

**Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 67»**

за 2025год

I. Оценка деятельности образовательной организации

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Лицей № 67"
Руководитель	Колосов Константин Александрович
Адрес организации	445051, Россия, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, пр-кт Степана Разина , 73
Телефон, факс	тел./факс: 8(8482) 34-62-77
Адрес электронной почты	school67@edu.tgl.ru
Учредитель	муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти
Дата создания	28.08.1984г.
Лицензия	<u>лицензия</u> , серия 63ЛО1, регистрационный номер 0002393, дата выдачи 28.03.2016г., срок действия бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области;
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>свидетельство об аккредитации</u> 63А01 0000756 от 30.05.2016; действительна до 20 мая 2026 года

МБУ «Лицей №67»– это образовательное учреждение, в котором создание образовательной среды, максимально способствующей успешному формированию системы компетентностей школьников, интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их творческому самосовершенствованию, росту общественно значимой гражданской позиции и патриотизма, является главным образовательным направлением.

Одной из приоритетных линий развития лицея является создание образовательной информационной среды, которая направлена на повышение эффективности и качества образования путем внедрения современных информационных технологий, обеспечение доступности образования всех уровней и ступеней, формирование информационной культуры обучающихся и педагогов лицея. В лицее успешно реализуется Программа развития на 2025-2029гг.

Образовательный процесс осуществляется на основе базового общего среднего образования, определяемого законом РФ "Об образовании", регламентируется нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ и Самарской области, городским Департаментом образования. Цель образовательной деятельности лицея - воспитание личности, социально адаптированной, физически и нравственно готовой к самостоятельной жизни.

История образовательного учреждения началась с 28.08.1984г. Лицей расположен в 11 квартале Автозаводского района. Близость к лесу и морю, ДДЮТ и музыкальной школе обеспечивают благоприятный микроклимат и возможность тесного взаимодействия с внешкольными учреждениями.

2. Система управления организацией

Управление Лицеом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор лицея	осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.
Общее собрание работников лицея	<ul style="list-style-type: none">- избирает в Совет Лицея и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы Лицея;- заслушивает отчеты Совета Лицея и директора Лицея о результатах самообследования и перспективах развития Лицея;- обсуждает проект Коллективного договора и принимает решение о его заключении;- в случаях и порядке, предусмотренных статьей 31 Трудового кодекса Российской Федерации, избирает из числа работников Лицея представителя (представительный орган) для осуществления полномочий по представлению интересов работников Лицея в социальном партнерстве на локальном уровне, в том числе по вопросам ведения коллективных переговоров с представителем работодателя, заключения, изменения, дополнения Коллективного договора и контроля за его выполнением;- представляет к различным видам награждения и поощрения педагогических работников;- разрабатывает и принимает локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений;- осуществляет иные полномочия от имени работников Лицея в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными актами, содержащими нормы трудового права.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">- принимает концепцию и Программу развития Лицея, долгосрочные образовательные программы;- разрабатывает и принимает образовательные программы Лицея, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, учебные планы, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;- осуществляет выбор учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания;- определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;- определяет порядок проведения промежуточной аттестации в переводных классах;- принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из Лицея, о выдаче документов об образовании;- определяет систему оценок, периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы проведения самообследования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования; - принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом; - организует работу по распространению передового педагогического опыта; - рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Лицея, а также рекомендует их к различным видам поощрения; - рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Лицея в рамках своей компетенции; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Лицея; - анализирует результаты образовательного процесса, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Лицеом и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, за исключением локальных нормативных актов, принятие которых отнесено законодательством или настоящим Уставом к компетенции иных органов управления Лицеом; - избирает в Попечительский совет своих представителей; - создает при необходимости комиссии, советы, объединения и группы по различным направлениям работы Лицея, утверждает их персональный состав.
Совет Лицея	<ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в разработке Программы развития, долгосрочных образовательных программ; - заслушивать отчеты о работе Педагогического совета; - определяет основные направления развития платных образовательных услуг, согласовывать направление распределения средств, полученных от их оказания; - принимает Положение о порядке оказания платных образовательных услуг; - согласовывает Положения о структурных подразделениях; - принимает правила внутреннего распорядка обучающихся Лицея; - принимает Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - оказывает содействие при организации работы с образовательными и иными партнерами Лицея по достижению целей деятельности Лицея; - привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни Лицея, организации внешкольной и внеклассной работы, а также в воспитательной работе по месту жительства обучающихся; - принимает решение о необходимости охраны Лицея; - принимает локальные нормативные акты по иным вопросам деятельности Лицея, которые не отнесены к компетенции иных органов управления Лицея; - заслушивает директора Лицея об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Лицея.
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Лицея; - содействует совершенствованию материально-технической базы Лицея, благоустройству его помещений и территории; - оказывает Лицею различного рода помощь нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.); - содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Лицея; - содействует организации и улучшению условий труда работников Лицея; - согласовывает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Лицея, разработанные совместно с (или предложенные)

	администрацией Лицея; - осуществляет общественный контроль за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований на нужды Лицея. Заседания Попечительского совета созываются не реже 2 раз в год. Заседания Попечительского совета считаются правомочными, если на них присутствует не менее половины членов Попечительского совета. Решения Попечительского совета считаются принятыми, если за них проголосовало более половины присутствующих. Решения Попечительского совета оформляются протоколами.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы предметные методические кафедры: МИФ (кафедра математики, информатики и физики), кафедра предметов гуманитарного цикла, кафедра предметов естественнонаучного цикла, кафедра иностранного языка, кафедра начальных классов, кафедра искусств. Основным направлением работы методических кафедр учителей лицея является активное внедрение в практику новых эффективных форм проведения уроков, применение современных образовательных технологий, ориентация на личность каждого ребенка.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, СанПиН [2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная система является разделом образовательной программы МБУ «Лицей №67». В лицее реализуется целостная учебно-воспитательная система, в которой вопросы обучения и воспитания взаимосвязаны.

Общая цель воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- использовать в воспитании обучающихся возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам **внеурочной деятельности**, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея
- реализовывать воспитательные возможности **основных школьных дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать воспитательные возможности **внешкольных мероприятий**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- развивать **предметно-пространственную среду** лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать **взаимодействие с родителями** или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление** – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать мероприятия, направленные на **профилактику и безопасное поведение** обучающихся;
- реализовывать потенциал **социального партнерства** с учреждениями культуры, здравоохранения, образования, предприятиями для выполнения задач воспитания обучающихся лицея;
- организовывать **профорientационную** работу с обучающимися;
- развивать коммуникативную культуру школьников через **школьные медиа**;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея **детских общественных объединений** и организаций;
- организовывать работу по выявлению и развитию у обучающихся лицея творческих способностей и интереса к **научно-исследовательской деятельности**, создавать необходимые условия для поддержки одаренных детей.

Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы в соответствии с Календарным планом воспитательной работы по ступеням образования на 2024/2025 учебный год.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Урочная деятельность»

Педагогическая деятельность может осуществляться в разных формах, среди которых особое место занимает урок (занятие) — основная организационная единица процесса обучения, где проходит совместная деятельность учителя и обучающихся.

Учитель на уроке включается в многообразные связи с каждым отдельным учащимся, с классом в целом, с преподаваемым материалом. В силу этого сам учитель, вступая в определенную связь с тем учебным предметом, содержание которого осваивается учащимися, выступает для обучающихся во все новых свойствах и качествах: как учитель (когда объясняет новый материал), как интересный собеседник (когда организует коммуникативную ситуацию, ситуацию общения), как исследователь (когда вместе с учениками решает задачи), как исполнитель (когда декламирует или поет при обучении дошкольников или младших школьников). В силу новых связей, в которые он включается, из него как бы “вычерпывается” все новое содержание: предметное, личностное, интеллектуальное, деятельностное, поведенческое.

Воспитательный анализ урока имеет двух адресатов: первый — это ученик, его познавательно-коммуникативная потребность, условия ее формирования и развития; особенности его речемыслительной деятельности, его коммуникативные способности, индивидуально-психологические особенности и т.д., т.е. ученик как субъект учебной деятельности, педагогического общения с другими учениками, с учителем. В то же время воспитательный анализ урока — это инструмент, средство совершенствования собственной педагогической деятельности учителя, что особенно важно в условиях современной школы. Поэтому вторым адресатом является сам учитель. В этом случае воспитательного анализа урока задействован механизм рефлексии, т.е. осознания, осмысления, вербализации собственного внутреннего мира человека (мотивов, состояний, направленности личности, уровня притязаний, протекания собственной деятельности, ее успеха и т.д.). Существенно отметить, что «педагогическая рефлексия» соотносится с профессиональным самосознанием учителя как субъекта педагогической деятельности, личности, социально ответственной за воспитание и обучение других людей.

В качестве объектов воспитательного анализа урока в течение 2024/2025 учебного года выступали следующие умения учителей МБУ «Лицей №67»:

- увидеть, подготовлен ли класс к уроку;
- наблюдать в течение урока за дисциплиной;
- замечать психофизическое состояние детей;
- воспринимать реакцию детей на свои вопросы;
- внимательно слушать ответы обучающихся;
- постоянно держать весь класс в поле зрения;
- организовать наблюдение обучающихся за ответами одноклассников и учебным материалом;
- воспринимать реакцию на свое объяснение;
- воспринимать реакцию на свои вопросы;
- заметить особенности учебной деятельности класса в целом (темп работы, затруднения, глубину усвоения материала, типичные ошибки);
- заметить и учесть особенности учебной деятельности отдельных групп обучающихся (сильных, средних, слабых); осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы;
- отметить особенности учебной деятельности отдельных обучающихся; объем и качество знаний, наличие умений и навыков по предмету, качество выполняемых работ, особенности познавательной деятельности, продвижение в учебе;
- заметить черты, свойственные отдельным обучающимся: особенности поведения, речи, склонности, способности, интересы продвижение в развитии;
- наблюдать за своим поведением и речью;
- заметить взаимосвязь своей деятельности и деятельности обучающихся;
- наблюдать за ходом урока;
- распределить внимание при наблюдении за несколькими объектами.

