

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Лицей № 67»
структурное подразделение детский сад «Русалочка»

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом
МБУ «Лицей № 67»
сп д/с «Русалочка»
Протокол № 5
от «31» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕН:

Приказом директора
МБУ «Лицей № 67»
К.А. Колосов/
Приказ 346 – о/д
от «04» июня 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)
«ГОВОРУША»
АВТОР: Т.А. ФЕОКТИСТОВА
(36 часов)**

ОДИН ГОД ОБУЧЕНИЯ

г.о. Тольятти, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| Наименование раздела | Страница |
|--|----------|
| 1. Комплекс основных характеристик программы. | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3. Содержание программы | 7 |
| 1.4. Планируемые результаты | 55 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий. | 56 |
| 2.1. Календарный учебный график | 56 |
| 2.2. Условия реализации программы. | 56 |
| 2.3. Формы аттестации. | 57 |
| 2.4. Оценочные материалы. | 57 |
| 2.5. Методические материалы. | 57 |
| 3. Список литературы. | 59 |
| 4. Приложения. | 60 |

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Говоруша» социально-гуманитарной направленности нацелена на коррекцию речевого развития ребенка 5-6 лет.

Актуальность программы: Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, пропускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения мышц лица, языка, губ, челюстей – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики призван великими теоретиками и практиками в логопедии М. Е. Хватцевым, М. В. Фомичёвой, Л. С. Волковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и другими.

У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

Значительное место в процессе формирования чёткого, правильного звукопроизношения, укреплении соматического здоровья детей, повышении иммунитета занимает работа по воспитанию у ребёнка правильного дыхания. В работе над звукопроизношением ещё одним из основных направлений, важных для коррекции, является выработка воздушной струи, которая является источником образования звуков речи. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержания таких просодических функций как громкость речи, её ритмический рисунок, плавность и интонационная выразительность.

Учёные пришли к выводу, что формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигаются достаточной точности. Это важно и при своевременном речевом развитии, и – особенно – в тех случаях, когда это развитие нарушено. Кроме того, и мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного

мозга. Уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития движений пальцев рук. Психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают мыслительную деятельность, память и внимание ребёнка.

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, страдающих фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи рассматривается как нарушение формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи имеет место при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стёртая дизартрия, ринолалия. У детей с ФФНР интеллект и биологический слух не нарушены. Однако отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера. Так, внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объём слухо – речевой памяти, нередко, снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает. Комплексный характер проблем в структуре ФФНР обуславливает значимость и востребованность образовательных проблем, направленных на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.

Новизна Программы. Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия. В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий: систематическое повторение комплекса артикуляционной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов на стадии автоматизации звука, а также выполнение домашнего задания по лексическим темам. Сочетание организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков. В связи с этим проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

Адресат программы: Программа реализуется с детьми 5-6 лет, в том числе и с детьми с ОВЗ, посещающих общеразвивающую группу.

Характеристика речевого развития детей 5-6 лет

На шестом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений.

На шестом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением — антонимы (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать); слова, близкие по смыслу, — синонимы (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 5-6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В этом возрасте следует продолжить работу по закреплению правильного звукопроизношения, точного произношения многосложных слов. Особого внимания требуют звуки, которые появляются в речи позже других. Это звуки: [ц], [ч], [ш], [щ], [ж], [л], [р]. Специальные упражнения, занимательный материал помогут автоматизировать произносительные навыки.

В возрасте 5~6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Именно в этом возрасте дети проявляют интерес к звукам речи и буквам.

Взрослым необходимо обращать внимание на выразительность речи ребенка, его умение пользоваться различными интонациями, дыханием, голосом. Распространенным недостатком является очень быстрая, эмоциональная речь. Специальные упражнения помогут нормализовать речевой ритм и темп, улучшить дикцию. Произношение шестилетних детей мало отличается от речи взрослых.

Характеристика детей с ТНР.

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при

дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексикограмматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Объем программы, срок освоения: Структура учебно-тематического плана обучения включает 36 занятий в учебном году. Длительность реализации программы - 1 год. Программа рассчитана на период с сентября по май учебного года.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Формы реализации образовательной программы: традиционная

Организационная форма обучения: форма организации образовательной деятельности детей на занятии - индивидуальная (1 ребенок).

Режим занятий: программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительностью 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи.

В соответствии с поставленной целью были выделены ряд **задач программы:**

Образовательные:

- Сформировать и закрепить правильный артикуляционный уклад звуков, отсутствующих / дефектно-произносимых;
- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- Расширять представления о подходах к дифференциации звуков;
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие и слух – речевую память;
- Развивать общие речевые умения и навыки;
- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

Воспитательные:

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям;
- Активизировать коммуникативную деятельность детей;
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

1.3. Содержание программы Учебный план.

| Период | Месяц | Неделя | Лексическая тема | Количество ОД |
|--------|----------|----------|---|------------------|
| I | Сентябрь | 1 неделя | Обследование | 1 |
| | | 2 неделя | Обследование | 1 |
| | | 3 неделя | «Осень» | 1 |
| | | 4 неделя | «Грибы» | 1 |
| | Октябрь | 1 неделя | «Овощи» | 1 |
| | | 2 неделя | «Фрукты» | 1 |
| | | 3 неделя | «Ягоды. Домашние заготовки» | 1 |
| | | 4 неделя | «Осень. Деревья. Осенняя одежда» | 1 |
| | Ноябрь | 1 неделя | «Дикие животные» | 1 |
| | | 2 неделя | «Дикие животные готовятся к зиме» | 1 |
| | | 3 неделя | «Перелётные птицы» | 1 |
| | | 4 неделя | «Зимующие птицы» | 1 |
| II | Декабрь | 1 неделя | «Домашние животные» | 1 |
| | | 2 неделя | «Домашние животные и птицы и их детёныши» | 1 |
| | | 3 неделя | «Зима. Зимняя одежда» | 1 |
| | | 4 неделя | «Зимние забавы. Новый год» | 1 |
| | Январь | 1 неделя | Обследование | 1 |
| | | 2 неделя | «Человек. Части тела» | |
| | | 3 неделя | «Транспорт» | 1 |
| | | 4 неделя | «Транспорт. Правила дорожного движения» | 1 |
| | Февраль | 1 неделя | «Материала и инструменты» | 1 |
| | | 2 неделя | «Профессии. Строительство» | 1 |
| | | 3 неделя | «Защитники Отечества» | 1 |
| | | 4 неделя | «Времена года. Календарь. Весна» | 1 |
| III | Март | 1 неделя | «Мамин день. Семья» | 1 |
| | | 2 неделя | «Ранние признаки весны. Первоцветы» | 1 |
| | | 3 неделя | «Электроприборы. Ателье» | 1 |

| | | | | |
|-------|--------|----------|-------------------------------|----|
| | | 4 неделя | «Весна в природе» | 1 |
| | Апрель | 1 неделя | «Труд людей весной» | 1 |
| | | 2 неделя | «Космос» | 1 |
| | | 3 неделя | «Возвращение птиц. Насекомые» | 1 |
| | | 4 неделя | «Посуда. Продукты питания» | 1 |
| | Май | 1 неделя | «День Победы» | 1 |
| | | 2 неделя | «Животные жарких стран» | 1 |
| | | 3 неделя | «Город. Адрес» | 1 |
| | | 4 неделя | Обследование | 1 |
| Итого | | | | 36 |

Содержание учебного плана (тематический план)

| Неделя | Содержание работы |
|----------|---|
| 1 неделя | Знакомство детей с кабинетом, объяснение правил поведения в нём. Создание игровых ситуаций, побуждающих к общению. Обследование слухового и зрительного внимания. Обследование состояния мелкой моторики и мимической мускулатуры. Показ игр по мелкой моторике, вызывание длительного выдоха в игре. |
| 2 неделя | Обследование состояния артикуляционного аппарата. Обследование состояния звукопроизношения. Обследование воспроизведения слоговой структуры. Показ игр по мелкой моторике. Обследование фонематических представлений. Игры для развития длительного выдоха. |
| | Обследование словоизменения. Обследование по разделу «Словообразование». Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха. |
| | Обследование лексического запаса (обобщающие понятия, антонимы, глагольный словарь, прилагательные). Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха. |
| | Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха. |

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Задачи

1. Развитие общих речевых навыков:

- С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания;
- С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного

речевого дыхания;

- Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи;
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

2. Развитие мелкой моторики:

- Продолжать работу по развитию мелкой моторики;
- Продолжать развивать координацию речи с движением.

3. Артикуляционная гимнастика:

- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики;
- Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков;
- Развивать мимическую мускулатуру.

4. Звукопроизношение:

- Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющих в речи детей;
- Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию.

5. Работа над слоговой структурой слова:

- Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движениями и др.);
- Деление слов на части (слоги);
- Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

6. Развитие фонематических представлений:

- Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.
- Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных;
- Формировать умение дифференцировать на слух сохраненные звуки;
- Упражнять детей в выделении начальных ударных звуков «А», «У», «И» в слогах и словах.

7. Лексика.

Лексические темы:

Сентябрь: 1 и 2 неделя – Диагностика;

3 неделя – «Осень»;

4-я неделя – «Грибы»;

Октябрь: 1 неделя: - «Овощи»;

2 неделя: - «Фрукты»;

3 неделя: - «Ягоды. Домашние заготовки»;

4 неделя: - «Деревья».

Ноябрь: 1 неделя: - «Дикие животные»;

2 неделя: - «Дикие животные готовятся к зиме»;

3 неделя: - «Перелётные птицы»;

4 неделя: - «Зимующие птицы».

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.

2. Уточнить понятия «овоши», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
3. Систематизировать представления детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.
4. Закреплять и расширять знания детей о перелётных и зимующих птицах, их поведении осенью.
5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.

8. Развитие грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень. Деревья. Осенняя одежда», «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы»).
- Работа по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
- Учить правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги *из-под, из-за*.
- Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т.п.*) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
- Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).
- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи:

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок).
- Учить составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
- Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Учить отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.
- Учить составлять рассказ по картине (по картинкам, по серии картинок).

- Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

| Раздел | Содержание занятий, источник, цель. |
|------------------------------------|---|
| Сентябрь | |
| 1- ая неделя. Диагностика | |
| 2- ая неделя. Диагностика | |
| 3- я неделя. Тема «Осень» | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | <p>Дыхательное упражнение «Футбол».</p> <p><i>Цель:</i> закрепление плавного длительного направленного выдоха, активизация мышц губ.</p> |
| Пальчиковые игры и упражнения | <p>Упражнение: «Поочерёдное соединение всех пальцев». О. И. Крупенчук №8</p> <p>(поочерёдное соединение всех пальцев с большим. На каждый ударный слог пальцы одной руки соединяются с большим в следующем порядке: 2-3-4-5-5-4-3-2. После каждого двустушия – смена рук).</p> <p style="text-align: center;">Ищет птичка и в траве, И на ветках, и в листве, Смена рук И среди больших лугов Мух, червей, слепней, жуков. Смена рук Мы, конечно, любим лето: Летом всё теплом согрето, Смена рук Но за ним приходит осень, Хоть её мы и не просим. Смена рук А потом идёт зима – И бела, и холодна. Смена рук За зимой идёт весна – Вновь тепло несёт она.</p> <p><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p> |
| Артикуляционные упражнения | <p style="text-align: center;">Сказка о Веселом Язычке</p> <p>Знакомство</p> <p>Жил-был Язычок (показать язычок), очень грустный Язычок. Да и откуда взяться веселью, если у него не было своего дома? Язычку ничего другого не оставалось, как</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>жить на улице, а там осенью дождь, зимой снег и летом дни холодные случаются. Плохо было Язычку, он часто простужался и подолгу болел. Но в один прекрасный день Язычок нашёл себе дом. Какой? Рот. Обрадовался Язычок и решил привести свой новый дом в полный порядок. Дом должен быть крепостью, поэтому Язычок установил две двери: первая дверь – губы («Улыбка»), вторая дверь – зубы («Заборчик»).</p> <p>В новом доме Язычка не было окон, зато были стены, правда, очень странные. Они могли раздуваться, как шарик («Надуем щёки»). Как они называются? Щёки.</p> <p>А потолок был твёрдым и назывался нёбо. Нёбо неровное и напоминает купол. Передняя часть потолка-нёба заканчивается маленькими бугорками. Это альвеолы. Они расположены за верхними зубами (Давайте погладим их язычком).</p> <p>Язычку очень понравилось его новое жилище.</p> <p><i>Цель:</i> выработка определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</p> |
| Развитие фонематических представлений | <p>Д/и «Подними руку, когда услышишь голос»</p> <p><i>Цель:</i> учить различать обычную и шёпотную речь.</p> |
| Развитие лексики и грамматического строя | <p>Словарь по теме: работа с лэпбуком «Осень». Игра «Загадочная осень». Педагог предлагает детям отгадать загадки и правильно подобрать отгадку в виде картинок.</p> <p><i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.</p> |
| Развитие связной речи | <p>Работа с лэпбуком «Осень»: «Осенние хлопоты». Дети (ребёнок) вместе с педагогом рассматривают картинки, какие хлопоты у людей в осеннее время. Педагог показывает связь осеннего труда людей с изменениями в неживой природе, закрепляют представления об основных признаках осени. Дети составляют предложения по опорным картинкам, развивая связную монологическую речь. Закрепляют умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p><i>Цель:</i> развитие умения составлять предложения по опорным картинкам.</p> |
| Домашнее задание по теме | |
| 4-я неделя. Тема: «Грибы» | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | <p>Массаж (или самомассаж) подушечек пальцев (на каждую стихотворную строчку – разминание подушечки одного пальца).</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Вылезли на кочке Мелкие грибочки Грузди и горькушки, Рыжики, волнушки. Даже маленький пенёк Удивленья скрыть не смог. Выросли опята, Скользкие маслята, Бледные поганки Встали на полянке.</p> <p><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p> |
| Пальчиковые игры и упражнения | <p>«Упражнение с крышками» О. И. Крупенчук № 20 (Берём пластмассовые крышки от бутылок (2 штуки) и надеваем их, как обувь, на указательный и средний пальцы. И «идём пальцами, как ножками, не отрывая «Обувь» от поверхности стола, «шаркая». После каждого двуступишия – смена рук).</p> <p>Крышки пальчики обули, Смело в них вперёд шагнули. Смена рук И пошли по переулку На весёлую прогулку. Смена рук Пальцы – словно балеринки, Но одетые в ботинки. Смена рук Каждый пальчик – будто ножка, Только шаркает немножко.</p> <p><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p> |
| Артикуляционные упражнения | <p>Показ статических упражнений артикуляционной гимнастики: «Улыбка», «Заборчик», «Хоботок», «Обезьянка», «Бульдог», «Лопаточка», «Мостик», «Чашечка», «Грибок», «Парус», «Иголочка».</p> <p><i>Цель:</i> выработка определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</p> <p>Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. стр. 8, 9, 18, 19, 31, 33, 39, 48, 51, 52.</p> |
| Развитие фонематических представлений | <p>Д/и «Подними руку, когда услышишь голос» <i>Цель:</i> учить различать обычную и шёпотную речь.</p> |
| Развитие лексики и грамматического | <p><i>Словарь по теме:</i> Дидактический материал по теме «Грибы».</p> |

| | |
|--|---|
| строю | <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. |
| Развитие связной речи | Беседа по теме. Д/и «Покажи на картинке сначала съедобные грибы, а потом – несъедобные». <i>Цель:</i> развитие зрительного внимания и связной речи. |
| Домашнее задание по теме. | |
| Октябрь | |
| 1-ая неделя. Тема: «Овощи» | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | Дыхательные упражнения с султанчиками. Ребёнок делает вдох носом, выдох – ртом. <i>Цель:</i> Развитие речевого дыхания. |
| Пальчиковые игры и упражнения | Массаж (или самомассаж) фаланг пальцев (на каждый ударный слог – разминание фаланги одного пальца; направление массажных движений – от ногтевой фаланги к основанию пальца). <p style="text-align: center;"> Вырос у нас чесночок, Перец, томат, кабачок, Тыква, капуста, картошка, Лук и немножко горошка. Овощи мы собирали, Ими друзей угощали, Квасили, ели, солили, С дачи домой увозили. Прощай же на год, Наш друг – огород! </p> <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Артикуляционные упражнения | Выполнение статических упражнений артикуляционной гимнастики: «Улыбка», «Заборчик», «Хоботок», «Обезьянка», «Бульдог», «Лопаточка», «Мостик», «Чашечка», «Грибок», «Парус», «Иголочка» Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. стр. 8, 9, 18, 19, 31, 33, 39, 48, 51, 52. <i>Цель:</i> вырабатывать полноценные движения артикуляционных органов. |
| Развитие фонематических представлений | Д/и «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком»: «А» - <i>МОХ, МУЖ, МАК, МОЙ, МАЙ.</i> «О» - <i>РАК, РОГ, РАЙ, РОЙ, БОК, БАК.</i> <i>Цель:</i> развитие умения выделять заданный звук в словах. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме: Дидактический материал по теме: «Овощи». <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. |
| Развитие связной речи | Работа с лепбуком «Осень». Д/и «во саду ли в огороде». |

| | |
|--|--|
| речи | <p>- Осенью на огородах созрели овощи, давайте посмотрим, что выросло на грядках и отгадаем загадки.</p> <p>Дети должны отгадать загадку и соотнести её с правильной картинкой.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в умении узнавать овощи по описанию, знакомить с устным народным творчеством.</p> |
| Домашнее задание по теме | |
| 2-ая неделя. Тема: «Фрукты» | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | <p>Комплекс дыхательной гимнастики под музыку.</p> <p><i>Цель:</i> развитие речевого дыхания</p> |
| Пальчиковые игры и упражнения | <p>Упражнение: «Ладонь – кулак» О. И. Крупенчук № 7 (Руки ладонями вниз лежат на столе. Затем одновременно сжимаются в кулак и снова ложатся ладонями на стол).</p> <p style="text-align: center;">Руки, как глазки, Закрылись – открылись, Словно из сказки Они появились.</p> <p>(Теперь правая рука сжимается в кулак, левая – прямая, затем смена рук: одновременно правая рука распрямляется, а левая – сжимается в кулак).</p> <p style="text-align: center;">Один кулак – одна ладошка, И поменяй их быстро, крошка! Теперь – ладошка и кулак, И всё быстрее делай так!</p> <p><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p> |
| Артикуляционные упражнения | <p>Показ динамических упражнений артикуляционной гимнастики: Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается», чередование «обезьянка – «Бульдог», «Мостик построим – мостик разрушим», «Катушка», «Качели».</p> <p>Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. стр. 11, 20, 35, 37, 56.</p> <p><i>Цель:</i> вырабатывать полноценные движения и переключаемость артикуляционных органов.</p> |
| Развитие фонематических представлений | <p>Д/и «Подними руку, когда услышишь звук».</p> <p>«П» - Р, Л, О, П, М, К, В, АП, АС, АР, ОП, ОХ.</p> <p>«Ч» - Ш, Т, Ч, С, Ч, Б, АЧ, ОН, ОЧ, УП, ЧА, ША, ПАН, ЧАН, ПАС, ЧАС.</p> <p><i>Цель:</i> развитие умения выделять заданный звук в ряду других и в слове.</p> |
| Развитие лексики и грамматического строя | <p>Словарь по теме: Дидактический материал по теме: «Фрукты».</p> <p><i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и</p> |

| | |
|--|--|
| | уточнение словаря по теме. |
| Развитие связной речи | Работа с лепбуком «Осень». Д/и «во саду ли в огороде». - Осенью в саду созрели фрукты, давайте посмотрим, что выросло на деревьях и отгадаем загадки. Дети должны отгадать загадку и соотнести её с правильной картинкой. <i>Цель:</i> упражнять в умении узнавать фрукты по описанию, знакомить с устным народным творчеством. |
| Домашнее задание по теме | |
| 3-я неделя. Тема: «Ягоды. Домашние заготовки» | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | Дыхательное упражнение «Футбол». <i>Цель:</i> закрепление плавного длительного направленного выдоха, активизация мышц губ. |
| Пальчиковые игры и упражнения | Упражнение «Комканье платка» О. И. Крупенчук №27 (Берём небольшой носовой платок за уголок и показываем ребёнку, как целиком взять его в ладонь, используя пальцы только одной руки. Другая рука не помогает! Потом то же самое предлагаем сделать ребёнку. Сначала одной рукой, потом другой). У меня живёт проглот – Весь платок он скушал, вот! Сразу стало у проглота Брюхо, как у бегемота! <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Артикуляционные упражнения | Отработка динамических упражнений артикуляционной гимнастики: Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «домик открывается», чередование «Обезьянка» - «Бульдог», «Мостик построим – мостик разрушим», «Катушка», «Качели». Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. стр. 11, 20, 35, 37, 56. <i>Цель:</i> вырабатывать полноценные движения и переключаемость артикуляционных органов. |
| Развитие фонематических представлений | Д/и «Подними руку, когда услышишь звук». « К » в слогах: <i>КА, РО, КУ, МИ, КО.</i> Слово со звуком « Р »: <i>РАБОТА, ЛАЙКА, ЛОБ, РОТ, ЛУК, РУКИ.</i> <i>Цель:</i> развитие умения выделять заданный звук в слогах и словах. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме: Дидактический материал по теме: «Ягоды». <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. |
| Развитие связной речи | Чтение, ответы на вопросы, пересказ. |

| | |
|------------------------------------|---|
| речи | <p><i>Цель:</i> развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное.</p> <p style="text-align: center;">Где растёт ягода</p> <p>Кислая клюква растёт на болоте. Собирать её можно и весной, когда растает снег. Кто не видел, как растёт клюква, может ходить по ней и не видеть её. Черника растёт – её видишь: рядом с листиком ягоды. И так их много, что место синеет. Голубика растёт кустиком. В глухих местах встречается и костянка – красная ягода кисточкой, кислая ягода. Единственная ягода у нас клюква невидима сверху.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как растёт клюква? 2. Какие ещё ягоды растут в лесу? 3. Как они растут? 4. Какая ягода невидима сверху? |
| Домашнее задание по теме | |
| 4-я неделя. Тема: «Деревья» | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | <p>Упражнение: «Осенние листья». Воробьёва Т. А., Воробьёва П. А. стр. 40</p> <p><i>Цель:</i> развитие плавного длительного направленного выдоха.</p> <p>(Вырезанные из картона разноцветные осенние листочки на ниточках).</p> <p>Логопед раздаёт детям листья и говорит: «Пришла осень. Все деревья покрылись разноцветными листьями. Посмотрите, какие красивые у нас листочки. А ещё осенью дует ветер, и осенние листья красиво кружатся в воздухе. Давайте подуем на наши листочки, как ветерок». Дети дуют на свои листики.</p> |
| Пальчиковые игры и упражнения | <p>Упражнение с шариком Су – Джок: даём ребёнку шарик, он катает его между ладонями, приговаривая:</p> <p style="text-align: center;">У сосны, у пихты, ёлки Очень колкие иголки. Но ещё сильнее, чем ельник, Вас уколет можжевельник!</p> <p><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p> |
| Артикуляционные упражнения | <p>Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики: «Покусав язык», «Чистим зубки», «Лопаточка», «Дуем на лопаточку», «Мостик», «Ветерок дует с мостика», «Катушка».</p> <p>Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. стр. 27, 29, 31, 32, 33, 34, 37.</p> <p><i>Цель:</i> вырабатывать подвижность языка и губ, их</p> |

