

УТВЕРЖДЕН:

Приказом директора
МБУ лицея № 67
от « 01 » августа 2015г.
№ 277 – о/д

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБУ ЛИЦЕЯ №67 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
за 2014-2015 учебный год

I.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Учредитель: Мэрия городского округа Тольятти

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: лицей

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 67 городского округа Тольятти

Юридический, фактический адрес:

445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, проспект Степана Разина, д. 73

Телефон/факс: 8(8482) 34-62-77

Сайт: <http://school67.tgl.ru>

Электронный адрес: school67@edu.tgl.ru

Деятельность лицея регламентирована:

- лицензией, серия РО, регистрационный номер 048343, дата выдачи 29.03.2012г., срок действия бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области;
- свидетельством об аккредитации № 2122-14 от 20.05.2014;
- уставом.

МБУ лицей № 67 – это образовательное учреждение, в котором создание образовательной среды, максимально способствующей успешному формированию системы компетентностей школьников, интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их творческому самосовершенствованию, росту общественно значимой гражданской позиции и патриотизма, является главным образовательным направлением.

Одной из приоритетных линий развития лицея является создание образовательной информационной среды, которая направлена на повышение эффективности и качества образования путем внедрения современных информационных технологий, обеспечение доступности образования всех уровней и ступеней, формирование информационной культуры обучающихся и педагогов лицея. В лицее успешно реализуется Программа развития «Управление качеством образования на основе новых информационных технологий в условиях лицея». Работа по созданию единого информационного пространства в лицее началась с 2006 года.

Образовательный процесс осуществляется на основе базового общего среднего образования, определяемого законом РФ "Об образовании", регламентируется нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Самарской области, городским Департаментом образования. Цель образовательной деятельности лицея - воспитание личности, социально адаптированной, физически и нравственно готовой к самостоятельной жизни.

2. Структура управления МБУ лицея №67

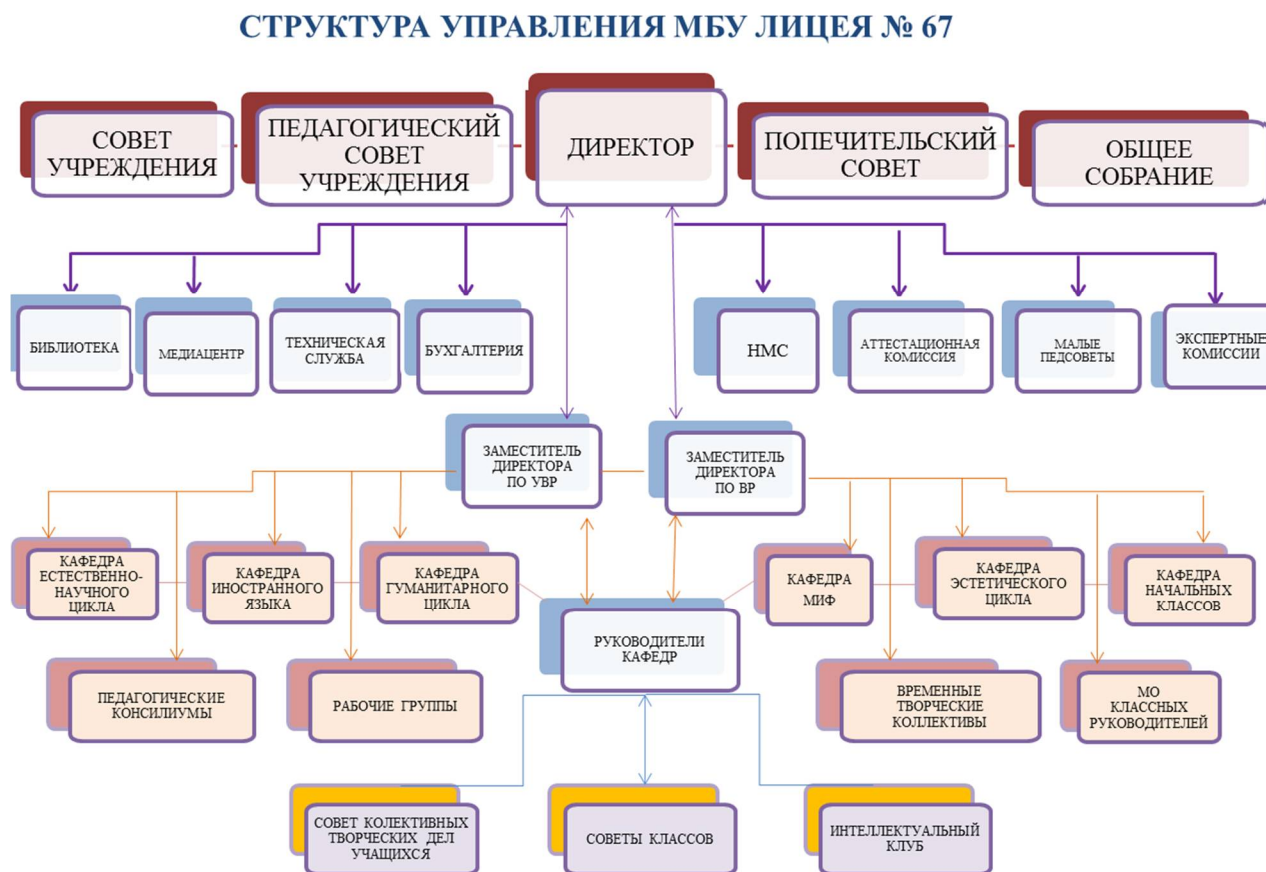


Рис.1

Управление Учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются общее собрание, Совет Учреждения, педагогический совет Учреждения и попечительский совет. Высшим органом самоуправления является общее собрание всех сотрудников Учреждения с участием представителей обучающихся 2 и 3 ступеней обучения, родителей (законных представителей).

Данная система управления Учреждения обеспечивает принцип открытости и демократизма, гласности, публичности и добровольности.

Управление научно-методической работой носит уровневый характер. Первый уровень: научно-методический совет - главное структурное звено методической службы. Второй уровень: предметные кафедры, методическое объединение классных руководителей, педагогические консилиумы и временные творческие группы учителей. Третий уровень: Совет старшеклассников, клубные объединения, интеллектуальные и творческие группы.

В тесном взаимодействии методической и психологической службы осуществляется диагностика профессионального мастерства, мотивации педагогической деятельности, педагогических проблем, а также изучение спроса на методические услуги. Оптимальная работа методической службы связана не столько с контрольно - диагностическими процедурами, сколько с созданием условий для профессионального роста учителей, с укреплением педагогического коллектива через развитие профессиональных и межличностных взаимоотношений.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Результаты учебной деятельности

Педагогический коллектив уделяет большое внимание качеству образования. Уровень успеваемости в лицее составляет 100%.

Педагогический коллектив лицея добился стабильно высоких показателей качества знаний учащихся по всем предметам.

Динамика качества знаний учащихся

Учебный год	Качество знаний (%)
2012-2013	74,9
2013-2014	74
2014-2015	77

Сравнительный анализ количества учащихся, окончивших учебный год на «отлично» и «хорошо» (за последние три года)

Учебный год	Всего уч-ся	«5»	% от общего числа	«4» и «5»	% от общего числа	Всего на «5», «4» и «5»	% от общего числа
2012-2013	1130	173	17	595	58	768	75 %
2013-2014	1138	162	16	596	58	758	74 %
2014-2015	1131	158	16	608	61	766	77 %

Вывод: сведения, представленные в вышеуказанных таблицах, доказывают, что задача обеспечения высокого качества результатов учебной деятельности в 2013-2014 учебном году коллективом лицея решена частично.

Сравнительные данные о золотых и серебряных медалях, полученных учащимися лицея (за последние три года)

Учебный год	За особые успехи в учении	Серебряные медали	Всего медалей
2012-2013	18	7	25
2013-2014	23	-	23
2014-2015	18	-	18

Итоги государственной (итоговой) аттестации 9-х классов

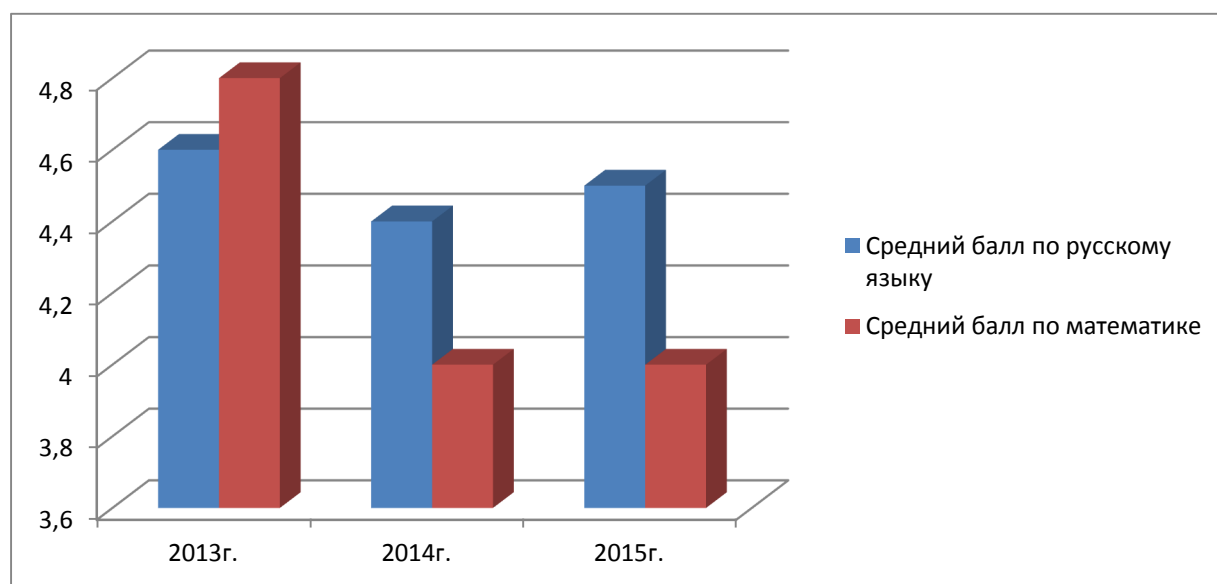
Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-х классов лицея в 2015 году проводилась в форме основного государственного экзамена, который реализовывали и оценивали независимые экзаменационные комиссии региона.

