

Предмет: Математика
Тема: Луч. Числовой луч.

Учитель: Ятчева Т.И.

Дата: 24.04.2016 г.

Класс 4 «В»

Тип урока: Комбинированный урок

Цели урока:

1. Познакомить учеников с понятием «числовой луч».
2. Научить отмечать на числовом луче точки, соответствующие заданным числам и определять числа, соответствующие заданным точкам.
3. Закреплять умения читать и записывать многозначные числа.
4. Повторить нахождение дроби от числа.

Задачи:

Образовательные:

создать условия для успешного усвоения пройденного материала по теме;

учить применять полученные знания на практике;

Развивающие:

развивать универсальные учебные действия;

Воспитательные:

воспитывать интерес к предмету математика, внимание к числам;
воспитывать у учащихся чувства позитивной оценки и самооценки;
пробуждать интерес к победе.

Технологии:

здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве, ИКТ.

Методы и приёмы:

1. Объяснительно-иллюстративный метод:
 - чтение и заполнение лучей по заданным числам, определение чисел по точкам;
2. Практический метод:
 - построение числового луча по заданному числовому отрезку;
 - кодирование и декодирование информации (чтение и заполнение схемы);
 - создание ситуации успеха.
3. Информационно - развивающий метод:
 - демонстрация;
4. Игровые методы:
 - создание ситуации занимательности;

Оборудование:

Интерактивная доска, проектор, компьютер, презентация к уроку, учебник «Математика» Л.Г.Петерсон

Предполагаемые результаты:

- повышение мотивации учащихся: необходимость практического применения изученных правил в повседневной жизни;
- у каждого ученика есть возможность показать свои знания, повысить самооценку;
- формирование концентрации внимания;
- развитие кругозора и речи учащихся;
- осуществление метапредметных связей

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приложение	Универсальные учебные действия (УУД)
1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.			
Приветствует учащихся. Создаёт доброжелательную рабочую атмосферу в классе.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность рабочего места.	Звучит, заливается школьный звонок. Вас ждёт интересный, полезный урок. Чудесным пусть будет у вас настроение, Легко и приятно даётся учение. (Слайд 1)	
2. Мотивация и ученическое целеполагание.			

<p>Обеспечивает мотивацию учения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что можете сказать про эти числа? - Как вы думаете, почему я написала эти числа? - Давайте проверим, как вы научились читать многозначные числа. 	<p>Вспоминают нумерацию многозначных чисел</p> <p>Числа – многозначные. Изучаем нумерацию многозначных чисел. На прошлом уроке познакомились с классом миллионов и миллиардов.</p>	<p>Слайд 2.</p>	<p>Регулятивные УУД (целеполагание).</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и тем, что предстоит узнать.</p>
<p>3. Актуализация знаний. Устный счёт</p>			
<p>1) - Прочитайте числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько единиц каждого разряда содержится в самом большом из этих чисел? - Сколько единиц каждого класса содержится в каждом из этих чисел? - Найдите лишнее число. Объясните, почему оно лишнее? - Назови предыдущее и последующее число для числа 50 000. - Между какими круглыми десятками расположено это число? - Между какими круглыми сотнями оно располагается? - Увеличьте эти числа в 10 раз. Назовите эти числа. - Предложи своё задание с этими 	<p>Упражняются в правильном чтении многозначных чисел</p> <p>Чтение чисел «слабыми» детьми с опорой на таблицу разрядов 4879 – 4тысячи 879 (на доске появляется правильный ответ 4 879</p> <p>879 ед. – I кл, 4 ед – II кл., и т. д.</p> <p>4 879 – самое маленькое из них, нечётное</p>	<p>(Слайд 3) 4879, 50000, 2121212, 800068422, 84976</p> <p>(Слайд 4) 800 068 422 2 ед. первого разряда (разряд ед.), 2 ед. второго разряда (дес.), 4 ед. третьего (сотни), 8 ед. четвёртого (ед. тыс.), 6 ед. пятого (дес. тыс.), 0 ед. шестого (сотни тыс.), 0 ед. седьмого (мил.), 0 ед. 8 разряда(дес мил.),8 ед. девятого разряда (сот.мил.).</p>	<p>Познавательные УУД (логические).</p> <p>Построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Познавательные УУД (знаково-символические, логические).</p>

