

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тольяттинский государственный университет»

УПРАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ

курсов повышения квалификации

на основе Именного образовательного чека по программе

«Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»

срок обучения: с 03.03.2015 по 23.03.2015 года

тема: Формирование у обучающихся 5 классов основ патриотизма на основе программы внеурочной деятельности «Юные музейеды»

Выполнили:

Владыкина Л.В., учитель физики МБУ лицей № 67
Емелина Т.С., учитель русского языка и литературы МБУ лицей № 67
Коровина Н.Р., учитель русского языка и литературы МБУ лицей № 67
Косарева Т.Н., учитель русского языка и литературы МБУ лицей № 67

Кол-во баллов: ____

Оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов: общепрофессиональная компетенция сформирована

Проверил:

С.Е. Анфисова, старший преподаватель кафедры
дошкольной педагогики и психологии ТГУ

Тольятти-2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Механизм преобразования образовательного процесса.	7

Условия, обеспечивающие достижение новых образовательных результатов	11
Приложение 1. Обязательно название	15
Приложение 2. Обязательно название	27

Введение

Актуальность темы

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания подростков и молодёжи. Программа патриотического и гражданского воспитания всё чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике. В Законе «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктрине образования в Российской Федерации, государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», федеральном государственном образовательном стандарте подчеркнута значимость и актуальность патриотического воспитания, определены место и роль воспитания патриотизма у российских граждан. Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до

самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Патриотизм ещё не стал в полной мере объединяющей основой общества. Всё это свидетельствует о необходимости работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания.

Противоречия.

Анализируя современный опыт гражданско-патриотического воспитания можно выявить ряд противоречий между:

- потребностями общества, государства в формировании гражданина-патриота на основе национальных культурно-исторических традиций и преимущественной ориентации молодёжи на абстрактные человеческие ценности;
- потребностью обучающихся в социально значимой деятельности, социального самоутверждения и реальными условиями для их включения в патриотическую деятельность.

Профессиональная проблема:

Как воспитать ученика-патриота, любящего и знающего свой край через программу внеурочной деятельности «Юные музееведы».

Задачи, решение которых обеспечит **новый образовательный результат**, направленный на решение проблемы.

1. Обозначить пути формирования у обучающихся 5 классов основ патриотизма через программу внеурочной деятельности «Юные музейеды».
2. Определить содержание программы внеурочной деятельности «Юные музейеды» для реализации механизма формирования у обучающихся 5 классов основ патриотизма в условиях реализации ФГОС ООО.
3. Разработать механизм, обозначив методы, средства, приемы и формы работы по формированию у обучающихся 5 классов основ патриотизма через программу внеурочной деятельности «Юные музейеды».
4. Определить планируемые результаты, которые будут сформированы в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Юные музейеды».

МЕХАНИЗМ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Рабочая программа по курсу «Юные музейеды» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО школы и программы «Юные музейеды». Автор Смирнов Д.В. (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». Стандарты второго поколения. Под редакцией В.А.Горского.– М.: Просвещение, 2011.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших подростков умения учиться.

Принципы рабочей программы:

- ✓ непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- ✓ развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- ✓ системная организация управления учебно-воспитательным процессом
- ✓ принцип опоры на российские духовные традиции и культурно-нравственные ценности, предполагающий изучение определенного набора нравственных ориентиров, которые исторически сложились в результате взаимодействия народов, населяющих Россию;
- ✓ принцип гуманизма, отражающий право каждого ребенка на выражение собственного мнения, полное равенство в отношениях с взрослыми, за исключением случаев,

- ✓ юридически ограниченного действующим законодательством, свободу выбора сфер деятельности;
- ✓ принцип вариативности, дающий возможность использования в краеведческой деятельности для достижения поставленной цели различные формы учебной и внеурочной деятельности;
- ✓ принцип социальной актуальности, т.е. выделение в качестве социально приоритетных в современных условиях направлений деятельности, позволяющих практически решать вопросы гражданского воспитания подростков, их социализации.

Цель программы

Воспитание ученика-патриота, любящего и знающего свой край.

