

Использование педагогического оценивания, как одной из базовой компетентности педагога, на уроках математики в первых классах в начальной школе в условиях введения ФГОС.

Разработчик:

*Матюшкина Наталья Викторовна,
МБОУ лицей № 67 г.о.Тольятти,
учитель начальных классов*

Содержание

Аннотация.....	3
Раздел I.ВВЕДЕНИЕ	
Обоснование актуальности проекта.....	4
Объект проектирования.....	4
Предмет проектирования.....	4
Гипотеза проекта.....	4
Цель проекта.....	4
Задачи проекта.....	4
Раздел II.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
Этапы и механизм реализации проекта.....	6
Ожидаемые результаты проекта (индикаторы, показатели, значения).....	7
Ресурсы, обеспечивающие реализацию проекта.....	10
Перспективы развития и реализации проекта.....	13
План по реализации проекта.....	14
Список использованных нормативных документов и источников информации.....	16

Аннотация.

Основными характеристиками профессиональной деятельности успешного педагога в условиях глобализации современного общества являются педагогическая гибкость, толерантность, готовность и умение действовать нестандартно. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

В 2013 году был утвержден профессиональный стандарт педагогической деятельности, который представляет собой систему минимальных требований к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам педагога (его компетентности), позволяющим в своей целостности занятия педагогической деятельностью и определяющим успех в этой деятельности.

На уроках математики в первых классах в начальной школе в условиях введения ФГОС в соответствии со Стандартом одной из базовых компетентностей педагога является компетентность в педагогическом оценивании.

I. Введение.

Актуальность.

Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить формирование универсальных учебных действий (УУД) каждого ребенка, что позволяет использовать компетентность оценивания на данном уроке при отсутствии домашнего задания.

Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании: знание многообразия педагогических оценок, знакомство с литературой по данному вопросу, владение (применение) различными методами оценивания.

Объектом являются учащиеся первого класса.

Предметом проектирования являются использование педагогического оценивания в дифференцированном разноуровневом обучении.

Гипотеза проекта. Педагогическое оценивание предполагает исходную позицию: оценить всех одинаково нельзя, так как в классе всегда есть дети разного уровня развития (учащиеся с высоким уровнем общего развития составляют примерно 30% детей, средний уровень общего развития составляют чуть более половины первоклассников (53%), к низкому уровню были отнесены примерно 16% первоклассников). Любое дифференцированное разноуровневое обучение предполагает задания одного вида, но разной степени трудности.

Цель деятельности — достижение планируемых результатов на уроках математики в первом классе.

Достижение данной цели реализуется посредством решения следующих **задач**:

1. сформулировать основные направления и цели оценочной

деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2. сориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
3. обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
4. представить систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

II. Использование педагогического общения.

В качестве показателей педагогического оценивания предложены следующие:

- знание функций педагогической оценки,
- знание видов педагогической оценки,
- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности,
- владение методами педагогического оценивания,
- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах,
- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой программы, предмета, курса.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ожидаемые результаты проекта:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований психологами, социальными педагогами. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка личностных результатов	
Объект оценки	Сформированность личностных универсальных действий
Предмет оценки	Эффективность деятельности системы образования, ОУ
Процедура оценки	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации; психологическое консультирование

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике в первом классе и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся универсального учебного действия. Таким образом, действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Оценка метапредметных результатов	
Объект оценки	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий
Предмет оценки	Уровень сформированности данного вида действий; уровень присвоения УУД
Процедура оценки	Внутренняя накопленная оценка; итоговая оценка

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Оценка предметных результатов	
Объект оценки	Сформированность учебных действий с предметным содержанием
Предмет оценки	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач
Процедура оценки	Внутренняя накопленная оценка; итоговая оценка; процедуры внешней оценки

Ресурсы, обеспечивающие реализацию проекта:

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что ____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие инструменты: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижения.

Критериальные описания – наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и учащимися. Ниже приводится пример такого описания, разработанного для оценки контрольной работы (во втором полугодии):

Балл	Критериальное описание	Уровень обученности
6	Все задания выполнены правильно самостоятельно, без помощи учителя.	Высокий уровень обученности
5	Все задания выполнены правильно, учащийся обращался за помощью к учителю.	
4	Выполнено неправильно одно задание.	Средний уровень обученности
3	Выполнено правильно половина работы.	
2	Выполнено правильно только одно задание.	Низкий уровень обученности
1	Неправильно выполнены все задания.	