<p>числами.</p> <p>2) Прочитайте текст - Что нового для себя узнали? - Сколько всего десятков, сотен, тысяч в числе, которые встретились в этом тексте?</p>	<p>50 000 – круглое число, отсутствуют единицы первого класса и т. д.</p> <p>49 999, 50 001 49 990, 50 010 49 900, 50 100 48 790 500 000 21 212 120 849760 8 000 684 220</p> <p>Разделить на группы (Например: 1 группа - числа, в записи которых участвуют только две цифры и 2 группа – числа, в записи участвуют больше двух цифр) заменить суммой разрядных слагаемых и т. д.</p> <p>12 740 – 1274 дес., 127 сот., 12 тыс. и т. д.</p>	<p>(Слайд 5) <i>Земля – сравнительно небольшая планета Солнечной системы. Её диаметр равен 12 740 км. Население составляет примерно 6 821 372 951 человек.</i> <i>Самое большое животное на Земле – синий кит. Его вес достигает – 160 000 кг.</i> Одни из самых древних насекомых</p>	<p>Перекодировка полученной информации; построение логической цепи рассуждений; анализ с целью выделения признаков; доказательство.</p>
--	---	---	--

<p>3) Логическая задача: - Как вы думаете, как изменится число 1, если к нему приписать справа 0, два нуля, три нуля.</p> <p>4) Арифметический диктант: - Запиши числа, в которых: 537 ед. первого класса и 79 ед. второго класса; 401 ед. второго класса и 350 ед. первого класса; 83 ед. второго класса и 11 единиц первого класса; 7 ед. первого класса и 700 ед. второго класса. - Поменяйте в каждом числе местами единицы первого класса и второго класса. Запиши новые числа.</p>	<p>0 часов 1) $24 : 2 = 12$ (ч) – спала 2) $24 : 3 = 8$ (ч) – танцевала 3) $24 : 6 = 4$ (ч) – пела $24 - (12 + 8 + 4) = 0$ (ч) – готовилась к зиме.</p> <p>Увеличится в 10 раз, в сто раз, в тысячу</p> <p>одновременно 5 человек работают по карточкам с индивидуальными заданиями) Работа в парах</p> <p>5 – все числа записаны верно 4 – допущена одна ошибка 3 – допущено 2 – 3 ошибки Работу по карточкам учащиеся проверяют</p>	<p>нашей планеты – это стрекозы. Они появились около 350 000 000 лет тому назад.</p> <p>(Слайд 6) Попрыгунья – Стрекоза половину времени каждых суток красного лета спала, третью часть времени каждых суток – танцевала, шестую часть – пела. Остальное время она решила посвятить подготовке к зиме. Сколько часов в сутки Стрекоза готовилась к зиме?</p> <p>0 часов 1) $24 : 2 = 12$ (ч) – спала 2) $24 : 3 = 8$ (ч) – танцевала 3) $24 : 6 = 4$ (ч) – пела $24 - (12 + 8 + 4) = 0$ (ч) – готовилась к зиме. (Слайд 7)</p> <p>Приложение 1 Карточки «шифр» Взаимопроверка. Оценивание.(Слайд 8)</p>	<p>Регулятивные УУД (контроль).</p> <p>Сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p>
---	--	--	---

	самостоятельно по «ключу»		
4. Физкультминутка Слайд 9			
5. Усвоение мыслительных операций и формирование продуктивных знаний			
Беседа по теме: - Что может объединять эти предметы?	От всех предметов исходит поток света, луч	(Слайд 10)	Личностные УУД. Учащиеся оценивают усваиваемый материал, исходя из личностных ценностей. Судят о причинах своего успеха или неуспеха. Познавательные УУД (знаково-символические,

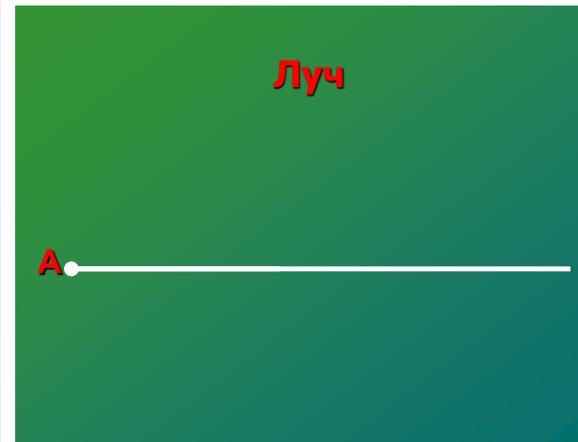
- Сегодня мы познакомимся с необычным лучом.
- В математике тоже есть свой луч – математический.

