

Конспект урока русского языка в 5 классе в условиях реализации ФГОС

Дата проведения: 13.04. 2014 г.

Тема: «Буквы е - и в корнях с чередованием».

Тип урока: ОНЗ («открытие» нового знания).

На уроке присутствовали коллеги – учителя русского языка, завуч Кайнова Л.А., представитель родительского комитета класса Шмелёва Ю.Г.

Цель урока: освоение способа действия при выборе гласных е-и в корнях с чередованием.

Задачи урока

1. Образовательные:

- выявить условия выбора гласных е – и в корнях с чередованием;
- формировать навык правильного написания корней с чередованием,
- повторить морфемный разбор слов;
- развить умение формулировать определение понятий;
- обогащать словарный запас учащихся;
- совершенствовать орфографические умения.

2. Развивающие:

осуществление системно-деятельностного подхода;

- развитие критического мышления;
- развитие внимания;
- формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
- развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
- развивать умение применять новые знания;
- развитие творческих, речевых способностей учащихся;
- формирование логических умений;

- развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
- развитие умения формулировать проблему;
- развитие умения групповой и парной работы.

3. Воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к русскому языку;
- воспитание ценностного отношения к слову;
- развитие коммуникативных УУД:
- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
- взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

Методы обучения: проблемно-поисковый, словесный, практический.

Организационные формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная

Ожидаемые результаты:

- личностные:

- 1) понимание необходимости изучения темы «Буквы е - и в корнях с чередованием» и её широкого практического применения в жизни, критическое оценивание полученного результата;
- 2) стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) пополнение словарного запаса
- 4) способность к самооценке на основе критерия успешности;

метапредметные:

- **познавательные:** анализ и извлечение необходимой информации, выстраивание простейшей логической цепочки рассуждений; попытка точного и грамотного изложения своих мыслей,
- **регулятивные:** выполнение учебного задания по алгоритму, формулирование вопроса по учебному материалу, осуществление взаимооценки и самооценки учебной деятельности;
- **предметные:** усвоение обучающимися перечня корней с чередованием, навык «видеть» корни с чередованием Е-И, сформированное умение писать слова с орфограммой «Буквы е - и в корнях с чередованием» и графически обозначать её, умение отличать данную орфограмму от других;
- **коммуникативные:** умение аргументировать своё мнение, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Понятия: орфограмма, безударные проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска

Методическое обеспечение урока:

- презентация к уроку «Буквы е - и в корнях с чередованием»;
- раздаточный материал;
- учебники, тетради.

Литература, использованная при подготовке урока:

- 1) Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков. Часть II/сост. Г.В. Цветкова.-В.:Учитель, 2014
- 2) Егорова Н.И. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: ВАКО, 2014.

3) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2013.

4) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

В 2 ч. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2013.

5) Тростенцова Л.А. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой и др. М.: Экзамен, 2013.

Структура урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта
6. Физминутка
7. Первичное закрепление
8. Самостоятельная работа и самооценка.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

Ход урока.

Мотивация к учебной деятельности.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Садитесь!

Желаю всем хорошего настроения и высокой работоспособности на сегодняшнем уроке.

Запишите в тетради число и классная работа. Строчку для записи темы, пожалуйста, оставьте запасной, мы ее заполним позднее.

Постановка учебной задачи

1. Актуализация знаний

1. Фронтальная работа.

Учитель: Ребята, мы продолжаем с вами изучать глагол. Сегодня мы познакомимся с некоторыми особенностями его правописания, думаю, что это будет очень полезно узнать для вас. Внимание на экран!

СЛАЙД № 2

Кто рано встаёт, тот грибки соберёт, а сонливый да ленивый идут после за крапивой.

Ранняя птишка носок прочищает, а поздняя – глаза продирает.

Учитель: Прочитаем пословицы.

Ученики читают.

Учитель: Синонимичны ли эти пословицы? Есть в них общий смысл? Какой?

Ученики: Да, эти пословицы синонимичны, так как у них общий смысл.

Обе пословицы о труде. Трудиться следует каждый день, начиная самого утра, а не откладывать на потом или вечер. Нужно ценить время, и тогда всё успеешь.

Учитель: выберите из пословиц однокоренные слова, запишите их в тетрадь,

Ученики списывают.

Слова появляются на слайде

СЛАЙД № 3

СОБЕРЁТ- ПРОДИРАЕТ.

