

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ № 67»

Принята
на заседании Педагогического совета
МБУ «Лицей № 67»
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



Утверждаю
Директор МБУ «Лицей № 67»
К.А. Колосов
Приказ № 371-о/д от 02.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Математика»
для начального общего образования

Составители:
Гамзова Н.П., учитель начальных классов
Исаева Л.Н., учитель начальных классов

г.о. Тольятти
2019

Программа предмета «Математика» для начального общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки России от 06 октября 2009 г. N 373), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, рабочей программы «Математика. 1-4 классы» Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. — М.: Просвещение, 2018.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- ✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выполнять действия с величинами;
- ✓ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- ✓ проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- ✓ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ решать задачи в 3—4 действия;
- ✓ находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- ✓ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- ✓ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- ✓ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- ✓ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- ✓ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- ✓ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- ✓ распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- ✓ вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- ✓ читать несложные готовые таблицы;
- ✓ заполнять несложные готовые таблицы;
- ✓ читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ читать несложные готовые круговые диаграммы;
- ✓ достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- ✓ составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- ✓ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- ✓ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста

задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи на приведение к единице, сравнение, нахождение неизвестного по двум суммам, нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и основание конуса).

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС
МАТЕМАТИКА – 132 ч

| Номер урока | Номер урока в теме | Тема урока | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся |
|--|--------------------|--------------------------------|--|
| СРАВНЕНИЕ И СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ (12 ч) | | | |
| 1 | 1 | Какая бывает форма. | Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная |
| 2 | 2 | Разговор о величине. | Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Описывать признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий |
| 3 | 3 | Расположение предметов. | Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади |
| 4 | 4 | Количественный счёт предметов. | Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов. Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом. Вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10 |
| 5 | 5 | Порядковый счёт предметов. | Называть числа в порядке их следования при счёте. Вести порядковый счёт предметов. Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй... |
| 6 | 6 | Чем похожи? Чем различаются? | Находить признаки отличия, сходства двух-трёх предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно |

| | | | |
|------------------------|----|---------------------------------------|--|
| | | | выявленному правилу |
| 7 | 7 | Расположение предметов по размеру. | Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок расположения предметов по величине. Моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем |
| 8 | 8 | Столько же. Больше. Меньше. | Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) |
| 9 | 9 | Что сначала? Что потом? | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх — вниз, вправо — влево |
| 10 | 10 | На сколько больше? На сколько меньше? | Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько |
| 11 | 11 | На сколько больше? На сколько меньше? | |
| 12 | 12 | Урок повторения и самоконтроля. | |
| МНОЖЕСТВА (9 ч) | | | |
| 13 | 1 | Множество. Элемент множества. | Называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. Задавать множество наглядно или перечислением его элементов. Устанавливать равные множества |
| 14 | 2 | Части множества. | |
| 15 | 3 | Части множества. | |
| 16 | 4 | Равные множества. | |
| 17 | 5 | Равные множества. | |
| 18 | 6 | Точки и линии. | Распознавать точки и линии на чертеже. Называть обозначение точки. Располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке. |
| 19 | 7 | Внутри. Вне. Между. | Описывать порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. Моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. Рисовать орнаменты и бордюры |
| 20 | 8 | Внутри. Вне. Между. | |
| 21 | 9 | Контрольная работа № 1 | |

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 (83 ч)

НУМЕРАЦИЯ (25 ч)

| | | | |
|----|---|---|---|
| 22 | 1 | Число и цифра 1. | Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1 |
| 23 | 2 | Число и цифра 2. | Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2 |
| 24 | 3 | Прямая и её обозначение. | Различать и называть прямую линию. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки. Обозначать прямую двумя точками |
| 25 | 4 | Рассказы по рисункам. | Составлять рассказ по парным рисункам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания) |
| 26 | 5 | Знаки «+» («плюс»), «-» («минус»), «=» («равно»). | Составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось». Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков «+» («плюс»), «-» («минус»), «=» («равно») |
| 27 | 6 | Отрезок и его обозначение. | Различать, изображать и называть отрезок на чертеже. Сравнивать отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки |
| 28 | 7 | Число и цифра 3. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить цифру и число 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 3 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 3 — это 2 и 1) |
| 29 | 8 | Треугольник. | Различать, изображать и называть треугольник на чертеже. Конструировать различные виды треугольников из трёх палочек или полосок |
| 30 | 9 | Число и цифра 4. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в |

| | | | |
|----|----|---------------------------------|---|
| | | | <p>прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Сравнивать цифру и число 4. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 4 (2 — это 1 и 1; 4 — это 2 и 2)</p> |
| 31 | 10 | Четырёхугольник. Прямоугольник. | <p>Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже. Конструировать различные виды четырёхугольников (прямоугольников) из четырёх палочек или полосок. Сравнивать реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию</p> |
| 32 | 11 | Сравнение чисел. | <p>Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков «>» («больше»), «<» («меньше»)</p> |
| 33 | 12 | Число и цифра 5 | <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 5. Сравнивать цифру и число 5. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2; 5 — это 3 и 2). Сравнивать числа в пределах 5</p> |
| 34 | 13 | Число и цифра 6. | <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов,</p> |

| | | | |
|----|----|--------------------------------|---|
| | | | звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить цифру и число 6. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 6 из пары чисел (5 — это 4 и 1; 6 — это 3 и 3). Сравнивать числа в пределах 6 |
| 35 | 14 | Замкнутые и незамкнутые линии. | Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами |
| 36 | 15 | Контрольная работа № 2 | |
| 37 | 16 | Сложение. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). Составлять числовые выражения на нахождение суммы (разности). |
| 38 | 17 | Вычитание. | Вычислять сумму (разность) чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на сложение (вычитание) с использованием терминов «сумма» («разность») различными способами |
| 39 | 18 | Число и цифра 7. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 7. Соотносить цифру и число 7. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это 4 и 3; 6 — это 3 и 3). Сравнивать любые два числа в пределах 7 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=» |
| 40 | 19 | Длина отрезка. | Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с |

| | | | |
|------------------------------------|----|--|---|
| | | | использованием мерок). Сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки |
| 41 | 20 | Число и цифра 0. | Называть и записывать число 0. Образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. Сравнивать любые два числа в пределах от 0 до 7. Использовать свойства 0 в вычислениях |
| 42 | 21 | Числа 8, 9 и 10. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять числа от 2 до 10 из пары чисел (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы |
| 43 | 22 | Числа 8, 9 и 10. | |
| 44 | 23 | Числа 8, 9 и 10. | |
| 45 | 24 | Числа 8, 9 и 10. | |
| 46 | 25 | Контрольная работа № 3 | |
| СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (58 ч) | | | |
| 47 | 1 | Числовой отрезок. | Моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства |
| 48 | 2 | Прибавить и вычесть 1. | Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. |
| 49 | 3 | Решение примеров $\square + 1$ и $\square - 1$. | |
| 50 | 4 | Примеры в несколько действий. | Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. Контролировать ход и результат вычислений |
| 51 | 5 | Прибавить и вычесть 2. | Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2. Моделировать способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» |
| 52 | 6 | Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$. | |
| 53 | 7 | Задача. | Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл |

