

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2016 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Лицей № 67»
К.А. Колосов
Приказ № 317-о/д
«1» сентября 2016 г.

Положение

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа Тольятти «Лицей № 67» (далее - Лицей) в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Положением о региональной системе оценки качества образования Самарской области, утв. приказом Министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2014 №192-од;
- Уставом МБУ «Лицей №67».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, структуру и реализацию внутренней системы оценки качества образования в Лицее.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его

соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов;

- ФК ГОС - федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

- ФГОС ОО - федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

- ООП - основная образовательная программа;

- НОО - начальное общее образование;

- ООО – основное общее образование.

1.1. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Лицея;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения Лицеём процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством анализа данных по результатам проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований.

1.2. В целях организованного проведения мониторинга в Лицее определяется система и периодичность проведения мониторинговых исследований.

1.3. Анализ результатов оценки качества образования используется при составлении отчета о самообследовании, анализа работы Лицея.

1.4. Информация о результатах оценки качества образования предоставляется участникам образовательных отношений, органам законодательной и исполнительной власти г.о. Тольятти и Самарской области.

2. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

2.1. Содержание образования в Лицее определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям ФГОС, рабочими программами по предметам.

2.2. Оценку содержания образования осуществляют заместители директора по УВР на основании параметров и измерителей, разработанных в Лицее.

2.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

2.3.1. Для классов ОО, обучающихся в соответствии с ФК ГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;

- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

- наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана;

- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов по всем предметам требованиям ФК ГОС; реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ);

2.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);

- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);

- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно - заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);

- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО;

- наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана и внеурочных занятий, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС и Положениям Лицея о рабочих программах;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам.

2.4. Внутренняя оценка качества образования в Лицее проводится по следующим направлениям:

- оценка содержания образования (*Приложение 1*);
- оценка условий реализации основной образовательной программы (*Приложение 2*);
- оценка достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы (*Приложение 3*).

2.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

3. Оценка результатов реализации ООП

3.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФК ГОС:

3.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих образовательные программы, соответствующих ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

3.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

3.2. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФГОС:

3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в форме комплексной контрольной работы с использованием компьютерной программы из серии «ФГОС»;

3.2.3. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

3.3. Ввод и обработка данных школьных мониторингов по предметам осуществляется посредством модуля МСОКО АСУ РСО.

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Лицее согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой программы.

4. Гласность и открытость результатов оценки качества образования

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается:

- путём предоставления информационных материалов основным потребителям результатов;
- путем размещения материалов на сайте Лицея.

Показатели и индикаторы внутренней оценки качества образования, представляемые чаще, чем один раз в году, отражаются в справках, отчетах и актах.

Структура оценки содержания образования и образовательной деятельности

№	Параметры оценки	Единица измерения	Значение
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек	
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:		
	• начального общего образования	Человек	
	• основного общего образования	Человек	
	• среднего общего образования	Человек	
1.3.	Формы обучения в ОО:		
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек	
	• очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек	
	• заочная	Имеется / не имеется Количество человек	
	• семейное обучение	Имеется / не имеется Количество человек	
	• самообразование	Имеется / не имеется Количество человек	
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:		
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек	
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек	
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек	
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС			
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует / не соответствует	
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному плану	Имеется / не имеется	
2.3.	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана	Имеется / не имеется	
2.4.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов по всем предметам требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует	

2.5.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ)	Да / Нет	
2.6.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется	
2.7.	Наличие индивидуальных учебных планов	Имеется / не имеется	
	3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования		
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует	
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует	
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется	
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	Имеется / не имеется	
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно - заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется	
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана 00 по уровням образования	Соответствует / не соответствует	
3.6.	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется	
3.7.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ)	Да / Нет	
3.8.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется	
3.9.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется	
3.10.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется	
3.11.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП. его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	
3.12.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет	

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

Условия	Параметры оценки	Единица измерения	Значение
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория. в общей численности педагогических работников, в том числе: первая; высшая	чел./%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; свыше 30 лет	чел./%	
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования среди общей численности педагогических и административных работников.	чел./%	
Материально-технические	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.	
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед./%	
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	да/нет	

	с медиатекой (включая ЭОР); оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов: с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с контролируемой распечаткой бумажных материалов.		
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	чел./%	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	кв. м	
Учебно- методическ ие	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.	
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует	
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует /не соответствует	

Структура оценки достижения предметных результатов освоения образовательной программы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	человек/ %	

	численности выпускников 11 класса		
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	
15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	
	Регионального уровня	человек/ %	
	Федерального уровня	человек/ %	
	Международного уровня	человек/ %	
16.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	
17.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	
18.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	
19.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	

Класс/ Месяц	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл
сентябрь									Входная контрольная работа (математика, русский язык)	
октябрь					Входная контрольная работа (математика, русский язык)		Входная контрольная работа (математика, русский язык)			
ноябрь										
декабрь									Промежуточная диагностика по обществознанию	
январь					Промежуточная контрольная работа (математика, русский язык)					
февраль						Промежуточная диагностика по биологии				
март							Промежуточная диагностика по английскому языку		Итоговая контрольная работа (математика, русский язык)	
апрель					Комплексная работа	Комплексная работа				
май					Итоговое тестирование (математика, русский язык)	Итоговое тестирование (математика, русский язык)	Итоговое тестирование (математика, русский язык)	Итоговое тестирование (география, физика)		Итоговое тестирование (математика, физика)