Этому предшествовала большая подготовительная работа, которую под руководством администрации лицея провели учителя-предметники, а также классные руководители 9-х классов. Был организован мониторинг, проводились пробные экзамены по форме приближенные к предстоящим экзаменам за курс основного общего образования. Итоги предварительных работ обсуждались на совещаниях при директоре, на собеседованиях родителей и учащихся с заместителями директора, на классных родительских собраниях, куда приглашались педагоги, работающие в 9-х классах. Постоянно велась работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся как на уроках, так и на дополнительных занятиях.

В ходе государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ выпускники 9-х классов показали следующие результаты:

Сравнение результатов
государственной (итоговой) аттестации 9-х классов за 3 года

Учебный год	Количество выпускников, сдававших обязательные предметы в новой форме	Средний балл по 5-балльной шкале
2012-2013 учебный год	74 чел	Математика – 4,8 Русский язык – 4,6
2013-2014 учебный год	104 чел	Математика – 4,1 Русский язык – 4,4
2014-2015 учебный год	107 чел	Математика – 4,0 Русский язык – 4,5



Выводы:

Положительная динамика государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов:

- стабилизация среднего балла по математике на уровне 4,0;
- повышение среднего балла по русскому языку 4,5 на 0,1 по сравнению с 2014 годом;
- ежегодное превышение средних баллов на ОГЭ по сравнению с городом.

Работа по обеспечению высокого уровня итогов ЕГЭ

Особым вниманием со стороны общественности, родителей и вышестоящих контролирующих организаций в последние годы пользуются результаты ЕГЭ. На сегодняшний день их уровень является одним из главных показателей работы учреждения.

Динамика результатов ЕГЭ за три года по обязательным предметам и предметам по выбору представлена в таблице:

	Учебный год	Всего выпускников	Сдавали экзамен в форме ЕГЭ	Средний балл по 100-балльной шкале по лицу	% успеваемости
Русский язык	2012-2013	85	85	75,9	100
	2013-2014	80	80	72,2	100
	2014-2015	58	58	80,0	100
Математика	2012-2013	85	85	62,7	100
	2013-2014	80	80	58,1	100
	2014-2015	Базовый уровень	18	4,6 балла	100
	2014-2015	Профильный уровень	50	61,8	98
Физика	2012-2013	85	26	67,3	100
	2013-2014	80	16	67,6	100
	2014-2015	58	14	64,3	100
Обществознание	2012-2013	85	42	74,0	100
	2013-2014	80	49	63,7	100
	2014-2015	58	24	73,2	96
История	2012-2013	85	13	76,3	100
	2013-2014	80	11	66,6	100
	2014-2015	58	11	71,8	100
Информатика	2012-2013	85	10	79,5	100
	2013-2014	80	10	73,9	100
	2014-2015	58	12	78,6	100
Литература	2012-2013	85	5	85,0	100
	2013-2014	80	4	73,3	100
	2014-2015	58	4	77,3	100
Английский язык	2012-2013	85	7	87,9	100
	2013-2014	80	12	67,3	100
	2014-2015	58	7	86,4	100
Биология	2012-2013	85	9	77,6	100
	2013-2014	80	8	69,1	100
	2014-2015	58	9	72,1	100
Химия	2012-2013	85	7	87,9	100
	2013-2014	80	10	69,4	100
	2014-2015	58	10	71,7	100
География	2014-2015	58	2	69,5	100

Для обеспечения высоких результатов ЕГЭ были проведены следующие мероприятия:

- грамотно спланированный мониторинг (6 контрольных проб в течение года);
- система индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися;
- работа по повышению квалификации педагогов, работающих в старших классах;
- взаимодействие педагогов с родителями учащихся;
- система контроля подготовки к ЕГЭ со стороны администрации.

Количество учащихся, имеющих 100 баллов в 2014-2015 учебном году - 4 :

класс	ФИО ученика	предмет	Количество баллов	ФИО учителя
11А	Котова Екатерина	Русский язык	100	Малофейкина А.Н.
		Химия	100	Тришанина М.Н.
11Б	Ищенко Артем	Литература	100	Малофейкина А.Н.
11Б	Артеменко Александра	Русский язык	100	Малофейкина А.Н.
11Б	Сапожникова Софья	Русский язык	100	Васильева М.Г.

Сравнительный результат ЕГЭ по Самарскому региону, г.о. Тольятти, МБУ лицей № 67

год									
	Самарский регион	Тольятти	МБУ лицей № 67	Самарский регион	Тольятти	МБУ лицей № 67	Самарский регион	Тольятти	МБУ лицей № 67
Русск. язык	66,8	67,6	75,9	67,7	68,8	72,2	71,5	72,8	80,0
Математика Профильный уровень базовый уровень	52,3	52,3	62,7	47,1	48,9	58,1	49,6	50,4	61,8
							4,2	4,4	4,5
Физика	57,0	51,8	67,3	48,7	51,7	67,6	54,7	57,1	64,3
История России	60,1	59,7	76,3	50,9	53,1	66,6	52	53,0	71,8
Обществ. ознание	63,8	63,8	74,3	58,3	58,8	63,7	60,0	61,8	73,2
Информатика	70,0	67,0	79,5	61,8	62,1	73,9	60,0	59,5	78,6
Химия	71,9	73,9	87,9	61,3	60,9	69,4	63,0	65,0	71,7
Биология	63,8	64,9	77,6	60,4	60,6	69,1	60,4	61,8	72,1
Литература	65,6	68,3	85,0	62,1	65,1	73,3	65,5	67,1	77,3
Английский язык	76,5	77,0	87,9	67,0	65,5	67,3	67,8	66,9	86,4

3.2. Результаты внеучебной деятельности

Одним из главных показателей работы коллектива по развитию индивидуальных способностей учащихся в различных образовательных областях являются результативность участия в предметных олимпиадах различного уровня.

Результаты городского тура предметных олимпиад за последние 3 года

№	Предмет			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Математика	4	2	7
2	Физика	6	4	8
3	Астрономия	1	3	5
4	Химия	4	4	0
5	Экология	3	3	1
6	ОБЖ	6	5	3
7	История	1	4	6
8	Право	5	5	3
9	Обществознание	5	6	1

10	Экономика	2	3	0
11	Биология	4		2
12	Литература	5	4	3
13	География	2	3	1
14	Информатика	4	4	4
15	Технология	0	1	2
16	Английский язык	2	1	6
17	Физическая культура	3	3	4
18	Русский язык	3	5	4
19	МХК	2	1	2
	Итого	62	61	62

Результаты областного тура предметных олимпиад

№	Предмет	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015
1	Математика	1	2	
2	Астрономия	0		
3	Право	1	1	1
4	Экономика	0		
5	Биология	0		
6	Технология	0	1	1
7	Физическая культура	2	2	2
8	История	2		1
9	Обществознание	0	1	1
10	Русский язык	1	2	
11	Физика	2	3	1
12	Химия	1	2	1
13	География	2	1	
14	Экология	0	1	
15	Информатика	2	3	3
16	Литература	1	1	1
17	Английский язык		1	
18	ОБЖ		4	2
	Итого	20	25	14

4. Содержание и технологии образовательного процесса

4.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
1	2	3
Основная образовательная программа начального общего образования МБУ лицея № 67 (1, 2, 3 классы)	4 года	Соответствие (приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373 к основной образовательной программе начального общего образования с учетом изменений в соответствии с приказом МОиН РФ от 22.09.2011 г. № 2357)
4 класс	1 год	Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
Основная образовательная программа основного общего образования МБУ лицея № 67 (5 класс)	5 лет	Соответствие (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897; приказ МБУ лицея № 67 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования» от 29.04.2013г. № 174-од)
6-11 классы	6 лет	Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

4.2. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС (ГОС)

№№ п/п	Основные показатели анализа учебного плана	Соответствует (да), не соответствует (нет)
1.	Учебный план разработан по уровням обучения (1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классы)	Да
2.	При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения.	Да

	<p>Объем учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части (1-3, 5 классы) и инвариантной части (4, 6-11 классы), а также части, формируемой участниками образовательного процесса (1-3, 5), и вариативной части (4, 6-11) учебного плана соответствует Федеральному базисному учебному плану (ФБУП) и СанПиН 2.4.2.2821-10 в режиме пятидневной учебной недели 1-4 классы, шестидневной учебной недели 5-11 классы.</p> <table border="1" data-bbox="272 465 1283 741"> <thead> <tr> <th>1 кл.</th> <th>2 кл.</th> <th>3 кл.</th> <th>4 кл.</th> <th>5 кл.</th> <th>6 кл.</th> <th>7 кл.</th> <th>8 кл.</th> <th>9 кл.</th> <th>10 кл.</th> <th>11 кл.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>21</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>32</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>36</td> <td>36</td> <td>37</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>час</td> <td>часа</td> <td>часа</td> <td>часа</td> <td>часа</td> <td>часа</td> <td>часо в</td> <td>часо в</td> <td>часо в</td> <td>часо в</td> <td>часо в</td> </tr> </tbody> </table>	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37	час	часа	часа	часа	часа	часа	часо в	часо в	часо в	часо в	часо в	Да
1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.																									
21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37																									
час	часа	часа	часа	часа	часа	часо в	часо в	часо в	часо в	часо в																									
4.	Учебный план для 1-7 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	Да																																	
5.	Учебный план для 8-11 классов сформирован в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС)	Да																																	
6.	Учебный план для 1-4 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования	Да																																	
7.	Учебный план для 5-7 классов является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования	Да																																	
8.	<p>Учебный план для 1-11 классов составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и реализует цели и задачи МБУ</p> <p>Цель:воспитание личности, социально адаптированной, физически и нравственно готовой к самостоятельной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p>2.4. повысить уровень обученности и качество знаний учащихся.</p> <p>2.5. обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров в целях повышения качества преподавания.</p> <p>2.6. создать систему компетентностно–ориентированного образования и воспитания.</p> <p>2.7. формировать потребность учеников в самопознании, саморазвитии, самореализации через воспитательное пространство лица.</p>	Да																																	
9.	Учебный план для 1-7 классов в соответствии с требованиями состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	Да																																	
10.	<p>Обязательная часть учебного плана для 1-7 классов реализует ФГОС начального и основного общего образования. В обязательной части учебного плана для 1-3 классов сбалансированы следующие предметные области</p> <p>1 Филология</p> <p>2 Математика и информатика</p> <p>3 Обществознание и естествознание</p> <p>4 Искусство</p> <p>5 Технология</p> <p>6 Физическая культура</p>	Да																																	