| | | | |
|----|----|--|---|
| | | | действий сложения и вычитания. Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом |
| 54 | 8 | Прибавить и вычесть 3. | Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$. |
| 55 | 9 | Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$. | Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» |
| 56 | 10 | Сантиметр. | Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу |
| 57 | 11 | Прибавить и вычесть 4. | Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3,$ |
| 58 | 12 | Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$. | $\square \pm 4$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. Моделировать способы прибавления и вычитания 4 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» |
| 59 | 13 | Столько же. | Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё...», «столько же, но без...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях |
| 60 | 14 | Столько же и ещё... Столько же, но без... | |
| 61 | 15 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | |
| 62 | 16 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | |
| 63 | 17 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | |
| 64 | 18 | Контрольная работа № 4 | |
| 65 | 19 | Прибавить и вычесть 5. | Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3,$ |
| 66 | 20 | Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$. | $\square \pm 4, \square \pm 5$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, |
| 67 | 21 | Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$. | по 4, по 5. Моделировать способы прибавления и вычитания |
| 68 | 22 | Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$. | 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры |

| | | | |
|----|----|--|---|
| | | | «Заполни домик» |
| 69 | 23 | Задачи на разностное сравнение. | Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи |
| 70 | 24 | Задачи на разностное сравнение. | |
| 71 | 25 | Масса. | Описывать события с использованием единицы массы килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы |
| 72 | 26 | Масса. | |
| 73 | 27 | Сложение и вычитание отрезков. | Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу |
| 74 | 28 | Сложение и вычитание отрезков. | |
| 75 | 29 | Слагаемые. Сумма. | Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей |
| 76 | 30 | Слагаемые. Сумма. | |
| 77 | 31 | Слагаемые. Сумма. | |
| 78 | 32 | Переместительное свойство сложения. | Сравнивать суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$ |
| 79 | 33 | Решение задач. | Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи |
| 80 | 34 | Решение задач. | |
| 81 | 35 | Прибавление 6, 7, 8 и 9. | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$) |
| 82 | 36 | Решение примеров $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. | |
| 83 | 37 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Использовать математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей |
| 84 | 38 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | |
| 85 | 39 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | |
| 86 | 40 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | |

| | | | |
|------------------------------------|----|--|--|
| 87 | 41 | Контрольная работа № 5 | |
| 88 | 42 | Задачи с несколькими вопросами. | Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы |
| 89 | 43 | Задачи с несколькими вопросами. | |
| 90 | 44 | Задачи в 2 действия. | Моделировать условие задачи в 2 действия. Анализировать условие задачи в 2 действия, составлять план её решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи |
| 91 | 45 | Задачи в 2 действия. | |
| 92 | 46 | Задачи в 2 действия. | |
| 93 | 47 | Литр. | Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности |
| 94 | 48 | Нахождение неизвестного слагаемого. | Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений |
| 95 | 49 | Вычитание 6, 7, 8 и 9. | Выполнять вычисления вида $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 |
| 96 | 50 | Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$. | |
| 97 | 51 | Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$. | |
| 98 | 52 | Таблица сложения. | |
| 99 | 53 | Таблица сложения. | |
| 100 | 54 | Уроки повторения и самоконтроля. | |
| 101 | 55 | Уроки повторения и самоконтроля. | Контролировать свою работу и оценивать её результат |
| 102 | 56 | Уроки повторения и самоконтроля. | |
| 103 | 57 | Уроки повторения и самоконтроля. | |
| 104 | 58 | Контрольная работа № 6 | |
| ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20 (28 ч) | | | |
| НУМЕРАЦИЯ (2 Ч) | | | |
| 105 | 1 | Образование чисел второго десятка. | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи |
| 106 | 2 | Двузначные числа от 10 до 20. | |
| СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (26 Ч) | | | |
| 107 | 1 | Случаи сложения и вычитания | Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации |
| 108 | 2 | Случаи сложения и вычитания | |

| | | | |
|-----|----|--|---|
| 109 | 3 | Дециметр. | Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия |
| 110 | 4 | Дециметр. | |
| 111 | 5 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Прогнозировать результат вычисления. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы |
| 112 | 6 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | |
| 113 | 7 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | |
| 114 | 8 | Уроки повторения и самоконтроля. | |
| 115 | 9 | Контрольная работа № 7 | |
| 116 | 10 | Сложение с переходом через десяток. | Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 |
| 117 | 11 | Сложение с переходом через десяток. | |
| 118 | 12 | Сложение с переходом через десяток. | |
| 119 | 13 | Сложение с переходом через десяток. | |
| 120 | 14 | Сложение с переходом через десяток. | |
| 121 | 15 | Сложение с переходом через десяток. | |
| 122 | 16 | Сложение с переходом через десяток. | |
| 123 | 17 | Таблица сложения до 20. | |
| 124 | 18 | Вычитание с переходом через десяток. | Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20 |
| 125 | 19 | Вычитание с переходом через десяток. | |
| 126 | 20 | Вычитание двузначных чисел. | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, |
| 127 | 21 | Вычитание двузначных чисел. | |

| | | | |
|-----|----|--|---|
| | | | счётные палочки. Применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах 20 |
| 128 | 22 | Уроки повторения и самоконтроля. | Прогнозировать результат вычисления. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Распределять обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение |
| 129 | 23 | Контрольная работа № 8 | |
| 130 | 24 | Повторение. | |
| 131 | 25 | Итоговая контрольная работа за 1 класс | |
| 132 | 26 | Обобщающий урок | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС
МАТЕМАТИКА – 136 ч**

