

ПРИНЯТО:

На заседании
педагогического совета
МБУ «Лицей №67»
«30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕН:

Приказом директора
МБУ «Лицей № 67»
от « 01 » сентября 2016г.
№ 317 – о/д

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ №67»
за 2015-2016 учебный год

I.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Учредитель: Мэрия городского округа Тольятти

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: лицей

Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 67»

Юридический, фактический адрес:

445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, проспект Степана Разина, д. 73

Телефон/факс: 8(8482) 34-62-77

Сайт: <http://school67.tgl.ru>

Электронный адрес: school67@edu.tgl.ru

Деятельность лицея регламентирована:

- [лицензией](#), серия 63ЛО1, регистрационный номер 0002393, дата выдачи 28.03.2016г., срок действия бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области;
- [свидетельством об аккредитации](#) 63А01 №0000756 от 30.05.2016;
- [уставом МБУ «Лицей № 67»](#).

МБУ «Лицей №67»– это образовательное учреждение, в котором создание образовательной среды, максимально способствующей успешному формированию системы компетентностей школьников, интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их творческому самосовершенствованию, росту общественно значимой гражданской позиции и патриотизма, является главным образовательным направлением.

- Одной из приоритетных линий развития лицея является создание образовательной информационной среды, которая направлена на повышение эффективности и качества образования путем внедрения современных информационных технологий, обеспечение доступности образования всех уровней и ступеней, формирование информационной культуры обучающихся и педагогов лицея. В лицее успешно реализуется Программа развития «Управление качеством образования на основе новых информационных технологий в условиях лицея». Работа по созданию единого информационного пространства в лицее началась с 2006 года.

Образовательный процесс осуществляется на основе базового общего среднего образования, определяемого законом РФ "Об образовании", регламентируется нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Самарской области, городским Департаментом образования. Цель образовательной деятельности лицея - воспитание личности, социально адаптированной, физически и нравственно готовой к самостоятельной жизни.

2. Структура управления МБУ «Лицей №67»



Рис.1

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является руководитель Лицея – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.

Коллегиальными органами управления Лицея являются: Общее собрание работников Лицея, Педагогический совет, Совет Лицея, Попечительский совет.

Данная система управления Учреждения обеспечивает принцип открытости и демократизма, гласности, публичности и добровольности.

Управление научно-методической работой носит уровневый характер. Первый уровень: научно-методический совет - главное структурное звено методической службы. Второй уровень: предметные кафедры, методическое объединение классных руководителей, педагогические консилиумы и временные творческие группы учителей. Третий уровень: Совет старшеклассников, клубные объединения, интеллектуальные и творческие группы.

В тесном взаимодействии методической и психологической службы осуществляется диагностика профессионального мастерства, мотивации педагогической деятельности, педагогических проблем, а также изучение спроса на методические услуги. Оптимальная работа методической службы связана не столько с контрольно - диагностическими процедурами, сколько с созданием условий для профессионального роста учителей, с укреплением педагогического коллектива через развитие профессиональных и межличностных взаимоотношений.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Результаты учебной деятельности

Педагогический коллектив уделяет большое внимание качеству образования. Уровень успеваемости в лицее составляет 100%.

Педагогический коллектив лицея добился стабильно высоких показателей качества знаний учащихся по всем предметам.

Динамика качества знаний учащихся

Учебный год	Качество знаний (%)
2013-2014	74
2014-2015	77
2015-2016	76

Сравнительный анализ количества учащихся, окончивших учебный год на «отлично» и «хорошо» (за последние три года)

Учебный год	Всего уч-ся	«5»	% от общего числа	«4» и «5»	% от общего числа	Всего на «5», «4» и «5»	% от общего числа
2013-2014	1138	162	16	596	58	758	74 %
2014-2015	1131	158	16	608	61	766	77 %
2015-2016	1135	165	15	616	54	781	76%

Сравнительные данные о медалях "За особые успехи в учении", полученных учащимися лицея (за последние три года)

Учебный год	Медаль "За особые успехи в учении"
2013-2014	23
2014-2015	18
2015-2016	22

Итоги государственной (итоговой) аттестации 9-х классов

Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-х классов лицея в 2016 году проводилась в форме основного государственного экзамена, который реализовывали и оценивали независимые экзаменационные комиссии региона.

Этому предшествовала большая подготовительная работа, которую под руководством администрации лицея провели учителя-предметники, а также классные руководители 9-х классов. Был организован мониторинг, проводились пробные экзамены по форме приближенные к предстоящим экзаменам за курс основного общего образования. Итоги предварительных работ обсуждались на совещаниях при директоре, на собеседованиях родителей и учащихся с заместителями директора, на классных родительских собраниях, куда приглашались педагоги, работающие в 9-х классах. Постоянно велась работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся как на уроках, так и на дополнительных занятиях. На конец 2016-2016 учебного года в 9 классах обучалось 110 учеников. Все учащиеся получили документ об образовании соответствующего образца: 90 учащихся - обычного образца, 15 - с отличием.

В ходе государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ выпускники 9-х классов показали следующие **результаты:**

предмет	Кол-во уч-ся	2	3	4	5	Качество %	Ср. балл по 5-балльной шкале по лицу
математика	110	0	4	52	54	96,3	4,5
русский язык	110	0	4	30	75	95,5	4,7

**Сравнение результатов
государственной (итоговой) аттестации 9-х классов за 3 года**

Учебный год	Количество выпускников, сдававших обязательные предметы в новой форме	Средний балл по 5-балльной шкале
2013-2014 учебный год	104 чел	Математика – 4,1 Русский язык – 4,4
2014-2015 учебный год	107 чел	Математика – 4,0 Русский язык – 4,5
2015-2016 учебный год	110 чел	Математика – 4,5 Русский язык – 4,7

К положительным моментам государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов можно отнести следующее: успешная сдача экзаменов всеми учащимися 9-х классов; высокие результаты, полученные выпускниками в ходе экзамена по математике (средний балл – 4,5) и русскому языку (средний балл – 4,7);

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся лица за 3 года на выходе из основной школы показывает на стабильно высокие результаты.

Работа по обеспечению высокого уровня итогов ЕГЭ

Особым вниманием со стороны общественности, родителей и вышестоящих контролирующих организаций в последние годы пользуются результаты ЕГЭ. На сегодняшний день их уровень является одним из главных показателей работы учреждения.

Динамика результатов ЕГЭ за три года по обязательным предметам и предметам по выбору представлена в таблице:

	Учебный год	Всего выпускников	Сдавали экзамен в форме ЕГЭ	Средний балл по 100-балльной шкале по лицу	% Успеваемости
Русский язык	2013-2014	80	80	72,2	100
	2014-2015	58	58	80,0	100
	2015-2016	77	77	80,1	100
Математика	2013-2014	80	80	58,1	100
	2014-2015	Базовый уровень	18	4,6 балла	100
	2014-2015	Профильный уровень	50	61,8	98
	2015-2016	Базовый уровень	62	4,8	100
	2015-2016	Профильный уровень	58	66,4	100
Физика	2013-2014	80	16	67,6	100

	2014-2015	58	14	64,3	100
	2015-2016	77	24	64,3	100
Обществознание	2013-2014	80	49	63,7	100
	2014-2015	58	24	73,2	96
	2015-2016	77	30	61,8	97
История	2013-2014	80	11	66,6	100
	2014-2015	58	11	71,8	100
	2015-2016	77	6	62,5	100
Информатика	2013-2014	80	10	73,9	100
	2014-2015	58	12	78,6	100
	2015-2016	77	17	69,1	100
Литература	2013-2014	80	4	73,3	100
	2014-2015	58	4	77,3	100
	2015-2016	77	2	98,0	100
Английский язык	2013-2014	80	12	67,3	100
	2014-2015	58	7	86,4	100
	2015-2016	58	17	86	100
Биология	2013-2014	80	8	69,1	100
	2014-2015	58	9	72,1	100
	2015-2016	77	6	77,2	100
Химия	2013-2014	80	10	69,4	100
	2014-2015	58	10	71,7	100
	2015-2016	77	4	93,8	100
География	2014-2015	58	2	69,5	100
	2015-2016	77	0		

Для обеспечения высоких результатов ЕГЭ были проведены следующие мероприятия:

- грамотно спланированный мониторинг (6 контрольных проб в течение года);
- система индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися;
- работа по повышению квалификации педагогов, работающих в старших классах;
- взаимодействие педагогов с родителями учащихся;
- **система контроля подготовки к ЕГЭ со стороны администрации.**

Количество учащихся, имеющих 100 баллов - 3 :

класс	ФИО ученика	предмет	Количество баллов	ФИО учителя
11А	Балашова Полина	Литература	100	Шевченко Е.Н.
11А	Буянова Анастасия	Химия	100	Тришанина М.Н.
11А	Логинова Варвара	Математика	100	Пичугина Т.Н.

Итоги государственной итоговой аттестации 9-х классов

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов лицея в 2016 году проводилась в форме основного государственного экзамена, который реализовывали и оценивали независимые экзаменационные комиссии региона.

Этому предшествовала большая подготовительная работа, которую под руководством администрации лицея провели учителя-предметники, а также классные руководители 9-х классов. Был организован мониторинг, проводились пробные экзамены по форме приближенные к предстоящим экзаменам за курс основного общего образования. Итоги предварительных работ обсуждались на совещаниях при директоре, на собеседованиях родителей и учащихся с заместителями директора, на классных родительских собраниях, куда приглашались педагоги работающие в 9 классах. Постоянно велась работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся как на уроках, так и на дополнительных занятиях. В ходе государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ выпускники 9-х классов показали следующие результаты:

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	2	3	4	5	Качество %	Успеваемость %	Средний балл по 5-балльной шкале
математика	110	0	4	52	54	96	100	4,5
русский язык	110	0	4	30	76	96	100	4,7
английский язык	30	0	1	10	19	97	100	4,6
биология	7	0	1	6	0	86	100	3,9
география	30	1	6	13	10	77	97	4,1
информатика	45	0	2	17	26	96	100	4,5
история	10	0	0	4	6	100	100	4,6
обществознание	74	0	17	40	17	77	100	4,0
литература	6	0	0	0	6	100	100	5
физика	12	0	3	3	6	75	100	4,3
химия	4	0	0	3	1	100	100	4,3

Сравнение результатов государственной (итоговой) аттестации 9-х классов за 3 года по обязательным предметам

Учебный год	Количество выпускников, сдававших обязательные предметы в новой форме	Средний балл по 5-балльной шкале
2013-2014 учебный год	104 чел	Математика – 4,0 Русский язык – 4,4
2014-2015 учебный год	107 чел	Математика – 4,0 Русский язык – 4,5
2015-2016 учебный год	110 чел	Математика – 4,5 Русский язык – 4,7

Здесь наблюдается положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации учащихся по программам основного общего образования, а именно, ежегодное повышение среднего балла по обязательным предметам государственной итоговой аттестации.

3.2. Результаты внеучебной деятельности

Одним из главных показателей работы коллектива по развитию индивидуальных способностей учащихся в различных образовательных областях являются результативность участия в предметных олимпиадах различного уровня.

Результаты городского тура предметных олимпиад за последние 3 года

№	Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Математика	2	7	8
2	Физика	4	8	5
3	Астрономия	3	5	1
4	Химия	4	0	0
5	Экология	3	1	1
6	ОБЖ	5	3	0
7	История	4	6	3
8	Право	5	3	0
9	Обществознание	6	1	0
10	Экономика	3	0	0
11	Биология		2	0
12	Литература	4	3	3
13	География	3	1	0
14	Информатика	4	4	7
15	Технология	1	2	4
16	Английский язык	1	6	6
17	Физическая культура	3	4	5
18	Русский язык	5	4	5
19	МХК	1	2	0
	Итого призовых мест	61	62	48

Результаты областного тура предметных олимпиад

№	Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Математика	2		
2	Астрономия			
3	Право	1	1	
4	Экономика			
5	Биология			
6	Технология	1	1	1
7	Физическая культура	2	2	4
8	История		1	
9	Обществознание	1	1	
10	Русский язык	2		1
11	Физика	3	1	1
12	Химия	2	1	1
13	География	1		
14	Экология	1		
15	Информатика	3	3	1
16	Литература	1	1	
17	Английский язык	1		
18	ОБЖ	4	2	3
	Итого призовых мест	25	14	12

4. Содержание и технологии образовательного процесса

4.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
1	2	3
Основная образовательная программа начального общего образования МБУ лицея № 67 (1, 2, 3, 4 классы)	4 года	Соответствие (приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373 к основной образовательной программе начального общего образования с учетом изменений в соответствии с приказом МОиН РФ от 22.09.2011 г. № 2357)
Основная образовательная программа основного общего образования МБУ лицея № 67 (5-7 класс)	3 года	Соответствие (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897; приказ МБУ лицея № 67 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования» от 01.09.2015г. № 383-од)
8-11 классы	4 года	Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

4.2. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС (ГОС)

№№ п/п	Основные показатели анализа учебного плана	Соответствует (да), не соответствует (нет)
1.	Учебный план разработан по уровням обучения (1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классы)	Да
2.	При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения.	Да

