

Автор: Чернышова Наталья Валериевна

Место работы, должность: МБУ «Лицей № 67» г. о. Тольятти Самарской области, учитель начальных классов

Регион: Самарская область, г.о. Тольятти

Характеристики ресурса

Уровни образования: начальное общее образование

Класс: 3 класс

Предмет: Русский язык

Целевая аудитория: обучающиеся

Тип ресурса: Конспект урока

Краткое описание ресурса: Технологическая карта урока по русскому языку

Технологическая карта урока русского языка

Тема раздела: «Глагол»

№№ п/п	Параметр	Описание	
	Учебный предмет, Класс, УМК	Русский язык, 3 класс, УМК «Перспектива»	
	Тема урока	«Неопределённая форма глагола»	
	Цель урока	создание условий для формирования понятия о неопределённой форме глагола	
	Ожидаемый учебный результат	Предметные результаты	Универсальные учебные действия
		Знание грамматических признаков глагола Умение различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола. Умение определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола	Предметные УУД. Учащиеся научатся: - различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. - определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Метапредметные: Регулятивные УУД: развивать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель, осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля, способность к организации, планированию различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой). Познавательные УУД: формировать умения анализировать, сравнивать и обобщать информацию, составлять устные

			<p>высказывания, структурировать полученные знания, адекватно оценивать свои действия; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать умение высказывать собственную точку зрения, организовывать совместную деятельность, объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия; развивать способность к связной логически целесообразной форме речи.</p> <p>Личностные УУД: Формировать готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтролю и самооценке; умение осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками; понимание роли неопределенной формы глагола в изучении этой части речи; воспитывать уважительное отношение к своей стране и её истории, к родному языку.</p>
	Оборудование и материалы	<i>Для учителя.</i> Компьютер, медиапроектор, презентация « Неопределенная форма глагола», презентация «Физкультминутка».	<i>Для учеников</i> Учебник Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык» 3 класс,
	Технологии	Здоровьесберегающие Обучение в сотрудничестве(групповые) ИКТ	
	Организация пространства	индивидуальная работа, парная работа, фронтальная работа	

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Орг.момент (1 мин)					
II.Каллиграфическая минутка (2 мин)	Организует работу по разбору смысла пословиц и их выбора ,	Списывают выбранную пословицу, объясняют ее	Слайд 2. Из предложенных пословиц выберите ту, которую вы хотите сделать девизом урока и запишите её в тетрадь, соблюдая все правила		

	обсуждение значений.	значение.	каллиграфии. <i>Кто любит науки, тот не знает скуки. Проглотить хочется, да прожевать лень.</i>		
<p>III. Самоопределение к деятельности (3 мин)</p> <p><u>Цели:</u> - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p>	Организует работу по чтению диалога, определению отличительных признаков глагола	Слушают, отгадывают загадку, называют часть речи, указывают отличительные признаки глагола	<p>Прочитайте свои девизы. Я вижу, вы серьёзно настроены на урок. Итак, приступим к уроку.</p> <p>- Однажды, у одной части речи корреспондент взял интервью. Послушайте его и догадайтесь, что это за часть речи.</p> <p>Кор.: Что вы больше всего любите делать?</p> <p>Часть речи: Люблю действовать!</p> <p>Кор.: Что вы больше всего не любите?</p> <p>Часть речи: Не люблю предлоги и частицу НЕ!</p> <p>Кор.: Какими необыкновенными талантами обладаете?</p> <p>Часть речи: Могу путешествовать во времени!</p> <p>Кор.: Что бы вы пожелали ребятам?</p> <p>Часть речи: Чтобы русский все ребята на "десятку" знали. На письме и в разговоре Меня употребляли. Что без меня предметы? Лишь названия. А я приду - Всё в действие придёт. - О какой части речи пойдёт речь на уроке? - Конечно же - это знакомый незнакомец Глагол. - Почему я так сказала? (потому что мы его немножко знаем, но ещё не всё)</p>	Знание грамматических признаков глагола	<p>Регулятивные УУД (целеполагание). Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и тем, что предстоит узнать.</p> <p>Положительное отношение к процессу познания, к языковой деятельности; высказывать предположения; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p>

