

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №67»г.о.Тольятти

**Конспект урока по английскому языку  
для 9класса  
«Modern technology – bless or curse»**

(технологическая карта)

подготовила  
учитель английского языка  
Дешина Наталья Валериевна

Тольятти 2018

## Технологическая карта открытого урока в 9 классе

**Тема урока:** « Modern technology – bless or curse»

**Дата проведения урока:** 14.12.2017

**Класс:** 9 А

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний с использованием электронно-образовательных ресурсов

**Цель урока:** формировать ключевые языковые компетенции на уроке английского языка, совершенствовать навыки аргументированного высказывания «за» и «против» современных технологий.

**Обучающие цели:** активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся, учиться слушать, читать и говорить по теме.

**Воспитательные цели:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета во время дискуссии; формировать уважительное отношение к другому человеку, его мнению; учить соблюдать морально нравственные нормы в культуре общения.

**Развивающие цели:** развивать навыки критического мышления; содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); развивать способность к рефлексии.

**Задачи:**

1 повторение изученных и введение новых слов по теме;

2 развитие умений чтения, аудирования и говорения;

3 развитие навыков критического мышления;

4 обучение навыкам аргументированного высказывания «за» и «против» современных технологий;

5 воспитание культуры поведения через освоение норм этикета во время дискуссии;

6 формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); развитие способности к рефлексии.

### **Планируемые результаты**

**Предметные:** расширение лексического запаса по теме; развитие навыков говорения и чтения, совершенствование навыков аудирования с выделением выборочной информации;

#### **Метапредметные:**

**познавательные:** умение работать с информацией; умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, умения анализировать, обобщать и делать выводы;

**регулятивные:** управление своей деятельностью, контроль и коррекция своих действий;

**коммуникативные:** умение участвовать в небольших устных высказываниях и представлять убедительные доказательства; продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; написание мини-эссе, используя информацию, полученную на уроке.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** информатика, психология, история.

**Учебник:** Английский в фокусе.9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[Ю. Е. Ваулина, В.Эванс, Дж.Джулли, О.Е.Подолько]. – 3-е изд., испр. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – 216с.: ил. (Модуль 4)

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, проектор, доска, материал интернет ресурсов, учебник, лист оценивания эмоционального состояния, лист оценивания знаний.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Продолжительность урока:** 40 минут

### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты
<b>1 Организационный момент. Рефлексия. (1 минута)</b>	Приветствие, определения настроения учащихся. <i>Teacher. Good morning. I'm very glad to see you.</i> <i>-How are you?</i> <i>You have pictures of different moods on your desks. I'd like you to choose one and show how you are feeling now.</i> <i>Put a tick next to it.</i> (Приложение 1)	Учащиеся приветствуют учителя и на листе оценивания эмоционального состояния ставят галочки.	<i>Коммуникативные:</i> умение строить высказывание в соответствии с лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка, вступать в диалог.
<b>2 Фонетическая зарядка. (правила поведения во время дискуссии – Приложение 2) (2 минуты)</b>	<i>Teacher.</i> <i>-Look at the board and try to guess what we are going to do today.</i> <i>- You are right. Today we are going to talk a lot. Let's recollect the rules of</i>	Учащиеся видят на доске правила поведения во время дискуссии и предполагают,	<i>Предметные:</i> расширение лексического запаса по теме; развитие навыков говорения и чтения, <i>Коммуникативные:</i> освоение норм этикета во

	<p><i>behavior during the discussion. Let`s read them all together.</i></p> <p>Учитель предлагает прочитать эти правила хором.</p>	<p>что сегодня мы будем что-то обсуждать.</p> <p>Учащиеся хором читают правила.</p>	<p>время дискуссии; формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению; соблюдение морально нравственных норм в культуре общения.</p>
<p><b>3 Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. (3 минуты)</b></p>	<p><i>Teacher. At the previous lesson I asked you to find words referring to the theme «Technology». Let`s recollect the words. Work in pairs. Write as many words as you can. You have 1 minute. Stop. Now count the number of your words. Who`s got more? ... Read your words aloud and, the rest of the class, add as many words as you can. Thank you. Well done.</i></p>	<p>Учащиеся работают в парах, пишут слова по теме. (Computers, robots, mobiles, a camera, a tablet, iPad, household appliances - a washing machine, a vacuum cleaner, a coffee machine, a toaster, a juicer...)</p>	<p><i>Предметные:</i> расширение лексического запаса по теме; развитие навыков говорения и чтения, совершенствование навыков аудирования с выделением выборочной информации;</p>
<p><b>4 Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (6 минут)</b></p>	<p><i>Teacher. I see that all the words you`ve named are electronic gadgets and devices.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>What is technology?</i></li> <li>- <i>What can we call modern</i></li> </ul>	<p>Учащиеся смотрят видео, определяют цель и задачи урока, отвечают</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи, опираясь на метапредметные знания;</p>

