План – конспект урока русского языка в 1 «Г» классе

по теме «Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного»

учителя начальных классов Матюшкиной Натальи Викторовны.

Дата проведения: 31 марта 2016 года

Тип урока по главной дидактической цели: комбинированный урок.

Режим урока: интерактивный.

Цель урока: сформировать у учащихся знания о собственных и нарицательных именах, правильно записывать и употреблять их в речи.

Задачи урока:

- Обучающая: познакомить учащихся с именами собственными и нарицательными; выявить отличия имени собственного от нарицательного.
- <u>Развивающие:</u>
- формировать у учащихся ключевые компетентности (коммуникативные и информационные), навыки работы с ИКТ;
- развивать у учащихся аналитико-прогностические навыки, творческие и когнитивные способности;
 - 3) <u>Воспитательная:</u> формировать у обучаемых толерантность, умение работать в команде; воспитание культуры учебного труда.

Ресурсы:

1. Информационные (УМК)

Программа: «Русский язык 1-4 класс». Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина

Учебник: «Русский язык 1 класс». Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева

Рабочая тетрады: «Рабочая тетрады по русскому языку. 1 класс». Л.Ф.Климанова

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. .Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

2. Технические

Средства ТСО: мультимедийный видеопроектор, персональные ПК.

Наглядность: слайдовая презентация с анимацией.

3. Технологические

Используются технологии: интеграция ИКТ с технологией проблемного обучения и элементами здоровьесбережения.

1) ИКТ-технологии:

- работа на интерактивной доске

2) технология проблемного обучения:

- работа с проблемным полем в начале урока
- работа с выделение проблемы от заданного действия (Почему одни слова пишутся с большой буквы, а другие с маленькой?)

Формы урока: фронтальная, групповая

Этапы урока	Содержание (этапа урока)	Планируемые результаты		
		УУД	Предметные	Личностные
1 этап	- Как живёте? (Дети хором отвечают «Вот так» и	- самоопределение (Л);		Формирование
	показывают жест отлично)	-смыслообразование(Л);		мотивации на
Мотивационный	- Как идёте? (Дети хором отвечают «Вот так» и	- внутренняя позиция		исследование
(самоопределение) к	маршируют)	школьника (Л);		темы.
учебной	- Как бежите? (Дети хором отвечают «Вот так» и	- учебно-познавательная		
деятельности.	бегут на месте)	мотивация (Л);		
5 мин.	- Как сидите? (Дети молча садятся за парты)	- планирование учебного		
		сотрудничества (К)		
	Тема на мультимедийной доске			
	(слайд 1) «Слова пишутся по-разному»			
	- Ребята, к нам сегодня пришли наши, уже			
	известные нам, герои Аня и Ваня и принесли			
	задание. Прочитайте.			

	M		I		1
	Мотивирование обучаемых с помощью вопросов				
	(введение в тему):				
	- Как нам нужно правильно распределить слова в				
	два столбика? (актуализируются требования к				
	учащимся со стороны учебной деятельности				
	(«надо»); <mark>(слайд 2)</mark>				
	- Вы хотели бы узнать в рамках данной темы урока				
	почему одни слова пишутся с большой буквы, а				
	другие с маленькой?» (для создания условий для				
	возникновения у обучаемых внутренней				
	потребности включения в учебную деятельность				
	(«хочу»);				
	- «Как вы думаете, какова сегодня цель урока?»				
	(учащиеся проговаривают цель урока), т.е.				
	устанавливает тематические рамки				
	(«могу»).				
2 этап	Для того, чтобы учащиеся осознали цель и задачи	- мотивационная основа	Знание	Мотивация	на
	учитель использует наводящие вопросы <mark>(на</mark>	учебной деятельности (Л);	построения	активность	
Целевой	слайде 3):	- смыслообразование (Л);	причинно-		
2 мин.	- Ребята, посмотрите на второй слайд: одинаковые	- эмпатия (Л);	следственных		
	слова написаны и с большой и с маленькой буквы.	- анализ, синтез, сравнение,	связей изучаемых		
	Может ли так быть?	обобщение, сериация,	явлений.		
	(используется технология проблемного обучения	классификация, аналогия			
	«Снежный ком»)	$(\Pi);$			
	- Кто такой «лев»? (предполагаемый ответ –	- структурирование знаний			
	животное)	$(\Pi);$			
	- Кого мы называем «Львом?» (имя мальчика)	- извлечение необходимой			
	- А что обозначает слово «шарик»? (игрушка,	информации из			
	которая надувается воздухом, имеет круглую	прослушанных текстов (П);			
	форму)	- использование знаково-			
	- Кого мы называем «Шариком»? (собаку)	символических средств (П);			
	- Исходя из таблицы (рассмотренной на <mark>слайде № 1</mark>)	- смысловое чтение,			
	в какие два столбика и как мы будем распределять	осознанное и произвольное			

