

Конспект открытого урока  
«Виды безработицы. Естественный уровень безработицы»

1	ФИО (полностью)	Пучкова Ольга Вячеславовна
2	Место работы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 67»
3	Должность	учитель
4	Предмет	экономика
5	Класс	11
6	Тема и номер урока в разделе	Раздел 13 «Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция» Урок 2 «Виды безработицы. Естественный уровень безработицы»
7	Базовый учебник	Основы экономической теории. 10-11 классы// Под ред. С.И. Иванова. – в 2х книгах.- М.: Вита-Пресс, 2012
8	Дата проведения	27.11.2018
9	Цель урока	Создать условия для формирования представлений о разных формах проявления проблемы безработицы в современной экономике, видах безработицы и причинах, их вызывающих
10	Задачи урока	1.Образовательные - систематизировать представления о причинах безработицы и связанных с ними видах безработицы в рыночной экономике. 2. Развивающие- развивать у учащихся умение пользоваться опорными знаниями для получения новых знаний; развивать у учащихся мышление (умение выделять существенные признаки и делать обобщения), навыки творческого подхода к решению задач и навыки исследовательской работы. 3. Воспитательные - создание у учащихся положительной мотивации к

		уроку экономики путем вовлечения каждого ученика в активную деятельность; воспитание потребности оценивать свою деятельность и работу товарищей; осознание ценности совместной деятельности; воспитание культуры речи, внимание к точности формулировок; воспитание активности и самостоятельности при выполнении заданий по изученной теме.
11	Тип урока	урок введения нового материала
12	Формы работы учащихся	фронтальный, групповой
13	Методы обучения	интерактивный, проблемный, исследовательский
14	Оборудование	мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер
15	Используемые технологии обучения	технология сотрудничества, критического мышления, ИКТ, технология проблемного обучения
16	Планируемые результаты обучения	Знать: основные понятия темы: причины и виды безработицы, естественный уровень безработицы; Уметь: проводить исследование несложных ситуаций (сравнение видов безработицы); формулировать гипотезы исследования; понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе.

## СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
<b>Организационный момент (1 мин)</b>	Приветствует учащихся. Создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе. Проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя.	
<b>Актуализация знаний (5 мин)</b>	<p>- Что такое безработица?                      - Кого называют безработным?                      - Какие причины вызывают безработицу?                      - Всегда ли безработица носит вынужденный характер?                      - Одинаковы ли последствия добровольной и вынужденной безработицы?</p> <p>Прочтите еще раз (на слайде) возможные причины безработицы. Обратите внимание на то, что не все причины имеют негативный характер.</p> <p>- Какие последствия для человека и общества будет иметь безработица, вызванная представленными причинами?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя (на основе ранее полученных знаний)</p> <p>Высказывают свое мнение</p>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; color: #4f81bd;">Основные понятия</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px dashed #ccc; margin: 5px 0;"/> <p>Безработица – экономическое явление на рынке труда, характеризующееся превышением предложения рабочей силы над спросом.</p> <p>Безработный - человек в трудоспособном возрасте, умеющий и желающий работать, но не имеющий работы и трудового дохода по независящим от него причинам.</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; color: #4f81bd;">Причины безработицы</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px dashed #ccc; margin: 5px 0;"/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>потеря работы (увольнение)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>уход с работы (поиск более высокой оплаты труда)</p> </div> </div> <div style="margin-top: 10px; text-align: center;">  <p>первое или повторное появление на рынке труда</p> </div> </div>