2. Выявление места и причины затруднения

Учитель: Выделим корень. Какое фонетическое явление мы наблюдаем?

Ученики: Чередование звуков Е-И.

Учитель: Что такое чередование звуков?

Ученики: Это замена одного звука другим.

Учитель (обращаясь к записи на доске): Можете ли вы объяснить условие выбора букв Е-И в корнях данных слов?

Ученики: Нет.

Учитель: Почему?

Ученики: Потому что мы не знаем правила, которое надо применить.

3. Построение проекта выхода из затруднения

Учитель: Так что же мы будем изучать сегодня на уроке? Какова наша **цель?**

Ученики: Научиться правильно выбирать буквы Е-И в корнях с чередованием.

СЛАЙД № 4

Цель урока: Научиться правильно выбирать буквы Е-И в корнях с чередованием.

Учитель: Сформулируем **тему** урока и запишем ее в пропущенную строку.

Ученики: Буквы Е-И в корнях с чередованием.

Учитель: Запишем ее в пропущенную строчку

СЛАЙД № 5

ТЕМА УРОКА:

БУКВЫ Е-И В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ

5. Реализация построенного проекта.

Создание проблемной ситуации.

Учитель: Поскольку подобные темы мы изучали в этом учебном году, я предлагаю вам, ребята, самим «открыть» *новые знания*.

Поработаем с раздаточным материалом в парах. Слова какой части речи вы видите на карточках № 1?

Ученики: Это глаголы.

Учитель: Определите их вид.

Ученики: Совершенный вид, так как глаголы отвечают на вопросы ЧТО СДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАЛ?

Учитель: Подберите к каждому глаголу видовую пару - глагол на карточке № 2

Запишите в тетрадь парами

По мере ответов учеников видовые пары появляются на слайде.

СЛАЙД № 6

РАСТЕРЕТЬ - РАСТИРАТЬ

РАЗБЕРУ - РАЗБИРАТЬ

ОТПЕРЕТЬ - ОТПИРАТЬ

ЗАДЕРЁТ - ЗАДИРАТЬ

ЗАМЕРЕТЬ - ЗАМИРАТЬ

РАССТЕЛИТЬ - РАССТИЛАТЬ

ВЫЖЕГ - ВЫЖИГАТЬ

Учитель: Выделим корни глаголов с чередованием.

СЛАЙД № 7

-ТЕР - -ТИР-

- БЕР- - БИР-

- ПЕР - -ПИР-

- ДЕР- -ДИР-

- МЕР- - МИР-

- СТЕЛ - - СТИЛ –

- ЖЕГ - - ЖИГ-

Учитель: Работая в парах, постарайтесь найти закономерность в написании букв Е-И.

. От чего зависит выбор букв Е или И? Обратите внимание на морфемный состав слов. Какая общая морфема у глаголов 2-го столбика? Кто готов представить своё «открытие»?

Ученики: Если после корня стоит суффикс А, в корне пишем И, если другой суффикс, то пишем Е.

СЛАЙД №8

В корнях с чередованием е – и буква и пишется, если за корнем есть суффикс а, и буква е, если этого суффикса нет.

Учитель: Откроем учебник, стр. 112, параграф 112, орфограмма № 24 и проверим, правильный ли мы сделали вывод?

Ученики (читают правило): Правильный.

Учитель: Как же мы будем рассуждать, применяя это правило на письме?

Давайте выработаем алгоритм наших действий.

Учитель обращается к алгоритму и вместе с учениками выполняют задание «Закончи предложение».

СЛАЙД №9- 10

1. *Найди орфограмму по признаку: безударное положение гласной (в корне)*

2. *Выдели в слове (корень).*

3. *Поставить (ударение).*

4. *Вспоминаю (корни с чередованием Е-И)*

5. *Проверяю, (есть ли суффикс А после корня).*

6. *Если (есть суффикс А, пишу И), если нет – Е)*

Учитель: Как графически будем выделять орфограмму?

Ученик выходит к доске, записывает слово *ПОДСТЕЛИТЬ*, объясняет графическое выделение

6. Физминутка СЛАЙДЫ 11-19

7. Первичное закрепление.

1. Учебник, стр. 113, упр. 648 Выборочное комментированное письмо. (2 ученика у доски)

2. Самостоятельная письменная работа с взаимопроверкой по эталону.