	данные слова? (Слайд 4)	построение речевого		
		высказывания в устной и		
	Над какими слова мы будем сегодня	письменной форме, (П);		
	работать на уроке? (проблемное поле урока)	- построение логической		
	(Слайд № 5)	цепи рассуждений (П);		
	На этом этапе организуется подготовка	- достаточно полное и точное		
	учащихся к открытию нового знания, выполнение	выражение своих мыслей в		
	ими пробного учебного действия (размышления) и	соответствии с задачами и		
	фиксация индивидуального затруднения.	условиями коммуникации		
	Соответственно, этот этап предполагает:	(K);		
	1) актуализацию изученных способов	- развитие этических чувств		
	действий, достаточных для построения нового	и регуляторов морального		
	знания, их обобщение и знаковую фиксацию;	поведения (Л);		
	2) актуализацию соответствующих	- постановка учебной задачи		
	мыслительных операций и познавательных	в сотрудничестве с учителем		
	процессов;	(P);		
	Завершение этапа связано с организацией выхода	- формулирование и		
	учащихся в рефлексию пробного учебного	аргументация своего мнения		
	действия.	и позиции в коммуникации		
	Учащиеся называют проблемное поле	(K);		
	«Правописание одних слов с большой буквы, а	- учет разных мнений,		
	других с маленькой)».	координирование в		
		сотрудничестве разных		
	Физминутка.	позиций (К);		
	Аня с Ваней потянулись,	- волевая саморегуляция (Р)		
	Раз нагнулись, два нагнулись.			
	Ручками захлопали			
	Ножками затопали			
	Тихонечко присели			
	А теперь за парты сели!			
3 этап	Работа с CD диском.	- учебно-познавательный	Понятия имена	Формирование
	Анимация.	интерес (Л);	собственные и	принципов
Содержательный	Иван Самоваров повествует о том, что словом	- смыслообразование (Л);	нарицательные.	самоактуализац

13 мин.	девочка можно назвать любую девочку, но у	- эмпатия (Л);	Уметь различать	ии, стремления
	каждой есть имя, которое отличает её от других	- волевая саморегуляция (Р);	имена	достигать
	девочек. (Принтскрин 1)	- анализ, синтез, сравнение,	собственные и	результатов
Часть 1	Учитель:	обобщение, аналогия (П);	нарицательные.	(успеха)
	- У нас в классе тоже есть девочки. Встаньте,	- подведение под понятие		
	девочки. Назовите свои имена.	$(\Pi);$		
	Далее слушаем стихотворение Самоварова о том,	- использование знаково-		
	что у детей с одинаковыми именами – разные	символических средств (Π);		
	фамилии. (Принтскрин 2) Дети придумывают	- определение основной и		
	разные фамилии к одинаковым именам.	второстепенной информации		
	Проводим аналогию на нашем классе и выявляем	$(\Pi);$		
	детей с одинаковыми именами, но разными	- постановка и		
	фамилиями.	формулирование проблемы		
	Иван Самоваров сопоставляет полное имя и	$(\Pi);$		
	уменьшительно-ласкательное имя ребёнка. Дети	- учет разных мнений,		
	называют разницу между этими именами.	координирование в		
	(Принтскрин 3)	сотрудничестве разных		
	Учитель:	позиций (К);		
	- Назовите своё полное имя и как тебя называют	- формулирование и		
	твои родные?	аргументация своего мнения		
	(дети называют разные варианты своего имени)	и позиции в коммуникации		
	Иван Самоваров на примере семьи Степановых	(K)		
	разъясняет, что в одной семье с одинаковой			
	фамилией родственники с разными именами и			
	отчествами. Даётся понятие о собственном имени			
	человека <mark>. (Принтскрин 4)</mark>			
	Далее И.Самоваров рассказывает о породах собак и			
	просит придумать клички собакам. (Принтскрин 5)			
	Даётся понятие Собственным именам.			
	(Принтскрин 6) Остальные слова —			
	нарицательные.			
	Работа с учебником.(стр.21)			