	<p>- Какие виды безработицы характерны для современной экономики? Какие причины их вызывают? Каковы их проявления и последствия?</p> <p>Именно на эти вопросы мы сегодня постараемся найти ответы, а также учимся работать самостоятельно с тестовыми заданиями, документальным материалом, анализировать, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Тема нашего урока «Виды безработицы. Естественный уровень безработицы»</p>	<p>Записывают тему урока в тетрадь</p>	<p style="text-align: center;">Всегда ли безработица плохо?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• люди ищут новую работу, может быть хорошо</li> <li>• технологический прорыв лишает смысла целую профессию, но устаревшую, тоже неплохо</li> <li>• массовая безработица из-за банкротства многих предприятий во время кризиса, когда спрос в экономике недостаточен, это плохо</li> </ul>
<p><b>Формирование новых знаний (15 мин)</b></p>	<p>Выделяют четыре основных вида безработицы в зависимости от вызывающих ее причин (смотрим на слайд). Важно сразу подчеркнуть, что три вида формируют естественный уровень безработицы – это уровень безработицы, соответствующий полной занятости.</p> <p>Рассмотрим несколько ситуаций</p>	<p>Записывают виды безработицы в тетрадь</p> <p>Работают с текстами</p>	<p style="text-align: center;"><b>Виды безработицы</b></p> <p>The diagram illustrates the components of the natural level of unemployment. At the top, a box labeled 'Формируют естественный уровень' (Form the natural level) encompasses four categories of unemployment: 'Фрикционная' (Frictional), 'Структурная' (Structural), 'Сезонная' (Seasonal), and 'Циклическая (конъюнктурная)' (Cyclical/conjunctional). To the right, a separate box labeled 'Безработица сверх естественного уровня' (Unemployment above the natural level) is shown.</p>

(приложение 1).  
Здесь представлены два вида  
безработицы – структурная и  
циклическая. Обратите внимание  
на различие причин и оценку этих  
явлений.

Рассмотрим более подробно  
структурную безработицу.

Почему структурная безработица  
считается желательным явлением  
для экономики? А почему  
неизбежным?

Рассмотри два других вида  
безработицы, формирующих ее  
естественный уровень –  
фрикционную и сезонную.

В чем сходства и отличия  
рассмотренных видов безработицы?

приложения 1.  
Высказывают  
предположения,  
мнения.

Изучают материал  
слайда

Отвечают на  
вопросы учителя.  
Высказывают свое  
мнение,  
обосновывают свою  
позицию.

Изучают материалы  
слайдов.

Отвечают на  
вопросы учителя.  
Высказывают свое  
мнение,  
обосновывают свою  
позицию.



А теперь дадим характеристику циклической безработице.

Проведем сравнительную характеристику изученных видов безработицы с помощью таблицы (приложение 2).

Таким образом, современной экономике присущи разные виды безработицы. В зависимости от причин безработица может характеризоваться как положительными, так и отрицательными последствиями.

Изучают материал слайда.

Заполняют сравнительную таблицу. Проверка и анализ таблицы.

**Характеристика сезонной безработицы**

- связана** с ожидаемым спросом на работу, которая может осуществляться только в определенное время года
- основная причина** сезонный характер спроса на производные товары или услуги
- относятся люди** занятые в сельском хозяйстве и строительстве, связанные с туристическим бизнесом, занятые на курортах, связанные с сезонными праздниками
- особенности** последствия безработицы ложатся только на самого работника, явление неизбежное

**Характеристика циклической безработицы**

- связана** с краткосрочными колебаниями экономической активности
- основная причина** спад (кризис, рецессия, депрессия) в экономике
- особенности** имеет массовый характер, явление неизбежное в силу закономерного циклического развития рыночной экономики, вынужденная, сопровождается негативными последствиями экономического и внеэкономического характера, требует вмешательства государства для решения проблемы

	<p>Обратим внимание на понятие естественного уровня безработицы (слайд) и факторы, его определяющие.</p> <p>Как названные факторы способствуют увеличению естественного уровня безработицы?</p> <p>Сформулируем вывод: страхование от безработицы увеличивает время поиска работы, а увеличение доли женщин и молодежи на рынке труда усиливает конкуренцию и удлиняют срок поиска.</p>	<p>Записывают понятие естественного уровня безработицы в тетрадь</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Высказывают свое мнение, обосновывают свою позицию.</p> <p>Записывают выводы в тетрадь.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Естественный уровень безработицы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствует уровню полной занятости в экономике</li> <li>• Нормальный резерв рабочей силы, способный быстро совершать межотраслевые и межрегиональные перемещения в зависимости от соотношений спроса на рабочую силу и ее предложения</li> <li>• Составляет примерно 5-6%</li> <li>• Зависит от размера и времени выплат пособий по безработице</li> <li>• Ее увеличению способствует увеличение доли женщин в рабочей силе и молодежи на рынке труда</li> </ul> </div>
<p><b>Закрепление изученного материала (15 мин)</b></p>	<p>1. Работая с текстами (приложение 3), ответьте на вопросы, поставленные после текста.</p> <p>2. Проверим полученные знания в тестовых заданиях (приложение 4)</p>	<p>Работают с раздаточным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> <li>- высказывают свою точку зрения на проблему.</li> </ul>	
<p><b>Итог урока (2 мин)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нового узнали на уроке?</li> <li>- Чему научились на уроке?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	