| Номер урока | Номер урока в теме | Тема урока | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся |
|------------------------------------|--------------------|---|---|
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0 | | | |
| СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (14 ч) | | | |
| 1 | 1 | Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решать задачи в 2 действия. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью измерения |
| 2 | 2 | Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20 | |
| 3 | 3 | Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20 | |
| 4 | 4 | Направления и лучи. | Различать, изображать лучи на чертеже. Моделировать разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости. Составлять из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу |
| 5 | 5 | Направления и лучи. | |
| 6 | 6 | Числовой луч. | Моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового луча. Решать цепочки примеров (игра «Чудесная лестница»), работать в паре, совместно оценивать результат работы |
| 7 | 7 | Числовой луч. | |
| 8 | 8 | Числовой луч. | |
| 9 | 9 | Числовой луч. | |
| 10 | 10 | Обозначение луча. | Распознавать на чертеже лучи и углы, обозначать их буквами и называть эти фигуры. Конструировать углы перегибанием листа бумаги. Работать в паре при проведении математической игры «Круговые примеры». Выполнять задания творческого и поискового характера |
| 11 | 11 | Обозначение луча. | |
| 12 | 12 | Угол. | |
| 13 | 13 | Обозначение угла. | Моделировать и решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Выполнять действие сложения одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Находить закономерности расположения |
| 14 | 14 | Сумма одинаковых слагаемых. | |

| | | | |
|-----------------------------------|----|-------------------------------------|--|
| | | | чисел в ряду, работать в паре, совместно оценивать результат работы |
| УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (26 ч) | | | |
| 15 | 1 | Умножение. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие умножения. Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот. Вычислять произведение двух чисел в пределах 10 |
| 16 | 2 | Умножение. | |
| 17 | 3 | Умножение числа 2. | Выполнять умножение вида $2 \cdot \square$. Моделировать способы умножения числа 2 с помощью числового луча. Решать примеры на умножение с использованием таблицы умножения числа 2. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка» |
| 18 | 4 | Умножение числа 2. | |
| 19 | 5 | Ломаная линия. Обозначение ломаной. | Распознавать на чертеже ломаные линии, изображать и обозначать их |
| 20 | 6 | Многоугольник. | Различать, называть и изображать многоугольник на чертеже. Конструировать многоугольник из соответствующего числа палочек или полосок. Сравнивать реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры |
| 21 | 7 | Умножение числа 3. | Моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча. Выполнять вычисления вида $2 \cdot \square$ и $3 \cdot \square$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и 3 |
| 22 | 8 | Умножение числа 3. | |
| 23 | 9 | Умножение числа 3. | |
| 24 | 10 | Куб. | Изготавливать модели куба с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием, составлять из кубиков разнообразные фигуры. Находить в окружающей обстановке предметы кубической формы |
| 25 | 11 | Контрольная работа № 1 | |
| 26 | 12 | Умножение числа 4. | Моделировать способы умножения числа 4 с помощью числового луча. Выполнять вычисления вида $2 \cdot \square$, $3 \cdot \square$, $4 \cdot \square$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3 и 4. Работать в |
| 27 | 13 | Умножение числа 4. | |

| | | | |
|-----------------------|----|----------------------------------|---|
| | | | паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка» |
| 28 | 14 | Множители. Произведение. | Использовать математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения |
| 29 | 15 | Множители. Произведение. | |
| 30 | 16 | Умножение числа 5. | Выполнять вычисления вида $2 \cdot \square$, $3 \cdot \square$, $4 \cdot \square$ и $5 \cdot \square$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4 и 5 |
| 31 | 17 | Умножение числа 5. | |
| 32 | 18 | Умножение числа 6. | Выполнять вычисления вида $2 \cdot \square$, $3 \cdot \square$, $4 \cdot \square$, $5 \cdot \square$, $6 \cdot \square$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 и 6 |
| 33 | 19 | Умножение числа 6. | |
| 34 | 20 | Умножение чисел 0 и 1. | Составлять числовые выражения, используя действия сложения (вычитания), умножения. Использовать правила умножения 0 и 1 при вычислениях. Прогнозировать результат вычисления |
| 35 | 21 | Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. | Выполнять вычисления вида $7 \cdot \square$, $8 \cdot \square$, $9 \cdot \square$, $10 \cdot \square$ в пределах 20. Представлять различные способы рассуждения при решении задачи (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельный способ решения задачи |
| 36 | 22 | Контрольная работа № 2. | |
| 37 | 23 | Таблица умножения в пределах 20. | Выполнять умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. Работать по заданному плану, алгоритму. Находить, объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера |
| 38 | 24 | Таблица умножения в пределах 20. | |
| 39 | 25 | Урок повторения и самоконтроля. | |
| 40 | 26 | Урок повторения и самоконтроля. | |
| ДЕЛЕНИЕ (21 ч) | | | |
| 41 | 1 | Задачи на деление. | Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для |

| | | | |
|----|----|-----------------------------|---|
| | | | решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом |
| 42 | 2 | Деление. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие деления. Составлять числовые выражения с использованием знака действия деления. Решать примеры на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем |
| 43 | 3 | Деление на 2. | Моделировать способы деления на 2 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблицы деления на 2 |
| 44 | 4 | Деление на 2. | |
| 45 | 5 | Пирамида. | Конструировать модели пирамиды с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием. Находить в окружающей обстановке предметы пирамидальной формы. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка» |
| 46 | 6 | Деление на 3. | Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 и на 3. Работать по заданному плану, алгоритму. Конструировать каркасную модель треугольной пирамиды |
| 47 | 7 | Деление на 3. | |
| 48 | 8 | Деление на 3. | |
| 49 | 9 | Контрольная работа № 3 | |
| 50 | 10 | Делимое. Делитель. Частное. | Использовать математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении и записи действия деления |
| 51 | 11 | Делимое. Делитель. Частное. | |
| 52 | 12 | Деление на 4. | Моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3 и 4 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3 и 4 |
| 53 | 13 | Деление на 4. | |
| 54 | 14 | Деление на 5. | Моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4 и 5 |
| 55 | 15 | Деление на 5. | |

| | | | |
|--------------------------|----|---------------------------------------|---|
| 56 | 16 | Порядок выполнения действий. | Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения выражений. Конструировать каркасную модель куба, работать по готовому плану (алгоритму). Составлять план изготовления каркасной модели четырёхугольной пирамиды. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка» |
| 57 | 17 | Порядок выполнения действий. | |
| 58 | 18 | Деление на 6. | Выполнять деление на 2, 3, 4, 5 и 6 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4, 5 и 6 |
| 59 | 19 | Деление на 7, 8, 9 и 10. | Выполнять деление с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на числа от 2 до 10. Составлять план построения каркасной модели четырёхугольной пирамиды |
| 60 | 20 | Уроки повторения и самоконтроля. | Конструировать модель пирамиды по готовой развёртке. Анализировать и обобщать данные, заполнять таблицу, формулировать выводы. Устанавливать зависимость между числом рёбер, вершин и граней в пирамиде ($V + Г - P = 2$). Выполнять задания творческого и поискового характера |
| 61 | 21 | Контрольная работа № 4. | |
| ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100 | | | |
| НУМЕРАЦИЯ (21 ч) | | | |
| 62 | 1 | Счёт десятками. | Образовывать круглые десятки на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10). Сравнивать круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка» |
| 63 | 2 | Круглые числа. | |
| 64 | 3 | Круглые числа. | |
| 65 | 4 | Образование чисел, которые больше 20. | Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования их при счёте. Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи |
| 66 | 5 | Образование чисел, которые больше 20. | |
| 67 | 6 | Образование чисел, которые больше 20. | |
| 68 | 7 | Образование чисел, которые больше 20. | |
| 69 | 8 | Старинные меры длины. | Измерять длины предметов, пользуясь старинными мерами: шаг, локоть, сажень и др. |
| 70 | 9 | Старинные меры длины. | |

