

Технологическая карта урока №8 с указанием познавательных УУД

Учебный предмет: информатика

Класс: 5

УМК: 1) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.-184с.

2) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.-144с.

Тема урока: В мире кодов. Способы кодирования информации.

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление понимания процесса кодирования информации, различных видов кодирования.

Задачи урока:

развитие умения генерировать идеи, выявлять причинно-следственные связи, пользоваться альтернативными источниками информации, формировать умение анализировать факты при работе с текстом учебника

Методы обучения: репродуктивный, проблемный, эвристический.

Формы организации деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, групповая.

Используемые на уроке средства ИКТ:

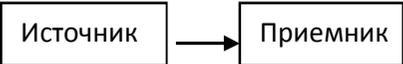
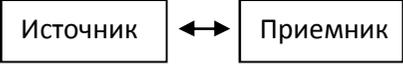
- персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;
- ПК учащихся.

Электронные ресурсы:

- 1) презентация «Кодирование информации»
- 2) Электронная тетрадь для 5 класса (автор: Дмитрий Тарасов)

3) CD «Библиотека электронных наглядных пособий по дисциплине “Информатика”», часть 1 «Теоретические основы информатики»

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		Познавательная	
		Осуществляемые учебные действия	Формируемые способы действий
1. Организационный момент.			
<p>Доброе утро, ребята! Я очень рада вас сегодня видеть! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь так широко, как только вы можете. Как светло стало вокруг от ваших улыбок! Ребята, какое настроение у вас сейчас? Выберите смайлик</p> 	<p>Приветствие учащихся, создание доброжелательной атмосферы.</p>	<p>Отвечают на приветствие учителя, улыбаются друг другу. Выбирают смайлик</p>	<p>Выделение существенной информации из слов учителя.</p>
2. Постановка цели и задач урока			
<p>Обратите внимание на следующий рисунок.</p>  <p>Как вы думаете, что смайлик хочет сообщить нам этим жестом? (показывает число 1, показывает, что всё хорошо, восклицает о чем-то, привлекает внимание) Но мы не можем точно утверждать, что именно он нам хочет сказать, поскольку в разных странах одни и те же жесты означают совершенно разное. И что же следует предпринять, чтобы правильно понять людей этих стран? (знать жесты, знать, что они означают, какое действие,</p>	<p>Выяснение темы урока и формулировка его цели. Постановка проблемного вопроса</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения: жест может означать разные понятия, то – что под этим жестом закодировано, тема урока – кодирование информации. Формулируют цели урока.</p>	<p>Осуществление актуализации личного жизненного опыта.</p>

<p>предмет, явление этими жестами закодировано). Давайте подумаем и попробуем выяснить, что же самое главное в ваших ответах и определим тему урока, поставим цели.</p>			
3. Актуализация знаний			
<p>«Прежде чем мы познакомимся с темой урока, необходимо выбрать «сигнальную кнопку» и вспомнить пройденный материал» На столе у каждого ученика три кружка: зелёный, желтый, красный, которые соответствуют уровням заданий (базовый, повышенный, высокий). Ученик выбирает свой уровень задания и поднимает кружок. Задания низкого уровня сложности. <i>Определите источник и приемник информации:</i> 1) Школьник читает текст в учебнике; 2) Бабушка читает письмо; 3) Мальчик просыпается от звонка будильника; 4) Разговаривают подруги Оля и Лена. Задания среднего уровня сложности. <i>Определите источник и приемник информации, а также характер передачи информации:</i> 1) Учитель объясняет новый материал классу; 2) Регулировщик управляет потоками машин и пешеходов; 3) Вывешен знак, запрещающий проезд по улице; 4) Мальчик получил приглашение на ёлку. Задания высокого уровня сложности. Придумайте примеры передачи информации, соответствующие схемам: 1)  2) </p>	<p>Даёт задания обучающимся. Следит за самостоятельностью выполнения заданий. Выводит на экран правильное решение задач. Выборочно проверяет несколько тетрадей учащихся. Выставляет оценки в журнал.</p>	<p>Выбирают уровень сложности задания, решают задачи. Задания низкого уровня сложности. 1) Источник: учебник; приемник: школьник; 2) источник: письмо; приемник: бабушка; 3) источник: будильник; приемник: мальчик; 4) источники: Оля и Лена; приемники: Оля и Лена. Задания среднего уровня сложности. 1) Источник: учитель; приемники: ученики класса; двусторонний; 2) источник: регулировщик; приемники: пешеходы, водители машин; двусторонний; 3) источник: дорожный знак; приемники: водители машин; односторонний; 4) источник: билет; приемник: мальчик; односторонний. Задания высокого уровня сложности. 1) Бабушка смотрит телепередачу. 2) Два друга общаются на перемене. Осуществляют самопроверку по ответам на слайде. Диктуют</p>	<p>Компетенция обучающихся в области информатики.</p>