	<p>для 5-ых классов:</p> <p>7 Филология</p> <p>8 Математика и информатика</p> <p>9 Общественно-научные предметы</p> <p>10 Основы духовно-нравственной культуры народов России</p> <p>11 Естественно-научные предметы</p> <p>12 Искусство</p> <p>13 Технология</p> <p>14 Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</p>	
11.	Учебный план для 8-11 классов в соответствии с требованиями состоит из инвариантной и вариативной частей	Да
12.	Инвариантная часть учебного плана для 8-11 классов реализует федеральный и региональный компоненты ФКГОС	Да
13.	Обучение в начальных классах осуществляется по следующим образовательным системам: 1-4 классы – «Перспектива»	Да
14.	Все предметы обязательной и инвариантной частей учебного плана имеют программное обеспечение	Да
15.	Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 № 1067 федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе...	Да
16.	Региональный компонент в учебном плане 6-11 классов представлен предметами: 6, 7, 9 классы - Проектная деятельность, 8 классы – краеведческий курс «История Ставрополя Тольятти», 10-11 классы - модули курса «Основы проектирования».	Да
17.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 1-3 классов отсутствует, так как учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели.	Да
18.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 5 классов на основе изучения социального заказа на образовательные услуги участников образовательного процесса и задач учреждения, а также материально-технических и кадровых условий школы представлена предметами: Русский язык, Информатика, Математика.	Да
19.	В вариативную часть учебного плана включены предметы, факультативы, курсы, индивидуальные занятия по предметам учебного плана 6 классы – Русский язык, Математика, Информатика и ИКТ, 7 классы – Алгебра, Черчение, Информатика и ИКТ, 8 классы – Алгебра, Черчение, факультатив «Русский язык», 9 классы – Алгебра, Физика, факультатив «Русский язык».	Да
20.	<p>Части учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса (1-3, 5), и вариативной части (4 и 6-11) обеспечивают единство общего и дополнительного образования, направлены на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание адаптивной системы развития для каждого учащегося в зависимости от его уровня развития, склонностей и способностей • углубление предметов инварианта • усиление предметов инварианта; • углубление; • общее развитие; • пропедевтика 	Да

21.	Кроме учебного плана для 1-3 и 5 классов сформирован план внеурочной деятельности, которая организована по пяти направлениям развития личности	Да
22.	<p>Внеурочная деятельность отражена в дополнительных программах:</p> <p>1-3 классы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамическая пауза • Я – пешеход и пассажир • Растем здоровыми и сильными • Этика: азбука добра • Психологическая азбука • Моя первая экология • Информатика в играх и задачах • В мире книг • Я – исследователь • Экономика и мы • Мир геометрии • Занимательная математика • Художественное творчество: станем волшебниками • Детский музыкальный театр <p>5 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мир спортивных игр ✓ Фитнес – аэробика ✓ Познай себя ✓ Азбука общения ✓ Дизайн вокруг нас ✓ Я и книга ✓ Восхождение к культуре ✓ Деньги в жизни человека ✓ Юный программист ✓ Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» ✓ Мы в Экомире. <p>Таким образом, на основе свободного выбора созданы условия для развития личности ребенка</p>	Да
23.	Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на идее четырехуровневого (базового, расширенного, профильного, углубленного уровня) обучения в рамках ФКГОС	Да
24.	Образовательным учреждением созданы условия для возможности формирования каждым учащимся индивидуального учебного плана	Да
25.	Региональным компонентом в учебном плане 10-11 классов являются модули курса «Основы проектирования».	Да
26.	<p>В качестве вариативная часть учебного плана для 10-11 классов состоит из предложенных на выбор учащимся элективных курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение нестандартных задач по физике - Решение нестандартных задач по математике - Методы решения уравнений и неравенств с параметрами - Решение задач с модулями - Решение систем уравнения - Избранные вопросы математики - Практикум по решению стереометрических задач - Нестандартные методы решения тригонометрических уравнений и неравенств - Линейная алгебра. Матрицы и определители. 	Да

	<ul style="list-style-type: none"> - Система линейных уравнений с двумя и тремя неизвестными - Программирование в среде MSOffice на языке VBA. - Равновесная и неравновесная термодинамика - Познавательные и логические задачи по обществознанию - Научись писать эссе по обществознанию - История России в лицах - Азбука политики - Человек. Общество. Мир. - Трудные вопросы языкознания - Изобразительно-выразительные средства языка - В пространстве текста - Комплексный анализ текста - Культура речи - Углубленное изучение органической химии через систему экспериментальных работ - Химия пищевых производств - Химия и медицина - Химический аспект экологии - Комплексные соединения - Сквозь призму науки - Эволюция органического мира - Решение генетических задач - Государства на карте мира - Города мира. География мировой урбанистики - Современная Британия. 	
27.	Учебный план реализуется через составленное в соответствии с нормативными требованиями расписание	Да
28.	Выполнение учебных планов и учебных программ в течение последних трех лет составляет 100 %	Да
29	Учебный план учреждения обеспечивает усвоение учащимися ФГОС и ФКГОС, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.	Да
31.	В учебном плане, сформированном на 2013-2014 учебный год, соблюдаются принципы научности, логичности, преемственности, дифференциации и вариативности образования	Да
32.	Расписание уроков сформировано в соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2013-2014 учебный год	Да

4.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля и «Положением о мониторинге качества образования МБУ лицея № 67».

План внутришкольного контроля определяет сроки контроля успеваемости учащихся по классам и предметным областям. Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета каждым учащимся. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: стартовые (входной контроль) проверочные работы, текущие проверочные работы, итоговые проверочные работы, тестовые диагностические работы, устный опрос, проверка сформированности навыков чтения.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение» (во всех классах).

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе - только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

В классах, где вводится ФГОС, для мониторинга индивидуальной динамики качества усвоения предмета каждым учащимся используются комплексные задания, стандартизированные тесты, которые выявляют уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах (2 - 8, 10) в соответствии с Положением о промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного года. Решение о проведении такой аттестации в текущем учебном году принимается не позднее марта месяца педагогическим советом школы, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора. Для проведения промежуточной аттестации создаются экзаменационные комиссии, состоящие из двух человек: учителя и ассистента. Учителем составляются экзаменационные материалы, которые утверждаются на заседании кафедры, предметной секции и сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе до 15 мая текущего учебного года. Оценки, полученные учащимися на промежуточной аттестации, заносятся в протокол, который хранится в делах лица в течение года. Сообщаются учащимся: при устной аттестации - в день аттестации, при письменной - через два дня. Выставляются в классный журнал.

Результаты мониторинга обсуждаются на заседании предметной секции, совещании при завуче, директоре. Принимаются управленческие решения, которые оформляются в виде методических рекомендаций, распоряжений, приказов.

- Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

В МБУ лицее № 67 сложилась система ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся. Родители (законные представители) получают информацию на общих мероприятиях: конференциях, классных родительских собраниях, собраниях параллели. Информация для родителей представлена на стендах, экранах, расположенных в холле лицея. Источником информации для родителей является сайт лицея, блоги классных руководителей, электронный дневник.

4.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении.

Цели методической работы МБУ лицея № 67 на 2014-2015 учебный год:

Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса и повышения профессиональных компетенций педагогов.

Развитие современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий (УУД) учащихся.

Задачи методической работы:

Обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС в 4-х и 7-х классах.

Организовать педагогическую практику по изучению, использованию, обмену опытом по использованию педагогических технологий, обеспечивающих развитие УУД учащихся.

Организовать проектную деятельность учащихся 5-7х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Обеспечить методическое сопровождение аттестации и курсовой подготовки педагогических кадров.

Единая методическая тема: освоение педагогами технологий, способствующих развитию УУД учащихся.

В соответствии с целями и задачами методической работы разработана структурная модель методической службы. Методическую работу МБУ лица № 67 регламентируют следующие локальные акты: Положение о научно-методическом совете, Положение о кафедре, Положение о методическом объединении, Положение о творческой группе.

Основные темы методической работы:

- методическая поддержка инновационной деятельности по введению ФГОС;
- развитие современных образовательных технологий;
- методическая поддержка молодых специалистов;
- работа с одаренными детьми;
- методическое сопровождение аттестации и курсовой подготовки.

В 2014-2014 учебном году в связи с введением ФГОС в 1 - 3-х, 5-х классах методическая поддержка направлена на развитие технологий, формирующих УУД учащихся: учебное сотрудничество, совместная деятельность, проектная деятельность как форма сотрудничества, дискуссия, рефлексия.

5. Библиотечно-информационное обеспечение

5.1. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Степень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2007 года
1-4 классы	3330	112
5-9 классы	5057	2530
10-11 классы	1338	982
ИТОГО	9725	3624

5.2. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные предметы федерального компонента											
Русский язык	125	125	125	125	120	120	115	110	110	60	80
Литература (литературное чтение)	125	125	125	125	120	120	115	110	110	60	80

Иностранный язык		125	125	125	120	120	115	110	110	60	80	
Математика (алгебра, геометрия)	125	125	125	125	120	120	115	110	110	60	80	
Информатика и ИКТ					120	120	115	110	110	60	80	
История					120	120	115	110	110	60	40	
						120	115	110	110	60	40	
Обществознание					120	120	115	110	110	60	80	
География					120	120	115	110	110			
Окружающий мир (природоведение)	125	125	125	125								
Биология					120	120	115	110	110	60	80	
Физика							115	110	110	60	80	
Химия								110	110	60	80	
Экономика										30	40	
Право										30	40	
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	30 30	30 30	30 30	30 30	10 15	10 15	10 10	10	10			
Технология	125	125	125	125	10 10	10 10	10 10	10 10				
Физическая культура	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Основы безопасности жизнедеятельности								10		10	10	
Основы религиозных культур и светской этики				120								
Основы духовно-нравственной культуры народов России					30							
Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося	9	9	9	10	14	14	16	17	15	15	16	
Численность учащихся по классам (чел.)	115	110	121	121	108	118	113	105	105	60	80	
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	1017	981	1080	720	1058	1220	1622	1455	1390	747	950	
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	904	872	960	325	1058	885	1027	1155	731	513	625	
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	88,9*	88,9*	88,9*	45,13	100	72,54	63,31	79,4	52,6	68,7	65,8	
Численность учащихся по	467				549				140			

ступеням (чел.)			
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего	3798	6745	1697
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	3061	4856	1138
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	80,6	72,0	67,1

*Примечание: Учащиеся 1-4 классов не обеспечены учебниками математики автора Петерсон Л.Г., т.к. данное издание является индивидуальным и совмещает в себе учебник и рабочую тетрадь.

