

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 67 городского округа Тольятти

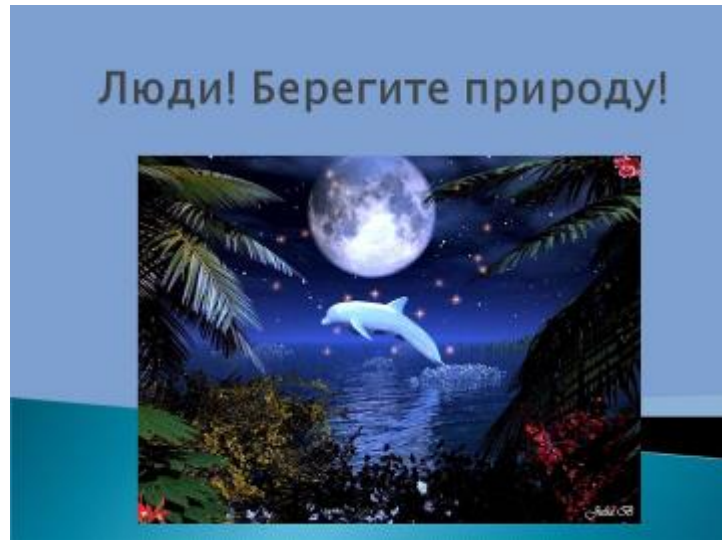
## Урок русского языка по теме:

### «Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением»

(с использованием информационных технологий)

Перспектива, учебник «Русский язык» 4 класс, ч.1

Авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина



Подготовила

учитель начальных классов

Равчева Маргарита Раилевна

УМК «Перспектива»

Конспект урока русского языка в 4 классе по учебнику «Русский язык» Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина

**Учитель:** Равчева Маргарита Раилевна

**Класс:** 4 «Б»

**Тема:** «Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением»

**Дата проведения:** 11.09.18г.

**Тип урока:** изучение нового учебного материала

**Вид урока:** урок теоретических и практических самостоятельных работ.

**Основные дидактические формы:** урок практикум.

**Цель:** научить ставить знаки препинания при обращении.

**Задачи:**

1. Наблюдать над ролью обращений в речи, местом в предложении.
2. Рассмотреть постановку знаков препинания при обращении.
3. Развивать речь, внимание, мышление, память, творческое воображение.
4. Воспитывать интерес к урокам русского языка, самостоятельность.

**Формируемые УУД:** **п.** – выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение делать выводы и умозаключения; выполнение действий по алгоритму; **к.**- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; **р.**-


принятие и постановка новых учебных задач; контроль за действиями партнёра при выполнении совместного задания;  
л.- критичное отношение к своим поступкам и собственной учебной деятельности, умение их адекватно оценивать.

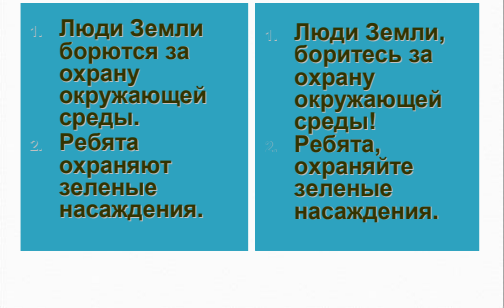
### Оборудование:

Рабочая программа, учебник «Русский язык» 4 класс, под ред. Л.Ф Климановой, Т. В. Бабушкиной, ч. 1; компьютер, мультимедийный проектор, слайдовая презентация «Обращение», тексты песни «Лесной олень», карточки с заданием, учебник «Литературное чтение» 4 класс ч.1., под ред. Л.Ф. Климановой, Л.А. Виноградской, В.Г. Горецкого; видеосопровождение физкультминутки; итоговый тест.