| | | | |
|------------------------------------|----|--|---|
| 71 | 10 | Метр. | Выполнять измерение длин предметов в метрах. Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (5 м = 50 дм) и наоборот (100 см = 10 дм) |
| 72 | 11 | Метр. | |
| 73 | 12 | Метр. | |
| 74 | 13 | Знакомство с диаграммами. | Понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы |
| 75 | 14 | Знакомство с диаграммами. | |
| 76 | 15 | Умножение круглых чисел. | Моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счётных палочек. Выполнять умножение круглых чисел в пределах 100 |
| 77 | 16 | Умножение круглых чисел. | |
| 78 | 17 | Деление круглых чисел. | Моделировать случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью счётных палочек. Выполнять деление круглых чисел в пределах 100 |
| 79 | 18 | Деление круглых чисел. | |
| 80 | 19 | Урок повторения и самоконтроля. | Находить на чертеже разные развёртки куба и конструировать с их помощью модели куба. Высказывать суждения и обосновывать их или опровергать опытным путём. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы |
| 81 | 20 | Урок повторения и самоконтроля. | |
| 82 | 21 | Контрольная работа № 5. | |
| СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (38 ч) | | | |
| 83 | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2–3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Работать в паре при проведении логической игры «Третий лишний» |
| 84 | 2 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | |
| 85 | 3 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | |
| 86 | 4 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | |
| 87 | 5 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | |
| 88 | 6 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | |
| 89 | 7 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | |
| 90 | 8 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | |
| 91 | 9 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | |
| 92 | 10 | Сложение с переходом через десяток. | |
| 93 | 11 | Сложение с переходом через десяток. | Моделировать способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток |
| 94 | 12 | Сложение с переходом через десяток. | |

| | | | |
|-----|----|--|--|
| 95 | 13 | Скобки. | Использовать при вычислении правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Планировать ход вычислений |
| 96 | 14 | Скобки. | |
| 97 | 15 | Устные и письменные приёмы вычислений вида $35 - 15$, $30 - 4$ | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток |
| 98 | 16 | Устные и письменные приёмы вычислений вида $35 - 15$, $30 - 4$ | |
| 99 | 17 | Числовые выражения. | Читать числовые выражения со скобками и без скобок, находить их значения. Составлять и записывать числовые выражения со скобками и без скобок по их текстовому описанию. Записывать текстовые задачи выражением. Планировать ход решения задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера |
| 100 | 18 | Числовые выражения. | |
| 101 | 19 | Устные и письменные приёмы вычислений вида $60 - 17$, $38 + 14$ | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток |
| 102 | 20 | Устные и письменные приёмы вычислений вида $60 - 17$, $38 + 14$ | |
| 103 | 21 | Уроки повторения и самоконтроля. | |
| 104 | 22 | Контрольная работа № 6 | |
| 105 | 23 | Длина ломаной. | Моделировать ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии. Выполнять измерение длины ломаной линии. Сравнивать длины ломаных линий, изображённых на чертеже |
| 106 | 24 | Устные и письменные приёмы вычислений вида $32 - 5$, $51 - 27$ | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток |
| 107 | 25 | Устные и письменные приёмы вычислений вида $32 - 5$, $51 - 27$ | |
| 108 | 26 | Устные и письменные приёмы вычислений вида $32 - 5$, $51 - 27$ | |
| 109 | 27 | Устные и письменные приёмы вычислений вида $32 - 5$, $51 - 27$ | |
| 110 | 28 | Устные и письменные приёмы вычислений вида $32 - 5$, $51 - 27$ | |
| 111 | 29 | Взаимно-обратные задачи. | |
| | | | Составлять задачи, обратные данной, сравнивать взаимно- |

| | | | |
|-----------------------------------|----|--|--|
| | | | обратные задачи и их решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом |
| 112 | 30 | Рисуем диаграммы. | Работать с информацией: находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию. Строить диаграмму по данным текста, таблицы |
| 113 | 31 | Прямой угол. | Изготавливать модель прямого угла перегибанием листа бумаги. Находить прямые углы на чертеже с помощью чертёжного треугольника или бумажной модели прямого угла |
| 114 | 32 | Прямоугольник. Квадрат. | Находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной, квадратной формы. Характеризовать свойства прямоугольника, квадрата |
| 115 | 33 | Прямоугольник. Квадрат. | |
| 116 | 34 | Периметр многоугольника. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника. Сравнивать многоугольники по значению их периметров, вычислять периметр прямоугольника. Решать задачи в 2–3 действия |
| 117 | 35 | Периметр многоугольника. | |
| 118 | 36 | Периметр многоугольника. | |
| 119 | 37 | Периметр многоугольника. | |
| 120 | 38 | Контрольная работа № 7 | |
| УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (16 ч) | | | |
| 121 | 1 | Переместительное свойство умножения. | Сравнивать произведения, полученные с использованием переместительного свойства умножения. Применять переместительное свойство умножения для случаев вида $\square \cdot 8$ |
| 122 | 2 | Умножение чисел на 0 и на 1. | Составлять числовые выражения, используя действия сложения, вычитания, умножения. Использовать правила умножения на 0 и на 1 при вычислениях. Прогнозировать результат вычисления |
| 123 | 3 | Час. Минута. | Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах |
| 124 | 4 | Час. Минута. | |
| 125 | 5 | Час. Минута. | |
| 126 | 6 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. |
| 127 | 7 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | |
| 128 | 8 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько | |

| | | | |
|-----|----|--|--|
| | | раз. | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса) |
| 129 | 9 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | |
| 130 | 10 | Уроки повторения и самоконтроля. | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера |
| 131 | 11 | Уроки повторения и самоконтроля. | |
| 132 | 12 | Контрольная работа № 8. | |
| 133 | 13 | Повторение. | |
| 134 | 14 | Повторение. | |
| 135 | 15 | Итоговая контрольная работа за 2 класс | |
| 136 | 16 | Обобщающий урок | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС
МАТЕМАТИКА – 136 ч**

