

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Департамент образования администрации городского округа Тольятти
МБУ «Лицей № 67»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
учителей
гуманитарного цикла
29.08.2025

ПРОВЕРЕНО
заместителем
директора
Архиповой О.А.
29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
директор МБУ «Лицей № 67»
Колосов К.А.
приказ № 387- о/д от 01.09.2025г



C=RU, O="МБУ ""Лицей №
67""", CN="Колосов
Константин
Александрович, директор",
E=school67@edu.tgl.ru
00d2082e89ef20bf99
2025.10.26 22:12:54+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
5-9 класс

Разработчики:
ФГБНУ «Институт
стратегии развития
образования»

г. Тольятти
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме . Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения . Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности .

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов .

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции .

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности .

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹ .

¹ Образовательная система «Школа 2100» . Педагогика здравого смысла / под ред . А . А . Леонтьева . М .: Баласс, 2003 . С .35 .

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных .

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) . В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления .

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов .

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю .

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик . Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей . В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности .

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resch.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего

коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания .

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты . Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия . Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации .

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов . Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников .

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка . Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием .

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы .

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы .

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление .

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»² .

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом . Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности . Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте . Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения .

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

² По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития —[Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf> .

государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся .

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения . Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность . Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий .

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления . Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока . Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация . Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей . В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания .

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями .

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- 6 научно объяснять явления;
- 6 демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- 6 интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов» .

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом . Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся .

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений . С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы) . Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски . Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов,

не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи . Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания .

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков . Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие . Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество .

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения .

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности . Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей . Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно

отвечать на вновь возникающие вызовы . Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях . Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни . Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления . В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления . Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления .

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса . Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия . Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии .

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия .

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

- 1 Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
- 2 Работаем над проектом (Школьная жизнь)
- 3 Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
- 4 По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
- 5 Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Модели и ситуации . Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций) . Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей . Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты . Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Для чего нужны нестандартные идеи . Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары

3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации .
	Модели заданий: 6 названия и заголовки (ПС ³) 6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (BC ⁴)
3	ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)
4	BC – визуальное самовыражение (здесь и далее)

	6 межличностные отношения (СПр ⁵) 6 исследовательские вопросы (ЕНПр ⁶)
2	Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышления . Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность
	Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей . Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении . Соблюдаем правила . Участвуем в самоуправлении

5 СПр – решение социальных проблем (здесь и далее)

6 ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

4 Глобальные проблемы в нашей жизни

5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия . Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии (ПС), 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), 6 проблемы экологии (СПр), 6 выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышления . Разные сюжеты .
3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность . Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи .
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания .
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)	
1	Наука и технологии 2
	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия . Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), 6 схемы, опорные конспекты (ВС), 6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр), 6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр) .
2	Выдвижение разнообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем . Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем .
3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность . Когда на уроке мне помогла креативность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать

4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими . Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования . Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: 6 диалоги (ПС), 6 инфографика (ВС), 6 личностные действия и социальное проектирование (СПр), 6 вопросы методологии научного познания (ЕНПр) .
2	Выдвижение разнообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем .

3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность . В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания .
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	Какое общение называют эффективным . Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных

образовательных результатов . Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов .

Личностные результаты

- 6 осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- 6 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- 6 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 6 готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 6 осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- 6 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- 6 проявление интереса к способам познания;
- 6 стремление к самонизменению;
- 6 сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- 6 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 6 установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- 6 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- 6 активное участие в жизни семьи;
- 6 приобретение опыта успешного межличностного общения;
- 6 готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- 6 проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

6 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде .

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

6 освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире; 6 готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

6 осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие .

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

6 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

6 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

6 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

6 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

6 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

6 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности .

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на

практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями .

6 Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

6 способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

6 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

6 способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

6 способность к совместной деятельности;

6 овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории .

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:

6 владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

6 владеть приемами описания и рассуждения, в т .ч . — с помощью схем и знако-символических средств;

6 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

6 устанавливать существенный признак классификации, основания

6 для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- 6 с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- 6 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- 6 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- 6 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- 6 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- 6 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 2) **базовые исследовательские действия:**

- 6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- 6 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- 6 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- 6 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- 6 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- 6 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- 6 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) **работа с информацией:**

- 6 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- 6 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- 6 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- 6 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- 6 оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- 6 эффективно запоминать и систематизировать информацию .

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся .

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) *общение*:

- ~~6 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;~~
- 6 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- 6 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- 6 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- 6 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- 6 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- 6 публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- 6 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) ***совместная деятельность*:**

- 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- 6 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 6 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 6 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- 6 выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- 6 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- 6 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой .

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся . Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1)

самоорганизация:

- 6 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 6 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- 6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 6 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 6 делать выбор и брать ответственность за решение; 2)

самоконтроль:

- 6 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- 6 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- 6 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- 6 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 6 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 6 оценивать соответствие результата цели и условиям; 3)

эмоциональный интеллект:

- 6 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- 6 выявлять и анализировать причины эмоций;
- 6 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- 6 регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- 6 осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- 6 признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- 6 принимать себя и других, не осуждая;
- 6 открытость себе и другим;
- 6 осознавать невозможность контролировать все вокруг .

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения) .

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности .

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»** .

По учебному предмету «Русский язык»:

- 6 понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в

устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

6 овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

6 представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

6 извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

6 анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

6 определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту) .

По учебному предмету «Литература»:

6 овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

6 умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

6 овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа) .

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- 6 сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- 6 решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- 6 извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- 6 оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- 6 пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов

треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- 6 находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- 6 использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- 6 переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- 6 решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей .

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- 6 умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- 6 умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- 6 умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- 6 умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- 6 умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 6 сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- 6 умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 6 умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов .

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 6 освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- 6 формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- 6 формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- 6 формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- 6 формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- 6 формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

6 приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана .

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 6 освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- 6 формирование предпосылок научного типа мышления;
- 6 освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов .

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 6 способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- 6 проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- 6 демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т .п .;
- 6 предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- 6 ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КЛАСС

5

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение курс «Функциональная грамотность»						
1	Введение	1	Знакомство учащихся с программой Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функции», «социальной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая) грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление (ожидания каждого школьника и группы в целом) совместной работы	Развить мотивацию к целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление к пользе, быть полезным, интерес к социальным вопросам, сотрудничеству Сформировать внутреннюю позицию гражданина, осознание своей ответственности перед собой, обществом, семьей, окружающими людьми, жизнью в целом Сформировать устойчивую активную жизненную позицию, способность решать практические задачи, творчески мыслить	Игры, упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fgreshe.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО АО, Сетевой комплекс Информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса «Известия» «Просвещение»

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		из различных источников Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте			электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» https://media.prosv.ru/func/
3	1	Работа - емнад проект Школь - ная жизнь)	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представ- ленной в различных частях текста Приемы выявления главной информации, представленной на карте, в приемных поставлениях информации, выявленной в тексте, сформиро- ванной, содержащейся	Деловая игра	«Моя Россия: боль- шой мост»; Читательская игра - Мотивность Сборник эталонных заданий Вып 1 Учеб пособие - библиографическое издание В2ч Часть 1 –М СПб «Промсвещение», 2020

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
6. Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Игра-исследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)					
7. Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

8№	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. : СПб. : Просвещение, 2020.
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: ■ 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: ■ 5 кл., Что скрыто за рисунком, задание 2,

