

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ «ОТНОШЕНИЯ. МАСШТАБ»**

№	<b>ФИО (полностью)</b>	Эмиркулиева Гюльнара Новрузбековна
1	<b>Место работы</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 67»
2	<b>Должность</b>	учитель
3	<b>Предмет</b>	математика
4	<b>Класс</b>	6
5	<b>Тема и номер урока</b>	<b>Отношения. Масштаб.</b>
6	<b>Дата проведения</b>	03.12.2018
7	<b>Цель урока</b>	совершенствовать практические навыки решения задач с применением масштаба, показать межпредметную связь математики с технологией, черчением и географией, воспитывать аккуратность и дисциплинированность учащихся, умение работать в паре, находить общее решение.
8	<b>Задачи урока</b>	<p><i>Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):</i></p> <p>умение слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.</p> <p><i>Развивающие (формирование регулятивных УУД):</i></p> <p>способствовать развитию творческой активности учащихся; повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез - правил решения задач, умений анализировать способы решения задач); развитие не только логического, но и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать.</p> <p><i>Обучающие (формирование познавательных УУД):</i></p> <p>закрепить навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на нахождение масштаба или реальных размеров объекта с заданным масштабом; создание условий для систематизации, обобщения и углубления знаний учащихся при решении задач по теме «Отношения. Масштаб».</p>
9	<b>Тип урока</b>	урок систематизации и обобщения знаний и умений
10	<b>Формы работы учащихся</b>	Фронтальная, парная, индивидуальная
11	<b>Методы обучения</b>	интерактивный, проблемный, исследовательский
12	<b>Оборудование</b>	компьютер, проектор, интерактивная доска; административная карта России, презентация, раздаточный материал
13	<b>Используемые технологии обучения:</b>	технология сотрудничества, технология оценивания образовательных достижений, ИКТ.
14	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<p><i>предметные:</i> уметь в процессе реальной ситуации находить масштаб, уметь решать основные типы задач на применение масштаба</p> <p><i>личностные:</i> умение работать в парах, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения</p> <p><i>метапредметные:</i> уметь воспроизводить смысл понятия масштаб; уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности</p>

## Технологическая карта урока

<b>Цель деятельности учителя</b>		Показать межпредметную связь математики с биологией, технологией, черчением и географией. Совершенствовать практические навыки решения задач с применением масштаба. Воспитывать аккуратность и дисциплинированность учащихся, умение работать в паре, находить общее решение.					
<b>Термины и понятия</b>		Отношение, процент, масштаб					
<b>Планируемый результат:</b>		<b>УУД</b>		<p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> находят расстояние между объектами с заданным масштабом, находят масштаб карт и изображений, выбирают и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации с помощью различных примеров</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия в соответствии с ней, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> регулируют собственную деятельность посредством речевых действий</p>			
<b>Организация пространства</b>							
<b>Межпредметные связи</b>			<b>Формы работы</b>		<b>Ресурсы</b>		
Использование полученных знаний на уроках географии, истории, биологии и технологии.			Индивидуальная, Фронтальная, парная		Учебник, интерактивная доска Раздаточный материал, Компьютер, Презентация, Административная карта России.		
Этап урока	Время	Деятельность		Приемы, методы, формы работы, технологии	Прогнозируемые результаты		прим
		учителя	учеников		предметные	УУД	
Организационный	1 мин	Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.	Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание	Словесная	Психологическая настроенность, готовность к уроку	<p><b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Умение слушать.</p> <p><b>Личностные:</b> самоопределяются, настраиваются на урок</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока»</p> <p><b>Регулятивные:</b> Прогнозирование своей деятельности</p>	

Актуализация опорных знаний и способов действий . Устные упражнения	4 мин	Организует фронтальную работу учащихся на повторение нахождения %. Предлагает вспомнить понятие отношение и масштаб	Выполняют задания, закрепляют умение нахождения процентов, отвечают на вопросы о понятиях "отношение" и "масштаб". Обсуждают ход решения и полученный результат. Самооценка.	Фронтальная , словесная	Закрепление изученного материала и готовность к изучению темы ранее и к теме	<p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, использование чужих высказываний для обоснования своего суждения, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> <p><b>Познавательные:</b> анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлечение необходимой информации для построения математического высказывания; поиск и выделение необходимой информации, умение осознанно строить речевые высказывания в устной форме</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка коррекция действий</p> <p><b>Личностные:</b> формирование позитивной самооценки</p>	
--	-------	--	--	----------------------------	--	---	--

Постановка темы и цели урока

2 мин

Выводит совместно с учащимися формулировку темы и целей урока. Четко проговаривает тему и цель урока

Приводят примеры использования масштаба, Определяют тему и цель урока, пути достижения задач.