Задачи программы

- ✓ развить у школьников стремление знать свой край, историю появления г. Ставрополя-Тольятти, восстановить многие пробелы в знаниях о родном крае;
- ✓ познакомиться с основателями и легендарными личностями–строителями города посредством экскурсий в краеведческий музей;
- ✓ воспитывать любовь и уважение к Героям Советского Союза, Почётным гражданам и участникам ВОВ-жителям Ставрополя-Тольятти;
- ✓ воспитывать патриотизм и чувства сострадания к землякам времен Великой Отечественной войны, тольяттинцам, погибшим в локальных войнах Афганистана, Анголы, Северного Кавказа;
- ✓ воспитывать толерантное отношение к людям, живущим рядом, посредством изучения их традиций, обычаев и религии;

- ✓ развивать умения составлять родословное древо своей семьи, повысить интерес к истории семьи, тем самым укрепить родственные связи;
- ✓ реализовать социокультурный подход в изучении родного края;
- ✓ развивать способности к исследовательской и творческой деятельности.

В группу “Юные музейеды” входят учащиеся V классов, увлеченные изучением истории, культуры региона. Сочетание групповых и индивидуальных форм работы, различных методов обеспечивают высокий уровень взаимодействия, ответственности и самоконтроля. Помимо теоретических занятий, основная часть времени будет посвящена изучению экспонатов школьного музея Боевой и трудовой славы. Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 11-12 лет в течение 1 года обучения в объёме 34 часов (1 час в неделю) для учащихся основной школы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Содержание программы

1. Вводное занятие. Основные понятия и термины. (3 часа)

Формирование представления о необходимости изучения родного края, о науке краеведение, ее роли в изучении края.

Практическая деятельность

Ознакомление с информацией в сети Интернет. Поиск новых понятий и терминов о родном крае, составление словаря «Топонимика Самарского края». Викторина «Кто больше назовёт необычных терминов по Самарской области?»

2. Волшебный мир музея. (2 часа)

Практическая деятельность

Экскурсия. Ознакомление с музеем города, его становление и роль и функции в жизни человека. Определить в своей рабочей тетради основные функции музея, составить кроссворд на тему музея.

3. Там на неведомых дорожках. (2 часа)

Вся мудрость древнего человека, вся его вера в сверхъестественные силы и могущество природы воплощалась в разнообразном фольклоре. Наши предки верили в присутствие в их жизни самых разнообразных мифологических существ. Эти духи, и добрые и злые, были зачастую хозяевами лесов и полей, домов и сараев. Везде славян окружали невидимые силы, которые могли принести им несчастье или, наоборот, помочь в жизни. В ходе образовательной программы «Там, на неведомых дорожках...» дети знакомятся с удивительным, красочным миром русского фольклора

Практическая деятельность

«Лесная шкатулка» (экскурсия). Мастер-класс по поделкам из природного материала. Организовывать выставку поделок из природного материала.

4. Здоровье через музей. «Ты то, что ты ешь». (3 часа)

Самое дорогое в жизни человека – здоровье. И крайне важно сохранить, сберечь его смолоду! А значит, нужно элементарно знать, как это сделать. Программа направлена на расширение знаний учащихся о здоровом образе жизни, особенно о необходимости питания в школьной столовой. Музейно – образовательная программа разработана совместно с детской городской поликлиникой, медицинским колледжем, центром профилактики для школьников младшего и среднего звена.

Практическая деятельность

Совместно с родителями составить режим дня школьника, выпуск буклетов о режиме дня для младших школьников, обновление газет в школьной столовой о здоровой и нездоровой пище. Викторина «Вредные, полезные продукты на нашем столе»

5. Живое прошлое. (3 часа)

Экскурсия по экспозиции «Музейно-этнографическая школа»

Сформировать чувство патриотизма и желание сохранить для других поколений исторические, природные, материальные и культурные ценности. Получить знания о прошлом нашего города, о его становлении и развитии.

Практическая деятельность

Составление докладов и сообщений об этнографической выставке, создание слайдовых презентаций, выпуск рисунков о прошлом нашего города. Систематизация полученных умений и знаний, организация выставки готовых работ.

6. «...И вырос город» (1 час)

Революция в градостроительстве и домостроении: ознакомление с передовыми методами строительства, впервые внедренными в г. Ставрополе-Тольятти; основатели города, легендарные личности – первостроители города. Просмотр видеофильма о Тольятти.