	<p>Объем учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части (1-3, 5 классы) и инвариантной части (4, 6-11 классы), а также части, формируемой участниками образовательного процесса (1-3, 5), и вариативной части (4, 6-11) учебного плана соответствует Федеральному базисному учебному плану (ФБУП) и СанПиН 2.4.2.2821-10 в режиме пятидневной учебной недели 1-4 классы, шестидневной учебной недели 5-11 классы.</p> <table border="1" data-bbox="272 465 1283 741"> <thead> <tr> <th>1 кл.</th> <th>2 кл.</th> <th>3 кл.</th> <th>4 кл.</th> <th>5 кл.</th> <th>6 кл.</th> <th>7 кл.</th> <th>8 кл.</th> <th>9 кл.</th> <th>10 кл.</th> <th>11 кл.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>21</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>32</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>36</td> <td>36</td> <td>37</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>час</td> <td>часа</td> <td>часа</td> <td>часа</td> <td>часа</td> <td>часа</td> <td>часо в</td> <td>часо в</td> <td>часо в</td> <td>часо в</td> <td>часо в</td> </tr> </tbody> </table>	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37	час	часа	часа	часа	часа	часа	часо в	часо в	часо в	часо в	часо в	Да
1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.																									
21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37																									
час	часа	часа	часа	часа	часа	часо в	часо в	часо в	часо в	часо в																									
4.	Учебный план для 1-4 и 5-7 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	Да																																	
5.	Учебный план для 8-11 классов сформирован в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС)	Да																																	
6.	Учебный план для 1-4 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования	Да																																	
7.	Учебный план для 5-7 классов является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования	Да																																	
8.	<p>Учебный план для 1-11 классов составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и реализует цели и задачи МБУ</p> <p>Цель:воспитание личности, социально адаптированной, физически и нравственно готовой к самостоятельной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p>2.4. повысить уровень обученности и качество знаний учащихся.</p> <p>2.5. обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров в целях повышения качества преподавания.</p> <p>2.6. создать систему компетентностно–ориентированного образования и воспитания.</p> <p>2.7. формировать потребность учеников в самопознании, саморазвитии, самореализации через воспитательное пространство лица.</p>	Да																																	
9.	Учебный план для 1-4 и 5-7 классов в соответствии с требованиями состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	Да																																	
10.	<p>Обязательная часть учебного плана для 1-4 и 5-7 классов реализует ФГОС начального и основного общего образования. В обязательной части учебного плана для 1-3 классов сбалансированы следующие предметные области</p> <p>1 Филология</p> <p>2 Математика и информатика</p> <p>3 Обществознание и естествознание</p> <p>4 Искусство</p> <p>5 Технология</p>	Да																																	

	<p>6 Физическая культура для 5-ых классов:</p> <p>7 Филология</p> <p>8 Математика и информатика</p> <p>9 Общественно-научные предметы</p> <p>10 Основы духовно-нравственной культуры народов России</p> <p>11 Естественно-научные предметы</p> <p>12 Искусство</p> <p>13 Технология</p> <p>14 Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</p>	
11.	Учебный план для 8-11 классов в соответствии с требованиями состоит из инвариантной и вариативной частей	Да
12.	Инвариантная часть учебного плана для 8-11 классов реализует федеральный и региональный компоненты ФКГОС	Да
13.	Обучение в начальных классах осуществляется по следующим образовательным системам: 1-4 классы – «Перспектива»	Да
14.	Все предметы обязательной и инвариантной частей учебного плана имеют программное обеспечение	Да
15.	Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе...	Да
16.	Региональный компонент в учебном плане 8-11 классов представлен предметами: 8 классы – краеведческий курс «История Ставрополя Тольятти», 9 классы - Проектная деятельность, 10-11 классы - модули курса «Основы проектирования».	Да
17.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 1-4 классов отсутствует, так как учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели.	Да
18.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 5-7 классов на основе изучения социального заказа на образовательные услуги участников образовательного процесса и задач учреждения, а также материально-технических и кадровых условий школы представлена предметами: Русский язык, Информатика, Математика, Черчение, Биология, Обществознание.	Да
19.	В вариативную часть учебного плана включены предметы, факультативы, курсы, индивидуальные занятия по предметам учебного плана 8 классы – Алгебра, Геометрия, Черчение. 9 классы – Алгебра, Геометрия, Русский язык.	Да
20.	<p>Части учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса (1-4, 5-7), и вариативной части (8-11) обеспечивают единство общего и дополнительного образования, направлены на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание адаптивной системы развития для каждого учащегося в зависимости от его уровня развития, склонностей и способностей • углубление предметов инварианта • усиление предметов инварианта; • углубление; • общее развитие; • пропедевтика 	Да

21.	Кроме учебного плана для 1-4 и 5-7 классов сформирован план внеурочной деятельности, которая организована по пяти направлениям развития личности	Да
22.	<p>Внеурочная деятельность отражена в дополнительных программах:</p> <p>1-4 классы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамическая пауза • Я – пешеход и пассажир • Растем здоровыми и сильными • Этика: азбука добра • Психологическая азбука • Моя первая экология • Информатика в играх и задачах • В мире книг • Художественное творчество: станем волшебниками • Детский музыкальный театр • Шахматы • Игры народов мира • Подвижные игра • Школа здоровья <p>5-7 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мир спортивных игр ✓ Фитнес – аэробика ✓ Дизайн вокруг нас ✓ Восхождение к культуре ✓ Компьютерное проектирование ✓ Юный эколог ✓ Робототехника ✓ Волейбол ✓ ОФП ✓ Основы ОДНК России ✓ Мир необыкновенных явлений ✓ С любовью к городу ✓ СФП ✓ Природа в литературе ✓ Юный краевед. <p>Таким образом, на основе свободного выбора созданы условия для развития личности ребенка</p>	Да
23.	Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на идее четырехуровневого (базового, расширенного, профильного, углубленного уровня) обучения в рамках ФКГОС	Да
24.	Образовательным учреждением созданы условия для возможности формирования учащимися 11 классов индивидуального учебного плана	Да
25.	Региональным компонентом в учебном плане 10-11 классов являются модули курса «Основы проектирования».	Да
26.	<p>В качестве вариативная часть учебного плана для 11 классов состоит из предложенных на выбор учащимся элективных курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение нестандартных задач по физике - Решение нестандартных задач по математике - Методы решения уравнений и неравенств с параметрами - Решение задач с модулями - Решение систем уравнения - Избранные вопросы математики - Трудные вопросы языкознания 	Да

	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительно-выразительные средства языка - В пространстве текста - Комплексный анализ текста - Культура речи 	
27.	Учебный план реализуется через составленное в соответствии с нормативными требованиями расписание	Да
28.	Выполнение учебных планов и учебных программ в течение последних трех лет составляет 100 %	Да
29	Учебный план учреждения обеспечивает усвоение учащимися ФГОС и ФКГОС, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.	Да
31.	В учебном плане, сформированном на 2015-2016 учебный год, соблюдаются принципы научности, логичности, преемственности, дифференциации и вариативности образования	Да
32.	Расписание уроков сформировано в соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2015-2016 учебный год	Да

4.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля и «Положением о внутренней системе оценки качества образования».

План внутришкольного контроля определяет сроки контроля успеваемости учащихся по классам и предметным областям. Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета каждым учащимся. Для отслеживания уровня усвоения материала используются: стартовые (входной контроль) проверочные работы, текущие проверочные работы, итоговые проверочные работы, устный опрос, проверка сформированности навыков чтения.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе - только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

В 1-6 классах, для мониторинга индивидуальной динамики качества усвоения предмета каждым учащимся используются комплексные задания, стандартизированные тесты, которые выявляют уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах (2 - 8, 10) в соответствии с Положением о промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного года. Решение о проведении такой аттестации в текущем учебном году принимается не позднее 1 сентября педагогическим советом школы, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора.

4.4. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

Технология	132	106	116	112	10 10	10 10	10 10	10 10			
Физическая культура	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Основы безопасности жизнедеятельности								15		15	15
Основы религиозных культур и светской этики				112							
Основы духовно-нравственной культуры народов России					30						
Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося	9	9	9	10	14	14	16	17	15	15	16
Численность учащихся по классам (чел.)	132	106	116	112	116	104	101	105	107	81	72
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	832	676	736	824	1129	1095	1267	1435	1411	974	905
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	832	676	737	712	1129	1095	1267	1435	931	855	634
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	100	100	100	86,41	100	100	100	100	65,98	87,78	70
Численность учащихся по ступеням (чел.)	462			533					153		
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего	3068			6337					1879		
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	2956			5857					1489		
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	97,31			92,43					79,24		

6. Организация воспитательной деятельности

Рассматривая систему воспитания в лицее, её компоненты, выделяя возрастной аспект, традиционные направления, структурные составляющие, коллектив пытается обозначить те акценты, которые нам необходимы в перспективе. Система воспитательной работы содержит несколько блоков: работа с ученическим коллективом, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом и др.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развития организаторских способностей учащихся.

В центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребёнок с конкретными проблемами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с воспитанником, чтобы помочь, посоветовать, защитить. Качество воспитания определяется не объёмом проводимых мероприятий, а качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе, с учителями. Воспитательная деятельность педагогов в лицее реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В лицее были и остаются следующие приоритетные направления:

- гражданско-патриотическое;
- профилактическая программа «Здоровье»;
- познавательная деятельность;
- художественно-эстетическое;
- досуговая деятельность;
- спортивное.

Система воспитательной работы – это многослойная, многоуровневая структура, которая в свою очередь является одним из структурных элементов образовательного пространства в целом. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, систему дополнительного образования, проектную деятельность, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами лицея, влияние социальной инфраструктуры и постоянно развивающееся воспитательное пространство. Одно из приоритетных направлений деятельности нашего лицея – совершенствование воспитательной системы, направленной на развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Уже сейчас, ориентируясь на ФГОС нового поколения, мы идем к заложенному в стандартах портрету выпускника – гражданину России – как патриоту, человеку, уважающему ценности иных культур, креативному, мотивированному, уважающему других людей, готовому сотрудничать, способному принимать самостоятельные решения.

Анализируя воспитывающую деятельность и воспитательную работу в целом, ещё раз отметим, что по своему статусу классный руководитель – основной субъект воспитательной работы с учащимися, центральное лицо воспитательного процесса. Именно он, будучи специалистом в области педагогики и психологии, вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия класса в образовательном пространстве, взаимодействия лицея и семьи в воспитании личности ребенка; помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды и т.д. Главным показателем успешности образовательного учреждения является качество знаний учащихся. Одним из главных показателей эффективности работы классного руководителя является «Управление качеством знаний учащихся». В сегодняшней ситуации развития информационных технологий, дистанционного обучения и консультирования одним из основных индикаторов деятельности классного руководителя является знание и использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. В настоящее время все классные руководители (многие вместе с активом класса, представителями совета самоуправления) работают со собственными сайтами и блогами, где размещают советы, публикации, рекомендательные материалы, новостные вести о событиях в классе.

Одной из главных форм воспитывающей деятельности является классный час, как гибкая форма воспитательного взаимодействия и форма общения. При выборе тем, содержания, технологии проведения классного часа учитываются возрастные особенности учащихся.

Система традиционных лицейских дел сопровождается конкурсами рисунков, творческих работ, размещением информации на сайте.

В рамках развития воспитательного пространства в лицее проводятся значимые события, которые с одной стороны, определяют векторы движения педагогического коллектива к совершенствованию и развитию образовательного пространства, с другой стороны, подтверждают и правильность выбранных приоритетов в развитии.

Уровень воспитанности рассматривается через составление Портрета выпускника. Инструментарий исследования – анкета, включающая различные блоки вопросов, охватывающие основные социально-демографические характеристики учащихся, их жизненные ценности и отдельные аспекты их «социального самочувствия». Отдельный блок вопросов анкеты посвящен ценностно-целевым ориентациям старшеклассников в отношении к образованию, их отношению к образовательному учреждению, выявлению уровня психологического комфорта их пребывания в стенах лицея. В то же время вопросы анкеты позволяют охарактеризовать различные аспекты взаимодействия старшеклассника с представителями своего ближайшего социального окружения (одноклассниками, родителями, учителями), провести анализ структуры досуга и информационного пространства подростка, выяснить степень распространенности различных форм отклоняющегося поведения среди учащихся и дать характеристику личного отношения подростка к подобному поведению.

Проблема досуговой занятости детей в свободное время как один из важнейших элементов воспитания волнует и родителей, и педагогов. Досуг можно рассматривать как развлекательный, так и активный, направленный на творческое развитие личности. Дополнительное образование, является продолжением основного и даёт огромные возможности для индивидуальной работы с детьми, мотивированными на учёбу, познавательную деятельность. Преподаватели приобщают ребят к научно – исследовательской деятельности, помогают им подготовить проектные работы к городским и областным конкурсам.

Свой творческий потенциал лицеисты реализуют через участие в общелицейских мероприятиях: календарных и традиционных праздниках.

В рамках социологического опроса проводимого среди старшеклассников в мае 2016 года были сформулированы вопросы (метод неоконченных предложений), какими навыками обладает настоящий лицеист.

- социально адаптированы и успешны – 94 %
- нравственно здоровы, социально активны, законопослушны – 93%;
- социально активны, обладают лидерскими качествами, большим багажом знаний - 89%
- нет представления о том, каким должен быть выпускник лицея – 1%
- за время обучения в лицее я смог воспитать в себе....- 100%

Таким образом можно сделать вывод, что в лицее созданы комфортные, оптимальные условия, способствующие самореализации личности – результативность образовательной деятельности.

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является коллективно-творческое дело. В нашем лицее стали традиционными такие мероприятия как:

- День Знаний
- День Лицея
- Посвящение в лицеисты
- Новогодние праздники
- Дни Здоровья
- Вечер встреч выпускников лицея
- Интеллектуальные игры
- Уроки Мужества
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер

Немалое значение в воспитательной деятельности уделяется развитию детского самоуправления. Основными формами являются ученические собрания по итогам учебных триместров, культурно- массовые и спортивные мероприятия.

Наши педагоги в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. Дополнительное образование в Учреждении выполняет ряд функций: обучающую, социально– адаптивную, воспитательную.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС развивает и поддерживает интерес учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме этого, что очень важно, разнопрофильность микроколлективов создает условия для разностороннего развития личности. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих, в лицее кружков, клубов, секций по интересам.

Учреждение тесно взаимодействует с родителями. Основные задачи в работе родительских комитетов – координация взаимодействия учеников, родителей и учителей. Основные задачи: организация досуга, профилактика правонарушений, здоровье учащихся.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума, а также всестороннего развития личности ребенка коллектив лицея ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях развития.

Поэтому год от года растёт список достижений наших лицеистов. Учреждение «Лицей №67» многократный победитель городской Спартакиады школьников. Наш интеллектуальный клуб «ИНТЕЛ-67» (молодёжное объединение) является победителем интеллектуальных игр в Тольятти, Самаре, Санкт-Петербурге, Москве. Ребята, занимающиеся в студии балльных танцев «Образ», постоянно привозят кубки и грамоты с разных спортивно-балльных конкурсов Тольятти, Самары, Ульяновска, Москвы и др. городов. Наши вокалисты, музыкальный театр, детский хор являются победителями и призёрами музыкальных конкурсов разного уровня.

Список олимпиад, конференций, конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся Лицея № 67 постоянно пополняется, обновляется; проводится большая работа по популяризации новых конкурсов среди учащихся, педагогов, родителей. Продумана система мотивационных и стимулирующих мероприятий для учащихся и педагогов.