	<p><i>technology?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Is a table and a chair technology?</i></li> <li>- <i>Guess what we are going to talk about.</i></li> </ul> <p><i>Now let`s watch the video and answer the questions.</i></p> <p>Учитель предлагает посмотреть видео «The era of modern technology» (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JDpFWhUy5JI">https://www.youtube.com/watch?v=JDpFWhUy5JI</a>), определить цели и задачи урока и обсудить вопросы.</p>	<p>на поставленные вопросы.</p>	<p><i>коммуникативные:</i> умение получать недостающую информацию через вопросы (познавательная инициативность).</p> <p><i>предметные:</i> расширение лексического запаса по теме; развитие навыков говорения и чтения, совершенствование навыков аудирования с выделением выборочной информации;</p>
<p><b>5 Применение знаний в знакомой ситуации ( типовые задания) (10 минут)</b></p>	<p>1) Учитель задает вопросы и просит дать на них распространённые ответы.</p> <p><i>Teacher. Do all these devices influence our life in a positive way?</i></p> <p><i>Try to give detailed answers to the following questions.</i></p> <p><i>Questions</i></p> <p><i>1 What gadgets do you use in your everyday life?</i></p> <p><i>2 Can you do without them?</i></p> <p><i>3 Is there anything you can`t imagine your life without? Why?</i></p> <p><i>4 What will you do or do you do if you have problems with the Internet access?</i></p> <p><i>5 What advantages and disadvantages</i></p>	<p>Учащиеся обсуждают вопросы учителя, составляют список плюсов и минусов современных технологий - работают в группах у доски. Одна группа пишет плюсы, другая – минусы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p><i>предметные:</i> расширение лексического запаса по теме; развитие навыков говорения и чтения,</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение</p>

	<p><i>do modern technology and gadget have?</i></p> <p>2)Учитель предлагает составить список плюсов и минусов современных технологий- работа в группах у доски. Одна группа пишет плюсы, другая – минусы. <i>Let`s make a list of advantages and disadvantages. Work in groups. Group 1 writes advantages/ Group 2 - disadvantages on the board. You have 2 minutes.</i></p>	<p>(Данное задание заставляет учащихся встать и подвигаться, тем самым создается ситуация <b>динамической паузы</b>)</p> <p><i>Possible answers</i></p> <p>1 They facilitate our life. 2 They make our household chores more interesting. 3 They save our time. 4 They make our communication easier. 5 Technology is a valuable source of information. 6 Different gadgets make our life more enjoyable.</p> <p><i>Disadvantages</i></p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; участвовать в небольших устных высказываниях и представлять убедительные доказательства; <i>регулятивные:</i> умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>
--	--	---	--

		<p>1 Teens become distracted.</p> <p>2 They waste their time with their gadgets.</p> <p>3 Young people start forgetting the art of conversation and prefer to communicate digitally.</p> <p>4 Teenagers have become more aggressive.</p>	
<p><b>6 Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемное задание) (10 минут)</b></p>	<p>1)Учитель предлагает посмотреть еще одно видео и взглянуть на плюсы и минусы современных технологий с другой стороны.</p> <p><i>Teacher. I believe these are very common answers to the question about the advantages and disadvantages of modern technologies. Now let`s watch the video “The Evolution of modern</i></p>	<p>Учащиеся смотрят еще одно видео и пытаются взглянуть на плюсы и минусы современных технологий с</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>коммуникативные:</i></p>

	<p><i>technology” and discuss its pros and cons again and I hope it will make you think about it differently and maybe new ideas will appear. Before we start I’d like to give you a task you will do while watching it. I want you to write the main milestones of the evolution.</i></p> <p><b>VIDEO -</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oKQ03sr6ryo">https://www.youtube.com/watch?v=oKQ03sr6ryo</a>  <b>(1.30)</b>  2) Discussion of the video.  <u><i>So what are the main milestones of the evolution?</i></u>  <u><i>What social sites do you know?</i></u>  <u><i>Can you put them in order of their appearance?</i></u>  <u><i>By the way, do you know when the Internet has appeared?</i></u>  1969  <u><i>And what about UTUBE , YANDEX, GOOGLE?</i></u>  <i>So you see that quite many years passed before social sites and some other sites have become part of our lives.</i>  <u><i>What do people use them for?</i></u>  <u><i>Do you agree that on the one hand they facilitate our lives but on the other hand they complicate things? In what way?</i></u>  <i>Teacher. As we see there are both</i></p>	<p>другой стороны.  Во время просмотра записывают основные вехи эволюции.  1770 – communication used to be simple  1876 - technology began to change  1946 – computers appeared  2002 –Google has become very popular</p> <p>После просмотра-обсуждают видео, вспоминают разные соц.сети( Facebook, VKontakte, Twitter, Classmates,</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; участвовать в небольших устных высказываниях и представлять убедительные доказательства;  <i>регулятивные:</i> умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи  <i>Предметные:</i> расширение лексического запаса по теме; развитие навыков говорения и чтения, совершенствование навыков аудирования с выделением выборочной информации;</p>
--	---	---	--

