

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №67 г.о. Тольятти

**Конспект урока по истории
для 11 класса
«Роль Первой мировой войны в истории России»**

Подготовила
Жукова Мария Геннадьевна,
учитель истории и обществознания

Тольятти 2015

Урок на тему: «Роль Первой мировой войны в истории России»

Пояснительная записка

Урок разработан по курсу истории России 1900 – 1945 гг. по теме «Россия в Первой мировой войне» для 11 класса. Эта разработка может быть использована теми, кто работает по учебнику А.А. Данилова, А.В. Филиппова «История России, 1900-1945» (§6), и теми, кто использует в своей работе учебник Н.В. Загладина «История России и мира в XX веке» (§§8, 9).

Согласно концентрической структуре исторического образования Первая мировая война уже была изучена учащимися в 9-м классе. На рассмотрение темы в 11 классе отводится только 1 урок. Поскольку она содержит большой фактический материал, мы предлагаем провести урок, используя кейсовую технологию.

Кейс - технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач. Их относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога. Название технологии произошло от латинского *casus* – запутанный необычный случай; а также от английского *case* – портфель, чемоданчик. Происхождение терминов отражает суть технологии. Учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена. **Отличительной особенностью этого метода CASE STUDY является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.**

Весь процесс подготовки кейса основан на навыках и умениях работы с информационными технологиями, что позволяет актуализировать имеющиеся знания, активизирует научно-исследовательскую деятельность. Так, например, на этапе сбора информации используются различные источники, основанные на современных коммуникациях: телевидение, видео,

компьютерные словари, энциклопедии или базы данных, доступные через системы коммуникации. Зачастую эти источники позволяют получить более обширную и более актуальную информацию. Следующий этап работы с информацией – это ее обработка, т.е. классификация и анализ множества имеющихся фактов для представления общей картины исследуемого явления или события. Для удобства работы с числовой информацией необходимо представление ее в виде таблиц, графиков и диаграмм. В этом случае электронные таблицы являются наиболее эффективным средством. В зависимости от степени подготовленности класса, форму представления (защиты) своего кейса группа может выбрать сама или она определяется учителем. Для того, чтобы все группы успели представить свои кейсы и чтобы материал был усвоен лучше, нам представляется возможным выделить на работу по данной теме одно занятие из двух спаренных уроков. Функции учителя заключаются в определении целей кейсов, грамотном и оптимальном по объёму подборе заданий, координирующей деятельности во время подготовки и защиты кейсов. Завершается урок обязательным подведением итогов, в которых обобщаются все выводы по поставленной проблеме.

Урок рассчитан на два часа.

Цели и задачи урока:

- Показать, что Первая мировая война стала началом общенационального кризиса, приведшего к смене власти, распаду страны, а затем и к гражданской войне.
- Развитие компетентностных умений учащихся: развитие навыков составления кейсов, обучение умению сравнивать и обобщать изучаемые объекты и явления; развитие умения слушать и понимать других людей, работать в команде; обучение работе с информацией, анализу и освещению различных точек зрения на одно и то же событие; развитие умения логически мыслить, формулировать вопрос,

аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

Планируемые результаты:

Учащиеся узнают о:

- предпосылках и начале Первой мировой войны для России;
- основных военных операциях с участием русской армии и состоянии армии в довоенное и военное время;
- эволюции власти в условиях начавшегося мирового военного конфликта;
- процессах, происходивших в российском обществе военной поры, причинах радикализации общественных настроений;
- историческом значении и последствиях участия России в Первой мировой войне.

Опорные знания:

Даты и события: 19 июля 1914 г. — вступление России в Первую мировую войну, 22 мая—31 июля 1916 г. — Брусиловский прорыв.

Имена: А. А. Брусилов, П. Н. Милюков, А. И. Гучков.

Понятия: военно-промышленные комитеты, оппозиция, Прогрессивный блок.

Подготовка к уроку: на предыдущем уроке учащиеся делятся на 6 групп по усмотрению учителя с учетом пожеланий учащихся. Учитель объясняет суть метода кейс – стади. Все группы получают задание прочитать § 5 учебника «История России, 1900 – 1945 гг. 11 класс»: под ред. А.А. Данилова, А.В. Филиппова и § 8,9 учебника Н.В.Загладина «История России и мира в XX веке. 11 класс».

Оборудование:

- Таблица «Высшие органы власти в Первую мировую войну» (см. приложение 1).

