

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Лицей № 67»**

структурное подразделение детский сад «Русалочка»

**445051, г. Тольятти, пр-т Ст. Разина, д. 73, тел/факс: (8482) 34-62-88; 34-62-77; 34-56-11
электронный адрес: school67@edu.tgl.ru**

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
МБУ «Лицей № 67» сп д/с «Русалочка»
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

с учетом мнения Совета родителей
МБУ «Лицей № 67» сп д/с «Русалочка»
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕН

приказом № 473-о/д
от «02» сентября 2024 г.
директор МБУ «Лицей № 67»
К.А. Колосов

**Учебный план
реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 67»
структурного подразделения детского сада «Русалочка»**

на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 67» структурного подразделения детского сада «Русалочка» (далее - ООП ДО) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания ООП ДО, а также организации мониторинговых исследований, по оценке эффективности и качества их реализации.

Нормативно-правовое основание учебного плана.

Учебный план реализации ООП ДО разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФАОП ДО);
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее - ФОП ДО);
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Проектирование образовательного процесса предусматривает:

- 1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности (далее – ОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту ребенка формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- 3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 67» структурное подразделение детский сад «Русалочка» (далее - детский сад) работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2024-2025 учебном году в детском саду функционирует 9 групп общеразвивающей направленности:

- смешанная ранняя группа - 2 группы (1 - 3 года),
- 2- я младшая группа - 2 группы (3 – 4 года),
- средняя группа - 1 группа (4 - 5 лет),
- смешанная дошкольная группа – 1 группа (4-7лет)

- старшая группа – 2 группы (5 - 6 лет),
- подготовительная группа – 1 группы (6 - 7 лет).

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности.

Учебный план реализации ООП ДО обеспечивает реализацию содержания ООП ДО и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Основные виды детской деятельности.

Ранний возраст (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) - конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Сроки освоения ООП ДО

Группа	Данные об освоении ООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей раннего возраста	1 год	3 года	2 года
Группы для детей	3 года	6–7 лет	3-4 года

дошкольного возраста			
с учетом направленности групп			
Группы общеразвивающей направленности	1 год	6–7 лет	5-6 лет

Учебный план реализации ООП ДО включает в себя обязательную часть (инвариантную) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную).

Инвариантная (обязательная) часть учебного плана реализации ООП ДО, составляющая не менее 60 % учебного времени составлена на основе:

– ФОП ДО.

Вариативная часть учебного плана реализации ООП ДО, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая не более 40 % учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

– Программа развития речи и речевого воспитания дошкольников. / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

– Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» О.В. Дыбина, С.Ю. Анфисова, А.Ю. Кузина, А.А. Ошкина, Е.А. Сидякина. – Тольятти, 2014.

Вариативная часть ООП ДО реализуется непосредственно в ОД, режимных моментах, совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами занятий, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Реализация содержания парциальной программы О.С. Ушаковой во всех возрастных группах включена в расписание занятий и проводится 2 раза в месяц, а также интегрируется в различные организационные формы образовательного процесса.

Реализация содержания парциальной программы «Я живу на Самарской земле» во всех возрастных группах включена в расписание занятий и проводится 1 раз в месяц (на 4 неделе), а также интегрируется в различные организационные формы образовательного процесса.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 к организации образовательного процесса.

Максимально-допустимый объем недельной нагрузки составляет:

Возраст		Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
		Кол-во	Мин.
1–1,5 года		10	60
1,5–3 года		10	100
3–4 года		10	150
4–5 лет		10	200
5–6 лет		13 при организации 1 занятия после дневного сна	325
6–7 лет		15	450
4-7 лет	4–5 лет	10	200
	5–6 лет	11 при организации 1 занятия после дневного сна	275
	6–7 лет	14	420

Занятия по физическому развитию в группах смешанного раннего возраста проводятся по подгруппам 2 раза в неделю, а во всех дошкольных группах - фронтально 3 раза в неделю. Занятия по физическому развития в группах смешанного раннего возраста и во второй младшей группе проводятся воспитателем, во всех остальных группах – инструктором по физическому развитию.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет занятие по физическому развитию проводится воспитателем на открытом воздухе.

Некоторые виды детской деятельности интегрируются с другими образовательными областями, а так же организуются в совместной деятельности педагога и детьми, в режимных моментах:

Ранний возраст:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое).