Особую популярность приобрели дистанционные олимпиады, конкурсы, так как в лицее Интернет доступен с любого ученического компьютера. Все это приводит к тому, что в олимпиадах, конференциях, конкурсах принимает участие более 80% учащихся – это развивает познавательную активность учащихся, решает задачу формирования универсальных качеств, являющихся фундаментом любой деятельности.

6.1. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

В лицее созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Более 10 лет разработана и реализуется программа «Здоровье». В рамках реализации программы «Здоровье» оборудованы и действуют спортивный и тренажерный залы, проводятся физкультурминутки, дни здоровья, организовано 100% горячее питание лицеистов.

В лицее ведется активная работа по формированию потребности в здоровом образе жизни. Основными направлениями остаются антиалкогольная, антитабачная и антинаркотическая пропаганда. Данной деятельностью совместно занимаются классные руководители, психолог, инспектор ПДН, администрация образовательного учреждения.

Педагоги используют различные приемы для снятия эмоционального напряжения на уроках: демократичный стиль общения, доброжелательное отношение ко всем ученикам без исключения, похвала, юмор, разноуровневые задания, учет темперамента учеников, темпа их работы. Стараемся, чтобы экзамены и контрольные также не являлись стрессовой ситуацией (ученик может сам выбрать себе задание по силам, что повышает его самооценку и придает уверенность в

собственных знаниях). Таким образом, достигается высокая степень реализации индивидуального подхода к обучающимся.

Нам важно, чтобы в вопросе здоровьесбережения у нас были союзники-родители, поэтому педагогический коллектив ведет большую работу с ними по разъяснению нашей деятельности в этом вопросе.

Лицей имеет хорошие условия для двигательной активности учащихся. Администрация лицея ведет большую работу по улучшению материально-технической базы спортивных залов. В настоящее время школьный спортивный зал является одним из лучших в городе.

100% педагогов Лицея используют здоровьесберегающие технологии.

В лицее разработан план физкультурно-массовой работы, которая включает различные мероприятия, охватывающие учащихся и их родителей. Любимы и детьми и их родителями такие массовые мероприятия: «Папа, мама, я - спортивная семья», в котором выступают семейные спортивные команды; «Летняя спортландия», где дети могут посоревноваться с командами других школ. Такие мероприятия помимо оздоровления формируют позитивное творческое отношение к такому понятию как праздник.

В нашем лицее многое делается для формирования здоровьесберегающей среды. Классные комнаты оформляются с учетом санитарно-гигиенических требований: цветовая гамма, соответствующая мебели, ежедневная влажная уборка, проветривание. Все учебные кабинеты украшены растениями. Цветы расположены в коридорах, рекреациях. В лицее создан зимний сад.

Раз в триместр в лицее проходит день здоровья, в котором принимают участие все учащиеся.

Большую работу лицей ведет по оздоровлению детей в каникулярное время. В летние каникулы на базе лицея создается лагерь с дневным пребыванием "Полянка", где могут подкрепить свое здоровье и отдохнуть дети. Лагерь всегда профильный, дети имеют возможность заняться делами по интересам и каждый день занимаются двигательной деятельностью на воздухе: игры, посильный труд на благо себя и других, соревнования, бассейн, экскурсии и походы. Все это способствует и психологическому оздоровлению детей. К тому же лагерь играет большую роль в организации досуга детей. Поэтому в наш летний лагерь приходят дети и из других школ.

Медицинский кабинет оборудован и оснащен всем необходимым для работы медицинского персонала: ростометром, весами, тонометром для измерения АД, таблицей для определения остроты зрения, холодильником для хранения вакцин, шкафами для медикаментов, индивидуальных карт школьников, уборочного инвентаря, кушеткой, ширмой, стульями, бактерицидной лампой и др. Медикаменты, перевязочный материал, средства оказания неотложной помощи, дезинфицирующие средства имеются в достаточном количестве и с соблюдением сроков и условий хранения.

В соответствии с реализацией программы «Здоровье» проводится постоянный мониторинг здоровья учащихся.

По итогам изучения медицинских показателей состояния здоровья учащихся были выявлены различные отклонения со стороны нервной, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной, мочевыводящей, эндокринной систем, а также лор - органов, органов зрения, опорно – двигательного аппарата, физического развития в целом, аллергические заболевания и реакции. Есть учащиеся, страдающие одновременно не одним хроническим заболеванием. Заключительный диагноз устанавливался врачом.

Сравнительные данные показывают, что в 2015 – 2016 учебном году по-прежнему есть дети, имеющие отклонения в здоровье. Количество детей, страдающих рядом заболеваний, не уменьшается (сколиоз, заболевания органов зрения и сердечно – сосудистой системы, органов пищеварения, ЦНС и т.д.). Этот процесс достаточно стабилен (меняются лишь виды заболеваний), так как уже в первый класс приходят дети, состояние здоровья которых осложнено хроническими заболеваниями. Кроме того необходимо отметить, что к системным соматическим заболеваниям добавляются проблемы, приобретенные в процессе обучения (сколиоз, близорукость, гиподинамия и другие). Анализируя данные медицинских осмотров, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья остается недостаточно хорошим. Все данные зафиксированы в медицинских картах, сделаны соответствующие записи в классных журналах для классных руководителей и учителей - предметников, в том числе и для учителей физической культуры, некоторым родителям были выданы направления в детскую поликлинику для консультации по

вопросам здоровья их детей у специалистов. Учащиеся с нарушением остроты зрения и опорно-двигательного аппарата проконсультированы врачами-специалистами.

Для сохранения здоровья учащихся большое внимание администрация лицея уделяет обеспечению условий безопасности.

8. Кадровое обеспечение учебного процесса

8.1. Сведения о кадрах.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Специальность по диплому	Квалификация по диплому	Квалификационная категория, дата присвоения	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации	Ученая степень	Ученое звание
1	Абашина Валентина Михайловна	Учитель английского языка	Английский язык	Высшее, Калужский государственный педагогический институт им. К.Э. Циолковского, 1979	«Немецкий и английский языки»	Учитель немецкого и английского языков средней школы	Нет	36	30	Нет	Нет	Нет
2	Анисимова Ирина Олеговна	Учитель технологии	Технология	Высшее, Тольяттинский филиал Самарского государственного педагогического университета, 1997	«Профессиональное обучение»	Инженер-педагог	Нет	17	5	2015 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, СамГУ, 72 часа Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века, МАОУ ДПО ЦИТ, 36 часов	Нет	Нет
3	Балашова Наталья Викторовна	Учитель информатики	Информатика и ИКТ	Высшее, Карагандинский	«Физика»	Физик. Преподаватель.	Нет	23	23	2014 Основные направления	Нет	Нет

				государственный университет						региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ТГУ, 72 часа Проектирование образовательного процесса направленного на развитие познавательной и творческой деятельности учащихся с использованием ИКТ, НПОДПО «Институт направленного профессионального образования, 36 часов Технология проектирования универсальных учебных действий в основной школе в рамках ФГОС, Региональный социопсихологический центр, 36 часов		
4	Бикбова Лариса Анатольевна	Учитель начальных классов	Русский язык, литературное чтение, математика,	Среднее специальное, Бузулукское педагогическое	«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	Учитель начальных классов	Высшая, 06.05.2013	26	26	2012 Основные направления региональной образовательной политики в контексте	Нет	Нет

			о к р у ж а ю щ и й м и р, т е х н о л о г и я	у ч и л и щ е, 1 9 8 8						м о д е р н и з а ц и и и н ф о р м а ц и о н н о - о б р а з о в а н и я, Ф Г Б О У В П О П В Г У С, 7 2 ч а с а П р о е к т н а я д е я т е л ь н о с т ь в и н ф о р м а ц и о н н о - о б р а з о в а т е л ь н о й с р е д е Х Х I в е к а, М А О У Д П О С Ц И Т, 3 6 ч а с о в С и с т е м н о е п л а н и р о в а н и е в о с п и т а т е л ь н о г о п р о ц е с с а, Ф Г Б О У В П О П В Г У С, 3 6 ч а с о в		
5	Биктимирова Флера Мягазовна	Учитель музыки	Музыка	Высшее, Казанская государственная консерватория, 1986	«Народные инструменты (баян)»	Преподаватель, дирижер оркестра народных инструментов	Высшая, 12.01.2015	31	31	2014 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ТГУ, 72 часа Технологии проектирования универсальных учебных действий в основной школе в рамках ФГОС, Региональный социопсихологический центр, 36 часов Дистанционные технологии в	Нет	Нет

										деятельности педагога, MAOY ДПО ЦИТ, 36 часов		
6	Былинина Галина Викторовна	Учитель математики	Математика, алгебра, геометрия	Высшее, Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1984	«Математика и физика»	Учитель математики и физики	Соответствие, 28.03.2015	31	31	2014 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ТГУ, 72 часа Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 36 часов Дистанционные технологии в деятельности педагога, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 36 часов	Нет	Нет
7	Васильева Мария Гавриловна	Учитель русского языка, литературы	Русский язык, литература	Высшее, Вильнюсский государственный педагогический институт, 1979	«Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы средней школы	Высшая, 06.11.2015	36	36	Нет	Нет	Нет
8	Власова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	Русский язык, литературное	Высшее, Самарский педагогический институт, 1979	«Педагогика и методика начального	Учитель и методист начально	Высшая, 20.02.2013	28	28	2012 Основные направления региональной	Нет	Нет

			чение, математика, окружающий мир, технология	ческий институт им. В.В. Куйбышева, 1994	о обучения»	го обучения				образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 72 часа Формирование универсальных учебных действий, Региональный социопсихологический центр, 36 часов Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальной школы в учебной деятельности, Региональный социопсихологический центр, 36 часов		
9	Волгушова Ирина Михайловна	Учитель биологии	Биология	Высшее, Ошский педагогический институт, 1986	«Биология»	Учитель биологии	Соответствие, 28.02.2014	33	32	2014 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ТГУ, 72 часа Проектная деятельность в информационной образовательной	Нет	Нет

										середе XXI века, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 36 часов Дистанционные технологии в деятельности педагога, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 36 часов		
10	Галай Алексей Викторович	Преподаватель	Шахматы	Высшее, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 2008	«Автоматизированные системы обработки информации и управления»	Инженер	Нет	8	5	2014 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, СГАУ, 72 часа Организационно-методические аспекты физкультурно-оздоровительной работы, СГАУ, 36 часов Инновационные технологии повышения работоспособности и в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, СГАУ, 36 часов	Нет	Нет
11	Григорян Гаяне Марселовна	Учитель английского языка	Английский язык	Высшее, Самарский государственный	«Филология»	Учитель немецкого и английского	Соответствие, 07.04.2014	15	14	2015 Основные направления региональной	Нет	Нет

				твенный педагогический университет, 1998		ого языков				образовательной политики в контексте модернизации российского образования, СамГУ, 72 часа		
1 2	Гурова Светлана Геннадьевна	Учитель английского языка	Английский язык	Высшее, Самарский государственный педагогический университет, 1996	«Иностранные языки»	Учитель английского и немецкого языков	Первая, 30.06.2015	19	19	2014 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ТГУ, 72 часа Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 36 часов Дистанционные технологии в деятельности педагога, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 36 часов	Нет	Нет
1 3	Дешина Наталья Валерьевна	Учитель английского языка	Английский язык	Высшее, Тверской государственный университет, 1998	«Лингвистика и межкультурная коммуникация»	Преподаватель иностранного языка (английского)	Высшая, 08.11.2013	18	18	2012 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования,	Нет	Нет

										ФГБОУ ВПО ПВГУС, 72 часа Конфликтология для учителя, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 36 часов Я-концепция и технология творчества современного учителя, СИПКРО, 36 часов		
1 4	Емелина Татьяна Сергеевна	Учитель русского языка, литературы	Русский язык, литература	Выше, Московс кий государс твенный заочный педагоги ческий институт, 1980	«Русский язык и литература »	Учитель русского языка и литерату ры средней школы	Высшая, 30.12.2011	42	39	2014 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ТГУ, 72 часа Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 36 часов Дистанционные технологии в деятельности педагога, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 36 часов	Нет	Нет
1 5	Жуков Владимир Юрьевич	Учитель основ безопасности жизнедеятель	Основы безопаснос ти жизнедеят	Высшее, Ленингра дское высшее	«Командна я общевойск овая,	Офицер мотостре лковых войск,	Соответствие, 07.04.2014	17	12	Нет	Нет	Нет

		ности	ельности	общевой сковое командно е дважды Краснозн аменное училище им. С.М. Кирова, 1974	эксплуатац ия БМП, бронетран спортеров и автомобил ей»	инженер по эксплуат ации бронетан ковой техники и автомоби лей						
1 6	Жукова Мария Геннадьевна	Учитель истории, обществознан ия	История, обществозн ание, право	Высшее, Самарски й государс твенный универси тет, 1992	«История»	Историк. Преподав атель истории и общество ведения	Высшая, 07.09.2015	23	23	2011 Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональны х компетенций работников образования, СИПКРО, 72 часа Я-концепция и технология творчества современного учителя, СИПКРО, 36 часов Толерантное поведение педагога как основной принцип организации учебно-педагогич еского сотрудничества, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 36 часов	Нет	Нет
1 7	Забродина Наталья Александровна	Учитель истории, обществознан	История, обществозн ание,	Высшее, Самарски й	«Юриспру денция»	Юрист	Нет	30	25	Нет	Нет	Нет

		ия	право	государственный экономический университет, 2011								
18	Ильченко Елена Александровна	Учитель изобразительного искусства	Изобразительное искусство, проектная деятельность	Высшее, Уральский ордена Трудового Красного имени государственный университет им. А.М. Горького, 1995	«Искусств оведение»	Искусств овед	Высшая, 06.04.2012	25	22	2015 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, СамГУ, 72 часа	Нет	Нет
19	Исаева Любовь Николаевна	Учитель начальных классов	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология	Высшее, Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1990	«Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	Высшая, 30.12.2011	34	32	2015 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, СамГУ, 72 часа Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века, МАОУ ДПО ЦИТ, 36 часов	Нет	Нет
20	Кадачигова Светлана Сергеевна	Учитель физической культуры	Физическая культура	Высшее, Тольяттинский	«Физическая культура»	Педагог по физическ	Первая, 20.02.2013	12	12	2011 Модернизация региональной	Нет	Нет

