

Предмет: Русский язык

Учитель: Коровина Н.Р.

Тема: **«Использование игровых технологий в процессе изучения темы «Диалог»**

Тип урока: урок изучения нового материала

Вид занятия: урок развития речи

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Цели: 1. Дать понятие о диалоге, отличительных признаках диалога и монолога.

2. Формирование навыков грамотной постановки знаков препинания при диалоге и их отличие от постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.

3. Развитие творческих способностей обучающихся, их интереса к языку.

4. Совершенствование навыков связной речи.

Оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска (экран), ноутбук, индивидуальные карточки

УМК:

<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>
Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов/Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2014.

Интернет – поддержка:

1. Видеоурок <http://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Monolog-i-dialog>
2. Физминутка «Ёлочка» <https://www.youtube.com/watch?v=inG2QQzBo8U>

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- Узнать о диалоге и монологе как основных разновидностях устной речи
- Научиться их правильному оформлению в письменной речи (освоить правила постановки знаков препинания)
- Совершенствовать навыки связной речи

Личностные результаты:

- формирование навыков творческого конструирования по алгоритму
- формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.
- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему

Коммуникативные результаты:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки

Регулятивные результаты:

- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные результаты:

- слушать и воспроизводить интонацию предложений с диалогом и прямой речью. Отрабатывать алгоритм расстановки знаков препинания в данных предложениях. Конструировать речевые ситуации. Совершенствовать учебные действия по применению знаний в ходе практической работы.
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.

Методы и формы обучения:

- создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная

Образовательные ресурсы:

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2014.
2. Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. Часть I /сост. Г.В. Цветкова.-Волгоград: Учитель, 2014

Оборудование:

Интерактивная доска (экран), ПК, мультимедийный проектор

Наглядно – демонстрационный материал:

3. Видеоурок <http://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Monolog-i-dialog>
4. Физминутка «Ёлочка» <https://www.youtube.com/watch?v=inG2QQzBo8U>
5. карточки

Основные понятия: *Диалог, монолог*

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе в условиях реализации ФГОС «Использование игровых технологий в процессе изучения темы «Диалог»

Цель деятельности учителя	<p><u>Образовательная:</u> Познакомить с понятиями «диалог» и «монолог», знаками препинания при диалоге</p> <p><u>Воспитательная:</u> способствовать формированию эстетического отношения к языку, стремлению к речевому самосовершенствованию</p> <p><u>Развивающая:</u> развивать умение связного устного высказывания, логическое мышление, мотивацию к обучению.</p>
Тип урока	Урок развития речи
Планируемые образовательные результаты	<p><u>Предметные:</u> знать особенности монологической и диалогической речи, пунктуационное оформление диалогана письме.</p> <p><u>Метапредметные:</u> способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию</p>
Методы и формы обучения	Создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная
Образовательные ресурсы	<p>Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. Часть I /сост. Г.В. Цветкова.-Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>http://interneturok.ruhttp://www.saharina.ru</p> <p>http://school-collection.edu.ruhttp://1september.ru/</p> <p>http://nsportal.ruhttp://infourok.ru</p> <p>http://gramota.ruhttp://www.proshkolu.ru</p>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), ПК, мультимедийный проектор
Наглядно-демонстрационный материал	<p>Видеоурок http://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Monolog-i-dialog,</p> <p>Физминутка «Ёлочка» https://www.youtube.com/watch?v=inG2QQzBo8U, карточки</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Промежуточный контроль
1.Актуализации пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.	<p>- Перед вами, ребята, предложения, которые нужно переписать и правильно расставить в них необходимые знаки препинания. Не забудьте построить схемы этих предложений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охотники говорят рябчики любят дремать на деревьях. 2. Казнить нельзя помиловать громко произнёс глашатай. 3. Поставить во дворце статую золотую чашу держащую написал сыновьям правитель в своём завещании. 4. Все ли здесь спросил учитель. Нет, здесь только Ваня// Миша/ Маша/ Коля/ Костя/ Дима/ Настя ещё не пришли ответил мальчик. 	Выполняют задания учителя	Индивидуальная, групповая	Письменные ответы