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Исходя из плана внеурочной деятельности по ступеням образования на нее отведено: 1 классы – 5 часов, 2-4 классы – 8 часов, 5-9 классы – 6 часов в неделю, 10,11 классы – 3 часа.

Внеурочная деятельность на базе МБУ «Лицей №67» в 2024/2025 учебном году была реализована через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное - программа внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» была реализована (5-7 классы), «Динамическая пауза» (1 классы), «Я – пешеход и пассажир» (2-4 классы), «Настольный теннис» (1 классы), «Школа здоровья» (2-4 классы), «Подвижные игры народов мира» (3,4 классы).

- духовно-нравственное – программы внеурочной деятельности «Я в обществе» (5 классы), «Этика: азбука добра» (1-3 классы), «Рассказы по истории Самарского края» (4 классы).
- общеинтеллектуальное – программы внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, развитие креативного мышления – 5-9 классы), «Основы программирования» (5-7 классы), «Информатика в играх и задачах» (2-4 классы).
- общекультурное – программы внеурочной деятельности «Умей вести за собой» (5,6 классы), «История Самарского края» (6,7 классы), «В мире книг» (2-4 классы), «Музыкальный театр» (5,6 классы), «Разговоры о важном» (1-11 классы).
- социальное – программы внеурочной деятельности - социальный проект «Российское движение школьников» (8 классы), «Орлята России» - 1-4 классы, социальный проект «Юные инспекторы движения» (5 классы), «Экологичный образ жизни» (5,7 класс), «Цифровая гигиена» (8 классы), социальный проект «Школьная газета» (5-7 класс), «Психологическая азбука» (1 классы), «Юнармейцы» (2-4 классы), «Я познаю мир» (2-4 классы), «Проориентация» (9 класс).

Внеурочная деятельность в 10-11 классах реализована через программы внеурочной деятельности «Беспилотные системы управления», «Россия – мои горизонты», Приемы решений нестандартных задач по математике», «Жизнь ученических сообществ», «Нравственные основы семейной жизни».

3. Модуль «Классное руководство»

В лицее сформированы 42 класса, 16 – уровень начального общего образования, 20 - уровень основного общего образования, 6 – уровень среднего общего образования.

В своей деятельности педагог, осуществляющий руководство классом, руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом №27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №304-ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020г.), Уставом лицея, основными образовательными программами, рабочей программой воспитания, ежегодными календарными планами воспитательной работы, другими локальными актами лицея, направленными на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Классный руководитель – педагог общеобразовательной организации, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому руководителем общеобразовательной организации делегированы полномочия по координации, оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, на которого возложена ответственность за принимаемые управленческие решения на уровне класса и предоставлены необходимые ресурсы.

Классный руководитель – это профессионал-педагог, духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для индивидуального выражения каждого ребёнка и осуществляющий индивидуальный корректив развития каждой личности (Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе. – М., 5 за знания, 200)

Классный руководитель МБУ «Лицей №67»:

- Ежедневно: контролирует посещаемости; контроль внешнего вида и сменной обуви; организация дежурства по классу; работа с классным журналом; организация питания.
- Еженедельно: проведение классных часов, планерок; проверка дневников; контроль успеваемости; контакты с учителями-предметниками; индивидуальные беседы с детьми; мониторинг самоуправления класса.
- Ежемесячно: проведение родительских собраний или дней открытых дверей; подведение итогов и составление рейтинга успеваемости; совместный анализ выполнения плана работы.

- В конце триместра: подведение итогов триместра; оформление итогов триместра в журнале и дневниках; составление отчета об успеваемости и посещаемости.
- В конце учебного года: проведение родительских собраний или дней открытых дверей по итогам года; подведение итогов года, оформление результатов, сдача их в учебную часть; работа с документацией: заполнение личных дел, журнала; составление отчета; составление плана работы на период каникул; ремонт классного кабинета.

Классные руководители в течение учебного года осуществляли **индивидуальную работу** с учащимися:

- наблюдение за поведением и раскрытием личности каждого ребёнка на уроках и во внеурочной деятельности;
- планирование личных достижений с каждым учеником, помощь в подготовке личного портфолио учащихся;
- корректировка поведения ребёнка через частные беседы с ним, привлечение родителей, психолога, администрации лицея.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации с учителями–предметниками, обучающимися и их родителями с целью установления взаимопонимания, устранения конфликтных ситуаций, достижения единства мнений в вопросах воспитания и обучения.
- привлечение учителей–предметников к участию во внутриклассных делах (участие в классных часах, праздничных мероприятиях, подготовка обучающихся к предметным олимпиадам).

Работа с родителями обучающихся:

- осуществление взаимодействия с родителями через возможности образовательного портала АСУ РСО и соц.сетей, а также при личных встречах, регулярное информирование об успехах и неудачах их детей, о жизни класса и лицея в целом;
- осуществление взаимодействия родителей обучающихся с учителями–предметниками, администрацией лицея;
- проведение родительских собраний;
- привлечение родителей к участию в мероприятиях класса и лицея.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

- День Знаний, торжественная линейка;
- Последний звонок, торжественная линейка;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Лицея – торжественный ритуал, посвящение 1-классников в лицеисты, символизирующее приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающее школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие лицея;
- награждение обучающихся по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами;
- праздник Масленицы (март);
- традиционная игра «Что? Где? Когда?»;
- торжественное вручение аттестатов выпускникам (июнь);
- праздник «До свидания, школа!» для учащихся 4-х классов;
- участие в городских мероприятиях, посвященных Дню города, дню Знаний и др.

В рамках деятельности педагогического коллектива по формированию **гражданско-патриотического сознания**, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развития чувства гордости за свою страну в лице были проведены общешкольные акции и мероприятия:

- патриотическая акция «Красный тюльпан», посвященная годовщине вывода войск из Афганистана (февраль 2025);
- акция «Я верю в тебя, солдат» (февраль 2025);
- тематические классные часы, в т.ч. в рамках акции «Перерыв на кино», возложение цветов к памятнику-бюсту маршалу Г.К.Жукову;
- участие в городских праздничных концертах
- участие в областной акции по вручению поздравлений с Днем Победы гражданам нашего города категории «Дети войны»;
- акция, посвященная Дню памяти и скорби (июнь 2025);
- открытые уроки в библиотеке им. Г.К.Жукова;
- мероприятия, посвященные 79-ой годовщине со Дня освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады (27 января)
- участие в международных акциях «Тест по истории Великой Отечественной войны», «Диктант Победы».

В рамках деятельности педагогического коллектива по формированию экологического сознания школьников были проведены общешкольные акции и мероприятия:

- сбор макулатуры (сентябрь 2024, апрель 2025);
- участие в городской благотворительной программе «Наш лес» по восстановлению тольяттинского леса, реализуемой городским благотворительным фондом «Фонд Тольятти» совместно с ПАО «КуйбышевАзот» (посадка саженцев сосны обыкновенной в лесной зоне нашего города, апрель 2025);
- участие в эколого-благотворительных акциях «Крышки-неваляшки», «За отдельный сбор» (в течение года);
- общешкольный субботник (апрель 2025).

В рамках организации работы **школьного спортивного клуба «Чемпион»** в 2024/2025 учебном году обучающиеся лица достойно выступили на городских и областных соревнованиях:

- школьный этап областного турнира по футболу «Лето с футбольным мячом» (июнь 2025);
- участие в муниципальном этапе всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;
- I место в Спартакиаде школьных спортивных клубов г.о.Тольятти;
- участие в реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (420 чел.);
- школьные Дни здоровья;
- участие во всероссийском дне лыжника «Лыжня России» (февраль) и др.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Обучающиеся лица в 2024/2025 учебном году посетили множество различных мест в Самарской области и за ее пределами: с.Ширяево, с.Зольное, Рачейский бор, музей занимательных наук Эйнштейна, музей космонавтики и музей шоколада в г. Самаре, экскурсионные поездки в г.Санкт-

Петербург, Казань, Москву, живой уголок «Сказка», Самарский академический театр драмы имени М.Горького и др.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда лица при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником всего образовательного процесса.

Воспитывающее влияние на ученика в МБУ «Лицей №67» осуществляется через такие формы работы как:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности обучающихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- размещение выставок: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, уход за зимним садом лица на 1 этаже;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции).

В 2024/2025 учебном году большое внимание было уделено оформлению тематических фотозон: фотозона, посвящённая дню Знаний, дню Учителя, Новому году, Дню Космонавтики, тематическая фотозона к празднику Масленица и Международному женскому дню. В создании композиций активное участие приняли обучающиеся лица, которые своими руками изготавливали мягкие игрушки, гирлянды, пекли блины, оформляли рисунки и др. Творческим вдохновителем фотозон стала учитель изобразительного искусства и черчения Тимбакова О.Е.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников организуется как классным руководителем (см. модуль «Классное руководство») так и администрацией лица и учителями-предметниками для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Для организации совместной работы родительской общественности и администрации лица в 2024/2025 учебном году проведены общешкольные собрания в каждой параллели, а также тематические родительские собрания.

Родители обучающихся в течение года активно принимали участие в реализации общественного проекта «Родители – ЗА безопасное детство!», инициированного городской администрацией и поддержанного родительской общественностью. Родительские рейды по территории 11 микрорайона состоялись 4 раза, в ходе которых проведены беседы с подростками по вопросам соблюдения основ безопасности на дорогах, в общественных местах, в быту. С молодыми родителями, гуляющими со своими детьми на детских площадках, проведены беседы о безопасности ребенка дома, об организации полезного досуга детей разного возраста, соблюдении правил дорожного движения.

Кроме того, родители обучающихся принимали активное участие в городских и учрежденных мероприятиях (день Знаний, день Лицея, Масленица, спортивные соревнования по параллелям, День города и др.).

