

Материал подготовлен учителем английского языка МБУ «Лицея №67»

г. Тольятти Самарской области Григорян Гаяне Марселовной

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Класс: 6 «А»

Тема урока: «Free time»

Дата проведения: 28.11.2017

Базовый учебник: Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. «Английский в фокусе» (Spotlight) 6 класс.

Цели:

- **образовательная:** познакомить учащихся со структурой и содержанием нового модуля; способствовать развитию лексических навыков по теме «Свободное время», навыков чтения; создать условия для освоения способов выражения вкусов и предпочтений в рамках изучаемой темы.
- **развивающая:** развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения аудирования (выборочное понимание заданной информации);
- **воспитательная:** способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать культуру поведения в рамках изученного раздела речевого этикета.

Речевой материал: *read books, go windsurfing, meet my friends, go swimming, go cycling, paint, play computer games, go fishing, keen on, join, trips, present, plays, have fun, literature, novels, exchange, mad about, print.*

Тип урока: урок усвоения новых знаний.


Планируемые образовательные результаты:

- **предметные:** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лексического запаса;
- **метапредметные:** умение самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- **личностные:** формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.


Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, компьютер, интерактивная доска, презентация, картинка на печатной основе.

Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>Этап 1: организационный.</p> <p>2мин</p>	<p>Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Good morning , children. I am glad to see you.</p> <p>How are you?</p> <p>Oh, it's cold and rainy today. Do you like weather of today?</p> <p>Where is it colder: in the street or at home?</p> <p>What are you wearing today? What is your teacher wearing today?</p>	<p>Дают устный ответ в форме приветствия. Разговаривают о погоде и одежде.</p> <p>Good morning. I'm OK, fine.</p> <p>I don't like rainy weather, I like warm. I am wearing a jacket, boots, trousers and a shirt.</p> <p>My teacher is wearing a pink shirt, a black skirt and black shoes.</p>	<p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к уроку и изучению английского языка;</p> <p>-готовность принять учебные задачи;</p>
<p>Этап 2: постановка цели и задач урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Предлагает обучающимся посмотреть на интерактивной доске видео https://youtu.be/6Jd1DGO8Fo8 и помогает сформулировать тему урока.</p> <p>Say the words connected with the phrase "free time".</p>	<p>Просматривают видео, отвечают на вопросы учителя и строят догадки по поводу темы урока.</p> <p>P:«Free Time»;</p> <p>P:«Leisure Activities»;</p> <p>P:«Past time».</p> <p>P:Vocation, holiday:</p> <p>P:fun, friends;</p> <p>P:board games, outdoor activities.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-найти проблему;</p> <p>-оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-планирование учебного сотрудничества с</p>

4 мин	<p>Озвучивает цель урока.</p> <p>The topic of our lesson is “Free time”. Today we are going to talk about different types of free time activities and discuss how to spend free time with pleasure.</p>		<p>учителем и сверстниками;</p> <p>-излагать свою точку зрения;</p> <p>-проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Личностные:</p> <p>- развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>
Этап 3: актуализация знаний	<p>Организует повторение грамматического материала.</p> <p>Учитель демонстрирует учащимся картинку</p>	<p>Учащиеся описывают действия детей, на картинке, повторяя грамматическую конструкцию утвердительного</p>	<p>Предметные:</p> <p>-умение правильно понимать значение</p>

<p>3 мин</p>	<p>и предлагает выполнить задание. Say what the children are doing in the picture using Present Continuous Tense.</p> 	<p>предложения Present Continuous Tense. P: Paul is painting. He is wearing a purple T-shirt and green jeans. P: Ann is drawing. She is wearing a white T-shirt and purple trousers. P: Sam is cutting. He is wearing a green T-shirt. P: Pete is making a handiwork. He is wearing an orange T-shirt. P: Bob is talking to the teacher. He is wearing a blue sweater.</p>	<p>лексических единиц по теме; -уметь правильно употреблять грамматическое время Present Continuous Tense.</p>
<p>Этап 4: обобщение и систематизация 4 мин</p>	<p>Организует повторение лексического материала. Предлагает проверить домашнее задание. Your home task was to find and correct the mistakes in the sentences below. Now let's check your homework .</p>	<p>Проверяют упражнения из рабочей тетради. P: 1 Bill loves eating strawberries and cream. P: 2 He always eats strawberries and cream when he visits his grandmother. P: 3 In fact, he is eating a big bowl right now. P: 4 What classes are you taking this term? P: 5 My little cousin still believes in Father Christmas. P: 6 We are going to the beach this afternoon.</p>	<p>Регулятивные: -осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.</p>