	- Над чем работали?		
<b>Домашнее задание (1 мин)</b>	Запишем домашнее задание	Записывают домашнее задание в дневник	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Домашнее задание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник глава 12, §3-4, читать, пересказывать</li> <li>• Написать мини-сочинение по теме «В пользу безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту» Дж. Гэлбрейт</li> </ul> </div>
<b>Рефлексия (1 мин)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вам понравился урок?</li> <li>- Какой раздел вам был более интересен?</li> <li>- Мне было приятно с вами работать сегодня на уроке.</li> <li>- Спасибо за урок!</li> </ul>	Учащиеся отвечают на вопросы	

### Пример 1.

Каждый новый робот на тысячу промышленных рабочих в развитых странах, по их расчетам, сокращает соотношение промышленных рабочих к населению на 0,18—0,34 процентного пункта и снижает зарплаты немеханизированных сотрудников на 0,25—0,5%. Эти цифры примерно в 1,5—2 раза ниже, чем приводившиеся ранее оценки других авторов. Всего с 1993 г. роботы в США лишили рабочих мест от 360 тыс. до 670 тыс. человек. Главное влияние роботизации на рынок труда, предполагают экономисты, предсказуемо: их внедрение ограничивает рост заработных плат, в модели экономистов автоматизация отберет до 2025 г. от 1,3 до 2,6% (в зависимости от сценария) от возможного прироста реальных зарплат.

В среднем, указывалось ранее в работах ОЭСР, роботы на горизонте 20 лет угрожают сокращением примерно 9% рабочих, один новый введенный робот в мире замещает 6,2 рабочего. В России, отметим, роботы угрожают в перспективе только „старому” автопрому, и в первую очередь — „АвтоВАЗу”...»

### Пример 2.

Великая депрессия 30-х годов явилась крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. В течение 1929-1932 гг. промышленное производство во всем мире было в значительной степени свернуто, сократившись почти наполовину в США, на 40% – в Германии, примерно на 30% – во Франции и «лишь» на 10% – в Великобритании, где экономический кризис начался еще в 20-х годах. Развитые страны столкнулись также с уникальной по своим масштабам дефляцией, в результате которой цены упали почти на 25% в Великобритании, чуть больше 30% – в Германии и США и более чем на 40% – во Франции. Однако величайшие потери человеческого капитала выражались в безработице, достигшей колоссальных, поистине трагических размеров. В 1933 г. безработица в США охватила 1/4 всей совокупной рабочей силы. В 30-е годы катастрофический рост безработицы пережила также Германия.

**Сравнительная характеристика видов безработицы**

<b>Виды безработицы</b>	<b>Фрикционная</b>	<b>Структурная</b>	<b>Сезонная</b>	<b>Циклическая</b>
Основная причина				
Длительность				
Последствия для безработного				
Последствия для общества				
Примеры				

**Задание 1 (выполняется по группам).** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы после текста.

**Группа 1**

В широком смысле неполная занятость — это такое положение, при котором выполняемая работа не требует полного использования квалификации и профессиональной подготовки индивида, не соответствует его ожиданиям и не позволяет получать такую зарплату, какую он мог бы иметь, выполняя ту работу (и в том объёме), на которую мог бы претендовать...

Циклическая безработица связана с колебанием спроса на рабочую силу. Спад — это циклическое снижение деловой активности, в результате которого люди теряют рабочие места на тот период, пока вновь не возрастет спрос и не произойдет оживление деловой активности. Сезонная безработица возникает из-за сезонных колебаний спроса на рабочую силу. Она затрагивает тех, кто занят в рыболовстве, строительстве и сельском хозяйстве. Тех, кто меняет работу, и тех, кто не занят в данный момент в связи с переходом с одного места на другое, называют функциональными (фрикционными) безработными. Функциональная (фрикционная) безработица считается хотя и неизбежным, но всё же приемлемым следствием здоровой экономики. Можно предположить, что даже при полной занятости работающие по найму будут переходить с места на место.