- Сравните геометрические фигуры. Чем они похожи, чем отличаются?

Прямая – прямая линия не имеющая ни начала, ни конца; отрезок – это часть прямой линии, ограниченная с обеих сторон точками.
Луч – ограничен с одной стороны и может быть продолжен по прямой только в одну сторону как угодно далеко



(Слайд 11)



(Слайд 12)

логические).

Коммуникативные УУД.

Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

- Посчитайте. Сколько лучей на чертеже?

- Начертите в тетради луч. Начало луча принято в математике обозначать буквой.

- Сравните свой луч с моим. Чем они отличаются?

- Как бы вы назвали такой луч?
- Сколько «шагов» от точки *A* нужно сделать до последней точки?

- Можно ли продолжить «шагать» по лучу?

- Какому числу будет соответствовать следующая точка? (Слайд 16)

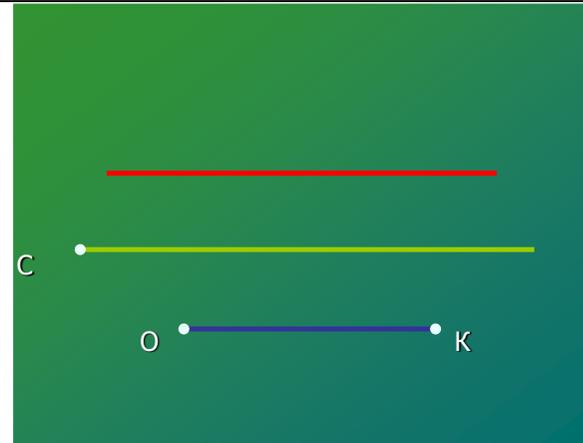
6 лучей

На доске на луче есть числа
Напоминает линейку, метр, числовой ряд

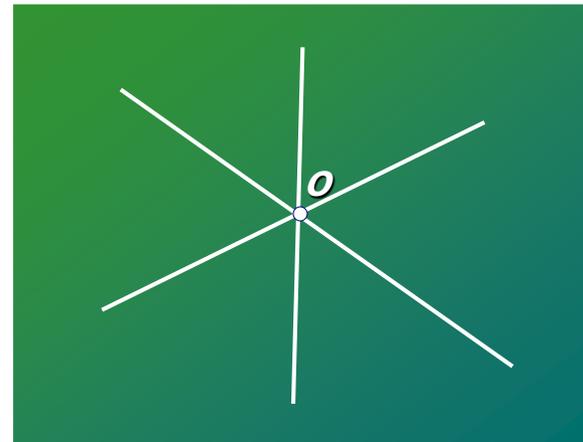
Числовой луч
(Слайд 15)
3

Можно

Число 4 (Слайд 17)



(Слайд 13)

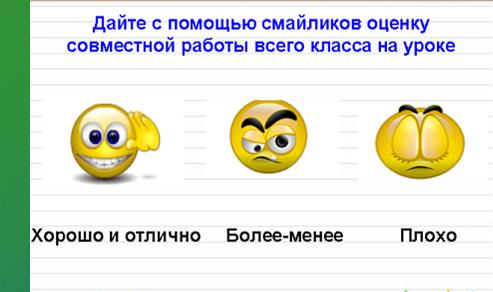


(Слайд 14)

<p>- Давайте ещё сделаем шаг по числовому лучу. Следующее число?</p> <p>(Слайд 18)</p> <p>- Продолжаем «шагать».</p> <p>- Сколько чисел может поместиться на числовом луче? (Слайд 20)</p> <p>- Как будут располагаться многозначные числа (начало урока) на числовом луче относительно точки А? (Слайд 21)</p> <p>- Сколько «шагов» нужно сделать от точки А до числа 800 068 422?</p>	<p>Число 5</p> <p>Рассуждения детей</p> <p>Точки должны быть расположены на равном расстоянии друг от друга Шаги должны быть одинаковыми, следующее число больше на один «шаг» (Слайд 19)</p> <p>Бесконечное множество</p> <p>Числа расположатся в порядке возрастания 4 879 находится ближе к началу луча, за ним – 50 000 и т. д. 800 068 422</p>	<div style="background-color: #2e7d32; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> <h3>Числовой луч</h3>  </div>	
<p>6. Установление причин и следствий явлений. Практическая работа.</p>			
<p>Работа с учебником. Выполнение заданий: № 1-5 с.58 Начерти в тетради луч с началом в точке О. Точке О соответствует число 0. Отметь на нём один за другим</p>	<p>Занимают исходную позицию на своих местах.</p>		<p>Регулятивные УУД (волевая саморегуляция). Способность к мобилизации</p>