<p>2. Выявление места и причины затруднения</p>	<p>Эвристическая беседа, ответы на вопросы. Составление таблиц «Знаки препинания в предложениях с прямой речью» и «Знаки препинания при в диалогах»</p>	<p>- На предыдущем уроке мы с вами познакомились с предложениями с прямой речью и знаками препинания в них. Давайте попробуем записать последнее предложение иначе, в форме разговора ребят и учителя. - Все ли здесь? – спросил учитель. - Нет, здесь только Ваня. Миша, Маша, Коля, Костя, Дима, Настя ещё не пришли, - ответил мальчик. - Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Попробуйте поставить цели сегодняшнего урока. Чему мы должны с вами научиться? (Уметь оформлять предложения в форме диалога, уметь отличать их на слух) - Итак, тема сегодняшнего урока - Диалог и монолог. Знаки препинания в диалоге. - Кто знаком с этими понятиями? - Действительно, разговор учителя и Вани из записанного нами предложения называется диалогом. - Правильно ли утверждать, что в диалоге участвуют только два лица? Конечно же, нет. - Давайте запишем новые словарные слова и составим с ними словосочетания по разным схемам. (Запись и разбор словосочетаний) - Составьте предложение с данным термином и выполните его синтаксический разбор. (Запись и разбор предложения)</p>	<p>Проверяют правильность выполнения работы, участвуют в диалоге с учителем, заполняют таблицу.</p> <p>Обдумывают ответы на вопросы, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.</p> <p>Выполняют задания учителя</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Устные ответы.</p>
---	---	---	--	----------------------------------	-----------------------

<p>3.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Просмотр мультимедийной презентации «Диалог и монолог. Знаки препинания при диалоге».</p> <p>Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что говорится о диалоге и монологе в видеоуроке? В чём их различие? - Что называется репликой? - Для чего используются слова автора в диалоге? (Поясняют, кто говорит, дают оценку происходящему, заставляют задуматься над словами и поступками героев) - Итак, какие знаки препинания ставятся при диалоге? (<i>Правила оформления диалога</i>) - Чем отличается пунктуационное оформление прямой речи и диалога? Наблюдение над языком. - В каком стиле речи чаще всего используется диалог? (В разговорном стиле, обыденной, повседневной речи: в школе, на улице, дома). Мы сталкиваемся с элементами диалога каждый день. - А помимо разговорного стиля где ещё мы можем встретить диалог? С какой целью авторы используют его в своих произведениях? - На что важно обращать внимание при составлении диалога? <p><i>Дополняют ответы</i></p>	<p>Смотрят видеоурок http://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Monolog-i-dialog, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины. Отвечают на вопросы, выполняют задания учителя</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Вопросы для уточнения информации</p>
---	--	---	--	----------------------------------	---

<p>3. Практическая деятельность</p>	<p>Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах..</p>	<p>- Сейчас мы познакомимся с вами с небольшим шуточным стихотворением, а вы должны подумать и ответить: есть ли в этом стихотворении диалог и в каком стиле речи он встречается? Выразительное чтение стихотворения М. Бородицкой «Вот такой воробей». Уселся воробышек Рядом со мной. - Не трусишь? - спросил я. – Ты что же, ручной? - Я дикий! - сказал он, Взлетев на скамью. - Бросай бутерброд, А не то заклюю!</p> <p>- Давайте проверим, как вы умеете строить диалог в группах. Составьте небольшие диалоги на следующие темы из школьной жизни по вариантам (всего 6 вариантов) и запишите их, правильно расставляя знаки препинания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В библиотеке 2. В медицинском кабинете 3. В кабинете директора 4. На уроке (любой предмет) 5. На перемене 6. В школьной столовой <p>(Пунктуационная схема представлена в таблицах учащихся)</p>	<p>Отвечают на вопросы, выполняют задания учителя</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Устные ответы. Выполнение письменных заданий</p>
-------------------------------------	--	---	---	------------------------------------	---

<p>5. Первичное за- репление</p>	<p>Беседа по вопросам. Письменная работа. Ролевая игра.</p>	<p><i>Проверка диалогов, обсуждение.</i></p> <p><i>Два ученика получают индивидуальные задания и выполняют их на доске.</i></p> <p>- Перед вами 2 ролевых ситуации.</p> <p>Каждому из вас нужно выбрать из предложенных вариантов только то предложение, которое будет наиболее уместно в данной ситуации, и составить с ним небольшой диалог. Обязательно обоснуйте свой выбор.</p> <p>1 ситуация. Школьный День самоуправления, вы учитель. Вам нужно поприветствовать класс. Как вы начнёте своё приветствие: (Всем привет! Это я.//Здорово, ребята!//Ну, садитесь уже!// Здравствуйте, ребята!)</p> <p>2 ситуация. Вы звоните домой другу, но к телефону неожиданно подошли родители. Как вы начнёте беседу? (Кто говорит?/ Кто на проводе?// Это кто?!// Куда я попал?// Позовите Ваню.// Ваня дома? Ой, здравствуйте.// Здравствуйте! Вас беспокоит Петя Иванов. Можно попросить Ваню к телефону? Большое спасибо.// Мне Петрова Ваню срочно!//</p> <p><i>Класс в это время выполняет следующее задание:</i></p> <p>- Вам нужно составить диалог, используя слова на доске:</p> <p><i>Отвечает, спросила, тебе, рыбка, с поклоном, ей, надобно, приплыла, старик, смилуйся, чего, к нему, старче, государыня рыбка</i></p>	<p>Принимают участие в работе, выполняют задание учителя</p> <p>Формируются навыки правильного общения в разных ситуациях, повторяют правила речевого этикета: правила общения с ровесниками и взрослыми, умение вести диалог по телефону, закрепляют основы «телефонного» этикета</p> <p>Повторяют</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Вопросы для уточнения информации</p>
--	--	---	---	----------------------------------	---