№				проявлять беглость мышления, гибкость мышления бразие мышления Выполнение теста «Крути» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей количественная оценка идей Подведение итогов: что означает движение идей? чем отличаются разноразные идеи? пояснить на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать различные варианты решений	5	Визуально-образное изображение: 5 кл., Эмблема для первокурсников, задание 1, Решение социальных проблем 6 кл., Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 6 кл., Мяч будущего, задание 1 «Партабудущего»: электронный обзор издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	6 кл., Эмблема для первокурсников, задание 1, Решение социальных проблем 6 кл., Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 6 кл., Мяч будущего, задание 1
14	Выдвижение идейных проблем: Для чего нужны стандартные идеи? Когда кому требуется креативные идеи?	1	Обсуждение идейных проблем: Для чего нужны стандартные идеи? Когда кому требуется креативные идеи?	Решение проблемных ситуаций Презентация результатов обсуждения	5	Портал ИСРОРАО http://skiv.insta.ru Письменное изображение: 6 кл., Необычная картина, задание 3, Визуально-образное изображение: 6 кл., Улыбка осени, задание 1,	Портал ИСРОРАО http://skiv.insta.ru Письменное изображение: 6 кл., Необычная картина, задание 3, Визуально-образное изображение: 6 кл., Улыбка осени, задание 1,

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			по анализу предположений Выдвижение идей обсуждение причин, по которым требуется проявить оригинальность нестандартность мышления Подсчет количественных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега» Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснить на примерах, когда, при каких условиях требуется предугадать необычные, нестандартные варианты решений	5 5 5	Решение социальных проблем: 6 кл. Класс, задания 4, 6 кл. Буккроссинг – обменнигами, задание 4 Решение научных проблем: 6 кл. Прогнозирование, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/

№	Отзывы - жизни до доработки идей	1	Использована выковреативного мышлениядлясозда нияпродукта	Выполнениепроек танаосновком плексногозадания повыборуучи теля);-создание школьнойгазеты; созданиясюжета дляинсценировки класса;-подго товкараздника осени;-подготов кавыставки«Нет вреднымпривыч кам»;-подготовка необычногоспор тивногосоревнова ния;-подготовка выставки«Школа будущего»	Работама - льхгруппах Презентация результатов обсуждения	ПорталИСРОРАО http://skiv ru) instrao Повыборуучителя 6 кл ,Трудный 5 предмет, 6 кл,Сюжетдля спектакля, 8 кл ,Праздник 5 осени, 6 кл,Нетвердным 6 привычкам, 6 кл,Изобреаем соревнование, 6 кл,Школабуду щего
16	Диагно - стики - рефлекс - Само - оценка	1	Креативноемышле ние Диагностиче скаяработадля5 класса	Выполнениеитого войработы деннерезультатов Взаимо-исамоо ценкарезультатов выполнения	Индивиду - альнаярабо та Работав парах	ПорталРЭШ(https:// fg resh edu ru) ПорталИСРОРАО http://skiv ru) instrao Диагностическая работадля5класса Креативноемышле ние Вариант1 День рождения Вариант2 Деньигры интересных

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.					
17. Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)					
18. Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуж-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			различия объектов, Измерять объёмы, Моделировать ситуации математически Планировать ход решения задачи в 2-3 действия		
19	1	Развлечение и хобби (	Работа с информацией (выбор данных) Решение текстовой задачи Метод перебора вариантов Действия с величинами вычисление, переход от одной единицы к другой, нахождение доли) Прикладные задачи на выполнение действий с величинами Многозначные числа, действия с натуральными числами Сравнение долей	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытая ссылка: http://skvitybankzadaniy.instraor.ru

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)	
		Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.				
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instraor.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилах поведения грамотно: правила покупки	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26-27.	«Деньги – не щепки, считаем крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ игра-соревнование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		грамотность: Зависимость «цена–количество–стоимость», «скорость–время–расстояние» Измерение единицы длины, времени, стоимости, скорости	блемы Применять финансовое знание Математическая грамотность: Читательские, разбираться в структуре, обсуждать ситуацию Выявлять инфляцию Выявлять финансовую ситуацию в контексте Выявлять зависимость, вычислять стоимость Графически представлять алгоритм Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф	(	- Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» https://media.prosv.ru/func/

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы чужимся за и отстаиваем свои глобальные проблемы» (54)						
28	Мы вместе дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * - успешное уважение - взаимное уважение - традиционные общности - многообразные культуры - туристическая идентификация - культурный обмен - социальные взаимодействия - действия друзей - жизнь человека	Приводить примеры ситуаций уважительного, неуважительного, эффективного, неэффективного, взаимовыгодного, взаимовредного взаимодействия Оценивать последствия действий Выявлять различные итерпретации ролей в дружбе Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение проблемных ситуаций	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новым гостем»
29	Общаясь со мной, классными ребятами, живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: * - успешное уважение - взаимное уважение - традиционные общности - многообразные культуры - туристическая идентификация - культурный обмен - социальные взаимодействия - действия друзей - жизнь человека	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимовыгодном, взаимовредном, коллективном взаимодействии Объяснять причины возникновения	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение проблемных ситуаций	Портал ИСРОАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		Основы совместной деятельности школьников нашей жизни	конфликтных ситуаций в школьном коллективе Обобщать и обобщать способы их решения		
30	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных проблем кальных проблем Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем Объяснять, как проблемы называются глобальными	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем» глобальные проблемы: элек- тронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции Сборник эталонных заданий Выпуск 1 Стр 4–10 Портал ИСР ОРАО http://skiv.intrao.ru Ситуация «Один в поле воин»
31-32	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных проблемных проблем	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном	Беседа/обсуждение/решение познавательных (	Портал ИСР ОРАО http://skiv.intrao.ru Ситуация «Найдем путь», «Заражение

№	ныпро - блемы? Начинаем действие - вать	Глобальныепробле мынашейжизни	-	локальном)уров не Оцениватьвли яниетглобальных проблемнажизнь каждогочеловека, наразвитисобще ства	задачиразбор ситуаций	Мировогоокеана» Глобальныекомпетен ции Сборникэталон ныхзаданий Выпуск 1 Стр 11–19 Ситуации«Домдля кошекисобак»,«Чи стаявода» «Добываеммарганецв Зедландии»:электрон ныйобразовательный ресурсиздательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/http://skiv.instrao.ru Ситуации«Лечим скворца»,«Покупа емновое»,«Планета будетзеленой»
---	---	----------------------------------	---	--	--------------------------	---

Подведениеитогапрограммы.Рефлексивноезанятие2.

33	Подведе - ниеитогов програм - мы Само - оценкаре - зультатов деятель - ностина занятиях	1	Оценка(самооценка) уровнясформиро ваннойфункцио нальнойграмотности пошестистоявля - ющим Обсуждение возможныхдействий, направленныхнапо вышениеуровняФГ отдельныхучащихся игруппывцелом	Оцениватьре - зультатысвоей деятельности Аргументировать обосновывавшую позицию Осущест влятьсотрудниче ствосотверстни ками Учитывать разныемнения	Групповая работа	Дияконкретизации проявлениясформи рованныхиотдель ныхуровнейФГ используютсяприме рызаданийразного уровняФГ (http://skiv.instrao.ru/)
----	---	---	---	---	---------------------	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школьников и родителей)	Решение практических задач, успешное решение общего вопроса совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах Промоутр слайд-шоу, фотографии, миди-видео, сделанные педагогами и детьми во время занятий Благодарности друг другу за совместную работу	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.						
1	Введение	1	Знакомство учащихся с программой Обсуждение понятия «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы Обсуждение планов организации работы в рамках программы	Развитие мотивации к учебной деятельности Знакомство с содержанием программы Обсуждение понятия «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы Обсуждение планов организации работы в рамках программы	Игры Упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы https://fig.resh.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО АО, Сетевой комплексной формы взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.intrao.ru/ Материалы из пособия «Функциональная грамотность Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
			жизни для успешной профессиональной деятельности развитие навыков; хитрых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разносторонней совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5ч)					
2	Нас ждет путешествие - тешество (Путешествие по родной земле)	Понятия «факт», «мнение»; работа со словарной статьёй Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связь между событиями и мнениями Понимать значение слов и выражений на основе контекста Обнаруживать противоречия, содержащиеся в тексте нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года http://skiv.instraoru