	<p><i>arguments for and against modern technologies.</i> <i>So have people benefited from them?</i></p>	<p>Instagram, Skype, Mail) и пытаются расставить их в хронологическом порядке</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Mail – 1972</li><li>2 Classmates – 1995</li><li>3 Skype – 2003</li><li>4 Facebook – 2004</li><li>5 VKontakte - 2006</li><li>5 Twitter – 2006</li><li>7 Instagram – 2010;</li></ol> <p>пытаются ответить на вопрос о дате появления <u>UTUBE</u>, <u>YANDEX</u>, <u>GOOGLE</u></p> <p>Yandex - 1997 Google – 1998 Utube – 2005; отвечают на</p>	
--	---	--	--

		<p>вопрос для чего люди используют их «To connect, to socialize, to search for information, to find love, to buy, to sell .....»; высказывают новые аргументы за и против современных технологий. (Possible answers based on the video and students` experience.) 1) <u>They consume us.</u> We can't do without them, especially social sites. We constantly check messages,</p>	
--	--	---	--

		<p>comment on photos and some information, share something, try to attract more people to our pages....</p> <p>2) <u>They control us</u>. Everybody knows facts when the information or pictures from the page on social sites were used against the author. Also some pages are blocked.</p>	
<p><b>7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (5 минут)</b></p>	<p>Учитель задает домашнее задание и предлагает вспомнить структуру эссе.</p> <p><i>Teacher. At the previous lesson we discussed the structure of the opinion essay and for and against composition and I showed you the modern structure of the opinion essay. Let`s recollect it. Now I`d like you to write an essay giving</i></p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание и вспоминают структуру эссе.</p>	

	<p><i>your opinion on the following: The modern world relies on technological devices too much. (Ex. 6, p. 57) using the modern structure.</i></p> <p><i>Have you got any questions?</i></p>		
<p><b>8) Рефлексия (подведение итогов занятия) (3 минуты)</b></p>	<p>Учитель предлагает учащимся заполнить лист оценивания знаний. (Приложение 3)</p> <p>Определение настроения в конце урока и сравнение с началом. Оценка и самооценка деятельности учащихся.</p> <p><i>Teacher. Take your pictures of different moods and choose which suits your mood now. Has it changed? Thank you very much for your active work and cooperation. The lesson is over. Good-bye.</i></p>	<p>Учащиеся заполняют лист оценивания знаний. (Приложение 3), определяют настроение в конце урока и сравнивают с началом.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> управление своей деятельностью, контроль и коррекция своих действий;</p> <p><i>личностные:</i> самооценивание, самосознание</p> <p><i>познавательные:</i> умения анализировать, обобщать и делать выводы;</p>

## Мутюод. Мое настроение



Приложение 2

The rules of behavior during the discussion.

- 1 Speak distinctly.
- 2 Try not to interrupt the speaker.
- 3 Be polite. Say “please, thank you.”
- 4 Listen to the speaker attentively.
- 5 Don`т keep silent.
- 6 Try to avoid using the word – well.
- 7 Don`т shout at a person.
- 8 Treat everyone with respect.

***1 I know the rules of behavior during the discussion.***

(Я знаю правила поведения во время дискуссии)

***2 I can name at least 5 gadgets and 5 household appliances.***

(Я могу назвать как минимум 5 электронных приборов и 5 бытовых.)

***3 I can name at least 2 advantages and 2 disadvantages of modern technology.***

(Я могу назвать как минимум 2 преимущества и 2 недостатка современных технологий)

***4 I know the structure of the opinion essay***

(Я знаю структуру сочинения-мнения)

***5 I can give a talk on the theme – Modern technology.***

(Я могу высказываться по теме – Современные технологии.)

10-12 sentences

8-9 sentences

6-7 sentences

less than 6