6. Организация воспитательной деятельности

Вся воспитательная деятельность строится на основе Устава Учреждения, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к учащимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея.

Воспитательный процесс в лицее организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений. Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей ее активизации в современных условиях стала деятельность по реализации концепции воспитательной системы лицея. В концепции определены ведущие приоритеты, подходы, формы и средства воспитания лицеистов. В соответствии с данной концепцией разработаны положения, локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о деятельности классного руководителя, Положение о методическом объединении классных руководителей, Положение о дополнительном образовании, Положение о Совете по профилактике, Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него, Положение о поведении учащихся в лицее и др. Работа ведется в соответствии с годовой циклограммой общешкольных мероприятий.

Ежегодно утверждается комплексный план воспитательной работы. Разработаны критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы, а именно: нравственная воспитанность учащихся, развитие интеллектуального потенциала личности, развитость её физических и психических качеств, удовлетворённость учащихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью в лицее.

Рассматривая систему воспитания в Учреждении, ее компоненты, выделяя возрастной аспект, традиционные направления, структурные составляющие, коллектив пытается обозначить те акценты, которые нам необходимы в перспективе. Система воспитательной работы содержит несколько блоков: работа с ученическим коллективом, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом и др.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развития организаторских способностей учащихся.

В центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребёнок с конкретными проблемами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с воспитанником, чтобы помочь, посоветовать, защитить. Качество

воспитания определяется не объемом проводимых мероприятий, а качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе, с учителями. Воспитательная деятельность педагогов в лицее реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В Учреждении были и остаются следующие приоритетные направления:

- гражданско-патриотическое;
- профилактическая программа «Здоровье»;
- познавательная деятельность;
- художественно-эстетическое;
- досуговая деятельность;
- спортивное.

Система воспитательной работы – это многослойная, многоуровневая структура, которая в свою очередь является одним из структурных элементов образовательного пространства в целом. Воспитательная система Учреждения охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, систему дополнительного образования, проектную деятельность, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Учреждения, влияние социальной инфраструктуры и постоянно развивающееся воспитательное пространство. Одно из приоритетных направлений деятельности Учреждения – совершенствование воспитательной системы, направленной на развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Уже сейчас, ориентируясь на ФГОС нового поколения, мы идем к заложенному в стандартах портрету выпускника – гражданину России – как патриоту, человеку, уважающему ценности иных культур, креативному, мотивированному, уважающему других людей, готовому сотрудничать, способному принимать самостоятельные решения.

Анализируя воспитывающую деятельность и воспитательную работу в целом, ещё раз отметим, что по своему статусу классный руководитель в Учреждении – основной субъект воспитательной работы с учащимися, центральное лицо воспитательного процесса. Именно он, будучи специалистом в области педагогики и психологии, вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия класса в образовательном пространстве Учреждения, взаимодействия лица и семьи в воспитании личности ребенка; помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды и т.д. Главным показателем успешности образовательного учреждения является качество знаний учащихся. Одним из главных показателей эффективности работы классного руководителя является «Управление качеством знаний учащихся». В сегодняшней ситуации развития информационных технологий, дистанционного обучения и консультирования одним из основных индикаторов деятельности классного руководителя является знание и использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. В настоящее время все классные руководители (многие вместе с активом класса, представителями совета самоуправления) работают со страницами класса на сайте Учреждения, размещая советы, публикации, рекомендательные материалы, новостные вести о событиях в классе.

Одной из главных форм воспитывающей деятельности является классный час, как гибкая форма воспитательного взаимодействия и форма общения. При выборе тем, содержания, технологии проведения классного часа учитываются возрастные особенности учащихся.

Система традиционных лицейских дел сопровождается конкурсами рисунков, творческих работ, размещением информации на сайте.

В рамках развития воспитательного пространства в Учреждении проводятся значимые события, которые с одной стороны, определяют векторы движения педагогического коллектива к совершенствованию и развитию образовательного пространства, с другой стороны, подтверждают и правильность выбранных приоритетов в развитии Учреждения и реализации Программы развития.

Уровень воспитанности рассматривается через составление Портрета выпускника. Инструментарий исследования – анкета, включающая различные блоки вопросов, охватывающие основные социально-демографические характеристики учащихся, их жизненные ценности и отдельные аспекты их «социального самочувствия». Отдельный блок вопросов анкеты посвящен ценностно-целевым ориентациям старшеклассников в отношении к образованию, их отношению к

образовательному учреждению, выявлению уровня психологического комфорта их пребывания в стенах лицея, характеристику их участия в процессах самоуправления Учреждением. В то же время вопросы анкеты позволяют охарактеризовать различные аспекты взаимодействия старшеклассника с представителями своего ближайшего социального окружения (одноклассниками, родителями, учителями), провести анализ структуры досуга и информационного пространства подростка, выяснить степень распространенности различных форм отклоняющегося поведения среди учащихся и дать характеристику личного отношения подростка к подобному поведению.

Проблема досуговой занятости детей в свободное время как один из важнейших элементов воспитания волнует и родителей, и педагогов. Досуг можно рассматривать как развлекательный, так и активный, направленный на творческое развитие личности. Дополнительное образование, является продолжением основного и даёт огромные возможности для индивидуальной работы с детьми, мотивированными на учёбу, познавательную деятельность. Преподаватели приобщают ребят к научно – исследовательской деятельности, помогают им подготовить проектные работы к городским и областным конкурсам.

1. художественно-эстетическое направление
2. социально-педагогическое направление
3. физкультурно-спортивное направление
4. научно-техническое направление

Все руководители дополнительного образования имеют программы, составленные с учетом государственных программ и с учетом возрастных особенностей учащихся, имеют пояснительные записки, тематическое планирование. Все программы составлены с учетом целей и задач воспитательной работы в лицее, что позволяет повышать творческий потенциал учащихся. Для углубления и расширения изучаемого предмета предусмотрены экскурсии и выполнение творческих работ.

Для демонстрации результатов кружковой работы в Учреждении проводится неделя дополнительного образования по направлениям.

Свой творческий потенциал лицеисты реализуют через участие в общелицейских мероприятиях: календарных и традиционных праздниках.

В результате такая деятельность позволяет формировать позитивные ценности и навыки общения. В рамках социологического опроса проводимого среди старшеклассников Учреждения в мае 2015 года были сформулированы вопросы (метод неоконченных предложений), какими навыками обладает настоящий лицеист.....

- социально адаптированы и успешны – 92 %
- нравственно здоровы, социально активны, законопослушны – 92%;
- социально активны, обладают лидерскими качествами, большим багажом знаний - 86%
- нет представления о том, каким должен быть выпускник лицея – 2%
- за время обучения в лицее я смог воспитать в себе....- 100%

Таким образом можно сделать вывод, что в Учреждении созданы комфортные, оптимальные условия, способствующие самореализации личности – результативность образовательной деятельности.

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является коллективно-творческое дело. В Учреждении стали традиционными такие мероприятия как:

- День Знаний
- День Лицея
- Посвящение в лицеисты
- Новогодние праздники
- Дни Здоровья
- Вечер встреч выпускников лицея
- Интеллектуальные игры
- Уроки Мужества
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер

Немалое значение в воспитательной деятельности уделяется развитию детского самоуправления. Основными формами являются ученические собрания по итогам учебных триместров, культурно- массовые и спортивные мероприятия.

Педагоги нашего Учреждения в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. Дополнительное образование в Учреждении выполняет ряд функций: обучающую, социально–адаптивную, воспитательную.

Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме этого, что очень важно, разнопрофильность микроколлективов создает условия для разностороннего развития личности. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих, в лицее кружков, клубов, секций.

Учреждение тесно взаимодействует с родителями. Основные задачи в работе родительских комитетов – координация взаимодействия учеников, родителей и учителей. Основные задачи: организация досуга, профилактика правонарушений, здоровье учащихся.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума, а также всестороннего развития личности ребенка коллектив Учреждения ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях развития.

Поэтому год от года растёт список достижений наших лицеистов. Учреждение Лицей - 67 многократный победитель городской Спартакиады школьников. Наш интеллектуальный клуб «ИНТЕЛ-67» (молодёжное объединение) является победителем интеллектуальных игр в Тольятти, Самаре, Санкт-Петербурге, Москве. Ребята, занимающиеся в студии балльных танцев «Образ», постоянно привозят кубки и грамоты с разных спортивно-балльных конкурсов Тольятти, Самары, Ульяновска, Москвы и др. городов. Наши вокалисты, музыкальный театр, детский хор являются победителями и призёрами музыкальных конкурсов разного уровня.

Список олимпиад, конференций, конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся Учреждения Лицея № 67 постоянно пополняется, обновляется; проводится большая работа по популяризации новых конкурсов среди учащихся, педагогов, родителей. Продумана система мотивационных и стимулирующих мероприятий для учащихся и педагогов.

Особую популярность приобрели дистанционные олимпиады, конкурсы, так как в Учреждении Интернет доступен с любого ученического компьютера. Все это приводит к тому, что в олимпиадах, конференциях, конкурсах принимает участие более 80% учащихся – это развивает познавательную активность учащихся, решает задачу формирования универсальных качеств, являющихся фундаментом любой деятельности.

Сведения о занятости учащихся:

Факультативы	Число занимающихся	Кружки, секции, студии	Число занимающихся
1.Индивидуально-групповые занятия. Русский язык, 8абвг	104	1.ОФП 3-4 кл 2.футбол 3. ОФП 8 кл.	62 чел 18 чел. 24 чел.
2.Индивидуально-групповые занятия. Русский язык, 9абвг	92	4.«Юные олимпийцы» 5. Волейбол (девушки) 6. Волейбол (юноши) 7. ОФП 10-11 кл. 8. Хор 2-4 кл 9. Музыкальный театр 10.Фольклор 11. Ансамбль Девчата 12.ИЗО 13. Студия балльных танцев «Образ» 14. Интеллектуальный клуб «ИНТЕЛ»	36 чел. 28 чел. 32 чел. 32 чел. 32 чел. 28 чел. 24 чел. 13 чел 11 чел. 82 чел. 110 чел.