3.№	Открытия - эмтайны планеты Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов имен в тексте: работы с логической структурой различения фактов имен в множестве текста	Различать факты имен в тексте языковых маркер ров Устанавливать связи между фактами имен в тексте причинами следствиями отношениями противоположностями контраргументами тезис-пример, сходство-различия и др.	Самостоятельно выполнить задание	«Континент-при зрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instra.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/)
4	Открытие - мировые науки Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов в тексте интервью, в тексте-рекламе на сайте	Делать выводы на основе информации из различных текстов Сопоставлять факты имен в тексте интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследование	«Вперёд, в будущее»: открытый банк заданий 2021 http://skiv.instra.ru)
5	Построение биографий Великих людей	1	Приемы распознавания фактов в тексте интервью, в тексте-рекламе на сайте	Сопоставлять факты имен в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий Выпуск 2 Учебное пособие

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
нашей страны)			Делать вывод на основе интеграции информации из различных текстов		общее образование - организационная часть В2-хч - Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021 «Люди, сделавшие Землю круглой» Интервью: «Люди, сделавшие Землю круглой» «Люди, сделавшие Землю круглой» Перелеты: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
6 Наши поступки межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнений в художественном тексте Установить скрытые связи между событиями и подтвердить их причинно-следственные отношения	Ролевая игра (2021)	«В новой школе»: от критики к анализу (instra.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.: СПб.: Просвещение, 2021
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.: СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.: СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
					разовательных организаций /под ред Г С Ковалевой, А Ю Пентина – М ;СПб Просвещение, 2021 ПорталРЭШ https://fresh.edu.ru
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)					
12 Креативность в бытовых учебных ситуациях - Моделии ситуации	1	Моделизадания: - названиязагов ловки; -рисункиформы, чтооткрытозарисунком? -межличностные отношения; исследовательские вопросы	Совместное чтение текстовзаданий Маркировкатекста целевыевыделения главного Совместная деятельность поанализупредложенныхситуаций Выдвижениеидей иобсуждениеразличныхспособов проявлениякреативностивситуациях: -созданияназванийзаголовков	Работавгруппах надразличными заданиями Презентация результатов обсуждения	ПорталИСРОРАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 6 кл, Дружные задания 1-4, 6 кл ,Новенький в классе, задания 1, 2, 6 кл ,Питание растений, задания 2,

[illegible]

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		засчитиспользования различных языковых средств	Подведениеитогов; –чеммогутразличаться схожие названия,заголовки? 6 Некоторорые названия состоят из буквального описания изображения, илиегоэлементов, адругиеназвания состоятиз абстрактныхассоциацийилиобразных выражений 6 Каждоназвание отражаетразличныеточкизрения илиинтерпретации иллюстрациив целомлисеотдельныхэлементов 6 Названияхдля созданияразличныхзначений использованапунктуация,заглавные буквы,орфографическиеособенности		

№					6 или другие графические элементы			
14	Выдвижение креативных идей и разработка	1	Оригинальность проработанности Обсуждение проблемы: - как вдохнуть идею жизнь?	-	Совместное чтение текстов заданий Маркировка текста с целью выделения основных требований Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега» Подсчет количества оригинальных проработанных идей Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи Подведение итогов: что помогает оживить идею? Юмор, детали проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)	-	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги» (Взаимооценка результатов Работавших групп способом «перекрестная метка идей» Работавших групп по анализу имоделированных ситуаций, по подведению итогов Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРОАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания: 6 кл. Внутреннее задание 1, 6 кл. Марфончи 6 кл. задания 2, 3 6 кл. Посткрос 6 кл. задания 1, 3 6 кл. Создай персонаж, задания 4 1

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
			есть ли особен-ности в поведении выдвинутой идеи у разных членов вашей группы? Какие? как составить «идеальную группу» выдвинутой идеи? как привилегии будем поддерживать выдвинутой идеи?		
15 Открытие и развитие идей	1	Использование навыков творческого мышления для создания продукта	Выполнение проектно-исследовательского задания (повышение квалификации учителя): создание школьной газеты (о помощи в обучении, о правилах поведения в школе) подготовка и проведение социаль-	Работа в группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРОАО http://skiv.instrao.ru Повышение квалификации учителя 6 кл, Трудовой предмет, 6 кл, Вступительный экзамен, 6 кл, Буккроссинг, 6 кл, Марафон чистоты,

№			значимого мер. обменкига - приятия(напри - мер. обменкига - ми. или сохранение природы, дружба по переписке) создание класс - ного журнала или классного уголка - каповопросам здоровья и профилактики лактации вредных привычек; социальное проектирование Конкурсов - курсов «Школа будущего»	(	6 кл. ,Наша жизнь зависит от природы - 6 кл. ,Посткрос - 6 кл. сингл, - 6 кл. ,Нетвердым 5 привычкам, 6 кл. ,Школабуду - 5 щего 6 «Партабудущего»: образовательный ресурсизательства «Просвещение» https://media prosv.ru/func/)
16	Диагностика - рефлексия - Самостоятельная оценка	Креативное мышление Диагностическая работа для класса	Выполнение вопросы Обсуждение результатов Взаимоисомо ценка результатов выполнения	Индивидуальная работа та Работав парах	Портал РЭШ (https://fgrresh.edu.ru) Портал ИСРОРАО http://skvintrao.ru) Диагностическая работа для класса Креативное мышление Вариант 1 Елка Вариант 2 Наш театр

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивно-оценочная 1.					
17	1	Самооценка уверенности в принятии решений жизненных проблем Обсуждение результатов самооценки цели деятельности большей уверенности в принятии решений задачи по функциональной грамотности	Оценить результаты своей деятельности Аргументировать обоснованность своей позиции Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Предлагать варианты решений проблем	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4ч)					
18	1	Зависимость между величинами Сравнение чисел Действия с натуральными числами, десятичными дробями Нахождение процента от числа, отношения двух чисел	Извлекать информацию (из текста, таблиц, диаграмм) Распознавать математические объекты Описывать ход решения задачи Предлагать обоснованные решения	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецептторга»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма Метод перебора вариантов	Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи Приводить примеры и контрпримеры Выявлять сходства и различия объектов Измерять объёмы, Конструировать математические отношения Моделировать ситуационные задачи Доказывать истинность утверждения на основе данных решений Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи Фиксировать ответ в заданной форме	(	«Комплексный победитель»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/

2 №	В школе ипосле школы «Игры всети», «Занятия Алины»)	1	Число выразе ние, значения ражения Единицы времени Масштаб карты, оценкарас стояния Прямопро порциональная висимость величин Признаки делимости натуральных чисел Чтение диаграммы		Беседа, груп поваработа, индивидуаль ная работа	«Занятия Алины»: открытый банк за даний, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч)						
22	Семейный бюджет: доходы расход	1	Бюджет семьи, дохо ды и расходы семьи, постоянные и пере менные доходы, обя зательные и необяза тельные расходы	Выявлять анализи зировать финансо вую информацию Оценивать финан совые проблемы Применять финан совые знания	Решение туативных проблемных задач Беседа/Мини- проект/Работа в группах/ Составление словаря-глас сариюпотеме	Комплекс «Дохо ды семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи» Финансовая грамотность Сборник эталонных заданий Выпуск 1: Учебное пособие для общеоб разовательных орга низаций Под редак цией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской – М.; СПб. Просвеще ние, 2020

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
23.	Непредвиденные расходы, расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовые риски. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/мини-диспут.	Комплекс «Непредвиденная трага», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
24.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/конкурс плакатов.	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№			Применять финан- совые знания	-	Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов рационально му планирова- нию семейного бюджета для публикации поставки альтернативных названий, хэштеги, иллюстрации, текст	Комплекс «Нужен ли семейный автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск часть 1: Учебное пособие для обще- образовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ко- валевой, Е. Л. Рут- ковской. – М.: СПб Просвещение, 2020
---	--	--	----------------------------------	---	---	--

