

Конспект открытого урока: «Фразеология. Употребление фразеологизмов»

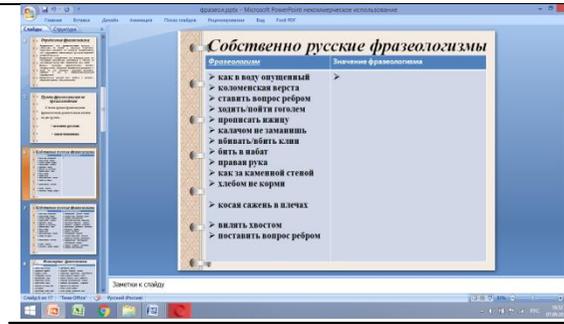
№ п/п	ФИО (полностью)	Малофейкина Анна Николаевна
1.	Место работы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 67»
2.	Должность	учитель
3.	Класс	10
4.	Тема и номер урока в разделе	Раздел 2 «Лексика. Фразеология. Лексикография» Урок 4 «Фразеология. Употребление фразеологизмов»
5.	Базовый учебник	Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2 ч. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.М.: 2014. - Ч. - 288с., Ч.2 - 304с.
7.	Дата проведения	30. 09.2019 г
8.	Цель урока	Актуализировать и обобщить знания обучающихся по разделам «Лексика», «Фразеология»; повышать культуру речи обучающихся, развивать у них навыки анализа языковых единиц с точки зрения точности и уместности их употребления; учить видеть связь языка с историей народа.
9.	Задачи урока	1. Образовательные: совершенствовать умения обучающихся выделять фразеологизмы в тексте, подбирать синонимичные и антонимичные фразеологизмы, уместно употреблять их в речи; 2. Развивающие: развитие образного и логического мышления и речи, чувства языка, языковой памяти, речевого слуха; 3. Воспитательные: воспитание любви к родному языку, привитие интереса к его познанию; воспитание эстетического отношения к слову, чувства ответственности по отношению к слову.
10	Тип урока	урок обобщения и систематизации изученного.
11	Вид урока:	урок с использованием проблемно-поисковых технологий.
12	Методы и формы обучения	поисковый метод; индивидуальная, групповая, фронтальная.
13	Оборудование	интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, рабочие листы с дидактическим заданием, толковый и фразеологический словари
14	Наглядно-демонстрационный материал:	презентация по теме «Фразеологизмы», учебники по русскому языку 10-11 класс

		(авт. Гольцова Н.Г.), иллюстрации к фразеологизмам.
15	Планируемые результаты обучения	<p><i>Учащиеся должны:</i></p> <p><i>Знать</i> содержание понятия <i>фразеологизмы</i>, лексического значения и грамматического строения фразеологизмов, источников происхождения фразеологизмов;</p> <p><i>уметь</i> распознавать фразеологизмы по их признакам, определять лексическое значение фразеологизмов, их грамматическое строение и синтаксическую роль, использовать фразеологический и толковый словари для определения значения фразеологизмов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами, употреблять фразеологизмы в речи.</p>

Структура и ход урока

№ п/п	Этапы урока. Содержание.	Деятельность учителя.	Деятельность ученика
1.	Организационный момент:	Приветствие. Объявляет тему и цель урока.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность рабочего места.
2.	Мотивирует учащихся на обобщение знаний по разделу «Лексика и фразеология», на умение выделять фразеологизмы в тексте и уместно употреблять их в речи	<p>Лингвистическая разминка</p> <p>«Отгадай загадку».</p> <p><i>Это не цветы, но они вянут, если говорят глупости; не дрова, но могут гореть; не ладони, но ими можно хлопать; их иногда даже развешивают доверчивые граждане.</i></p>	<p>Отгадывают загадку: это <i>уши</i>.</p> <p><i>Уши вянут</i> (так описывают ощущения от совершенно неприемлемых или глупых речей какого-либо человека); <i>уши горят</i> (о состоянии, когда человек испытывает чувство стыда); <i>хлопать ушами</i> (слушать что-либо, но не понимать, о чем идет речь); <i>развесить уши</i> (доверчиво и увлеченно слушать чей-либо разговор).</p>
2	Формулирование темы	Как называются данные лексические единицы?	Ученики формулируют тему урока,