				государственный университет, 2005		ой культуре				системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования, СИПКРО, 72 часа Развитие гибкости и силы на уроках физической культуры, СИПКРО, 36 часов Я-концепция и технология творчества современного учителя, СИПКРО, 36 часов		
2 1	Ковалев Сергей Николаевич	Учитель информатики	Информатика и ИКТ	Высшее, Таганрогский радиотехнический институт им. В.Д. Калмыкова, 1990	«Конструирование и производство радиоаппаратуры»	Инженер-конструктор-технолог радиоаппаратуры	Первая, 10.07.2013	24	4	2012 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 72 часа Проектная деятельность в информационно-образовательной среде XXI века, МАОУ ДПОС ЦИТ, 36 часов Я-концепция и	Нет	Нет

										технология творчества современного учителя, СИПКРО, 36 часов		
2 2	Копнинова Ольга Михайловна	Учитель географии	География	Высшее, Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова, 1977	«География, биология»	Учитель географии, биологии средней школы	Высшая, 30.12.2011	38	38	Нет	Нет	Нет
2 3	Коровина Наталья Рафиковна	Учитель русского языка, литературы	Русский язык, литература	Высшее, Куйбышевский государственный университет, 1991	«Русский язык и литература»	Филолог. Преподаватель русского языка и литературы	Соответствие, 07.04.2014	21	20	2014 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ТГУ, 72 часа Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 36 часов Дистанционные технологии в деятельности педагога, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 36 часов	Нет	Нет

2 4	Косарева Татьяна Николаевна	Учитель русского языка, литературы	Русский язык, литература	Высшее, Чувашск ий государс твенный педагоги ческий институт им. И.Я. Яковлева , 1996	«Филологи я»	Учитель русского языка и литерату ры	Соответствие, 28.03.2015	19	19	2014 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ТГУ, 72 часа Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 36 часов Дистанционные технологии в деятельности педагога, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 36 часов	Нет	Нет
2 5	Костина Светлана Александровна	Учитель начальных классов	Русский язык, литератур ное чтение, математик а, окружающ ий мир, технологи я	Высшее, Российск ий государс твенный социальн ый универси тет», 2007	«Бухгалтер ский учет, анализ и аудит»	Экономи ст	Высшая, 15.12.2015	26	26	2012 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 72 часа Проектная деятельность в информационно-о бразовательной среде XXI века,	Нет	Нет

										МАОУ ДПОС ЦИТ, 36 часов Я-концепция и технология творчества современного учителя, СИПКРО, 36 часов		
2 6	Лагодич Наталья Васильевна	Учитель математики	Математик а, алгебра, геометрия	Высшее, Тольятти нский филиал Самарско го пединтит ута, 1993	«Математи ка и информати ка»	Учитель математи ки и информа тики средней школы	Высшая, 11.04.2014	22	21	2012 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 72 часа Проектирование образовательного процесса, направленного на развитие познавательной и творческой деятельности учащихся с использованием информационно-к оммуникативных технологий, НПОДПО «Институт направленного профессионально го образования, 36 часов Я-концепция и	Нет	Нет

										технология творчества современного учителя, СИПКРО, 36 часов		
2 7	Лапшина Надежда Николаевна	Учитель истории, обществознания	История, обществознание, право	Высшее, Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1986	«История»	Учитель истории и обществоведения средней школы	Соответствие, 18.03.2014	37	25	2010 Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования, СИПКРО, 72 часа Новые подходы в преподавании отечественной истории второй половины XX века, СИПКРО, 36 часов Проектная деятельность в информационно-образовательной среде XXI века, МАОУ ДПОС ЦИТ, 36 часов	Нет	Нет
2 8	Ларькина Наталья Анатольевна	Учитель начальных классов	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технологии	Среднее специальное, Городищенское педагогическое училище, 1974	«Учитель начальных классов»	Учитель начальных классов школы	Соответствие, 03.04.2015	38	32	Нет	Нет	Нет

29	Лебедев Владимир Михайлович	Учитель технологии	Технология	Высшее, Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1990	«История»	Учитель истории и обществоведения средней школы	Первая, 18.02.2014	33	31	Нет	Нет	Нет
30	Лебедева Оксана Анатольевна	Учитель начальных классов	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология	Высшее, Самарский государственный педагогический университет, 2005	«Психология»	Педагог-психолог	Первая, 12.01.2015	23	19	2015 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ТГУ, 72 часа Организация дистанционного обучения: электронный учебно-методический комплекс, разработка курсов, СамГУ, 36 часов Психолого-педагогические технологии проектирования универсальных учебных действий в начальной школе в рамках ФГОС, Региональный социопсихологический центр, 36 часов	Нет	Нет

3 1	Макарова Татьяна Викторовна	Учитель математики	Математик а	Высшее, Ивановск ий государс твенный педагоги ческий институт, 1971	«Математи ка»	Учитель математи ки средней школы	Соответствие, 07.04.2014	44	41	Нет	Нет	Нет
3 2	Малофейкина Анна Николаевна	Учитель русского языка, лиетратуры	Русский язык, литература	Высшее, Харьковс кий государс твенный педагоги ческий институт им. Г.С. Сковород ы, 1981	«Русский язык и литература »	Учитель русского языка и лиерату ры	Высшая, 12.01.2015	31	31	2013 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 72 часа Обучающие модули: теория и практика составления проектов по учебным предметам, ТГУ, 36 часов Технологии проектирования универсальных учебных действий в основной школе в рамках ФГОС, Региональный социопсихологи ческий центр, 36 часов	Нет	Нет
3 3	Малышева Светлана	Учитель информатики	Информат ика и ИКТ	Высшее, Тольятти	«Изобрази тельное	Учитель изобрази	Высшая, 18.02.2014	23	9	Нет	Нет	Нет

	Владимировна			нский филиал Самарского госуниверситета, 1995	искусство и мировая художественная культура»	тельного искусства и мировой художественной культуры						
3 4	Малышкин Аркадий Петрович	Учитель математики	Математика, физика	Высшее, Московский физико-технический институт, 1980	«Химия быстропротекающих процессов»	Инженер-физик	Нет	34	1	Нет	Кандидат физико-математических наук	Доцент по кафедре прикладной математики и вычислительной техники
3 5	Маризина Виктория Николаевна	Учитель информатики	Информатика и ИКТ	Высшее, Тольяттинский филиал Самарского государственного педагогического университета, 1996	«Физика»	Учитель физики и информатики	Нет	20	20	Нет	Кандидат педагогических наук	Нет
3 6	Мартынова Наталья Николаевна	Учитель английского языка	Английский язык	Высшее, Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, 1979	«Английский и немецкий язык»	Учитель английского и немецкого языка	Соответствие, 18.03.2014	36	35	Нет	Нет	Нет

3 7	Матюшкина Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	Русский язык, литератур ное чтение, математик а, окружающ ий мир, технологи я	Высшее, Тольятти нский государс твенный универси тет, 2007	«Педагоги ка и психологи я»	Педагог- психолог	Нет	22	22	2015 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, СамГУ, 72 часа Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века, МАОУ ДПО ЦИТ, 36 часов	Нет	Нет
3 8	Мацукова Валерия Николаевна	Учитель английского языка	Английски й язык	Высшее, Тольятти нский филиал Самарско го государс твенного педагоги ческого универси тета, 2001	«Филологи я»	Учитель английск ого и французс кого языков	Первая, 30.06.2015	17	15	2012 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 72 часа Технологии проектирования универсальных учебных действий в основной школе в рамках ФГОС, Региональный социопсихологи ческий центр, 36 часов Я-концепция и	Нет	Нет

										технология творчества современного учителя, СИПКРО, 36 часов		
39	Меликсетян Ирина Робертовна	Учитель английского языка	Английский язык	Высшее, Самарский государственный педагогический университет, 1999	«Филология»	Учитель английского и немецкого языков	Нет	6	6	2015 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, СамГУ, 72 часа Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века, МАОУ ДПО ЦИТ, 36 часов	Нет	Нет
40	Минаева Марианна Викторовна	Учитель физической культуры	Физическая культура	Высшее, Казанский государственный педагогический институт, 1985	«Физическое воспитание»	Учитель физической культуры	Нет	37	9	Нет	Нет	Нет
41	Михайлиди Юрий Харлампиевич	Учитель русского языка, литературы	Русский язык, литература	Высшее, Кокандский государственный педагогический институт	«Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы средней школы	Соответствие, 18.06.2014	30	30	2012 Модернизация региональной системы образования., ФГБОУ ВПО ПВГУС, 72 часа Развитие	Нет	Нет

				им. Муками, 1985						творческого потенциала личности в обучении, СИПКРО, 36 часов Проектная деятельность в информационно-образовательной среде XXI века, МАОУ ДПОС ЦИТ, 36 часов		
4 2	Несмина Наталья Николаевна	Учитель физической культуры	Физическая культура	Высшее, Тольяттинский государственный университет, 2002	«Физическая культура и спорт»	Педагог по физической культуре и спорту	Первая, 01.06.2012	15	15	Нет	Нет	Нет
4 3	Пахмутова Лия Борисовна	Учитель начальных классов	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология	Высшее, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2002	«Педагогика и методика начального образования»	Учитель начальных классов	Первая, 05.06.2013	26	26	Нет	Нет	Нет
4 4	Пичугина Тамара Николаевна	Учитель математики	Алгебра, геометрия	Высшее, Мордовский ордена Дружбы народов государственный университет	«Математика»	Математик, преподаватель	Соответствие, 28.02.2014	30	30	2012 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского	Нет	Нет

				тет им. Н.П. Огарева, 1985						образования, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 72 часа Я-концепция и технология творчества современного учителя, СИПКРО, 36 часов Преимственность в обучении математике между начальной, основной и старшей школой, СИПКРО, 36 часов		
4 5	Полякова Ирина Михайловна	Учитель начальных классов	Русский язык, литератур ное чтение, математик а, окружающ ий мир, технологи я	Высшее, Самарски й педагогич еский универси тет, 1995	«Педагоги ка и методика начальног о обучения»	Учитель начальны х классов	Высшая, 20.03.2013	28	28	2012 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 72 часа Формирование универсальных учебных действий, Региональный социопсихологич еский центр, 36 часов Формирование универсальных учебных действий у учащихся	Нет	Нет

										начальной школы в учебной деятельности, Региональный социопсихологический центр, 36 часов		
4 6	Полякова Юлия Николаевна	Учитель истории, обществознание	История, обществознание, право	Высшее, Тольяттинский государственный университет, 2004	«История»	Учитель истории	Высшая, 12.01.2015	17	11	2014 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, Региональный социопсихологический центр, 72 часа Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 36 часов Дистанционные технологии в деятельности педагога, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 36 часов	Нет	Нет
4 7	Попова Вера Ивановна	Учитель физики	Физика	Высшее, Казахский государственный педагогический	«Физика»	Учитель физики средней школы	Высшая, 11.12.2014	45	43	2015 Педагогические технологии изучения разделов физики: "Оптика", "Квантовая физика", ТГУ, 36	Нет	Нет

				институт им. Абал, 1970						часов		
48	Пучкова Ольга Вячеславовна	Учитель географии	География, экономика	Высшее, Московский технологический институт, 1991	«Организация и нормирование труда»	Инженер-экономист	Нет	21	19	Нет	Кандидат экономических наук	Нет
49	Равчева Маргарита Раилевна	Учитель начальных классов	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология	Высшее, Тольяттинский государственный университет, 2013	«Педагогика»	Педагог	Первая, 12.01.2015	27	18	2013 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 72 часа Компетентностно-ориентированное обучение и воспитание как перспектива гуманизации образования, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 36 часов Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века, MAOY ДПОС ЦИТ, 36 часов	Нет	Нет
50	Разина Анна Анатольевна	Учитель информатики	Информатика и ИКТ	Высшее, Тольяттинский	«Физика»	Учитель физики и информатика	Первая, 08.04.2015	20	18	2013 Основные направления	Нет	Нет

				филиал Самарского государственного педагогического университета, 1996		тики				региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 72 часа Проектная деятельность в информационно-образовательной среде XXI века, МАОУ ДПОС ЦИТ, 36 часов Актуальные проблемы теории и методики преподавания информатики и ИКТ, ТГУ, 36 часов		
51	Рамазанова Найля Муратовна	Учитель начальных классов	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология	Высшее, Тольяттинский государственный университет, 2010	«Педагогика и методика начального образования»	Учитель начальных классов	Высшая, 30.06.2015	22	13	2015 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ТГУ, 72 часа Организация дистанционного обучения: электронный учебно-методический комплекс, разработка курсов,	Нет	Нет

										СамГУ, 36 часов Психолого-педагогические технологии проектирования универсальных учебных действий в начальной школе в рамках ФГОС, Региональный социопсихологический центр, 36 часов		
5 2	Ревтов Валерий Михайлович	Учитель математика	Математика, алгебра, геометрия	Высшее, Оренбургский государственный педагогический институт им. В.П. Чкалова, 1979	«Математика»	Учитель средней школы	Высшая, 15.12.2015	42	42	Нет	Нет	Нет
5 3	Родионова Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология	Высшее, Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1989	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	Первая, 30.12.2011	43	33	Нет	Нет	Нет
5 4	Рубцова Светлана Константиновна	Учитель начальных классов	Русский язык, литературное чтение, математика	Среднее специальное, Тольяттинское педагогическое	«Преподавание в начальных классах»	Учитель начальных классов математики в 5-9 классах	Первая, 12.01.2015	22	21	2012 Основные направления региональной образовательной политики в	Нет	Нет

			а, окружающий мир, технология	ческое училище № 1, 1993 Высшее, Российский государственный социальный университет», 2009	«Менеджер организации»	Менеджер				контексте модернизации российского образования, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 72 часа Формирование универсальных учебных действий, Региональный социопсихологический центр, 36 часов Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальной школы в учебной деятельности, Региональный социопсихологический центр, 36 часов		
55	Румянцева Светлана Викторовна	Учитель английского языка	Английский язык	Высшее, Тольяттинский филиал Самарского педагогического института, 1993	«Педагогика и психология (дошкольная)»	Преподаватель педагогики и психологии дошкольных учреждений, организатор-методист	Высшая, 08.04.2015	23	23	2014 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ТГУ, 72 часа Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века, ФГБОУ ВПО	Нет	Нет