		15. Теннис	18 чел.
		16. Мир спортивных игр	64 чел.
		17. Фитнес-аэробика	26 чел.
		18. Познай себя	50 чел.
		19. Азбука общения	52 чел.
		20. Дизайн вокруг нас	25 чел.
		21. Я и книга	52 чел.
		22. Восхождение к культуре	105 чел.
		23. Юный программист	105 чел.
		24. Английский в фокусе	100 чел.
		25. Шахматы	200 чел.

6.1. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

В лицее созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Более 10 лет разработана и реализуется программа «Здоровье». В рамках реализации программы «Здоровье» оборудованы и действуют спортивный и тренажерный залы, проводятся физкультминутки, дни здоровья, организовано 100% горячее питание лицеистов, ведется сравнительный анализ показателей физического развития учащихся по годам.

В лицее ведется активная работа по формированию потребности в здоровом образе жизни. Основными направлениями остаются антиалкогольная, антитабачная и антинаркотическая пропаганда. Данной деятельностью совместно занимаются классные руководители, психолог, инспектор ПДН, администрация образовательного учреждения.

Педагоги используют различные приемы для снятия эмоционального напряжения на уроках: демократичный стиль общения, доброжелательное отношение ко всем ученикам без исключения, похвала, юмор, разноуровневые задания, учет темперамента учеников, темпа их работы. Стараемся, чтобы экзамены и контрольные также не являлись стрессовой ситуацией (ученик может сам выбрать себе задание по силам, что повышает его самооценку и придает уверенность в собственных знаниях). Таким образом, достигается высокая степень реализации индивидуального подхода к обучающимся.

Нам важно, чтобы в вопросе здоровьесбережения у нас были союзники-родители, поэтому педагогический коллектив ведет большую работу с ними по разъяснению нашей деятельности в этом вопросе.

Лицей имеет хорошие условия для двигательной активности учащихся. Администрация лицея ведет большую работу по улучшению материально-технической базы спортивных залов. В настоящее время школьный спортивный зал является одним из лучших в городе.

100% педагогов Лицея используют здоровьесберегающие технологии

В лицее разработан план физкультурно-массовой работы, которая включает различные мероприятия, охватывающие учащихся и их родителей. Любимы и детьми и их родителями такие массовые мероприятия: «Папа, мама, я - спортивная семья», в котором выступают семейные спортивные команды; «Летняя спортландия», где дети могут посоревноваться с командами других школ. Такие мероприятия помимо оздоровления формируют позитивное творческое отношение к такому понятию как праздник.

В нашем лицее многое делается для формирования здоровьесберегающей среды. Классные комнаты оформляются с учетом санитарно-гигиенических требований: цветовая гамма, соответствующая мебель, ежедневная влажная уборка, проветривание. Силами членов кружка "Юныйвалеолог" все учебные кабинеты украшены растениями. Цветы расположены в коридорах, рекреациях. В лицее создан зимний сад.

Раз в триместр в лицее проходит день здоровья, в котором принимают участие все учащиеся.

Большую работу лицей ведет по оздоровлению детей в каникулярное время. В летние каникулы на базе лицея создается лагерь с дневным пребыванием "Полянка", где могут подкрепить свое здоровье и отдохнуть дети. Эти лагеря всегда профильные, в них дети имеют возможность заняться делами по интересам и каждый день занимаются двигательной

деятельностью на воздухе: игры, посильный труд на благо себя и других, соревнования, бассейн, экскурсии и походы. Все это способствует и психологическому оздоровлению детей. К тому же лагерь играет большую роль в организации досуга детей. Поэтому в наш летний лагерь приходят дети и из других школ.

Медицинские кабинеты оборудованы и оснащены всем необходимым для работы медицинского персонала: ростометром, весами, тонометром для измерения АД, таблицей для определения остроты зрения, холодильником для хранения вакцин, шкафами для медикаментов, индивидуальных карт школьников, уборочного инвентаря, кушеткой, ширмой, стульями, бактерицидной лампой и др. Медикаменты, перевязочный материал, средства оказания неотложной помощи, дезинфицирующие средства имеются в достаточном количестве и с соблюдением сроков и условий хранения.

В соответствии с реализацией программы «Здоровье» проводится постоянный мониторинг здоровья учащихся.

По итогам изучения медицинских показателей состояния здоровья учащихся были выявлены различные отклонения со стороны нервной, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной, мочевыводящей, эндокринной систем, а также лор - органов, органов зрения, опорно – двигательного аппарата, физического развития в целом, аллергические заболевания и реакции. Есть учащиеся, страдающие одновременно не одним хроническим заболеванием. Заключительный диагноз устанавливался врачом.

Сравнительные данные показывают, что в 2014 – 2015 учебном году по-прежнему есть дети, имеющие отклонения в здоровье. Количество детей, страдающих рядом заболеваний, не уменьшается (сколиоз, заболевания органов зрения и сердечно – сосудистой системы, органов пищеварения, ЦНС и т.д.). Этот процесс достаточно стабилен (меняются лишь виды заболеваний), так как уже в первый класс приходят дети, состояние здоровья которых осложнено хроническими заболеваниями. Кроме того необходимо отметить, что к системным соматическим заболеваниям добавляются проблемы, приобретенные в процессе обучения (сколиоз, близорукость, гиподинамия и другие). Анализируя данные медицинских осмотров, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья остается недостаточно хорошим. Все данные зафиксированы в медицинских картах, сделаны соответствующие записи в классных журналах для классных руководителей и учителей - предметников, в том числе и для учителей физической культуры, некоторым родителям были выданы направления в детскую поликлинику для консультации по вопросам здоровья их детей у специалистов. Учащиеся с нарушением остроты зрения и опорно-двигательного аппарата проконсультированы врачами-специалистами.

Для сохранения здоровья учащихся большое внимание администрация лицея уделяет обеспечению условий безопасности.

7. Система оценки качества образовательного процесса

7.1. Внутренний мониторинг качества образования

№	Тема исследования	Периодичность исследования (сколько проведено на текущий момент)	Динамика результатов исследования
1.	Мониторинг обученности. Административные входные контрольные работы по русскому языку во 2-4-х классах.	1 раз - сентябрь	Уровень обученности соответствует требованиям стандарта образования, но ниже уровня обученности на конец 2011/2012 учебного года.

2.	Мониторинг обученности. Административные входные контрольные работы по математике во 2-4-х классах	1 раз - сентябрь	Уровень обученности соответствует требованиям стандарта образования. Положительная динамика во 2б, 2в, 2г, 3б, 4а классах, отрицательная динамика во 2а, 3б, 3в, 3г, 4б, 4в, 4г классах.
3.	Входной контроль по русскому языку и математике в 5, 9, 11-х классах	1 раз в год - сентябрь	Ниже обученности на конец 2011-2012 учебного года
4.	Мониторинг результатов обучения в 4, 5-х классах по математике, русскому языку, метапредметным навыкам	1 раза в год - апрель	Уровень обученности соответствует требованиям стандарта образования.
5.	Мониторинг обученности. Административные контрольные работы по русскому языку во 2-4 классах.	2 раза - ноябрь, май	Ноябрь. Уровень обученности соответствует требованиям стандарта образования. Май. Уровень обученности соответствует требованиям стандарта образования. Положительная динамика уровня обученности во 2а, 2г, 3в, 4а, 4б, 4г классах, отрицательная динамика во 2б, 3б классах.
6.	Мониторинг обученности. Административные контрольные работы по математике во 2-4-х классах	2 раза - ноябрь, май	Ноябрь. Уровень обученности соответствует требованиям стандарта образования. Май. Уровень обученности соответствует требованиям стандарта образования. Положительная динамика уровня обученности в 3а, 3б, 3в, 3г, 4б, 4в, 4г классах; отрицательная динамика во 2а, 2б, 2в, 2г, 4а классах.
7.	Мониторинг результатов обучения в 9,11 классах по русскому языку и математике (входной, 2 промежуточных, итоговый контроль)	4 раза в год – сентябрь, ноябрь, январь, март	Динамика положительная.
8.	Мониторинг итоговых результатов обучения: 5-8 классы (русский язык, математика)	1 раз в год - май	Декабрь. Динамика положительная. Апрель. Положительная динамика во всех классах и по всем предметам, кроме математики в 5а, 6а классах.
9.	Промежуточная аттестация в переводных (2, 8, 10-х) классах	1 раз в год - май	Уровень обученности соответствует требованиям стандарта образования.

7.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

Имеется в ОУ программа исследования (да/нет)	Да
Используется в ОУ определенная методика (да/нет)	Да
Имеется в ОУ инструментарий исследования (да/нет)	Да
Имеется в ОУ аналитический отчет и результаты исследования (да/нет)	Да
Исследование проведено специализированными организациями (реквизиты договора, имеется заключение, обозначен процент удовлетворенности)	Исследование проведено муниципальным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов «Ресурсный центр» г.о.Тольятти, отдел мониторинга и диагностики; имеется заключение по результатам независимой внешней экспертизы уровня комфортности образовательной среды. Общая оценка комфортности образовательно-воспитательной среды в МБУ лицее № 67 высокая, показатель 0,76. Октябрь, 2010 год

8. Кадровое обеспечение учебного процесса

8.1. Сведения о кадрах.

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Стаж работы (педагогический)	Квалификационная категория	Тема и сроки последнего повышения квалификации	Иное
1	Абашина Валентина Михайловна	английский язык	Высшее (Калужский госпединститут им. К.Э. Циолковского, немецкий и английский язык)	32	первая	Обучение школьников через построение индивидуальной образовательной траектории. 19.09-23.09.2011г.	
2							
3	Балашова Наталья Викторовна	информатика и ИКТ	Высшее (Карагандинский государственный университет, физика)	21	первая	Модернизация региональной системы образования. 20.06-24.06.2011г.	
4	Бикбова Лариса Анатольевна	начальные классы	Среднее специальное (Бузулукское педагогическое училище, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы)	24	высшая	Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования. 14.05-25.05.2012г.	
5	Биктимирова Флера Мягазовна	музыка	Высшее (Казанская государственная консерватория, народные инструменты, баян)	28	высшая	Модернизация региональной системы образования. 22.03-26.03.2010г.	
6	Былинина Галина Викторовна	математика	Высшее (Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, математика и физика)	29	высшая	Проектирование образовательного процесса по географии в контексте ФГОС ООО. 07.10-04.12.2013г.	
7	Васильева Мария Гавриловна	русский язык и литература	Высшее (Вильнюсский госпединститут, русский язык и литература)	33	высшая	Проектирование образовательного процесса по географии в контексте ФГОС ООО. 14.10-20.12.2013г.	
8	Владыкина Людмила Владимировна	физика	Высшее (Тольяттинский филиал Самарского госпедуниверситета, физика)	17	высшая	Психолого-педагогические основы проектирования УУД в условиях реализации ФГОС нового поколения. 2011г.	