| | |
|--|---|
| | координированность и переключаемость. |
| Развитие фонематических представлений | Д/и «Подними руку, когда услышишь звук: «Б». Взрослый произносит сначала звуки: В, Г, Б, Д, Т, П, Б, К, а затем слоги: БА, РА, СА, КО, БО, ЛО... Слово со звуком «Т»: ТАНЯ, ДЫНЯ, ТОМ, ДОМ, ТРОН, ДРОВА, ТРОПА, ДРОФА. Цель: развитие умения выделять звук в ряде других и в слове. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме: работа с лэпбуком «Осень». Игра «Загадочная осень». Педагог предлагает детям отгадать загадки и правильно подобрать отгадку в виде картинок. Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. |
| Развитие связной речи | Работа с лэпбуком «Осень»: игра «Угадай! Чей листок?» Педагог предлагает ребёнку (детям) отгадать загадку о дереве и назвать его. Затем нужно подобрать листочки к каждому дереву, назвать дерево и листочек. Например: «Это дерево берёза, а листочек берёзовый». Цель: развитие связной речи и внимания. |
| Домашнее задание по теме | |
| Ноябрь | |
| 1-ая неделя. Тема: «Дикие животные» | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | Пропевание гласных с постепенным наращиванием громкости. Ребёнок тянет гласный звук сначала тихо (секунд 5), постепенно наращивая громкость (3-5 секунд), а потом на максимальной громкости (3-5 секунд): а-а-а-А-А-А (грудная клетка при этом не сжимается). Цель: развитие силы голоса. |
| Пальчиковые игры и упражнения | Упражнение: «Полянка». О. И. Крупенчук №15 (Берём квадратный фрагмент коврика «травка». Кладём его на стол или на колени, и обе руки делают на нём движения соответственно тексту. На полянке, на лужайке Целый день скакали зайки Прыгаем всеми пальцами по коврику. И катались по травке, От хвоста и к голове. Прокатываем ладони от основания к кончикам пальцев. Долго зайцы так скакали, Но напрыгались, устали. «Допрыгать» и «Лечь» ладонями на коврик. Мимо змеи проползали, «С добрым утром!» - им сказали. |

| | |
|---|---|
| | <p>Ладони по очереди ползут – как змеи. Стала гладить и ласкать Всех зайчат зайчиха – мать. Ладони поочерёдно гладят коврик. Шла медведица спросонок, А за нею – медвежонок. «Переступаем» ребром ладони – как косолапый мишка. А потом пришли детишки, Принесли в портфелях книжки. 2-е и 3-и пальцы «идут». Стали книжки открывать И в тетрадочках писать: Кисти раскрываются, как книжки, ладонями вверх. Букву Э и букву О Знаем мы с тобой давно. И запомним навсегда Вместе с У и буквой А. А последней букву Ы Написали дружно мы.</p> <p>Пишем пальцем на коврике соответствующие буквы, другая рука лежит ладонью на коврике, придерживая его. <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p> |
| <p>Артикуляционные упражнения</p> | <p>Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики: «Чашечка», «Вкусное варенье», «Ступеньки», «Дуем с чашечки», «Не разбей чашечку», «Чистим зубки». Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. стр. 39, 40, 41, 42, 43, 44. <i>Цель:</i> вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость.</p> |
| <p>Развитие фонематических представлений</p> | <p>Д/и «Подними руку, когда услышишь звук». «В»: А, О, В, У, К, Л, В, Ш, В; в слогах: ВА, БА, ТА, ТО, БО, ВО, КО, БУ, ВУ... Слово со звуком «Ч»: ЧЕРНЫЙ, ТЁМНЫЙ, ЧЁЛКА, ТЁЛКА, ТЕНЬ, СВЕЧА. <i>Цель:</i> развитие умения выделять заданный звук в ряду других и словах.</p> |
| <p>Развитие лексики и грамматического строя</p> | <p>Словарь по теме: Дидактический материал «Дикие животные». Д/и «Сосчитай до пяти». <i>Цель:</i> учить согласовывать существительные с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. Один заяц, два зайца...пять зайцев. Один волк... Один медведь....</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>Одна лиса...</i> <i>Одна белка...</i> <i>Один серый волк, два серых волка..., пять серых волков.</i> <i>Одна рыжая лиса....</i> <i>Один полосатый барсук...</i></p> <p>Д/и «У кого чей хвост? У кого чьи уши?» <i>Цель:</i> учить образовывать притяжательные прилагательные и включать их в предложения по теме.</p> <p><i>Чей хвост у лисы? – Лисий.</i> <i>У зайца?</i> <i>У волка?</i> <i>У барсука?</i> <i>У соболя?</i></p> <p><i>Чьи уши у медведя? – Медвежьи.</i> <i>У белки?</i> <i>У оленя?</i> <i>У рыси?</i></p> <p><i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.</p> |
| Развитие связной речи | | <p>Работа с лэпбуком «Осень»: картина «В осеннем лесу». Дети называют животных, рассказывая, кто как готовится к зиме, какие запасы делают и т. д.</p> <p><i>Цель:</i> расширять знания детей о жизни диких животных в осеннее время.</p> |
| Домашнее задание по теме | | |
| 2-ая неделя. Тема «Дикие животные готовятся к зиме» | | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | | <p>Дыхательные игры с гласными звуками. Воробьева Т. А., Воробьева П. А. стр. 10</p> <p>«Цветок распускается – «А». Ребёнок стоит, руки опущены, ноги на ширине плеч. Руки через стороны поднять вверх – вдох. Руки через стороны вниз, поём: «А-А – А» - выдох.</p> <p>«Рубим дрова» - «У». ребёнок стоит, руки опущены, ноги на ширине плеч. Прямые руки вверх – вдох. Наклон – поём: «У-У-У».</p> <p>«Пускаем облако» - «О». Ребёнок стоит, руки опущены, ноги на ширине плеч. Руки в стороны – вдох. Руки соединяются, кисти складываются, изображая букву О, продвигаются вперёд ото рта – выдох, поём: «О-О-О».</p> <p><i>Цель:</i> развитие речевого дыхания.</p> |
| Пальчиковые и упражнения | | <p>Упражнение: «Щелчки». О. И. Крупенчук № 4 (Ладонь прижата к столу, пальцы разведены. Другая рука (или взрослый) поднимает пальцы по одному (ребёнок с</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>силой прижимает ладонь, сопротивляясь подъёму). Затем палец отпускают, и он со стуком падает вниз. На каждую строчку – один палец).</p> <p style="text-align: center;">Правая рука Поднял ушки бурундук, Он в лесу услышал звук: - Это что за громкий стук, Тук да тук, тук да тук? - А пойдём, - сказал барсук, -</p> <p style="text-align: center;">Левая рука Сам увидишь этот трюк: Это дятел сел на сук И без крыльев, и без рук Ищет он, где спрятан жук, - Вот и слышен перестук!</p> <p><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p> |
| Артикуляционные упражнения | <p>Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики: «Чистим зубки», «Маляр», «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Кучер».</p> <p>Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. стр. 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50.</p> <p><i>Цель:</i> выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p> |
| Развитие фонематических представлений | <p>Д/и «Подними руку, когда услышишь звук». «Н»: Р, В, П, Н, Г, О, М, НА, ПА, ПО, НУ, ОН, УН.</p> <p>Слово со звуком «Б'»: БЫТЬ, БИТЬ, БИЗОН, БАТОН, БЕЛЫЙ, БЫЛО, БЕЛКА.</p> <p><i>Цель:</i> развитие умения выделять заданный звук в ряду других и словах.</p> |
| Развитие лексики и грамматического строя | <p>Словарь по теме: «Дикие животные готовятся к зиме».</p> <p>Д/и «Назови ласково». <i>Цель:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами.</p> <p style="text-align: center;">Белка – белочка; Лиса - ... Заяц - Копыто - Хвост - Нос - Лапа -</p> <p><i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.</p> |
| Развитие связной | Чтение, ответы на вопросы по рассказу о зайцах. |

| | |
|---|---|
| речи | <p>Голый и холодный шумит лес. Плохо осенью в лесу белякам-зайцам. Сквозь деревья далеко видна зимняя заячья шубка. Пушистым снегом накрылись деревья, побелели лесные полянки. Обрадовались беляки – зайцы. Теперь никто не увидит их белую зимнюю шубку.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким бывает лес поздней осенью? А зимой? 2. Какого цвета зимняя шубка у зайца- беляка? 3. Почему зайцы обрадовались снегу? 4. Почему осенью зайцам – белякам плохо в лесу? <p><i>Цель:</i> развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> |
| Домашнее задание по теме | |
| 3-я неделя. Тема: «Перелётные птицы» | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | <p>Упражнение: «Парящий шарик». Воробьева Т. А., Воробьева П. А. стр. 35</p> <p><i>Цель:</i> закрепление плавного продолжительного и равномерного по силе выдоха.</p> <p>Ребёнок дует в трубочку так, чтобы шарик завис в воздухе на несколько секунд.</p> |
| Пальчиковые игры и упражнения | <p>Упражнение: «Ножки». О. И. Крупенчук №9</p> <p>(Соединяем большой палец правой руки с указательным пальцем левой (подушечками) – это 1-ая пара. Затем – большой палец левой руки с указательным правой – это 2-я пара. После чего 1-ю пару размыкаем, обводим с разных сторон вокруг 2-й пары и снова смыкаем. Далее – размыкаем и смыкаем 2-ю пару, обводя 1-й, и т. д.</p> <p style="text-align: center;">Наши пальчики, как ноги, Побежали по дороге. Очень быстро мы бежали, Но споткнулись и упали.</p> <p><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p> |
| Артикуляционные упражнения | <p>Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики: «Парус», «Иголочка», «Часики», «Змейка», «Индюк», «Качели», «Пароход».</p> <p>Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. стр. 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57.</p> <p><i>Цель:</i> выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p> |
| Развитие фонематических представлений | <p>Д/и «Подними руку, когда услышишь звук»: «Л» - АЛ, ОП, УМ, УЛ, АМ, НУ, ЛА, ДА.</p> <p>Слово со звуком «Л»: ЛЕС, ЛЕНЬ, ЛОПАТКА, ЛИНИЯ, КОЛЕНА, НОЛЬ, ЛЮК, ЛАК, КОЛЕСО, ЛАГЕРЬ, ЛЫЖИ,</p> |

| | |
|--|---|
| | <i>ЛЕБЕДА, ЛЕБЕДЬ, КОРОЛЬ.</i> <i>Цель:</i> развитие умения выделять заданный звук в ряду других и словах. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме: Дидактический материал «Перелётные птицы». <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. |
| Развитие связной речи | Работа с лэпбуком «Осень»: «Перелётные птицы». Логопед вместе с детьми рассматривает картинки перелётных птиц, читает небольшие рассказы о том, как птицы улетают в тёплые края. Целью последующей беседы является расширение знаний детей о перелётных птицах. <i>Цель:</i> развитие связной речи, умения составлять небольшой рассказ. |
| Домашнее задание по теме | |
| 4-я неделя. Тема «Зимующие птицы» | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | Упражнение «Мыльные пузыри». <i>Цель:</i> отработка выдоха различной силы и длительности, активизация мышц губ. |
| Пальчиковые игры и упражнения | Упражнение: «Колечки». О. И. Крупенчук № 13 (Большой и указательный пальцы правой руки замыкаем в «колечко» и надеваем по очереди на все пальцы левой руки – от большого до мизинца. Затем «колечко» из пальцев левой руки надеваем на пальцы правой). <i>Птичек мы окольцевали, Наблюдали, узнавали, Улетев в какие дали, Где морозы переждали, Что пернатые клевали, Смена рук Гнёзда где свои свивали. Где вы яйца отложили, Как вы бури пережили, Сколько вы, в конце концов, В гнёздах вывели птенцов?</i> <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Артикуляционные упражнения | Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики: «Парус», «Иголочка», «Часики», «Змейка», «Индюк», «Качели», «Пароход». Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. стр. 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57. <i>Цель:</i> выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. |

| | |
|--|--|
| Развитие фонематических представлений | Д/и «Подними руку, когда услышишь звук»: «Р» - РА, ДА, ЛА, РО, ТО. Слово со звуком «Р'» - РОТ, РЕКА, ФОНАРИК, ВЕДРО, ПЕРЬЯ, РЕЛЬСЫ. Цель: развитие умения выделять заданный звук в ряду других и словах. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме: Дидактический материал «Зимующие птицы». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. |
| Развитие связной речи | «Расскажи о своей любимой зимующей птице, не называя её». Ребёнок рассказывает о своей любимой зимующей птице, говорит, какого она размера, какого цвета у неё оперение, где она живёт и чем питается. Другие дети пробуют отгадать, о какой птице шёл разговор. Цель: учить описательному рассказу. |
| Домашнее задание по теме | |

II период

(декабрь, январь, февраль)

Задачи

1. Развитие общих речевых навыков.

- Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
- Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

2. Артикуляционная гимнастика.

- Ввести артикуляционную гимнастику-сказку.
- Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
- Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение.

- Продолжать работу над автоматизацией и дифференциацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
- Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

4. Развитие фонематических представлений.

- Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
- Упражнять детей в различении гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

5. Лексика.

Декабрь: 1-я неделя – «Домашние животные».

2-я неделя – «Домашние животные и птицы, их детёныши».

3-я неделя – «Зима. Зимняя одежда».

4-я неделя – «Зимние забавы. Новый год».

Январь: 1-я неделя – Диагностика

2-я неделя - «Человек. Части тела».

3-я неделя – «Транспорт».

4-я неделя – «Транспорт. Правила дорожного движения».

Февраль: 1-я неделя – «Материалы и инструменты».

2-я неделя - «Профессии. Строительство».

3-я неделя – «Защитники Отечества».

4-я неделя – «Времена года. Календарь. Весна».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить с зимними месяцами. Закрепить знания о зимующих птицах. Расширять представления о поведении и повадках птиц. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.
2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах и инструментах.
3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января.
4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.
5. Закрепить и расширять знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиваться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.
8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.
9. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

6. Развитие грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
- Познакомить детей со способами словообразования.
- Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными.
- Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
- Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
- Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с

различными приставками: глаголы, обозначающие трудовые действия.

- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

7. Обучение связной речи.

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам.
- Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
- Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
- Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

| Раздел | Содержание занятий, источник, цель. | |
|--|-------------------------------------|---|
| Декабрь | | |
| 1-я неделя. Тема: «Домашние животные» | | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | и | <p>Дыхательная игра с водой: «Весёлые пузырьки». Воробьёва Т. А., Воробёва П. А. стр. 46.</p> <p><i>Цель:</i> закрепление плавного сильного направленного выдоха, умение чередовать короткий и длительный выдох, активизация мышц губ.</p> <p>Логопед предлагает подуть в воду через трубочку. Вода пузырится под воздействием воздушной струи.</p> <p><u>Варианты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Чьи пузырьки пляшут дольше?». По сигналу логопеда дети делают вдох и начинают плавно дуть в воду через трубочки. 2. «Послушай и подуй». Логопед задаёт ритмический рисунок длительным и коротким пропеванием двух-трёх гласных звуков, а дети соответственно этому дуют через трубочку в воду: <p><i>A – a – два коротких выдоха в воду;</i> <i>У – у – короткий и длинный выдох через трубочку в воду;</i> <i>A – у – а – короткий, длинный и короткий выдох.</i></p> |
| Пальчиковые игры и упражнения | и | <p>Бельевой прищепкой (проверяем на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) поочерёдно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного пальца к мизинцу и обратно, на ударные слоги стиха).</p> <p style="text-align: center;">Кусается сильно котёнок – глупыш, Он думает: это не палец, амышь Смена рук Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!»</p> <p><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации речи с</p> |

| | |
|---|---|
| | движением. |
| Артикуляционные упражнения | Разучивание весёлой интерактивной артикуляционной гимнастики под музыку. <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. |
| Развитие фонематических представлений | Д/и «Подними руку, когда услышишь слово со звуком «К'»»: <i>КОРОБКА, КИТАЕЦ, КИНО.</i> Назови 1-й звук в словах: <i>ПОРТ, ПЛОТ, ПАР, АЛЛА.</i> <i>Цель:</i> развитие умения выделять заданный звук в ряду слов, учить выделять первый звук в слове. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме: Дидактический материал «Домашние животные». <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. |
| Развитие связной речи | Д/и «кто как разговаривает?» <i>Цель:</i> актуализировать и включать в речь глагольный словарь. <i>Корова - ... (мычит).</i> <i>Лошадь... (ржёт).</i> <i>Овца... (блеет).</i> <i>Собака... (лает, рычит).</i> <i>Кошка... (мяукает, мурлыкает).</i> <i>Свинья... (Хрюкает).</i> |
| Домашнее задание по теме | |
| 2-я неделя Тема: «Домашние животные и птицы и их детёныши» | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | Пропевание гласных звуков на одном выдохе с движениями рук: «О – А – У – Э». <i>Цель:</i> развитие силы голоса. |
| Пальчиковые игры и упражнения | Упражнение с шариком Су-Джок О. И. Крупенчук № 14 Движения соответствуют тексту. <i>Я мячом круги катаю (между ладонями)</i> <i>Взад-вперёд его гоняю. (смена рук)</i> <i>Им поглажу я ладошку, (смена рук)</i> <i>Будто я сметаю крошку. (смена рук)</i> <i>И сожму его немножко, (смена рук)</i> <i>Как сжимает лапу кошка. (смена рук).</i> <i>Каждым пальцем мяч прижму (смена рук)</i> <i>И другой рукой начну. (смена рук)</i> <i>А теперь последний трюк: (переброс мяча из руки в руку)</i> <i>Мяч летает между рук.</i> <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Артикуляционные упражнения | Разучивание весёлой интерактивной артикуляционной гимнастики под музыку. |

| | |
|--|---|
| | <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. |
| Развитие фонематических представлений | Д/и «Придумай несколько слов, которые начинаются со звука «К», «З». <i>Цель:</i> упражнять в придумывании слов на заданный звук. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме: Дидактический материал «Домашние животные и птицы и их детёныши». <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Д/и «Назови детёнышей» <i>Цель:</i> закрепление новых слов путём включения их в предложения. |
| Развитие связной речи | Д/и «Догадайся, каким будет 4-е слово, и объясни, почему ты так решил». <i>Цель:</i> развитие мышления, обучение доказательной речи. <i>Собака – щенок, кошка – котёнок;</i> <i>Рыба – чешуя, кошка - ...(шерсть);</i> <i>Лиса – лисий, кошка - ...(кошачий);</i> <i>Корова – бык, кошка - ...(кот);</i> <i>Конь – ноги, кошка - ...(лапы).</i> |
| Домашнее задание по теме | |
| 3-я неделя. Тема: «Зима. Зимняя одежда» | |
| Дыхательные голосовые упражнения | Упражнение: «Сдуй снежинку с ладошки». <i>Цель:</i> развитие плавного длительного направленного выдоха. (Маленькие снежинки из бумаги или небольшой комочек ваты). Ребёнок плавно сдувает снежинку с ладошки. |
| Пальчиковые игры и упражнения | Упражнение: «Пианист». О. И. Крупенчук № 11 Пальцы опускаются на стол по порядку – от мизинца к большому – на каждый слог стиха. После каждой строчки – смена рук. Пианист Бемоль В музыке король. Говорит Бемоль Ноты, как король: «До, ре, ми, фа, соль, Принесите соль. До, ре, ми, фа, соль, Посолишь фасоль». <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Артикуляционные упражнения | Разучивание весёлой интерактивной артикуляционной гимнастики под музыку. <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и |

| | | |
|---|---|--|
| | | переключаемости артикуляционных органов. |
| Развитие фонематических представлений | | Д/и «Назови первый звук в словах»: <i>МОРОЗ, ОКНО, МАЙ, ХВАТАТЬ, ХРАНИТЬ, ИСКАТЬ</i> . <i>Цель:</i> учить выделять первый звук в слове. |
| Развитие лексики и грамматического строя | | Словарь по теме: Дидактический материал «Зима. Зимняя одежда». <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Работа с лэпбуком «Зима»: «Зимние месяцы». Сначала логопед спрашивает детей, какие зимние месяцы они знают. Затем вместе рассматривают иллюстрации. Проводится беседа, какие изменения в природе происходят зимой. Д/и «Признаки зимы. Зимние словечки». Дети называют зимние признаки, опираясь на картинки. <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. |
| Развитие связной речи | | Работа с лэпбуком «Зима»: Информационные карточки «Зимний лес». Логопед вместе с детьми читает мини-рассказы о том, как зимуют растения. В процессе работы происходит обобщение и систематизация представлений детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. Попутно дети учатся устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей. <i>Цель:</i> развитие связной речи. |
| Домашнее задание по теме | | |
| 4-я неделя. Тема: «Зимние забавы. Новый год» | | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | и | Упражнение: «На полянку, на лужок тихо падает снежок». Воробьева Т. А., Воробьева П. А. стр. 42 <i>Цель:</i> развитие плавного длительного направленного выдоха. (Вырезанные снежинки на ниточках). Логопед говорит: «Наступила зима. На улице идёт снег. Летят весёлые снежинки. Давайте подуем и на наши снежинки, чтобы они полетели и закружились». |
| Пальчиковые игры и упражнения | и | Две пробки от пластиковых бутылок кладём на столе резьбой вверх. Это – «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них «как ноги». Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог: Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, Мы любим забавы холодной поры! <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Артикуляционные упражнения | | Разучивание весёлой интерактивной артикуляционной гимнастики под музыку. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. |
| Развитие фонематических представлений | | Д/и «Назови последний звук в словах»: <i>ДОМ, БАНАН, СТУЛ, ГАЛОП.</i> <i>Цель:</i> закрепить умение выделять последний звук в слове. Д/и «Назови 1-й звук в словах»: <i>ЧЕСНОК, ЩИТ, ШАПКА, ЦАПЛЯ, ШУБА, ЧЕК, ЦЫПЛЁНОК, ЩУКА.</i> <i>Цель:</i> закреплять умение выделять первый звук в словах. |
| Развитие лексики и грамматического строя | | Словарь по теме: Дидактический материал «Зимние забавы. Новый год». <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Работа с лэпбуком «Зима»: Беседа по сюжетным картинкам «Зимние забавы». Логопед с детьми рассматривает поочерёдно сюжетные картинки. Дети должны назвать, какие зимние забавы изображены. Так же логопед может составить короткие рассказы для каждой картинки, дети должны послушать и пересказать, опираясь на изображения. <i>Цель:</i> развивать умение слушать и пересказывать. |
| Развитие связной речи | | Работа с лэпбуком «Зима»: «Труд людей зимой». Дети вместе с логопедом рассматривают картинки, какие заботы у людей в зимнее время. Логопед показывает связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе, закрепляет представления об основных признаках зимы. Дети могут составлять предложения по опорным картинкам, тем самым развивая связную монологическую речь при составлении рассказа. Также закрепляется умение отвечать на вопросы полным предложением, попутно идёт знакомство с профессиями. <i>Цель:</i> развитие связной речи. |
| Домашнее задание по теме | | |
| Январь | | |
| 1-я неделя Диагностика | | |
| 2-я неделя. Тема: «Человек. Части тела» | | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | | Упражнение «Мыльные пузыри». <i>Цель:</i> отработка выдоха различной силы и длительности, активизация мышц губ. |
| Пальчиковые игры и упражнения | | Разучивание стихотворения по теме. <i>Цель:</i> учить выразительно читать стих, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. (Здесь требуется чёткое указание ребёнком на упоминаемую в стихотворении часть тела). <i>Есть на пальцах наших ногти, На руках – запястья, локти.</i> |