										ПВГУС, 36 часов Дистанционные технологии в деятельности педагога, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 36 часов		
5 6	Самохин Алексей Васильевич	Учитель физической культуры	Физическая культура	Высшее, Тольяттинский государственный университет, 2000	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»	Специалист по адаптивной физической культуре	Нет	8	4	2015 Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века, МАОУ ДПО ЦИТ, 36 часов	Нет	Нет
5 7	Серета Ирина Геннадьевна	Учитель начальных классов	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология	Высшее, Волгоградский государственный педагогический университет, 1996	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	Высшая, 20.02.2013	23	23	2012 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 72 часа Формирование универсальных учебных действий, Региональный социопсихологический центр, 36 часов Формирование универсальных	Нет	Нет

										учебных действий у учащихся начальной школы в учебной деятельности, Региональный социопсихологический центр, 36 часов		
5 8	Сиднева Надежда Станиславовна	Учитель изобразительного искусства	Изобразительное искусство	Высшее, Тольяттинский филиал Самарского государственного педагогического университета, 1995	«Изобразительное искусство и мировая художественная культура»	Учитель изобразительного искусства и мировой художественной культуры	Первая, 07.11.2011	20	20	2015 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, СамГУ, 72 часа Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века, МАОУ ДПО ЦИТ, 36 часов	Нет	Нет
5 9	Смольникова Мария Николаевна	Учитель физической культуры	Физическая культура	Высшее, Тольяттинский государственный университет, 2003	«Физическая культура»	Педагог по физической культуре	Нет	15	15	2015 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, СамГУ, 72 часа Проектирование образовательного процесса,	Нет	Нет

										направленного на развитие познавательной и творческой деятельности учащихся с использованием ИКТ, НП ОД ПО «Институт направленного профессионального образования, 36 часов		
60	Таланова Наталья Евгеньевна	Педагог дополнительного образования	Хореография	Высшее, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2000	«Народное художественное творчество (хореография)»	Методическое народное художественного творчества, балетмейстер-педагог спортивного (бального) танца	Высшая, 15.12.2015	23	19	Нет	Нет	Нет
61	Татарницев Дмитрий Александрович	Педагог дополнительного образования	Хореография	Высшее, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2002	«Народное художественное творчество»	Методическое народное художественного творчества, балетмейстер-педагог спортивного	Соответствие, 03.04.2015	21	16	Нет	Нет	Нет

						(бально о) танца						
6 2	Тимбакова Ольга Евгеньевна	Учитель изобразитель ного искусства, черчение	Изобразит ельное искусство, черчение, основы проектиро вания	Высшее, Чувашск ий государс твенный педагоги ческий институт им. И.Я. Яковлева , 1990	«Черчение, рисование »	Учитель черчения , рисовани я	Высшая, 15.04.2013	34	34	2015 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, СамГУ, 72 часа	Нет	Нет
6 3	Тимофеева Лариса Мирославовна	Учитель английского языка	Английски й язык	Высшее, Мордовс кий ордена Дружбы народов госуниве рситет им. Н.П. Огарева, 1987	«Романо-г ерманские языки и литература »	Филолог, преподав атель английск ого языка и литерату ры	Нет	33	23	Нет	Нет	Нет
6 4	Ткаченко Маргарита Васильевна	Учитель физики	Физика	Высшее, Благовещ енский ордена «Знак Почета» государс твенный педагоги ческий институт им. М.Н. Калинин а, 1990	«Физика и математик а»	Учитель физики и математи ки	Первая, 20.03.2014	14	14	2015 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, СамГУ, 72 часа Проектирование системы многоуровневых задач для подготовки	Нет	Нет

										старшеклассников к ЕГЭ по физике, СИПКРО, 36 часов		
6 5	Толмачева Ольга Герольдовна	Учитель математики	Алгебра, геометрия	Высшее, Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, 1991	«Математика»	Учитель математики, информатики и вычислительной техники	Высшая, 30.12.2011	24	24	2015 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, СамГУ, 72 часа Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века, МАОУ ДПО ЦИТ, 36 часов	Нет	Нет
6 6	Тришанина Марина Николаевна	Учитель химии	Химия	Высшее, Кемеровский государственный университет, 1983	«Химия»	Химик. Преподаватель.	Высшая, 11.12.2014	31	27	Нет	Нет	Нет
6 7	Филина Галина Ивановна	Воспитатель ГПД	Воспитатель ГПД	Высшее, Свердловский государственный педагогический институт, 1974	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	Соответствие, 03.04.2015	47	7	Нет	Нет	Нет
6 8	Храмцова Татьяна Александровна	Учитель русского языка,	Русский язык, литература	Высшее, Тольяттинский	«Филология»	Учитель русского языка и	Нет	20	20	2015 Основные направления	Нет	Нет

		литературы		филиал Самарского государственного педагогического университета, 1997		литературы				региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, СамГУ, 72 часа		
69	Черкашина Тамара Алексеевна	Учитель биологии	Биология	Высшее, Ульяновский ордена «знак Почета» госпединститут им. И.Н. Ульянова, 1984	«Биология»	Учитель биологии	Первая, 30.12.2011	36	13	2015 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, СамГУ, 72 часа Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века, МАОУ ДПО ЦИТ, 36 часов	Нет	Нет
70	Чернобровина Светлана Николаевна	Учитель математики	Математика, Алгебра, геометрия	Высшее, Челябинский государственный педагогический университет, 1997	«Математика, информатика и вычислительная техника»	Учитель математики, информатики и вычислительной техники	Высшая, 11.04.2014	26	26	Нет	Нет	Нет
71	Чернышова Наталья Валериевна	Учитель начальных классов	Русский язык, литературное	Высшее, Российский государственный	«Бухгалтерский учет анализ и аудит»	Экономист	Соответствие, 28.02.2014	19	12	2015 Основные направления региональной	Нет	Нет

			чение, математика, окружающий мир, технология	твенный социальный университет, 2006						образовательной политики в контексте модернизации российского образования, СамГУ, 72 часа Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века, МАОУ ДПО ЦИТ, 36 часов		
7 2	Шайкина Михаил Евгеньевич	Учитель физической культуры	Физическая культура	Высшее, Тольяттинский государственный университет, 2011	«Физическая культура и спорт»	Специалист по физической культуре и спорту	Соответствие, 03.04.2015	4	4	2014 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, НПОДПО «Институт направленного профессионального образования, 72 часа Дистанционные технологии в деятельности педагога, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 36 часов Технологии проектирования универсальных учебных действий в основной школе	Нет	Нет

										в рамках ФГОС, Региональный социопсихологический центр, 36 часов		
7 3	Шевченко Евгения Николаевна	Учитель русского языка, литературы	Русский язык, литература	Высшее, Северо-К азахстанс кий универси тет, 1995	«Русский язык и литература »	Учитель русского языка и литерату ры	Высшая, 07.10.2015	23	21	2013 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, СИПКРО, 72 часа Проектирование образовательного процесса, направленного на развитие познавательной и творческой деятельности учащихся с использованием информационно-к оммуникативных технологий, НП ОД ПО «Институт направленного профессиональног о образования, 36 часов Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы в учебной деятельности,	Нет	Нет

										Региональный социопсихологиче ский центр, 36 часов		
7 4	Ятчева Татьяна Ивановна	Учитель начальных классов	Русский язык, литератур ное чтение, математик а, окружающ ий мир, технологи я	Высшее, Куйбыше вский педагоги ческий институт им. В.В. Куйбыше ва, 1988	«Педагоги ка и методика начальног о обучения»	Учитель начальны х классов	Высшая, 30.12.2011	27	27	2015 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, СамГУ, 72 часа Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века, МАОУ ДПО ЦИТ, 36 часов	Нет	Нет

№ п / п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподава емые дисциплин ы	Уровень образова ния	Специаль ность по диплому	Квалифика ция по диплому	Квалификаци онная категория, дата присвоения	Общий стаж работы	Стаж работ ы по специ альнос ти	Данные о повышении квалификации	Ученая степень	Ученое звание
1	Батавин Алексей Федорович	Заместитель директора по УВР	Нет	Высшее, Тольятти нское высшее военное строитель ное командно е училище, 1987	«Командн ая строитель ства и эксплуата ции зданий и сооружен ий»	Инженер по строитель ству и эксплуата ции зданий и сооружен ий	Нет	6	1	Нет	Нет	Нет

2	Владыкина Людмила Владимировна	Заместитель директора по УВР	Физика	Высшее, Тольяттинский филиал Самарского государственного педагогического университета, 1996 Высшее, Самарский государственный педагогический университет, 2006	«Физика» «Менеджмент организации»	Учитель физики и информатики Менеджер	Соответствие, 07.04.2014	19	19	2014 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования, ТГУ, 72 часа Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 36 часов Дистанционные технологии в деятельности педагога, ФГБОУ ВПО ПВГУС, 36 часов	Нет	Нет
3	Кайнова Любовь Александровна	Заместитель директора по УВР	Нет	Высшее, Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова, 1978	«Математика»	Учитель математики средней школы	Нет	37	37	Нет		
4	Минникова Надежда Николаевна	Заместитель директора по УВР	Информатика и ИКТ	Высшее, Елабужский государственный педагогический	«Математика, информатика и вычислительная	Учитель математики, информатики и ВТ	Высшая, 18.02.2014	18	18	Нет	Нет	Нет

				еский институт, 1994	техника»							
5	Степанова Наталья Николаевна	Заместитель директора по ВР	География	Высшее, Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова, 1979	«География»	Учитель географии и средней школы	Соответствие, 07.04.2014	43	34	2011 Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования, СИПКРО, 72 часа Проектная деятельность в информационно-образовательной среде XXI века, MAOY ДПО ЦИТ, 36 часов Я-концепция и технология творчества современного учителя, СИПКРО, 36 часов	Нет	Нет
6	Тимраляева Лариса Алексеевна	Заместитель директора по УВР	Нет	Высшее, Саратовский государственный педагогический институт им. К. Федина, 1980	«Математика»	Учитель математики средней школы	Нет	47	37	2010 Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования, СИПКРО, 72 часа Организация проектной и	Нет	Нет

										исследовательско й деятельности учащихся, МАОУ ДПО ЦИТ, 36 часов Обучение математике в профильных классах, СИПКРО, 36 часов		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8.2. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
77	73	1	0	4	0

8.3. По стажу работы (основной состав):

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1	1	2	7	23	13	30

8.4. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Всего чел.	%	Всего чел.	%	Всего чел.	%
Высшая категория	35	48,6	35	52,2	28	38%
Первая категория	11	15,3	17	25,4	16	22%
Соответствует занимаемой должности			11	16,4	16	22%
Не аттестованы	25	34,7	4	6	13	18%
Всего по школе	71	98,6	67	100	73	100

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
7	3	1	0
Итого: % от общего числа руководящих работников	42,9%	14,3%	0%

Процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 70 % . Уменьшилось количество педагогов с первой и высшей категориями, а количество педагогов с высшим образованием увеличилось, соответственно уменьшилось со средним специальным. Постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему повышения квалификации (один раз в три года) и стимулирование педагогов лица к аттестации на более высокие квалификационные категории для обеспечения качественных изменений в содержании образования, являлось важнейшим направлением работы администрации и кафедр лица.

8.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

В лицее работают 2 заслуженных учителя РФ, 1 – Заслуженный работник образования Самарской области, 15 педагогов награждены значками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования», 21 человек - Грамотами Министерства образования Российской Федерации.

8.6. Сведения о совместителях:

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Н/высшее	Сред.спец.	Среднее
				Общее кол-во	канд. и доктора наук			
1	1	0	0	2	1	0	0	0

8.7. Наличие вакансий более 3-х месяцев - не имеется.

8.8. Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 3 года – 65 (84,4%).

9. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

9.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	195
Количество ПК, используемых в учебном процессе	178
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	25
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	5/63
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	50
Количество видеотехнических устройств	10 видеомаягнитофонов и DVD-проигрывателей, 2 видеокамеры, система видеонаблюдения (48 камер)
Количество аудиотехнических устройств	24 маягнитофона, 28 акустических систем

9.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	195

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1135	1138
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	449	452
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	537	547
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	149	139
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	780/77	786/69
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,7	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,5	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80,1	72
1.9	Средний балл единого государственного	балл	66,4	58

	экзамена выпускников 11 класса по математике			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	15/14	15/14
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	22/29	23/29
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	820/72	803/71
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	168/14	153/13
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	44/5	45/4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	75/9	97/8
1.19.3	Международного уровня	человек/%	13/1	11/1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	537/47	547/48

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	77/7	139/12
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	77	73
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	73/95	69/95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	73/95	60/82
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/5	4/5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/4	3/4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	46/64	49/67
1.29.1	Высшая	человек/%	28/36	35/49
1.29.2	Первая	человек/%	16/21	11/15
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/1	1/1
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	23/32	25/36
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/1	1/1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	22/30	25/36
1.33	Численность/удельный вес численности	человек/%	63/87	59/81

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	36/49	27/37
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13089/11,4	9282/8,13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1135/100	1138/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,4	3,4

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 67» структурного подразделения
детского сада общеразвивающего вида «Русалочка»
за 2015-2016 учебный год.

Общие сведения об образовательном учреждении.
МБУ «Лицей №67» структурное подразделение детский сад «Русалочка»
Отчетный период: 01.08.2015 - 01.08.2016

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном Учреждении

Юридический адрес: 445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, проспект Степана Разина, 73

Местонахождение: 445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Маршала Жукова, 36

Год основания учреждения: 1981

Телефоны: 34-62-88 (директор), 34-16-14 (зам. директора), 34-19-51 (делопроизводитель), 34-56-11 (бухгалтер)

Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

E-mail: rusalochka172@gmail.com.

Лицензия: серия 63ЛО1, № 0002393, дата выдачи 28 марта 2016 г. срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 63АО1, № 0000756, дата выдачи 30 мая 2016 г.

Действующий статус Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредители: муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти.

Наименование филиала: нет.

2. Анализ системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Деятельность МБУ направлена на выполнение Устава Учреждения и Законодательства РФ.

Работа строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: общее собрание, Совет Учреждения, педагогический совет. Высшим органом самоуправления учреждения является общее собрание, в котором участвуют все работники коллектива, родители (законные представители) воспитанников. Собрание созывается не реже одного раза в год.

Общее собрание:

- рассмотрение вопросов об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения;
- рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников;
- обсуждение проекта коллективного договора Учреждения и принятие решения о его заключении;
- рассмотрение локального акта Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; принятие иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;
- согласование отчетного доклада заместителя директора Учреждением о работе в истекшем году;
- утверждение результатов самообследования Учреждения;

- осуществление иных полномочий от имени работников Учреждения в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Общее руководство Учреждением осуществляет Совет Учреждения, который избирается на общем собрании сроком на 3 года и состоит из 9 человек.