Динамическая пауза	<p>Видеоролик «Ёлочка» https://www.youtube.com/watch?v=inG2QQzBo8U</p>	<p>Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямылись, потянулись, А теперь назад прогнулись. Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать и отвечать И совсем не уставать. Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. Раз, два - выше голова. Три, четыре - руки, ноги шире. Пять, шесть - тихо сесть. - Что понравилось, дружок? Завтра будет вновь урок.</p>	Выполняют задания	Фронтальная, индивидуальная	
--------------------	---	--	-------------------	-----------------------------	--

<p>6. Самостоятельная работа</p>		<p>- А теперь самостоятельная работа (индивидуальные карточки в 6 вариантах) - Каждый из вас получает своё задание – карточку. Спишите предложения в тетрадь, правильно оформите диалог, расставьте знаки препинания</p> <p style="text-align: center;">Карточка 1</p> <p>Ты куда идешь/ медведь// В город/ ёлку пригл...деть// А зачем тебе она// Новый год встречать пора// Где поставишь ты её// В дом возьму к себе, в жильё// Что ж не вырубил в лесу// Жалко, лучше принесу//</p> <p style="text-align: center;">Карточка 2</p> <p>Здравствуй/ Ёж сказал Чижу// Здравствуй/ Чиж сказал Ежу// Где ты был/ приятель Чиж// Я/ брат Ёж/ летал в Париж// Это ложь/ воскликнул Ёж// Чиж ответил/ Ну и что ж//</p> <p style="text-align: center;">Карточка 3</p> <p>Белый шут и рыжий шут разговор такой ведут/ Где купили вы/ синьор/ этот красный помидор// Вот невежливый вопрос// Это собственный мой нос//</p> <p style="text-align: center;">Карточка 4</p> <p>Федул/ что губы надул// Да кафтан прожег// Зачинить можно// Да иглы нет// А велика ли дыра// Да один ворот остался//</p> <p style="text-align: center;">Карточка 5</p> <p>Где ты/ брат Иван// В горнице// А что делаешь// Помогаю Петру// А Петр что делает// Да на печи лежит//</p>	<p>Принимают участие в работе, выполняют задание учителя</p> <p>Решают задание на карточках</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Выполнение письменных заданий</p>
----------------------------------	--	---	---	----------------------------------	--------------------------------------

<p>7. Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А теперь предлагаю вам вспомнить тему сегодняшнего урока. Как она называется? - Какие цели были поставлены перед нами на уроке (<i>познакомиться с диалогом и монологом как основными формами разновидности речи, научиться правильно расставлять знаки препинания при диалоге</i>)? - А теперь обобщим полученные на уроке знания о диалоге и запишем отредактированный текст в форме диалога, используя слова для справок и соблюдая все знаки препинания. - Что мы сегодня узнали о диалоге? - Диалог – это (<i>разговор двух или нескольких лиц</i>). - Диалог состоит из (<i>реплик и слов автора</i>). - Каждая реплика диалога (<i>пишется с новой строки, с заглавной буквы, и перед ней ставится тире</i>). - Знаки препинания в диалоге ставятся так же, как и (<i>при прямой речи</i>), но (<i>диалог кавычками не выделяется</i>). - Диалог используется в (<i>разговорном и художественном</i>) стилях. - Нужно правильно использовать слова автора при диалоге, подбирать близкие по смыслу слова (<i>синонимы</i>), избегая (<i>слов-сорняков и неоправданных повторов</i>) <p>СЛОВА для справок: <i>при прямой речи, реплики и слова автора, пишется с новой строки, с заглавной буквы, и перед ней ставится тире,</i></p>	<p>Записывают задание</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Вопросы для уточнения информации, выполнение письменного задания учителя</p>
---	---	--	---------------------------	----------------------------------	---

8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов занятия	Итак, давайте подведем итог нашего урока, выставим полученные оценки в дневники. - Где пригодятся полученные знания? - Все ли получилось на уроке?	Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке, записывают домашнее задание	Индивидуальн ая, групповая	
---	------------------------------	--	--	----------------------------------	--

Заместитель руководителя ОО

_____ / Л.А.Тимраева /

