого выполнить задание, излагая текст с сохранением смысловых звеньев, но с затруднениями в подборе слов, чаще обращаясь к стереотипным речевым оборотам.
- **1** ребенок (**3%**) имеет **низкий уровень** речевого развития. Он не может пересказать текст даже по вопросам, речь в основном, с аграмматизмами, неадекватными смысловыми заменами.

Таким образом, можно считать, что **97%** выпускников детского сада по уровню речевого развития готовы к школе.

3.3.2. Методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей Стребелевой Е.А. (5 задание) «Расскажи» позволила выявить, что:

- У **22** детей (**65%**) **высокий уровень** развития коммуникативно-речевых действий по установлению сотрудничества со взрослым и самостоятельности умения передачи информации. Эти дети умеют выявлять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.

- **11** детей (**32%**) имеют **средний уровень** развития данного критерия. Такие дети имеют сохранную познавательную сферу, но уровень их оречевого развития недостаточен, пассивный словарь преобладает над активным, они не умеют выразить свои мысли грамотно и последовательно.
- **1** ребенок (**3%**) имеет **низкий уровень** познавательного развития. Низкий уровень развития мышления не позволяет такому ребенку овладеть речевыми способами передачи информации, в условиях обучения они будут действовать неадекватно.

3.3.3. Методика исследования интеллекта Д. Векслера 5 субтест «Словарь».

Результаты выполнения данной методики показали, что **88%** выпускников имеют сформированный словарный запас, хорошо выражают собственные мысли.

9 человек (**26%**) имеют высокие результаты выполнения данного теста.

21 ребенок (**62%**) справились с заданием в пределах возрастной нормы.

У **4** человек (**12%**) низкий уровень словарного запаса, что свидетельствует о трудностях в выражении собственных мыслей.

Таким образом, **88%** выпускников имеют достаточный уровень сформированности предпосылок **коммуникативных** УУД для обучения по основной образовательной программе начального общего образования. **12%** детей нуждаются в дополнительно психолого-медико-педагогической помощи.

Возможными **причинами** выявленных тенденций являются:

- нарушения в натальном и постнатальном развитии детей; сложной неврологической симптоматикой;
- наличие детей из семей с двуязычием;
- недостаточное общение ребенка со взрослыми.

Заключение

Результаты социопсихологического мониторинга готовности выпускников показали, что:

- у **68%** выпускников сформированы предпосылки познавательно-регулятивных УУД;
- у **59%** детей сформированы предпосылки личностного компонента учебных действий;
- у **88%** детей сформированы предпосылки коммуникативных УУД.

Таким образом, можно считать, что **59%** детей готовы к обучению в начальной школе, способны к освоению основной общеобразовательной программы начального образования на хорошем и высоком уровне. Прогноз в отношении обучения данных детей в начальной школе будет благоприятным. **68%** детей способны учиться в школе на «хорошо» и «отлично», если у них будут сформированы те компоненты учебной деятельности, по которым на сегодняшний момент у них наблюдается отставание. Однако у **32%** детей могут наблюдаться отставания в усвоении учебного материала в силу несформированности того или иного компонента учебных действий. Комплексный анализ полученных данных мониторинга позволяет выйти на определение проблемного поля в обеспечении повышения качества оказываемых воспитательно-образовательных услуг по формированию предпосылок УУД у выпускников на момент перехода от дошкольной ступени к начальному образованию.

4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление структурным подразделением детским садом «Русалочка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Самарской области, департаментом образования мэрии г.о. Тольятти.

Сведения о реализации государственно-общественного характера управления

Структурное подразделение	Содержание деятельности
Общее собрание МБУ	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления МБУ. Утверждение нормативно-правовых документов МБУ.

Совет МБУ	<p>Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в МБУ.</p> <p>Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию МБУ дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала МБУ.</p>
Родительский комитет ДОУ	<p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Координирование деятельности групповых Родительских комитетов.</p> <p>Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.</p>
Педагогический совет ДОУ	<p>Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.</p> <p>Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.</p> <p>Принятие образовательной программы ДОУ.</p> <p>Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.</p>
Психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ	<p>– Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>- Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ.</p>

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Решить поставленные задачи в детском саду призван квалифицированный педагогический состав из 21-го педагога.

Среди педагогов специалисты:

- инструктор по физической культуре (по совместительству);
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог;

	КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК	ПРОЦЕНТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ		
До 3 лет		
3-5 лет	2	9
5-10 лет	4	19
10-15 лет	5	24
15-20	5	24
Более 20 лет	5	24
ВОЗРАСТ		
до 25 лет		
от 25 до 29 лет	2	9
от 30 до 39 лет	10	48
от 40 до 49 лет	4	19
свыше 50 лет	5	24
ОБРАЗОВАНИЕ		
Высшее профессиональное	11	52
Среднее профессиональное	9	42

КАТЕГОРИЯ		
Высшая квалификационная	7	33
Первая квалификационная	5	24
Вторая квалификационная	4	19
Соответствие занимаемой должности	2	10
Без категории	3	14

Педагоги, имеющие знаки отличия

Всего	В том числе			
	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	Благодарственное письмо мэрии городского округа Тольятти	Почётная грамота Департамента образования мэрии г.о. Тольятти	Почётная грамота Министерства науки и образования РФ
6		3 Каргова Л.А.(2010) Филиппова Т.И. .(2010) Корнишина Л.Н. .(2010)	1 Игнатьева А.Н.(2010г)	2 Абдалова В.А.(2010г) Филиппова Т.И. (2012г) Жемчуева Г.А.(2013г)

