

# Технологическая карта урока

**Тема урока:** «History. Francis Drake».

**Класс:** 8-В

**Дата проведения:** 24.11.2017.

## Цели:

- **образовательные:** улучшать навыки чтения, проверить сформированность языковых и речевых умений; изучить географический материал по теме, а также исторические факты; совершенствовать лексические навыки по теме «**Great minds**», направить деятельность учащихся на закрепление и обобщение пройденного материала.

- **развивающие:** развивать умение обобщать полученные знания, анализировать, сравнивать, развивать умения грамотно и лаконично выражать свои мысли, развивать умение быть внимательным, наблюдательным и уметь находить главное;

- **воспитательные:** обеспечить воспитание позитивного интереса к английскому языку, формировать у учеников навыки самоконтроля, предоставить условия для формирования дисциплины;

**Задачи:** исследовать биографию жизни Френсиса Дрейка, развить умение выделять основную мысль, повторить лексические единицы по теме «**Great minds**», развивать умение делать пересказ текста с опорой на ключевые слова, а также употреблять слова и выражения по пройденной теме.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, глобус

## **Планируемые результаты:**

- личностные: развитие навыков сотрудничества в группе сверстников, умение оценивать себя и свои результаты и достижения;

- предметные: овладение навыками выразительного чтения, перевода, закрепление употребления лексических структур, совершенствование навыков чтения;

- метапредметные: формирование общего кругозора учащихся, знаний из области истории и географии, умения анализировать проблемные ситуации, осуществлять самоконтроль.

Учитель: Меликсетян Ирина Робертовна, МБУ «Лицей №67», г. Тольятти

# Ход урока

| Этап/подэтап учебного занятия                               | Деятельность учителя  | Деятельность ученика  | Планируемые УУД   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Начало урока:</b><br/>1) Организационный момент</p>   | <p>Hello. I'm very glad to see you, sit down, please.<br/>Answer my questions:<br/>- What day is it today?<br/>- What date is it today?<br/>- Who is on duty today?<br/>- What is the weather like today? Do you like it?</p>   | <p>Дети отвечают на вопросы учителя, один ученик выходит к доске, записывает число.</p>   | <p>Личностные: самооценивание, самосознание<br/>Коммуникативные: умение строить высказывание в соответствии с лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка, вступать в диалог.</p>   |
| <p>2) Мотивационная актуализация</p>                        | <p>Класс, сегодня у нас урок истории. Может вы удивитесь, но сегодня у нас на уроке английского языка мы будем говорить об истории и географии. А именно...<br/>Open your books at page 54-55. Look at it and tell me, what is our lesson going to be about?</p>  | <p>Ведут диалог с учителем, самостоятельно определяют тему урока: биография Френсиса Дрейка.</p>  | <p>Регулятивные: самостоятельно определяют цели, формулируют пути их достижения;<br/>Личностные: нравственно-эстетическое оценивание</p>  |
| <p>3) Содержательная актуализация (речевая зарядка)</p>     | <p>First tell me, what do you know about Francis Drake:<br/>- What was he doing?<br/>- What did he achieve?<br/>- What nationality was he?</p>  | <p>Учащиеся дают ответы на вопросы, вспоминают и делятся информацией о путешественнике, полученной из других источников, пройденную на других предметах.</p>                  | <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, опираясь на метапредметные знания;<br/>Коммуникативные: уметь получать недостающую информацию через вопросы (познавательная инициативность).</p>  |
| <p><b>Основная часть урока</b></p>                          |   |   |   |
| <p>1) Знакомство с текстом (прослушание)</p>                | <p>Now, let's first listen to the text.</p>   | <p>Дети слушают текст в записи, следя по учебнику</p>   | <p>Познавательные: отработка навыков аудирования; умение формулировать тему; прогнозировать то, о чем будет текст по названию/по ключевым словам,</p>   |
| <p>2) Отработка чтения</p>                                  | <p>Now, let's read and translate the text. You should try to reproduce the intonation and pronunciation of the words you have just listened to.</p>   | <p>Ученики читают и переводят текст. Стараются воспроизвести интонацию и произношение слов.</p>   | <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач.<br/>Коммуникативные: умение слушать, не перебивая, исправляя ошибки, основываясь на нормы поведения<br/>Личностные: самооценивание.</p>                            |
| <p>3) Выполнение задания на общее понимание сути текста</p> | <p>We've read the text and now let's check how you understood the main details of explorer's life. In ex.3 there are 7 sentences about Francis Drake. You should put them in the correct order. You have only 3 minutes. Please, begin!<br/>Now let's check. What is the first sentence? The second?<br/>Can you tell me now, why is the text called "The Master Thief of the Unknown World"?</p> | <p>Ученики отвечают, поправляя и корректируя одноклассников, исправляя ошибки.<br/><br/>Дети отвечают на вопрос, подтверждая свой ответ, прочтением предложения в тексте.</p> | <p>Познавательные: работать с заданной информацией: определять логическую последовательность основных фактов;<br/>Коммуникативные: уметь налаживать отношения с одноклассниками, уважать их;<br/>Регулятивные: давать оценку правильности выполнения поставленной задачи.</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 4) Выполнение заданий на детальное понимание текста                                     | <p>Now let's do ex.4 Your task is to find in the text and read the information about these proper nouns. How are they related to Francis Drake?</p> <p>Your next task is ex.5 You are to match these words to their meanings:</p> | Ученики отвечают на вопросы фронтально, поправляют друг друга, соглашаются/не соглашаются, защищают свою точку зрения.                               | <p>Познавательные: работать с прочитанным текстом: уметь находить необходимую информацию, извлекать смысл из прочитанного, ориентироваться в тексте;</p> <p>Коммуникативные: умение строить высказывание, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p> <p>Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>Личностные: смыслообразование; самооценивание.</p> |
| 5) Работа с глобусом, пересказ текста.  | <p>So, boys and girls, who wants to come to the blackboard and show Drake's route on the Globe?</p> <p>And now I need some students to retell the text in short. Only the main information.</p>                                   | <p>Один ученик выходит к доске и показывает на глобусе маршрут Дрейка.</p> <p>2-3 пересказывают текст, опираясь на ключевые предложения из упр.3</p> | <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>Регулятивные: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи,</p>  |
| <p><b><u>Заключительная часть урока</u></b></p> <p>1) Информация о домашнем задании</p> | And now, write down your home task. On the next lesson we are going to write a test on Module 3. Your task is to prepare for the test, to look through all the material on the topic.   |  |   |
| 2) Рефлексия (подведение итогов урока)  | <p>So, students, do you think, you learned enough during the lesson. How do you evaluate your work?</p> <p>The marks for the lesson.....</p> <p>And now our lesson is over.Thank you. You are free. Good bye.</p>                 | Дети устно отвечают на вопросы об уроке, оценивают свою работу.  | <p>Регулятивные: владеть основами самооценки;</p> <p>Личностные: самооценивание</p>   |