		оценки учителю.	
4. Первичное усвоение новых знаний			
<p>Информация, которую мы получаем из окружающего мира поступает к нам в виде условных знаков или сигналов самой разной физической природы. Это свет, звук, запах, касания, это слова, значки, символы, жесты и движения.</p> <p>Для того чтобы произошла передача информации, мы (приемник) должны не только принять сигнал но и расшифровать его. Так, услышав звонок будильника - человек понимает, что пришло время просыпаться; телефонный звонок - кому-то нужно с вами поговорить; школьный звонок - сообщает учащимся о долгожданной перемене.</p> <p>Для правильного понятия разных сигналов требуется разработка кода или кодирование.</p> <p>Ребята, давайте найдем в учебнике (п.7) и запишем определения, что такое код, кодирование и декодирование.</p> <p>Существует три основных способа кодирования информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Графический - с помощью рисунков или значков; 2. Числовой - с помощью чисел; 3. Символьный - с помощью символов того же алфавита, что и текст. <p>Демонстрация ЭОР «Азбука Морзе» (видеоролик в составе CD«Библиотека электронных наглядных пособий по дисциплине “Информатика”», часть 1 «Теоретические основы информатики», раздел «Информация в цифровом виде, кодирования» (215485))</p> <p>http://sc.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Расшифруй слово»</p> <p>http://sc.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-6792fdddfb2b/?interface=catalog</p>	<p>Организует беседу по теме урока. Даёт учащимся задание найти в параграфе учебника и выписать определения что такое код, кодирование и декодирование. Даёт задание прочитать параграф. Демонстрация ЭОР.</p>	<p>Участвуют в беседе. Читают параграф, выделяют существенную информацию, выписывают в тетрадь.</p> <p>Наблюдение за материалом ЭОР.</p>	<p>Формирование умения выделять главное, делать выводы. Анализ содержания параграфа.</p>

		Расшифровывают слово	
5. Первичная проверка понимания			
<p><i>Множество кодов очень прочно вошло в нашу жизнь.</i> -Откройте учебник и поработайте в парах над ответом на вопрос: С какими способами кодирования информации мы встречаемся в жизни?</p>	<p>Даёт учащимся задание работать с учебником. Слушает и проверяет правильность ответов на вопросы.</p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос соседу по парте, а затем фронтально.</p>	<p>Выделение существенной информации. Логические умозаключения. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Умение формулировать вопросы.</p>
6. Первичное закрепление			
<p>Работа за компьютером: решение заданий из ЭОР (Электронная тетрадь): №125, 133, 135 №125</p>  <p>№133</p> 	<p>Формулировка условий задач и контроль за правильным их решением.</p>	<p>Решение задач.</p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p>

<p>№135</p> 			
Физминутка.			
<p>Работа в группах: выполнение заданий в рабочей тетради: №83, 84, 87, 98</p>	<p>Формулировка условий задач и контроль за правильным их решением.</p>	<p>Решение задач.</p>	<p>Работают в группах: выполняют задания в тетради.</p>
7. Домашнее задание			
<p>На дом §7(1) читать, понимать, определения учить.</p>	<p>Формулировка домашнего задания, инструктаж по его выполнению.</p>	<p>Слушают учителя и записывают домашнее задание в дневнике.</p>	<p>Выделение существенной информации из слов учителя.</p>
8. Итог урока			
<p>Итак, наш урок подходит к концу. Давайте подумаем, что нового вы узнали сегодня на уроке, достигли ли поставленных целей?</p>	<p>Формулирует вопрос</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p>
9. Рефлексия			
<p>«Ребята, давайте закодируем своё настроение в конце урока»</p> 	<p>Проводит рефлексию, анализирует выбранные «мордашки»</p>	<p>Рефлексируют. Выходят к доске и изображают соответствующую «мордашку».</p>	<p>Умение оценить свое самочувствие.</p>