7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда

удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется в классных коллективах через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров – старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами).

Кроме того, обучающиеся вовлекаются в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел.

Однако на уровне лицея в целом в 2024/2025 учебном году **не удалось в полной мере** организовать деятельность Совета обучающихся/Совета старост. Данная задача будет поставлена как первоочередная на 2025/2026 учебный год. Ее реализация позволит объединить старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, привлекать школьников к проведению лично значимых для них событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в лицее осуществляется по следующим направлениям:

- работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете (профилактика правонарушений-индивидуальные беседы, профилактика вредных привычек, информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности, разъяснительная работа среди обучающихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ; профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости.
- работа с родителями - консультации по вопросам воспитания в семье, беседы с родителями, посещение семей.
- работа с педагогами лицея - помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам), беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей группы риска».

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- 19.09.2024, 24.10.2024, 06.04.2025, 16.05.2025 с целью профилактики детского травматизма, в т.ч. на дорогах, 51 родитель
- 12.09.2024 – посвящение в пешеходы обучающихся 1-х классов, 111 чел.
- 20.12.2024-10.09.2025– «Внимание, дети! Зимние каникулы!», профилактическое мероприятие «Единый день светлячка» направлено на популяризацию световозвращающих элементов и ношение их в темное время суток в условиях ограниченной видимости, 96 чел.
- 09.02.2025– Региональная интернет-олимпиада на знание правил дорожного движения, 320 чел.
- 19.10.2024, 21.12.2024, 26.01.2025, 27.03.2025, 15.05.2025 - беседы инспекторов Демского С.А., Мукаева Р.А., Лопаткиной Л.Е., Таривердиева В.А. для обучающихся 2-7-х классов о правилах безопасного поведения на дорогах при переходе дороги, при управлении велотранспортными средствами передвижения, использования световозвращающих элементов в одежде, 321 чел.
- 06.03.2025 – профилактическое мероприятие с участие отряда ЮИД для 3-х классов.
- 17.02.2025 – квест-игра по безопасности движения «Битва отрядов ЮИД»
- 02.04.2025 – акция «По Тольятти на СИМ безопасно колесим», номинация «Лучшая агитационная реклама «О СИМах в интернете», 1 участник
- Апрель 2025 – участие в районном этапе конкурса «Безопасное колесо», 4 чел.
- 19.04.2025 – акция «Учись быть пешеходом», 1 участник, 1 место
- 25.04.2025– городское тестирование 3, 7, 10-х классов на знание ПДД. 3 классы – 163 чел., 7 классы – 160 чел., 10 класс – 44 чел.
- 17.05.2025 - профилактическое мероприятие «Академия ПДД», конкурсное задание «Знатоки ПДД», направленное на определение теоретических знаний, 200 чел.

- 24.05.2025 – интеллектуальный квиз «Дорога и СИМ», 5 классы
- 30.05.2025 – областной конкурс «Безопасная дорога глазами детей», 4 чел.

В 2024/2025 уч.году нарушений правил дорожного движения обучающимися лицами не зафиксировано. В рамках работы по профилактике правонарушений и преступлений в течение года были проведены беседы инспектора ПДН Скорницкой Л.Г. с обучающимися, нарушающими дисциплину в лицее. По состоянию на 01.09.2024 на учете в ПДН не состояли. По состоянию на 31 мая 2025 года на учете в ПДН обучающиеся лица не состояли.

Кроме того, необходимо отметить что в ноябре 2024-феврале 2025 в лицее состоялся цикл лекций по противодействию терроризму. Охват составил более 700 человек (3-10 классы).

9. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства лицея предусматривает участие организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.). Партнерами лицея являются: Волжский светотехнический завод «Луч», ДДЮТ, МБУ ДОД «Планета», «Центр занятости» г.о.Тольятти, городские библиотеки, группа компаний «Эковоз», ФОК «Слон», лыжная база Автозаводского района, стадион «Торпедо», учреждения здравоохранения (СПИД-центр, КВД) КДН, ПДН района, общественные организации города.

10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

В 2024/2025 учебном году данная работа была проведена:

- через реализацию курсов внеурочной деятельности в 5-х классах «Я в мире профессий», 9-х классах «Профориентация», «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном»;
- экскурсии на предприятия города: в пожарную часть, завод по переработке твёрдых бытовых отходов, РЖД, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в областной акции «Апрельские встречи», всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ» (просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея.

11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: ведение школьного сайта, ведение страницы в социальной сети ВКонтакте, ежемесячное издание школьной газеты «Лицейст», работа школьного радио.

Школьная газета «Лицейст» начала издаваться в 2021/2022 году. Все выпуски газеты размещаются на официальном сайте лицея <https://school67.tgl.ru/content/rc/769> и распространяются среди обучающихся. Периодичность издания – 1 раз в месяц. На страницах газеты размещаются статьи обучающихся о поездках, экскурсиях, достижениях лицейстов, материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Школьники на страницах газеты рассказывают о школьных мероприятиях, памятных датах.

В 2022/2023 уч.году школьная газета «Лицейст» заняла 2 место в городском конкурсе школьных изданий «Перекресток». В 2023/2024 – 1 место в городском конкурсе и 3 место в областном конкурсе школьных газет. В 2024/2025 уч.году школьная газета «Лицейст» заняла 2 место в городском конкурсе школьных изданий «Перекресток».

Сообщество лицея в социальной сети ВКонтакте - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей. Цель - освещение деятельности лицея, информационное продвижение ценностей лицея, организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы. По состоянию на апрель 2021 года в группе лицея ВКонтакте состояло 380 человек, по состоянию на май 2025г. – 1295 человек.

12. Модуль «Детские общественные объединения»

В 2024/2025 учебном году на базе лицея функционировали созданные ранее детские общественные объединения - «Доброволец» и «Чемпион», основными направлениями работы которых являются патриотическое, досуговое, добровольчество.

В 2024/2025 учебном году были проведены мероприятия по благоустройству территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб), сбор макулатуры, акция помощи животным приюта, экологические акции по посадке саженцев сосны в тольяттинском лесу и др.

Обучающиеся, входящие в состав спортивного клуба «Чемпион», приняли участие в спортивных мероприятиях различного уровня (см.модуль «Ключевые дела»).

Продолжает свою работу созданная и официально зарегистрированная в 2021 году детская общественная организация «Патриот 67» в рамках юнармейского движения. В 2023 году в лицее создано первичное отделение «Движения Первых» (ранее Российское движение школьников, РДШ).

В состав юнармейского движения вошли обучающиеся 1А и 5А классов. В рамках работы по данному направлению реализуется курс внеурочной занятости «Юнармеец», обучающиеся приняли участие в различных мероприятиях учрежденческого и городского уровней.

Обучающиеся, входящие в состав Движения Первых, приняли участие в профильных заездах в пансионате «Радуга» (7, 10 классы).

Однако командная работа в данном направлении на уровне лицея в 2024/2025 учебном году представлена слабо. Данная задача будет поставлена на 2025/2026 учебный год.

13. Модуль «Научно-исследовательская деятельность»

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в лицее – вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, которая способствует формированию интеллектуально развитой личности, способной к творческому самосовершенствованию.

В 2024/2025 учебном году обучающиеся лицея приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников (93% от общего количества учащихся), а также достойно выступили на окружном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, приняли участие в дистанционных профильных сменах и профильных заездах центра одаренных детей «Вега»

Участие в олимпиадном движении, конференциях развивает ответственность за начатое дело, целеустремленность, трудолюбие, патриотизм.

ВЫВОДЫ

Таким образом, организация воспитательной работы всех руководителей воспитательного процесса должна быть нацелена на создание оптимальных условий для развития каждого ребенка на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей. В целом педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе лицея.

Задачи на 2025/2026 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания в 2025/2026 учебном году.
2. Организовать деятельность Совета обучающихся/Совета старост.
3. Повысить эффективность деятельности детских общественных объединений (Движение Первых).

4. Содержание и качество подготовки

В 2025 году учебном году в лицее обучалось 1156 человек (на 1.09.24 – 1163 человек). Количество классов-комплектов по сравнению с прошлым годом осталось то же – 42 комплекта, средняя наполняемость классов – 28 человек. Общий процент качества образования составил 77,5 % (количество обучающихся с одной «3» - 5,6 %). По ступеням обучения это выглядит следующим образом:

Контингент учащихся	Количество учащихся			% качества		
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1-4 классы	471	471	467	87	87	84,2
5-9 классы	555	555	557	70	71	72,4
10-11 классы	141	134	132	79	78	81
Итого	1177	1155	1156	77	77	77,5

Примечание: в расчет не входили учащиеся 1-х классов, которые аттестовались без отметок.

Сравнительный анализ количества учащихся, окончивших учебный год на «отлично» и «хорошо» (за последние три года)

Учебный год	Всего уч-ся (2-11 кл)	«5»	% от общего числа	«4» и «5»	% от общего числа	Всего на «5», «4» и «5»	% от общего числа
2022-2023	1054	229	22%	581	55%	810	77%
2023-2024	1045	210	20%	598	57%	808	77%
2024-2025	1038	206	20%	598	58%	804	77,5%

Вывод: сведения, представленные в вышеуказанных таблицах, доказывают, что задача обеспечения высокого качества результатов учебной деятельности в 2023-2024 учебном году коллективом лицея решена.

Сравнительные данные о медалях «За особые успехи в учении», полученных учащимися лицея (за последние три года)

Учебный год		За особые успехи в учении	% от общего количества учащихся
2022-2023		25	32,5
2023-2024	1 степени	16	25
	2 степени	8	12,5
	Всего	24	37,5
2024-2025	1 степени	17	25
	2 степени	12	17
Всего		29	42

Кулыгова Ангелина, Мишина Полина, Генералова Анастасия, Диниуллова Аделина не подтвердили медаль 1 степени (получили медаль 2 степени)

Итоги государственной итоговой аттестации 9-х классов

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов лицея в 2025 году проводилась в форме основного государственного экзамена (113 обучающихся).