7. России славные сыны. (3 часа)

Получение знаний об основателях и легендарных личностях, Почётных гражданах города Тольятти.

Практическая деятельность

Поиск и сбор информации в сети Интернет о выдающихся гражданах России, выпуск стенгазеты о легендарных людях г. Тольятти и России

8. Кладовая природы. (1 час)

Понятие о природных ресурсах; значение химии в жизни человека.

9. Ударные комсомольские стройки г. Тольятти

Об истории строительства ТООЗ, КТЗ, ВАЗ.

10. «Сударыня - барыня Масленица (2 часа)

О праздновании Масленицы; направлена на воспитание интереса к жизни и традициям наших предков, приобщение к культурным ценностям русского народа через старинные обряды празднования Масленицы;

Практическая деятельность

Рисунки, поделки, сообщения, кроссворды о языческом праздник

11. «Своя история» Родословное древо г. Ставрополя-Тольятти (4 часа) (посещение экспозиции)

Участники программы вместе с экскурсоводом в музейном пространстве постоянно действующей экспозиции «Модус вивенди» путешествуют по бурной «реке ВРЕМЕНИ» второй половины XX - начала XXI вв., подробно знакомятся с удивительными моментами 280-летней истории родного города.

Практическая деятельность

Изучение плана составления своей родословной, сбор и систематизация информации о своей семье (фото, документы, видео), создание слайдовой презентации об истории своей семьи.

12. Православное христианство, как основная конфессия на территории г.о. Тольятти. «Праздник праздников - Пасха» (3 часа)

Программа направлена на ознакомление школьников с историей возникновения основных мировых религий, с православными традициями родного края, с историей православных храмов, разрушенных и возрожденных на территории города, и людьми, стоявшими у истоков возрождения христианской веры в Тольятти.

Практическая деятельность

Мастер-класс по изготовлению пасхальных сувениров и росписи пасхальных яиц, организация выставки - уголка сувениров и пасхальных яиц, созданных дома совместно с родителями.

13. «Память, память...» (2 часа) театрализованная презентация экспозиции «Огненное кольцо»

Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны - нашими земляками

Изучение героических и трагических событий гражданской, Великой Отечественной, локальных войн через историю родного края и судьбы земляков – участников исторических событий разных лет. Получение сведений об ужасах жизни в концлагерях из первоисточников

14. «Путешествие по городу N» экскурсия по улицам города (2 часа)

Знакомство с историей городских улиц, городские легенды и традиции родного города

Практическая деятельность

Составление карты города Тольятти, поиск информации о названиях городских окраин. Составление брошюры об улицах города.

15. «День добра» (урок добра и толерантности) (1 час)

Урок направлен на развитие стремления быть терпимым в обществе людей; воспитание интернационализма, способности творческого самоопределения в отношении к другому человеку.

16. Обобщение полученных знаний и подведение итогов (2 часа)

Обобщать полученные знания и факты о своей малой Родине. Анализировать поступки и достижения своих земляков.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Занятия с учащимися краеведческими исследованиями позволяют ученикам осознать необходимость проделанной работы и на её основе осуществляют:

- ✓ написание работ по историческому краеведению, раскрывающих неизвестные ранее факты региональной истории (доклады, рефераты, буклеты, газеты и т.д.).
- ✓ оформление стендов или уголков в школе.
- ✓ создание слайдовых презентаций.

Реализация принципов рабочей программы осуществляется через разнообразные формы краеведческой работы: конкурсы, соревнования, экскурсии в музей города, встречи с ветеранами войны и труда, почётными гражданами города.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Планируемые результаты освоения программы и учебно-методическое планирование

№	Темы	Количество часов			Планируемые результаты			
		всего	теория	практика	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Введение.	3	1		Прививать любовь учащихся к своей малой Родине, к народам, её заселяющим, к их культуре, традициям и религии.	Формирование представления о необходимости изучения родного края, о науке краеведения, её роли в изучении края. Умение работать с текстом, дополнительной литературой, Интернетом, находить и выделять главное.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