Дошкольный возраст (все группы):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- экспериментирование;
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).

Дошкольный возраст (смешанная дошкольная группа 4-7 лет) дополнительно:

- изобразительная деятельность

Игровая деятельность интегрируется ежедневно со всеми видами детской деятельности.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

При организации занятий по подгруппам (в смешанной дошкольной группе), предусматривается одновременное распределение подгрупп между воспитателем и специалистами, которые самостоятельно или в сопровождении помощника воспитателя уводят подгруппу на занятие и приводят с занятием в группу.

С детьми с ОВЗ в учебном плане реализации ООП ДО предусмотрены коррекционно-развивающие занятия с детьми, осваивающими ООП ДО в условиях инклюзии (в группах общеразвивающей направленности) с учетом нозологии и возраста.

В 2024-2025 учебном году в учебном плане реализации ООП ДО предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в учителем-логопедом и педагогом-психологом с одним ребенком 6-7 лет с ТНР, посещающим детский сад. С учетом индивидуальной формы организации занятий с ребенком с ОВЗ, суммарная продолжительность времени не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план реализации ООП ДО в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

В летний оздоровительный период занятия с детьми заменяются мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Распределение количества времени на освоение учебного плана реализации ООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы:

Количество времени на освоение учебного плана

2024-2025	Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	Количество учебных недель	Количество дней	Количество учебных недель	Количество дней
ВСЕГО	38	163	13	64

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Мониторинг достижения планируемых результатов

Учебным планом реализации ООП ДО предусмотрены периоды оценки (мониторинга) индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Также предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп всех направленностей.

График периодов осуществления процедур мониторинга достижения планируемых результатов

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста)	02.09. – 13.09.24								14.05. – 28.05.25
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	02.09. – 13.09.24				09.01.– 22.01.25				14.05. – 28.05.25
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

**Учебный план организации занятий в рамках реализации ООП ДО
(ранний возраст 1-3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Объем НОД в неделю					
		1–1,5 года		1,5–2 года		2–3 года	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с дидактическими игрушками	1,5	9	1	10	1	10
	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)	1	6	1	10	1	10
Речевое развитие	Речевая деятельность	1	6	1,5	15	1,5	15
Художественно эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	12	2	20	2	20
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	1,5	9	2	20	2	20
	Конструирование	0,5	3	0,5	5	0,5	5
Физическое развитие	Двигательная деятельность – в помещении, – на свежем воздухе	2 -	12 -	2 -	20 -	2 -	20 -
Социально коммуникативное развитие	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах Интегрируется с другими образовательными областями					
	Самообслуживание и элементарные трудовые действия						
	Игровая деятельность						
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Речевое развитие	Речевая деятельность	осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий					
		0,5	3	0,5	5	0,5	5
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	60 мин. 1 ч	10	100 мин. 1,6 ч	10	100 мин. 1,6 ч
Объем образовательной нагрузки в год		380	2280 мин. 38 ч	380	3800 мин. 63, 3 ч	380	3800 мин. 63, 3 ч

**Учебный план организации занятий в рамках реализации ООП ДО
(дошкольный возраст)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		3–4 года		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	Познавательное исследовательская деятельность	1,75	52,5	1,75	35	1,75	43,75	3,75	120
	Экспериментирование	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах							
Речевое развитие	Речевая деятельность	1	15	1	20	2	50	2	60
Художеств.-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1	15	1	20	2	50	3	90
	Музыкальная деятельность	2	30	2	40	2	50	2	60
	Конструирование	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
Физическое развитие	Двигательная деятельность – в помещении, – на свежем воздухе	3 -	45	3 -	60	2 1	50 25	2 1	60 30
Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах Интегрируется с другими образовательными областями							
	Элементарная трудовая деятельность								
	Игровая деятельность								
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	Познавательное исследовательская деятельность	осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий по познавательной-исследовательской деятельности							
		0,25	3,75	0,25	5	0,25	6,25	0,25	7,5
Речевое развитие	Речевая деятельность	осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий по речевой деятельности							
		0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	150 мин. 2,5 ч	10	200 мин. 3,3 ч	12	300 мин. 5 ч	15	450 мин. 7,5 ч
Объем образовательной нагрузки в год		380	5700 мин. 9,5 ч	380	7600 мин. 126,6 ч	456	11400 мин. 190 ч	570	17100 мин. 285 ч