Итоговой аттестации предшествовала большая подготовительная работа, которую провели учителя-предметники и классные руководители 9-х классов. В течение учебного года в лицее осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам учебного плана. Главной целью анализа практики педагогических работников являлось выявление связи между их деятельностью и результатами труда, выраженном в умственном развитии учащихся, их культуре, эрудиции, умении применить теорию на практике.

Полученные результаты ОГЭ стали возможны благодаря следующим факторам:

1. Использование возможностей мультимедийных средств обучения в проведении тренировочных упражнений тестов ОГЭ.
2. Усиление практической составляющей содержания обучения в основной школе, что соответствует требованиям Федерального стандарта.
3. Работа по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности.
4. Увеличение доли комплексных заданий по математике, заданий комбинированного характера, а также заданий с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приёмов при решении и отборе решений; задач на отработку базовых конструкций и включения их в систему более сложных заданий.
5. Учёт на уроках русского языка объективных закономерностей педагогического процесса: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам, усиление коммуникативно-деятельностного подход в преподавании.

В течение учебного года было проведено два этапа пробных экзаменов по форме приближенных к ОГЭ. Итоги обсуждались на совещаниях при директоре, собеседованиях с родителями и учащимися, родительских собраниях. Проведенные пробные экзамены своевременно выявляли пробелы в знаниях обучающихся, которые устранялись в кратчайшие сроки, усиливалась подготовка обучающихся по отдельным темам, особенно при выполнении заданий повышенной сложности. С этой целью учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации. Они контролировали самостоятельную подготовку обучающихся по методическим пособиям, использование при подготовке к уроку сайты ФИПИ, РЦОИ и другие интерактивные сайты.

Предмет	Всего учащихся	Количество сдававших ОГЭ	Успеваемость в %	Качество в %	Средний балл по лицей по 5-балльной шкале
русский язык	113	113	98	77	4,0
математика	113	113	99	88	4,3

Результаты ОГЭ 2025 по предметам по выбору

Предмет	Всего учащихся	Количество сдававших ОГЭ	Успеваемость в %	Качество в %	Средний балл по лицей по 5-балльной шкале
английский язык	113	26	100	92	4,2
биология	113	13	100	85	4,2
география	113	23	99	61	3,8
информатика	113	68	100	87	4,3
литература	113	6	100	83	4,3
обществознание	113	56	100	75	4,0
физика	113	15	100	93	4,5
химия	113	18	100	94	4,8
история	113	1	100	100	4,0

Сравнительные результаты ОГЭ за 3 года

Предмет	Учебный год	Всего учащихся	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Средний балл по 5-балльной шкале	Рост/снижение результатов	Качество в %	Успеваемость в %
Русский язык	2022-2023	101	101	4,0	-0,3	91	100
	2023-2024	103	103	4,5	+0,5	90	100
	2024-2025	113	113	4,0	-0,5	77	98
Математика	2022-2023	101	101	4,2		84	100
	2023-2024	103	102	4,0	-0,2	78	99
	2024-2025	113	113	4,3	+0,3	88	99
Английский язык	2022-2023	101	23	4,3	-0,2	75	100
	2023-2024	103	21	4,6	+0,3	95	100
	2024-2025	113	26	4,2	-0,4	92	100
Биология	2022-2023	101	11	4,6	+0,6	100	100
	2023-2024	103	8	4,5	-0,1	100	100
	2024-2025	113	13	4,2	-0,3	88	100
География	2022-2023	101	44	4,3	+0,3	93	100
	2023-2024	103	50	4,2	-0,1	82	100
	2024-2025	113	23	3,8	-0,4	61	99

Информатика	2022-2023	101	54	4,4	+0,4	87	100
	2023-2024	103	55	4,0	-0,4	75	100
	2024-2025	113	68	4,3	+0,3	87	100
Литература	2022-2023	101	1	4,0	-1	100	100
	2023-2024	103	3	4,7	+0,7	100	100
	2024-2025	113	6	4,3	-0,4	83	100
Обществознание	2022-2023	101	30	4,2	0	77	100
	2023-2024	103	39	4,4	+0,2	90	100
	2024-2025	113	56	4,0	-0,4	75	100
Физика	2022-2023	101	17	4,3	-0,2	88	100
	2023-2024	103	22	4,0	-0,3	68	100
	2024-2025	113	15	4,5	+0,5	93	100
Химия	2022-2023	101	14	4,7	+0,5	100	100
	2023-2024	103	2	4,0	-0,7	100	100
	2024-2025	113	18	4,8	+0,8	94	100
История	2022-2023	101	5	4,4	+0,1	80	100
	2023-2024	103	3	4,3	-0,1	83	100
	2024-2025	113	1	4,0	-0,3	100	100

Выводы:

✓ Исходя из результатов ОГЭ по русскому языку необходимо:

- при планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала основной школы;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках формы проведения экзамена;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- продумать систему работы с обучающимися, имеющими разный уровень математической подготовки.

✓ Исходя из результатов ОГЭ по русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию необходимо:

- посетить предметный семинар ЦИТ по анализу результатов ОГЭ и ЕГЭ (август-сентябрь);
- педагогам применять более эффективные способы организации образовательной деятельности обучающихся;
- обратить особое внимание на преподавание ряда тем, по которым у выпускников 9 класса обнаружены затруднения.
- использовать алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

Работа по обеспечению высокого уровня итогов ЕГЭ

Особым вниманием со стороны общественности, родителей и вышестоящих контролирующих организаций в последние годы пользуются результаты ЕГЭ. На сегодняшний день их уровень является одним из главных показателей работы учреждения.

Динамика результатов ЕГЭ за три года по обязательным предметам:

Предмет	Учебный год	Всего выпускников	Сдавали экзамен в форме ЕГЭ	Средний балл по лицу по 100-балльной шкале	Рост/снижение результатов	% успеваемости	Рейтинг среди ОУ г. Тольятти
Русский язык	2022-2023	77	77	78	-0,2	100	
	2023-2024	64	64	75	-0,3	100	
	2024-2025	69	69	73	-0,2	100	9
Математика	2022-2023	Профильный уровень	46	71	+4,1	100	
		Базовый уровень	31	5	+0,2	100	
	2023-2024	Профильный уровень	46	82	+11	100	
		Базовый уровень	18	4,7	-0,3	100	
	2024-2025	Профильный уровень	55	71	-11	100	8
		Базовый уровень	14	5	+0,3	100	

Динамика результатов ЕГЭ за три года по выбору (без учета пересдачи):

Предмет	Учебный год	Всего выпускников	Сдавали экзамен в форме ЕГЭ	Средний балл по лицу	Рост/снижение результатов	% успеваемости
Физика	2022-2023	77	7	61	+9	100
	2023-2024	64	9	81,4	+20,4	100
	2024-2025	69	14	76	-5,4	100
Обществознание	2022-2023	77	28	77	+4,5	100
	2023-2024	64	19	70,2	-6,8	100
	2024-2025	69	17	63	-7,2	94 (Михайленков М.)
История	2022-2023	77	6	69	-5	100
	2023-2024	64	3	81	+12	100
	2024-2025	69	4	84	+3	100
Информатика	2022-2023	77	27	72	-2,6	96
	2023-2024	64	27	79,1	+7,1	100
	2024-2025	69	28	70	-9,1	96 (Сорокина В. (645))
Литература	2022-2023	77	4	56	-10	75
	2023-2024	64	1	84	+28	100
	2024-2025	69	2	63	-21	100
Английский язык	2022-2023	77	14	63	-14	100
	2023-2024	64	17	68	+5	100

	2024-2025	69	9	68	0	100
Биология	2022-2023	77	12	66	+2	100
	2023-2024	64	6	54	-12	33 (Поздняков И., Мякинин Н)
	2024-2025	69	12	65	+11	92 (Михайленков М.)
Химия	2022-2023	77	14	66	-5,6	100
	2023-2024	64	5	50,2	-15,8	40 (Поздняков И, Арефьева У)
	2024-2025	69	10	71	+20,8	100
География	2023-2024	64	1	90		100

Результаты пересдачи 2 и 3 июля

предмет	ФИО	Были баллы	Получили в резерв	
Русский язык	Кучерян Юлия	64	86	+22
Русский язык	Михайлов Павел	81	86	+5
Русский язык	Пилипчук Мария	69	78	+9
Русский язык	Трещева София	66	66	0
Математика (профиль)	Берг Даниэль	34	64	+30
Математика (профиль)	Гусев Данила	64	84	+20
Математика (профиль)	Зверева София	64	82	+18
Математика (профиль)	Крестин Андрей	76	86	+10
Математика (профиль)	Смердова Варвара	74	84	+10
Математика (профиль)	Тарасова Злата	86	86	0
Математика (профиль)	Фокин Роман	72	84	+12
Литература	Диниуллова Аделина	68	56	-12
Обществознание	Михайленков Матвей	38	36	-2
Информатика	Бабич Дарья	46	56	+10
Информатика	Горланов Александр	85	95	+10
Информатика	Лобанов Андрей	62	83	+21
Информатика	Романов Дмитрий	59	75	+16
Информатика	Соркина Виктория	27	64	+37
Информатика	Терехов Роман	62	67	+5
Информатика	Ткаченко Надежда	75	78	+3
Информатика	Тульский Константин	48	70	+22
Информатика	Шишков Степан	59	75	+16
Английский язык	Дубинкин Кирилл	41	42	+1

- ✓ Исходя из результатов ЕГЭ по предметам учителям необходимо:
- проанализировать результаты учащихся лица по своему предмету на заседаниях кафедр;
 - принять участие в городском анализе результатов ЕГЭ на предметных заседаниях МО (по плану ЦИТ);
 - изучить изменения структуры ЕГЭ на 2026 год на сайте ФИПИ (проекты размещены);
 - пройти курсы повышения квалификации по трудным темам ЕГЭ;
 - использовать полученные знания и материалы в урочной деятельности.