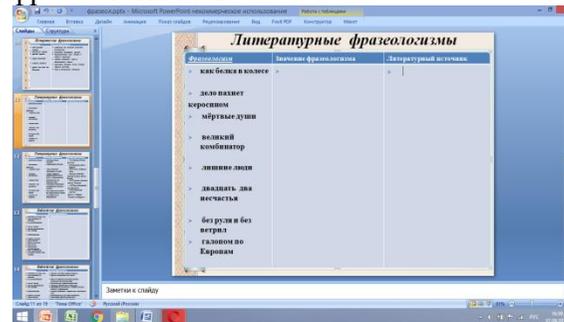
	урока.	Сформулируйте тему урока	записывают ее в тетрадь. (Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи)
3	Определение задач урока	Определите задачи сегодняшнего урока	Обобщить и систематизировать знания по теме «Фразеологизмы». Уметь находить и определять фразеологизмы в тексте, употреблять фразеологизмы в своей речи.
4	Этап актуализации опорных знаний	Сегодня мы будем повторять, наверное, самый богатый на примеры пласт языка – фразеологию. Давайте вспомним, что такое фразеологизмы?	Отвечают на вопросы учителя. (Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, цельные по своему значению, поэтому фразеологизмы можно заменить одним словом. Фразеологизмы – яркие и выразительные средства языка. Ф. выполняют роль одного члена предложения)
5	Мозговой штурм (по материалам учебника п. 11, повторение, проверка домашнего задания)	Продолжите начатую мною фразу... 1. Фразеологизм – это ... 2. Раздел науки о языке, изучающий фразеологизмы называется 3. Значение фразеологизмов разъясняется в ...	Продолжают начатую учителем фразу 1. Устойчивое сочетание слов, равное по значению либо одному слову, либо целому предложению. 2. Фразеология. 3. Во фразеологических словарях русского языка, а также в толковых словарях.
6	Работа по теме урока (работа в группах). Используется презентация к уроку.	С точки зрения происхождения фразеологизмы русского языка делятся на две группы: исконно русские; заимствованные. Задание №1 Задание 1 группе: определить значение русских фразеологизмов	Учащиеся выполняют задания, заполняя таблицу. 1 группа



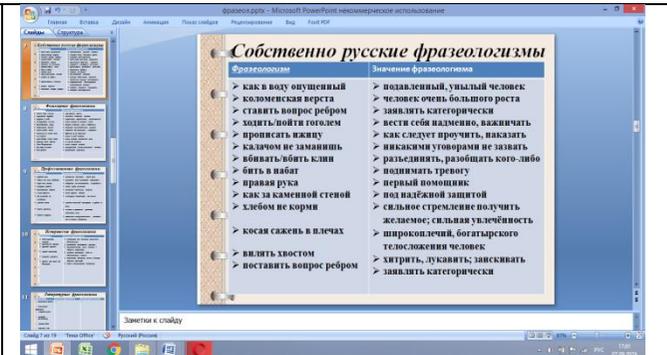
Задание 2 группе: определить значение библейских фразеологизмов