| Номер урока | Номер урока в теме | Тема урока | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся |
|------------------------------------|--------------------|---|--|
| ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100 | | | |
| ПОВТОРЕНИЕ (5 ч) | | | |
| 1 | 1 | Повторение материала за курс 2 класса | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно. Составлять числовые выражения в 2–3 действия со скобками и без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, диаграммы |
| 2 | 2 | Повторение материала за курс 2 класса | |
| 3 | 3 | Повторение материала за курс 2 класса | |
| 4 | 4 | Повторение материала за курс 2 класса | |
| 5 | 5 | Повторение материала за курс 2 класса | |
| СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (31 ч) | | | |
| 6 | 1 | Сумма нескольких слагаемых. | Сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, выбирать наиболее удобный способ вычислений |
| 7 | 2 | Сумма нескольких слагаемых. | |
| 8 | 3 | Сумма нескольких слагаемых. | |
| 9 | 4 | Сумма нескольких слагаемых. | |
| 10 | 5 | Цена. Количество. Стоимость. | Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Сравнивать цены товаров. Находить стоимость товара разными способами. Находить на чертеже видимые и невидимые элементы куба (рёбра, вершины, грани). Располагать модель куба в пространстве согласно заданному чертежу или описанию |
| 11 | 6 | Цена. Количество. Стоимость. | |
| 12 | 7 | Проверка сложения. | Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения (перестановка слагаемых, вычитание из суммы одного из слагаемых) |
| 13 | 8 | Проверка сложения. | |
| 14 | 9 | Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз | Чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз |

| | | | |
|----|----|---|--|
| 15 | 10 | Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз | |
| 16 | 11 | Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз | |
| 17 | 12 | Обозначение геометрических фигур. | Обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита, называть по точкам обозначения фигур. Копировать (преобразовывать) изображение куба или пирамиды, дорисовывая недостающие элементы |
| 18 | 13 | Обозначение геометрических фигур. | |
| 19 | 14 | Контрольная работа № 1 | |
| 20 | 15 | Вычитание числа из суммы. | Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей |
| 21 | 16 | Вычитание числа из суммы. | |
| 22 | 17 | Вычитание числа из суммы. | |
| 23 | 18 | Проверка вычитания. | Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия вычитания (сложение разности и вычитаемого, вычитание разности из уменьшаемого) |
| 24 | 19 | Проверка вычитания. | |
| 25 | 20 | Вычитание суммы из числа. | Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей |
| 26 | 21 | Вычитание суммы из числа. | |
| 27 | 22 | Вычитание суммы из числа. | |
| 28 | 23 | Приём округления при сложении. | Использовать приёмы округления при сложении для рационализации вычислений |
| 29 | 24 | Приём округления при сложении. | |
| 30 | 25 | Приём округления при вычитании. | Использовать приёмы округления при сложении и вычитании для рационализации вычислений |
| 31 | 26 | Приём округления при вычитании. | |
| 32 | 27 | Равные фигуры. | Находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге |
| 33 | 28 | Задачи в 3 действия. | Моделировать и решать задачи в 3 действия. Составлять и объяснять план решения задачи, обосновывать каждое выбранное действие. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом, составлять и решать цепочки взаимосвязанных задач |
| 34 | 29 | Задачи в 3 действия. | |
| 35 | 30 | Урок повторения и самоконтроля. | Выполнять изображение куба на клетчатой бумаге по заданному плану (алгоритму). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. |

| | | | |
|-----------------------------------|----|---|--|
| | | | Совместно оценивать результат работы |
| 36 | 31 | Контрольная работа № 2. | |
| УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (28 ч) | | | |
| 37 | 1 | Чётные и нечётные числа. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие задачи на делимость с помощью предметов, счётных палочек, рисунков. Распознавать чётные и нечётные числа и называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20. Работать с информацией: находить данные, представлять их в табличном виде и обобщать и интерпретировать эту информацию |
| 38 | 2 | Чётные и нечётные числа. | |
| 39 | 3 | Умножение числа 3. Деление на 3. | Моделировать способы умножения числа 3, деления на 3 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 3. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $3 \cdot \square$, $\square : 3$ |
| 40 | 4 | Умножение числа 3. Деление на 3. | |
| 41 | 5 | Умножение суммы на число. | Сравнивать различные способы умножения суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычислений |
| 42 | 6 | Умножение суммы на число. | |
| 43 | 7 | Умножение числа 4. Деление на 4. | Моделировать способы умножения числа 4, деления на 4 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 4 и деление на 4 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 4. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $4 \cdot \square$, $\square : 4$ |
| 44 | 8 | Умножение числа 4. Деление на 4. | |
| 45 | 9 | Проверка умножения. | Использовать различные способы проверки вычисления результата действия умножения (перестановка множителей, деление произведения на один из множителей) |
| 46 | 10 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Находить произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание табличных случаев |
| 47 | 11 | Умножение двузначного числа на однозначное. | |
| 48 | 12 | Задачи на приведение к единице. | Моделировать и решать задачи на приведение к единице. Составлять и объяснять план решения задачи в 2–3 действия. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса) |
| 49 | 13 | Задачи на приведение к единице. | |
| 50 | 14 | Задачи на приведение к единице. | |
| 51 | 15 | Умножение числа 5. Деление на 5. | Моделировать способы умножения числа 5, деления на 5 |

| | | | |
|----|----|----------------------------------|--|
| 52 | 16 | Умножение числа 5. Деление на 5. | с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $5 \cdot \square$, $\square : 5$. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей |
| 53 | 17 | Контрольная работа № 3 | |
| 54 | 18 | Умножение числа 6. Деление на 6. | Моделировать способы умножения числа 6, деления на 6 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 6. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $6 \cdot \square$, $\square : 6$. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей |
| 55 | 19 | Умножение числа 6. Деление на 6. | |
| 56 | 20 | Умножение числа 6. Деление на 6. | |
| 57 | 21 | Умножение числа 6. Деление на 6. | |
| 58 | 22 | Проверка деления. | Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия деления (умножение частного на делитель, деление делимого на частное). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера |
| 59 | 23 | Задачи на кратное сравнение. | Моделировать и решать задачи на кратное сравнение. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения |
| 60 | 24 | Задачи на кратное сравнение. | |
| 61 | 25 | Задачи на кратное сравнение. | |
| 62 | 26 | Задачи на кратное сравнение. | |
| 63 | 27 | Урок повторения и самоконтроля. | |
| 64 | 28 | Контрольная работа № 4. | |
| 65 | 29 | Умножение числа 7. Деление на 7. | Моделировать способы умножения числа 7, деления на 7 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 7. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $7 \cdot \square$, $\square : 7$ |
| 66 | 30 | Умножение числа 7. Деление на 7. | |
| 67 | 31 | Умножение числа 7. Деление на 7. | |
| 68 | 32 | Умножение числа 7. Деление на 7. | |
| 69 | 33 | Умножение числа 8. Деление на 8. | Моделировать способы умножения числа 8, деления на 8 с помощью предметных действий, рисунков и схем. |
| 70 | 34 | Умножение числа 8. Деление на 8. | |