Достижения коллектива лица в 2024-2025 учебном году

В течение учебного года проводилась реализация программы «Одаренные дети». В таблице ниже представлен анализ участия лицейстов в предметных олимпиадах (за последние 3 года).

Результаты окружного тура предметных олимпиад 7-11-х классов

№	Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Результативность
1	Математика	4	15	7	-8
2	Физика		1	3	+2
3	Астрономия				
4	Химия		2	1	-1
5	Экология	1	1		
6	ОБЖ	5	7	10	+3
7	История	2	6	7	+1
8	Право		3	2	-1
9	Обществознание	11	10	10	0
10	Экономика	11	12	11	-1
11	Биология	7		2	+2
12	Литература	2	1	1	0
13	География		5	5	0
14	Информатика	3	9	7	-2
15	Технология	1	3	4	+1
16	Английский язык			1	+1
17	Физическая культура	10	9	10	+1
18	Русский язык	1	2	1	-1
19	МХК	2	1	1	0
20	Китайский язык		1	1	0
	Итого	60	88	84	

Результаты городского тура предметных олимпиад 4-6-х классов

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Математика	2	3	6
Русский язык	4	2	4
ИТОГО	6	5	10

Результаты регионального этапа предметных олимпиад за 3 года

№	Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Результативность
1	Математика	1			
2	Астрономия				
3	Право			1	+1
4	Экономика	3	5	5	
5	Биология				
6	Технология	1	1		
7	Физическая культура	4	3	3	
8	История	1	2	2	

9	Обществознание	1	1	1	
10	Русский язык	2	1		
11	Физика				
12	Химия				
13	География				
14	Экология				
15	Информатика	1	2	2	
16	Литература				
17	Английский язык	1			
18	ОБЖ		1		
19	МХК	2	1		
20	Китайский язык			1	+1
	Итого	17	17	15	

Участники заключительного этапа

ФИО учащегося	класс	предмет	
Кадачигов Дмитрий Сергеевич	11	физическая культура	

V. Востребованность выпускников 2025 года

Классы	Всего учащихся	Бюджетные	Коммерческие	Учеба (заочно/работа)	За границей
11А	28	22	5	1	0
11Б	22	15+5(целевые)	2	0	0
11В	19	8	11	0	0
Итого	69	50 (73%)	18 (26%)	1(1%)	0

ВУЗ:

г. Москва:

МФТИ-1 чел (Горланов А)

МГУ-2 чел (Рожкова М, Кигурадзе Г),

МИСиС- 1 чел (Авинова А),

МАИ-1 (Тарасова З),

МИРЭА-1(Аршинова Я)

Национальный исследовательский университет им. И.М.Губкина -1чел(Смердова В),

МСХА имени К.А.Тимирязева -1(Глухова В),

Московский государственный технический университет им. Баумана-3, (Смирнов Г, Котов К, Варнавский А)

Национальный исследовательский университет «Московский государственный строительный университет» -2, (Игнатьева Т, Костусева М)

АНОВО «Центральный университет- 1 (Михайлов П)

Российский Университет Дружбы Народов -1 (Кадачигов Д)

Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)-1ч (Ткаченко Н)

РАНХиГС - 2 (Зверева С, Соболев Я)

Государственный университет управления - 1 (Бабич Д)

Российский государственный гуманитарный университет - 1 (Попов М)

Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт» -1 (Кучерян Ю),

г.Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский Государственный университет-2, (Грешняев А, Генералова Н)

г.Казань:

Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма -1 (Михайленков М)

г.Самара:

Национальный исследовательский университет им. Королева-11 чел,(Земсков А, Григорьев Д, Трещева С, Шлом И, Гусев Д, Шишков С, Егоров Н, Кондрашкина Ю, Фокин Р, Крестин А, Коробейникова Е)

Самарский государственный технический университет- 2 (Кирганова Е, Быстров А)

Самарский государственный экономический университет-1 (Струнова О)

СГМУ – 7 (Обручкова М, Голубева Е, Андреева М, Андреева П, Хохулина В, Бударина В, Кулыгова А)

Международный институт рынка - 1 (Денисова В)

г.Нижегород:

ННГУ Им. Лобачевского-4,(Лобанов А, Дубинкин К, Безденежных Н, Вьюнов В)

г.Тольятти:

ТАУ -1,(Кодиров Д),

ТГУ -8,(Сорокина В, Тульский К, Терехов Р, Романов Д, Мишина П, Чеснокова М, Берг Д, Андрюков Д)

г. Ульяновск:

Ульяновский государственный педагогический университет -1 (Русских В)

Ульяновский институт гражданской авиации -1(Пилипчук М)

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 01.09.2016. № 317-о/д). Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Лицея;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

• учитывает федеральные требования к порядку проведения Лицеём процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством анализа данных по результатам проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований.

В целях организованного проведения мониторинга в Лицее определяется система и периодичность проведения мониторинговых исследований.

Анализ результатов оценки качества образования используется при составлении отчета о самообследовании, анализа работы Лицея.

В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих образовательные программы, соответствующих ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в форме комплексной контрольной работы с использованием компьютерной программы из серии «ФГОС»;

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Ввод и обработка данных школьных мониторингов по предметам осуществляется посредством модуля МСОКО АСУ РСО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Лицее согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой программы.

7. Оценка кадрового состава

На период самообследования в лицее работают 67 педагогов. Процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 82 % при норме для лицеев и гимназий не менее 50%. Постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему повышения квалификации и стимулирование педагогов лицея к аттестации на более высокие квалификационные категории для обеспечения качественных изменений в содержании образования, являлось важнейшим направлением работы администрации и кафедр лицея.

Анализ данных таблицы, представленной ниже, свидетельствует об успешности этой работы:

	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Всего чел.	%	Всего чел.	%	Всего чел.	%
Высшая категория	38	57	38	60	38	68
Первая категория	12	18	11	18	8	14
Соответствует занимаемой должности	13	21	14	22	10	18
Всего по школе	63		63		56	

В лицее работают 1 заслуженный учитель РФ, 1 – Заслуженный работник образования Самарской области, 23 педагога награждены значками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования»,

22 человек - ведомственными наградами Министерства образования Российской Федерации.

Педагоги лицея работали в течение учебного года по учебно-методическим комплексам, составленным в соответствии с ФГОС по каждому предмету.

Информационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение учителей осуществлялось через работу методические секции, семинары.

В течение 2022-2025 учебных годов педагоги лицея прошли курсы повышения квалификации (100%).

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика книжного фонда:

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджета, соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпроса от 23.12.2020 № 766. В медиатеке лицея имеются **электронные образовательные ресурсы – 3815 экз.**; сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). **Объем библиотечного фонда – 17500 единиц.**

В том числе: Учебники – 13338, Дидактические пособия – 1035, Справочные издания - 485

Художественная литература – 2642, Книгообеспеченность – 100 %.

Количество читателей – 975 человек (без учета стопроцентного охвата учащихся при выдаче учебников).

В том числе: 913 – учащихся, 56 – преподавателей, 6 – УВП.

Количество посещений – 5446, в том числе - посещений массовых мероприятий – 230.

Посещаемость – 5,6 раз в год.

Количество книговыдач – 17084 экз.

В том числе выдано:

- 1 Учебников – 12736
- 2 Естественно-научной литературы - 408
- 3 Технической - 95
- 4 Общественно-политической - 245
- 5 По искусству и спорту - 23
- 6 Языкознанию, литературоведению - 297
- 7 Художественной - 1567
- 8 Детской (для 1-4 классов) – 146.

Читаемость – 2,9 экз., обращаемость книжного фонда 1,02 раз в год.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной и дополнительной отраслевой, дидактической литературы, поэтому основная часть книжного фонда либо обветшала, либо устарела и требует замены. Сокращено финансирование на закупку периодических изданий. В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер, что улучшает качество обслуживания читателей, однако не в полной мере, т.к. учащиеся, как того требует Приказ министерства образования о создании информационно-библиотечных комплексов в школах, соответствующей техникой не обеспечены.

На официальном сайте лицея регулярно выкладывается информация о проводимых библиотекой мероприятиях.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 51 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 4 компьютерных класса;
- медицентр;
- библиотека;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом и втором этаже здания расположены 2 спортивных зала, на втором этаже - актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Лицея оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

II. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1167	1163	1156
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	472	469	467
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	561	561	557
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	134	133	132
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по	человек/%	810/77	808/77	804/77.5

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
	результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся				
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4.5	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4.2	4	4.3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78	75	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	71	82	71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	18/17.5	18/17.4	19/16.8

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	25/32.5	24/37.5	29/40
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	840/72	834/72	820/70
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	164/14	170/14.6	182/15.7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	74/6.5	70/6	94/8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	122/10.4	134/11.6	88/7.6
1.19.3	Международного уровня	человек/%	10/1	8/1	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	688/59	694/60	689/60
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	134/11.5	134/11.5	132/11.4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	59	59	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	55/93	53/90	56/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	55/93	53/90	56/94
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/6	3/6	3/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	3/6	3/6	3/6

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	43/72	58/93	58/93
1.29.1	Высшая	человек/%	35/58.3	48/83	36/62
1.29.2	Первая	человек/%	8/13.3	10/17	14/24
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	/	/	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/8.3	3/5	2/3
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	44/73	42/71	43/73
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/8.3	4/6.8	3/5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/25	13/22	15/
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	67/100	67/100	67/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	67/100	67/100	67/100
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.12	0.12	0.13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	13.5	13.5	13.5

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1167/100	1163/100	1156/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3.4	3.4	3.4

**Отчет о результатах самообследования деятельности
МБУ «Лицей № 67» структурного подразделения детского сада «Русалочка» за 2025 год**

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение «Лицей № 67» структурное подразделение детский сад «Русалочка»
Директор	Константин Александрович Колосов
Заместитель директора по дошкольному учреждению	Гельшат Няжебовна Исмаилова
Адрес организации	Юридический адрес: 445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Степана Разина д. 73 Адрес структурного подразделения детского сада «Русалочка»: 445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Маршала Жукова д. 36
Телефон, факс	8(482) 341672, 8(482) 341614
Адрес электронной почты	rusaloshka1722015@yandex.ru
Учредитель	Мэрия г.о. Тольятти
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 28.03.2016 № 6591, серия 63ЛО1 № 0002393

Детский сад «Русалочка» является структурным подразделением муниципального бюджетного учреждения «Лицей № 67» (далее – Детский сад). Детский сад

расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 212 мест. Общая площадь здания 3859 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 694,6 кв. м.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. **Цель** – реализация прав ребенка на получение образования с выполнением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, обеспечение непрерывности системы образования.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБУ «Лицей № 67».