6.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Финансирование детского сада осуществляется из средств муниципального бюджета, а так же из внебюджетных поступлений на счет МБУ лица №67.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учреждение находится в здании, рассчитанном по проекту на 14 групп. Основные помещения детского сада – спальни, игровые комнаты и кабинеты специалистов. Для организации учебной деятельности детей оборудованы спортивный, музыкальный зал, кабинет специалистов, кабинет развивающих игр. В группах (9 возрастных групп) создана полноценная предметно - развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического и интеллектуального развития воспитанников. Материально-техническая база воспитательно-образовательного процесса соответствует приоритетным направлениям ДОУ. В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная и двигательная среда для разнообразной деятельности детей, построение которой основано на принципах В.А.Петровского, Л.М.Клариной и других авторов.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем. Имеется все необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеются технические средства: компьютерный класс, телевизор, магнитофоны, музыкальные центры для организации культурно – досуговой деятельности воспитанников.

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В ДОУ созданы все необходимые условия для развития детей раннего возраста. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки, игрушки-каталки, сенсорные коврики, вкладыши, ящички для проталкивания геометрических форм.

Имеется игровой материал для сюжетных игр: куклы крупных размеров, крупная игрушечная мебель, мягкий строительный материал для моделирования пространства самим ребенком. В группах созданы условия для всестороннего развития детей.

Ежегодно в детском саду проводится косметический ремонт групп, замена линолеума в группах, сантехнического оборудования.

Вывод: В целом состояние материально – технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют:

	Название	Функциональное использование	Площадь, кв.м	Примечание
1.	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, развлечений, концертов, праздников.	82	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы.
2.	Физкультурный залы	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы.	61,2	Стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения физкультурных занятий.
3.	Медицинский кабинет Процедурный Изолятор	Для проведения медицинских осмотров детей специалистами. Для осуществления прививок, антропометрии.	10,9 10,3 27,8	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой мед.помощи и проведения прививок.
4.	Методический кабинет	Консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	59,4	Методическая литература, пособия, дидактический материал по реализуемым программам.
5.	Кабинет развивающих игр	Для организации игровой деятельности детей	59,4	Игровые комплексы типа «лего», «трансформеров», мелкого конструктора

8. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Перспективы развития детского сада:

- ❖ дальнейшая работа по созданию условий для формирования физически здоровой, эстетически и интеллектуально развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, творческими и познавательными способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности.
- ❖ дальнейшее развитие материально-технической базы и организация предметно-развивающего пространства **в соответствии с ФГОС ДО**
- ❖ преемственность в работе детского сада и школы;
- ❖ разработка и внедрение эффективных форм сотрудничества с семьями воспитанников, направленных на повышение активности родителей как участников образовательного процесса.

9. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Дни приема родителей: понедельник – 9.00-11.00
среда – 14.00-16.00
пятница – 9.00-11.00

Юридический адрес: РФ, 445051, Самарская область, г.Тольятти ул. Жукова. 36

Телефон: 34-16-14 – зам. директора Иванова Вера Евгеньевна

34-58-27 – методист Абдалова Валентина Алексеевна

34-16-72 – медицинская сестра Карabanова Татьяна Леонидовна

34-19-51 – делопроизводитель Захарова Екатерина Александровна

Электронный адрес: school67@edu.tgl.ru

rusalochka172@yandex.ru

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ЛИЦЕЯ №67 СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКОГО
САДА «РУСАЛОЧКА»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	217	206
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	217	206
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	196	186
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	217/100%	206/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0 /%	0 /%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 /%	0 /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 /%	0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0 /%	0 /%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 /%	0 /%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 /%	0 /%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	217/100%	206/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	день	8,8	9,6

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	11/52%	11/52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	11/52%	11/52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	9/42%	9/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/42%	9/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/	12/57%	11/52%
1.8.1	Высшая	человек/ %	7/33%	7/33%
1.8.2	Первая	человек/ %	5/24%	4/19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	5/24%	5/24%
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	2/10%	2 /10%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек %	3/14%	3 /14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	1 /5%	1 /5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человека %	3/14%	3/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	19/90%	16/76%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/ %	11/52%	8/38%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	21/217	21/206
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,4 кв. м	7,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1,2кв. м	1,2кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да

Реквизиты МБУ лицей № 67

Полное наименование учреждения (в соответствии с учредительными документами)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 67 городского округа Тольятти
Сокращенное наименование учреждения (в соответствии с учредительными документами)	МБУ лицей № 67
Юридический адрес (в соответствии с учредительными документами)	445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, пр-т Степана Разина, 73 т/ф 8(8482) 34-62-77 e-mail: school67@edu.tgl.ru
Фактический адрес	445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, пр-т Степана Разина, 73 т/ф 8(8482) 34-62-77 e-mail: school67@edu.tgl.ru
л/с	294131290
ИНН	6320000762
КПП	632101001
Код ОКВЭД	80.21
ОГРН	1026301976898
ОКПО	21235032
Платательщик	Департамент финансов мэрии городского округа Тольятти (МБУ лицей №67, л/с 249131290)
р/с	40701810936783000004
Банк	РКЦ Тольятти г. Тольятти
БИК	043678000
КБК	91300000000000000000
Директор	Колосов Константин Александрович
Главный бухгалтер	Пригорнева Елена Викторовна

Директор МБУ лицей № 67



К.А. Колосов

01.09.2014г.