Обсуждение сообщения И.Самоварова о том, как по-разному слова называют предметы.

Учитель:

-Как, почему выбирается та или иная кличка? (С помощью клички мы выделяем одно животное среди других: подчёркиваем внешние особенности, повадки или выражаем своё отношение. Например, отношение к собаке как к другу выражаем в кличке Дружок, а в кличке Верный подчёркиваем верность собаки к своему хозяину. Иногда животным даём имя человека в уменьшительно-ласкательной форме или краткой (кот Васька — от полного имени Василий). Клички животных — это тоже имена собственные.

<u>Учитель подводит итог дискуссии</u>: собственные имена пишутся с большой буквы.

На этом этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения в формировании цепочки знаний по существительным

Для этого они должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

Работа с CD диском.

	Учитель			
	- К каждому краткому имени подбери ему пару,			
	полное. (Принтскрин 7) Дети выполняют			
	упражнение на интерактивной доске с паучком.			
	- Помоги пчёлам собрать мёд, для этого правильно			
	заполни пропуски. (Принтскрин 8) Дети выполняют			
	упражнение с пчёлкой на интерактивной доске.			
	- Какие породы собак вы знаете? Подберите клички			
	для каждой собаки. (Принтскрин 9)	(T)	37	Ф.
Содержательный	Письменная работа (упр.38)	- самоопределение (Л);	Уметь правиль	Формирование
2	Комментированное письмо: «Слово пудель –	- нравственно-этическое	писать имена	познавательной
часть 2	название полроды собаки – пишу со строчной	оценивание усваиваемого	собственные.	мотивации
	буквы, а кличку Артемон – с заглавной, так как это	содержания (Л);		обучаемых
	имя собственное)	- постановка познавательной		
	Составление рассказов (упр.39)	цели (П); - познавательная		
	На этом этапе учащиеся в коммуникативной	инициатива (Р);		
	форме составляют рассказ о своих собаках (или	- планирование,		
	каких-то других). В качестве подписи к рисунку	прогнозирование (Р);		
	ребята записывают предложение : «Это(собака)	- построение логической		
	по кличкеТузик».	цепи рассуждений (П);		
		- использование знаково-		
	Работа с упр. 40 проводится по аналогии с	символических средств (Π);		
	упражнением 38, с той только разницей, что	- построение речевых		
	дополнительно ставится каллиграфическая задача:	высказываний (П);		
	правильно написать буквы Ф, ф. Закрепляется	- выбор наиболее		
	образец рассуждения: «Название животного пишу	эффективных способов		
	со строчной буквы, а кличку, как имя собственное,	решения задач (П);		
	пишу с заглавной буквы».	- определение основной и		
	Упр. № 41- работа в парах.	второстепенной информации		
	Упр. № 42 – задание повышенной сложности. Оно	$(\Pi);$		
	подводит к работе над словарным словами:	- планирование учебного		
	девочка, ребята.	сотрудничества (К);		
	Упр. № 43 – работа со словарными словами.	- разрешение конфликтов		