Детский сад «Русалочка» является структурным подразделением МБУ «Лицей № 67», в связи с этим управленческая структура носит разноуровневый характер. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор МБУ «Лицей № 67». Непосредственное управление структурным подразделением Детский сад «Русалочка» осуществляется заместителем директора по дошкольному образованию. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное управление структурного подразделения организации, его взаимодействие с лицеем, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Заместитель директора по дошкольному учреждению	Осуществляет непосредственное руководство Детским садом, выполняет и делегирует приказы директора, разрабатывает отчетные документы Детского сада.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией

	образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Осуществляет: - совместную работу с Детским садом по реализации государственной, областной, муниципальной политики в области дошкольного образования; - защиту прав и интересов воспитанников Детского сада; - защиту прав и интересов родителей (законных представителей); - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Детского сада. Заседания Совета родителей созываются не реже 1 раза в квартал. Заседания Совета родителей считаются правомочными, если на них присутствует не менее половины членов Совета родителей. Решения Совета родителей считаются принятыми, если за них проголосовало не менее двух третей присутствующих. Решения Совета родителей оформляются протоколами.

Показателем эффективности системы управления детского сада являются успешно решенные задачи в 2025 году:

- создание условий для социализации детей с раннего возраста с, а также детей с особыми возможностями здоровья;
- результативное участие дошкольников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях выставках, акциях различной направленности и различного уровня;
- организация работы в рамках городской творческой группы;
- повышение квалификации педагогов по освоению современных образовательных программ, методик, технологий.

1.2. Организация и содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением

ФУМО по общему образованию протокол от 01.07.2021 г. № 2/21).

- устав МБУ «Лицей № 67».

Детский сад «Русалочка» осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования детского сада. Инвариантная часть составлена с учетом содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основу вариативной части составляют программы:

1. Программа развития речи дошкольников. / О.С. Ушакова. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018;
3. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
4. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» О.В. Дыбина, С.Ю. Анфисова, А.Ю. Кузина, А.А. Опкина, Е.А. Сидякина, Тольятти, 2014.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

В Детском саду разработана единая схема календарно-тематического планирования, которая включает организацию совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальную работу с детьми в течение дня. Игровая деятельность охватывает все режимные моменты и все время пребывания детей в Детском саду. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты. Оптимальный период прохождения одной темы 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности.

Система мониторинга достижений воспитанников обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ООП, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Педагогическим коллективом в работе с воспитанниками используются современные образовательные технологии: технология проектной деятельности и проблемного обучения, интерактивные и информационно-коммуникативные технологии (в том числе с использованием мультимедийного оборудования), здоровьесберегающие, физкультурно-оздоровительные технологии. Использование данных технологий позволяет активизировать самостоятельность в познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности детей, что способствует успешному формированию целевых ориентиров, следовательно, повышению качества образовательного процесса в целом. В старшем дошкольном возрасте используется авторская культурная практика «Пространство-Профи». Ее направлением является ранняя профессиональная ориентация детей. Деятельность осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, посредством организации разработанных коллективом детского сада настольных сюжетно-дидактических игр с применением соответствующих аксессуаров.

Расписание видов детской деятельности составлено с учетом требований СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, ФОП ДО. Время, отведенное на образовательную деятельность во всех возрастных группах, соответствует нормативному, промежуток между НОД составляет не менее 10 минут.

По запросам родителей и с учетом способностей и интересов детей в детском саду были организованы дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

Название услуги (из прейскуранта)	Наименование программы (из перечня)	Направленность	Кол-во детей, обучающихся по программам и получающих иные платные	% охвата воспитанников платными услугами от общего
-----------------------------------	-------------------------------------	----------------	---	--

			услуги по возрастным группам	количества детей в МДОУ
Умная кроха	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей раннего возраста (1-3 года) «Умная кроха». Авторы: И.В. Кодирова, Т.С. Новякова	Естественнонаучная	Смешанная ранняя группа	0
Занимательная логика	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (3-4 лет) «Занимательная логика». Авторы: И.В. Кодирова, Ю.В. Евсеева	Естественнонаучная	Вторые младшие группы	7,5
Давай заговорим	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (3-4 года) «Давай заговорим» автор Т.А. Феоктистова.	Социально-гуманитарная	Вторые младшие группы	1
Умники и умницы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Умники и умницы». Авторы: И.В. Кодирова, И.В. Захарова	Естественнонаучная	Средние группы	20
Юные голоса	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Юные голоса» авторы Н.А. Зайцева, И.В. Кодирова.	Художественная	Средние группы	18,1
Говорушка	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Говорушка». Автор: Т.А. Феоктистова	Социально-гуманитарная	Средние группы	1,3
Букваренок	Дополнительная общеобразовательная программа -	Естественнонаучная	Старшие группы	15.9

	дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Букваренок». Автор: Ю.А. Полторецкая			
Юные танцоры	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Юные танцоры». Авторы: Н.А. Зайцева, И.В. Кодирова.	Художественная	Старшие группы	22,5
Музыкальная капель	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Музыкальная капель». Авторы: Н.А. Зайцева, И.В. Кодирова.	Художественная	Старшие группы	18,8
Говоруша	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Говоруша». Автор: Т.А. Феоктистова	Социально-гуманитарная	Старшая группа	5,6
Робонавтика	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Робонавтика». Автор: Е.В. Летуновская	Техническая	Подготовительные группы	26,2
Танцевальная мозаика	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Танцевальная мозаика». Авторы: Н.А. Зайцева, И.В. Кодирова.	Художественная	Подготовительные группы	14,3
Унисон	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Унисон». Авторы Н.А. Зайцева,	Художественная	Подготовительные группы	14,3

	И.В. Кодирова.			
Мир спортивных игр	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Мир спортивных игр». Авторы: Н.Н. Несмина, И.В. Кодирова.	Физкультурно-спортивная	Подготовительные группы	15
Говорим правильно	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Говорим правильно». Автор: Т.А. Феоктистова	Социально-гуманитарная	Подготовительные группы	3,8

Основной формой комплексного психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с индивидуальными образовательными потребностями и с детьми с ОВЗ в детском саду является психолого-педагогический консилиум (ППк). Его цель - определение путей и средств коррекционно-развивающей работы на основе выявленных у ребенка нарушений в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально - личностной сферах и поведении. В 2025 году были организованы заседания ППк, на которых были приняты решения о психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих статус ОВЗ, посещающих общеразвивающие группы.

Организация и сопровождение процесса адаптации детей, поступивших в детский сад –одно из направлений деятельности педагога-психолога. Главной задачей является обеспечение успешной адаптации с учетом психофизиологических и личностных особенностей ребенка. В 2025 году в детском саду набраны две смешанные группы раннего возраста от 1 до 3 лет. К концу года дети, поступившие в августе, сентябре и октябре успешно адаптировались. Этому способствовало системное взаимодействие с семьями воспитанников, подготовка воспитателей к работе с детьми раннего возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, грамотного сопровождения детей, родителей и воспитателей педагогом-психологом.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет осуществлению преемственности в работе Детского сада и школы. В подготовительных к школе группах детского сада педагог-психолог проводит мониторинг воспитанников и консультирование воспитателей с целью формирования у детей социально-психологической, мотивационной готовности к школе и предпосылок универсальных учебных действий. Знакомит с результатами мониторинга родителей, проводит индивидуальное консультирование, вовлекая их в совместную деятельность по подготовке детей к школьному обучению. Выпускники Детского сада способны к успешному обучению в начальных классах. В марте-апреле 2025 года психологом Детского сада было проведено обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Так, у 82,2% выпускников сформированы предпосылки познавательного-регулятивных УУД; у 96,4% воспитанников сформированы предпосылки личностного компонента учебных действий; у 100% детей сформированы предпосылки коммуникативных УУД. Таким образом, можно считать, что 82,2% детей готовы к обучению в начальной школе на хорошем и высоком уровне.

Динамику за 3 года распределения выпускников по различным направлениям можно увидеть в таблицах.