**Учебный план организации занятий в рамках реализации ООП ДО
(дошкольный возраст)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст Смешанная дошкольная группа 4-7 лет							
		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет		ТНР (6-7 лет)	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	Познавательное исследовательская деятельность	0,75	15	1,75	43,75	2,75	78,75	2,75	78,75
	Экспериментирование	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах							
Речевое развитие	Речевая деятельность	1	20	2	50	2	60	2	60
	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	-	-	-	-	-	-	Осуществляется в ходе организации индивидуальной образовательной деятельности	
Художеств.-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1	20	1	25	2	60	2	60
	Музыкальная деятельность	2	40	2	50	2	60	2	60
	Конструирование	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15	0,5	15
Физическое развитие	Двигательная деятельность – в помещении, – на свежем воздухе	3 -	60	2 1	50 25	2 1	60 30	2 1	60 30
	Общение со взрослым и сверстниками	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах Интегрируется с другими образовательными областями							
Социально-коммуникативное развитие	Элементарная трудовая деятельность								
Игровая деятельность									
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	-	-	-	-	-	-	Осуществляется в ходе организации индивидуальной образовательной деятельности	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	Познавательное исследовательская деятельность	осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий по познавательной-исследовательской деятельности							
		0,25	5	0,25	6,25	0,25	7,5	0,25	7,5
Речевое развитие	Речевая деятельность	осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий по речевой деятельности							
		0,5	10	0,5	12,5	0,5	15	0,5	15
Объем образовательной нагрузки в неделю		9	180 мин. 3 ч	11	275 мин. 4,58 ч	13	390 мин. 6,5 ч	13	390 мин. 6,5 ч
Объем образовательной нагрузки в год		342	6840 мин. 114 ч	418	10450 мин. 174,17 ч	494	14820 мин. 247 ч	494	14820 мин. 247 ч

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю					
		Ранний возраст		Дошкольный возраст			
		1–1,5 года	1,5–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
1	Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое) (1-3 года)	Ежедневно	Ежедневно	-	-	-	-
	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) (1-3 года)	1 р. в нед	1 р. в нед	1 р. в нед	1 р. в нед	1 р. в нед	1 р. в нед
	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование (3-7 лет)	1 р. в нед	1 р. в нед	1 р. в нед	1 р. в нед	1 р. в нед	1 р. в нед
	Наблюдение за природой на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого (1-3 года)	Ежедневно	Ежедневно	-	-	-	-
	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое) (3-7 лет)	-	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	«Минутки безопасности»	1 р. в нед	1 р. в нед	1 р. в нед	1 р. в нед	1 р. в нед	1 р. в нед
	Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры) (1-3 года)	Ежедневно	Ежедневно	-	-	-	-
	Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр) (3-7 лет)	-	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	«Уроки здоровья»	1 р. в нед.	1 р. в нед	1 р. в нед	1 р. в нед	1 р. в нед	1 р. в нед
	Игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками) (1-3 года)	Ежедневно	Ежедневно	-	-	-	-
	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое) (3-7 лет)	-	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь) (1-3 года)	Ежедневно	Ежедневно	-	-	-	-
	Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь) (3-7 лет)	-	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	- восприятие художественной литературы и фольклора			Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) (1-3 года): - Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность - «Творческая мастерская»	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.	-	-	-	-
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) (3-7 лет)	-	-				

	- Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность - «Творческая мастерская»			Ежедневно 1р. в нед	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.
	Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое) (1-3 года)	Ежедневно	Ежедневно	-	-	-	-
	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (3-7 лет)	-	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения) (1-3 года)	1 р. в нед.	1 р. в нед				
	Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) (3-7 лет)			1 р. в нед	1 р. в нед	1 р. в нед	1 р. в нед

**Учебный план коррекционно-развивающей работы в рамках реализации АОП ДО
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Вид деятельности	Дошкольный возраст Смешанная дошкольная группа 4-7 лет	
	ТНР 6–7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность с учителем-логопедом	2	60
Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность с педагогом-психологом	1	30
Подсчет объема коррекционно- развивающей работы в неделю (мин./ч.)	3	90 мин 1,5 ч
Подсчет объема коррекционно- развивающей работы в год (мин./ч.)	114	3420 мин. 57 ч