- Карта военных действий Первой мировой войны (см. карты в приложении 2).
- Учебники Данилова, Загладина (см. список литературы)
- Исторические документы: мемуары А.А.Брусилова (см. приложение 3).
Из манифеста Николая 20 июля 1914 г. «Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав» (приложение 4).
Барон П.Н.Врангель о состоянии русской армии к концу 1916 г. «Двухлетний тяжелый опыт войны не прошел даром» (приложение 5).
- Ресурсы сети Интернет,
- Памятка анализа исторического документа (приложение 6).
- CD «История России XX в.» § 8,9.

Ход урока

Вступительное слово учителя/ Постановка проблемы. Учитель ставит перед учащимися цель: вспомнить основные события войны и выяснить, как это все сказалось на исторической судьбе России.

Учитель: **«Война с Германией – лучший подарок революции от царского правительства»**, писал В.И.Ленин (цитата написана на доске).

Перед вами стоит **задача** – показать, что Первая мировая война стала началом общенационального кризиса, приведшего к смене власти, распаду страны, а затем и к гражданской войне.

Учитель проводит инструктаж:

- разделиться на 6 групп, в каждой группе выбрать руководителя,
- руководителям группы получить кейс, то есть пакет с документами и заданиями к ним, касающийся обозначенной проблемы. (1-2 мин).
- в течении 40 мин. выполнить задания.
- на втором уроке каждая группа должна представить результаты своей работы, и вместе с другими группами сделать вывод по поставленной проблеме (*промежуточные выводы учащиеся записывают в тетрадь*).

1 кейс. Задача: *выяснить, насколько неизбежна была для России Первая мировая войны.* Вам необходимо, распределив роли в группе, выполнить следующее:

- выделить причины начала Первой мировой войны, используя материалы учебников. Оформить это на слайде;
- поработать с картой (Приложение 2). Назвать основные этапы военных действий. Показать места главных боевых сражений. Составить хронологическую таблицу, отобразив ее на слайде;
- памятка (приложение 6). Проанализировать исторический документ «Из манифеста Николая 20 июля 1914 г. «Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав» (приложение 4);

2 кейс. Задача: *выяснить, каково было состояние экономики Российской империи в довоенное и военное время.* Вам необходимо, распределив роли в группе, выполнить следующее:

- опираясь на тексты учебников, охарактеризовать экономику России 1905-1916 г. Показать ключевые моменты эволюции экономики в виде схемы на слайде;
- сравнить экономическое развитие России с экономиками развитых стран: Германии, Англии, Франции. Составить сравнительную таблицу, отобразив ее на слайде;

3 кейс. Задача: *показать влияние войны на отношения власти и общества.* Вам необходимо, распределив роли в группе, выполнить следующее:

- используя материалы учебников, составить таблицу «Власть в Первой мировой войне» (*Учитель в случае необходимости корректирует таблицу в соответствии с приложением 1*), представить на слайде и прокомментировать ее;
- подготовить сообщение о том, как изменилось отношение общества к верховной власти в период войны? С чем это связано?

4 кейс: Задача: *показать, какие изменения происходили в ходе войны в российской армии.* Вам необходимо, распределив роли в группе, выполнить следующее:

- по памятке (приложение 6) проанализировать исторические документы "Из приказа генерала А.А.Брусилова" (приложение 3), Барон П.Н.Врангель о состоянии русской армии к концу 1916 г. «Двухлетний тяжелый опыт войны не прошел даром» (приложение 5);
- составьте презентацию «Преобразование армии в ходе Первой мировой войны»;

5 кейс. Задача: *выяснить точки зрения историков на вопрос о характере Первой мировой войны.* Вам необходимо, распределив роли в группе, выполнить следующее:

- представьте свои результаты в виде наглядного пособия (коллаж, таблица, схема);

6 кейс. Задача: *Сделать подборку фрагментов художественных фильмов (1 – 3 мин.), видеофрагментов, иллюстрирующих события Первой мировой войны.*

- поработайте с материалами CD «История России XX в.» § 8,9;
- используйте Интернет-ресурсы.

Второй урок мы посвящаем презентациям работ учащихся. Каждой команде на выступление дается 6 минут. После каждого выступления делаются промежуточные выводы, которые учащиеся записывают в тетрадь:

- 1) Россия вступила в войну, не имея ясно очерченной цели. Она выполнила союзнические обязательства перед Францией, основываясь на желании ослабить германское влияние внутри страны и нейтрализовать «претензии Германии на военное и политическое доминирование».
- 2) Экономическая система России оказалась неспособна в полной мере обеспечить потребности армии в первой большой войне индустриальной эпохи.