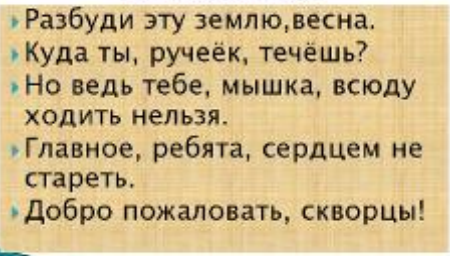

## Ход урока


№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методический Комментарий с использованием НОТ
1.	<b>Самоопределение к деятельности</b>	<p><i>Психологический настрой</i> Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожмите руки, передайте частичку своего тепла другому и пожелайте хорошего рабочего настроения на весь учебный день. Я тоже желаю всем успехов в работе. Прочитайте эпиграф <b>(слайд 2)</b> Пусть эти слова станут девизом нашего урока.</p>	<p>Прозвенел звонок для нас. Всех детей позвал он в класс, Чтобы дети не ленились, С удовольствием трудились, Всем здоровья пожелаем и урок наш начинаем.</p>	<p>Такие упражнения проводятся в начале учебного дня для создания благоприятной рабочей обстановки в классе. <i>Формирование способности к саморегуляции.</i> <i>Личностно-ориентированное обучение.</i> <i>Использование ИКТ.</i></p>

			<p>Давайте же, дети, учиться начнём И знания светлые нити навек В свою благодарную память вплетём!</p> 	<p>Формируются <b>УУД личностные:</b> умение выделить нравственный аспект поведения, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; <b>коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог.</p>
2.	<p><b>Создание ситуации неопределённости.</b></p> <p>Проблемная ситуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понять значение слова нам часто помогает знание его состава. Какие части слова называются значимыми?</li> <li>- В какой части слова заключено его основное лексическое значение?</li> <li>- Прочитайте слова, записанные на доске. Спишите.</li> <li>- Что вы можете сказать о них?</li> <li>- Как вы объясните общий смысл однокоренных слов?</li> <li>- Кто сформулирует тему урока?</li> <li>- Откройте учебник на стр.8, прочитайте тему урока.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основное лексическое значение заключено в корне слова.</li> <li>Общий, общество, общение, общежитие, сообщество, сообща, общаться (дети записывают слова в тетрадь).</li> <li>- Это однокоренные слова. Корень – общ-.</li> </ul>	<p>Учитель помогает осознать смысл обучения, задуматься о получении новой информации на уроке.</p> <p><i>Проблемная ситуация. Формирование познавательных потребностей.</i></p>


		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что самое важное в понятии «обращение»?</li> <li>- Сформулируйте цель урока.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разговаривать, делиться мыслями, знаниями.</li> <li>- Узнать что такое обращение, вспомнить правила обращения.</li> </ul>	
3.	<b>Актуализация знаний.</b>	<p><b>Обратите внимание на задание и найдите отличия (слайд 3)</b></p> <p>-Чем различаются предложения?</p> <p>-Что это за слова?</p> <p>Спишите третье предложение.</p>	 <p>-Во втором столбике в предложениях некоторые слова выделены запятой.</p> <p>-Мы называем того, к кому мы обращаемся.</p> <p>Списывают предложение.</p>	<p>Принимаются разные высказывания детей. Важно научить уч-ся слушать друг друга.</p> <p><b>УУД познавательные:</b> определение проблемы; <b>коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><i>Использование ИКТ.</i></p>
4.	<b>Постановка учебной задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите тему нашего урока.</li> <li>- Что об этом знаете? Не знаете?</li> <li>- Чему будем учиться на уроке?</li> <li>- Какие цели вы перед собой поставите?</li> <li>- Я согласна с вами и предлагаю прочитать цели на слайде (слайд 4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращение. Знаки препинания в предложениях с обобщением.</li> </ul>	<p><b>УУД регулятивные:</b> целеполагание;</p> <p><b>общеучебные:</b> выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации.</p>