2.	Введение.			1		Ознакомление с информацией с сети Интернет. Поиск новых понятий и терминов в родном крае, составление словаря «Топонимика Самарского края».	Умение работать с различными источниками информации.	Работая по плану, сверять свои действия и при необходимости сверять и исправлять свои ошибки».
3.	Введение. Викторина «Кто больше назовёт необычных терминов по Самарской области?»			1	Вызывать интерес к поиску нужной информации, желание узнать и ответить на вопросы «Что такое?», «Кто такой», «Почему так?»		Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	
4.	Волшебный мир музея (экскурсия по	2		1	Достижение начального	Ознакомление с музеем школы,		

	школьному музею Боевой и трудовой славы).				социо-культурного опыта. Воспитание интереса к жизни и традициям наших предгов.	его становление и роль в патриотическом воспитании учеников школы.		
5.	Волшебный мир музея.			1				Определить в своей рабочей тетради основные функции музея, составлять кроссворд на тему музея.
6.	Там на неведомых дорожках «Лесная шкатулка (экскурсия).	2		1				Мастер-класс по поделкам из природного материала.
7.	Там на неведомых дорожках «Лесная шкатулка» (выставка).			1			Самостоятельно организовывать выставку поделок из природного материала, взаимодействие	

							в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	
8.	Здоровье через музей «Ты то, что ты ешь»	3	1		Прививать положительное отношение к здоровой и полезной пище.	Расширение знаний учащихся о своём здоровье, о здоровом образе жизни, о правильном питании.		
9.	Здоровье через музей.			1		Умение анализировать, обобщать полученную информацию.	Самостоятельно организовывать работу по созданию буклетов, распределить роли и обязанности при выполнении работы, учиться договариваться друг с другом.	Совместно с родителями составить режим дня школьника, выпуск буклетов о режиме дня для учеников.

10.	Здоровье через музей. Викторина «Вредные, полезные продукты на нашем столе».			1		Умение анализировать, обобщать полученную информацию.	Умение организовать команду, придумать название, эмблему и «кричалку». Работать вместе, помогать слабым участникам команды. Прививать стремление к победе.	
11.	Живое прошлое (экскурсия по экспозиции «История Ставрополя-Тольятти»)	3		1	Сформировать чувство патриотизма и желание сохранить для других поколений исторические, природные, материальные и культурные ценности.	Получение знаний о прошлом нашего города, о его становлении и развитии.		

12.	Живое прошлое «История Комсомольского района».			1			Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.	Составление докладов и сообщений об этнографической выставке. Составление слайдовых презентаций, выпуск рисунков о прошлом нашего города.
13.	Живое прошлое «Второе рождение города» (история строительства ГЭС)			1				Систематизация полученных знаний и умений, организация выставки готовых работ.
14.	История строительства Автозаводского района.	1	1		Прививать любовь учащихся к своей малой Родине, её гражданам, их достижениям			
15.	России славные сыны (урок-беседа)	3	1		Прививать чувство	Получение знаний об		

					уважения и гордости за своих земляков. Стремление быть похожими на них.	основателях и легендарных личностях, Почётных граждан города Тольятти.		
16.	России славные сыны «Ставрополь-фронту».			1			Поиск и сбор информации об участии ставропольчан в Великой Отечественной войне.	Умение анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию.
17.	России славные сыны «Наши земляки- Герои Советского Союза».			1				Выпуск стенгазеты о легендарных людях г.Ставрополя-Тольятти.
18.	Кладовая природы. Жигулёвский заповедник.	1	1			Привить понятие о природных ресурсах Самарского края и Самарской Луки.		

19.	Ударные комсомольские стройки г.Ставрополя-Тольятти.	1	1			Изучить историю строительства Синтез-каучук, КТЗ,ТОАЗ, ВМЦ, Куйбышев-фосфор.		
20.	Обобщение полученных знаний.	1		1				Умение анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию.
21.	«Сударыня-барыня Масленица».	2		1	Приобщение к культурным ценностям русского народа через старинные обряды празднования Масленицы.	О праздновании Масленицы.		
22.	Символы и знаки Масленицы.			1			Рисунки, поделки,	