9	Власова Наталья Николаевна	начальные классы	Высшее (Самарский пединститут им. В.В. Куйбышева, педагогика и методика начального обучения)	26	высшая	Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования. 14.05-25.05.2012г.	
10	Волгушова Ирина Михайловна	биология	Высшее (Ошский пединститут, учитель биологии)	30		Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 18.02-26.02.2013г.	
11							
12							
13	Григорьева Светлана Николаевна	математика	Высшее (Челябинский госпедуниверситет, математика, информатика и вычислительная техника)	24	высшая	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 18.02-11.03.2013г.	
14	Григорян Гаяне Марселовна	английский язык	Высшее (Самарский госпедуниверситет, филология)	12		Проектирование образовательного процесса по географии в контексте ФГОС ООО. 17.10-17.12.2013г.	
15	Гурова Светлана Геннадьевна	английский язык	Высшее (Самарский госпедуниверситет, иностранные языки)	17		Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 18.02-11.03.2013г.	
16							
17	Дешина Наталья Валерьевна	английский язык	Высшее (Тверской государственный университет, лингвистика и межкультурная коммуникация)	16	первая	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 04.02-22.02.2013г.	

18	Емелина Татьяна Сергеевна	русский язык и литература	Высшее (Московский государственный заочный пединститут, русский язык и литература)	40	высшая	Проектирование образовательного процесса по географии в контексте ФГОС ООО. 14.10-20.12.2013г.	
19	Жуков Владимир Юрьевич	ОБЖ	Высшее (Ленинградское высшее общевойсковое командное дважды Краснознамённое училище им. С.М. Кирова, командная общевойсковая эксплуатация БМП и бронетранспортёров)	15		Толерантное поведение педагога как основной принцип организации учебно-педагогического сотрудничества, 18.02.-01.03.2013г.	
20	Жукова Мария Геннадьевна	история, обществознание	Высшее (Самарский госуниверситет, история)	21		Толерантное поведение педагога как основной принцип организации учебно-педагогического сотрудничества, 18.02.-01.03.2013г.	
21							
22	Ильченко Елена Александровна	ИЗО и черчение	Высшее (Уральский ордена Трудового Красного Знамени госуниверситет им. А.М. Горького, искусствоведение)	21	высшая	Обучающие модули. Теория и практика составления проектов по учебным предметам.30.01-03.02.2012г.	
23	Исаева Любовь Николаевна	начальные классы	Высшее (Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, учитель русского языка и литературы))	32	высшая	Модернизация региональной системы образования. 31.01-04.02. 2011	
24	Кадачигова Светлана Сергеевна	физическая культура	Высшее (ГОУ ВПО Тольяттинский государственный университет, физическая культура)	10	первая	Я-концепция и технология творчества современного учителя. 09.06-16.06.2012г.	
25	Ковалев Сергей Николаевич	информатика и ИКТ	Высшее (Таганский радиотехнический институт им. В.Д. Калмыкова, конструирование и производство радиоаппаратуры)	16	первая	Проектная деятельность в информационной среде XXI века. 15.04-25.04.2013г.	
26	Колосов Константин Александрович	история	Высшее (Куйбышевский государственный университет, история)	35		Развитие профессиональных компетенций работников образования.20.06.-24.06.2011г	
27	Копнинова	география	Высшее (Ульяновский	36	высшая	Проектирование	

	Ольга Михайловна		государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова, география, биология)			образовательного процесса по географии в контексте ФГОС ООО. 08.10-06.12.2013г.	
28	Коровина Наталья Рафиковна	русский язык и литература	Высшее (Куйбышевский государственный университет, русский язык и литература)	19			
29	Косарева Татьяна Николаевна	русский язык и литература	Высшее (Чувашский госпединститут им. И.Я. Яковлева, филология)	17	высшая	Проектирование образовательного процесса по географии в контексте ФГОС ООО. 07.10-06.12.2013г.	
30	Костина Светлана Александровна	начальные классы	Высшее (Самарский пединститут им. В.В. Куйбышева, педагогика и методика начального обучения)	24	высшая	Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века. 15.04-25.04.2013г.	
31	Лагодич Наталья Васильевна	математика	Высшее (Тольяттинский филиал Самарского госпедуниверситета, математика, информатика)	19	первая	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 04.02-22.02.2013г.	
32	Лапшина Надежда Николаевна	история, обществознание	Высшее (Куйбышевский пединститут им. В.В. Куйбышева, история)	35		Проектирование образовательного процесса по географии в контексте ФГОС ООО. 08.10-29.11.2013г.	
33	Ларькина Наталья Анатольевна	начальные классы	Среднее специальное (Городищенское педучилище Пензенской области, учитель начальных классов школы)	34	первая	Формирование ИКТ-компетентности учащихся в условиях реализации ФГОС. 18.04-22.05.2012г.	
34	Лебедев Владимир Михайлович	технология	Высшее (Куйбышевский пединститут им. В.В. Куйбышева, история)	31	высшая	Современные подходы к организации школьного ученического самоуправления. 23.03-27.03.2009г.	
35	Лебедева	начальные	Высшее (Самарский	21		Конфликтология для учителя	

	Оксана Анатолевна	классы	госпедуниверситет, психология)			11.03-22.03.2013	
36	Макарова Татьяна Викторовна	математика	Высшее (Ивановский госпединститут, математика)	39			
37	Малофейкина Анна Николаевна	русский язык и литература	Высшее (Харьковский госпединститут им. Г.С. Сковороды, русский язык и литература)	28	высшая	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 04.02-22.02.2013г.	
38	Мальшева Светлана Владимировна	информати ка и ИКТ	Высшее (Тольяттинский филиал Самарскогогоспедуниверситета, изобразительное искусство и мировая художественная культура)	17	высшая	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 21.10-25.10.2013г.	
39	Мартынова Наталья Николаевна	английский язык	Высшее (Марийский госпединститут им. Н.К. Крупской, английский и немецкий язык)	33		Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 18.02-11.03.2013г.	
40	Матюшкина Наталья Викторовна д/о	начальные классы	Высшее (ГОУ ВПО Тольяттинский государственный университет, педагогика и психология)	20		Технология проектирования УУД в начальной школе в рамках ФГОС. 10.05-14.05.2011г.	
41	Мацукова Валерия Николаевна	английский язык	Высшее (Тольяттинский филиал Самарского госпедуниверситета, филология)	14		Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 04.02-22.02.2013г.	
42	Меликсетян Ирена Робертовна д/о	английский язык	Высшее (Самарский госпедуниверситет, филология)	4			
43	Минаева Марианна	физическая культура	Высшее (Казанскийгоспединститут, физическое воспитание)	30	высшая	Информационные технологии в деятельности	

	Викторовна					учителя-предметника. 10.08-25.08.2009г.	
44	Минникова Надежда Николаевна	информати ка и ИКТ	Высшее (Елабужский госпединститут, математика, информатика и вычислительная техника)	16	высшая	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 18.02-11.03.2013г.	
45	Михайлиди Юрий Харлампиевич	русский язык и литература	Высшее (Кокандский госпединститут им. Мукима, русский язык и литература)	28		Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования. 02.04-13.04.2012г.	
46	Несмина Наталья Николаевна	физическая культура	Высшее (Тольяттинский государственный университет, физкультура и спорт)	13	первая	Модернизация региональной системы образования. 14.06-17.06. 2011	
47							
48							
49	Пахмутова Лия Борисовна	начальные классы	Высшее (Ульяновский госпедуниверситет им. И.Н. Ульянова, педагогика и методика начального образования)	23	первая	Коррекционно-педагогическа я деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ. 2012г.	
50	Пичугина Тамара Николаевна	математика	Высшее (Мордовский ордена Дружбы народов госуниверситет им. Н.П. Огарева, математика)	28		Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 04.02-22.02.2013г.	
51	Полякова Ирина Михайловна	начальные классы	Высшее (Самарский педуниверситет, педагогика и методика начального обучения)	26	высшая	Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования. 14.05-25.05.2012г.	

52	Полякова Юлия Николаевна	история, обществознание	Высшее (Тольяттинский госуниверситет, история)	15	высшая	Развитие профессиональных компетенций работников образования. 29.03-02.04.2010г.	
53	Попова Вера Ивановна	физика	Высшее (Казахский госпединститут им. Абая, физика)	42	высшая		
54	Равчева Маргарита Раилевна	начальные классы	Среднее специальное (Казанское педагогическое училище №1, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы)	16		Компетентностно-ориентированное обучение и воспитание как перспектива гуманизации образования, 04.03-15.03.2013г.	
55	Разина Анна Анатольевна	информатика и ИКТ	Высшее (Тольяттинский филиал Самарского госпедуниверситета, физика)	17		Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века. 15.04-25.04.2013г.	
56	Рамазанова Найля Муратовна	начальные классы	Высшее (ГОУ ВПО Тольяттинский государственный университет, педагогика и методика начального образования)	20	первая	Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования. 14.05-25.05.2012г.	
57	Ревтов Валерий Михайлович	математика	Высшее (Оренбургский госпединститут им. В.П. Чкалова, математика)	39	высшая		
58	Родионова Татьяна Михайловна	начальные классы	Высшее (Куйбышевский пединститут им. В.В. Куйбышева, педагогика и методика начального обучения)	32	первая	Технология проектирования УУД в начальной школе в рамках ФГОС. 10.05-14.05.2011г.	
59	Рубцова Светлана Константиновна	начальные классы	Высшее (ГОУ ВПО Российский государственный социальный университет, менеджер организации)	19	первая	Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования. 14.05-25.05.2012г.	
60	Румянцева Светлана Викторовна	английский язык	Высшее (Тольяттинский филиал Самарского пединститута, педагогика и психология)	20	первая	Основные направления региональной образовательной политики в	

