

Предмет: русский язык

Учитель: Исаева Л.Н.

Тема: Обобщение знаний об имени существительном

Класс: 2

Дата проведения:

Тип урока: комбинированный урок

Форма урока: урок-путешествие

Цель урока:

систематизировать и уточнить знания учащихся об имени существительном.

Задачи:

Образовательные:

создать условия для успешного усвоения пройденного материала по теме;

учить применять полученные знания на практике;

Развивающие:

развивать универсальные учебные действия;

Воспитательные:

воспитывать интерес к предмету русский язык, внимание к слову;

воспитывать у учащихся чувства позитивной оценки и самооценки;

пробуждать интерес к победе.

Технологии:

здоровьесберегающие, коммуникативные, обучение в сотрудничестве, ИКТ.

Методы и приёмы:

создание ситуации занимательности;

кодирование информации (ключи с заданиями);

декодирование информации (чтение и заполнение схемы);

создание атмосферы эмоционального комфорта;

создание ситуации успеха.

Оборудование:

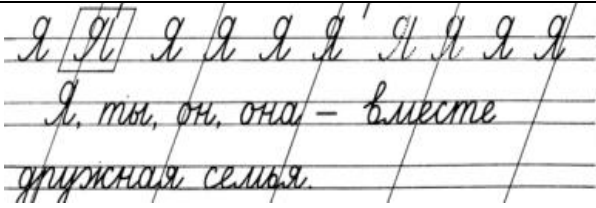
Интерактивная доска, проектор, компьютер, презентация к уроку, 5 ключей с заданиями, опорные схемы заданного образца, письмо, карточки с домашним заданием, смайлики каждому ученику.

Предполагаемые результаты:

- повышение мотивации учащихся: необходимость практического применения изученных правил в повседневной жизни;
- у каждого ученика есть возможность показать свои знания, повысить самооценку;
- формирование концентрации внимания;
- развитие кругозора и речи учащихся;
- осуществление метапредметных связей

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приложение	Универсальные учебные действия (УУД)
1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.			
Приветствует учащихся. Создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность рабочего места.	Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.	
2. Мотивация и ученическое целеполагание.			
Обеспечивает мотивацию учения. - За свою жизнь человек покоряет много символических вершин. Иногда полезно задуматься, а где ты сейчас, на пути к какой вершине, чтобы скорректировать дальнейшие свои действия. Я предлагаю отправиться в путешествие – покорить символическую вершину Знаний.	Изучают маршрут следования.	На доске - изображение горы. У подножья стоит человек, который символизирует начало урока. На горе обозначен маршрут пути следования в виде этапов урока.	Регулятивные УУД (целеполагание). Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и тем, что предстоит узнать.
3. Упражнения, способствующие совершенствованию графических навыков			

<p>Следит за каллиграфически-правильным написанием.</p> <p>- В пути можно встретиться с любыми трудностями, поэтому, перед дорогой, я предлагаю сделать разминку.</p> <p>(минутка чистописания)</p> <p>Я, ты, он, она – вместе дружная семья.</p> <p>Как вы понимаете это выражение? Как оно связано с нашим путешествием?</p>	<p>Упражняются в правильном написании букв и слов.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>В пути очень важно быть сплочёнными, как одна семья.</p>	 <p>Строки прописываются последовательно, по мере появления на экране.</p>	<p>Познавательные УУД (логические).</p> <p>Построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>
--	---	--	---


