

Автор:

Полякова Ирина Михайловна

Место работы, должность:

МБУ «Лицей № 67» г. о. Тольятти Самарской области

Учитель начальных классов

Регион:

Самарская область

г.о. Тольятти

Характеристики ресурса

Уровни образования:

начальное общее образование

Класс: 3 класс**Предмет:**

Окружающий мир

Целевая аудитория:

обучающиеся

Тип ресурса:

Конспект урока

Краткое описание ресурса:

Технологическая карта урока по окружающему миру

Технологическая карта урока по окружающему миру**Тема раздела:** В поисках Всемирного наследия

№№ п/п	Параметр	Описание	
1	Учебный предмет, Класс, УМК	Окружающий мир, 3 класс, УМК «Перспектива»	
2	Тема урока	Московский Кремль	
3	Цели урока	познакомить обучающихся с историей Московского Кремля, его архитектурными памятниками	
4	Ожидаемый Учебный результат	Предметные результаты	Универсальные учебные действия
		Обучающиеся научатся формулировать выводы из изученного материала; называть достопримечательности Московского Кремля	Предметные: Формировать осознание целостности окружающего мира, умение обнаруживать и устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе; расширять знания о нашей стране – России; столице России – Москве; формировать умение использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; расширять кругозор и культурный опыт школьника; формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно; овладеть методом наблюдения и исследования. Метапредметные:

			<p>1.<i>Регулятивные</i>: развивать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель, осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля, способность к организации, планированию различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).</p> <p>2.<i>Коммуникативные</i>: формировать умение высказывать собственную точку зрения, организовывать совместную деятельность, объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия; развивать способность к связной логически целесообразной форме речи. 3.<i>Познавательные</i>: формировать умения анализировать, сравнивать и обобщать информацию, составлять устные высказывания, структурировать полученные знания, адекватно оценивать свои действия.</p> <p>Личностные: Формировать готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтролю и самооценке; умение осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками; понимание особой роли Кремля в истории России; воспитывать чувство гордости за национальные достижения, уважительное отношение к своей стране и её истории, к памятным местам.</p>
5.	Оборудование и материалы	<p>Для педагога</p> <p>Компьютер, медиапроектор, презентация «Московский Кремль», презентация «Блиц – опрос», плакаты: гербы Москвы, Самары, Тольятти.</p>	<p>Для обучающихся</p> <p>Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая 3 класс М., Просвещение, 2015, тест «Путешествие по Москве».</p>
6	Педагогические технологии	Личностно – ориентируемые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного диалога, игровые технологии, ИКТ технологии.	

Основные этапы и виды деятельности

Этап урока	Цель - результат	Содержание (страницы учебных пособий, номера учебных заданий, медиаресурсы)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Оценка и контроль
Мотивация (эмоциональный настрой, создание	Мотивировать детей создание ситуации успеха.		Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять,	Подготовка обучающихся к работе	

<p>ситуации успеха, интеллектуальная разминка, самоопределение к деятельности, возможность сочетать с проверкой домашнего задания и т.д.)</p>			<p>Хорошо запоминать.</p> <p>Блиц – опрос -Как называются две неразрывные части Всемирного наследия? - Как они обозначены на эмблеме Всемирного наследия?</p>	<p>Ответы обучающихся.</p>	
<p>Введение в тему урока. Постановка учебной задачи (создание условий для определения темы, формулирования цели и учебных задач урока: использование коллизий, проблемных ситуаций, эмпирических наблюдений и т.д.) Проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями</p>	<p>Систематизировать знания детей о родной стране, о столице России - Москве; о родном городе Тольятти Познакомить с достопримечательностями столицы и нашего города; Развивать речь учащихся, обогащать словарный запас; развивать познавательную активность. Воспитание чувства гордости за свою Родину. Повторение ранее изученного материала</p>	<p>Презентация «Московский Кремль» Плакаты: гербы Москвы, Самары, Тольятти.</p>	<p>-Мы уже начали виртуальное путешествие по Москве. Сегодня мы познакомимся с Московским Кремлём, историей его возникновения, его башнями, соборами. Как вы думаете, с какой целью дана нам эта тема? Мы живём в Тольятти. При чём здесь Кремль? Какие пословицы о Москве вы нашли в разных источниках информации? Высказывания каких людей о столице нашей Родины понравились?</p> <p>- Какой князь основал Москву? - Что такое герб?</p> <p>(Слайд 2) - Найдите из трёх гербов герб Москвы. - Гербы каких городов ещё вы видите? (Тольятти, Самара)</p>	<p>Ответы обучающихся. Главный город нашей страны – Москва. Где бы ты ни жил, в деревне, в городе, на острове Сахалин или на берегу Чёрного моря, ты знаешь, сердце России – Москва. <i>Москва – всем городам мать.</i> <i>Москва – всем столицам голова.</i> <i>Москва – сердце России.</i> <i>Все реки текут в море, все дороги ведут в Москву.</i> <i>Говорят в Москве, а слушают по всей стране.</i> <i>Москва веками строилась.</i> <i>Москва от глаз далека да сердцу близка.</i> <i>Кто в Москве не бывал, красоты не видал.</i> <i>«Москва Святой Руси и сердце, и глава!»</i> <i>Ф.Глинка</i> <i>«Москва! Москва! Люблю тебя как сын...»</i> <i>М.Лермонтов</i></p>	
<p>Открытие нового (знания, способа действия) Работа по учебнику Практическая работа, в</p>	<p>Умение работать в группах, в парах; самостоятельно работать с учебником; делать выводы.</p>	<p>Работа с учебником С.94 – 99</p>	<p>- Почему Москву так называли? - Какие места в столице достойны особого внимания? Игра « Запиши слово» 1-я буква - 12-я в русском алфавите, 2-я - 18-я, 3-я - 5-я, 4-я – 14-я, 5-я – 13-я, 6-я – 30-я. - В каком году Московский Кремль был</p>	<p>Просмотр презентации Чтение текста учебника с.94 – 99 Ответы на вопросы.</p>	<p>Самопроверка Взаимопроверка</p>