| | | | |
|----|----|---|--|
| | | | Выполнять умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 8. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $8 \cdot \square$, $\square : 8$ Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей |
| 71 | 35 | Прямоугольный параллелепипед. | Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке. Находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы (рёбра, вершины, грани). Располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному чертежу или описанию. Копировать (преобразовывать) изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы |
| 72 | 36 | Прямоугольный параллелепипед. | |
| 73 | 37 | Площади фигур. | Сравнивать фигуры по площади, находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей |
| 74 | 38 | Площади фигур. | |
| 75 | 39 | Умножение числа 9. Деление на 9. | Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9 |
| 76 | 40 | Умножение числа 9. Деление на 9. | |
| 77 | 41 | Таблица умножения в пределах 100. | Выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100 |
| 78 | 42 | Контрольная работа № 5 | |
| 79 | 43 | Деление суммы на число. | Сравнивать различные способы деления суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычислений |
| 80 | 44 | Деление суммы на число. | |
| 81 | 45 | Вычисления вида $48 : 2$. | Выполнять вычисления вида $48 : 2$. Прогнозировать результат вычисления |
| 82 | 46 | Вычисления вида $48 : 2$. | |
| 83 | 47 | Вычисления вида $57 : 3$. | Выполнять вычисления вида $57 : 3$. Контролировать правильность выполнения алгоритма деления |
| 84 | 48 | Вычисления вида $57 : 3$. | |
| 85 | 49 | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. | Использовать метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное |
| 86 | 50 | Урок повторения и самоконтроля. | Плести модель куба из трёх полос, действуя по заданному алгоритму. Работать в группе: планировать работу, |
| 87 | 51 | Урок повторения и самоконтроля. | |

| | | | |
|-----------------------------------|----|-------------------------------------|---|
| | | | распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы |
| 88 | 52 | Контрольная работа № 6. | |
| ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000 | | | |
| НУМЕРАЦИЯ (7 ч) | | | |
| 89 | 1 | Счёт сотнями. | Моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями. Выполнять счёт сотнями, как прямой, так и обратный |
| 90 | 2 | Названия круглых сотен. | Называть круглые сотни при счёте, знать их последовательность |
| 91 | 3 | Названия круглых сотен. | |
| 92 | 4 | Образование чисел от 100 до 1000. | Образовывать числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счёте |
| 93 | 5 | Трёхзначные числа. | Читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи |
| 94 | 6 | Трёхзначные числа. | |
| 95 | 7 | Задачи на сравнение. | Моделировать и решать задачи на сравнение. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвёртой пропорциональной величины. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Выполнять задания творческого и поискового характера |
| СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9 ч) | | | |
| 96 | 1 | Устные приёмы сложения и вычитания. | Моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью счётных палочек, рисунков и схем. Выполнять приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации (657 ± 1 , 600 ± 100 , 380 ± 40 , 790 ± 200 и др.). Использовать различные мерки для вычисления площади фигуры |
| 97 | 2 | Устные приёмы сложения и вычитания. | |
| 98 | 3 | Устные приёмы сложения и вычитания. | |
| 99 | 4 | Устные приёмы сложения и вычитания. | |
| 100 | 5 | Единицы площади. | Измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах. Сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах. Заменять крупные единицы площади мелкими ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$) |
| 101 | 6 | Единицы площади. | |
| 102 | 7 | Площадь прямоугольника. | Анализировать и разрешать житейские ситуации, |

| | | | |
|---|----|--|--|
| 103 | 8 | Площадь прямоугольника. | требующие умения находить площадь прямоугольника. Сравнивать геометрические фигуры по площади, объединять равновеликие фигуры в группы. Находить площадь ступенчатой фигуры разными способами |
| 104 | 9 | Контрольная работа № 7 | |
| 105 | 10 | Деление с остатком. | Моделировать и решать задачи на деление с остатком. Выполнять деление с остатком с числами в пределах 100. Контролировать правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления. Использовать математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое, делитель, частное, остаток) |
| 106 | 11 | Деление с остатком. | |
| 107 | 12 | Километр. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять расстояния в километрах. Решать задачи на движение, где расстояния выражены в километрах. Выражать километры в метрах и наоборот |
| 108 | 13 | Километр. | |
| 109 | 14 | Письменные приёмы сложения и вычитания | Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счётных палочек, рисунков и схем. Выполнять письменные приёмы сложения и вычитания с числами в пределах 1000. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. Контролировать правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления |
| 110 | 15 | Письменные приёмы сложения и вычитания | |
| 111 | 16 | Письменные приёмы сложения и вычитания | |
| 112 | 17 | Уроки повторения и самоконтроля. | |
| 113 | 18 | Уроки повторения и самоконтроля. | |
| 114 | 19 | Контрольная работа № 8 | |
| УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ УСТНЫЕ ПРИЁМЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ (8 ч) | | | |
| 115 | 1 | Умножение круглых сотен. | Моделировать способы умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек. Выполнять умножение круглых сотен, используя знание таблицы |
| 116 | 2 | Умножение круглых сотен. | |

| | | | |
|--|----|---------------------------------|---|
| | | | умножения и нумерации чисел в пределах 1000. Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий |
| 117 | 3 | Деление круглых сотен. | Моделировать способы деления круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков. Выполнять умножение и деление круглых сотен, используя знание таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий |
| 118 | 4 | Деление круглых сотен. | |
| 119 | 5 | Грамм. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу объектов в граммах. Решать задачи, в которых масса выражена в граммах. Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Копировать (преобразовывать) изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы |
| 120 | 6 | Грамм. | |
| 121 | 7 | Грамм. | |
| 122 | 8 | Грамм. | |
| УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ (14 ч) | | | |
| 123 | 1 | Умножение на однозначное число. | Моделировать способы умножения на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков. Выполнять умножение на однозначное число, используя знание таблицы умножения и свойств арифметических действий. Выполнять задания творческого и поискового характера |
| 124 | 2 | Умножение на однозначное число. | |
| 125 | 3 | Умножение на однозначное число. | Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков. Выполнять умножение и деление на однозначное число, используя знание таблицы умножения и свойств арифметических действий. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера |
| 126 | 4 | Деление на однозначное число. | |
| 127 | 5 | Деление на однозначное число. | |
| 128 | 6 | Деление на однозначное число. | |
| 129 | 7 | Деление на однозначное число. | |
| 130 | 8 | Деление на однозначное число. | |
| 131 | 9 | Урок повторения и самоконтроля. | |
| 132 | 10 | Урок повторения и самоконтроля. | |
| | | | Плести модели пирамиды по заданному алгоритму, исследовать свойства полученной фигуры. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между |