4. Словарно-орфографическая работа

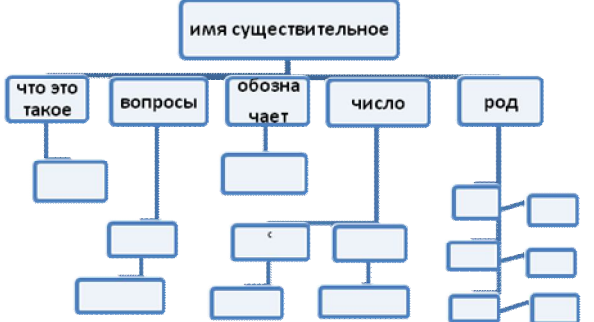
<p>Пришло время отправляться в путь. В дорогу мы возьмём ключи. Но ключи это непростые. Они помогут узнать слово, которое связано с нашим путешествием.</p> <p>Вам надо выполнить несколько заданий, связанных с нахождением его букв.</p> <p><i>Это слово - МЕДВЕДЬ.</i></p>	<p>Учащиеся разгадывают буквы и составляют новое словарное слово.</p>	<p>Ключи с заданиями</p> <p>Ключ 1. Первая буква задуманного слова является согласной в первом слове слова <i>малина</i>.</p> <p>Ключ 2. Вторая и пятая буквы — вторая гласная в слове <i>ракета</i>.</p> <p>Ключ 3. Третья и шестая буквы — проверяемая согласная в слове <i>комод</i>.</p> <p>Ключ 4. С четвёртой буквы начинается второй слог слова <i>овес</i></p> <p>Ключ 5. Пятая буква не обозначает звука.</p>	<p>Познавательные УУД (знаково-символические, логические).</p> <p>Перекодировка полученной информации;</p> <p>построение логической цепи рассуждений;</p> <p>анализ с целью выделения признаков;</p> <p>доказательство.</p>
---	---	--	--

<p>Найдите в этимологическом словаре это понятие.</p> <p>Запишите это слово в тетрадь и сделайте фонетический разбор. Как отличается написание слова от его произношения? Можно ли проверить безударную гласную? Сделайте вывод.</p>	<p>Работают со словарём.</p> <p>Делают вывод, что проверить это слово можно только по словарю, следовательно – это словарное слово и его написание нужно запомнить.</p> <p>Записывают словарное слово, делают фонетический разбор.</p>	<p style="text-align: center;"><u>медве́дь</u></p>  <p style="text-align: right;">Этимологическая справка</p> <p>Медведь - крупное, хищное животное с большим грузным, покрытым шерстью телом и короткими ногами.</p>	
--	--	---	--

5. Актуализация знаний

<p>Задаёт наводящие вопросы, координирует действия учащихся.</p> <p>Как это слово связано с нашим путешествием?</p> <p>В известной песне поётся: «На медведя я, друзья, выйду без испуга. Если с другом буду я, а медведь без друга».</p>	<p>Делают вывод.</p> <p>Некоторые медведи живут в горах, значит, мы можем их повстречать в пути.</p>		<p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>
---	--	--	--

<p>Наши верные друзья – знания.</p> <p>Прочитайте пословицу. Как вы её понимаете?</p> <p>Найдите в пословице имя существительное и выполните морфологический разбор.</p> <p>Самопроверка по образцу.</p>	<p>Объясняют смысл пословицы.</p> <p>Работают в тетради.</p> <p>Делают морфологический разбор слова «грамота».</p> <p>Проверяют свои работы по заданному образцу.</p>	 <p>Грамоте учиться – всегда пригодится.</p> <p>Найдите имя существительное и выполните морфологический разбор, т.е. определите все изученные признаки имени существительного.</p> <p>Проверь</p> <p>Грамоте – сущ., грамота, нариц., неодуш., ж. р., ед. ч.</p> <p>Порядок разбора имени существительного как части речи</p> <ol style="list-style-type: none"> Начальная форма. Постоянные признаки: собственное — нарицательное; одушевлённое — неодушевлённое; род; Непостоянные признаки: число. 	<p>Регулятивные УУД (контроль).</p> <p>Сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p>
<p>6. Усвоение мыслительных операций и формирование продуктивных знаний</p>			
<p>Раздаёт маршрутные листы и наблюдает за действиями команд.</p> <p>- Мы прошли уже значительную часть пути. Пора сделать привал и проверить, не сбились ли мы с пути.</p> <p>Заполните схему маршрута.</p> <p>Если схема будет заполнена правильно</p>	<p>Разбиваются на команды (учащиеся, сидящие за соседними партами, поворачиваются друг к другу, получается команда «четвёрка»).</p> <p>Заполняют блок-схемы.</p>	<p>Человечек на доске передвигается по направлению к вершине.</p>	<p>Личностные УУД.</p> <p>Учащиеся оценивают усваиваемый материал, исходя из личностных ценностей.</p> <p>Судят о причинах своего успеха или неуспеха.</p> <p>Познавательные УУД</p>

<p>– мы на верном пути.</p>	<p>Затем один из учеников зачитывает свою схему, остальные проверяют.</p>		<p>(знаково-символические, логические).</p> <p>Коммуникативные УУД. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
-----------------------------	---	--	---

7. Физминутка

8. Установление причин и следствий явлений. Практическая работа.