	Работа с понятийным аппаратом (СД диск)	(K);		
	(Принскрин 10)	- формулирование и		
	Слушают объяснение понятий девочка, ребята,	аргументация своего мнения		
	фамилия, собака, корова. Дети ищут опасные места	и позиции в коммуникации		
	в этих словах (безударные гласные). Выполняют	(K);		
	задание № 1: вставляют подходящие по смыслу	- понимание		
	слова (работа над деформированным текстом); и	относительности мнений и		
	задание № 2: вставляют пропущенные буквы в	подходов для решения		
	словарные слова.	проблем (К);		
	Учащиеся записывают в свои словарики новые	- адекватное использование		
	словарные слова (девочка, ребята, фамилия, собака,	речи для планирования и		
	корова).	регуляции своей		
	Этим процессом руководит учитель: на первых	деятельности (К)		
	порах с помощью подводящего диалога, затем -			
	побуждающего диалога, а затем и с помощью			
	исследовательских методов.			
	Физминутка:			
	В ногу весело шагает			
	Дружный наш отряд.			
	На привале все устали			
	И присели в ряд.			
	К солнцу потянулись			
	И к земле нагнулись.			
	Вправо, влево наклонились			
4	И в дальнейший путь пустились.		מ	Ф.
4 этап	Рабочая тетрадь, с. 13, №1.	- нравственно-этическое	Знать	Формирование
П	Выпишите имена собственные. Подчеркните в них	оценивание усваиваемого	правописание собственных и	познавательной
Практический 1 часть	заглавную букву.	содержания (Л);		мотивации обучаемых
7 мин.	Работа с CD диском.	- осознание ответственности за общее дело (Л);	нарицательных имен. Умение	ооучасмых
/ WIVIN.	Помоги построить лестницы к домикам. Для этого	- следование в поведении	проводить	
	правильно распредели дощечки по деревьям.	моральным нормам и	самооценку и	
	В одну колонку перенеси клички собак, в другую	этическим требованиям (Л);	взаимооценку	
	2 oping notioning hopothorn term that cooking b Apyr yio	om recomming (1);	25mino o quinty	

клички кошек. (Принтскрин 11)

На этом этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.

Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.

В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

Оценка работы по проблеме урока.

Учитель...

С какой буквы пишутся имена собственные? На этом этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух

- чувство прекрасного и эстетические чувства (Л):

- установка на здоровый образ жизни (Л);
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);
- волевая саморегуляция (Р);
- выдвижен познавательная инициатива (P);
- использование знаковосимволических средств (П);
- поиск необходимой информации (П);
- моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т.д.) (Π);
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);
- установление причинноследственных связей, доказательство (П);
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера (П);
- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (K);
- учет разных мнений,

Мотивация успеха и развития, перцептивные особенности, мнемнические особенности личности

	T	T	T	
		координирование в		
		сотрудничестве разных		
		позиций (К);		
		- достижение		
		договоренностей и		
		согласование общего		
		решения (К);- разрешение		
		конфликтов на основе учета		
		интересов всех участников		
		(K);		
		- управление поведением		
		партнера (К);		
		- адекватное использование		
		речевых средств для		
		решения коммуникационных		
		задач (К)		
	Рабочая тетрадь, с. 13, № 2.	- развитие этических чувств	Умение	Мотивация
Практический	Составьте имена и фамилии с данными слогами:	и регуляторов морального	проводить	успеха и
2 часть	Ba Be	поведения (Л);	самооценку и	развития,
5 мин.	Во Ви	- анализ, сравнение,	взаимооценку	перцептивные
		классификация (П);		особенности,
		- самостоятельный учет		мнемнические
		выделенных ориентиров		особенности
	Учащиеся записывают имена и фамилии.	действия в новом учебном		личности.
	При проведении этого этапа используется	материале (Р);		Умение
	индивидуальная форма работы: учащиеся	- использование знаково-		проводить
	самостоятельно выполняют задания нового типа,	символических средств (П);		самооценку и
	осуществляют их самопроверку, пошагово	- волевая саморегуляция (Р);		взаимооценку
	сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют	- познавательная инициатива		
	возможные ошибки, определяют способы действий,	(P);		
	которые вызывают у них затруднения и им	- использование общих		
	предстоит их доработать.	приемов решения задач (П);		
I .	В завершение организуется исполнительская	- осуществление	1	1

	рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.	самоконтроля по результату и по способу действия (P); - рефлексия способов и условий действия (П); - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (P); - выделение и формулирование проблемы (П);		
		- постановка познавательной цели (П); - постановка и формулирование проблемы достижение договоренностей и согласование общего решения (К); - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)		
l l	Работа с CD диском	- нравственно-этическое	Умение	Мотивация
	(Принтскрин 12)	оценивание усваиваемого	проводить	успеха и
	Задание 1:Выбери нужные слова. Вспомни, как пишутся имена собственные.	содержания (Л); - анализ, синтез, сравнение,	самооценку и взаимооценку	развития, перцептивные
_	Задание 2: Какое слово является именем	- анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация	Бзаимооценку	особенности,
	собственным?	(Π) ;		мнемнические
	Задание 3: Какое слово в середине предложения	- поиск и выделение		особенности
	следует писать с большой буквы?	необходимой информации		личности.
	Задание 4: В какой группе допущена ошибка?	(Π) ;		Умение
	На этом этапе выявляются границы	- моделирование,		проводить

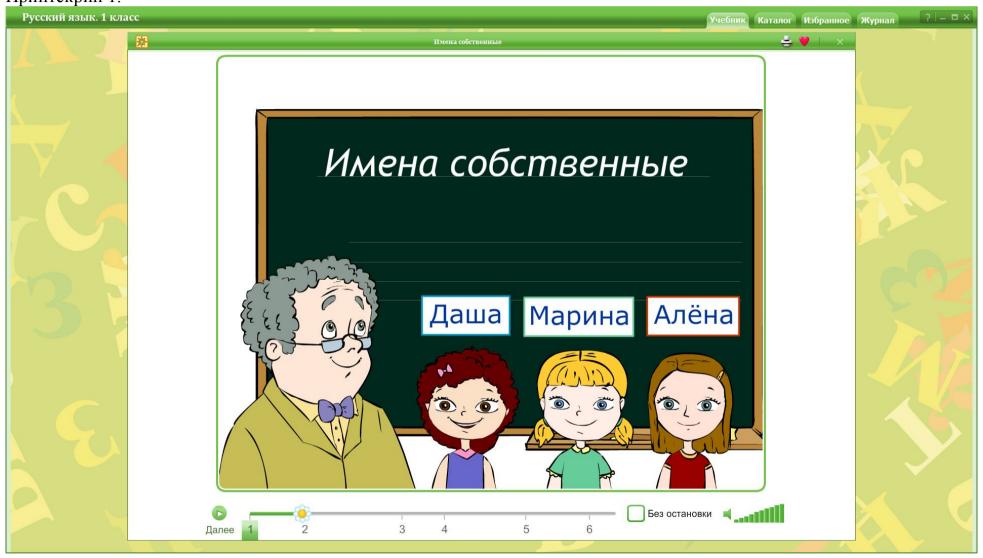
применимости нового знания и выполняются	преобразование модели (П);	самооценку и
задания, в которых новый способ действий	- умение структурировать	взаимооценку
предусматривается как промежуточный шаг.	знания (П);	
На этом этапе дети выполняют задания, в	- смысловое чтение,	
которых тренируется использование изученного	извлечение необходимой	
ранее материала, имеющего методическую	информации (П);	
ценность для введения в последующем новых	- использование знаково-	
способов действий.	символических средств (П);	
Таким образом, происходит, с одной стороны,	- свободная ориентация и	
автоматизация умственных действий по изученным	восприятие текстов, их	
нормам, а с другой – подготовка к введению в	понимание (П);	
будущем новых норм.	- выбор наиболее	
	эффективных способов	
	решения задач (П);	
	- использование общих	
	приемов решения задач (П);	
	- построение речевых	
	высказываний (П);	
	- подведение под понятие	
	(Π) ;	
	- выведение следствий (П);	
	- доказательство (П);	
	- планирование учебного	
	сотрудничества (К);	
	- формулирование и	
	аргументация своего мнения	
	и позиции в коммуникации	
	(K);	
	- постановка вопросов (К);	
	- адекватное использование	
	речевых средств для	
	решения коммуникационных	
	задач (К);	