| | | | |
|-----|----|--|---|
| | | | членами группы. Совместно оценивать результат работы |
| 133 | 11 | Контрольная работа № 9. | |
| 134 | 12 | Повторение. | |
| 135 | 13 | Итоговая контрольная работа за 3 класс | |
| 136 | 14 | Обобщающий урок | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС
МАТЕМАТИКА – 136 ч**

| Номер урока | Номер урока в теме | Тема урока | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся |
|---|--------------------|--|--|
| ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000 ПОВТОРЕНИЕ (16 ч) | | | |
| 1 | 1 | Повторение материала за курс 3 класса | Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Использовать знания таблицы умножения при вычислении значений выражений. Решать задачи в 2–3 действия. Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. Вычислять площадь прямоугольника, ступенчатой фигуры по заданным размерам сторон. Сравнивать площади фигур методом наложения и с помощью общей мерки. Работать с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы. Характеризовать свойства геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, куб, пирамида) |
| 2 | 2 | Повторение материала за курс 3 класса | |
| 3 | 3 | Повторение материала за курс 3 класса | |
| 4 | 4 | Повторение материала за курс 3 класса | |
| 5 | 5 | Повторение материала за курс 3 класса | |
| 6 | 6 | Повторение материала за курс 3 класса | |
| 7 | 7 | Повторение материала за курс 3 класса | |
| 8 | 8 | Повторение материала за курс 3 класса | |
| 9 | 9 | Числовые выражения. | Читать, записывать и сравнивать числовые выражения. Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения. Записывать решение текстовой задачи числовым выражением |
| 10 | 10 | Числовые выражения. | |
| 11 | 11 | Числовые выражения. | |
| 12 | 12 | Диагональ многоугольника. | Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их |
| 13 | 13 | Диагональ многоугольника. | |
| 14 | 14 | Диагональ многоугольника. | |
| 15 | 15 | Диагональ многоугольника. | |
| 16 | 16 | Диагональ многоугольника. | |
| ПРИЁМЫ РАЦИОНАЛЬНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (35 ч) | | | |
| 17 | 1 | Группировка слагаемых. Округление слагаемых. | Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, |
| 18 | 2 | Группировка слагаемых. Округление слагаемых. | |
| 19 | 3 | Группировка слагаемых. Округление слагаемых. | |

| | | | |
|----|----|--|---|
| 20 | 4 | Группировка слагаемых. Округление слагаемых. | находить наиболее удобный. Планировать решение задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера |
| 21 | 5 | Контрольная работа № 1 | |
| 22 | 6 | Умножение чисел на 10 и на 100. | Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий |
| 23 | 7 | Умножение чисел на 10 и на 100. | |
| 24 | 8 | Умножение числа на произведение. | Сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Составлять и решать задачи, обратные данной |
| 25 | 9 | Умножение числа на произведение. | |
| 26 | 10 | Окружность и круг. | Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур |
| 27 | 11 | Среднее арифметическое. | Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. |
| 28 | 12 | Среднее арифметическое. | Копировать (преобразовывать) изображение фигуры на клетчатой бумаге |
| 29 | 13 | Умножение двузначного числа на круглые десятки. | Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000. Сравнивать длины отрезков на глаз и с помощью измерений. Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их |
| 30 | 14 | Умножение двузначного числа на круглые десятки. | |
| 31 | 15 | Скорость. Время. Расстояние. | Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы |
| 32 | 16 | Скорость. Время. Расстояние. | |
| 33 | 17 | Скорость. Время. Расстояние. | |
| 34 | 18 | Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). | Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат |
| 35 | 19 | Умножение двузначного числа на двузначное | |

| | | | |
|----|----|--|---|
| | | (письменные вычисления). | работы |
| 36 | 20 | Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). | |
| 37 | 21 | Виды треугольников. | Классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы |
| 38 | 22 | Виды треугольников. | |
| 39 | 23 | Виды треугольников. | |
| 40 | 24 | Деление круглых чисел на 10 и на 100. | Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках. Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. Заменять крупные единицы стоимости мелкими (2 р. 60 к. = 260 к.) и наоборот (500 к. = 5 р.) |
| 41 | 25 | Деление круглых чисел на 10 и на 100. | |
| 42 | 26 | Деление числа на произведение. | Сравнивать различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений |
| 43 | 27 | Цилиндр. | Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы. Конструировать модель цилиндра по его развёртке, исследовать и характеризовать свойства цилиндра. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы |
| 44 | 28 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы |
| 45 | 29 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | |
| 46 | 30 | Деление круглых чисел на круглые десятки. | Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000. Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение |
| 47 | 31 | Деление круглых чисел на круглые десятки. | |
| 48 | 32 | Деление на двузначное число (письменные вычисления). | Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число. Выполнять проверку действия деления |
| 49 | 33 | Деление на двузначное число (письменные вычисления). | |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | | | разными способами. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера |
| 50 | 34 | Урок повторения и самоконтроля. | |
| 51 | 35 | Контрольная работа № 3 | |
| ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 НУМЕРАЦИЯ (13 ч) | | | |
| 52 | 1 | Тысяча. Счёт тысячами. | Моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами. Выполнять счёт тысячами, как прямой, так и обратный. Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации. Образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе |
| 53 | 2 | Тысяча. Счёт тысячами. | |
| 54 | 3 | Тысяча. Счёт тысячами. | |
| 55 | 4 | Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. Миллион. | Моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. Выполнять счёт десятками тысяч как прямой, так и обратный. Выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанные на знании нумерации. Образовывать числа, которые больше 1000, из десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе |
| 56 | 5 | Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. Миллион. | |
| 57 | 6 | Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. | Моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями тысяч. Выполнять счёт сотнями тысяч, как прямой, так и обратный. Образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. Сравнивать числа в пределах миллиона, |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | | опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе |
| 58 | 7 | Виды углов. | Классифицировать углы: острые, прямые и тупые. Использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы |
| 59 | 8 | Разряды и классы чисел. | Называть разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиона. Сравнивать многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, основанные на знании нумерации (6282 ± 1 , 800000 ± 500 и т. д.) |
| 60 | 9 | Конус. | Находить в окружающей обстановке предметы конической формы. Конструировать модель конуса по его развёртке, исследовать и характеризовать свойства конуса |
| 61 | 10 | Миллиметр. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими ($1 \text{ дм } 9 \text{ см} = 190 \text{ мм}$, $26 \text{ дм} = 260 \text{ см}$, $6 \text{ м } 35 \text{ мм} = 6035 \text{ мм}$, $1 \text{ км } 270 \text{ м} = 1270 \text{ м}$) и наоборот ($90 \text{ 000 м} = 90 \text{ км}$) |
| 62 | 11 | Миллиметр. | |
| 63 | 12 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом |
| 64 | 13 | Контрольная работа № 4 | |
| ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12 ч) | | | |