			<p><b>ЦЕЛИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▼ узнать, что такое «обращение»</li> <li>▼ познакомиться с правилами оформления обращений на письме</li> <li>▼ наблюдать над ролью обращений в речи, местом в предложении</li> </ul>	<i>Использование ИКТ.</i>
5.	<p><b>Самоопределение к деятельности</b></p> <p>Работа в парах</p>	<p>- Чем обусловлены изменения в обращении?</p> <p>- Какие стили речи вы уже знаете?</p> <p>- Разыграйте ситуации в парах. 1 ряд – ситуация «ученик – ученик»; 2 ряд – ситуация «учитель – ученик»; 3 ряд – ситуация «ученик – директор школы».</p> <p>- Сделайте вывод о различиях делового и разговорного стилей речи, прочитайте сообщение профессора Самоварова на с.18.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником</p>	<p>- Находить обращение в предложении, правильно выделять на письме.</p> <p>- Выбор обращения зависит от ситуации общения.</p> <p>Стиль речи: деловой, научный, разговорный, художественный, публицистический.</p> <p>Коллективная проверка.</p> <p>Учащиеся под руководством учителя определяют область употребления лексики в предложениях.</p> <p>Упр. 25, с.18-19 записывают в тетрадь.</p>	<p>Закрепляется навык работы с информационным источником - учебником.</p> <p><i>Работа в парах.</i></p> <p><i>Формирование коммуникативных навыков.</i></p>

<p>6.</p>	<p><b>Изучение нового материала</b></p>	<p><b>Найди обращения в предложениях (слайд 5).</b>          -Прочитайте предложения.          -Есть ли в них обращения?          -Почему вы так решили?</p> <p>-Какой частью речи могут быть обращения?</p> <p>-Подберём к обращениям прилагательные по смыслу.          -Что вы заметили?          -Итак, какой вывод мы можем сделать:          - Что мы назовём обращением?</p> <p>- Понравившееся предложение запишите в тетрадь.</p>	<p>Найди обращения в предложениях</p>  <p>-Существительными, но не являются членами предложения.          -<u>Долгожданная весна</u> и <u>чистый ручеёк</u>.</p> <p>-Слово или сочетание слов, которое называет того (человека, животное), к кому мы обращаемся.          Дети работают в тетради.</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p><i>Использование ИКТ.</i></p> <p><b>УУД регулятивные:</b>          определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p><b>коммуникативные:</b>          участие в коллективном обсуждении проблем;</p> <p><b>познавательные:</b>          построение логической цепочки рассуждений</p>
<p>7.</p>	<p><b>Первичное закрепление</b></p>	<p><b><u>Письмо по памяти</u></b>          -Обращение не всегда обособляется запятыми.          Обратите внимание на <b>слайд 6</b></p>	<p>Люди! Берегите природу!</p> 	<p><b>УУД регулятивные:</b>          формирование уровня усвоения знаний;</p> <p><b>познавательные:</b>          структурирование знаний;</p> <p><b>коммуникативные:</b>          умение слушать и</p>


		<p>-Где стоит обращение?          -Как оно выделено на письме?          Интонационно?          Если обращение стоит в начале и произносится с сильным чувством, то выделяется восклицательным знаком.          -Запишите предложение в тетрадь по памяти.          Рассмотрите <b>слайд 7</b> «Знаки препинания при обращении»</p>	<p>-В начале предложения.          - Восклицательным знаком.</p> <p>Дети работают в тетради.</p>  <p>Дети составляют устно предложения по схеме.</p>	<p>вступать в диалог.</p> <p><i>Формирование информационной компетентности.</i></p> <p><i>Использование ИКТ.</i></p>
8.	<b>Динамическая пауза</b>	<p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (музыкальная презентация)</b>          -Встречалось ли обращение в физкультминутке. Кто может назвать?          -Кто желает, может записать предложение в тетрадь.</p>	<p>-Эй, лежебоки, все на зарядку!  <b>(проговаривают вслух)</b></p>	<p>Учитель обращает внимание ребят, как данная физкультминутка связана с темой урока.</p> <p><i>Здоровьесбережение.</i>  <i>Использование ИКТ.</i></p>