Фронтальная, наглядно-иллюстративная

Готовность учащихся к изучению темы урока, осознание ими значимости темы.

**Познавательные:** анализируя и сравнивая приводимые примеры, извлекают необходимую информацию для подведения под новое понятие, формулируют тему и цель изучения понятия "масштаба", области применения. Умение осознанно строить речевые высказывания в устной форме. Выдвижение гипотезы.

**Регулятивные:** в ситуации затруднения регулируют ход мыслей

**Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют

Слайд 1

Применение знаний при решении задач	6 мин	<p>Организует работу с географической картой и атласом, путем диалога, побуждающего учеников сформулировать определение "масштаб" просит найти расстояние между определенными городами, масштаб увеличения или уменьшения</p>	<p>Формулируют определение понятия "масштаб" и что он показывает. Находят на карте запись масштаба (отношение длины отрезка на карте к длине отрезка на местности). Определяют на карте указанные учителем населенные пункты и вычисляют по линейке расстояние между ними. Находят масштаб изображения.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная, наглядно-иллюстративная, частично-поисковая.</p>	<p>Применение понятия масштаба при решении задач в различных предметных областях. Умение всеми учащимися определять расстояние между объектами на карте, нахождение масштаба карты, изображения. Распознавать на чертежах, планах, картах понятие масштаба.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач, извлечение необходимой информации, умение осознанно строить речевые высказывания в устной форме.  <b>Регулятивные:</b> Составление плана и последовательности действий, прогнозирование, осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  <b>Коммуникативные:</b> планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем.  <b>Личностные:</b> Смыслообразование (установление связи между целью учебной деятельности и его мотивом).</p>	<p>Слайд 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>
физкультминутка	3 мин						

<p>Практическая работа в парах (самопроверка)</p>	<p>20 мин</p>	<p>Организует выполнение практической работы, оказывает помощь учащимся, у которых возникли затруднения. Разбирает и анализирует совместно с учащимися ответы на экране.</p>	<p>Учатся применять знания о масштабе. Выполняют практическую работу в парах – решение различных задач при работе с картами и планами местности с применением масштаба с последующей проверкой</p>	<p>Парная, наглядно-иллюстративная, фронтальная</p>	<p>Обеспечение усвоения алгоритма выполнения заданий с использованием масштаба.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно выполняют действия по алгоритму, анализируют материал, применяют способа действия в знакомой ситуации. <b><u>Регулятивные:</u></b> корректируют и оценивают свои действия, самооценка достижений. определяют проблему и находят пути решения, проявляют познавательную инициативу. <b><u>Коммуникативные:</u></b> анализируют ответ, формулируют выводы, ведут аргументированный спор. <b><u>Личностные:</u></b> самоопределение (формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятя)</p>	<p>Слайд 10, 11</p>
---	-------------------	--	--	---	---	---	-------------------------

3 мин	Организует обсуждение: Какова была тема урока? Какую цель ставили? Каким способом решали поставленную цель? Что было наиболее сложным, легким? Что было самым интересным? Предлагает оценить факт достижения цели урока: на все ли вопросы найдены ответы. Даёт характеристику знаниям учащихся, определяет положительные и отрицательные моменты. Сообщение оценок учащимся.	Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса. Оценивают степень достижения цели, определяют круг новых вопросов. Выборочно высказываются, делятся друг с другом мнением	Словесная, фронтальная	Обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке	<b><u>Личностные:</u></b> проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха) <b><u>Познавательные:</u></b> проводят рефлексию способов и условий своих действий <b><u>Коммуникативные:</u></b> адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании. планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Оценка учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Слайд 10, 11
----------	---	---	------------------------	---	--	--------------

Постановка домашнего задания	1 мин	Запись домашнего задания. Обсуждение домашнего задания Творческая работа «План квартиры» <i>(работу выполнить на листах А4 в масштабе 1:100)</i>	Записывают домашнее задание.	Словесная, наглядно-иллюстративная	Прогнозирование и планирование действий учащихся.		Слайд 12
------------------------------	----------	---	------------------------------	------------------------------------	---	--	----------