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

26-27	«Копейка копейки» - ке-про- живет семейка» «Семей - ный бюд- жет»	2	Финансовая гра- мотность: семейный бюджет, финансовое планирование, дохо- ды и расходы, семей- ные рациональные поведе- ние. Математическая грамотность: зависи- мость «цена-количес- тво» - стоимость» Вычисления десяти- чных и обыкновенно- выми дробями	Финансовая гра- мотность: 6 Выявление на- лиз финансовой информации 6 Оценка финансо- вых проблем 6 Применение фи- нансовых знаний	Решение туативных проблемных задач 6 Беседа/Игра- квест Групп повышения индивидуаль- ная работа (2021)	Комплекс «Дорога высшему» (2022, класс) Комплекс «День рождения» http://skiv.instraot ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost)
-------	--	---	---	--	--	---

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Вычисление процентов	Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию(из текста, таблицы, диаграммы), 6 Распознавать математические объекты, 6 Моделировать ситуацию математически, 6 Устанавливать и использовать зависимость между величинами, данными, 6 Предлагать обоснованные решения, 6 Прикидывать, оценивать, выбирать результат	(	«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5ч)				
28	Мы раз- ные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений Обычаи и традиции разных стран и на- родов	Приводить приме- ры взаимодействия между людьми, представляющими различные культу- ры. Выявлять оценки раз- личия личия итоки зрения роли традиций обычаев общения между людьми. Ар- гументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, кото- рые могут возникнуть в результате или игнорирования традиций. Пред- ставителей других народов. Оценивать их последствия предлагать пути решения возник- ших проблем
			Беседа/ обсужде- ние/игровая деятельность/ решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вытащить ведро», «Привет, менязовут Грун», «Учтиво странный» (http://skiv.instrao.ru/)

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
29-30	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное взаимодействие между людьми Нормы и правила школьного поведения Правила поведения в обществе Самоуправление в школе Участие в самоуправлении	Выявлять и описывать различные мнения и роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом Аргументировать свое мнение Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе	Беседа/обсуждение/решение проблемных заданий/разбор ситуаций	Ситуации «Как отменить деньги рождения», «Кого выбрать школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» http://skiv.ru/ http://instao.ru/
31	1	Глобальные проблемы человечества: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общечеловеческого благополучия и устойчивого развития	Анализировать глобальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы Приводить примеры взаимодействия глобальных и локальных проблем	Решение проблемных заданий/разбор ситуаций/игровые технологии	Ситуации «Руководитель агентства», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.ru/) «Здравствуй, Новый ученик!» (образовательный ресурс сайта «Просвещение») (https://media.prosv.ru/func/)

№		Экологически проблемные Глобальные проблемы, связанные со здоровьем и отношениями		Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение об экологической обстановке. Оценить действия, которые ведут к решению глобальных проблем		Беседа/обсуждение/решение проблемных ситуаций		Ситуация «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции Сборник эталонных заданий Выпуск I
32	Заботимся о природе	Глобальные проблемы: возможность осуществления глобальных действий или их решения. Экологически проблемно и их решения	1					Ситуация «Стасеморангутанов», «Зачем так много животных», «Где мы посадили дерево» http://skvinstrao.ru/ Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции Сборник эталонных заданий Выпуск I «Заблуждения о животном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.								
33	Подведем итоги программы	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности	1			Оценить результаты своей деятельности	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
Самооценка - каре - результаты деятельности - достоинства в занятиях		пошестисоставляющим Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГОТД в занятиях	Аргументировать обосновывать свою позицию Осуществлять сотрудничество с коллегами Учитывать различия	(	используются материалы из различных источников ФГОТД http://skiv.ru/ instrao
34 Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГОТД (открытое мероприятие для школьников и родителей)	Решение практических задач, успешное решение проблемного задания, совместная деятельность, активное участие в коллективных учебно-исследовательских проектах, творческих работах Просмотр слайдов, фотографий, мультимедиа, сделанных педагогами и детьми в свободное время Благодарности друг друга за совместную работу	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1	Введение	1	Знакомство учащихся с программой Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая)» мотивность, глобальные компетенции, креативное мышление) Ожидания каждого школьника и группы в целом совместной работы Обсуждение планов организации работы в рамках программы	Развитие мотивации к целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию гражданина; как высоко оцененного отточенного себя, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать устойчивую активную участие в решении практических задач, осознание важности образования и жизни и всей жизни и для успеш-	Игры упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы https://fgreshe.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО АО, Сетевой комплекс информационной системы действия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функции национальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы пособия «Функциональная грамотность Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»

Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			- профессиональной деятельности - профессионального развития; - профессионального опыта; - профессионального общения; - профессионального творчества; - профессионального участия в коллективных учебно-исследовательских, проектных и творческих работах		Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до новости» (5ч)					
2	Смысл жизни Ямоя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские усто новки (художественный текст)	Дискуссия	«Чудное место»: демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

3.№	Человеки книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» http://skiv.intrao.ru/bank-zadaniy/chitatskaya-gramotnost/ «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
4	Проблемы повседневности выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Стученка» (http://skiv.intrao.ru/bank-zadaniy/chitatskaya-gramotnost/) «Мыльные пузыри»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
5	Будущее человека и техники (русский прогресс)	1	Особенности чтения смешанных текстов (соотнесение текста статьи и фотографии)	Интегрировать информацию	Прессе-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.intrao.ru) «Новостный будильник века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6. Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2	Особенности чтения и понимания множества текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instra.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)					
7. Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для обучающихся

№						организаци й/под ред Г С Ковалевой, А Ю Пентина — М ;СПб :Просве - щение,2021
8	Миржи - вого	1	Выполнениезаданий «Зеленыеводородосли» и«ТраваГеракла»	Объяснениипроис ходящихпроцес - сов Анализмето - довисследования интерпретация результатовэкспе - риментов	Работаин - дивидуально иливпарах Обсуждение результатов выполнения заданий	ПорталРЭШ(Рос - сийскаяэлектронная школа)(https:// fg resh edu ru)
9	Вещества, которые наскокру - жают	1	Выполнениезадания «Заросшийпруд»	Проведениипро - стыхисследований ианализихрезульт - татов Получение выводовнаоснове интерпретациидан - ных(табличных, числовых),постро - ениерассуждений Выдвижениеи анализспособов исследованияво - просов	Работавпарах илигруппах Презентация результатов выполнения заданий (	«Заросшийпруд»; образовательный ресурсиздательства «Просвещение» https://media prosv ru/func/) Естественно-науч - наяграмотность Сборникэталонных задани й.Выпуск2: учеб пособиедляоб - щеобразовательных организаци й/под ред Г С Ковалевой, А Ю Пентина — М ;СПб :Просве - щение,2021

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10. Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти-грав и хватка осьминога»	Проведение проектов исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)					
11. Креативность в учебных ситуациях	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ■ сюжеты, сценарии; ■ эмблемы, плакаты, постеры, значки; ■ проблемы экологии; ■ выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru) Комплексные задания ■ 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 ■ 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 ■ 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2

№					6 кл ,Зачистоту 7 воды,задания1, 2,
12	Выдвиге - ниразно - образных идей Учимся проявлять гибкость и гибкость и бедность мышле - ния	1 Разныесюжеты Дваосновных спосо ба,которые могут различаться идеи для историй: 6 связи и дейстелен дой основаны на разных смыслах ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ 6 идеин имеют схожие сюжеты, одна ко гда идея основана на своем способе воплощения	Совместное чтение текстзаданий Маркировка текста с целью выделения основных требова ний Совместная деятельность по анализу предло женных ситуаций исюжетов Вы - движение идей своих заданий по созданию сюжетов исценариев, наос нове иллюстраций, комиксов	Работавна - рачих малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРОРАО http://skiv instaо ru Комплексные задания 6 кл ,Путьсказоч ного героя, 6 кл ,Фотохудож ник, 6 кл ,Геометриче 7 ские фигуры 6 кл ,Танцующий 7 лес,задание1