Задание 3 группе: определить значение литературных фразеологизмов



Задание №2 (Работа в группах)
1-я группа. Определите, какие из выделенных



2 группа



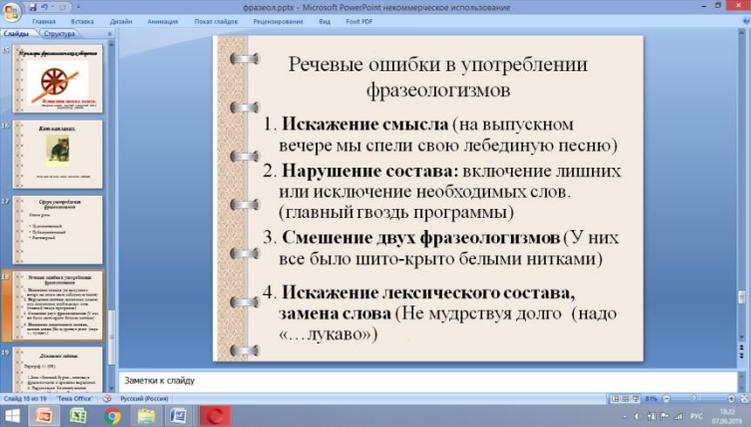
3 группа



Задание 2

		<p>словосочетаний являются фразеологизмами. Докажите, что остальные выделенные сочетания свободные. Распределите в два столбика.</p> <p>1. <i>Куда дул ветер</i>, туда и относил дым. Он всегда чувствовал, <i>куда дует ветер</i>. 2. Ребенку <i>намылили голову</i>, но мыло попало и в глаза. За то, что я не выучил уроки, мне <i>намылили голову</i>. 3. Расстояние мы определили <i>на глаз</i>. <i>На глаз</i> больного наложили повязку.</p> <p>2-я группа. Замените выделенные слова подходящими по смыслу фразеологизмами. Назовите признаки фразеологизмов <i>Работали все; он вдруг замолчал; он нередко переусердствовал; на улице темно; он сильно покраснел; он любил задаваться. Для справок: от мала до велика; набивать себе цену; до корней волос; перегибал палку; проглотил язык; ни зги не видно.</i></p> <p>3-я группа. Выберите из слов, данных в скобках, те, которые обычно используются в составе приведенных фразеологизмов. О каком признаке фразеологизмов идет речь? (<i>Заяц, кот, козел</i>) наплакал; (<i>медвежья, собачья, волчья</i>) услуга; открыть (<i>Африку, Америку, Австралию</i>); биться головой об (<i>пол, стенку, дверь</i>).</p> <p>Задание 3. Выполняя задание 3, мы увидим, зачем нужны фразеологизмы. (Работа в группах, самооценка).</p> <p>1 группа. Определите, какие фразеологизмы лишены образности, а какие имеют образный характер. Запишите в два столбика.</p> <p>Повестка дня, кормить завтраками, глаза на мокром месте, иметь значение, до поры до времени, сбрасывать маску, между прочим, как гром среди ясного неба, на первый взгляд, пальчики оближешь.</p>	<p>1 группа. Выполнив задание, учащиеся 1 группы делают вывод о том, что фразеологизмы – это устойчивые словосочетания, которые соотносятся с одним словом.</p> <p>2 группа. Выполнив задание, учащиеся 2 группы делают вывод о том, что фразеологизмы соотносятся с определенным понятием, лексическое значение имеет весь фразеологизм в целом.</p> <p>3 группа. Выполнив задание, учащиеся 3 группы делают вывод о том, что фразеологизмы отличаются целостностью и неделимостью.</p>
--	--	---	---

		<p>2-я группа. Установите, какой художественный прием (гипербола, литота, сравнение) лежит в образной основе фразеологизма.</p> <p>Косая сажень в плечах – “широкоплечий” (сажень = 2 м 134 см); как сыр в масле кататься – “жить в достатке, довольстве”; промокнуть до нитки – “совсем, насквозь”; хоть пруд пруди – “много”; от горшка два вершка – “о маленьком ребенке”, кот заплакал – “мало”, как небо и земля – полная противоположность.</p> <p>3-я группа. Подберите к данным фразеологизмам синонимические пары.</p> <p>Тертый калач – Мурашки по спине ползают – Мороз по коже пробирает – От корки до корки – Только пятки засверкали – Хоть волком вой – Провести на мякине – Тьма кромешная –</p> <p>Слова для справок: и след простыл, мурашки пошли по коже, ни зги не видно, от доски до доски, стреляный воробей, мороз по коже пошел, обвести вокруг пальца, хоть караул кричи.</p> <p><u>Учитель:</u> Посмотрите на выполненные задания и скажите, зачем нам нужны фразеологизмы?</p> <p>Задание 4. Работа по совершенствованию культуры</p>	<p>Учащиеся делают вывод о том, что фразеологизмы отражают явления действительности, служат для передачи мыслей, могут выражать положительное и отрицательное отношение, создают образы, украшают нашу речь.</p>
--	--	---	--