| | |
|---|--|
| | <p><i>Темя, шея, плечи, грудь И животик не забудь. Бёдра, пятки, двое стоп, Голень и голеностоп. Есть колени и спина, Но она всегда одна. Есть у нас на голове Уха два и мочки две. Брови, скулы, и виски, И глаза, что так близки. Щёки, нос и две ноздри, Губы, зубы – посмотри! Подбородок под губой. Вот что знаем мы с тобой!</i></p> |
| <p>Артикуляционные упражнения</p> | <p>Выполнение артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой».</p> <p>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p>  <p>ТОЛСТЫЕ ВНУКИ ПРИЕХАЛИ В ГОСТИ (надуваем щёки), С НИМИ ХУДЫЕ — ЛИШЬ КОЖАДА КОСТИ (втягиваем щёки). БАБУШКА С ДЕДУШКОЙ ВСЕМ УЛЫБНУЛИСЬ (губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы),</p>  <p>ПОЦЕЛОВАТЬ ОНИ ВСЕХ ПОТЯНУЛИСЬ (губы тянутся вперёд). УТРОМ ПРОСНУЛИСЬ — В УЛЫБОЧКУ ГУБЫ (снова широкая улыбка).</p>  <p>ЧИСТИЛИ МЫ СВОИ ВЕРХНИЕ ЗУБЫ (широкий язык за верхними зубами) ВПРАВО И ВЛЕВО, ВНУТРИ И СНАРУЖИ (соответствующие движения широким языком). С НИЖНИМИ ЗУБКАМИ ТОЖЕ МЫ ДРУЖИМ (повторение этих движений языком в положении за нижними зубами).</p>  <p>ГУБЫ СОЖМЁМ МЫ, И РОТ ПРОПОЛОЩЕМ (поочерёдное надувание щёк — губы не пропускают воздух), И САМОВАРОМ ПЫХТИМ, ЧТО ЕСТЬ МОЧИ (одновременное надувание обеих щёк с последующим выпуском воздуха через губы).</p>  <p>БЛЮДЦА ПОСТАВИМ - ПОЛОЖАТ БЛИНЫ НАМ (широкий язык лежит на нижней губе). ДУЕМ НА БЛИНЧИК — НЕ В ЩЁКИ, НЕ МИМО (подуть на широкий язык). БЛИНЧИК ЖУЁМ, ЗАВЕРНЁМИ ПРИКУСИМ (жуём распластаный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы), БЛИНЧИК С ВАРЕНЬЕМ МАЛИНОВЫМ ВКУСНЫМ (облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад). ЧАШКИ ПОСТАВИМ, ЧТОБ ЧАЮ НАЛИЛИ (широкий язык загигаем кверху чашечкой), НА НОС ПОДУЛИ - МЫ ЧАЙ ОСТУДИЛИ (подуть с «чашечкой» вверх). ЧАЮ ПОПИЛИ — НИКТО НЕ ОБИЖЕН («чашечка» двигается вперёд-назад). ВКУСНЫЙ БЫЛ ЗАВТРАК - МЫ ГУБКИ ОБЛИЖЕМ (кончик языка облизывает губы по кругу).</p> |
| <p>Развитие фонематических представлений</p> | <p>Д/и «Назови 1-й звук в словах и придумай слово на этот звук»: <i>СЫН, СОЛНЦЕ, САНКИ, ШАПКА, СТАКАН, ШУБА, ШАЛАШ, САЛАТ.</i></p> <p>Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.</p> |
| <p>Развитие лексики и грамматического строя</p> | <p>Словарь по теме «Человек. Части тела». Дидактический материал «Тело человека».</p> <p>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.</p> |
| <p>Развитие связной</p> | <p>Составление рассказа на тему «Режим дня» по картинке.</p> |

| | |
|------|---|
| речи | <p><i>Цель:</i> совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа).</p>  |
|------|---|

Домашнее задание по теме

3-я неделя. Тема: «Транспорт»

| | |
|------------------------------------|--|
| Дыхательные и голосовые упражнения | <p>Упражнение «Чей самолётик улетит дальше?» <i>Цель:</i> научить детей дуть плавно, спокойно, не надувая щёк; закрепление грудобрюшного типа дыхания. (Небольшие самолётики из бумаги на ниточке). Ребёнок держит самолётик за ниточку так, чтобы тот находился напротив рта, делает спокойный вдох и плавный выдох на самолётик. Если ребёнок дует плавно, то самолётик какое –то время «Летит».</p> |
| Пальчиковые игры и упражнения | <p>Игра с пальчиками. Соединение всех пальцев с большим по очереди, начиная с указательного, на каждый ударный слог: Автобус, троллейбус, машина, трамвай – О них ты на улице не забывай Смена рук</p> |

**В морях- корабли, ледоколы, суда,
Они очень редко заходят сюда.**

Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.

Артикуляционные упражнения

Выполнение артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой».

Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.

| | | | |
|--|--|---|---|
|  | ТОЛСТЫЕ ВНУКИ ПРИЕХАЛИ В ГОСТИ (надуваем щёки), С НИМИ ХУДЫЕ — ЛИШЬ КОЖА ДА КОСТИ (втягиваем щёки). БАБУШКА С ДЕДУШКОЙ ВСЕМ УЛЫБНУЛИСЬ (губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы), |  | БЛЮДЦА ПОСТАВИМ - ПОЛОЖАТ БЛИНЫ НАМ (широкий язык лежит на нижней губе). ДУЕМ НА БЛИНЧИК — НЕ В ЩЁКИ, НЕ МИМО (подуть на широкий язык). |
|  | ПОЦЕЛОВАТЬ ОНИ ВСЕХ ПОТЯНУЛИСЬ (губы тянутся вперёд). УТРОМ ПРОСНУЛИСЬ — В УЛЫБОЧКУ ГУБЫ (снова широкая улыбка). |  | БЛИНЧИК ЖУЁМ, ЗАВЕРНЁМИ ПРИКУСИМ (жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы), |
|  | ЧИСТИЛИ МЫ СВОИ ВЕРХНИЕ ЗУБЫ (широкий язык за верхними зубами) ВПРАВО И ВЛЕВО, ВНУТРИ И СНАРУЖИ (соответствующие движения широким языком). С НИЖНИМИ ЗУБКАМИ ТОЖЕ МЫ ДРУЖИМ (повторение этих движений языком в положении за нижними зубами). |  | БЛИНЧИК С ВАРЕНЫЕМ МАЛИНОВЫМ ВКУСНЫМ (облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад). ЧАШКИ ПОСТАВИМ, ЧТОБ ЧАЮ НАЛИЛИ (широкий язык загибаем кверху чашечной), НА НОС ПОДУЛИ - МЫ ЧАЙ ОСТУДИЛИ (подуть с «чашечки» вверх). |
|  | ГУБЫ СОЖМЁМ МЫ, И РОТ ПРОПОЛОЩЕМ (поочерёдное надувание щёк — губы не пропускают воздух), И САМОВАРОМ ПЫХТИМ, ЧТО ЕСТЬ МОЧИ (одновременное надувание обеих щёк с последующим выпуском воздуха через губы). | | ЧАЮ ПОПИЛИ — НИКТО НЕ ОБИЖЕН («чашечка» двигается вперёд-назад). ВКУСНЫЙ БЫЛ ЗАВТРАК - МЫ ГУБКИ ОБЛИЖЕМ (кончик языка облизывает губы по кругу). |

Развитие фонематических представлений

Д/и «Назови последний звук в словах и придумай ещё несколько слов, начинающихся с этого же звука: *БАС, МАТРОС, КЛАСС.*

Цель: закрепить умение выделять последний звук в словах и придумывать слова с ним.

Развитие лексики и грамматического строя

Словарь по теме «Транспорт». Дидактический материал «Транспорт».

Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.

Развитие связной речи

Д/и «Считай до пяти».

Цель: учить согласовывать существительные и прилагательные с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.

Одна машина, две машины, пять машин.

Один автобус.....

Одно резиновое колесо.....

Один большой корабль...

Один новый трамвай.....

Домашнее задание по теме

| 4-я неделя. Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения» | |
|--|---|
| Дыхательные и голосовые упражнения | <p>Упражнение: свисток «Железная дорога».</p> <p><i>Цель:</i> развитие речевого дыхания.</p> <p>(На свистке расположена круглая железная дорога с поездом. Если ребенок начнет свистеть, то поезд, гонимый воздухом ахнет быстро ездить по кругу).</p> |
| Пальчиковые игры и упражнения | <p>Упражнение: «Цепочки». О. И. Крупенчук № 6</p> <p><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p> <p>Потягивание сцепленных пальцев в противоположные стороны. Пальцы (одноимённые) сцепляются вторыми фалангами, и руки разводятся в противоположные стороны.</p> <p style="text-align: center;">(большие пальцы)</p> <p style="text-align: center;">Впереди – силён, красив – Тянет всех локомотив (Указательные пальцы)</p> <p style="text-align: center;">Мы сцепились, как вагоны: Дайте нам скорей «зелёный!» (средние пальцы)</p> <p style="text-align: center;">Мы вагончики трамвая, Тоже вместе быть желаем. (безымянные пальцы)</p> <p style="text-align: center;">Мы – машина и прицеп. Очень крепок этот сцеп. (мизинцы)</p> <p style="text-align: center;">Так же крепко взяв за руку, Объяснял дедуля внуку: (пальцы сцепляются вместе)</p> <p style="text-align: center;">«Много есть людей вокруг – Всех важнее верный друг! (тянут руки за запястья)</p> <p style="text-align: center;">Он тебя всегда поймёт И на выручку придёт!»</p> |
| Артикуляционные упражнения | <p>Выполнение артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой».</p> <p><i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p> |

| | |
|--|---|
| |  <p>ТОЛСТЫЕ ВНУКИ ПРИЕХАЛИ В ГОСТИ (надуваем щёки), С НИМИ ХУДЫЕ — ЛИШЬ КОЖА ДА КОСТИ (втягиваем щёки). БАБУШКА С ДЕДУШКОЙ ВСЕМ УЛЫБНУЛИСЬ (губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы),</p>  <p>ПОЦЕЛОВАТЬ ОНИ ВСЕХ ПОТЯНУЛИСЬ (губы тянутся вперёд). УТРОМ ПРОСНУЛИСЬ — В УЛЫБОЧКУ ГУБЫ (снова широкая улыбка).</p>  <p>ЧИСТИЛИ МЫ СВОИ ВЕРХНИЕ ЗУБЫ (широкий язык за верхними зубами) ВПРАВО И ВЛЕВО, ВНУТРИ И СНАРУЖИ (соответствующие движения широким языком). С НИЖНИМИ ЗУБКАМИ ТОЖЕ МЫ ДРУЖИМ (повторение этих движений языком в положении за нижними зубами).</p>  <p>ГУБЫ СОЖМЁМ МЫ, И РОТ ПРОПОЛОЩЕМ (поочерёдное надувание щёк — губы не пропускают воздух), И САМОВАРОМ ПЫХТИМ, ЧТО ЕСТЬ МОЧИ (одновременное надувание обеих щёк с последующим выпуском воздуха через губы).</p>  <p>БЛЮДЦА ПОСТАВИМ - ПОЛОЖАТ БЛИНЫ НАМ (широкий язык лежит на нижней губе). ДУЕМ НА БЛИНЧИК — НЕ В ЩЁКИ, НЕ МИМО (подуть на широкий язык). БЛИНЧИК ЖУЁМ, ЗАВЕРНЁМИ ПРИКУСИМ (жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы), БЛИНЧИК С ВАРЕНЫЕМ МАЛИНОВЫМ ВКУСНЫМ (облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад). ЧАШКИ ПОСТАВИМ, ЧТОБ ЧАЮ НАЛИЛИ (широкий язык загибаем кверху чашечкой), НА НОС ПОДУЛИ - МЫ ЧАЙ ОСТУДИЛИ (подуть с «чашечки» вверх). ЧАЮ ПОПИЛИ — НИКТО НЕ ОБИЖЕН («чашечка» двигается вперёд-назад). ВКУСНЫЙ БЫЛ ЗАВТРАК - МЫ ГУБКИ ОБЛИЖЕМ (кончик языка облизывает губы по кругу).</p>   |
|--|---|

| | |
|---------------------------------------|---|
| Развитие фонематических представлений | <p>Д/и «Придумай несколько слов, начинающихся со звуков «Ж» и «Ш»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить умение придумывать слова на заданный звук».</p> |
|---------------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| Развитие лексики и грамматического строя | <p>Словарь по теме: «Транспорт. Правила дорожного движения».</p> <p><i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.</p> <p>Работа с лэпбуком «Правила дорожного движения». Упражнение «Светофор-помощник». Логопед ведёт беседу о светофоре, его роли в дорожном движении, а также что означают сигналы светофора.</p> |
|--|---|

| | |
|-----------------------|--|
| Развитие связной речи | <p>Работа с лэпбуком «Правила дорожного движения». Упражнение «Правила дорожные детям знать положено» (ПДД в стихах).</p> <p>Дети рассматривают картинки, логопед читает правило в стихотворной форме, затем это же правило формулируется в виде тезиса, затем обсуждаются ситуации, в которых следует воспользоваться данным правилом.</p> <p><i>Цель:</i> обучение связной речи и развитие диалогической речи.</p> |
|-----------------------|--|