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
12			Работа с поисковой системой Интернет на этапе подбора/коллажу интересных иллюстраций Выдвижение идей своих заданий по ресурсо-энерго-бережению, утилизации переработки отходов Подведение итогов: –чем могу я раз-личаться с похожими сюжетами? 6 Каждая история описана с иной точкой зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; 6 В каждой истории есть раз-личающиеся моменты действия, что влияет на взаимодействие героев	(	«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/

1. №					или назначи мость предметов исобытий; 6 Каждая история отражает различ ные взаимоотнош ения между героями, что влияет на взаимо действие героев или назначи мость предметов исобытий; 6 Действия/или выбор, соверша емые героями каждой истории отличаются, из-за чего сюжет раз вивается по-раз ному; 6 Характеристики героев в каждой истории отлич аются, влияя на их мотивацию или роль, кото рую они играют в истории (напри мер, у героев мо жет быть разное		
------	--	--	--	--	---	--	--

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
12			происхождение, способности, характеры (д) – как решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономика, экология, просвещение, профилактика и др.)		
13	1	Оригинальность проработанность Обсуждение проблем: Когда возникла потребность в доработке?	Совместное чтение текстов заданий. Маркировка статей по содержанию основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделирование ситуации: нужная доработка идеи.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работав парами, малыми группами по анализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСГОРАО http://skiv.instraoru Комплексные задания кл. В поисках правды кл. «Кафедля подростков» кл. Поможем друг другу кл. Зачистоту воды

№				Подведение итогов: –покажи при чинам бывает нужна доработка идей?(появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/ смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п. решение,...)	по подведе нию итогов Презентация результатов обсуждения	
14	Отвѣды жения до доработки идей	1	Использована вызов креативного мышления для созда ния продукта	Выполнение проекта наосно ве комплексного задания (повыбору учителя): 6 создани и игры для пяти класни ков «Знакомство со школой», 6 социальное проектирование «Какая жизнь в будущее?», 6 подготовк и про ведение социаль но значимого	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРОАО http://skiv.insta.ru Повыбору учителя 9 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 9 кл., Нужный предмет, 9 кл., Книжная выставка, 9 кл., Мечтайте о великом,

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
			мероприятия(на пример, книжной выставки), 6 подготовкaproведениеклассного часавыбором девизакласса, 6 планирование иорганизация системмероприятийпомощив учебе		9 кл ,Какпомочь отстающему Креативноемышление, выпуск1,Просвещение, 9 кл ,Поможем другдругу «Когдахочется вернутьсяявкафе»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
15 Диагностика рефлексия Самооценка	1	Креативноемышление Диагностическая работа7 класса	Выполнениеисготовленнойработы Обсуждениерезультатов Взаимо-исамооценкарезультатов выполнения	Индивидуальная Работы парах	ПорталРЭШ(https://fgresh.edu.ru) ПорталИСОРАО http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа7 класса Креативноемышление Вариант1 Настольные игры Вариант2 Книжный магазин

Приведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
16	Подведение итогов первой части программы - Самооценка уверенности в решении жизненных проблем Обсуждение результатов самооценки целей достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности	1	Самооценка уверенности в решении жизненных проблем Обсуждение результатов самооценки целей достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности	Оценить результаты своей деятельности Аргументировать и обосновывать свою позицию Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Предлагать варианты решений поставленной проблемы	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4ч)						
17	В домашних делах: ремонт обустройства дома Комплексные задания «Ремонт комнат», «Покупка телевизора»	1	Геометрические фигуры и их свойства Измерение длин и расстояний, периметра и площади Вычисления с рациональными числами, округление Зависимость «цена-количество-стоимость»	Извлечь информацию (из текста, таблицы, диаграммы) Распознавать математические объекты Описывать ход результатов действий Предлагать обоснованные решения Прикидывать, оценивать, высчитывать результаты	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: 6 «Ремонт комнаты», 6 «Покупка телевизора» (http://skiv.instra.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
17		(	Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными Читать, записывать, сравнивать математические объекты(числа, величины, фигуры) Применять правила, свойства вычислений, нахождение результатов) Применять прием проверки результата Интерпретировать ответ, данные Выдвигать обосновывать гипотезу Формулировать обобщения Извлекать выводы Распознавать истинные и ложные высказывания Обобщать вания Строить высказывания		

1. №				Приводить при меры. Выявлять сходства и раз- личия объектов. Измерять объемы Конструировать математические отношения. Моде- лировать ситуацию математически. Наблюдать и про- водить аналогии		
18	Вопросы - жизни: спорт Комплексы задания «Футбол» - накоплен- манда», «Мировой рекорд победы», «Питание самбиста»	1	Представление дан- ных: 6 Таблицы, диаграм- мы, 6 Статистические характеристики, 6 Сравнение величин, 6 Процентные вычис- ления	(	Групповая работа, инди- видуальная работа, кон- ференция, круглый стол спортивных экспертов) (	РЭШ, 7 класс: «Футбольная ко- манда», «Мировой рекорд победы», «Питание самбиста» http://skiv.instrao.ru

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
19. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бутельные подьемники», «Кресельные подьемники»	1	Зависимость» «скость-время-растение», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бутельные подьемники», «Кресельные подьемники» (http://skiv.instrao.ru)
20. В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)	«Сбор черешни» (https://fg.reshe.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)					
21. Как финансовые угрозы	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество.	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных задач	«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru)

№	превращения финансов неприятности	Виды мошенничества	Оценивать финансовые проблемы Применять финансовые соображения	Беседа/ Практикум/ творческий проект	«Опасное сообщение»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
22	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	Финансовое мошенничество Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять анализировать финансовую информацию Оценивать финансовые проблемы Применять финансовые соображения	Решения (туативных проблемных задач Беседа/практике - скаработка/Составление Памятки безопасного финансового поведения)	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instra.ru) «Предложение блогера»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
23	Заходив интернет: опасно - стилих личностей финансов	Финансовое мошенничество Правила поведения в социальных сетях	Выявлять анализировать финансовую информацию Оценивать финансовые проблемы Применять финансовые соображения	Решения (туативных проблемных задач Беседа/практическая работа/игра)	Комплекс «Пищас большой скидкой» http://skiv.instra.ru/ «Вымогатели социальных сетей»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы	
24	1	Самое главное в правилах безопасного поведения	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного поведения	Выявлять и анализировать финансовую ситуацию Оценивать финансовые проблемы Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/ Практическая работа/диспут/игра-кейс	Комплекс «Билеты на концерт»(2020) http://skiv.instraoru/
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика(2ч)						
25-26	2	«Покупать, но безопасно» Промышленная безопасность «Акциях» Распродажи	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Промышленная безопасность Финансовое поведение Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Задача: «Цена-количество» Стоимость «Вычисления десятичными обыкновенными дробями, Вычисление процентов	Финансовая грамотность: 6 Выявлять анализировать финансовую ситуацию Оценивать финансовые проблемы Применять финансовые знания Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты,	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Активный интернет-магазин», «Активный магазин косметики», «Предпраздничная распродажа»(http://skiv.instraoru) «Сервис частных объявлений»(образовательный ресурс издательства «Промсвещение»(https://media.prosv.ru/func/))

№					6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, 6 Предлагать обоснованные суждения, принимать решения, 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результаты			
27	Сценарии, связанные с проблемами в развитии	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость культурного диалога Культурный диалог Культурные роли семьи и школы Взаимодействие общества, культуры, культуры общения, культуры представлениями разных народов	- - - -	Анализировать ситуацию межкультурного диалога Выявлять особенности различных мнений и точек зрения Межкультурное диалоговое взаимодействие Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия Объяснять причины межкультурного диалога	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение проблемных ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)	-

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся решать проблемы общения и местерешать глобальные проблемы» (5ч)

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога		
28. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пойдёт в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)
29. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)