<p>9.</p>	<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b></p>	<p><b>1.Игра «Выбери меня»</b>  Ребята, перед вами на слайде предложения (слайд 8)</p> <p><u>Задание:</u> выбрать предложения с обращением, списать, расставить знаки препинания.</p> <p>Выполненное задание учащиеся проверяют по слайду 9 «Проверяй внимательно»</p>	<div data-bbox="1265 87 1724 383" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Выбрать и записать предложения с обращениями.  Объясните постановку знаков препинания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушай Незнайка выручи меня отсюда.</li> <li>2. К утру мороз крепчал.</li> <li>3. Цветик научи меня сочинять стихи.</li> <li>4. Муравьи санитары леса.</li> <li>5. Вылезайте муравьи после зимней стужи.</li> </ol> </div> <p>Учащиеся выполняют работу на слайде-тренажёре.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушай, Незнайка, выручи меня отсюда.</li> <li>2. Цветик, научи меня сочинять стихи.</li> <li>3. Вылезайте, муравьи, после зимней стужи.</li> </ol> 	<p>Формируются УУД <b>регулятивные:</b>  Сличение выполненного задания с заданным эталоном;</p> <p><b>общеучебные:</b>  самостоятельное создание алгоритмов деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b>  продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Создание ситуации успеха.</p> <p><i>Использование ИКТ</i></p> <p>Учащиеся продолжают работать в паре.</p> <p>Учитель помогает детям через предложенное задание увидеть роль обращения в предложении.</p>
-----------	---	--	---	---

<p><b>10.</b></p>	<p><b>Включение нового знания в систему знаний и повторения</b></p>	<p>Прочитайте предложения и найдите в них грамматическую основу.  <b>Слайд 10</b></p> <p>-Каким членом предложения является слово «друзья».  -В каком падеже стоит слово - обращение?  -Является ли обращение членом предложения?  -Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>Обобщим знания, полученные на уроке по <b>слайду 11.</b></p>	<p>▼ <b>Друзья радуются своим успехам.</b>  ▼ <b>Друзья, я радуюсь вашим успехам.</b></p> <p>-В 1 предложении - подлежащим, во 2 - это обращение в И.п.</p> <p>-Обращение не является членом предложения.  -Обращение тоже стоит в И.п., но отличается от подлежащего звательной интонацией.</p> 	<p><b>УУД регулятивные:</b>  выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;  <b>познавательные:</b>  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Личностное ориентированное обучение.</i></p> <p><i>Использование ИКТ.</i></p>
<p><b>11.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>-Выполните тест (приложение 1).</p>	<p>Ученики выполняют работы на индивидуальных листах и сдают учителю.</p>	<p>УУД познавательные. Самостоятельное выполнение теста на</p>

		<p>Тест.</p> <p>Верно ли, что обращение называет того, к кому обращаются с речью?</p> <p>В каком падеже обычно стоит слово, являющееся обращением?</p> <p>Чем обычно выражается обращение?</p> <p>Может ли обращение стоять в середине или в конце предложения?</p> <p>Как выделяется обращение на письме?</p> <p>Есть ли в предложении обращение: <i>Ребята вернулись с прогулки в три часа?</i></p> <p>Есть ли в предложении обращение: <i>Ребята, возвращайтесь с прогулки в три часа?</i></p> <p>Является ли обращение членом предложения?</p> <p>Связано ли обращение грамматически с членами предложения?</p>	<p>Варианты ответов: да, нет.</p> <p>Да.</p> <p>В И.п.</p> <p>Существительным.</p> <p>Да.</p> <p>Запятыми или воскл. знаком.</p> <p>Нет.</p> <p>Да.</p> <p>Нет.</p> <p>Нет.</p>	<p>основе изученного материала.</p> <p><i>Формирование умения реально оценить полученные знания.</i></p>
12.	<b>Творческая работа</b>	<p>- В древнерусском языке для обращений существовал <b>звательный падеж</b>.</p> <p>С формой звательного падежа можно встретиться в произведениях А.С.Пушкина (не старик-<b>старче</b>)</p> <p>-Поработаем с учебником литературного чтения.</p>	<p>Читают наизусть отрывки из сказок А.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне...».</p>	<p>Творческая работа способствует закреплению знаний об обращении.</p> <p>Все учащиеся с удовольствием исполняют песню и учатся видеть прекрасное.</p>