Таблица 1

	Результаты распределения выпускников МБУ по уровню развития зрительно-моторной координации		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022-23 уч.год	16,7%	59,5%	23,8%
2023-24уч.год	19,2%	67,1%	13,7%
2024-25уч.год	14,3%	67,9%	17,8%

Таблица 2

	«Результаты распределения выпускников по уровням развития произвольного внимания»									
	Скорость выполнения					Точность выполнения				
	патология	слабая	средняя или возрастная норма	хорошая	высокая	патология	слабая	средняя или возрастная норма	хорошая	высокая
2022-23 уч.год	0%	0%	26,2%	42,9%	30,9%	0%	2,4%	28,6%	35,7%	33,3
2023-24 уч.год	0%	1,4%	19,2%	36,9%	42,5%	0%	0%	12,4%	43,8%	43,8%
2024-25 уч.год	0%	0%	35,7%	60,7%	3,6%	0%	0%	50%	42,9%	7,1%

Таблица 3

	Результаты распределения выпускников МБУ по уровням развития невербального интеллекта у выпускников						
	Очень высокий	Высокий	Средний	Выше среднего	Ниже среднего	Слабый	Очень слабый
2022-23 уч.год	50%	28,6%	19%	0%	2,4%	0%	0%
2023-24 уч.год	63%	23,3%	13,7%	0%	0%	0%	0%
2024-25 уч.год	60,8%	32,1%	7,1%	0%	0%	0%	0%

Таблица 4

	Результаты распределения выпускников МБУ по уровню доминирующей мотивации		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022-2023 уч.год	52,4%	42,8%	4,8%
2023-2024 уч.год	41,1%	50,7%	8,2%
2024-2025 уч.год	39,3%	57,1%	3,6%

Таблица 5

	Результат распределения выпускников МБУ по уровню сформированности Я - концепции

	1 группа (установка на преодоление препятствий)	2 группа (состояние фрустрации)	3 группа (установка на развлечение)
2022-23уч.год	85,7%	0%	14,3%
2023-24уч.год	93,2%	0%	6,8%
2024-25уч.год	100%	0%	0%

Таблица 6

	Результаты распределения выпускников МОУ по уровню эмоциональной самооценки		
	Завышенная	Адекватная	Заниженная
2022-23уч.год	31%	69%	0%
2023-24уч.год	30,1%	69,9%	0%
2024-25уч.год	21,4%	78,6%	0%

Таблица 7

	Результаты распределения выпускников МБУ по степени каузальной атрибуции		
	Высокий	Средний	Низкий
2022-23уч.год	52,4%	40,5%	7,1%
2023-24уч.год	41,1%	54,8%	4,1%
2024-25уч.год	25%	67,9%	7,1%

Таблица 8

	Результаты распределения выпускников МБУ по уровню тревожности		
	Высокий	Средний	Низкий
2022-23уч.год	0%	100%	0%
2023-24уч.год	0%	95,9%	4,1%
2024-25уч.год	0%	100%	0%

Таблица 9

	Результаты распределения выпускников МБУ по уровню коммуникативной компетентности			
	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
2022-23уч.год	28,6%	54,8%	16,6%	0%
2023-24уч.год	32,9%	34,2%	32,9%	0%
2024-25уч.год	21,4%	39,3%	39,3%	0%

Таблица 10

	Результаты распределения выпускников МБУ по уровню содержания потребности общения, мотивации общения и средств общения		
	Высокий	Средний	Низкий
2022-23 уч.год	52,4%	47,6%	0%
2023-24 уч.год	65,8%	34,2%	0%
2024-25 уч.год	92,9%	7,1%	0%

Таблица 11

	Результаты распределения выпускников МБУ по уровню дивергентного мышления					
	Недоступно	Оч.низкий	Низкий	Норма	Высокий	Оч.высокий
2022-23 уч.год	0%	0%	0%	100%	0%	0%
2023-24 уч.год	0%	0%	0%	100%	0%	0%
2024-25 уч.год	0%	0%	0%	100%	0%	0%

Таблица 12

	Результаты распределения выпускников МБУ по Шкале Вильямса (педагоги)		
	Высокий	Средний	Низкий
2022-23 уч.год	0%	100%	0%
2023-24 уч.год	0%	100%	0%
2024-25 уч.год	0%	100%	0%

В 2025 учебном году коллектив детского сада в течение года успешно работал над решением следующих задач по основным направлениям развития воспитанников:

ОО «Физическое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Познавательное развитие»
Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (ОО «Физическое развитие») посредством обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО.	Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников развитие связной речи посредством технологии «интеллект-карт» («карт памяти») (ОО «Художественно – эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»)	3Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников развитие познавательной активности посредством технологии «интеллект-карт» («карт памяти»)

Поставленные задачи были выполнены в полном объеме, однако необходимо:

- Поддерживать педагогов в разработке авторских пособий по разным направлениям развития ребенка;
- продолжить деятельность по вовлечению родителей в образовательный процесс детского сада по всем направлениям развития детей;
- продолжить работу по формированию у дошкольников нравственно-ценностных ориентаций;
- продолжать пополнять РППС нетрадиционными, интерактивными пособиями по всем направлениям развития дошкольников.

1.3. Анализ качества подготовки воспитанников

Детский сад посещали в 2024-2025 учебном году 165 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду в сентябре 2024 было сформировано 8 групп общеразвивающей направленности: смешанная ранняя - 1 группы (1 - 3 года), 2- я младшая - 2 группы (3 – 4 года), средняя группа - 1 группа (4 - 5 лет),

смешанная дошкольная группа – 1 группа (4-7 лет)
старшая группа – 2 группы (5 - 6 лет),
подготовительная группа – 1 группа (6 - 7 лет).

В 2024-2025 учебном году детский сад посещал 1 ребенок, имеющий статус ОВЗ. Ребенок посещал группу общеразвивающей направленности с обычным режимом. Для ребенка с ОВЗ в детском саду была разработана и реализовывались образовательная программа, адекватная возможностям и способностям детей (АОП), составлен индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, организовывали коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на решение образовательных и психолого-педагогических проблем. Организовывалась консультативно-просветительская работа с участниками образовательного процесса – родителями и педагогами.

Воспитанники детского сада участвуют в конкурсах различных уровней и направлений, демонстрируя свои достижения по разным образовательным областям.

Наименование мероприятия, уровень	Результат участия
Конкурс агитационных материалов «Я соблюдаю ПДД» номинация «Социальная реклама по БДД» городское мероприятие «Академия ПДД»	Диплом 1 степени
Городской фестиваль «Семейные традиции» конкурс «От поколения к поколению»	Диплом 2 степени
Городской конкурс по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Радуга профессий»	Диплом победителя 2 степени
Городской конкурс «Веселые старты»	Диплом победителя 1 этапа Диплом 2 место 2 этапа Диплом 2 место 3 этапа
Открытый городской фестиваль спортивных танцев с элементами черлидинга «Танцевальный салют»	Диплом 2 степени
Фестиваль по чир спорту	Диплом 1 место
Городской конкурс «Созвездие талантов»	Диплом лауреата 2 степени
XV областной фестиваль детского и юношеского творчества "Вифлеемская звезда" 2024 Концертная деятельность	Диплом лауреата
Конкурс «Шедеврики» городского фестиваля детского творчества «Талантливые дошколята» номинация «Видеоэкскурсия/видеорепортаж» тема «Первые шаги в науку»	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийская онлайн-викторина "Космос вокруг"	Диплом
Городской конкурс чтецов «Лучики поэзии»	Диплом победителя
Городской конкурс на лучшее новогоднее оформление «Встречай, Тольятти, Новый год!»	Диплом победителя
Открытый областной конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя феерия»	Диплом 1 степени

1.4. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

В Детском саду для обеспечения сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного, сбалансированного питания, оптимизации образовательного процесса проводятся различные мероприятия:

№ п\п	Содержание деятельности	Сроки
--------------	--------------------------------	--------------

1.	Оказание первичной медицинской помощи воспитанникам в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья	В течение всего периода работы
2.	Ежедневный утренний прием детей в детский сад, осмотр, беседы о состоянии здоровья воспитанников, ведение табеля посещаемости воспитанников, регистрация в журнале приема	Ежедневно
3.	Осуществление контроля двигательной нагрузки воспитанников во время образовательной деятельности, за позой	Ежедневно
4.	Оценка физического развития детей	2 раза в год (сентябрь, май)
5.	Обеспечение благоприятного течения адаптации (поэтапный приём детей в группу, постепенное увеличение времени пребывания, индивидуальный подход)	По мере поступления детей
6.	Соблюдение температурного режима, режима проветривания	в течение всего периода работы
7.	Соблюдение в группах режима питания, режима дня, ОД в соответствии с возрастом	в течение всего периода работы
8.	Организация питания в соответствии с СанПиН, анализ выполнения натуральных норм питания, контроль за ведением необходимой документации по питанию	В течение всего периода работы
9.	Осуществление контроля за подбором и расстановкой мебели в групповых помещениях (ростовая маркировка), соответствующей росту воспитанников	В течение всего периода работы
10.	Обеспечение введения карантинных мероприятий, включая усиление дезинфекционного режима, режима обеззараживания воздуха, ежедневного медицинского наблюдения, масочного режима	При карантине
11.	Учёт и анализ заболеваемости воспитанников	В течение всего периода работы
12.	Организация информационной и методической работы с участниками образовательных отношений по вопросам здорового образа жизни	В течение всего учебного года

Все сотрудники детского сада 1 раз в год проходят обязательный медицинский осмотр, включая флюорографию, и имеют заключение психиатра о допуске к работе в дошкольной организации.

Один раз в 2 года все сотрудники проходят аттестацию на знание санитарных правил, помощники воспитателей 1 раз в год. В детском саду планомерно осуществляются медико-профилактические мероприятия, в том числе мероприятия оздоровительного комплекса. Воспитанники получают профилактические прививки, предшкольное обследование.

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления работы медицинской службы. Имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Для активизации защитных сил организма, повышения его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды, в детском саду действует система закаляющих мероприятий: воздушные ванны, босоножие, зарядка–побудка после сна, физкультурные занятия.

Одним из важнейших элементов здоровьесбережения, является организация питания. Дети получают полноценное сбалансированное питание.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детский сад осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность, сохраняющихся до окончания срока реализации продукции. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания, которая ведется в соответствии с требованиями действующих СП и СанПиН, заполняется своевременно, без нарушений.

Основным принципом питания дошкольников служит максимальное разнообразие их пищевых рационов, выполнение 100% натуральных норм.

Результативность работы 2025 г по вопросам организации охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания признается удовлетворительной.

1.5. Анализ ресурсного обеспечения

Кадровое обеспечение

На конец периода 2025 года в детском саду работало 13 педагогических работников. Из них:, инструктор по физической культуре (внутренний совместитель) - 1, музыкальный руководитель – 1, воспитатели групп – 11, учитель-логопед (внешний совместитель) – 1.