К компетенции Совета Учреждения относятся:

- рассмотрение и согласование вопросов развития учреждения, в том числе программы развития Учреждения;
- рассмотрение и согласование формы договора об образовании;
- рассмотрение по представлению заведующего Учреждением вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; сметы расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников;
- рассмотрение части основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, кроме локальных актов разработка и принятие которых отнесены настоящим уставом к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением;
- согласование перечня работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Учреждения, предусмотренным настоящим Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату;
- согласование проекта годового плана учебно-воспитательной работы учреждения;
- создание, при необходимости, комиссий, советов по разным направлениям работы Учреждения и установление их полномочий;
- внесение заместителю директора Учреждением предложений по вопросам материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения; создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников.

Действующим методическим органом Учреждения является педагогический совет. Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете.

Педагогический совет:

- определяет содержание образовательного процесса в Учреждении с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения;
- определяет учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования;
- рассматривает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- рассматривает вопросы функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализирует качество образовательной деятельности, определяет пути его повышения;
- определяет пути совершенствования работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Учреждения, а также решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;
- принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;
- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Учреждения в рамках своей компетенции;
- организует работу по выявлению, обобщению, распространению, внедрению передового педагогического опыта среди работников Учреждения;

- заслушивает отчет о выполнении программы развития Учреждения.

Руководство Учреждения способствует профессиональному росту педагогов по вопросам внедрения ФГОС, новых парциальных программ, новых педагогических технологий.

Деятельность субъектов каждого уровня регламентируется соответствующими локальными актами. Координация осуществляется через вертикальные связи и с помощью взаимных согласований.

3. Анализ организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» деятельность дошкольного учреждения направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Воспитательно-образовательная деятельность дошкольного учреждения строится в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБУ «Лицея № 67» структурного подразделения детского сада «Русалочка» и ориентирована на решение задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи Учреждения на отчетный период

Цель – реализация прав граждан РФ на получение образования в соответствии с основной образовательной программой по дошкольному образованию, обеспечение непрерывности системы образования.

Задачи воспитательно-образовательной работы на 2015 - 2016 учебный год:

1. Обеспечить у воспитанников приобретение опыта в двигательной деятельности посредством правильного, не наносящего ущерба организму, выполнения основных движений.
2. Создать условия для развития у дошкольников связной монологической речи посредством метода наглядного моделирования.
3. Создать условия для формирования у воспитанников первичных представлений о малой Родине и Отечестве, используя технологию проектной деятельности.
4. Способствовать становлению у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру посредством восприятия музыкальных произведений.

Оценка степени достижения целей Учреждения за отчетный период

В 2015 – 2016 учебном году в детском саду «Русалочка» проводился комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий, основу которых составляла двигательная деятельность дошкольников. С целью успешной реализации физкультурно-оздоровительного направления деятельности с детьми, в рамках решения задачи обеспечения у воспитанников приобретения опыта в двигательной деятельности посредством правильного, не наносящего ущерба организму, выполнения основных движений педагогический коллектив создал следующие условия:

- Наличие оборудованного физкультурного зала, кабинета педагога-психолога. Двигательные центры в группах оснащены необходимым количеством физкультурного оборудования, спортивного инвентаря, нестандартными пособиями для организации самостоятельной и совместной двигательной деятельности. На территории детского сада круглый год функционирует спортивная площадка.
- Организация здоровьесберегающей среды в д/с (разработана модель двигательного режима, которая включает в себя всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. Введены формы работы с детьми по развитию движений и по оздоровлению: «Оздоровительный, двигательный час», «Динамические паузы» «Дни здоровья», «Каникулы» (2 раза в год)).
- Реализация комплекса закаляющих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры.
- Индивидуально-дифференцированный подход к детям.
- Использование педагогами здоровьесберегающих технологий.
- Медико-педагогический контроль.
- Кадровое обеспечение и методическое сопровождение физкультурно-оздоровительной работы (индивидуальное и информационно - просветительское консультирование, педагогический совет, семинары – практикумы и мастер – классы, помогающие в организации коррекционно - оздоровительной работы при использовании разнообразных форм двигательной деятельности дошкольников).
- Создание целенаправленной системы по взаимодействию с родителями по вопросам организации активного отдыха детей, пропаганде положительного семейного опыта воспитания здорового образа жизни (родительские собрания, консультирование, Дни здоровья, спортивные праздники, совместный активный отдых, фотопрезентации, наглядная агитация, флешмобы, мастер-классы по изготовлению и использованию нестандартного физ. оборудования).

Комплексный подход в организации двигательной деятельности дошкольников с участием педагогов детского сада «Русалочка» и родителей воспитанников привел к положительному результату.

Результаты педагогического мониторинга образовательного процесса по развитию основных видов движений (%)

Уровень (%)	Начало 2015-2016 учебного года	Конец 2015-2016 учебного года
Высокий	18	52
Средний	58	43
Низкий	24	5

Сравнительный анализ показателей уровня физического развития воспитанников показывает положительную динамику физической подготовленности.

В течение учебного года в детском саду «Русалочка» велась целенаправленная и планомерная работа по созданию условий для развития у дошкольников связной монологической речи посредством метода наглядного моделирования. Достижению результатов работы по решению данной задачи велось тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей воспитанников. Воспитателями были организованы родительские встречи, практические консультации, совместные познавательные-речевые и литературные мероприятия, способствующие развитию связной речи воспитанников.

Творческая вариативная предметно-развивающая среда позволила реализовать современные подходы к организации речевой деятельности детей. Наиболее успешному решению поставленной задачи способствовало оснащение всех центров активности групп нетрадиционным полифункциональным оборудованием, предметно-схематическими моделями, мнемодиаграммами, схемами-символами, речевыми алгоритмами.

Результаты педагогического мониторинга образовательного процесса по развитию связной монологической речи (%)

Уровень (%)	Начало 2015-2016 учебного года	Конец 2015-2016 учебного года
Высокий	20	38
Средний	69	58
Низкий	11	4

Задача формирования у воспитанников первичных представлений о малой Родине и Отечестве решалась педагогическим коллективом посредством применения метода проектов, что позволило охватить весь педагогический процесс, интегрируя разные виды образовательной, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников и тем самым достичь оптимальных результатов во взаимодействии с детьми, работе с родителями, оснащении предметно-развивающей среды. В рамках проектной деятельности в течение 2016-2017 учебного года были организованы совместные с родителями мероприятия: целевые прогулки и экскурсии, праздники и развлечения, социальные благотворительные акции (участие в «Неделе добрых дел», возрождение лесного массива города и др.)

Результаты педагогического мониторинга образовательного процесса по развитию первичных представлений о малой Родине и Отечестве (%)

Уровень (%)	Начало 2015-2016 учебного года	Конец 2015-2016 учебного года
Высокий	6	27
Средний	55	58
Низкий	39	15

В 2015-2016 учебном году педагоги и специалисты детского сада «Русалочка» решали задачу становления у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру посредством восприятия музыкальных произведений. С целью повышения уровня компетентности педагогов и специалистов был организован просмотр мультимедийной презентации «Музыка как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста», проведена деловая игра «Использование музыкальных произведений – как средства формирования эстетического отношения к окружающему миру».

В рамках решения годовой задачи в течение учебного года в детском саду действовал семейный клуб «Веселых и творческих», который явился дополнительным компонентом

воспитательно-образовательного процесса, что дало возможность родителям и педагогам детского сада объединить свои усилия в обеспечении ребенку эмоционального комфорта, интересной, творческой и содержательной жизни в детском саду и дома. Родители принимали активное участие в совместных мероприятиях музыкальной и театрализованной направленности, привлекались к обогащению предметно-развивающей среды (изготовление декораций, пошив костюмов).

Инициативные и творческие педагоги детского сада приняли участие в мастер – классе по распространению опыта музыкальных руководителей по созданию семейных клубов в рамках городского сетевого проекта «Успех ребенка – дело семейное», проектная линия «Театр и музыка детям». Педагоги транслировали интересный и востребованный опыт эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в рамках решения задач художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС.

Результаты педагогического мониторинга образовательного процесса по формированию эстетического отношения к окружающему миру посредством восприятия музыкальных произведений (%)

Уровень (%)	Начало 2015-2016 учебного года	Конец 2015-2016 учебного года
Высокий	26	42
Средний	48	44
Низкий	26	14

Целью детского сада является обеспечение оптимальных условий для удовлетворения потребностей в качественных и доступных образовательных услугах. Высокий профессионализм воспитателей и специалистов, владение ими современными педагогическими технологиями позволили достичь хороших результатов в развитии и воспитании детей. По итогам года можно констатировать - качество образовательного результата обеспечивается по всем направлениям развития воспитанников, что ежегодно подтверждается стабильно высокими показателями доли обучающихся, достигших высокого и среднего уровня освоения общеобразовательной программы. Подводя итоги деятельности по реализации задач плана воспитательно-образовательной работы на 2015-2016 учебный год, можно сделать вывод - поставленные задачи выполнены.

Обеспечение открытости и доступности, расширение взаимодействия с семьями воспитанников

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с имеющимися условиями, с учетом запросов и потребностей родителей.

Основные направления деятельности по обеспечению открытости и доступности образовательной системы, расширения взаимодействия с семьями:

- Развитие системы информирования населения и получения обратной связи, обеспечение полноты и своевременности размещения информации, удобство использования (работа сайта Учреждения)
- Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей
- Организация и проведение досуговых мероприятий, конкурсов, акций с участием семей воспитанников
- Расширение взаимодействия с различными организациями и социальными партнерами (организация совместных акций с общественными организациями города)
- Проведение и организация работы с семьями несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В соответствии со стандартом дошкольного образования, взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являлось одним из важных направлений деятельности коллектива детского сада в 2015 - 2016г.г. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования дошкольников строилось с использованием современных форм взаимодействия в тесном контакте с социальными партнерами, что позволило

повысить степень активности семей воспитанников в вопросах привлечения к решению проблем дошкольного образования. Педагогическим коллективам накоплен определенный опыт и осуществляется поиск эффективных интерактивных форм работы с родительской общественностью, апробация новых форм взаимодействия с семьями воспитанников (сайт учреждения, группа в контакте, электронная почта, флеш-мобы, агитбригады и др). С целью формирования активной родительской позиции, повышения их психолого-педагогической компетентности педагоги детского сада используют в работе с родителями проектный метод.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основная цель деятельности структурного подразделения детского сада «Русалочка» на современном этапе - обновление образовательного процесса через построение образовательной деятельности с дошкольниками с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Педагогическая деятельность дошкольного образования ориентирована на использование как стандартных, так и вариативных развивающих программ, учитывающих индивидуальные особенности детей. Преемственность и непрерывность в образовательном процессе осуществляется благодаря реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБУ «Лицея № 67» структурного подразделения детского сада «Русалочка».

В отчетный период основное внимание в работе Учреждения было отведено введению в практику работы ФГОС, продолжалась работа по утвержденному план-графику мероприятий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования в Учреждении на период 2014-2016г.

Программы, реализуемые в образовательном учреждении

Наименование	Авторы	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Наглядно-методическое обеспечение	Ответственный за реализацию
1	2	3	4	5	6	7
«Детство». Министерство образования РФ	В.И. Логинова	Целостное развитие ребенка в период дошколы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности	2-7	9	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал, диагностический инструментарий	Воспитатели, специалисты
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». Федеральный экспертный совет по общему образованию министерства образования РФ	О.С. Ушакова	Содержание работы по развитию речи детей всех возрастных групп детского сада	3-7	8	Перспективные планы, конспекты, методические рекомендации, диагностический инструментарий	Воспитатели
Программа	Дыбина	Реализация	5-7	4	Перспективные	Воспитатели

патриотическое воспитание дошкольников в «Я живу на Самарской земле»	О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.	регионального компонента части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений			планы, конспекты, методические рекомендации, диагностический инструментарий	
--	--	--	--	--	---	--

Используемые педагогические технологии

Наименование	Автор
ОТСМ - ТРИЗ – РТВ технологии	Г.С. Альтшулер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук
Педагогическая технология развивающих игр	Б.П. Никитин
Педагогическая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста	В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая
Педагогическая технология развития театрального творчества	О.В. Дыбина и авторский коллектив МДОУ № 50
Технология проведения утренней гимнастики на воздухе по программе «Как воспитать здорового ребенка».	В.Г.Алямовская.
Технология влияния физических упражнений на развитие общей и мелкой моторики (Школа Мяча)	А.И.Смирнова
Технология Метод проектов	Дж. Дьюи, У.Килпатрик
Гуманно-личностная педагогическая технология	Ш.А.Амонашвили, В.В.Давыдов, В.А.Петровский.
Технология организации сюжетно-ролевой игры.	Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова.

Качественные и количественные данные о кружковой и студийной работе

Кружки, секции, студии	Число занимающихся детей	Возраст	Бюджетные	На платной основе	Руководители
«Играем в сказку»	53	6-7	+	-	Музыкальные руководители Ширшикова А.Р. Мирошническо А.И.
«Школа мяча»	100	4-6	+	-	Инструктор по физ.воспитанию Рингач Е.В.
«Мыслитель»	53	6-7	+	-	Воспитатели

Значимыми показателями результативности и эффективности воспитательно - образовательной деятельности детского сада являются активность и результативность участия воспитанников в конкурсах городского, регионального и федерального уровня.