		- управление поведением		
		партнера (К)		
6 этап	Каковы итоги нашего урока?	- формулирование и	Умение	Мотивация на
Подведение итогов	На этом этапе фиксируется новое	аргументация своего мнения	осуществлять	обобщение
урока	содержание, изученное на уроке.	(K);	синтез	результата
V 1		- формулирование и	информации	работы на
1 мин.		аргументация своего мнения		уроке
		и позиции в коммуникации		71
		(K)		
7 этап	На этом этапе фиксируется новое	- внугренняя позиция	Умение	Мотивация
	содержание, изученное на уроке, и организуется	школьника (Л);	проводить	успеха и
Рефлексия учебной	рефлексия и самооценка учениками собственной	- самооценка на основе	самооценку и	развития,
деятельности на	учебной деятельности.	критерия успешности (Л);	взаимооценку	перцептивные
уроке.	В завершение, соотносятся цель учебной	- рефлексия способов и		особенности,
2 мин.	деятельности и ее результаты, фиксируется степень	условий действия (П);		мнемнические
	их соответствия, и намечаются дальнейшие цели	- эмпатия (Л);		особенности
	деятельности.	- адекватное понимание		личности.
	Учитель	причин успеха / неуспеха в		Умение
	Что для вас было интересным на уроке?	учебной деятельности (Л);		проводить
	О чем бы вам хотелось узнать побольше?	- контроль и оценка процесса		самооценку и
	В чем были трудности?	и результатов деятельности		взаимооценку
	Оцените себя на школе Успеха.	$(\Pi);$		
		- формулирование и		
		аргументация своего мнения		
	Большое спасибо за урок!	(K);		
		- планирование учебного		
		сотрудничества (К)		

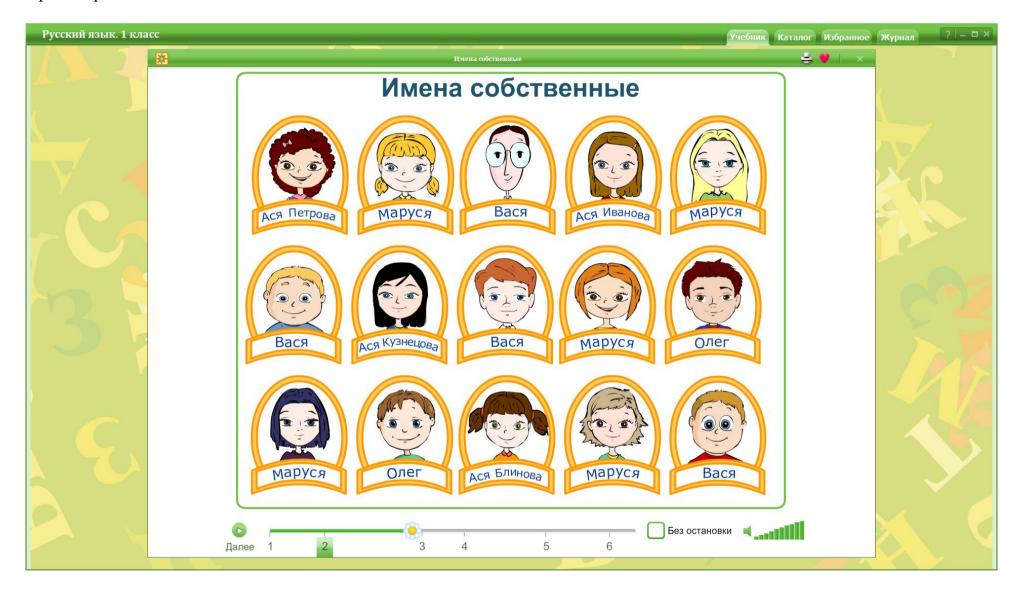
Основные понятия, изучаемые в рамках темы:

- 1) Собственные имена
- 2) Нарицательные имена

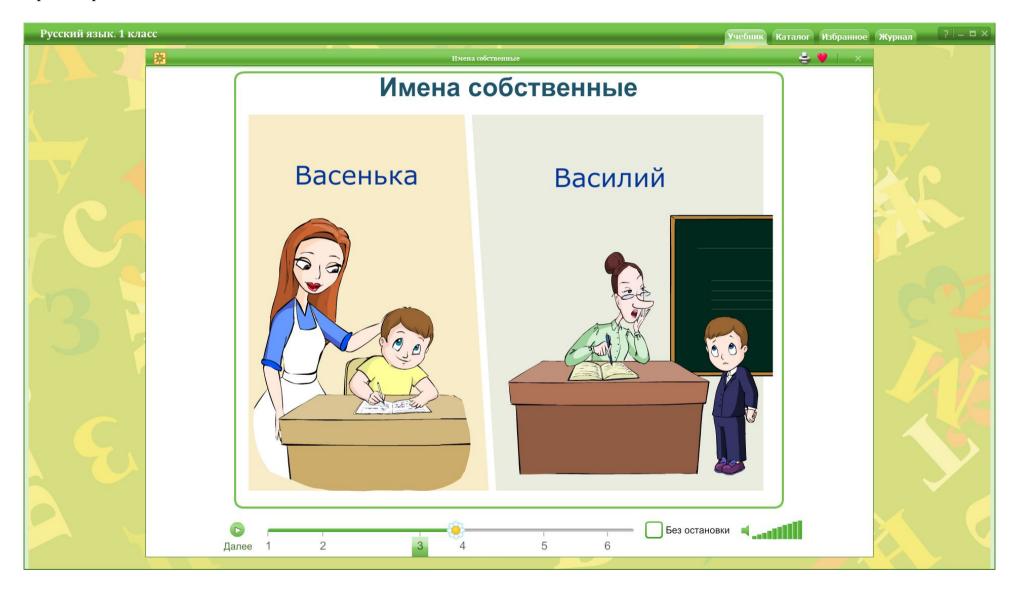
Принтскрин 1.



Принтскрин 2.



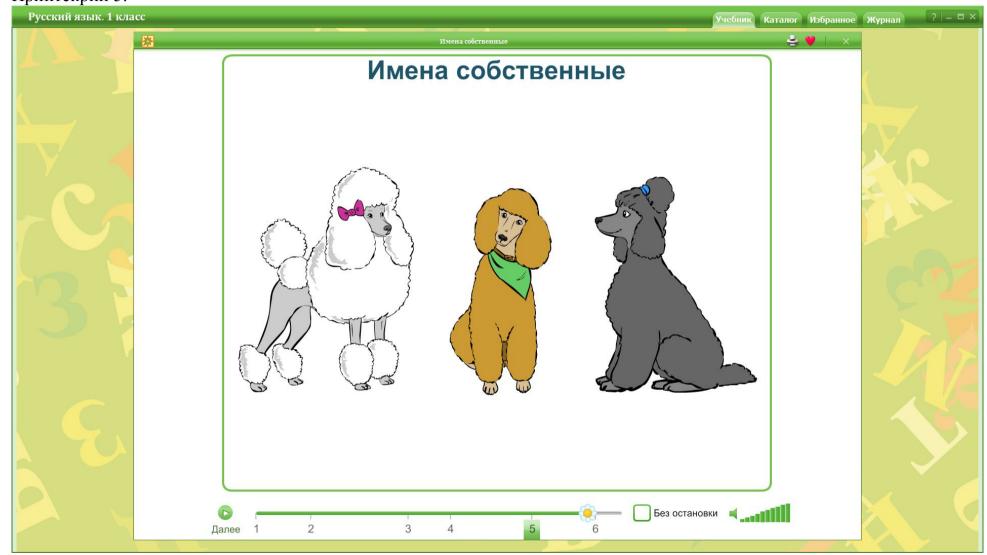
Принтскрин 3.