- 3) Властные структуры Российской империи во многом оказались не приспособленными к эффективным действиям в новых условиях. Все рычаги управления находились в руках императора, который в условиях войны принял на себя верховное командование армией. Каждое поражение на фронте в массовом сознании отождествлялось с ним. К концу первых двух лет войны в России начало формироваться устойчивое нарастание в пользу смены верховной власти любой ценой.

Выводы п.2 и п.3 могут быть сведены в таблицу (приложение 7).

- 4) Русская армия по-прежнему отражала общий уровень развития России. Отсутствовало эффективное стратегическое военное планирование и оперативное управление вооружёнными силами. Это означало, что Россия была просто не готова к войне. Неудачи на фронте привели к унынию в тылу, озлоблению в среде офицеров и солдат, растерянности в кругах военного и политического руководства.
- 5) Первая мировая война – это война принципиально нового характера, коренным образом отличавшая её от всех предыдущих.

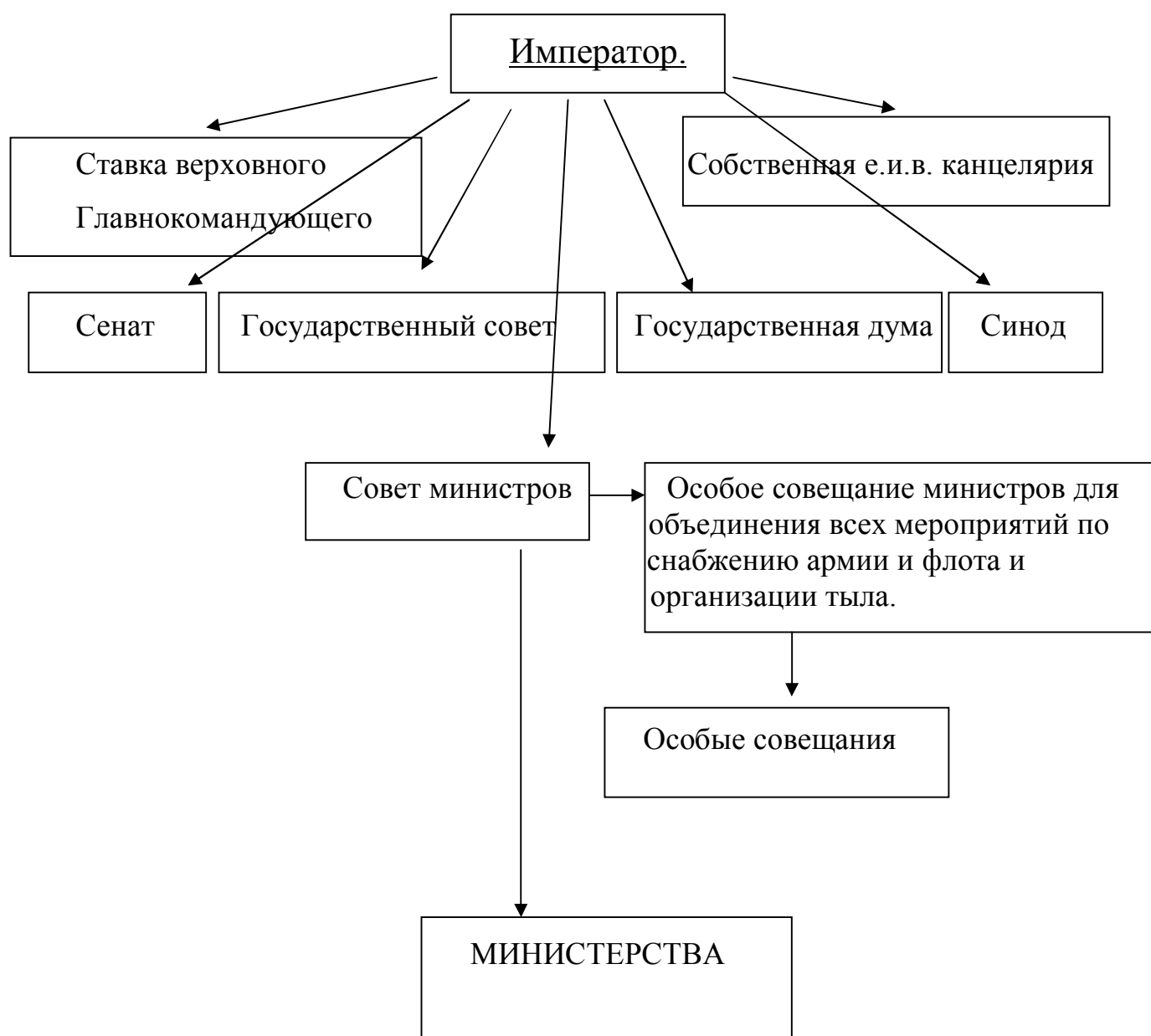
В конце урока еще раз привлекаем внимание учащихся к словам Ленина (цитата на доске). Организуется беседа, в ходе которой выясняется, согласны ли учащиеся с мнением Ленина? Что дало основание Ленину так считать? Анализируются промежуточные выводы и подводится **общий итог урока**: - Россия оказалась во многом не готова к первой войне индустриальной эпохи прежде всего в силу незавершённых процессов индустриальной модернизации и стремительного экономического роста её потенциальных противников. Не выдержавшая испытаний военного времени, Россия взорвалась изнутри, вступив в эпоху социальных катаклизмов и распада единой государственности.