			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирования навыков самоанализа и самоконтроля.
<p>Этап 5: применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>2 мин</p>	<p>На интерактивной доске отображены картинки .</p> <p>Look at the whiteboard..</p> <p>What can you see?</p> <p>Let's read them aloud one by one, please.</p>	<p>Учащиеся смотрят на интерактивную доску и отвечают на вопросы.</p> <p>P: I can see different activities.</p> <p>P: read books, go windsurfing, meet my friends, go swimming, go cycling, paint, play computer games, go fishing.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; -запрашивать и давать необходимую информацию;

<p>Этап 6: Первичная проверка понимания.</p> <p>4 мин</p>	 <p>Now we learn how to express likes and dislikes. Look at the table, then ask your partner and answer questions as in the example.</p> <table border="1" data-bbox="421 1007 958 1206"> <tr> <td data-bbox="421 1007 629 1206">Do you like/enjoy ...?</td> <td data-bbox="629 1007 958 1206"> Yes, I do. Yes, I'm very keen on/ fond of/interested in ... No, I don't. Not really/at all. </td> </tr> </table> <p>Use the picture on the screen. Look through the leaflet. What is it about? How many clubs are there?</p>	Do you like/enjoy ...?	Yes, I do. Yes, I'm very keen on/ fond of/interested in ... No, I don't. Not really/at all.	<p>Учащиеся читают фразы, данные в таблице, вслух. Затем составляют мини-диалоги.</p> <p>P: Do you like reading books? P: Yes, I do. P: Do you enjoy going windsurfing? P: Not really. What about you? P: I'm keen on windsurfing.</p> <p>Учащиеся просматривают буклет и высказывают свое предположение, о чем</p>	<p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Предметные: -умение составлять диалоги по теме; -уметь выражать свои вкусы относительно занятий в свободное время.</p> <p>Личностные: - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую</p>
Do you like/enjoy ...?	Yes, I do. Yes, I'm very keen on/ fond of/interested in ... No, I don't. Not really/at all.				

<p>12 мин</p> <p>2 мин</p> <p>Этап первичное закрепление. 2 мин</p>	<p>Let's do the listening comprehension then do the ex 3b.</p> <p>First of all, look at the task.</p> <p>There are 4 sentences and after listening you should find the correct clubs.</p> <p>1 meet(s) once a week. 2 meet(s) twice a week. 3 meet(s) three times a week. 4 meet(s) daily.</p> <p>Now, look at the highlighted words.</p> <p>7: Read them one by one.</p> <p>Can you explain their meanings? Use your dictionaries to help you. Choose any 5 words and make own sentences.</p>	<p>будет текст.</p> <p>P:It's about clubs at Bolton Middle School.</p> <p>P: There are 7 clubs.</p> <p>Учащиеся слушают аудиозапись и самостоятельно выполняют задания, а затем вместе проверяют.</p> <p>P: The Drama, Sport and Music Clubs meet once a week.</p> <p>P:The Art and Photography Clubs meet twice a week.</p> <p>P:The Book Club meets three times a week.</p> <p>P: The Computer Club meets daily.</p> <p>Учащиеся составляют и записывают в тетрадях предложения с выделенными слова в тексте.</p> <p>P: keen on, join, trips, present, plays, have fun, literature, novels, exchange, mad about, print.</p>	<p>ситуацию.</p>
<p>Этап</p>	<p>8: Организует рефлексию.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные:</p>

<p>рефлексия (подведение итогов занятия) 3 мин</p>	<p>Can you talk about hobbies and interests? Can you express your likes and dislikes?</p>	<p>I usually travel by car/ bus/ train. A car is the most comfortable for me.</p>	<p>-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.</p>
<p>Этап 9: информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 2 мин</p>	<p>Объясняет домашнее задание. Open your workbooks.. Your homework will be match the pictures to the pieces of equipment. If there is anything you don't understand, ask now. The lesson is over. Thank you for your work. Goodbye!</p>	<p>Записывают домашнее задание. Прощаются с учителем. Goodbye.</p>	<p>Регулятивные: -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p>