

МБУ Лицей 67  
г.о. Тольятти  
Самарская область

*Открытый урок по английскому языку  
в 8 «В» классе*

тема «Страноведение. Мир природы. Ландыш.»

урок разработан

учителем английского языка

Гуровой Светланой Геннадьевной

29.01.2020г.

## **Место в тематическом планировании - Модуль 5 Глобальные проблемы человечества.(12 ч.) Урок 8**

### **Цели:**

**Деятельностная:** научить учащихся новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

**Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний, способствовать формированию целостного представления о страноведении и природопользовании.

### **Структура урока обретения новых знаний**

Мотивационный этап.

Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия

Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия

Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.

Первичное закрепление нового знания.

Самостоятельная работа и проверка по эталону.

Включение в систему знаний и умений.

Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

### **Планируемые предметные результаты урока:**

**1) коммуникативные:** развитие устной монологической и диалогической речи и аудирования;

**2) в ценностно-ориентационной сфере:** формирование уважительного и ответственного отношения к природе;

**3) социокультурная осведомлённость:** привлечение интереса к проблемам природопользования.

**Планируемые метапредметные результаты :** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; развивать способности к сравнению, умозаключению, развивать оперативную память, развивать способности к распределению внимания, коммуникабельности, умение выражать своё отношение к теме, способствовать развитию аналитического, критического и образного мышления через использование проблемных ситуаций и творческих заданий.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

**Форма урока:** смешанный тип - урок – ролевая игра., мини проект

**Оснащение урока:**

Компьютер, мультимедийный проектор. Раздаточный материал- карточки с описанием редких видов растений и животных.

**Материалы учебных пособий:** учебник «Английский в фокусе 8» авторов Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько и др. для 8 класса общеобразовательных учреждений, Москва, Express Publishing: «Просвещение», 2012 год»

**Интернет-поддержка:** <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/>

## Ход урока

Этапы урока (решение учебной задачи) Время 40 мин	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ведущие УУД	Планируемые личностные результаты	Планируемые предметные результаты
1). Мотивационный (Мотивация учебной деятельности учащихся) 1 мин	Приветствие учеников  <i>Цели: 1. Организация внимания и внутренней готовности, включение в учебную деятельность. Учебная ситуация You are in the countryside. You want to make a bunch of flowers for your friend. What flowers can you pick?</i>  <i>2. Взаимодействие учеников и учителя, выход на проблемный вопрос, формулирование темы и цели урока.</i>	Приветствие  Учащиеся приводят свои варианты ответа на вопрос, ведут обсуждение Учащиеся пытаются «собрать» букет, но понимают, что многие цветы занесены в красную книгу. Формируется вопрос – как можно наслаждаться природой, не навредив ей, происходит		личностные формирование мотивации  Развитие познавательного интереса  Вовлечение эмоциональной сферы	Умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы
2) Ориентировочный	<i>Создание проблемной ситуации It is impossible to make a bouquet as a lot of flowers are in danger of</i>				

<p>а) Постановка цели урока. 1 мин</p> <p>б) Ввод нового материала 10 мин</p>	<p><b>disappearing now.</b> Цель учителя: Принятие и сохранение учебной цели и задачи через учебную ситуацию, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>осознание темы и цели урока. Учитель просит нескольких учеников сформулировать тему урока «The most valuable thing on the planet is nature. All people should protect and preserve it.»</p>			
	<p>Учитель выводит на экран презентацию из РЭШ, урок 31 Natural world of the UK and Russia. (длительность учебного ролика 2.5 минуты)</p> <p>Учитель выводит на экран презентацию к уроку – с тренировочными упражнениями. – слайд 1 _ слайд 2 - слайд 3</p>	<p>Учащиеся смотрят и слушают текст, отвечают на послетекстовые вопросы, тем самым происходит контроль понимания текста. Учитель ставит текст еще раз, если понимание затруднено.</p> <p>По желанию учащиеся отвечают, выходят к интерактивной доске, вписывают слова, остальные записывают их в тетрадь.</p>	<p><b>регулятивные</b></p> <p>целеполагание, действия по образцу</p>		<p>Умеют воспринимать текст на слух и анализировать его. Умеют работать в соответствии с намеченным планом.</p>
<p>в) актуализация и знаний по предложенной</p>	<p>Учитель раздает всем учащимся карточки с редкими растениями –</p>	<p>Учащиеся выступают с рассказами о своих видах живой природы.</p>	<p><b>коммуникативные</b></p> <p>работа с</p>	<p>Любознательность Доброжелательность</p>	<p>Развивают умение в аудировании текстов научно-</p>