						контексте модернизации Российского образования. 04.10-22.10.2013г.	
61	Серёда Ирина Геннадьевна	начальные классы	Высшее (Волгоградский госпедуниверситет, педагогика и методика начального обучения)	21	высшая	Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования. 14.05-25.05.2012г.	
62	Сиднева Надежда Станиславовна	ИЗО	Высшее (Тольяттинский филиал Самарского госпедуниверситета, изобразительное искусство и мировая художественная культура)	18	первая		
63	Смольникова Мария Николаевна д/о	физическая культура	Высшее (Тольяттинский госуниверситет, физическая культура)	13	высшая	Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. 03.08-14.08.2009г.	
64							
65	Степанова Наталья Николаевна	география	Высшее (Ульяновский госпединститут им. И.Н. Ульянова, география)	41		Я-концепция и технология творчества современного учителя. 09.06.-16.06.2012г.	
66	Тимбакова Ольга Евгеньевна	ИЗО, черчение	Высшее (Чувашский госпединститут им. И.Я. Яковлева, черчение, рисование)	32	высшая	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 04.02.-22.02.2013г.	
67	Тимофеева Лариса Мирославовна	английский язык	Высшее (Мордовский ордена Дружбы народов госуниверситет имени Н.П. Огарева, романо-германские языки и литература)	23	высшая	Проектирование образовательного процесса по географии в контексте ФГОС ООО. 17.10-17.12.2013г.	
68	Тимраляева Асия Абдуллоевна	математика	Высшее (Саратовский госпединститут им. К. Федина, математика)	45	первая	Развитие профессиональных компетенций работников образования. 20.06.-24.06.2011г.	
69	Толмачева Ольга	математика	Высшее (Свердловский ордена «Знак Почёта» госпединститут, математика)	22	высшая		

	Герольдовна						
70	Тришанина Марина Николаевна	химия	Высшее (Кемеровский государственный университет, химия)	25	высшая	Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века. 15.04-25.04.2013г.	
71	Храмцова Татьяна Александровна	русский язык и литература	Высшее (Тольяттинский филиал Самарского госпедуниверситета, филология)	17	высшая		
72	Черкашина Тамара Алексеевна	биология	Высшее (Ульяновский ордена «Знак Почёта» госпединститут им. И.Н. Ульянова, биология)	20	первая	Развитие профессиональных компетенций работников образования. 20.06.-24.06.201 1г	
73	Чернышова Наталья Валериевна	начальные классы	Высшее (ГОУ ВПО Тольяттинский государственный университет, педагогика)	10		Развитие профессиональных компетенций работников образования. 21.05-25.05.2012г	
74	Шайкин Михаил Евгеньевич	физическая культура	Высшее (ГОУ ВПО Тольяттинский государственный университет, физическая культура и спорт)	2		Окончание университета в 2011г.	
75	Шевченко Евгения Николаевна	русский язык и литература	Высшее (Северо-Казахтанский университет, русский язык и литература)	19	высшая	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 21.10-25.10.2013г.	
76	Щурихина Марина Владимировна	физика	Высшее (Московский госпединститут, физика)	19		Развитие профессиональных компетенций работников образования. 20.06.-24.06.201 1г	
77	Ятчева Татьяна Ивановна	начальные классы	Высшее (Куйбышевский пединститут им. В.В. Куйбышева, педагогика и методика начального обучения)	25	высшая	Формирование ИКТ-компетентности учащихся в условиях реализации ФГОС. 18.04-22.05.2012г.	

8.2. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
77	73	1	0	4	0

8.3. По стажу работы (основной состав):

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1	1	2	7	23	13	30

8.4. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Соответствие
77	31	18	0	11
Итого: % от общего числа педагогических работников	40,3%	23,4%	0%	14%

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
7	3	1	0
Итого: % от общего числа руководящих работников	42,9%	14,3%	0%

8.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие (Почётный работник)
14	0	2	1	0	11

8.6. Сведения о совместителях:

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Н/высшее	Сред.сп ец.	Среднее
				Общее кол-во	канд. и доктора наук			
1	0	0	0	1	0	0	0	0

8.7. Наличие вакансий и причины их незаемещения более 3-х месяцев - не имеется.

8.8. Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет – 65 (84,4%).

9. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

9.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	197
Количество ПК, используемых в учебном процессе	178
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	25
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	5/63
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	50
Количество видеотехнических устройств	10 видеомagneтофонов и DVD-проигрывателей, 2 видеокамеры, система видеонаблюдения (48 камер)
Количество аудиотехнических устройств	24 магнитофона, 28 акустических систем

9.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	197

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1138	1130
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	452	440
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	547	522
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	139	168
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	786/69	769/75
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,0	4,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72	75,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58	62,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	человек/%	0/0	0/0

	языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	15/14	16/22
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	23/29	18/21
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	803/71	798/71
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	153/13	137/12
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	45/4	49/4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	97/8	109/10
1.19.3	Международного уровня	человек/%	11/1	7/1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	547/48	522/46
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	139/12	168/15
1.22	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0	0/0

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	73	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	69/95	66/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	60/82	58/83
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/5	4/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/4	3/4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	46/64	49/67
1.29.1	Высшая	человек/%	35/49	31/42
1.29.2	Первая	человек/%	11/15	18/25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	24/33	26/37
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/1	1/1
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	23/32	25/36
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/1	1/1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	22/30	25/36
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	человек/%	63/87	59/81

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	36/49	27/37
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9282/8,13	8982/7,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1138/100	1130/
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,4	3,4

ПРИНЯТ:

На заседании
педагогического совета
МБУ лицея №67
сп д/с «Русалочка»
«01» августа 2015 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея
№ 67 структурного подразделения детского сада общеразвивающего вида
«Русалочка»
за 2014-2015 учебный год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В соответствии с постановлением мэра г. Тольятти от 17.03.1999г. № 542-1/03-99 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 67 городского округа Тольятти реорганизован в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 172 «Русалочка» как структурного подразделения. Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 67 городского округа Тольятти детский сад «Русалочка» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей. Функционирует с 1981года.

Учредителем дошкольного учреждения является муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти.

Место нахождения и почтовый адрес Учредителя:

445011, РФ, Самарская область, г. Тольятти, площадь Свободы, 4; телефон: 720865

Место нахождения и почтовый адрес СП Д/с «Русалочка»:

445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Маршала Жукова, д. 36,
тел. 34 16 72, 34 16 14.

электронный адрес: school67@edu.tgl.ru rusalochka1722015@yandex.ru

Режим работы СП д/с «Русалочка»: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

1.1. Характеристика состава воспитанников:

Возраст детей	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Количество воспитанников		
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	18	21	21
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	188	196	196
Итого	206	217	217

2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основными целями и задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательнo-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия обеспечить реализацию прав ребенка дошкольного возраста на образование с выполнением федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Программно - методическое обеспечение представлено рядом программ и направлено на решение приоритетных задач структурного подразделения детского сада «Русалочка».

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой структурного подразделения детского сада «Русалочка», разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основная образовательная программа (основная часть) разработана на основе программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой и В.И. Логиновой, вариативная часть дополнена следующими парциальными программами:

Парциальные программы	Численность детей
«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина	196
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова	217
Авторская программа "Я живу на Самарской земле» О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина и др.	143
План-программа «Кик-малыш» Е.А.Сидякина, В.Н.Сараева.	50

Используемые методы педагогических технологий:

	Методы педагогических технологий	Авторы
1.	Метод проектов	Д.Дьюи, У.Килпатрик
2.	Методы педагогической технологии, основанной на ТРИЗ	Г.С. Альтшулер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук
3.	Методы педагогической технологии развивающих игр	Б.П. Никитин
4.	Методы педагогической технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста	В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая
5.	Методы педагогической технологии формирования творчества средствами предметного мира	О.В. Дыбина
6.	Методы педагогической технологии развития театрального творчества	О.В. Дыбина и авторский коллектив МДОУ № 50

Основная цель деятельности структурного подразделения детского сада «Русалочка» на современном этапе - обновление образовательного процесса через построение образовательной деятельности с дошкольниками с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

С 01.01.2014 г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), где в том числе прописаны требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. В структурном подразделении детского сада «Русалочка» реализуются мероприятия плана-графика введения ФГОС ДО. Пересматриваются и разрабатываются новые локальные акты, созданы рабочие группы, проводились мероприятия с педагогами (семинары-практикумы, консультации), созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации для педагогов (платно и бесплатно). Переработана образовательная программа структурном подразделении детского сада «Русалочка» с учетом требований ФГОС ДО.

Задачи на 2014 - 2015 учебный год:

1. Способствовать становлению у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни путем внедрения здоровьесберегающих технологий (профилактика плоскостопия, использование приемов релаксации).
2. Создать условия для развития социально-коммуникативных умений посредством внедрения

интерактивных технологий («Фото-кейс», «Кейс-стади», «Работа в парах», «Карусель», «Интервью»).

3. Способствовать развитию совместной творческой деятельности (музыкальной, театрализованной) дошкольников посредством интегрированных форм организации (мастерская, путешествие, коллекционирование, концерт).

4. Способствовать развитию любознательности, познавательного интереса через организацию познавательно-исследовательской деятельности.

3. ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ДОСТИЖЕНИЙ ЦЕЛЕЙ СП Д/С «РУСАЛОЧКА» ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

В 2014-2015г. в СП лица № 67 д/с «Русалочка» проводился комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий, основу которых составляла двигательная деятельность дошкольников.

Главная цель их состояла в том, чтобы, удовлетворяя естественную биологическую потребность в движении, добиться хорошего здоровья и физического развития детей; создать условия для разностороннего развития ребят через активный отдых.

Анализ результатов позволяет сделать вывод об эффективности работы по формированию представлений дошкольников об активном отдыхе, как одном из компонентов З.О.Ж

Комплексный подход в организации мероприятий по активному отдыху дошкольников с участием педагогов СП д/с «Русалочка» и родителей воспитанников привел к положительному результату и, подводя итоги работы по данному направлению, делаем вывод - поставленная задача выполнена.

Результаты педагогического мониторинга образовательного процесса по направлению «Физическое развитие»

Уровень (%)	Физическая культура	
	Н	К
высокий	13	34
средний	40	58
низкий	47	8

В течение учебного года в СП д/с «Русалочка» велась целенаправленная и планомерная работа по развитию социально-коммуникативных умений посредством внедрения интерактивных технологий: «Фото-кейс», «Кейс-стади», «Работа в парах», «Карусель», «Интервью».

Для решения этой задачи велось тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей воспитанников. Воспитателями были организованы мероприятия, родительские встречи, консультации на темы формирования социально-коммуникативных умений. Во всех возрастных группах обновилась речевая среда, уголки пополнились оборудованием и играми на развитие социально-коммуникативных умений.