							сообщения, кроссворды о языческом празднике.	
23.	«Своя история». История школы № 67.	3	1			Подробное знакомство с 30 летней историей школы.		
24.	«Своя история». Первый директор, учителя и ученики школы».			1	Прививать уважение, гордость и любовь к своей школе. Гордиться её достижениями.		Сбор и систематизация информации об истории школы.	
25.	«Своя история». Создание школьного музея.			1		Ознакомление школьников с созданием школьного музея.		
26.	Православное христианство, как основная конфессия на территории г.Ставрополя-Тольятти	3	1			Ознакомление школьников с историей возникновения основных мировых		

						религий, с православными традициями родного края.		
27.	«Праздник праздников Пасха».			1		Ознакомление школьников с историей возникновения и празднования православного праздника Пасхи.	Мастер-класс по изготовлению пасхальных сувениров и росписи пасхальных яиц.	
28.	«Праздник праздников «Пасха».			1				Организация Выставки-уголка сувениров и пасхальных яиц, созданных дома совместно с родителями.
29.	«Память, память...»	2	1		Прививать чувство уважения и гордости за своих земляков. Стремление быть	Героические и трагические события гражданской, Великой Отечественной, локальных войн через историю		

					похожими на них.	родного края и судьбы земляков-участников исторических событий разных лет.		
30.	«Память, память...» Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны- нашими земляками».		1		Прививать чувство уважения и гордости за своих земляков.	Получение сведений об ужасах жизни тех лет из первоисточников.		
31.	«Путешествие по городу». Экскурсия по улицам города.	2		1		Знакомство с историей городских улиц, городские легенды и традиции родного города.		
32.	«Путешествие по городу».			1			Составление карты города Тольятти, поиск информации о названиях городских улиц.	
33.	«День добра» (урок	1	1		Развивать			

	добра и толерантности).				стремление быть терпимым в обществе людей; воспитание способности творческого самоопределения в отношении к другому человеку.			
34.	Обобщение полученных знаний.	1	1				Обобщать полученные знания и факты о своей малой Родине. Анализировать поступки и достижения своих земляков.	
	Итого	34	12	22				

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ **с нового** **листа**

1. Кадровые условия

(специалисты, которые участвуют в реализации темы, например, заместитель директора по УВР, учитель математики, классный руководитель)

2. Научно-методические условия

(программы, учебно-методические пособия, методические пособия, рекомендованные министерством образования и науки РФ или имеющие другие грифы, методический конструктор внеурочной деятельности школьников и др.)

3. Материально-технические ресурсы

Кабинет внеурочной деятельности удовлетворяет следующим требованиям:

- ✓ Кабинет оснащен мебелью, приспособлениями для работы, рабочим столом, коллекциями;
- ✓ Кабинет оснащен специальными средствами обучения: гербариями, картами, таблицами
- ✓ В кабинете есть литература:

- ✓ справочная, научно-популярная, учебники, научно-методические пособия, образцы практических и самостоятельных работ учащихся, подборки олимпиадных заданий и т.д.
- ✓ В кабинете средства обучения систематизированы:
- ✓ по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.).
- ✓ В кабинете находятся раздаточные материалы:
- ✓ для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы; для проверки знаний, умений (карточки-задания)
- ✓ Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

4. Нормативно-правовые ресурсы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (утв. 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
2. Федеральный закон «О дополнительном образовании» (*Принят Государственной Думой 16 июля 2001 года*).
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (*УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р*).
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (*УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р*).
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (*Утверждена Приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002г.*).

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2009. – (Стандарты второго поколения).
7. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373».
9. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений *(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2006 г. № 21)*.
10. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования *(приложение к письму МОиН РФ 12.05.2011 №03-296)*.
11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» *(Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644 17 декабря 2010 г. № 1897)*.

12. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 (*утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189*).
13. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (*утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106*).
14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050144 Дошкольное образование (*утвержден приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2009 г. № 530*)
15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах (*утвержден приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2009 г. № 535*)
16. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
17. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с «Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования») [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153651/

5. Информационные ресурсы

1. Научные руководители — член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения основная школа. Москва «Просвещение» 2011

2. В.А. Горский. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Москва «Просвещение» 2011
3. Л.В. Храмков Введение в Самарское краеведение. Самара, 2007
4. В.В. Воронин География Самарской области. Учебное пособие для учащихся средней школы. Самара, 2004

6. Организационные ресурсы

(мероприятия по планированию, организации, координации, регулированию и контролю над образовательным процессом в ходе реализации темы)

Приложение 1