			- А что мы знаем о глаголе? Слайд 3,4.		
IV. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном действии (5 мин) <u>Цель:</u> - подготовка мышления учащихся; - осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений и способностей.	Организует работу в парах, подводящий диалог	Распределяют слова по группам (работая в парах), проверяют работу, повторяют изученное по теме «Глагол»), фиксируют собственное незнание	-Прочитайте написанные на доске слова: Слайды 5,6 <i>Выкопал, угрожают, стемнеет, сбегут, решить, привезти, сходили, пишет</i> - Найдите в них общее (<i>глаголы, все слова имеют безударную гласную</i>). - Какие можете назвать различия? (<i>число, с приставками и без приставок, время</i>) <u>Работа в парах</u> - Распределите данные слова по временам и по числам. - Какие слова вызвали затруднения?	различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола	Познавательные УУД (логические). Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД Умение слушать и вступать в диалог.
IV. Выявления места и причины затруднения (1 мин) <u>Цель:</u> осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний	Организует выявление места и причину затруднения, помогает ученикам сформулировать причину	Находят лишние слова, объясняют причину затруднения	Слайд 7 - Слова <i>«решить, привезти»</i> в какой столбик вы записали? - Почему эти глаголы оказались лишними, не попали ни в одну из ваших групп? Ваши предположения... - Кто уже догадался, что мы будем изучать на уроке? Глаголы, у которых нельзя определить время и число.	различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола	Познавательные УУД (логические). Построение логической цепи рассуждений высказывать предположения; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
V. Построение проекта выхода из затруднения (2 мин) <u>Цель:</u> постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации	Организует формулировку темы и цели урока учащимися, планирование ими работы на уроке	Формулируют тему и цель урока, планируют учебную деятельность	Итак, теперь мы можем сформулировать тему урока. Кто ее назовет? Что вы сегодня должны узнать? Чему вы должны научиться на этом уроке? А как можно это сделать?		принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать решение учебной задачи; высказывать предположения; участвовать в учебном диалоге и строить высказывания

<p>VI. Реализация построенного проекта (4 мин) <u>Цель:</u> построение учащимися нового способа действий и формирование умения его применять</p>	<p>Организует работу с правилом; дополнение</p>	<p>Читают правило, находят дополнительные сведения</p>	<p>- Вернемся к нашим глаголам. Задайте вопрос к каждому глаголу. А теперь, давайте сделаем вывод, что такое неопределенная форма глагола. - А сейчас прочитайте правило на с. 72 и дополните наш вывод. Работа с правилом (самостоятельное чтение) - Итак, на какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме? - Какая это форма глагола? - Как можно узнать глаголы в неопределенной форме? Слайд 8</p>	<p>определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола</p>	<p>выполнять действия по намеченному плану; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; работать в парах, проявлять доброжелательное отношение к партнёру</p>
<p>VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (5 мин) <u>Цель:</u> усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач</p>	<p>Организует самостоятельную работу</p>	<p>Работают самостоятельно, с последующей проверкой</p>	<p>Выполнение упр. 149 с. 72 (самостоятельно) - Чем оканчиваются глаголы в неопределенной форме? Суффиксами - ти,- ть и оканчиваются на -чь - Сделайте вывод. <i>Такие глаголы имеют 3 названия: начальная форма, неопределенная форма и инфинитив.</i> Какое из этих названий вам незнакомо? <i>Инфинитив – лат. слово "неопределённый". Почему эта форма глагола называется неопределённой?</i> Слайд 9</p>	<p>различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола, определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола</p>	<p>Регулятивные УУД (контроль). Сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. Выполнение действия по намеченному плану; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; делать выводы в результате совместной работы; формулировать собственное мнение и аргументировать его</p>
<p>Физминутка (2 мин)</p>			<p>Игра «Кто самый Внимательный» Я называю глаголы. Если глагол в</p>	<p>различать неопределённую</p>	