Задание: в диктуемых словосочетаниях глаголы заменить глаголами – синонимами с чередованием в корне, подобрав их из слов для справок (слова для справок на слайде).

Слова читает учитель, дети подбирают варианты со *СЛАЙДА № 20*.
СВЕРКАТЬ НА СОЛНЦЕ, ПОДНИМАТЬСЯ В ГОРУ, ЗАКРЫВАТЬ КАБИНЕТ, ЗАГОРАТЬСЯ ЯРКО, ОЦЕПЕНЕТЬ ОТ СТРАХА, ВЫДЁРГИВАТЬ СОРНУЮ ТРАВУ, УБЕГАТЬ ОТ РЕБЯТ.

СЛАЙД № 21

ЗАП_РАТЬ

УБ_РАТЬ

БЛ_СТЕТЬ

ЗАМ_РЕТЬ

ЗАЖИГАТЬСЯ

УД_РАТЬ

ЗАБ_РАТЬСЯ

Самопроверка по эталону на слайде № 20

СЛАЙД № 22

БЛЕСТЕТЬ НА СОЛНЦЕ

ЗАБИРАТЬСЯ В ГОРУ

ЗАПИРАТЬ КЛАСС

ЗАЖИГАТЬСЯ ЯРКО

ЗАМЕРЕТЬ ОТ СТРАХА

УБИРАТЬ СОРНУЮ ТРАВУ

УДИРАТЬ ОТ РЕБЯТ

4) Устная работа

Учитель: Ваша задача: назвать слово с изученной орфограммой и вспомнить, из каких произведений А.С. Пушкина взяты эти примеры.

1. *На девичник собираясь, вот царица, наряжаясь перед зеркальцем своим, перемолвилась с ним.*
2. *А хозяйшкой она в терему меж тем одна приберёт и приготовит.*
3. *Прибежал бесёнок, задыхаясь, весь мокрёхонек, лапкой утираясь...*
4. *Видишь ли ты палку эту? Выбери любую мету.*
5. *Но где Людмила? Он один! В нём сердце, вспыхнув, замирает.*
6. *Конь упирается, дрожит.*
7. *Месяц под косой блестит, а во лбу звезда горит.*

8. Самостоятельная работа – проверочный тест (8 заданий) – и самооценка результата усвоения нового знания.

СЛАЙД 23

Ответы:

- | | |
|--------|---------------------------------|
| 1. – 2 | <i>перевод баллов в оценку:</i> |
| 2. – 4 | |
| 3. – 2 | <i>8 баллов – «5»</i> |
| 4. – 3 | |
| 5. – 2 | <i>7 – 6 баллов – «4»</i> |
| 6. – 3 | |
| 7. – 4 | <i>5 – 4 балла – «3»</i> |
| 8. - 4 | |

9. Рефлексия учебной деятельности.

1. Фронтальный опрос.

Учитель: Подведём итог. С какой орфограммой мы сегодня познакомились?

Ученики: Правописание Е-И в корнях с чередованием.

Учитель: Перечислите корни, в которых происходит это чередование.

Ученики перечисляют.

Учитель: От чего же зависит правописание букв Е-И в этих корнях?

Ученики: От суффикса А. Если после корня есть суффикс А, в корне пишем И, если нет, Е

Учитель: Какую цель мы ставили перед собой?

Ученики: Научиться правильно писать буквы Е-И в корнях с чередованием.

Учитель: Мы её достигли?

Ученики: Да.

2. Работа с диагностической картой.

Учитель: Оцените свою работу по диагностической карте

	Моё умение	Моя метка
?	Запомнил правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием, но остался вопрос по теме урока: как отличить корни с чередованием от корней с проверяемой безударной гласной?	
+ -	Запомнил правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием, но не уверен, что самостоятельно смогу увидеть все слова на это правило в предложенном тексте	
+	Запомнил правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием и смогу самостоятельно применять его на письме	

СЛАЙД 24 Домашнее задание (дифференцированный подход):

- 1) № 647, стр. 113 (для уч-ся с?),
- 2) Самодиктант из слов с чередующимися гласными Е-И (20 слов) для уч-ся + -
- 3) Творческая работа: рассказ «Как я провожу свободное время» для уч-ся +
- 4) Всем \$112 стр. 112

Заместитель руководителя ОО _____/Л.А. Тимраляева/