		<p>- Вспомним произведения А.Пушкина. - Найдём в них обращения.</p> <p>- Прослушаем и исполним песню «Лесной олень» (слайд 12)</p> <p>-Подумайте, какое отношение имеет эта песня к теме нашего урока? -Представьте себе, что олень выполнил вашу просьбу, и вы оказались в сказке. Напишите дома <b>мини – письмо</b> любимому сказочному герою, в котором просите о помощи, так как попали в трудную ситуацию. Используйте обращения и вежливые слова.</p>	 <p>-Встречается обращение: Вернись ко мне, <u>лесной олень</u>.</p>	<p><i>Обучение приёмам работы с различными источниками информации.</i></p> <p><i>Использование ИКТ</i></p>
13.	<b>Итог урока</b>	-Что нового узнали?	- Узнали, что такое обращения. Обращение выделяется запятыми и восклицательным знаком. В предложении стоит в И.П. в звательной форме.	Учитель обращает внимание на огромную роль обращений в нашей жизни.

		<p>- Ребята, какую роль обращения играют в нашей жизни? - Что выражают обращения?</p> <p>-Представьте, если бы обращения исчезли из нашей жизни? <b>слайд 13.</b></p>	<p>- Обращаемся к окружающим.</p> <p>- Наше отношение, что чувствуем к тому, к кому обращаемся.</p> <p><i>Думай о человеке, обращаясь к нему...</i></p> <p>▶ <i>Представьте себе, что из нашего языка вдруг исчезли имена и фамилии людей, клички животных. Какая началась бы неразбериха! Ты хочешь позвать Мишу, а приходит Коля, обращаешься к Маше, а откликается Наташа. Даже вызвать ученика к доске было бы весьма сложно. Не показывать же на него пальцем, это невежливо!</i></p> <p>▶ <i>Во всех таких случаях нас выручают обращения!</i></p>	<p><b>УУД регулятивные:</b> осознание качества и уровня усвоения; <b>коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><i>Анализ познавательной задачи.</i></p> <p><i>Использование ИКТ</i></p>
<p><b>14.</b></p>	<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>По желанию выбирают задание №1 или №2 и выполняют:</p> <p><b>1.</b> Мини – письмо любимому сказочному герою, используя обращения и вежливые слова.</p> <p><b>2.</b> На <b>слайде 14</b> дополнительные задания, которые можно использовать на уроке русского языка по теме «Обращение».</p>	<p>Учащиеся выбирают понравившееся задание, записывают в дневник.</p> <p>▶ <b>Запишите предложения. Подчеркните грамматические основы предложений, объясните знаки препинания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Сыпь ты черемуха снегом. (С.Есенин)</b></li> <li>2. <b>Серебристая дорога ты зовешь меня куда?(С.Есенин)</b></li> <li>3. <b>Я вижу вас родные степи. (А.Фет)</b></li> <li>4. <b>Я люблю тебя Россия! (М.Ножкин)</b></li> <li>5. <b>Расцветай наш край родной.</b></li> </ol> <p>▶ <b>Чем в предложениях выражены обращения?</b></p>	<p>Основная цель урока достигнута. Учащиеся сумели обозначить учебную задачу, осознали, чему научились и над чем стоит ещё поработать.</p> <p><i>Личностно–ориентированное обучение (повышение мотивации к учебной деятельности).</i></p> <p><i>Использование ИКТ.</i></p>

<p><b>15.</b></p>	<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Выскажите своё мнение о сегодняшнем уроке, используя выражения (слайд15)</p> <p>А теперь нарисуйте на полях в тетради «волшебную палочку» и поставьте над ней себе отметку за активность на уроке.</p>	 <p>Я хочу поблагодарить за...          Меня удивило...          Было интересно...          Мне было трудно....          Больше всего мне понравилось...</p>	<p>УУД личностные:          оценивание усваиваемого содержания;          регулятивные:          осуществление самооценки собственной учебной деятельности.</p> <p><i>Использование ИКТ.</i></p>
-------------------	-------------------------	---	--	---