<p>несколько равных отрезков длиной 1 см. Отметь на этом луче точки M, K, P, A, которые соответствуют числам 6, 9, 10.</p> <p>Запиши, каким числам на числовом луче соответствуют точки B, C, D, M. Отложи на своём луче отрезки OM, OK, OP.</p> <p>Закрепление полученных знаний Самостоятельная работа.</p> <p>Сравни уравнения в каждом столбике и, не вычисляя, скажи, в котором из них неизвестное число больше. Проверь вычислением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решите уравнения. - Обозначьте корни уравнений 3 столбика на числовом луче. Что вызывает затруднение? - Что можно сделать, чтобы отметить данные числа на числовом луче? 	<p>Выполняют практическую работу, делают взаимопроверку.</p> <p>Выполнение работы на доске детьми по цепочке</p> <p>Ответ: В (4), С (7), Д (11), М (15)</p> <p>Числа большие. 50, 60</p> <p>Можно использовать на числовом луче отрезки с промежутком 10 единиц – один шаг.</p>	$\begin{array}{lll} x + 37 = 78 & 90 - x = 47 & x - 28 = 32 \\ x + 37 = 80 & 90 - x = 50 & x - 28 = 22 \end{array}$ <p>Проверка: I вариант – $x = 41, 43, 60$. II вариант – $x = 43, 40, 50$.</p> <p>A</p> 	<p>сил и энергии.</p> <p>Познавательные УУД Выбор оснований и критериев для сравнения.</p> <p>Коммуникативные УУД Оценка действий партнёра при взаимопроверке.</p>
<p>9. Итог урока.</p>			

<p>Подводит итог урока.</p> <p>- С чем познакомились сегодня на уроке?</p> <p>- Что научились делать?</p> <p>- Как можно сравнивать числа, используя числовой луч?</p> <p>- Какие задания показались трудными? Почему?</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении.</p> <p>Луч, числовой луч</p> <p>Отмечать точки на числовом луче</p> <p>Чем число располагается правее на числовом луче, тем оно больше</p>		<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества, умение слушать собеседника.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Умение находить ответ на вопрос «Какое значение имеет для меня учение?».</p>
<p>10. Рефлексия</p>			
<p>Проводит рефлексию.</p> <p>Какое главное правило при работе на уроке?</p> <p>Дайте оценку совместной работы всего класса на уроке.</p>	<p>Оценивают совместную работу класса на уроке.</p> <p>Быть слаженной командой,</p>	<p>Слайд 21.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов действия.</p>

<p>А я в свою очередь желаю вам успехов в учёбе и помните, что только знания поведут вас по правильному пути. Берите их с собой, куда бы ни отправлялись. Знания – это источник истины. Спасибо за урок.</p>	<p>прислушиваться друг к другу, не оставлять товарищей в беде и т.д.</p>		
--	--	---	--

Заместитель директора по УВР _____ Владыкина Л.В.

Приложение 1

Карточка «шифр» для индивидуальной работы (1 уровень)

1) Запиши в таблицу числа: семь тысяч двести; 863 единицы третьего класса, 45 единиц первого класса; 6 единиц третьего класса и 5 единиц второго класса

III класс миллионы			II класс тысячи			I класс единицы		
Сот. мил.	Дес. мил.	Ед. мил	Сот. тыс.	Дес. тыс.	Ед. тыс	Сот.	Дес.	Ед.

2) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых

$$38\,502 = \underline{\hspace{10em}}$$

Карточка «ключ» для индивидуальной работы

1)

III класс миллионы	II класс тысячи	I класс единицы
-----------------------	--------------------	--------------------

Сот. мил.	Дес. мил.	Ед. мил	Сот. тыс.	Дес. тыс.	Ед. тыс	Сот.	Дес.	Ед.
					7	2	0	0
8	6	3	0	0	0	0	4	5
		6	0	0	5	0	0	0

3) $38\,502 = 30\,000 + 8\,000 + 500 + 2$

Поставь оценку: нет ошибок – «5»

1 ошибка - «4»

2 ошибки - «3»

Много ошибок – не унывай, потренируешься и всё получится.