Эталоны – представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

Памятки – содержат перечни информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения. Пример такой памятки:

«КАК РЕШАТЬ ПРОСТЫЕ ЗАДАЧИ В ОДНО ДЕЙСТВИЕ»

1. Прочитай САМ задачу 2-3 раза.
2. Представь себе то, о чем в ней говорится, расскажи задачу своими словами.
3. Прочитай условие.
4. Прочитай вопрос.
5. Составь схему к задаче. Черти схему карандашом по линейке (одна часть 4 клетки), буквы и цифры пиши ручкой в одну клетку.
6. Подчеркни в схеме части, обведи целое.
7. Подумай, что в задаче неизвестно: целое или часть?
8. Вспомни, как найти неизвестное целое (нужно части сложить) или неизвестную часть (нужно из целого вычесть известную часть).
9. Запиши решение. Не забудь в скобках указать наименование первой буквой слова и после буквы поставь точку, т.к. мы это слово сократили.
10. Запиши ответ задачи. Не забудь поставить точку.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЗАДАЧИ В ТЕТРАДИ

ЗАДАЧА 1

У Вани 5 машинок, а у Пети 3 машинки. Сколько машинок у мальчиков?

ЗАДАЧА 2

В вазе 9 конфет. Вова съел 3 конфеты. Сколько конфет осталось в вазе?

Задача 1.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{В.} & \text{П.} \\ \hline 5 \text{ м.} & 3 \text{ м.} \\ \hline \end{array}$$

$$5 + 3 = 8 \text{ (м.)}$$

Ответ: 8 машинок.

Задача 2.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{С.} & \text{О.} \\ \hline 3 \text{ к.} & ? \text{ к.} \\ \hline \end{array}$$

$$9 - 3 = 6 \text{ (к.)}$$

Ответ: 6 конфет.

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок (см. «Личный еженедельник первоклассника», изд. «Баласс»).

Перспективы развития и реализации проекта:

Система оценки знаний по предметам включает в себя внутреннюю оценку (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией) и внешнюю оценку (осуществляемую внешними по отношению к школе службами)

В системе оценивания в начальной школе используются :

- **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой;
- **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- **субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;
- оценивание **достижимых** образовательных результатов, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности** каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения;
- **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- **интегральная оценка**, в том числе – портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

План по реализации проекта:

Проверочные работы в первом классе предназначены для сквозной проверки знаний первоклассников, а также для оценки уровня развития у учащихся познавательных способностей. Эта проверка необходима учителю для корректировки дальнейшей работы в классе. Также по мере выполнения заданий у детей будут формироваться навыки самооценки и самоконтроля. В пособие Т.Б.Бука «Проверочные работы 1 класс» входят 15 проверочных работ. Примерная частота их проведения составляет один раз в две-три недели. Внизу каждой страницы, под текстом работы указаны номера страниц соответствующей части учебника, где изложен материал, изучение которого необходимо для выполнения данной работы.

Проверочные работы представлены в четырёх вариантах. Формулировки заданий первого и второго вариантов (заданий базового уровня) близки по стилю к формулировкам заданий учебника и рассчитаны на успешное и самостоятельное выполнение этих заданий большинства первоклассников. Третий и четвёртый вариант насыщеннее, состоящее из нескольких частей, и их выполнение требует от учащихся больше усилий и активизации усвоенных знаний. Завершая работу самопроверкой, ученик может исправить ошибки, найденные им самостоятельно. Учитель проверяет работу, указывая на количество, но не отмечая конкретные ошибки. Ребёнок выявляет и проводит работу по устранению ошибок. Возможна организация взаимопроверки (по парам). Самостоятельная работа считается выполненной удовлетворительно не только сразу после первичной проверки, но и после проведения учеником работы над ошибками. Это означает, что первоклассник проработал соответствующий программный материал (самостоятельно, с помощью сильных учащихся или учителя) и ликвидировал пробелы в его усвоении.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе характеристики учителя на каждого ученика. Исключение составляют учащиеся, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2 классе решает медицинская комиссия.

В подтверждении гипотезы проекта, педагогическое оценивание на уроках математики в первом классе применимо на дифференцированном разноуровневом обучении и служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок.

Ресурсы

1. Т.Б. Бука. Математика. Проверочные работы 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций./Просвещение. – М., 2015
2. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности.
<http://gigabaza.ru/doc/67341.html>
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
http://ou77.omsk.obr55.ru/_content/education/ozenka.doc
4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
<http://educ.admtyumen.ru/files/upload/EDU/School-52511/Система%20оценки%20достижений%20планируемых%20результатов%20освоения.docx>
5. Маркова Н.В. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/12/04/sistema-otsenki-dostizheniya-planiruemykh-rezultatov>
6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ http://nachalka1-4.ucoz.ru/_tbkp/7sistema_ocenki_dostizhenija.docx
7. Профессиональный стандарт педагога
http://www.academy.edu.by/files/prof_standart_pedagoga.pdf
8. Памятка "Решение простой задачи" 1 класс
<http://www.zavuch.ru/uploads/methodlib/2015/1/13/pamyatka-resheniya-prostyih-zadach-001.jpg>