Достижения воспитанников Учреждения за 2015-2016 учебный год

Наименование мероприятия	Результат участия
Физкультурно-оздоровительная направленность	
XIII соревнования по спортивной гимнастике среди детей	Диплом за III место

дошкольных образовательных организаций г.о. Тольятти "Юный гимнаст"	
Городские соревнования «Веселые старты - 2015»	Диплом участника
Городские физкультурно-массовые соревнования «Семейные старты – 2016»	Дипломы за I место
Международный конкурс «Здоровое детство»	Дипломы за I место
Духовно-нравственная направленность	
XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества "Пасхальная капель"	Диплом за I место, 3 диплома лауреатов
Областной конкурс детского и юношеского творчества "Зимняя Феерия"	Дипломы лауреата I степени, лауреата III степени
Областной фестиваль "Берегиня", областной конкурс детского и юношеского творчества "Виват, Победа!", конкурсное направление "Солисты. Вокальный ансамбль"	Диплом за I место
Всероссийский конкурс «Я горжусь своей страной»	Диплом за II место
Экологическая направленность	
Всероссийский конкурс Вопросы «Блиц олимпиада»	Диплом за I место
Экологический конкурс творческих работ «Детское творчество – городу Тольятти» в рамках дней защиты от экологической опасности	
Художественно-эстетическая направленность	
VI городской фестиваль-конкурс "Как стать звездой"	Диплом лауреата III степени
Городской фестиваль семейного творчества "АВТОВАЗ в судьбе моей семьи"	Диплом лауреата III степени
Областной конкурс детского и юношеского творчества "Доброе сердце" в рамках областного фестиваля "Берегиня"	Дипломы лауреата II и III степени
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства "Чудеса природы"	Диплом за II место, 2 диплома за III место
VII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	7 дипломов лауреата
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя феерия» в рамках областного фестиваля «Берегиня»	Дипломы I и II степени
Всероссийский творческий конкурс «Русский сувенир»	Диплом за I место
Международный конкурс «Символ года – 2016»	Диплом за I место
Международный конкурс «Огородная страна»	Диплом за I место
Международный конкурс «Под звуки музыки»	Диплом за I место, диплом за III место
Международный конкурс «Музыкальная шкатулка»	Диплом за III место
Социально-педагогическая направленность	
Конкурс творческих работ "Герб моей семьи" в рамках фестиваля семейного творчества "АВТОВАЗ в судьбе моей семьи"	Диплом лауреата I степени, диплом за второе место
Всероссийский дистанционный конкурс нового поколения – блиц-олимпиада «Вопросита»	2 диплома за I место
Городской конкурс чтецов	Сертификат финалиста
Всероссийская занимательная викторина «Безопасное движение»	Диплом за I место
Международная олимпиада. Название работы: «Математический калейдоскоп»	Диплом за I место
XIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Диплом за II место
Всероссийский Народный флешмоб «Я помню! Я горжусь! – Георгиевская ленточка»	Диплом за II место

Делая оценку индивидуальных достижений дошкольников можно отметить, что воспитанники проявляют инициативу и самостоятельность, коммуникативные и организаторские способности, обладают чувством собственного достоинства и умеют подчиняться правилам и социальным нормам – т.е. проявляют те социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования на которые нацеливает нас стандарт дошкольного образования.

5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

МБУ «Лицей № 67» структурное подразделение детский сад «Русалочка» - дошкольное образовательное учреждение для воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, с группами общеразвивающей направленности.

В Учреждении функционирует: 9 общеразвивающих групп.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни: суббота, воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Общая численность воспитанников, приведенная к очной форме получения образования, составила - 220 детей:

- для детей от 2 до 3 лет – 1 группа (общеразвивающей направленности);
- для детей от 3 до 4 лет – 2 группы (общеразвивающей направленности);
- для детей от 4 до 5 лет – 2 группы (общеразвивающей направленности);
- для детей от 5 до 6 лет – 2 группы (общеразвивающей направленности);
- для детей от 6 до 7 лет – 2 группы (общеразвивающей направленности).

Характеристика состава

воспитанников.

Возраст детей	Количество воспитанников
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	21
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	199
Итого:	220

Годовой календарный график воспитательно-образовательной структурного подразделения МБУ «Лицей № 67» детского сада «Русалочка» составляется в соответствии с нормативными требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Организация ООД и других видов деятельности в режиме дня

Режим жизнедеятельности детей в детском саду разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (приказ № 1155 от 17 октября 2013),
- СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010 г.,
- Изменений № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 декабря 2010 г. № 19342,
- Примерной основной общеобразовательной программы «Детство».

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, а именно: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В объем обязательной части Программы не входит время, отведенное на:

- совместную деятельность взрослого и ребенка, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода;

- дневной сон.

Время, необходимое для реализации Программы:

Пребывание детей – 12 часов.

На реализацию обязательной части Программы 60%

Части, формируемой участниками образовательных отношений- 40%

- Согласно СанПин, ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

- Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

- Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

- Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

- Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- С детьми 2 – 3 года жизни ООД по физическому развитию осуществляют по подгруппам и проводят в групповом помещении 2 раза в неделю. ООД по физическому развитию в возрасте от 3 до 7 лет организуют 3 раза в неделю. Один раз в неделю ООД по физическому развитию для детей 3 – 7 лет круглогодично организуют на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличие у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года ООД по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

Особое внимание уделяется в режиме:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической);
 - целесообразному чередованию видов активности;
 - организации гибкого режима для детей в адаптационный период, с учетом потребностей родителей;
 - проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом времени года, а также поддержание режима дома.
- В середине года (январь) и в летний период для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.
- В летний период увеличивается время прогулок в связи с переносом образовательной деятельности на территорию детского сада.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее и вечернее время общей продолжительностью 30 - 60 мин., что составляет 5-10% от времени реализации ООП.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

На организованную образовательную деятельность отведено:

В группах детей в возрасте 2 - 3 года -1,5 часа в неделю.

В группах детей в возрасте 3 - 4 года - 2 ч. 45мин. в неделю.

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет - 4 часа

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет - 6ч. 15 мин. в неделю

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет – 8ч. 30 мин. в неделю

Правильное питание - важнейший фактор здоровья воспитанников. Оно положительно сказывается на работоспособности ребенка и его жизнедеятельности. Поэтому умелое использование достижений кулинарии поварами Учреждения имеет большое значение.

Это, прежде всего, грамотное ежедневное выполнение 100% норм питания по всем продуктам, т.е. организация сбалансированного питания, при котором обеспечиваются наилучшее соотношение пищевых, биологически активных веществ, что является неременным условием сохранения хорошего настроения, высокой двигательной активности, энергичности и бодрости.

Улучшению аппетита и повышению качества усвоения пищи способствует и ее разнообразие. С этой целью в Учреждении организуются витаминизация третьих блюд. На витаминном столе с учетом сезона представлено разнообразие салатов, овощей, фруктов, соков.

Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

Здания Учреждения находятся в удовлетворительном состоянии, не требующим капитального ремонта, все участки для прогулок воспитанников и территория озеленены, имеются клумбы, огороды, спортивные и групповые площадки, оснащенные МАФами.

В Учреждении организованы все меры по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности, систематически, грамотно и четко выполняются предписания Госпожнадзора,

Роспотребнадзора, проводится контроль по охране труда, противопожарной и антитеррористической безопасности, проводится работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В зданиях Учреждения установлена сертифицированная современная противопожарная сигнализация. Охрана осуществляется круглосуточно, посредством кнопки тревожной сигнализации (КТС). В ночное время охрану Учреждения и территории осуществляют дежурные сторожа (вахтеры) по графику, утвержденному руководителем учреждения.

На вахте имеются журнал регистрации посетителей и журнал регистрации проверяющих органов. Аппараты телефонной связи Учреждения оснащены устройством автоматического определения номера (АОН).

Оборудование и мебель в Учреждении соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям, росту и возрастным особенностями воспитанников.

Расстановка мебели во всех возрастных группах производится по итогам антропометрических измерений воспитанников.

Психологическая служба Учреждения проводит социо-психологический мониторинг состояния образовательной среды, психологического здоровья воспитанников (наибольшую практическую значимость представляют особенности интеллектуального развития и особенности эмоционально - личностной сферы, а именно уровень тревожности и уровень мотивации учения).

6. Оценка востребованности выпускников Учреждения

По окончании 2015-2016 учебного года 50 воспитанников Учреждения подготовительных к школе групп перешли на школьную ступень обучения. Выпускники подготовительных к школе групп успешно поступили в следующие образовательные учреждения нашего города МБУ «Лицей» №67,58, школы № 59.

Преимственность в работе с МБУ «Лицеом № 67» осуществляется в приоритетных направлениях деятельности, в кадровых ресурсах (учителя начального звена организуют подготовительные курсы) и обеспечивается через изучение воспитателями детского сада Программы начальных классов, посещение ими научных конференций и методических объединений, взаимное посещение уроков и занятий, организацию родительских собраний и педагогических гостиных совместно со специалистами детского сада «Русалочка» и учителями начальных классов.

Выпускники детского сада способны к успешному обучению в начальных классах по любой программе. Анализ итогов обучения в школе выпускников детского сада показывает стабильные результаты школьного обучения. Сравнительный анализ результатов по школьной готовности за последние 3 года (2013-2014 уч.г – 96%; 2014-2015 уч.г. – 94%; 2015-2016г – 98%) выявил схожие тенденции и проблематику. В основу возникших трудностей (несформированность словарного запаса) лежат такие факторы: социально-педагогическая запущенность, отсутствие заинтересованности родителей, «двуязычные дети».

Таким образом, преимущество и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса в детском саду «Русалочка» эффективно влияет на развитие и воспитание детей и обеспечивает готовность к школьному обучению.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Благодаря системе профессиональной деятельности команды единомышленников педагогов и родителей воспитанников Учреждения, направленной на создание и выработку коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия коллектив Учреждения достиг положительных результатов в коррекционно - развивающей работе с воспитанниками.

Общая численность административного персонала и педагогических работников по состоянию на 01.08.2016 г. составила 57 человек, из них:

- администрация - 3 человека;
- педагогические работники - 20 человек (из них узкие специалисты - 4 человека);
- помощники воспитателей - 10 человек;
- обслуживающий персонал 24 человека.

Администрация:

◆ Директор МБУ «Лицей» № 67» Колосов Константин Александрович, кандидат педагогических наук, заслуженный профессор РАЙЭН;

◆ Заместитель директора Иванова Вера Евгеньевна, кандидат педагогических наук, административный стаж работы 17 лет, стаж работы в Учреждении 8 лет;

♦ Методист Флегонтова Майя Романовна, административный стаж работы 9 лет, стаж работы в Учреждении 1 год;

♦ Заведующей по хозяйственной работе Баушина Анна Станиславовна, административный стаж работы 1 год, стаж работы в Учреждении 0,5 года;

♦ Главный бухгалтер Пригорнева Елена Викторовна, административный стаж работы 8 лет, стаж работы в Учреждении – 7 лет

Коллектив детского сада - это творческие педагоги и преданные детству люди.

Их отличительные качества - профессионализм, порядочность, высокий уровень внутренней и социальной культуры.

Стаж работы у педагогических работников за отчетный период: до 5 лет – 1 человек (5%), от 5 до 30 лет - 16 человек (80%), стаж свыше 30 лет - 3 человека (15%).

Высшее педагогическое образование имеют 12 человек (60%), в том числе имеют высшее образование педагогической направленности (профиля) – 8 человек (40%); среднее профессиональное образование - 8 человек (40%). Из них: высшая квалификационная категория присвоена 6 педагогам (30%); первая квалификационная категория у 11 педагогов (55%); 3 педагога (15%) подтвердили соответствие занимаемой должности.

По состоянию на 01.08.2016 г. по именному образовательному чеку обучились 20 педагогических работников (100%).

Информация об участии в городских и областных акциях, мероприятиях педагогических работников Учреждения по распространению собственного педагогического опыта за 2013-2014 учебный год

- Научно практическая конференция «Студенческие «Дни науки» в ТГУ». Выступление на секции «Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности» - воспитатель Захарова И.В.
- Городской семинар «Организация работы с детьми с ЗПР в условиях ФГОС ДО», в рамках городского сетевого проекта «Успех ребенка – дело семейное» проектная линия «Тольятти – город толерантности» - воспитатель Захарова И.В.
- Научно практическая конференция «Студенческие «Дни науки» в ТГУ». Конкурс проектов по дисциплине «Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом». II место - воспитатель Захарова И.В.
- Семинар-практикум «Театрализованная деятельность как средство развития самостоятельности и творчества дошкольников» (в рамках мероприятий городской пилотной площадки по реализации ФГОС ДО в г.о. Тольятти) – музыкальный руководитель Мирошниченко А.И.
- Городской семинар «Семейный клуб «Где водятся волшебники?» проектная линия «Театр и музыка детям» – методист Флегонтова М.Р., музыкальный руководитель Ширшикова А.Р., воспитатель Полторецкая Ю.А.
- Сборник материалов XII-й международной конференции г. Тольятти, Самара 2015 Статья «Саморегуляция как предпосылка становления личности специалиста» - заместитель директора Иванова В.Е.
- Сборник материалов XII-й международной конференции г. Тольятти, Самара 2015 Статья «Психологическое здоровье старшеклассников, студентов как основа качественной подготовки будущего специалиста» - заместитель директора Иванова В.Е.
- Сборник научных статей «Проблемы дошкольного образования на современном этапе». г. Ульяновск, 2016. Статья «Развитие связной речи детей 5-6 лет в условиях ДОО» Статья «Особенности развития произвольного поведения у детей дошкольного возраста» - воспитатель Захарова И.В.
- Международная научно-практическая конференция «Проблемы развития современной науки», Уфа АЭТЕРНА, 2015. - воспитатель Захарова И.В.
- Международный образовательный портал Маам. Методическая разработка «Вечер литературной викторины по произведению В.Г. Сутеева» - воспитатель Степнова О.П.

- Социальная сеть работников образования. Конспект совместной деятельности педагога и детей (ООД) для подготовительной к школе группы в соответствии с ФГОС ДО по теме «Секреты дружбы» - воспитатель Степнова О.П.
- Сайт infourok.ru Методическая разработка конспект занятия «Путешествие в зимний лес» - воспитатель Степнова О.П.
- Социальная сеть работников образования. Выступление на родительском собрании на тему «Здоровье ребенка в ваших руках» - воспитатель Слащева Е.Н.
- Социальная сеть работников образования. Проектная деятельность по реализации регионального компонента ООП ДО. «Духовно – нравственное направление» - воспитатель Полторецкая Ю.А.
- Всероссийский творческий конкурс «Страна знаний». Номинация: Конспект родительского собрания. Название работы «Мастер-класс. Игрушки своими руками» - воспитатель Полторецкая Ю.А.
- Международный фестиваль работников образования «Профессиональный рост». Номинация «Лучшая консультация для родителей». Название работы «Детский травматизм» - воспитатель Филиппова Т.И.
- Всероссийский электронный педагогический журнал «Познание» Статья «Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях мультикультурного общества» - воспитатель Филиппова Т.И.
- Журнал "Познание". Статья «Роль подвижной игры в развитии основных движений у детей младшего дошкольного возраста. Игра - спутник дошкольника» - воспитатель Слащева Е.Н.