Домашнее задание по теме

Февраль

1-ая неделя. Тема: «Материалы и инструменты»

| | |
|------------------------------------|---|
| Дыхательные и голосовые упражнения | <p>Тренажёр для развития речевого дыхания: «Парящий шарик. Весёлые зверята».</p> <p><i>Цель:</i> развитие речевого дыхания у детей.</p> <p>Нужно дуть в трубочку с такой силой,</p> |
|------------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| | чтобы шарик парил над кольцом. |
| Пальчиковые игры и упражнения | Игра с носовым платком. Ребёнок собирает (комкает) пальцами в ладонь, начиная с угла. Сначала ребёнок может помогать себе другой рукой, но потом он выполняет это упражнение только одной рукой. Сначала упражнение выполняется правой рукой, затем – левой. <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Артикуляционные упражнения | Разучивание весёлой интерактивной артикуляционной гимнастики под музыку. <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. |
| Развитие фонематических представлений | Д/и «Придумай несколько слов, начинающихся со звука» - «Л'» <i>Цель:</i> закреплять умение придумывать слова на заданный звук. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме: «Материалы и инструменты». Дидактический материал по теме. <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. |
| Развитие связной речи | Д/и «Назови инструменты ласково» <i>Цель:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами. <i>Молоток – молоточек.</i> <i>Ключ - ...</i> <i>Нож -</i> <i>Гайка -</i> <i>Гвоздь -</i> <i>Топор -</i> <i>Грабли -</i> <i>Напёрсток -</i> |
| Домашнее задание по теме | |
| 2-я неделя. Тема: «Профессии. Строительство» | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | Упражнение со свистком «Клюв». <i>Цель:</i> развитие речевого дыхания, развитие воздушной струи. Необычен тем, что при выдохе вместо свиста , передает пронзительный крик дикого гуся. Но надо постараться выдохнуть сильнее. |
| Пальчиковые игры и упражнения | Упражнение: «Колодец». О. И. Крупенчук № 28 <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением. Складываем спички в форме колодца. На каждую строчку выкладываем по одной спичке (а если ребёнок успевает, то |

| | | |
|--|---|--|
| | по две). | <p style="text-align: center;"> А из нашего колодца Никогда вода не льётся. Нет ни кранов и ни труб – Мы кладём из спичек сруб! Очень-очень аккуратно Мы кладём и, вероятно, - Со старанием возведён – В мире лучшим будет он! Ровно-ровно, спичку к спичке, Пусть совсем не для водички, Понимаем я и ты: Строим мы для красоты! </p> |
| Артикуляционные упражнения | Разучивание весёлой интерактивной артикуляционной гимнастики под музыку. <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. | |
| Развитие фонематических представлений | Д/и «Назови 1-й звук в словах»: <i>ГНОМ, ГИРЯ, ГОЛОД, ГИТАРА.</i> Д/и «Придумай несколько слов, начинающихся со звуков «Г» и «Г’»». <i>Цель:</i> закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним. | |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме: «Профессии. Строительство». Дидактический материал по теме. <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. | |
| Развитие связной речи | Видео презентация про профессии. Беседа на тему: «Кем бы ты хотел работать, когда вырастишь, и почему?» <i>Цель:</i> развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи. | |
| Домашнее задание по теме | | |
| 3-я неделя. Тема: «Защитники Отечества» | | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | Упражнение: «Поём – хлопаем». Воробьёва Т. А., Воробьёва П. А. стр.16. <i>Цель:</i> выработка сильного плавного длительного выдоха и развития фонематических процессов. Сначала прохлопываем гласный «А», затем подключаем другие звуки. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением повторений на один выдох. Затем можно отхлопывать и пропевать различные сочетания звуков. Количество звуков увеличивается постепенно, по мере усвоения. Краткий звук | |

| | |
|---|--|
| | мы отхлопываем, а долгий – показываем плавным движением руки от груди в стороны. |
| Пальчиковые игры и упражнения | Шнуровка «Паук Бусинок». <i>Цель:</i> развивать зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, восприятие, воображение, формировать навыки шнуровки. Ребёнок продевает в бусины шнурок так, чтобы у паука получились ножки. Ребенок может сам выбирать комбинацию бусин для каждой ножки. |
| Артикуляционные упражнения | Разучивание весёлой интерактивной артикуляционной гимнастики под музыку. <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. |
| Развитие фонематических представлений | Д/и «Назови 1-й звук в словах»: НОСОРОГ, НЕБО, НОЧЬ, Д/и «Придумай несколько слов, начинающихся со звуков «Н» и «Н'». <i>Цель:</i> закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме: «Защитники Отечества». Дидактический материал по теме. <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. |
| Развитие связной речи | Объясни пословицы: <i>Цель:</i> развитие самостоятельного доказательного высказывания. <i>Бой красен мужеством, а товарищ – дружеством.</i> <i>Бой отвагу любит.</i> |
| Домашнее задание по теме | |
| 4-я неделя. Тема: «Времена года. Календарь. Весна» | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | Комплекс дыхательной гимнастики под музыку. <i>Цель:</i> развитие речевого дыхания. |
| Пальчиковые игры и упражнения | Берём верёвку и завязываем на ней 12 узлов. Ребёнок, перебирая узлы пальцами, на каждый узел называет месяц года (по порядку). Можно сделать подобные приспособления из бусин, пуговиц и т. д. <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации речи с движением. |
| Артикуляционные упражнения | Разучивание весёлой интерактивной артикуляционной гимнастики под музыку. <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. |
| Развитие фонематических | Д/и «Где ты слышишь звук «М» - в начале, в середине или в конце слова?» - <i>ДОМ, ГАМАК, МАК.</i> |

| | |
|--|---|
| представлений | <i>Цель:</i> развитие фонематических представлений. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме: «Времена года. Календарь. Весна». Дидактический материал по теме. <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Работа с лэпбуком «Весна» - Д/и «Март, апрель, май». Сначала логопед спрашивает детей, какие весенние месяцы они знают. Затем вместе с детьми рассматривает иллюстрации, комментируя каждую, что изображено, какие изменения в природе происходят. Работа с лэпбуком – календарь «Весной мы отмечаем». Логопед вместе с детьми рассматривает календарь, выясняет, что детям уже известно об этих датах и дополняет собственным рассказом, с целью расширения и формирования представления о весенних обычаях традициях русского народа. <i>Цель:</i> развитие познавательного интереса детей к национальным традициям и культуре. |
| Развитие связной речи | Работа с лэпбуком «Весна». Упражнение «Весенние мнемотаблицы». Составление рассказа по мнемотаблицам. <i>Цель:</i> развитие связной речи у детей. |
| Домашнее задание по теме | |

III период

(март, апрель, май)

Задачи

1. Развитие общих речевых навыков.

- Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
- Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).
- Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи.
- Развивать и поощрять речевое творчество детей.
- Совершенствовать чёткость дикции.

2. Артикуляционная гимнастика.

- Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику.
- Продолжать вводить новые артикуляционные гимнастики-сказки.
- Продолжать развивать артикуляционный аппарат детей.
- Продолжать развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение.

- Продолжать автоматизацию и дифференциацию всех звуков у детей.

4. Развитие фонематических представлений.

- Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в выделении звука из слова.

5. Лексика

Лексические темы:

Март: 1-я неделя – «Мамин день. Семья».

2-я неделя – «Ранние признаки весны. Первоцветы».

3-я неделя – «Электроприборы. Ателье».

4-я неделя – «Весна в природе».

Апрель: 1-я неделя – «Труд людей весной».

2-я неделя – «Космос».

3-я неделя – «Возвращение птиц. Насекомые».

4-я неделя – «Посуда. Продукты питания».

Май: 1-я неделя – «День Победы».

2-я неделя – «Животные жарких стран».

3-я неделя – «Город. Адрес».

4-я неделя – Обследование.

1. Обобщить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе: увеличении длительности дня, таянии снега, ледоходе, появлении травы, набухании почек и появлении листьев, возвращении птиц. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
2. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах и огородах весной, с ролью техники в сельскохозяйственных работах.
3. Сформировать представления о космосе, о его освоении людьми.
4. Углубить знания детей о России. Рассказать детям о войне. Познакомить с военной техникой и оружием. Дать представления о подвигах и героях ВОВ. Познакомить с полководцами ВОВ. Воспитывать чувство гордости за Родину.
5. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
6. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
7. Углубить и расширить знания детей о родном городе, о его отличительных чертах и достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город.
8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
9. Развивать внимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

6. Развитие грамматического строя речи.

- Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Возвращение птиц. Насекомые», «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
- Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по


теме «Возвращение птиц. Насекомые»).


- Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «Мамин день. Семья», «Город. Адрес»).
- Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

7. Обучение связной речи.

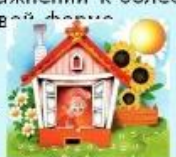
- Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке, рассказа из личного опыта.
- Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
- Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
- Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
- Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.
- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей.
- Учить детей понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.


| Раздел | Содержание занятий, источник, цель. |
|--|---|
| Март | |
| 1-я неделя. Тема: «Мамин день. Семья» | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | Упражнение «Понюхай цветок». Воробьева Т. А., Воробьева П.А. стр.33. <i>Цель:</i> развитие глубокого вдоха и плавного выдоха. (Бумажные цветы или букеты. Стебель цветка можно сделать из пластиковой полоски длиной 10-12 см). Детям предлагается понюхать «цветок», а затем подуть на него. Под воздушной струей «цветок» отклоняется. Груднобрюшной тип дыхания на вдохе и выдохе можно контролировать рукой, находящейся на животе («Животик надувается – животик сдувается»). |
| Пальчиковые игры и упражнения | Упражнение «Весёлые прищепки»: Персонаж по выбору ребёнка. <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики рук. |
| Артикуляционные упражнения | Артикуляционная гимнастика «Сказка о весёлом язычке». <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционного аппарата. |

| | |
|---|---|
| | <p>При отборе материала для занятия следует соблюдать определенную последовательность, от простых упражнений к более сложным, проводя артикуляционную гимнастику в игровой форме.</p> <p>«Сказка о весёлом язычке».</p> <p>Жил-был на свете язычок. А жил язычок в своём домике-ротике. Рано утром проснулся язычок.</p> <p>Открыл окошечко Открыл двери Выглянул язычок Посмотрел вверх на солнышко Посмотрел на травку Посмотрел по сторонам</p> <p><i>другому,</i> Забегал язычок в домик, Лег на кроватку и уснул. Проснулся язычок, стал прыгать До самого потолка. Но пришла мама и наказала</p> <p><i>губу,</i> Непослушный язычок.</p> <p><i>пя...»</i> Язычок стал послушный, И мама положила в чашечку варенье. Язычок был неаккуратный, Замарал губки.</p>  <p><i>губы открыты, округлены в виде окошечка, открыты зубы, узкий кончик языка высунуть из полости рта, язычок поднять вверх, язычок опустить вниз, язычок движется от одного уголка рта к язычок лежит неподвижно, за нижними зубами, присасывать кончик язычка к нёбу, пощёлкивание в медленном и быстром темпе, приоткрыть рот, положить язычок на нижнюю пошлёпывая его губами, произносить «пя-пя-пя...»</i></p> <p><i>упражнение «чашечка»</i> рот открыть. Медленно, не отрывая языка, облизать сначала верхнюю, затем нижнюю</p> |
| <p>Развитие фонематических представлений</p> | <p>д/и «Где ты слышишь звук «Г» - в начале или в середине слова?» - <i>ГОРН, ШПАГАТ, ГРОЗА, ЗАГОТОВКИ, ГЛАДКИЙ.</i></p> <p><i>Цель:</i> развитие фонематических представлений.</p> |
| <p>Развитие лексики и грамматического строя</p> | <p>Словарь по теме: «Мамин день. семья». Дидактический материал по теме.</p> <p><i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.</p> <p>Работа с лэпбуком «Моя семья»: упражнение «Назови ласково». Ребёнок должен назвать кто изображён на картинке.</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Упражнение «Слова наоборот». Логопед предлагает ребёнку рассмотреть картинки, на которых изображены члены семьи.</p> <p>- Давай поиграем в игру «Слова наоборот». Что изображено на этой картинке? Подбери картинку с противоположным значением. Назови, что на ней изображено.</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение подбирать слова с противоположным значением, учить правильно согласовывать имена существительные в дательном и винительном падежах.</p> |
| <p>Развитие связной речи</p> | <p>Работа с лэпбуком «Семья». Игра: «Кто что делает?».</p> <p>Ребёнок берёт карточку и называет, что изображено на картинке.</p> <p><i>Цель:</i> развивать связную речь, детей, активизировать в</p> |