<p>теме 10-13 мин</p>	<p>животными. Он просит их на время стать коренными жителями, придумать себе имя, национальность и страну в соответствии с полученными данными ( Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия, Россия) Учитель дает несколько минут на ознакомление с информацией. Назначают ведущего, а кто выступает, тот местный житель, а остальные туристы.</p>	<p>Учащиеся выражают свое мнение по проблеме вымирающих видов в определенных странах.</p>	<p>информаций, работа в коллективе, в группе</p>	<p>ость к другим Способность ведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>	<p>популярного характера Владеют приемами выступления на публике. Осознание цели деятельности и планируемого результата, те умения сообщать информацию и выражать своё мнение.</p>
<p>в) Обобщение и систематизация знаний 5 мин</p>	<p>Учитель во время ролевой игры не вмешивается в учебный процесс, позволяя ведущему руководить.</p>	<p>После каждого выступления жителей туристы задают интересующие их вопросы. Примерные вопросы и ответы: <b>1. What is the symbol of England?- It is a redbreast, a bird with red feathers on its chest.</b> <b>2. What rare animals are there on the British Isles?-...</b></p>	<p><b>коммуникативные</b> работа с информацией, работа в коллективе, в группе</p>		<p>Умеют воспринимать текст на слух и анализировать его, задавать вопросы при недостатке информации Умеют вести диалог-расспрос Освоение нового способа деятельности: Умение задавать вопрос, необходимый для организации речевой деятельности</p>

					Применяют изученный лексико-грамматический материала в новых ситуациях
<p>3) Исполнительский а) Применение знаний и умений в новой ситуации 8 мин Технология сотрудничества</p>	<p>Учитель предлагает мини проект о растении Ландыш, занесенном в Красную книгу России. На основе текста в учебнике – см с 7 ( раздел - Английский в фокусе в России) подготовить буклет о растении.</p>	<p>Учащиеся делятся на несколько групп, в каждой выделяются - ученые-ботаники, составители и оформители, они, используя предложенный учителем материал – листы А4, карандаши, маркеры, на основе текста готовят проект. Готовые проекты презентуют классу. Происходит самооценка, учащиеся обсуждают достоинства каждой работы.</p>	<p><b>личностные</b> Способность решать проблемные ситуации и принимать решения Желание осваивать новые виды деятельности</p>	<p>Развитие самостоятельности,</p>	<p>Готовы и умеют осуществлять совместную проектную работу. Употребление тематической лексики</p>
<p>б) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 1 мин</p>	<p>Организует обмен мнениями, обсуждение допущенных ошибок. Коррекция неудачной работы, если такая есть. - Вы прослушали монологи.</p>	<p>Ведут обсуждение. Каждый высказывает свою точку зрения.</p>	<p><b>познавательные-</b> анализ, рефлексия своей деятельности</p>	<p>формирование способности к самосовершенствованию</p>	

<b>Технология оценки учебных достижений</b>	Они вам понравились? Были ли недочеты? Лексико-грамматические ошибки? А как бы вы сказали?				
<b>4)Рефлек- сивный</b> 1 мин	Благодарит учащихся за активную работу. Задает вопросы о пользе подобной работы в будущем.	Осуществляют осознание полученного на уроке. Обучающиеся сами подводят итоги урока, отвечая на вопросы учителя	<b>познаватель- ные-</b> анализ, рефлексия своей деятельности		
	Выставляет отметки				
Домашнее задание	Предлагает на выбор обучающихся: письменное описание природы родной местности-7-8 предложений ( базовый уровень) или составление диалога – расспроса на основе ролевой игры, в парах, 5-6 реплик с каждой стороны ( повышенный уровень)	Выбирают сами себе домашнее задание по результатам рефлексии		формирование способности к самосовершенствованию на основе рефлексии и самоанализа своих достижений	