Принтскрин 4.



Принтскрин 5.



Принтскрин 6.



Принтскрин 7.



Принтскрин 8.



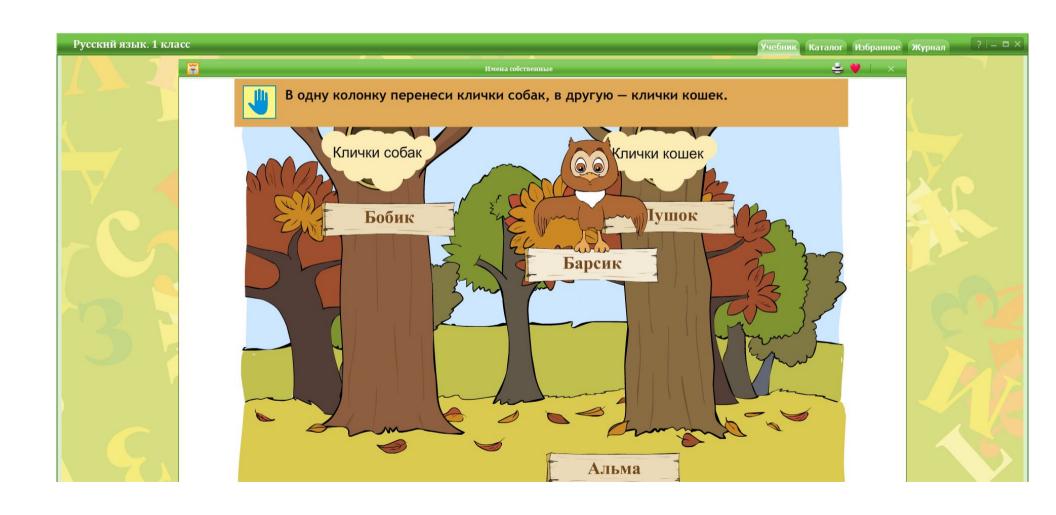
Принтскрин 9.

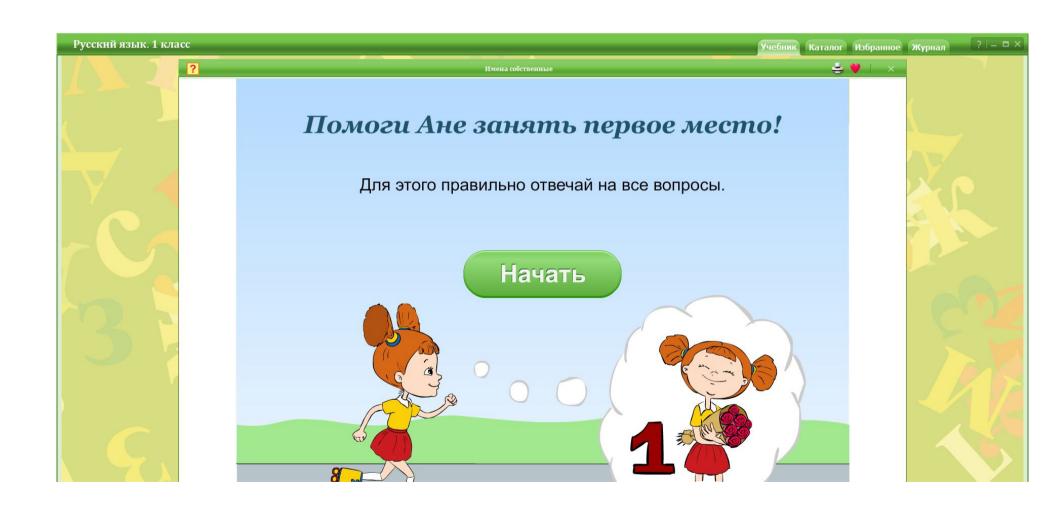


Принтскрин 10



Принтскрин 11.







Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4