| | |
|---|---|
| | речи слова, обозначающие действия, учить составлять предложения. |
| Домашнее задание по теме | |
| 2-ая неделя. Тема: «Ранние признаки весны. Первоцветы» | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | Дыхательная гимнастика под музыку. <i>Цель:</i> оздоровление всей дыхательной системы. |
| Пальчиковые игры и упражнения | Упражнение: «Пальчики кивают». О. И. Крупенчук № 12 <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением. (Руки на уровне груди, пальцы вверх, ладони смотрят друг на друга. На каждую строчку – «кивание» одного пальца 2-4 раза). Вот и встретила семья. Рад тебя увидеть я. Всех мы в гости пригласили, Всех здороваться учили. В знак приветствия кивать Может пальчик номер «пять», Безымянный может ниже, Средний – силой не обижен, Этот – знает всё на свете, А вот этот любят дети! |
| Артикуляционные упражнения | Артикуляционная гимнастика «Сказка о весёлом язычке». <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционного аппарата.  При отборе материала для занятия следует соблюдать определенную последовательность, от простых упражнений к более сложным, проводя артикуляционную гимнастику в игровой форме «Сказка о весёлом язычке». Жил-был на свете язычок. А жил язычок в своём домике-ротике. Рано утром проснулся язычок. Открыл окошечко Открыл двери Выглянул язычок Посмотрел вверх на солнышко Посмотрел на травку Посмотрел по сторонам <i>другому,</i> Забегал язычок в домик, Лег на кровать и уснул. Проснулся язычок, стал прыгать До самого потолка. Но пришла мама и наказала <i>губу,</i> Непослушный язычок. <i>пя...»</i> Язычок стал послушный, И мама положила в чашечку варенье. Язычок был неаккуратный, Замарал губки. <i>губы открыты, округлены в виде окошечка, открыты зубы, узкий кончик языка высунуть из полости рта. язычок поднять вверх, язычок опустить вниз, язычок движется от одного уголка рта к язычок лежит неподвижно, за нижними зубами. присасывать кончик языка к нёбу, пощёлкивание в медленном и быстром темпе. приоткрыть рот, положить язычок на нижнюю пошлёпывая его губами, произносить «пя-пя- упражнение «чашечка» рот открыть. Медленно, не отрывая языка, облизать сначала верхнюю, затем нижнюю</i> |
| Развитие фонематических | Д/и «Где ты слышишь звук «Ш» - в начале, в середине или в конце слова?» - КОШКА, ШКАФ, ОПУШКА, МЫШЬ, |

| | |
|---|---|
| представлений | <i>ШАРФ.</i> <i>Цель:</i> развитие фонематических представлений. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме: «Ранние признаки весны. Первоцветы». <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Работа с лэпбуком «Весна». Игра «Признаки весны. Доскажи словечко». Дети должны назвать весенние признаки, опираясь на картинки. <i>Цель:</i> обогащение словаря наречиями, включение их в предложения. Информационная корзинка «Первоцветы». Сначала логопед выясняет, знают ли дети, что такое «первоцветы». Затем вместе с детьми рассматривает иллюстрации весенних цветов, которые сопровождаются рассказом взрослого. |
| Развитие связной речи | Чтение, ответы на вопросы, пересказ. <i>Цель:</i> развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту. Подснежники По опушкам лесов, на солнечных полянах ранней весной расцветают подснежники. Снег ещё не растаял в глубоких оврагах. А под деревьями цветут, белым и голубым ковром расстилаются цветы. Это подснежники – первые весенние цветы нашего леса. <i>Вопросы:</i> 1. Что ты узнал из рассказа о подснежниках: когда они цветут? Где растут? Какого они бывают цвета? 2. Какие ещё весенние цветы ты знаешь? |
| Домашнее задание по теме | |
| 3-я неделя. Тема: «Электроприборы. Ателье» | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | Дыхательное упражнение «Футбол». <i>Цель:</i> закрепление плавного длительного направленного выдоха, активизация мышц губ. |
| Пальчиковые игры и упражнения | Д/и «Достань мышку». <i>Цель:</i> развитие координации движений, ловкости, глазомера. Игра-забава состоит из красочного шнурка, с одной стороны которого находится палочка, а с другой – мышка. Мальчикам и девочкам предлагается аккуратно наматывать шнурок на палочку, чтобы достать мышку. |
| Артикуляционные упражнения | Артикуляционная гимнастика «Сказка о весёлом язычке». <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционного аппарата. |

| | |
|--|--|
| | <p>При отборе материала для занятия следует соблюдать определенную последовательность, от простых упражнений к более сложным, проводя артикуляционную гимнастику в игровой форме.</p> <p>«Сказка о весёлом язычке».</p> <p>Жил-был на свете язычок. А жил язычок в своём домике-ротике. Рано утром проснулся язычок.</p> <p>Открыл окошечко Открыл двери Выглянул язычок Посмотрел вверх на солнышко Посмотрел на травку Посмотрел по сторонам</p> <p><i>другому,</i> Забегал язычок в домик, Лег на кроватку и уснул. Проснулся язычок, стал прыгать До самого потолка. Но пришла нана и наказала</p> <p><i>губу,</i> Непослушный язычок.</p> <p><i>пя...»</i> Язычок стал послушный, И нана положила в чашечку варенье. Язычок был неаккуратный, Замарал губки.</p>  <p><i>губы открыты, округлены в виде окошечка, открыты зубы, узкий кончик языка высунуть из полости рта, язычок поднять вверх, язычок опустить вниз, язычок движется от одного уголка рта к язычок лежит неподвижно, за нижними зубами, присасывать кончик язычка к нёбу, пощёлкивание в медленном и быстром темпе, приоткрыть рот, положить язычок на нижнюю пошлёпывая его губами, произносить «пя-пя-пя»</i></p> <p><i>упражнение «чашечка»</i> рот открыть. Медленно, не отрывая языка, облизать сначала верхнюю, затем нижнюю</p> |
| Развитие фонематических представлений | Д/и «Назови все звуки в слове: ДОМ («Д», «О», «М»)). «Цель; обучение звуковому анализу слова. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме: «Электроприборы. Ателье»». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Д/и «Досчитай до пяти: электроприборы». Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, обогащать экспрессивную речь. <i>Одна стиральная машина, две стиральные машины... пять стиральных машин. Одна новая кофемолка.... Один двухкамерный холодильник....</i> |
| Развитие связной речи | Д/ и «Мой, моя, моё, мои». Цель: Формирование умений согласовывать местоимения с существительными. |
| Домашнее задание по теме | |
| 4-я неделя. Тема: «Весна в природе» | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | Дыхательная игра с водой: «Весёлые пузырьки». Воробьева Т. А., Воробьева П. А. стр. 46. Цель: закрепление плавного сильного направленного выдоха, умение чередовать короткий и длительный выдох, активизация мышц губ. Логопед предлагает подуть в воду через трубочку. Вода пузырится под воздействием воздушной струи. Варианты: 3. «Чьи пузырьки пляшут дольше?». По сигналу логопеда дети делают вдох и начинают плавно дуть |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>в воду через трубочки.</p> <p>4. «Послушай и подуй». Логопед задаёт ритмический рисунок длительным и коротким пропеванием двух-трёх гласных звуков, а дети соответственно этому дуют через трубочку в воду:</p> <p><i>A – a</i> – два коротких выдоха в воду;</p> <p><i>У – у</i> – короткий и длинный выдох через трубочку в воду;</p> <p><i>A – у – а</i> – короткий, длинный и короткий выдох.</p> |
| <p>Пальчиковые игры и упражнения</p> | <p>Упражнение с бусами. О. И. Крупенчук № 24</p> <p><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p> <p>(Понадобятся бусы, вытянутые в нитку, из 17 бусин. Центральная бусина – большого размера или другого цвета. Ребёнок берёт бусы за концы, и, одновременно обе руки, перебирая по одной бусине, двигаются к центру. На центральной бусине они встречаются и начинают расходиться, так же перебирая по бусине, но уже в противоположные стороны. Бусины перебираются на ударные слоги.</p> <p style="text-align: center;">Заяц и ёжик навстречу друг другу Шли по дорожке, по полю, по лугу. Центральная бусина Встретились – и разбежались они. Быстро бежали – поди догони! Не догонишь!</p> |
| <p>Артикуляционные упражнения</p> | <p>Артикуляционная гимнастика «Сказка о весёлом язычке».</p> <p><i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционного аппарата.</p> <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 10px;"> <p>При отборе материала для занятия следует соблюдать определенную последовательность, от простых упражнений к более сложным, проводя артикуляционную гимнастику в игровой форме</p> <p>«Сказка о весёлом язычке».</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Жил-был на свете язычок. А жил язычок в своём домике-ротике. Рано утром проснулся язычок.</p> <p>Открыл окошечко Открыл двери Выглянул язычок Посмотрел вверх на солнышко Посмотрел на травку Посмотрел по сторонам</p> <p><i>другому,</i> Забегал язычок в домик, Лег на кроватку и уснул. Проснулся язычок, стал прыгать До самого потолка. Но пришла мама и наказала</p> <p>губу, Непослушный язычок. Язычок стал послушный, И мама положила в чашечку варенье. Язычок был неаккуратный, Занарал губки.</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  <p>губы открыты, округлены в виде окошечка, открыты зубы, узкий кончик языка высунуть из полости рта. язычок поднять вверх, язычок опустить вниз, язычок движется от одного уголка рта к</p> <p>язычок лежит неподвижно, за нижними зубами. присасывать кончик язычка к нёбу, пощёлкивание в медленном и быстром темпе. приоткрыть рот, положить язычок на нижнюю</p> <p>пошлёпывая его губами, произносить «пя-пя-пя...»</p> <p>упражнение «чашечка» рот открыть. Медленно, не отрывая языка, облизать сначала верхнюю, затем нижнюю</p> </div> </div> </div> |