Структурные безработные испытывают трудности в получении работы из-за недостаточно высокой или ставшей недостаточной квалификации, дискриминации по признакам пола, этнической принадлежности, возраста или инвалидности. Даже в периоды высокого уровня занятости среди структурных безработных сохраняется непропорционально высокая безработица.

Безработица не просто отсутствие работы... Хотя безработица может оказаться созидательным, мобилизующим волю испытанием, большинство прошедших через это говорят, что пережили отчаяние, бессилие и растерянность, особенно если были без работы дольше, чем несколько недель. Для большинства людей работа по найму является основным, а часто и единственным средством обеспечения материальных потребностей в еде, одежде, крыше над головой. Исследования показывают: те, кто не любит свою работу, всё-таки предпочитают сохранить её даже тогда, когда предоставляется возможность жить на иные доходы. Хотя условия труда могут вызывать неблагоприятные последствия, отсутствие работы приводит к неменьшим проблемам: усиление стресса, семейные конфликты, пристрастие к алкоголю и наркотикам.

*(К.Х. Брайер)*

1. Как в тексте обозначено влияние спада на циклическую безработицу? Какие отрасли экономики, по мнению автора, затрагивает сезонная безработица? (Укажите все отрасли, упомянутые в тексте.) Как автор объясняет неизбежность функциональной (фрикционной) безработицы?
2. Какой смысл автор вкладывает в понятие «неполная занятость»? Предположите, почему некоторые работники соглашаются на состояние неполной занятости (выскажите два предположения)
3. Автор отмечает, что «даже в периоды высокого уровня занятости среди структурных безработных сохраняется непропорционально высокая безработица». Используя обществоведческие знания, объясните причину такого уровня безработицы среди данных категорий граждан. Назовите любые две меры для предотвращения дискриминации указанных автором категорий граждан, предусмотренные законодательством РФ
4. Почему, по мнению автора, безработица вызывает состояние отчаяния, растерянности человека? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите два предположения о том, в чём проявляется мобилизующее воздействие безработного состояния на человека

## **Группа 2.**

Основное противоречие, характерное для современного молодёжного рынка труда, — увеличивающийся разрыв между трудовыми притязаниями молодых и возможностями их удовлетворения. Поскольку молодёжь, как правило, не имеет практического опыта трудовой деятельности (либо он недостаточный), её высокие требования к оплате труда делают проблематичным поиск подходящей работы. Поэтому уровень безработицы среди молодёжи намного выше, чем в старших возрастах.

Высокий уровень безработицы среди молодёжи приводит к её изоляции и отчуждению от общества, а в некоторых случаях — к усилению преступности, наркомании, насилия. Для страны это реальная угроза появления «потерянного поколения» — людей без практических навыков, опыта работы и даже желания трудиться, что может серьёзно нарушить воспроизводство рабочей силы, замедлить экономический рост в будущем.

Безработица среди молодёжи имеет свои специфические черты: по продолжительности она значительно короче, чем у представителей более старших возрастов, однако значительно выше по частоте; наиболее распространена так называемая поисковая (или фрикционная)

безработица. Если фрикционная безработица среди молодёжи выступает естественным, а зачастую и полезным для её самоопределения явлением, то усиление структурной и циклической безработицы отражается на ней самым негативным образом. В период экономического спада работодатели в первую очередь освобождаются от наименее конкурентоспособных работников, к которым также относятся молодые люди, не имеющие трудового стажа и профессионального опыта...

Если кризисные явления затягиваются, молодёжная безработица приобретает хроническую форму: снижается интенсивность поиска рабочих мест, теряется полученная квалификация. Велика вероятность, что молодые люди останутся безработными и в посткризисный период... Безработица не затрагивает в одинаковой степени всех молодых людей, но концентрируется внутри отдельных групп. Последние включают молодых людей из экономически слабых регионов, молодых людей со слабой школьной подготовкой и без профессионального обучения.

*(Е.И. Беглова)*

1. Назовите три вида безработицы, упомянутых в тексте, и проиллюстрируйте каждый из них примером. (Обязательно указывайте, какой вид безработицы иллюстрирует конкретный пример.)
2. Какие две упомянутые в тексте группы молодёжи, по мнению автора, в наибольшей степени подвержены безработице? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, дайте объяснение авторской оценки положения любой из этих групп.
3. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите две возможные меры, необходимые для решения проблемы молодёжной безработицы, и поясните значение каждой из них.
4. С чем автор связывает более высокий уровень безработицы среди молодёжи по сравнению с другими категориями населения (назовите две причины)? Чем данная ситуация, по его мнению, опасна для страны?