Результаты педагогического мониторинга образовательного процесса по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень (%)	Речевое развитие		Социальное развитие	
	Н	К	Н	К
высокий	18	25	16	27
средний	56	58	55	58
низкий	26	17	29	15

В 2014-2015 учебном году педагоги и специалисты СП д/с «Русалочка» решали задачу развития совместной творческой деятельности (музыкальной, театрализованной) дошкольников посредством интегрированных форм организации (мастерская, путешествие, коллекционирование, концерт). С целью

повышения уровня компетентности педагогов и специалистов был организован просмотр мультимедийной презентации «Интегрированные формы работы с дошкольниками», подготовлены видеоматериалы по организации театрализованных игр с детьми. Родители принимали активное участие в совместных мероприятиях музыкальной и театрализованной направленности, привлекались к обогащению предметно-развивающей среды (изготовление декораций, пошив костюмов).

*Результаты педагогического мониторинга образовательного процесса по направлению
«Художественно – эстетическое развитие»*

Уровень (%)	Художественное творчество		Музыка	
	Н	К	Н	К
высокий	17	27	16	21
средний	59	58	72	68
низкий	24	15	12	11

Задача развития любознательности, познавательного интереса воспитанников решалась педагогическим коллективом через организацию познавательно-исследовательской деятельности. Вся образовательная деятельность была направлена на реализацию проектов, что позволило достичь оптимальных результатов во взаимодействии с детьми, работе с родителями, оснащении предметно-развивающей среды которая значительно обогатилась объектами для исследования в реальном действии, к которым относится широкий диапазон материалов, от специально разработанных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов. В рамках работы над проектами организовывались различные мероприятия: конкурсы, родительские встречи, экскурсии, праздники и развлечения.

*Результаты педагогического мониторинга образовательного процесса по направлению
«Познавательного развития»*

Уровень (%)	Познавательное развитие	
	Н	К
высокий	16	25
средний	57	58
низкий	27	17

Достижения воспитанников Учреждения за 2014-2015 учебный год:

Наименование конкурса (мероприятия)	Количество воспитанников
Призовые места	
Межрегиональный конкурс театрального искусства «Браво»	10 детей
Городской фестиваль искусств «Радуга надежд» (номинация «Эстрадное пение») лауреат	1 ребенок
Городской лично—командный шахматный турнир «Волшебная пешка 2014» 3 место	3 ребенка
Всероссийский творческий конкурс «Русский сувенир» 1 место	2 ребенка
Всероссийский творческий марафон «Календарь природы» 3 место	1 ребенок
Участие	
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» (лауреаты)	1 ребенок
Районные соревнования «Весёлые старты-2014»	12 детей
Соревнования по спортивной гимнастике среди детей дошкольных образовательных организаций г.о. Тольятти «Юный гимнаст»	6 детей

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ

4.1. Организация НОД и других видов деятельности в режиме дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Определение времени в режиме дня соответствует следующим показателям в соответствии с возрастом воспитанников: время, отведенное на присмотр и уход – 20-35%, время для реализации основной образовательной программы детского сада – 65-80%.

Режим жизнедеятельности детей в детском саду разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (приказ № 1155 от 17 октября 2013),
- СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010 г.,
- Изменений № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 декабря 2010 г. № 19342,
- Примерной основной общеобразовательной программой «Детство».

В режиме дня Учреждения предусматривается ежедневная продолжительность прогулки воспитанников не менее 3 - 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с воспитанниками проводятся игры, наблюдения, физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещение детского сада.

Продолжительность дневного сна составляет 2 - 2,5 часа. Для воспитанников от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно длительностью не менее 3 часов. На самостоятельную деятельность воспитанников 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Особое внимание в режиме дня уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической);
- целесообразному чередованию видов активности;
- организации гибкого режима для детей в адаптационный период, с учетом потребностей родителей;
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом времени года, а также поддержание режима дома.

4.2. Регламентирование непосредственной образовательной деятельности в течение дня, недели

Для воспитанников раннего возраста от 2 до 3 лет НОД (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений) составляет не более 1,5 часа в неделю.

Продолжительность НОД составляет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять ОД на игровой площадке во время прогулки.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

С детьми 2 – 3 года жизни ООД по физическому развитию осуществляют по подгруппам и проводят в групповом помещении 2 раза в неделю. ООД по физическому развитию в возрасте от 3 до 7 лет организуют 3 раза в неделю. Один раз в неделю ООД по физическому развитию для детей 3 – 7 лет круглогодично организуют на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличие у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года ООД по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

Музыкальное развитие воспитанников в Учреждении осуществляет музыкальные руководители, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

В учреждении созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В помещении детского сада оборудован физкультурный зал, где воспитатели и инструктор по физической культуре проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в традиционной и нетрадиционной форме, индивидуальную работу с воспитанниками, физкультурные праздники, физкультурные досуги, развлечения, малые олимпийские игры, отведено время для самостоятельной двигательной активности детей. На территории Учреждения имеется спортивная площадка для обеспечения разнообразных форм двигательной деятельности детей на свежем воздухе.

Правильное питание - важнейший фактор здоровья воспитанников. Оно положительно сказывается на работоспособности ребенка и его жизнедеятельности. Поэтому умелое использование достижений кулинарии поварами Учреждения имеет большое значение. Это, прежде всего, грамотное

ежедневное выполнение 100% норм питания по всем продуктам, организация сбалансированного питания.

Художественно – эстетическое воспитание и развитие осуществляется в изобразительной, музыкальной, театрализованной и игровой деятельности дошкольников. Воспитание и обучение детей направлено на развитие у детей художественных и творческих способностей. Этому способствует соответствующая развивающая среда в групповых комнатах, музыкальном зале.

Воспитанники СП д/с «Русалочка» являются дипломантами и лауреатами творческих конкурсов разного уровня.

4.3. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

Здания СП д/с «Русалочка» находятся в хорошем состоянии, все участки для прогулок воспитанников и территория озеленены, имеются клумбы, цветники, спортивная и групповые площадки, оснащенные МАФами.

В детском саду организованы все меры по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности, систематически, грамотно и четко выполняются предписания Госпожнадзора, Роспотребнадзора, проводится контроль по охране труда, противопожарной и антитеррористической безопасности, проводится работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В зданиях детского сада установлена сертифицированная современная противопожарная сигнализация. Охрана осуществляется круглосуточно, посредством кнопки тревожной сигнализации (КТС). В ночное время охрану Учреждения и территории осуществляют дежурные сторожа (вахтеры) по графику, утвержденному руководителем учреждения. На вахте имеются журнал регистрации посетителей и журнал регистрации проверяющих органов. Аппараты телефонной связи Учреждения оснащены устройством автоматического определения номера (АОН).

Оборудование и мебель в Учреждении соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям, росту и возрастным особенностями воспитанников. Расстановка мебели во всех возрастных группах производится по итогам антропометрических измерений воспитанников.

Психологическая служба Учреждения проводит социо - психологический мониторинг состояния образовательной среды, психологического здоровья воспитанников (наибольшую практическую значимость представляют особенности интеллектуального развития и особенности эмоционально - личностной сферы, а именно уровень тревожности и уровень мотивации учения).

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Учреждении работают 55 человек из них

- администрация - 3 человека;
- педагогические работники 22 человека (из них узкие специалисты - 3 человек);
- помощники воспитателей 11 человек;
- обслуживающий персонал 19 человек.

Коллектив детского сада - это творческие педагоги и преданные своему делу люди. Их отличают качества - профессионализм, порядочность, высокий уровень внутренней и социальной культуры:

- Большая часть воспитателей имеет аттестационные категории – 36 % высшую, 27% первую т.е. их профессионализм подтвержден результатами внешней независимой оценки;
- 73% воспитателей имеют высшее образование.

Распространение педагогического опыта

1. Научно-практическая конференция «Студенческие «Дни науки» в ТГУ». Выступление «Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности». Г. Тольятти. Захарова И.В.
2. Публикации в электронном СМИ:

- План-конспект образовательной деятельности с детьми подготовительной группы «Приходите в гости к нам».
- План-конспект образовательной деятельности в подготовительной группе по формированию естественно-научных представлений по здоровьесберегающим технологиям на тему «Зачем человеку кожа?»

Педагоги, имеющие знаки отличия

Всего	В том числе			
	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	Благодарственное письмо мэрии городского округа Тольятти	Почётная грамота Департамента образования мэрии г.о. Тольятти	Почётная грамота Министерства науки и образования РФ
5		2 Филиппова Т.И. (2010) Корнишина Л.Н. (2010)	1 Игнатъева А.Н.(2010г)	2 Филиппова Т.И. (2012г) Жемчуева Г.А.(2013г)

6. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Дни приема родителей: понедельник – 9.00-11.00
 среда – 14.00-16.00
 пятница – 9.00-11.00

Юридический адрес: РФ, 445051, Самарская область, г.Тольятти ул. Жукова. 36

Телефон: 34-16-14 – зам. директора Иванова Вера Евгеньевна

34-58-27 – методист Флегонтова Майя Романовна

34-19-51 – делопроизводитель Шимф Инна Сергеевна

34-16-72 – медицинский кабинет

Электронный адрес: school67@edu.tgl.ru

rusalochka1722015@yandex.ru

Реквизиты МБУ лицей № 67

Полное наименование учреждения (в соответствии с учредительными документами)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 67 городского округа Тольятти
Сокращенное наименование учреждения (в соответствии с учредительными документами)	МБУ лицей № 67
Юридический адрес (в соответствии с учредительными документами)	445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, пр-т Степана Разина, 73 т/ф 8(8482) 34-62-77 e-mail: school67@edu.tgl.ru
Фактический адрес	445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, пр-т Степана Разина, 73 т/ф 8(8482) 34-62-77 e-mail: school67@edu.tgl.ru
л/с	294131290
ИНН	6320000762
КПП	632101001
Код ОКВЭД	80.21
ОГРН	1026301976898
ОКПО	21235032
Платательщик	Департамент финансов мэрии городского округа Тольятти (МБУ лицей №67, л/с 249131290)
р/с	40701810936783000004
Банк	РКЦ Тольятти г. Тольятти
БИК	043678000
КБК	91300000000000000000
Директор	Колосов Константин Александрович
Главный бухгалтер	Пригорнева Елена Викторовна

Директор МБУ лицей № 67



К.А. Колосов

01.08.2015г.