		<p>речи. Ошибки в употреблении фразеологизмов Учитель: Фразеологизм – это средство выразительности языка, они делают нашу речь эмоциональной, выразительной и яркой. Но только в том случае, если мы правильно их используем в речи. На что нужно обратить внимание, чтобы не допустить речевых ошибок.</p> <p>Анализ типичных речевых ошибок. (Задание 8 ЕГЭ)</p> 	<p>Учащиеся анализируют речевые ошибки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На выпускном вечере мы спели свою <i>лебединую песню</i>. (последнее проявление таланта, последнее значительное произведение) 2. Идти в <i>одну</i> ногу со временем, <i>главный</i> гвоздь программы / с тех пор немало утекло (пропущено <i>воды</i>) 3. У них всё было <i>шитое-крытое белыми нитками</i> (шитое крыто + шито белыми нитками) 4. Не мудрствуя <i>долго</i> (надо "... лукаво")
7	Физминутка	<p>Встаньте все, девушки покажите свою <i>осиную талию</i>, юноши разверните <i>косую сажень в плечах</i>, вдохните <i>полной грудью</i>, только так, чтобы <i>глаза на лоб не полезли</i>. Потянитесь, поднимитесь <i>на седьмое небо от счастья</i>, а теперь садитесь.</p>	Выполняют физразминку
8	Практическая часть учебного процесса.	<p>Найдите в тексте фразеологизмы и подчеркните их (задание на «3»). Найдите в тексте фразеологизмы и объясните их значение (на «4»). Найдите в тексте фразеологизмы,</p>	Учащиеся выполняют работу, выбрав самостоятельно уровень задания.

	Самостоятельная дифференцированная работа с текстом.	<p>объясните их значение, сгруппируйте фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы (на «5»).</p> <p>Мой самый близкий друг Шурик любил, оказывается, считать ворон, бить баклуши и гонять лодыря. Дома он, как о том были наслышаны все в квартале, палец о палец не ударял, чтобы помочь бабушке. Как его только ни корили вернувшиеся с работы родители, что ему ни выговаривали, а ему все нипочем. Мы, приятели Шурика, на его месте давно бы сквозь землю провалились и мучили бы нас угрызения совести. А этому, что ни толкуй – в одно ухо влетает, в другое вылетает. ... – Нет, мать, – заключил однажды отец, – я больше не намерен бросать слова на ветер и сидеть сложа руки. И он потянулся за ремнем на стене, чтобы Шурику всыпать по первое число, задать баню и, в конце концов, показать где раки зимуют... (По Э.А. Вартаньяну)</p>	
9	Подведение итогов урока	<p>Давайте вернемся к целям, которые ставились в начале урока. Достигли ли мы их?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего нужно изучать фразеологию? 2. Как не допускать в речи ошибок, связанных с употреблением устойчивых сочетаний слов? <p>Оценки будут выставлены с учетом вашей работы на уроке и проверки рабочих листов. Надеюсь, что вы продолжите изучение фразеологии для совершенствования речевого мастерства, для повышения речевой культуры, для того чтобы производить впечатление яркой индивидуальности.</p>	Учащиеся делают выводы о значении фразеологизмов в русском языке
10	Рефлексия	Выразите свое отношение к уроку, используя	

		фразеологизмы.	
11	Домашнее задание	Всем спасибо за работу, домашнее задание, представленное в АСУ РСО: Упр. 48 (часть 1, 2), составьте и запишите 5 – 6 предложений с фразеологизмами.	Обучающиеся знакомятся с заданием. Задают вопросы, если таковы возникают.

Директор _____ /К.А. Колосов/МП