№						
				давать оценку действиям, которые усиливают проявления или препятствуют решению глобальных проблем	Беседа/обсуждение/решение проблемных ситуаций	Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменение Земли» Ситуация «Выборы» Ситуация «Продукты»
30-31	Действуем для будущего: участвуем в решении экологических ситуаций. Выбираем профессию	2	Глобальные проблемы: возможность преодоления глобальных проблем в их решении. Проблема прав человека в современном мире	Анализировать возможности пределов действия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять основные различия в мнениях и точки зрения по проблеме последствий глобализации, возможности участия в глобальных решениях проблем	(	Ситуация «Выбор профессии», «Экологическая ответственность», «Дети будущего», «Дети будущего» http://skiv.instrao.ru «Образование в мире: право выбора»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Ситуация «Образование в мире: право выбора»: Глобальные компетенции Сборник эталонных заданий. Выпуск 1

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.					
32	Подведение итогов программ - 1 Самостоятельная оценка результатов деятельности - 1 Итого занятия - 2	Оценка(самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по предмету - 1 Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня функциональной грамотности участников - 1	Оценивать результаты своей деятельности Аргументировать обоснованность своей позиции Осуществлять сотрудничество Учитывать различные мнения	Групповая работа	Для конретизации проявления формальных навыков уровневой ФГ используются приемы разнопланового уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
33	Итоговое занятие - 1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школьников и учителей)	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследованиях, проектных и других творческих работах Просмотр слайд-шоу с фотографиями педагогов и детей в образовательных мероприятиях Благодарности друг другу за совместную работу	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

8КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
Введениекурса«Функциональнаяграмотность»дляучащихся8класса.						
1	Введение	1	Знакомствоучастниковпрограммы Обсуждениепонятий «функциональная грамотность», «составляющиефункциональнойграмотности(читательская, математическая, естественно-научная, финансоваяграмотность, глобальныекомпетенции, креативноемышление) Ожиданиякаждогошкольникаигруппывцеломот совместнойработы Обсуждениеплановиорганизациииработыврамкахпрограммы	Развитьмотивациюкцеленаправленнойсоциальнойдеятельности;стремлениебытьполезным,интересосоциальномусотрудничеству; Сформироватьвнутригрупповуюпозициюличностикакособоценностногоотношенияк себе,окружающимлюдямжизнив целом;Сформироватьустойчивуюна активноеучастиеврешениипрактическихзадач, осознаниемажнорольстиобразованииянапротяжениивсейжизнидляуспеш	Игры упражнения, помогающие объединить участников программы, которыебудут посещатьзанятия Беседа, работавгруппах, планированиеработы	ПорталРоссийскойэлектроннойшколы https://figresh.edu.ru/ ПорталФГБНУ ИСРОАО, Сетевой комплексинформационноговзаимодействиясубъектовРоссийскойФедерациипроект«Мониторингформированияфункциональнойграмотностиучащихся» http://skivinstao.ru/ ; Материалыизпособий«ФункциональнаяграмотностьУчимсядляжизни»издательства«Промсвещение»

4	Познание	2	Научная информация: анализ, оценка	Использовать информацию из текстов для различных целей	Конференция	«Исчезающая пицца»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пицца»: Читательская грамотность Сборник эталонных заданий Выпуск 2 Учебное пособие для общеобразовательных организаций В2-хч Часть 2 – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021) «Новости» (http://skiv.instrao.ru)	- - -
6	Смысл жизни, являющаяся жизнью	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Затеряны» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	- - -

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применять знания?» (5ч)					
7-8	2	Выполнение заданий «Поехали на водородной лодке» «Навсех парусах»	Объяснение принципов действия технологий Выдвижение идей по использованию нанотехнологий для разработки совершенствования технологий	Работа в группах, индивидуальная работа, обсуждение результатов выполнения заданий	«Поехали на водородной лодке»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Естественно-научная грамотность Сборник эталонных заданий Выпуск 2: учеб пособие для обучающихся 7-9 классов С Ковалевой А Ю Пентина — М ; СПб
9	1	Выполнение задания «Что вызывает клоны?»	Объяснение процессов происходящих при клонировании на основе полученных знаний Анализ методов исследования и интерпретация	Работа в группах, индивидуальная работа, обсуждение результатов выполнения заданий	Естественно-научная грамотность Сборник эталонных заданий Выпуск 2: учеб пособие для обучающихся 7-9 классов С Ковалевой А Ю Пентина — М ; СПб

№				результатов экспериментов			
10	Вещества, которые наскру - жают	1	Выполнение задания «Отгадывание «газированному» океану»	Получение выводов на основе интерпретации табличных данных, числовых построений, рассуждений. Проведение простых исследований и анализ результатов	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий	под редакцией Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина — М.: СПб.: Просвещение, 2021	«Углекислый газ: от газировки к газу»; «Океану»; образовательные ресурсы издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Естественно-научная грамотность Сборник эталонных заданий Выпуск 2: учебное пособие для обучающихся / под редакцией Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина — М.: СПб.: Просвещение, 2021
11	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальное профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов эксперимента	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Сетевой комплекс информационно-го взаимодействия субъектов Российской Федерации проект «Мониторинг формирования	

№				6 решения экологического проблем (ресурс-и энергосбереже ния, утилизации и переработки др.), 6 выдвижения гипотез		
13	Выдвижение разнообразных идей	1	Выдвижение разнообразных идей Проявление творческих способностей в решении проблем Использование знаний для применения в учебной деятельности	Совместное составление текста Маркировка текста с целью выделения основных требований Совместная деятельность по анализу проблемных ситуаций исюжетов Моделирование ситуаций, требующих применения вероятного мышления Примеры: Описание областей применения, Выявление разнообразных точек зрения Презентация утверждений, на пример,	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСТОРАО http://skiv.ru Комплексные задания (задания выдвижения разнообразных идей, оценка качества идей) 8 имена, 8 система, 8 литература, 8 места России, 8 вращение Земли, 8 зоопарк, 8 креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 Теплопередача

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
			«Скажи-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: –для ответа на какие вопросы наука обычно требует выводов? –жизни разнообразных идей?(Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано...? И т. п.)	(	«Транспортбудущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
14	1	Оригинальность проработанность Обсуждение проблемы: Когда наука мне помогла креативность?	Совместное чтение текстов заданий Маркировка текста с целью выделения основных требований Совместная деятельность по анализу предположений ситуаций	Работа малых групп по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах малых групп по анализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСР ОАО http://skiv.instrao.ru Комплексная задача (задания на выявление креативных идей, доработку идей) 8 кл., Говорящие имена,

№		Моделируем ситуацию: как можно проявить креативности в выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала Примеры: 6 Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, Преобразование утверждений, Проверка утверждений «напрочность», определение границ применимости, Выявление главного, 6 Представление результатов, Поиск связей и отношений	по поведении - никогда Презентация результатов обсуждения	6 кл , Система, кл , Литературные места России, кл , Вращение Земли, 6 кл , Зоопарк, кл Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, кл , Теплопередача «Рекламачения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
---	--	--	--	--

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
			Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы наукобеобщно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как это можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) – для ответа на какие вопросы наукобеобщно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/быстрее/экономнее...?)		
15 Открытие жизни дождевых червей	1	Использование выводов творческого мышления для создания продукта	Выполнение проекта на основе векомплексного задания (повышение качества работы учителя): 6 конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРОАО http://skiv.intrao.ru Повышение качества работы учителя 8 кл. Литература 9 кл. Литература Нужный предмет,

№				6 социальное проектирование «Какая жизнь будет в будущем?», 6 подготовка проведения социальное мероприятие (на мероприятии (на примере, охраны лесов, пожара (ров), 6 подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология... в твоей жизни», 6 планирование и организация системных мероприятий по помощи в учебе	Индивидуальная работа в парах (	Портал РЭШ (https://resh.edu.ru) Портал ИСРОАО http://skiv.insta.ru) Диагностическая работа для 8 класса	8 кл. Лесные пожары, 8 кл. Зоопарк 8 кл. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл. Вращение Земли, 8 кл. Поможем друг другу
16	Диагностика и рефлексия Самооценка	1	Креативное мышление Диагностика работы класса	Выполнение работы Обсуждение результатов Взаимоисомощность результатов выполнения			