			<p>неопределенной форме, хлопаете в ладоши, а если нет – топаете. <u>Ходить</u>, рисует, косит, <u>читаем</u>, думать, нести, плести, танцует, дышу, раскрасит, веселимся, прыгать.</p> <p>- Что помогло вам узнать глаголы в неопределенной форме?</p> <p>Слайд 10</p>	<p>ю форму глагола среди других форм глагола</p>	
<p>VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (8 мин)</p> <p><u>Цель:</u> применение нового знания в типовых заданиях</p>	<p>Организует самостоятельную работу с последующей самопроверкой</p>	<p>Выполняют упр. 23 самостоятельно, проверяют по эталону</p>	<p>Выполнение упр. 151 с. 73. (самостоятельно). Но перед этим вы должны прочитать правило «Обратите внимание».</p> <p>Проверка</p> <p>- В каких словах вы испытали затруднение? Почему? Как называют такие слова? Как определить часть речи?</p>	<p>определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола, глаголы</p>	<p>Регулятивные УУД (контроль). Сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p> <p>Регулятивные УУД (волевая саморегуляция). Способность к мобилизации сил</p>
<p>VIII. Включение в систему знаний и повторения (5 мин)</p> <p><u>Цель:</u> включение нового способа действий в систему знаний</p>	<p>Организует выполнение заданий, повторение изученного</p>	<p>Выполняют задание</p>	<p>Прочитаем письмо, пришедшее нам от жителей далекой планеты: ...</p> <p>- Понятно ли вам содержание этого письма?</p> <p>- Какая часть речи употреблена в тексте с нарушением норм русского языка?</p> <p>- В какой форме стоят глаголы?</p> <p>- Как вы думаете, почему?</p> <p>(Видимо, это является особенностью языка жителей той планеты).</p> <p>- Кто сможет перевести текст этого письма на русский язык?</p> <p>- Давайте ответим на их послание и расскажем о нашей стране.</p> <p>Задание: Глаголы, записанные в скобках, поставьте в неопределённую</p>	<p>употреблять неопределённую форму глагола</p>	<p>Познавательные УУД Выбор оснований и критериев для сравнения.</p> <p>Коммуникативные УУД Оценка действий партнёра при взаимопроверке. участвовать в учебном диалоге и строить высказывания</p>

			<p>форму. Слайд 11</p> <p><i>Красива и богата Россия. Её надо (берегу). Нужно (охраняла) леса, поля и луга. (Защищают) моря, реки и озёра от загрязнения. (Озеленяем) улицы городов и сёл. И тогда наша родина будет (радуя) нас своей красотой.</i></p> <p>Дополнит./задание: Замените фразеологизмы глаголами неопределенной формы.</p> <p>Клевать носом - дремать</p> <p>Пропустить мимо ушей - прослушать</p> <p>Вставлять палки в колёса - мешать</p> <p>Делать из мухи слона - преувеличивать</p> <p>Обвести вокруг пальца - обмануть</p>		
<p>IX. Рефлексии учебной деятельности на уроке (2 мин)</p> <p><u>Цель:</u> рефлексия и самооценка учениками деятельности на уроке</p>	<p>Организует постановку вопросов по теме учащимися, оценивание учащихся</p>	<p>Задают вопросы и отвечают на них, обсуждают оценки</p>	<p>Дом. задание – Упр. 152 с. 74</p> <p>Слайд 12</p> <p>- Какова была цель нашего урока?</p> <p>- Что вы узнали и чему научились сегодня на уроке?</p> <p>- Вспомните девиз нашего урока. Давайте изменим форму глаголов на неопределенную, что получится?</p> <p>Любить науки – не знать скуки!</p> <p>Желаю вам всю жизнь прожить под этим девизом.</p> <p>Слайд 13</p>		<p>Регулятивные УУД Контроль и оценка процесса и результатов действия.</p> <p>Коммуникативные УУД Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества, умение слушать собеседника.</p> <p>Личностные УУД Умение находить ответ на вопрос «Какое значение имеет для меня учение?».</p>