| | | | |
|--|----|---|---|
| 65 | 1 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел |
| 66 | 2 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | |
| 67 | 3 | Центнер и тонна. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. Заменять крупные единицы массы мелкими (6 т 4 ц = 64 ц) и наоборот (3800 кг = 3 т 800 кг = 3 т 8 ц). Рассказывать о различных инструментах и технических средствах для проведения измерений массы |
| 68 | 4 | Центнер и тонна. | |
| 69 | 5 | Доли и дроби. | Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета. Называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части |
| 70 | 6 | Доли и дроби. | |
| 71 | 7 | Секунда. | Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах. Заменять крупные единицы времени мелкими (2 ч = 7200 с) и наоборот (250 с = 4 мин 10 с) |
| 72 | 8 | Секунда. | |
| 73 | 9 | Сложение и вычитание величин. | Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. Выполнять проверку действия деления разными способами. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. Выполнять задания творческого и поискового характера |
| 74 | 10 | Сложение и вычитание величин. | |
| 75 | 11 | Уроки повторения и самоконтроля. | |
| 76 | 12 | Контрольная работа № 5 | |
| ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (28 ч) | | | |
| 77 | 1 | Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления). | Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |
| 78 | 2 | Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления). | |
| 79 | 3 | Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000. | Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000. Выполнять деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000 |
| 80 | 4 | Нахождение дроби от числа. | Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа. Решать задачи на нахождение дроби от числа. |
| 81 | 5 | Нахождение дроби от числа. | |

| | | | |
|----|----|--|---|
| | | | Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения |
| 82 | 6 | Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. | Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.) |
| 83 | 7 | Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. | |
| 84 | 8 | Таблица единиц длины. | Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины. Составлять задачи по таблице, диаграмме, рисунку и решать их. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы |
| 85 | 9 | Контрольная работа № 6 | |
| 86 | 10 | Задачи на встречное движение. | Моделировать и решать задачи на встречное движение. |
| 87 | 11 | Задачи на встречное движение. | Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи. Представлять различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи |
| 88 | 12 | Задачи на встречное движение. | |
| 89 | 13 | Таблица единиц массы. | Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами |
| 90 | 14 | Таблица единиц массы. | |
| 91 | 15 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи. Представлять различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи |
| 92 | 16 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | |
| 93 | 17 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | |
| 94 | 18 | Умножение на двузначное число. | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |
| 95 | 19 | Умножение на двузначное число. | |

| | | | |
|--|----|---|---|
| 96 | 20 | Задачи на движение в одном направлении. | Моделировать и решать задачи на движение в одном направлении. Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи. Дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовым данным |
| 97 | 21 | Задачи на движение в одном направлении. | |
| 98 | 22 | Задачи на движение в одном направлении. | |
| 99 | 23 | Урок повторения и самоконтроля. | |
| 100 | 24 | Контрольная работа № 7 | |
| 101 | 25 | Время. Единицы времени. | Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот; при замене единиц использовать знания соотношений между единицами времени. Понимать и анализировать информацию, представленную с помощью диаграммы, формулировать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера |
| 102 | 26 | Время. Единицы времени. | |
| 103 | 27 | Время. Единицы времени. | |
| 104 | 28 | Время. Единицы времени. | |
| ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (32 ч) | | | |
| 105 | 1 | Умножение величины на число. | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |
| 106 | 2 | Таблица единиц времени. | Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный |
| 107 | 3 | Деление многозначного числа на однозначное число. | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число. Использовать различные способы проверки правильности выполнения арифметических действий |
| 108 | 4 | Шар. | Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы. Конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства шара |
| 109 | 5 | Нахождение числа по его дроби. | Моделировать ситуации, требующие умения находить число по его дроби. Решать задачи на нахождение числа по его дроби. Использовать различные приёмы проверки |
| 110 | 6 | Нахождение числа по его дроби. | |

| | | | |
|-----|----|---|---|
| | | | правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения |
| 111 | 7 | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. | Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления числа на произведение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |
| 112 | 8 | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. | |
| 113 | 9 | Задачи на движение по реке. | Моделировать и решать задачи на движение по реке. Планировать решение задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Исследовать модель шара и характеризовать его свойства |
| 114 | 10 | Задачи на движение по реке. | |
| 115 | 11 | Контрольная работа № 8 | |
| 116 | 12 | Деление многозначного числа на двузначное число. | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число |
| 117 | 13 | Деление величины на число. Деление величины на величину. | Выполнять письменно деление величины на число и на величину. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный |
| 118 | 14 | Деление величины на число. Деление величины на величину. | |
| 119 | 15 | Ар и гектар. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах. Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади |
| 120 | 16 | Ар и гектар. | |
| 121 | 17 | Таблица единиц площади. | Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц площади |
| 122 | 18 | Умножение многозначного числа на трёхзначное число. | Выполнять письменно умножение многозначного числа на трёхзначное число. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях |
| 123 | 19 | Деление многозначного числа на трёхзначное число. | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |
| 124 | 20 | Деление многозначного числа на трёхзначное число. | |
| 125 | 21 | Деление многозначного числа с остатком. | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком. |
| 126 | 22 | Деление многозначного числа с остатком. | |

| | | | |
|-----|----|---|--|
| | | | Использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора |
| 127 | 23 | Приём округления делителя. | Использовать приём округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Выполнять проверку правильности вычислений разными способами |
| 128 | 24 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.) |
| 129 | 25 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | |
| 130 | 26 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | |
| 131 | 27 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | |
| 132 | 28 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | |
| 133 | 29 | Контрольная работа № 9. | |
| 134 | 30 | Повторение | |
| 135 | 31 | Итоговая контрольная работа за курс 4 класса | |
| 136 | 32 | Обобщающий урок | |