По уровню образования педагогический коллектив характеризуется следующим образом:

Количество педагогов, работающих в 2025г.	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
13	10	3

Профессиональная квалификация педагогов:

Количество педагогов, работающих в 2025 г.	Высшая категория	Первая категория	Без категории
13	10	1	2

Детский сад укомплектован высококвалифицированными кадрами. Педагоги систематически повышают свою квалификацию на различных уровнях: в рамках курсов повышения квалификации, на семинар, мастер-классах, организованных Департаментом образования г.о. Тольятти. Педагоги регулярно знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, транслируют свой опыт педагогическому сообществу города и области.

За 2025на курсах повышения квалификации была обучено 11 педагогических работников

Наименование КПК	Количество педагогов
Тема: «Разработка и применение мультимедийного дидактического пособия как инструмента формирования информационно-коммуникационных компетенций педагога в системе дошкольного образования. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО 36 часов	2
Тема: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО». Учебное заведение: "Самарский университет". 36 часов	3
Тема: «Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста». Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО. 36 часов	1
Тема: «Воспитание культуры здорового образа жизни у дошкольников» Учебное заведение: ФГБОУ ВО ТГУ 36 часов	4
Тема: «Формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста как направления функциональной грамотности» Учебное заведение: ФГБОУ ВО ТГУ 36 часов	7

В целях повышения качества дошкольного образования, развития творческой инициативы и новаторства, распространения передового педагогического опыта, внедрения современных форм,

методов и средств в образовательный процесс детском саду осуществляется инновационная деятельность.

В рамках инновационной работы педагоги детского сада входят в состав творческих групп в рамках участия детского сада в городских творческих группах в сотрудничестве с ТГУ.

Так, в 2025 году педагоги продолжили участие в работе городской творческой группы по теме «Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме» (научный руководитель Ошкина А.А., к.п.н.). В рамках работы в группе в 2025 году члены творческой группы представили свои наработки на методическом интенсиве «Атлас объектов макросоциума и навигационных маршрутов социальной ориентировки и безопасного поведения дошкольников».

Наработанные материалы были напечатаны в сборнике: Проблемы образования на современном этапе: материалы студенческой научно-практической конференции, 1–30 апреля 2024 года. Выпуск XIII / сост. О.В. Дыбина, Е.В. Некрасова, Е.А. Сидякина. – Тольятти : НаучПолис, 2024. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-6050190-6-0. (статья Иванова В.Е., Кодирова И.В., Захарова И.В. Характеристика театра как объекта духовной культуры в аспекте формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста).

Три педагога приняли участие во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2025, представив на конкурс конспекты образовательной деятельности с детьми и работу с детьми.

Педагоги детского сада регулярно повышают свою квалификацию, участвуют в инновационной работе, делятся своим опытом на уровне детского сада, города и выше.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Детский сад обеспечен необходимыми для воспитательно-образовательной деятельности методическими пособиями и другой литературой: методической литературой по всем образовательным областям ООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием для работы с воспитателями и специалистами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Материально-техническая база

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения.

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями.	113,2
Физкультурный зал	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников.	54,4
Кабинет развивающего обучения	Для занятий с детьми по подготовке к обучению грамоте, индивидуальных занятий психолога и учителя-логопеда	37,8
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.	37,9

Медицинский блок	Для проведения лечебно-профилактических мероприятий.	36,5
Компьютерный класс	Для проведения занятий по дополнительным общеразвивающим программам	37,9

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году в детском саду проведены следующие работы: косметический ремонт выборочно в группах, покраска МАФ на прогулочных площадках. В 2025 году были установлены окна в группе № 11 и физкультурном зале.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим СП, СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.7. Оценка деятельности родителями воспитанников

С целью выбора стратегии взаимодействия с семьями воспитанников в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Общее количество семей по детскому саду - 159

Общее кол-во семей	Полных		Неполных						Многодетных	
			Неполные семьи (один родитель)		Опекунские семьи		Воспитывают без оформления опекуна			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
159	149	94%	9	6%	1	0,6%	0	0	43	27%

Общее кол-во семей	Семей, воспитывающих детей с ОВЗ (ребенка-инвалида)		Семьи с родителями-инвалидами	
	кол-во	%	кол-во	%
	159	0	0	0

Общее кол-во семей	Занятость родителей					
	Официально трудоустроены		Неофициально трудоустроены		Семьи, где оба родителя не имеют работы	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
159	146	91	13	8	0	0

Общее кол-во семей	Образовательный уровень родителей					
	Основное общее		Средне профессиональное		Высшее	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
159	4	2,5%	85	8	223	89,5%

В работе с родителями в 2025 году наиболее активно были использованы следующие формы: привлечение к участию в групповых и городских мероприятиях (выставки, конкурсы), использование

информативных стендов, индивидуальные консультации, размещение консультаций, статей для родителей, новостей на сайте детского сада, официальной группе ВКонтакте.

Воспитательно-образовательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Особое внимание уделяется детям из неполных семей, семьям с ребенком с ОВЗ, детям раннего возраста.

Ежегодно проводится работа по изучению удовлетворенности родителей деятельностью Детского сада. Анкетирование родителей показало достаточную степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Уровень	Общая комфортность среды	Взаимодействие детей и взрослых	Взаимодействие с семьями и социокультурным окружением	Реализация образовательной программы	Обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья детей	Кадровое обеспечение
Высокий	32 чел (88%)	36 чел (92%)	33 чел (85%)	35 чел (90%)	36 чел (82%)	34 чел (87%)
Средний	7 чел (18%)	3 чел (8%)	6 чел (15%)	4 чел (10%)	3 чел (18%)	5 чел (13%)
Низкий	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)

Итоговая таблица Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ

Уровень	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Высокий	37 чел	95 %
Средний	2 чел	5 %
Низкий	0 чел	0%

Взаимодействие детского сада с родителями в 2025 году выстраивалось на основе плодотворного сотрудничества и партнерства. В соответствии с годовыми задачами осуществлялось обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования дошкольников.

1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования, которое определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении МБУ «Лицей № 67» детском саду «Русалочка», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу в СП, их ресурсного обеспечения и результатов. Под ВСОКО понимается проведение комплексных процедур (контроль, мониторинга, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечении качества образования.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования СП предназначена для управления качеством образования в СП, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого СП, и о его тенденциях развития.

В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно учреждением с помощью процедур мониторинга и контроля.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы мониторинга и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в СП;
- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в СП, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования в учреждении;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности детского сада;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду.

В течение 2024-2025 учебного года проводился фронтальный контроль в соответствии с поставленными задачами годовых планов на 2024-2025 учебный год.

Главным предметом тематического контроля является система работы по каждому из направлений: работа с детьми, с родителями, с педагогами, оснащение предметно-развивающей среды. Текущий контроль входит в состав тематического и представляет собой сбор конкретной информации о факторах, влияющих на конечный результат работы коллектива по изучаемому вопросу, и включает различные методы контроля (анкетирование, наблюдение и т.д.).

Выстроенная система оценки качества работы детского сада позволяет определить эффективность работы педагогического коллектива, выделить достижения и проблемные области в работе коллектива детского сада.

Общие выводы по результатам проведенной оценке качества дошкольного образования в 2024-2025 учебном году

Таблица 1. Уровни качества дошкольного образования в СП по областям качества

№ п/п	Области качества	Выявленный уровень
1.	Образовательные программы дошкольного образования	соответствуют требованиям действующего законодательства РФ в сфере дошкольного образования
2.	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	соответствуют требованиям действующего законодательства РФ в сфере дошкольного образования
3.	Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Высокий уровень качества
4.	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Высокий уровень качества
5.	Организация взаимодействия с семьей	Высокий уровень качества
6.	Качество взаимодействия с социумом	Высокий уровень качества
7.	Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО	Высокий уровень качества
8.	Качество условий для обучающихся с ОВЗ	Высокий уровень качества
9.	Качество кадровых условий	Высокий уровень качества
10.	Качество материально-технических условий	Средний уровень качества
11.	Соответствие развивающий предметно-пространственной среды требованиям ФГОС	Средний уровень качества
12.	Достижения воспитанников	Средний уровень качества
13.	Сохранение здоровья воспитанников	Высокий уровень качества

1.9. Выводы о деятельности и перспективы развития

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП, СанПиН и позволяет реализовывать ООП ДО в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют соответствующее образование, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вместе с тем, перспективы развития детского сада таковы:

1. Дальнейшее развитие материально-технической базы и обогащение развивающей предметно-пространственной среды с целью совершенствования условий для развития детей по всем образовательным областям.
2. Внедрение в практику работы педагогов детского сада инновационных технологий, методов, приемов дошкольного образования, направленных на воспитание ценностей по всем направлениям воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. Внедрение в практику детского сада

разработок городской творческой группы, в том числе педагогическая витрина, атлас социальных объектов.

3. Повышение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, представляющих свой опыт в печатных изданиях, на городских, региональных педагогических площадках.

Повышение результативности участия воспитанников в конкурсах для дошкольников

2. Показатели, подлежащие самообследованию деятельности

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	214	170	165
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	214	170	165
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42	29	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	172	141	148
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	214/100	170/100	165/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	214/100	170/100	165/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	4/1,9	1/0,6	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	4/1,9	1/0,6	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	4/1,9	1/0,6	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	4/1,9	1/0,6	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,9	4,2	4,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	14	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	9/56	9/64	8/62

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
	высшее образование				
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/56	9/64	8/62
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/44	5/36	5/38
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/44	5/36	5/38
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/82	11/78	11/85
1.8.1	Высшая	человек/%	13/76	10/71	10/78
1.8.2	Первая	человек/%	4/33	1/6	1/7
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	1/6	1/7	1/7
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/6	1/7	2/15
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/7	1/7	2/15
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/100	15/100	13/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	человек/%	17/94	15/100	13/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	17/214	14/170	13/165
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да / нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да / нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да / нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да / нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да / нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3.2	3.2	3.2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	205.4	205.4	205.4
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да	да

Директор МБУ «Лицей № 67»



К.А. Колосов

27.03.2026г.