Информация об участии педагогов в конкурсах различного уровня

- "Воспитатель года» - конкурс профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Диплом участника – воспитатель Полторецкая Ю.А.
- Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры. Золотая медаль – заместитель директора Иванова В.Е., методист Флегонтова М.Р.
- Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры. Номинация: Я внедряю ФГОС. Золотая медаль – воспитатели Жемчужева Г.А., Игнатьева А.Н.
- Международный конкурс «Мой успех». Номинация «Презентация». Работа «Успех ребенка – дело семейное». Диплом победителя - воспитатель Полторецкая Ю.А.
- Международный конкурс работников образования «Педагогический триумф». Номинация «Педагогический проект». Название работы «Проектирование сюжетно-ролевой игры «Больница» с детьми дошкольного возраста». Диплом за I место – воспитатель Филиппова Т.И.
- Международный конкурс «Музыкальная шкатулка». Диплом за III место – воспитатель Барина Е.С.
- Всероссийский конкурс «Я горжусь своей страной». Диплом за II место – воспитатель Барина Е.С.
- Международный конкурс «Под звуки музыки». Дипломы за I, III место – воспитатель Барина Е.С.
- Международный конкурс «Творчество воспитателя ДОУ». Диплом за I место – воспитатель Барина Е.С.

- Международный конкурс «Под звуки музыки». Дипломы за I, III место – воспитатель Баринаева Е.С.
- Международный конкурс «Здоровое детство». Дипломы за II место – воспитатель Баринаева Е.С.
- Международный конкурс «Экологическое воспитание дошкольников». Диплом за I место – воспитатель Баринаева Е.С.
- Всероссийский конкурс учителей с международным участием. Номинация «Моя практика реализации ФГОС». Название работы «Модель формирования у детей 5-6 лет основ патриотизма на содержании праздника День Победы». Диплом победителя – воспитатель Филиппова Т.И.
- Всероссийский творческий конкурс «Страна знаний». Номинация «Конспект занятия, урока». Работа «ОД по реализации регионального компонента». Диплом победителя - воспитатель Полторецкая Ю.А.
- Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «История, организация и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения». Диплом за III место – воспитатель Пронина Е.А.
- Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Методика работы с родителями». Диплом за II место – воспитатель Пронина Е.А.
- Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Штурмуем дидактические игры!». Диплом за I место – воспитатель Пронина Е.А.
- Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Формирование здорового образа жизни». Диплом за II место – воспитатель Пронина Е.А.
- Всероссийский конкурс «Педагогический словарь». Диплом за II место – воспитатель Пронина Е.А.

В Учреждении созданы все условия для того, чтобы каждый педагог мог реализовать на практике свои профессиональные знания, а так же распространять их в педагогическом сообществе.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения, материально-технической базы Учреждения

Непрерывным условием организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. Сегодня его уровень определяется как достаточный, хотя не всегда он отвечает современным требованиям.

Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно – оздоровительной работы с детьми. Имеются: мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеобразовательных упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные тренажеры, нестандартное оборудование. В физкультурном зале, воспитатели и инструктор по физической культуре проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, индивидуальную работу с воспитанниками, физкультурные праздники, физкультурные досуги, развлечения, малые олимпийские игры, проводятся занятия в традиционной и нетрадиционной форме. Отведено время для самостоятельной двигательной активности детей. На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка для обеспечения разнообразных форм двигательной деятельности детей на свежем воздухе. В групповых комнатах оборудованы двигательные центры, где воспитанники имеют возможность удовлетворить естественную потребность в движении, совершенствовать свои двигательные навыки и физические качества.

В музыкальном зале имеется пианино, магнитофон, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, музыкально – дидактические игры.

Кабинет развивающего обучения оснащен методической и художественной литературой, дидактическими и настольно-печатными играми, техническими средствами обучения: аудиосистемой, аудиотекой.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым диагностическим инструментарием и дидактическим материалом.

Методический кабинет оснащен методической литературой по всем разделам «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада «Русалочка» и всеми необходимыми дидактическими и наглядными в соответствии с календарно - тематическим планированием для организации и проведения образовательной деятельности с воспитанниками, детской художественной литературой. По итогам работы в методическом кабинете сформированы «Методические копилки», содержащие материал методических мероприятий по всем направлениям программы, а так же по ПДД, картотеки дидактических игр по различной тематике, как на мультимедийных носителях, так и в печатном варианте. В детском саду также имеются технические средства: телевизор, видеомаягнитофон, DVD, маягнитофоны в каждой группе, музыкальный центр, компьютеры (интернет, электронная почта) и его комплектующие, ксероксы, цифровые фотоаппарат и видеокамера, видеопроектор.

Каждая группа детского сада имеет групповое помещение, отдельную спальную, приемную, умывальные помещения. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В 2015-2016 учебном году большое внимание было уделено обеспечению групп играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Коллектив Учреждения способствует созданию всех необходимых условий для формирования у воспитанников ключевых компетентностей, достижения ими планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования за счёт обогащения материально – технической базы и учебно – методического ресурса образовательного процесса. Условия, созданные в групповых помещениях и на территории д/с соответствуют требованиям безопасности и охраны жизни и здоровья детей

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении

В Учреждении систематически отслеживается результативность воспитательно - образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. Результаты освоения воспитанниками «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада «Русалочка» за 2015 - 2016 учебный год определялись данными мониторинга достижений промежуточных и итоговых результатов освоения программы воспитанниками всех возрастных групп Учреждения в течение учебного года. По результатам мониторинга проводится гибкая, системная и планомерная корректировка воспитательно - образовательного процесса. Оценочные материалы:

- Диагностика уровня сформированности ключевых компетентностей у детей старшего дошкольного возраста осуществляется по пособию «Педагогическая диагностика компетентностей детей старшего дошкольного возраста» / О. В. Дыбина.
- Диагностика речевого развития дошкольников / Ушакова О.С.
- Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводится по пособию «Результаты мониторинга образовательного процесса» / Н.В. Верещагина

Показатели уровня сформированности ключевых компетентностей детей подготовительных к школе групп за 2015-2016 учебный год

Ключевые компетентности дошкольников	Начало года			Конец года		
	количество детей(%)			количество детей (%)		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень

Технологическая	11 (22%)	29 (57%)	11 (21%)	20(39%)	26(51%)	5(10%)
Информационная	10 (20%)	24 (47%)	17 (33%)	23(45%)	22(43%)	6(12%)
Социально-коммуникативная	13 (26%)	24 (47%)	14 (27%)	23(45%)	20(39%)	8(16%)

Анализ показателей уровня сформированности ключевых компетентностей на начало и конец учебного года показал положительную динамику, что свидетельствует об использовании эффективных методов и приемов в работе с воспитанниками по развитию технологической, информационной и социально-коммуникативной компетентностям.

Результаты мониторинга образовательного процесса воспитанников структурного подразделения МБУ «Лицея № 67» детского сада «Русалочка» (%) за 2015 - 2016 учебный год

Мониторинг осуществлялся с воспитанниками Учреждения в возрасте от 3 до 7 лет.

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие				Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие			
	Игра	Труд			Развитие речи	Чтение художественной литературы		Рисование, лепка, аппликация		Музыка						
Уровень	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий	13	29	18	44	11	28	14	31	13	32	10	31	15	36	6	26
Средний	57	55	57	50	53	61	55	50	53	53	56	55	58	52	59	59
Низкий	30	16	25	6	36	11	31	19	34	15	34	14	27	12	35	15

Проведенный мониторинг, показал, что наблюдается положительная динамика по освоению программного материала ООП дошкольного образования по образовательным областям воспитанниками детского сада. Делая оценку индивидуальных достижений дошкольников педагоги отмечают, что воспитанники проявляют инициативу и самостоятельность, коммуникативные и организаторские способности, обладают чувством собственного достоинства и умеют подчиняться правилам и социальным нормам – т.е. проявляют те социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования на которые нацеливает нас стандарт дошкольного образования.

Целостное и непрерывное развитие ребенка происходит в процессе целенаправленного воспитательно-образовательного воздействия. Организация обучения, построенная на принципах программности, планомерности, системности, повтора и постепенности усложнения задач позволяет детскому саду осуществлять преемственность между основными звеньями воспитания, обучения и развития ребенка.

В детском саду «Русалочка» преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется благодаря:

- использованию во всех возрастных группах комплексной программы “Детство” под редакцией В.И.Логиновой;
- ведению перспективного комплексно-тематического планирования во всех возрастных группах;
- взаимосвязи и взаимодействию работы всех специалистов.

Весь воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется с учетом данных педагогического мониторинга индивидуального развития воспитанников. Преемственность и взаимосвязь в работе специалистов и воспитателей ориентирует педагогов на совместное решение конкретных рекомендаций по индивидуальной работе с детьми.

10. Результаты анализа показателей деятельности детского сада «Русалочка» за 2015 - 2016 учебный год

Структурное подразделение МБУ «Лицея № 67» детский сад «Русалочка» - дошкольное образовательное учреждение для воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, с группами общеразвивающей направленности.

Общая численность воспитанников, приведенная к очной форме получения образования, осваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования - Образовательную программу дошкольного образования детского сада «Русалочка» составила – 220 детей, которые воспитываются в режиме полного дня (8-12 часов).

Общая численность административного персонала и педагогических работников по состоянию на 01.08.2016 г. составила 57 человек.

Общая численность педагогических работников составила 20 человек, из них Высшее педагогическое образование имеют 12 человек (60%), в том числе имеют высшее образование педагогической направленности (профиля) – 8 человек (40%); среднее профессиональное образование - 8 человек (40%). По результатам аттестации имеют высшую квалификационную категорию 6 педагогов (30%); первую квалификационную категорию - 11 педагогов (55%); 3 педагога (15%) подтвердили соответствие занимаемой должности.

95 % педагогических работников имеют педагогический стаж работы более 5 лет.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в Учреждении составляют следующие показатели – 20 педагогических работников и 220 воспитанников.

В Учреждении работают узкие специалисты:

- музыкальные руководители – 2 педагога;
- инструктор по физической культуре – 1 педагог;
- педагог-психолог – 1 специалист.

Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 2,8 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога – психолога) составляет 204,8 кв.м.

В Учреждении для каждой группы воспитанников имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке.

Анализ воспитательно - образовательной деятельности Учреждения за отчетный период показал, что используемые педагогическим коллективом методы и приемы при организации образовательного процесса являются эффективными. Педагогический коллектив подходит к решению поставленных целей и задач творчески, слаженно и целеустремленно. Коллектив

Детский сад «Русалочка» активно сотрудничает с различными учреждениями науки, образования, культуры, здравоохранения, спорта: МКОУ ДПО РЦ г.о. Тольятти, ТГУ, городская ПМПК ГБОУ «ППЦ», городская детская библиотека № 9, детская поликлиника № 1, ОГИБДД Автозаводского района, Совет ветеранов 11 квартала, ТОС 11 квартала и др. Благодаря этому плодотворному сотрудничеству, воспитанники детского сада не раз демонстрировали свои достижения в разных сферах детской деятельности на уровне города, региона, области, привлекая внимание новых социальных партнеров.

Анализ результатов самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицея № 67» структурного подразделения детского сада общеразвивающего вида «Русалочка» за 2015-2016 учебный год позволяют сделать вывод: учреждение стремится к созданию благоприятных условий для воспитания и образования воспитанников, обеспечению доступности, высокого качества их образования в дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Для реализации поставленной цели необходимо выполнение следующих условий:

- Обеспечение равных условий воспитания и образования воспитанников при равных стартовых возможностях.
- Реализация в воспитательно - образовательном процессе Учреждения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом специфики деятельности детского сада, приоритетного направления, уровня профессиональной компетентности педагогов и материально-технического обеспечения.

- Создание условий для развития творческого потенциала и творческого саморазвития каждого ребенка.
- Поиск новых форм включения семей воспитанников в образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечение дифференцированного подхода работе с педагогическими кадрами в период введения профессионального стандарта педагога (воспитателя): организация мероприятий с учетом уровня квалификации и опыта работы, обучение на курсах профессиональной переподготовки и др.
- Расширение сферы открытости и доступности, путем развития системы информирования населения и получения обратной связи о качестве дошкольного образования посредством использования информационной возможности сайта Учреждения.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ЛИЦЕЯ №67 СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКОГО
САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «РУСАЛОЧКА»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2015-2016**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	220	217
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	220	217
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	199	196
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	220 /100	217/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	220 /100	217/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 /0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 /0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	5 /2,3	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	человек/%	5 /2,3	0/0

	психическом развитии			
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	5 /2,3	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	5 /2,3	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,5	10,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	12 /60	13/62
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	8 /40	9/43
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	8 /40	9/42
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8 /40	8/38
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17 /85	12/57
1.8.1	Высшая	человек/ %	6 /30	7/33
1.8.2	Первая	человек/ %	11 /55	5/24
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	4/20	5/24
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	1 /5	2/10
1.9.2	Свыше 30 лет	человек %	3/15	3/14
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	0 /0	1 /5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человека %	2 /10	3/14

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	21/95	20/95
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	20/91	12/57
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	20 /220	21/217
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,2 кв. м	3,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	205,4 кв. м	205,4
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да

Реквизиты МБУ «Лицей № 67»

Полное наименование учреждения (в соответствии с учредительными документами)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 67»
Сокращенное наименование учреждения (в соответствии с учредительными документами)	МБУ «Лицей № 67»
Юридический адрес (в соответствии с учредительными документами)	445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, пр-т Степана Разина, 73 т/ф 8(8482) 34-62-77 e-mail: school67@edu.tgl.ru
Фактический адрес	445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, пр-т Степана Разина, 73 т/ф 8(8482) 34-62-77 e-mail: school67@edu.tgl.ru
л/с	249131290
ИНН	6320000762
КПП	632101001
Код ОКВЭД	80.21
ОГРН	1026301976898
ОКПО	21235032
Платательщик	департамент финансов мэрии городского округа Тольятти (МБУ «Лицей №67», л/с 249131290)
р/с	40701810936783000004
Банк	РКЦ Тольятти г. Тольятти
БИК	043678000
КБК	91300000000000000000
Директор	Колосов Константин Александрович
Главный бухгалтер	Пригорнева Елена Викторовна

Директор МБУ «Лицей № 67»



К.А. Колосов

01.09.2016г.