<p>том числе с использованием ИКТ Обсуждение (возможно в парах, группах) Формулирование вариантов выводов. Обобщение</p>		<p>Презентация «Московский Кремль»</p>	<p>включён в список Всемирного наследия ? (Слайд № 3) Во время правления Ивана Калиты взамен старых построили новые крепостные стены «все едином дубу», что значит, из прочного дуба. Спустя несколько лет князем на Москве стал Дмитрий Донской. Он приказал заменить дубовые стены белокаменными. (Слайд № 4) А когда признали Москву столицей, князем был Иван III. Он стал называть себя «государём всея Руси». Приказал выстроить крепость из красного кирпича. (Слайд № 5)</p>		
<p>Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным Самостоятельная работа Творческие задания Диагностические задания на осознание и понимание нового Включение будущего нового материала</p>	<p>Умение самостоятельно выполнять практические задания</p>	<p>Презентация «Московский Кремль»</p>	<p>-Расскажите о достопримечательностях Московского Кремля.</p>	<p>Короткие сообщения детей и просмотр презентации. - У Московского Кремля 20 башен, у каждой из них была своя роль. - Самая «старая» башня – Тайницкая. (Слайд № 6) С неё началось сооружение кремлёвских креплений. Под башней был вырыт тайник-колодец, которому башня и ворота её обязаны своим названием. В случае осады через этот колодец и подземный ход можно было снабжать Кремль водой. - Самая молодая и самая маленькая башня Царская (Слайд № 7) сооружена в 1680 году. Строго говоря, это не башня, а каменный терем, шатёр, поставленный на стене. Когда-то здесь была небольшая деревянная башенка, с которой, по легенде, царь Иван IV (Грозный) любил наблюдать за событиями, происходившими на Красной площади, – отсюда и название башни. - Шестиэтажная Троицкая башня (Слайд № 8)– самая высокая башня Кремля. Её высота со звездой со стороны Александровского сада – 80 м. В 1516 году через реку Неглинную был построен каменный Троицкий мост, а ворота башни служили проездом к хоромам царицы и царевен, ко двору патриарха. - Самая маленькая – 13,5 метров – Кутафья башня (Слайд № 9) впереди всех стен стоит. Невысокая, окружённая рвом и рекой, с</p>	

		<p>Презентация «Блиц – опрос»</p> <p>Тест «Путешествие по Москве»</p>	<p>Учитель показывает презентацию с достопримечательностями Москвы</p> <p>Ответы к слайдам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. БЛИЦ - Опрос 2. Спасская башня Кремля 3. Храм Василия Блаженного 4. Кремлевский дворец 5. Колокольня Ивана Великого 6. Царь – Пушка 7. Герб Москва, Самара, Голытки 8. Царь – Колокол 9. Храм Василия Блаженного 10. Храм Христа Спасителя 11. Большой театр 12. Московский зоопарк 13. Театр кукол им С.В. Образцова 14. Телебашня «Останкино» 15. Московский Цирк Никулина на Цветном 16. Арбат 17. Мавзолей Ленина В.И. 18. Третьяковская галерея 19. Государственный исторический музей 	<p>единственными воротами, которые в минуты опасности наглухо закрывались, башня была серьёзной преградой для осаждавших.</p> <p>- Спасская башня (Слайд № 10) по праву считается самой красивой башней Кремля. Построил её архитектор П. Солари в 1491 году. Изначально башня называлась Фроловской, а позднее была переименована в Спасскую в честь иконы Спаса Нерукотворного, помещённой над въездными воротами.</p> <p>- Храм Василия Блаженного (Слайд № 11) - выдающийся памятник русской архитектуры. Он был построен в 1555-1560 годах зодчими Барма и Постником в ознаменование победы над Казанским ханством.</p> <p>Дети за 2-3 секунды узнают и называют их.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Самостоятельная работа. Тест Взаимопроверка в парах.</p>	<p>Самооценка</p> <p>Оценка деятельности одноклассника</p>
--	--	---	--	---	--

<p>Подведение итогов. Итоговая рефлексия учебной деятельности. Домашнее задание.</p>	<p>Умение -выполнять взаимооценку учебного задания; -адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.</p>		<p>- Много прекрасного в Кремле – за урок обо всём не расскажешь. Что нового о Кремле вы сегодня узнали? Домашнее задание: с.94 -99 ответить на вопросы; составить кроссворд о Кремле, используя не только учебник, но и дополнительную литературу, интернет.</p>		<p>Самооценка «Я сегодня молодец! Я научился... Я узнал... Я запомнил...</p>