

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей
№67» г.о. Тольятти

Конспект урока по английскому языку
для 5 класса “A Typical English House”
(технологическая карта)

Подготовила учитель английского языка
Румянцева Светлана Викторовна

Тольятти 2017

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Класс: 5 «В»

Тема урока: «Типичный английский дом»

Дата проведения: 24.11.2017

Учебник: Английский в фокусе.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[Ю. Е. Ваулина, В.Эванс, Дж.Джулли, О.Е.Подолько]. – 11-е изд., – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. – 168с.: ил. (Модуль 3)

Цели:

- **образовательная:** способствовать развитию лексических навыков по теме «Мой дом», навыков чтения; создать условия для освоения новой темы.
- **развивающая:** развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения аудирования (выборочное понимание заданной информации);
- **воспитательная:** способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать культуру поведения в рамках изученного раздела речевого этикета.

Речевой материал: bedroom, bathroom, living room, upstairs, downstairs, inside, outside, type, special features.

Продолжительность урока: 40 минут

Формы работы на уроке: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Планируемые образовательные результаты:

- **предметные:** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лексического запаса;
- **метапредметные:** умение самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи; умение организовать

учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- *личностные*: формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, компьютер, интерактивная доска, презентация, план-схема.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>Этап 1:</p> <p>Организационный момент</p> <p>2 мин</p>	<p>Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Good morning , children. I am glad to see you.</p> <p>How are you?</p>	<p>Дают устный ответ в форме приветствия</p> <p>Good morning.</p> <p>I'm OK, fine</p>	<p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к уроку и изучению английского языка; -готовность принять учебные задачи;</p>
<p>Этап 2:</p> <p>Постановка цели и задач урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>2 мин</p>	<p>Предлагает обучающимся посмотреть на 2 слайд презентации и сформулировать тему урока.</p> <p>What do you see?</p> <p>What do you</p>	<p>Просматривают картинки на первом слайде, отвечают на вопросы учителя и строят догадки по поводу темы урока.</p> <p>R: "Houses"</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-найти проблему; -оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>

	<p>think about the topic of our lesson?</p> <p>Озвучивает цель урока.</p> <p>The topic of our lesson is “Typical English house”. Today we are going to talk about different types of houses in Great Britain.</p>	<p>P: “Different houses”</p>	<p>сверстниками;</p> <p>-излагать свою точку зрения;</p> <p>-проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Личностные:</p> <p>- развитие стремления к само-совершенствованию в данной предметной области.</p>
<p>Этап 3:</p> <p>Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.</p> <p>Актуализация знаний.</p>	<p>Предлагает проверить домашнее задание.</p> <p>“But first of all let’s read about your house of dream”</p> <p>“What are the missing words in the text?”</p>	<p>Дети читают и переводят домашний текст.</p> <p>(слайд 3)</p>	<p>Предметные:</p> <p>-умение правильно понимать значение лексических единиц по теме.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;</p> <p>-оценивать правильность</p>

<p>5 мин</p>	<p>“Now let’s check your homework”</p> <p>Организует повторение</p>		<p>выполнения учебной задачи, возможности ее решения.</p>
<p>Этап 4: обобщение и систематизация</p> <p>7 мин</p>	<p>Организует повторение лексического материала и грамматического материала.</p> <p>(слайд 4 и 5)</p> <p>“Look at the board and match the opposites”</p> <p>“And now make up the sentences, using There is/There are”</p>	<p>Дети читают прилагательные и подбирают антонимы.</p> <p>Дети устно составляют предложения.</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение правильно понимать значение лексических единиц по теме. -уметь правильно употреблять грамматическую структуру <p>There is/There are</p>
<p>Этап 5: рефлексия</p> <p>2 мин</p>	<p>Организует физминутку.</p> <p>“Let’s have a rest”</p> <p>(слайд 6)</p>	<p>Дети делают упражнения, сопровождая слова английскими словами.</p> <p>“Hands up, Hand down, Hands on hips, Sit down.</p>	

		<p>Bend left, Bend right. Stand up,jump, One,two,three, Hop! One,two,three, Stop!”</p>	
<p>Этап 6: применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>3 мин</p>	<p>Организует прослушивание нового материала.</p> <p>“Look at the whiteboard. Listen and fill in the missing words. (слайд 7)</p>	<p>Дети слушают аудиозапись и восстанавливают текст.</p>	<p>Предметные: -умение правильно пользоваться лексикой по теме;</p>
<p>Этап 7: Первичная проверка понимания.</p> <p>7 мин</p>	<p>And now read and translate the text, please.”</p> <p>(слайд 7)</p>	<p>Дети читают и переводят текст.</p>	<p>Предметные: -умение правильно пользоваться лексикой по теме; Личностные: -формирования навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
<p>Этап 8: первичное закрепление.</p>	<p>Раздаёт напечатанную план-схему</p>	<p>Дети делают план-схему дома, работая в</p>	<p>Коммуникативные: -умение организовывать</p>

<p>3 мин</p>	<p>дома и просит нанести недостающие детали. “Look through the text once more and complete the plan of the house” (слайд 8) (Приложение 1)</p>	<p>парах.</p>	<p>учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Предметные: -умение правильно употреблять в речи изученные лексические и грамматические структуры.</p>
<p>4 мин</p>	<p>Организует беседу по вопросам. “What rooms are there downstairs/upstairs? What room is next to/behind /opposite the living room/bedroom/kitchen?”</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p>	
<p>Этап 9: рефлексия (подведение итогов занятия) 3 мин</p>	<p>Организует рефлексию. “What do you know about semi-detached house now?”</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы. P: “It is single family house that shares one</p>	<p>Регулятивные: - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на</p>

	<p>Оценивает работу детей на уроке, выставляет отметки.</p>	<p>common wall with the next house.” P:”There are some rooms downstairs and some rooms upstairs” P:”There is usually a fire”</p>	<p>уроке.</p>
<p>Этап10: информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 2 мин</p>	<p>Объясняет домашнее задание. “Your hometask is ex.5, p. 50” “The lesson is over. Thank you for your work. Goodbye!”</p>	<p>Записывают домашнее задание. Прощаются с учителем. “Goodbye.”</p>	<p>Регулятивные: -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p>

Приложение 1