## Приложение 4

### Материал для контроля и закрепления изученного.

Выполните тестовые задания. Выберите правильный (ые) ответ (ы).

1. Какие из перечисленных явлений могут быть отнесены к социальным последствиям безработицы:
  - а) рост нарушений трудовой дисциплины рабочими, занятыми на производстве;
  - б) снижение нормы естественной безработицы;
  - в) снижение совокупного дохода семей и снижение их жизненного уровня;
  - г) обострение криминогенной обстановки в стране.

2. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление **фрикционной безработицы** на рынке труда:

- 1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.
- 2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.
- 3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.
- 4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.
- 5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон».
- 6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

3. Определите, к какому виду безработицы – (а) фрикционной, (б) структурной, (в) циклической – относятся следующие люди:

Парикмахер, уволившийся по собственному желанию	
Повар, нашедший работу, но еще не приступивший к ней	
Кондитер, уволенный в связи с падением спроса на пирожные и торты	
Менеджер, уволенный из-за ссоры с начальником	
Дизайнер, потерявший работу в результате рецессии	
Домохозяйка, направленная службой занятости на курсы бухгалтеров	

4. Определите, к какому виду безработицы – (а) фрикционной, (б) структурной, (в) циклической – относятся следующие люди:

Уволившийся грузчик, рассчитывающий найти более легкую работу	
Крупье казино, уволенный из-за спада в экономике	
Рабочий речного судна, не работающий в связи с окончанием навигации	
Банковский служащий, уволенный в связи с появлением банкоматов	
Повар маленькой закусочной, потерявший работу в результате открытия по соседству с его заведением нового ресторана	
Уволившийся по состоянию здоровья и не работающий пожарный	

5. Какие из перечисленных явлений могут быть отнесены к экономическим последствиям безработицы:

- а) рост нарушений трудовой дисциплины рабочими, занятыми на производстве;
- б) снижение нормы естественной безработицы;

- в) снижение совокупного дохода семей и снижение их жизненного уровня;
- г) обострение криминогенной обстановки в стране.

6. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление структурной безработицы на рынке труда:

- 1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.
- 2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.
- 3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.
- 4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.
- 5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон».
- 6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

7. Определите, к какому виду безработицы – (а) фрикционной, (б) структурной, (в) циклической – относятся следующие люди:

Менеджер, уволенный из-за ссоры с начальником	
Кондуктор троллейбуса, уволенный в связи с появлением компостеров	
Менеджер, уволенный из-за банкротства фирмы в условиях экономического спада	
Имиджмейкер, переведенный на неполный рабочий день и активно ищущий другую работу	
Инженер, ожидающий восстановления на прежней работе	
Работник гужевого транспорта, уволенный в связи в силу того, что его отрасль не выдержала конкуренции со стороны железных дорог	

8. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление естественной безработицы на рынке труда:

- 1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.
- 2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.
- 3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.

- 4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.
- 5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон».
- 6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

9. Определите, к какому виду безработицы – (а) фрикционной, (б) структурной, (в) циклической – относятся следующие люди:

Заболевший гриппом и поэтому не работающий программист	
Выпускник ВУЗа, обнаруживший, что его профессия устарела и не требуется в экономике	
Автомеханик, уволенный в связи с падением спроса на автомобили	
Слесарь, уволенный в связи с падением совокупного спроса в экономике	
Менеджер, уволенный из-за банкротства фирмы, не выдержавшей конкуренции со стороны более современных производств	
Механик, уволившийся в связи с переездом в другой город	

10. В стране А во время экономического кризиса многие граждане потеряли работу. Длительное время не могут её найти и перебиваются временными, случайными заработками. Выберите из приведённого ниже списка характеристики безработицы в стране А и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) открытая
- б) сезонная
- в) циклическая
- г) структурная
- д) застойная
- е) фрикционная

11. О каком типе безработицы идет речь в перечисленных ниже случаях (указать в каждом пункте):

- 1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.
- 2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.
- 3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.

- 4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.
- 5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон».
- 6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.