<p>Объясняет задание, следит за работой в классе.</p> <p>-Пришло время доказать, что мы достойные покорители вершины Знаний.</p> <p>Задание 1. Прочитайте слова. К каждому из них назовите предмет или явление, которое по времени предшествовало предмету или явлению, обозначенному данным словом. Составленные пары слов напишите.</p> <p>Определите род имён существительных.</p> <p>Задание 2. Из букв каждого данного слова</p>	<p>Занимают исходную позицию на своих местах.</p> <p>Выполняют практическую работу, делают взаимопроверку.</p> <p>вечер - ... кефир - ... корова - ... осень - ... лошадь - ... бабочка - ... мужчина - ... вата - ...</p>	<p>На доске человечек перемещается выше по склону.</p> <p>Образец: вечер (м. р.) – день (м. р.)</p> <p>Справка:</p>	<p>Регулятивные УУД (волевая саморегуляция). Способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Познавательные УУД Выбор оснований и критериев для сравнения.</p> <p>Коммуникативные УУД Оценка действий партнёра при взаимопроверке.</p>
---	--	--	---







<p>образуйте новое, в котором сохранились бы все буквы исходного слова. Полученные пары напишите. Подчеркните одушевлённые имена существительные.</p>	<p>Слова: <i>весна, валик, лето, атлас, сосна, кулак, комар, каприз, камыш, коршун, накат, уклон, ложка.</i></p> <p>Образец: <i>весна—навес, валик—вилка, лето—тело.</i></p> <p><i>Атлас-- салат</i></p>	<p><i>сосна (насос), кулак (кукла), комар (корма), каприз (приказ), камыш (мышка), коршун (шнурок), накат (канат), уклон (клоун), ложка (жало).</i></p>	
---	--	---	--

9. Итог урока. Домашнее задание

<p>Подводит итог урока.</p> <p>Мы покорили вершину Знаний. Какие трудности вас встречали на пути к покорению вершины? Что помогло справиться с трудностями?</p> <p>Какие правилагодились в пути?</p> <p>Имя Существительное оставило для вас послание.</p> <p>Вот его содержание: «Спасибо вам! Вы отлично справились с испытаниями и достойны покорения ещё не одной вершины. Не зря в народе говорят: друзья познаются в беде. А чтобы знания ваши стали ещё прочнее, я вручаю каждому конверт, который вы откроете дома. Удачи вам!</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении.</p>	<p>Человечек перемещается на вершину горы.</p> <p>Содержание конвертов:</p> <p>Прочитайте предложения. В каждом из них найдите имена существительные. Вставьте пропущенные буквы.</p> <p><i>Со..нце светило в небе золотом.</i></p> <p><i>Ноздреватый шершавый л...док захрустел в в...чернем воздухе.</i></p> <p><i>Т...легу обступили косматые с.дые елки и медноствольные сосны.</i></p> <p><i>За зубчатый гребен... леса унесся поток д...жда.</i></p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества, умение слушать собеседника.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Умение находить ответ на вопрос «Какое значение имеет для меня учение?».</p>
--	---	---	--

Ваше имя Существительное».			
----------------------------	--	--	--

10. Рефлексия

<p>Проводит рефлексию.</p> <p>Какое главное правило при восхождении команды на любую вершину?</p> <p>Дайте оценку совместной работы всего класса на уроке.</p> <p>А я в свою очередь желаю вам успехов в учёбе и помните, что только знания поведут вас по правильному пути.</p> <p>Берите их с собой, куда бы ни отправлялись. Знания – это источник истины. Спасибо за урок.</p>	<p>Оценивают совместную работу класса на уроке.</p> <p>Быть слаженной командой, прислушиваться друг к другу, не оставлять товарищей в беде и т.д.</p>	<p style="text-align: center;">Дайте с помощью смайликов оценку совместной работы всего класса на уроке</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Хорошо и отлично</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Более-менее</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Плохо</p> </div> </div> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Хорошо и отлично</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Более – менее</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Плохо</p> </div> </div>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов действия.</p>
--	---	---	--