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
					Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.					
17. Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)					
18. В профессиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»:

№				объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, высчитывать результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результатов). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и	работа (моделирование)	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
19.	В общественной жизни	1	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний		Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20.	В общественной жизни	1	Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	«Пассажиры аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
21.	В профессиях	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/)

Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
21		величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	ложные высказывания объектов Строить высказывания Проводить примерный конструкторы Выявлять сходства различия объектов Измерять объекты Конструировать математические отношения Моделировать ситуацию математически Наблюдать проводить аналогии	работа(моделирование), презентация техническое задание, смета)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)					
22	Финансовый риск Инвестиции Инфляция Последствия Виды ценных бумаг: акции, облигации Что является грамотным финансовым решением?	1	Выявлять анализировать финансовую информацию Оценивать финансовые проблемы Применять финансовые союзы Обоим финансовое решение	Решения в виде тематических проблемных задач Беседа/ролевая игра/дискуссии	Акция или облигация (http://skvinstrao.ru/)

23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	«Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и различия. Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
Интерированные занятия: Финансовая грамотность+Математика(2ч)					
26-27	2	Финансовая грамотность: 6 Финансовый рынок и посредники 6 Финансовый риск 6 Грамотное финансовое решение Математическая грамотность: 6 Зависимость «цена—количество—стоимость» 6 Действия с числами и величинами 6 Вычисление процентов 6 Вычисление процентов от числа 6 Вычисление процентов от процента	Финансовая грамотность: 6 Выявлять анализировать финансовую формуацию 6 Оценивать финансовые проблемы 6 Применять финансовые знания 6 Обновлять финансовое решение Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию(из текста, таблицы, диаграммы) 6 Распознавать математические объекты 6 Моделировать ситуацию математически	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/практическая работа/игра групповая работа, индивидуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» http://skiv.ru/ «Сберегательные вклады»(https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс сайта «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/

№					6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными 6 Предлагать обсуждать способы решения 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результаты		
	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем вообще в мире: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5ч)						
28	Социальные нормы – основа общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни	Анализировать примеры социального взаимодействия в жизни, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различия в мнениях и точках зрения необходимости соблюдения семейных и общественных традиций Аргументировать	Беседа/обсуждение/решение по знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации 6 «Поговорим вежливо», 6 «Постхвастовства», «Самоуправление в школе», 6 «Рождение детей СМИ» http://skiv.intrao.ru/) («Новый ученик»: Глобальные компетенции Сборник эталонных заданий Выпуск 2	

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
			своемнении о роли традиций в поддержке национальной культуры Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций	(	«Новыйученик»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
29-30	2	Межкультурное взаимодействие: роль и принципыпротирочейвмежкультурномвзаимодействии Проблемыразличныхсоциальных группвсовременном мире Демографические группы Миграциямигранты	Определелятьстратегииповедения вконфликтныхсоциальныхситуациях Выявлятьиоцениватьразличные мненияиточки зренияопроблемныхконфликтныхситуациях	Дискуссия/решениеспособныхзадачиразборситуаций (	Ситуация«Связьпоколений», «Детская площадка» http://skiv.instrao.ru/ «Миграциимигранты»:образовательныйресурсиздательства«Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Ситуация«Миграциямигранты» Глобальныесомнения Сборник эталонныхзаданий Выпуск2

Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Возможности расширения глобальных проблем на примерах энергетической сырьевой проблем	ности преодоления энергетической сырьевой глобальной проблемы. Оценка деятельности людей в сообществах спозиций. Развитие устойчивого развития	задачи, разбор ситуаций	https://media.prosv.ru/func/ «Глобальные проблемы человечества»: Глобальная устойчивость. Глобальные компетенции Сборник эталонных заданий Выпуск 2 Стр 12–16 Ситуации «Шопоголик», «Бензинили метан», «Цель №», «Энергетическая проблема», «Этичное производство» «Потребление» http://skiv.instrao.ru/
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.					
33	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности, составляющей обсуждение возможных	Оценить результаты своей деятельности. Аргументировать обоснованность своей позиции. Осуществлять самокритику	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности у обучающихся уровня функциональной грамотности

115

9

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

№				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.		Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
---	--	--	--	--	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки новки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3-5.	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
					Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instraio.ru/)
6.		Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста
				Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)					
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
					Портал РЭШ (https://fg.reshe.ru)

8.№	Вещества, которые наскру жаот	1	Выполнениезаданий«Лекарстваили яды»и«Чай»	Объяснениепроис ходящихпроцессов ивоздействиывраз личныхвещества на организмчеловека	Работаин - дивидуально иливпарах Обсуждение результатов выполнения заданий	ПорталРЭШ(https://fgresh.edu.ru) Сетевойкомплекс информационо - го взаимодействия субъектовРоссийскойФедерации проекте«Мониторингформирования функциональной грамотностиуча щихся»(http://skiv.instra.ru)
9	Нашездорые	1	Выполнениезаданий «Очепрасскажет анализкрови»и/или «Вакцины»	Объяснениепроис ходящихпроцессов Анализметодов исследования интерпретация результатов«экспериментов	Работаин - дивидуально иливпарах Обсуждение результатов выполнения заданий	«Очепрасскажет анализкрови»:образовательныйресурс издательства«Промсвещение»(https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научнаяграмотность Сборникэталонных заданий .Выпуск2: учеб пособиедляобразовательныхорганизаций/под ред Г С Ковалевой, А Ю Пентина – М :СПб :Просвещение,2021

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10-11.	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)					
12.	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ■ диалоги, ■ инфографика, ■ личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания ■ 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, ■ 8 кл., Инфографика. Солнечные дни,

№				6 создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описаний случаев) 6 создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностей и действий (самопознания, самооценки и др.), научно-популярная	6 создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описаний случаев) 6 создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностей и действий (самопознания, самооценки и др.), научно-популярная	6 создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описаний случаев) 6 создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностей и действий (самопознания, самооценки и др.), научно-популярная	6 создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описаний случаев) 6 создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностей и действий (самопознания, самооценки и др.), научно-популярная	6 создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описаний случаев) 6 создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностей и действий (самопознания, самооценки и др.), научно-популярная
13	Выдвижение разнообразных идей	1	Оригинальность проработанность Обсуждение проблемы: 6 Когдана уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текстов заданий Маркировка текста с целью выделения основных требований Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления	Работа в группах Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРОА http://skiv.ru http://skiv.ru/instao http://skiv.ru/func/	6 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, 6 кл., Утренние вопросы, 6 кл., Вечное движение «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	6 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, 6 кл., Утренние вопросы, 6 кл., Вечное движение «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
			Примеры: 6 Как поступить? 6 Какое принять решение? 6 Преобразование ситуации, 6 Поиск альтернатив, 6 Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда жизни может вырваться гибкость и беглость мышления?		6 кл , Видеть глаза мил души, 6 кл , Как зашифровать информацию? 6 кл , Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
14	Выдвижение активных идей и разработка	Оригинальность, проработанность, Обсуждение проблем: 6 В какой жизненной ситуации мы помогли креативности?	Совместное чтение текстов заданий Маркировка текста с целью выделения основных требований Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций Моделируем ситуацию: когда	Работа в группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в группах по анализу и моделированию ситуаций, по полвед	Портал ИСРО АО http://skiv.instaog.ru Комплексные задания (задания на развитие креативных идей, доработку идей) 6 кл , Фантастический мир,