Заключение. Учитель анализирует активность ребят на уроке и оценивает их работу.

Литература

1. История России, 1900 – 1945 гг. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [А.А. Данилов, А.С. Барсенков, М.М. Горинов и др.]; под ред. А.А. Данилова, А.В. Филиппова. – М.: Просвещение, 2009.
2. История России, 1900 – 1945 гг. Методическое пособие. 11 класс / А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2008.
3. История России в таблицах и схемах. Серия «Школа в клеточку». – М.: «Лист». 1998.
4. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. 11 класс. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2006.
5. Отечественная история в схемах и таблицах/В.В. Кириллов. – М.: Эксмо, 2010.

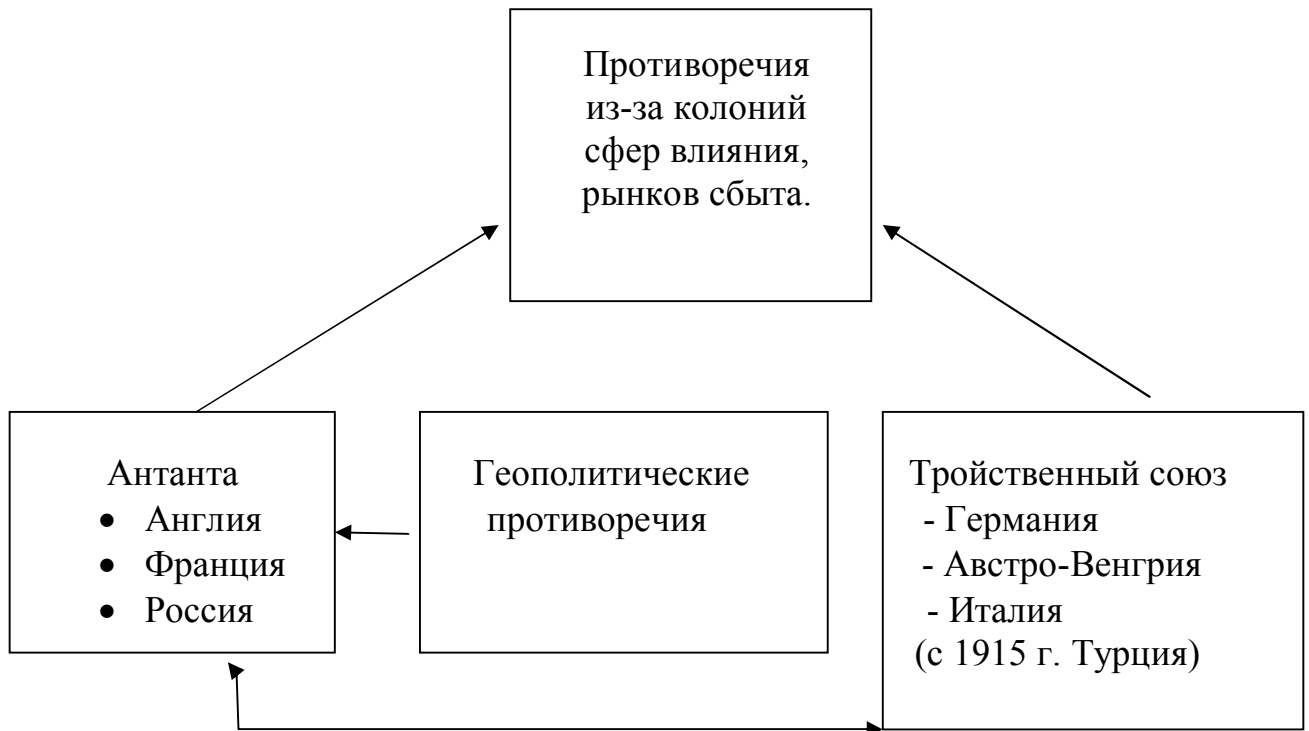
**Высшие органы государственной власти и управления Российской империей
в годы Первой мировой войны.**





Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918)

Причины Первой мировой войны.



- 1914 г. Военная кампания не принесла решающего успеха ни одной из сторон.
- 1915 г. Поражение русской армии в военной кампании. Россия потеряла Польшу, часть Прибалтики, Белоруссии и Украины
- 1916 г. Основные военные действия на Западном фронте. Май – июнь 1916 г. – «Брусиловский прорыв» на юго-западном фронте против Австро-Венгрии
- 1917 г. поражение русских войск в условиях революции. Переговоры большевиков с Германией о мире
- 1918 г. Март. Сепаратный мир Советской России с Германией.
Ноябрь. Поражение Германии и ее союзников от Антанты.

(Отечественная история в схемах и таблицах/В.В. Кириллов. – М.: Эксмо, 2010г.)

Задание: Прочитайте документ. На основе его материалов составьте рассказ о состоянии русской армии летом 1915 г. Чем, на ваш взгляд, была вызвана необходимость появления такого приказа?

ОФИЦЕРСКОЕ СЛОВО ДОЛЖНО ШЕВЕЛИТЬ СОЛДАТСКИЕ СЕРДЦА. ИЗ ПРИКАЗА ГЕНЕРАЛА А. А. БРУСИЛОВА ОТ 23 ИЮЛЯ 1915 г.

1. Предписываю начальникам всех степеней обратить самое серьезное усиленное внимание на обучение прибывающих пополнений, пользуясь каждым свободным часом. Вместе с обучением нижних чинов их чисто техническим солдатским обязанностям необходимо вести краткие, но частые беседы о цели, смысле и важности их назначения, при этом каждое слово, обращенное к солдату, должно исходить от сердца. Офицерское слово должно шевелить солдатские сердца, и если это будет, то наш солдат пойдет за своим начальником в огонь и воду. Обращаю на это внимание господ офицеров.

2. Господам командирам частей обратить усиленное внимание на занятия с прибывающими в части молодыми офицерами. По возможности следует на первых порах избегать назначать таких офицеров на ответственные должности командиров рот. Молодому офицеру необходимо сначала осмотреться, привыкнуть к тяжелой обстановке боя под руководством более опытных офицеров, тогда он сумеет быть ответственным и распорядительным с укрепившимися нервами начальником, а нижние чины будут ему верить и признавать его авторитет.

3. Предписываю командирам частей обратить внимание на своевременное и, главным образом, справедливое представление к наградам отличившихся нижних чинов. Это весьма серьезная данная, влияющая на психологию солдат, и ею отнюдь нельзя пренебрегать. Представление к наградам ни в каком случае не должно задерживаться.

4. Обращаю внимание командиров частей на своевременное возвращение больных офицеров в строй. Командир полка и общество офицеров обладают достаточною нравственною силою, чтобы напомнить забывшим свой долг об их обязанностях и заставить их вернуться в часть, тотчас как только состояние здоровья это им позволит...

5. Наряду с перечисленными факторами обращаю внимание господ войсковых начальников и на справедливость донесений... Нужно помнить, что мы делаем одно общее дело и, скрывая тот или иной случай, мы обманываем только самих себя. Кроме того, никакое управление боем немыслимо, если старший начальник не в состоянии выяснить картину того, что происходит. Безусловно, требую точных и правдивых донесений и предупреждаю, что за отклонение от истины я буду строго карать виновных...

6. Подчиненные гораздо энергичнее, охотнее и правильнее работают, если видят соответствующий пример в своем начальнике и своевременно получают его указания...

7. Обратить внимание на внешний вид частей. Требую, чтобы солдат походил на солдата; командирам частей проявить в этом направлении большую заботливость...

Первая мировая война в жизнеописаниях русских военачальников. — М., 1994. — С 127—129.

Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав. Из манифеста императора Николая II. 20 июля 1914 г.

...Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования.

Презрев уступчивый и миролюбивый ответ сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооруженное нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда.

Вынужденные, в силу создавшихся условий, принять необходимые меры предосторожности МЫ повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием НАШИХ подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров.

Среди дружественных сношений, союзная Австрии Германия вопреки НАШИМ надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению НАШЕМУ, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну.

Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную НАМ страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав. МЫ непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные НАШИ подданные.

В грозный час испытаний да будут забыты все внутренние распри. Да укрепится еще теснее единение ЦАРЯ с ЕГО народом и да отразит Россия... дерзкий натиск врага.

С глубокой верой в правоту НАШЕГО дела и смиренным упованием на Всемогуший Промысел...

Новое время. — 1914. — 21 июля. — СЛ.

ДВУХЛЕТНИЙ ТЯЖЕЛЫЙ ОПЫТ ВОЙНЫ НЕ ПРОШЕЛ ДАРОМ. БАРОН П. Н. ВРАНГЕЛЬ О СОСТОЯНИИ РУССКОЙ АРМИИ К КОНЦУ 1916 г.

После кровопролитных боев лета и осени 1916 года, к зиме на большей части фронта операции затихли. Войска укрепляли с обеих сторон занятые ими рубежи, готовились к зимовке, налаживали тылы и пополняли убыль в людях, лошадях и материальной части за истекший боевой период.

Двухлетний тяжелый опыт войны не прошел даром: мы многому научились, а дорого обошедшиеся нам недочеты были учтены.

Значительное число старших начальников, оказавшихся не подготовленными к ведению боя в современных условиях, вынуждены были оставить свои посты; жизнь выдвинула ряд способных военачальников. Однако протекционизм, свивший себе гнездо во всех отраслях русской жизни, по-прежнему сплошь и рядом выдвигал на командные посты лиц, далеко не достойных. Шаблон, рутина, боязнь нарушить принцип старшинства все еще царили, особенно в высших штабах.

Состав армии за два года успел существенно измениться, выбыла большая часть кадровых офицеров и солдат, особенно в пехоте.

Новые офицеры ускоренных производств, не получившие воинского воспитания, чуждые военного духа, воспитателями солдат быть не могли. Они умели столь же красиво, как и кадровое офицерство, умирать за честь родины и родных знамен, но, оторванные от своих занятий и интересов, глубоко чуждых духу армии, с трудом переносили неизбежные лишения боевой жизни, ежеминутную опасность, голод, холод и грязь, они быстро падали духом, тяготились войной и совершенно неспособны были поднять и поддерживать дух своих солдат.

Солдаты после двух лет войны в значительной массе также были уже не те. Немногие оставшиеся в рядах старые солдаты, несмотря на все перенесенные тяготы и лишения, втянулись в условия боевой жизни; но остальная масса, те пополнения, которые беспрерывно вливались в

войсковые части, несли с собой совсем иной дух. Состоя в значительной степени из запасных старших сроков, семейных, оторванных от своих хозяйств, успевших забыть пройденную ими когда-то воинскую школу, они неохотно шли на войну, мечтали о возвращении домой и жаждали мира.

Со всем этим армия все еще представляла собой грозную силу, дух ее был все еще силен и дисциплина держалась крепко. Мне неизвестны случаи каких-либо беспорядков или массовых беспорядков в самой армии, и для того, чтобы они стали возможными, должно было быть уничтожено само понятие о власти и дан наглядный пример сверху возможности нарушить связывающую офицеров и солдат присягу.

Воспоминания генерала барона П. Н. Врангеля. — М., 1992. — Ч. 1. — С. 5—7.

Памятка для работы с историческим источником.

1. Происхождение источника: автор; время издания; тип источника (документ, письмо, дневник и т.д.); полный текст или отрывок; первичный (оригинальный текст) или вторичный (перевод).
2. Кратко изложите содержание прочитанного и сформулируйте основные идеи и факты. Объясните непонятные слова, используя словари.
3. Определите достоверность информации.
 - автор был свидетелем событий или пересказывает то, чего сам не видел?
4. Субъективность текста: субъективность осознанная или неосознанная? Были ли у автора особые намерения? Является ли автор хорошим наблюдателем? Есть ли у автора симпатии или антипатии?
5. Обоснуйте, можно ли доверять приведенному источнику.



(История России в таблицах и схемах. Серия «Школа в клеточку». – М.: «Лист». 1998).