№				жизни может добиться креатив ность? Подведение итогов: – в каких ситуациях я найду чужие проблемы является традици онное, а в каких – креативное?	ни итогов Презентация результатов обсуждения	кл , Социальная реклама, кл , N Вили По метки на полях, 9 кл , Видеть глаза милуши, кл , Казаши щасьют манипу ляций, кл , Транспорт будущего
15	Открытие жизни доработки идей	1	Использование вызов креативного мышления для созда ния продукта	Выполнение проекта на основе векомplexного задания (повыбору учителя): 6 конкурсов «Благодарим сво их учителей», 6 социальное проектирование «Кажется, будущее?» 6 футуристическая выставка, 6 подготовка проведения соци ально значимого мероприятия например,	Работа малых групп Презентация результатов обсуждения	Портал IСРОРАO http://skiv.instaog.ru Повыбору учителя кл , Благодар ность, кл , Нужный предмет, кл , Фантастиче ский мир, кл , Транспорт будущего кл , Вещества материалы кл , Рисунок кл , Видеть глаза милуши, кл , Солнечные дети

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			помощи людям с особенностями здоровья), ■ планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		■ 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16.	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.					
17.	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать	Беседа	Приложение

№	частро граммы Самооцен каре зульта твов деяте льнос тина заня тиях		татовсамооценки цельдостижения большейуверенности прирешениизадач пофункциональной грамотности	своюпозицию Задаватьвопросы, необходимыедля организациисоб ственнойдеятель ности Предлагать вариантырешений поставленнойпро блемы		
	Модуль4: Математическаяграмотность:«Математикавокругающегомира»(4ч)					
18	Вобщ е ственной жизни: соци аль ные опросы иссле дова ния Ком плек сные задания «Домаш ние» вотные», «Здоровое питание»	1	Статистические ха рактеристики Пред ставлениеинформа ции(диаграммы)	Извлечениеинфор мации(изтекста, таблицы,диаграм мы) Распознавать математические объекты Описы ватьходирезуль татдействий Предлагать обсуждатьспособы решения Прики дывать,оценивать, вычислятьрезуль тат Устанавливать использовать зависимостимеж дувеличинами, данными Читать, записывать,срав нивать	Беседа,груп поваяработа, индивидуаль наяработа, исследование информации онныхисточ ников,опрос, презентация, круглыйстол	«Домашниеживот ные»,«Здоровоепи тание»(http://skvinstrao.ru/)

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
19	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и свойства, Равенство и подобие	математические объекты(числа, величины, фигуры) Применять правила, свойства вычислений, нахождение результатов) Применять приемы проверки(результата Интернет-презентацию, данные, выдвигать гипотезу, обосновывать формулы, обобщать выводы, Распознавать истинные ложные высказывания обобщения Строить высказывания Приводить примеры Выявлять сходства различия объектов Измерять объекты Конструировать математические	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа, измерение местностей)	«Как измерить ширину реки»(http://skiv.instra.ru/)
20	1	Представление данных(таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	презентовать ответ, данные, выдвигать гипотезу, обосновывать формулы, обобщать выводы, Распознавать истинные ложные высказывания обобщения Строить высказывания Приводить примеры Выявлять сходства различия объектов Измерять объекты Конструировать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, из учение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка интернет-магазине» http://skiv.instra.ru/)
21	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Измерение оплаты электроэнергии»-в Приложении(http://skiv.instra.ru/)

№	Ком - плексное задание «Изме - нения оплата электроэ - нергии»		отношения лирической математики Наблюдатьпро водитъаналогии	работа(вы числения использовани электрон ныхтаблиц), презентация рекоменда - ций)		
Модуль5:Финансоваяграмотность:«Основыфинансовогосuccess»(4ч) (						
22	Я-потре битель	1	Правопотребителей Защитаправпотре бителей	Выявлятьанализироватьфинансовуюинформацию Оцениватьфинансовыепроблемы Применятьфинансовоезнания Обосновыватьфинансовое решение	Решения туативных проблемных задачБеседа/ практическая работа/реше ниекейсов/ игра	«Защитаправпотре бителей», «Опоздав ниймиксер»(http:// skiv instrao ru/) «Чтоделатьс некачественным товаром»:образова тельныйресурсизда тельства«Просвеще ние»(https://media prosv ru/func/)
23	Человек и работата: что учитыва ем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторывыбора профессии, факторы выбораместаработы Образованиеи самообразованиекак условияфинансово й стабильности Успешноструд	Выявлятьанализироватьфинансовуюинформацию Оцениватьфинансовыепроблемы Применятьфинансовоезнания Обосновыватьфинансовое решение	Решения туативных проблемных задачБеседа/ практическая работа/игра	«Заработнаяплата» http://skiv instrao ru/) «Перваяработа»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» https://media prosv ru/func/)

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		строительство – основной фактор финансовой стабильности			
24	1	Что такое налоги и зачем они нужны Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять аналогии Зировать финансовую информацию Оценивать финансовые проблемы Применять финансовое знание Обосновывать финансовое решение	Решение туативных проблемных задач (Беседа/практическая работа/решение кейсов/игра	«Ежегодные налоги» http://skiv.ru/ instrao «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
25	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять аналогии Зировать финансовую информацию Оценивать финансовые проблемы Применять финансовое знание Обосновывать финансовое решение	Решение туативных проблемных задач (Беседа/практическая работа/решение кейсов/дискуссия/игра «Агентство трудоустройства»	«Зарплата на карте» http://skiv.ru/ instrao «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика(2 ч), Финансовая грамотность+Математика+Естественно-научная(1 ч)—зарамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность						
26	«Что посеешь, то и пожнешь» «Землю уважай—пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность: социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию Оценивать финансовые проблемы Применять финансы Обосновывать финансовое решение	Решения: - творческих проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	- «Климатический магазин»(http://skiv.instrao.ru)
27	«Труд, зарплата и налог—важный опыт урока»	2	Финансовая грамотность: 6 Образование, работа и финансы 6 Стабильность 6 Определение факторов, влияющих на размер выплаты заработной платы 6 Налоговые выплаты Социальные пособия Математическая грамотность: 6 Зависимость «цена—количество—стоимость»	Финансовая грамотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую информацию 6 Оценивать финансовые проблемы 6 Применять финансы 6 Обосновывать финансовое решение Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы)	Решения: - творческих проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	- «Новая работа», «Налоговую квартиру», «Пособие на ребенка»(http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс Известия «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/)

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		6 Действия числами и величинами 6 Вычисление процентов 6 Вычисление процентов от чисел 6 Вычисление процентов от чисел	6 Распознавать математические объекты 6 Моделировать ситуацию математически 6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными 6 Предлагать обоснованные решения 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменении климата» (5ч)					
28	1	Межкультурное взаимодействие: успешное взаимодействие между людьми, действиями, интересами, ответственностью, общением, устойчивым развитием	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков общения и взаимодействия, объяснять причины вывоза значения «мягких» навыков в современном мире	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/игровой деятельности	«Интернет» «Мир» «Образовательные ресурсы» «Профессиональные издания» «Пресса» «Средства массовой информации» (https://media.prosv.ru/func/)

№			развития Понятие об(универсальных навыках) («мягких навыках») Как развить критическое мышление? Как работать с информацией?	Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление» Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире Объяснить, как определить достоверность информации, отличить факт от мнения		«Интернет-временное Глобальное тенденции Сборник эталонов заданий Выпуск 2 Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)
29-30	Общаясь с сообществом, сталкиваемся с проблемами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений	Выявлять основные различия во мнениях и точки зрения, связанные со стереотипами Оценивать ситуацию межкультурного общения ценностных позиций Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях Аргументировать свое мнение	Дискуссия / решение проблем знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			о возможностях и рисках участия в сетевых сообщениях		«Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31-32.	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.					
33.	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных

№	программы	Самостоятельные занятия	Итоговое занятие	1	грамотности, способствующие развитию навыков, направленных на повышение уровня подготовки учащихся в группе	Аргументировать обоснование своей позиции. Осуществлять сотрудничество с родителями. Учитывать различные мнения	(	уровней. Примеры заданий разного уровня. ФГ http://skiv.instrao.ru/)
34	Итоговое занятие			1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школьников и родителей)	Решение практических задач, успешное решение, совместная деятельность, активное участие в коллективных учебно-исследовательских проектах, творческих работах. Просмотр слайдов, фотографий, мультимедиа, сделанных педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