| | |
|--|--|
| Развитие фонематических представлений | Д/и «Чем различаются слова?»: <i>СОМ – ДОМ</i> (первыми звуками). <i>Цель:</i> развитие фонематического слуха. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме: «Весна в природе». <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Работа с лэпбуком «Весна». Игра «где зима, а где весна?». Логопед предлагает детям определить, к какому времени года относятся картинки на пазлах – к весне или к зиме. Нужно правильно собрать пазл – весну соединить с пазлом-солнышко, зиму – с пазлом – снежинка. |
| Развитие связной речи | Работа с лэпбуком «Весна». Д/и «Как звери встречают весну?». Логопед вместе с детьми рассматривает иллюстрации и рассказывает, какие изменения происходят в жизни животных весной. Затем задаются обобщающие вопросы, чтобы проверить усвоенный материал. |
| Домашнее задание по теме | |
| Апрель | |
| 1-я неделя. Тема: «Труд людей весной» | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | Упражнение: «Парящий шарик». Воробьева Т. А., Воробьева П. А. стр. 35 <i>Цель:</i> закрепление плавного продолжительного и равномерного по силе выдоха. Ребёнок дует в трубочку так, чтобы шарик завис в воздухе на несколько секунд. |
| Пальчиковые игры и упражнения | Упражнение на шершавой поверхности. Руки, как грабельки (большой палец прижат к ладони, а остальные слегка разведены и полусогнуты), скребут по шершавой поверхности подушечками пальцев (на ударные слоги). Граблями сгребаем мы мусор с земли, Чтоб к свету росточки пробиться смогли. <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Артикуляционные упражнения | Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики с Машей. <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. |
| Развитие фонематических представлений | Д/и «Чем различаются слова?»: <i>СОМ – СОК</i> (последними звуками). <i>Цель:</i> развитие фонематического слуха. |
| Развитие лексики и грамматического | Словарь по теме: «Труд людей весной». <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| строю | | <p>уточнение словаря по теме. Работа с лэпбуком «Весна». Беседа по сюжетным картинкам «Весенние заботы». <i>Цель:</i> совершенствовать навык рассматривания сюжетных картинок и составление предложений (рассказа).</p> |
| Развитие связной речи | | <p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Весенние заботы». <i>Цель:</i> развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.</p> <p style="text-align: center;">Весенние заботы</p> <p>Много забот у людей весной. Надо прорастить семена, подготовить грядки, посадить картошку, лук, посеять укроп, петрушку, морковь, свёклу. В саду – окопать деревья, обрезать сухие сучки, а на клумбах высадить красивые цветы. Тогда и лето будет красивое, и осень с урожаем, а зима – с запасами.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что делают люди в огороде весной? 2. Что делают люди в саду весной? 3. Для чего они всё это делают? |
| Домашнее задание по теме | | |
| 2-я неделя. Тема: «Космос» | | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | и | <p>Упражнение «Чей самолётик улетит дальше?» Воробьёва Т. А., Воробьёва П. А стр. 36 <i>Цель:</i> научить детей дуть плавно, длительно, спокойно, не надувая щёк; закрепление грудобрюшного типа дыхания. (Небольшие самолётики на ниточке). Ребёнок держит самолётик за ниточку так, чтобы тот находился напротив рта, делает спокойный вдох и плавный выдох на самолётик. Если ребёнок дует плавно, то самолётик какое-то время «летит».</p> |
| Пальчиковые игры и упражнения | | <p>Два грецких ореха ребёнок держит в одной руке и вращает их одним вокруг другого (по типу китайских шаров). <i>Вокруг Земли Луна летает, А вот зачем – сама не знает.</i> <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p> |
| Артикуляционные упражнения | | <p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики с Машей. <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p> |
| Развитие фонематических | | <p>Д/и «Чем различаются слова?»: <i>СОК – СУК</i> (гласными звуками).</p> |

| | |
|--|--|
| представлений | <i>Цель:</i> развитие фонематического слуха. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме: «Космос». Дидактический материал по теме. (Папка передвижка). <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. |
| Развитие связной речи | Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Солнце». <i>Цель:</i> развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту. Солнце Без солнца Земля превратилось бы в безжизненную мёртвую равнину. Наша жизнь возможна лишь благодаря Солнцу. Люди понимали это ещё в глубокой древности и почитали Солнце как божество. Сегодня мы знаем: Солнце – это звезда, которая дарит нам свет и тепло. Если бы земля была расположена ближе к Солнцу, на ней всё засохло бы от жары. Если бы Солнце находилось дальше, то Земля покрылась бы льдом. Солнце в сотни раз больше Земли. Но во Вселенной много звёзд, которые гораздо больше Солнца. Вопросы: 1. Что такое Солнце? 2. Что даёт Солнце людям? 3. Что стало бы с Землёй, если бы она располагалась ближе к Солнцу? |
| Домашнее задание по теме | |
| 3-я неделя. Тема: «Возвращение птиц. Насекомые» | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | Упражнение «Бабочка летит к цветку» Воробьева Т. А., Воробьева П. А. стр. 39. <i>Цель:</i> развитие плавного длительного направленного выдоха. (Искусственный цветок, длиной примерно 15 см, на один конец которого прикрепляется изображение бабочки или пчёлки). Логопед говорит: «Мы гуляем по лугу, на лугу много цветов, бабочки перелетают с цветка на цветок и собирают нектар, помогите им». Детям предлагается подуть, чтобы насекомое село на цветок. Цветок может держать взрослый. |
| Пальчиковые игры и упражнения | Упражнение со счётными палочками. О. И. Крупенчук № 25. <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением. (Нужны 4 счётные палочки. Их разложить на столе перед |

| | |
|---|--|
| | <p>ребёнком, который берёт их одноимёнными пальцами, от указательных – к мизинцу. Пара пальцев берёт одну палочку. На каждую строчку – по одной палочке).</p> <p style="text-align: center;">Очень длинный клюв у цапли, Вы длинней найдёте вряд ли. Клювом мериться пришли Аисты и журавли.</p> |
| Артикуляционные упражнения | <p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики с Машей.</p> <p><i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p> |
| Развитие фонематических представлений | <p>Д/и «Составь слово из звуков»: «С», «О», «Р».</p> <p><i>Цель:</i> развитие фонематического синтеза.</p> |
| Развитие лексики и грамматического строя | <p>Словарь по теме: «Возвращение птиц. Насекомые».</p> <p>Дидактический материал по теме «Насекомые»</p> <p><i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.</p> <p>Работа с лэпбуком «Весна». Д/и «Кто в скворечнике живёт?»</p> <p>Логопед вместе с детьми рассматривает, какие изменения происходят в жизни птиц весной. Затем задать обобщающие вопросы, как дети запомнили материал.</p> |
| Развитие связной речи | <p>Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Скворцы и скворчата».</p> <p><i>Цель:</i> развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту.</p> <p style="text-align: center;">Скворцы и скворчата</p> <p>Прилетев домой, скворцы садятся на ветки возле скворечников и радостно, звонко поют. Целую неделю скворец распевает песни. А когда из далёких стран прилетает скворчиха, дружная пара вместе устраивает гнездо.</p> <p>Скоро в гнезде появляются зеленовато-голубые яички, а из них – скворчата. Когда они подрастут, в укромном уголке леса, где много корма, откроется скворчиная школа. Взрослые скворцы научат малышей выкапывать из земли червей, спасаться от холодной росы и дождя, выбирать место для ночёвки, узнавать сигнал опасности.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что делают скворцы, вернувшись на Родину? 2. Чему учат в скворчиной школе? |
| Домашнее задание по теме | |
| 4-я неделя. Тема: «Посуда. Продукты питания» | |

| | |
|---|--|
| <p>Дыхательные и голосовые упражнения</p> | <p>Упражнение «Дует ветерок». Воробьёва Т. А., Воробьёва П. А. стр.39. <i>Цель:</i> Развитие плавного длительного направленного выдоха. (Картонный домик с прорезанным в нём окошечком. Занавески на окошечке из тонкой бумаги), Логопед говорит: «Весенний день. В окно подул приятный ветерок. Занавески колышутся, взлетают от ветерка». Детям предлагается сделать вдох и плавно длительно подуть на занавеску.</p> |
| <p>Пальчиковые игры и упражнения</p> | <p>Упражнение с фасолью. Насыпаем в ёмкость фасоль. Ребёнок опускает туда руки и делает движения, имитирующие работу рук при замешивании теста, приговаривая: Мы тесто месили, мы тесто месили: Нас тщательно всё промесить попросили, Но сколько ни месим и сколько ни мнём, Комочки опять и опять достаём. <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p> |
| <p>Артикуляционные упражнения</p> | <p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики с Машей. <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p> |
| <p>Развитие фонематических представлений</p> | <p>Д/и «Назови второй звук в словах»: <i>СЛОН, САД, УКАЗ.</i> <i>Цель:</i> закрепить умение выделять второй звук в слове.</p> |
| <p>Развитие лексики и грамматического строя</p> | <p>Словарь по теме: «Посуда. Продукты питания». Дидактический материал по теме. <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Д/и «продуктовый магазин». <i>Цель:</i> упражнять в классификации предметов по признаку; закрепить в речи обобщающие понятия: «мясные продукты», «молочные продукты», «хлебные продукты», «фрукты».</p> |
| <p>Развитие связной речи</p> | <p>Составь рассказ по картинке. <i>Цель:</i> совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа).</p> |



Домашнее задание по теме

Май

1-я неделя. Тема: «День победы»

| | |
|---|---|
| <p>Дыхательные и голосовые упражнения</p> | <p>Упражнение «Понюхай цветок». Воробьева Т. А., Воробьева П. А. стр.33. <i>Цель:</i> развитие глубокого вдоха и плавного выдоха. (Бумажный цветок или букет. Стебель цветка 10-12 см. Ребёнку предлагается понюхать «цветок», а затем подуть на него.</p> |
| <p>Пальчиковые игры и упражнения</p> | <p>Упражнение с чётками. О. И. Крупенчук № 23. <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением. (Покупаем чётки или делаем сами из крупных бусин. Ребёнок проговаривает строчку и откладывает бусину (но не как на счётах, а держа чётки этой же рукой). Работают 1-й, 2-й и 3-й пальцы, а 4-й и 5-й держат чётки).</p> <p style="text-align: center;"> Чётки мы перебираем, Всё на свете мы считаем. За день всходит только раз В синем небе солнца глаз. И гордиться голова: У неё-то глаза два! Мы пускаем пузыри: Раз пузырь и два, и три. Мы считаем дырки в сыре: Раз и два, и три, четыре. Будем пальчики считать: Раз, два, три, четыре, пять. </p> |
| <p>Артикуляционные</p> | <p>Весёлая интерактивная артикуляционная гимнастика под</p> |

| | |
|--|--|
| упражнения | музыку. <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. |
| Развитие фонематических представлений | Д/и «Составь слово из звуков»: «У», «Х», «О». <i>Цель:</i> развитие фонематического синтеза. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме: «День Победы» <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Работа с лэпбуком «9 мая. День Победы». Информационные карточки «Детям о войне». Логопед рассказывает детям о войне с опорой на картинки. Демонстрационные карточки «Оружие Победы». Дети рассматривают изображения военной техники. |
| Развитие связной речи | Работа с лэпбуком «9 мая. День Победы». Информационные карточки «Полководцы Победы». Логопед в доступной форме рассказывает детям о полководцах ВОВ с опорой на картинки. Затем провести беседу с целью выяснения, что запомнили дети. <i>Цель:</i> развивать связную и диалогическую речь. |
| Домашнее задание по теме | |
| 2-я неделя. Тема: «Животные жарких стран» | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | Упражнение «Прогоним тучку». Воробьева Т. А., Воробьева П. А. стр. 41. <i>Цель:</i> развитие плавного длительного направленного выдоха. (вырезанная из картона тучка с приклеенными полосками тонкой бумаги, изображающими дождик). Логопед говорит: «Пришла весна. По небу плывут тучи, часто идёт дождик. Давайте прогоним тучки, чтобы вновь засветило солнышко». |
| Пальчиковые игры и упражнения | Упражнение с верёвкой с узлами. <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением. (Верёвку с узлами подвешиваем в вертикальном положении. Теперь это – лиана. Ребёнок пальцами обеих рук подтягивается за узлы, а ладони сжимают их (как при лазанье по канату). Там, где с деревьев свисают лианы, Разные в джунглях живут обезьяны: Лазают там шимпанзе, павианы, Есть и гориллы, орангутаны. |
| Артикуляционные упражнения | Весёлая интерактивная артикуляционная гимнастика под музыку. |

| | |
|--|---|
| | <p><i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p> |
| Развитие фонематических представлений | <p>Д/и «Составь слово из звуков»: «С», «О», «Н».</p> <p><i>Цель:</i> развитие фонематического синтеза.</p> |
| Развитие лексики и грамматического строя | <p>Словарь по теме: «Животные жарких стран».</p> <p>Дидактический материал по теме.</p> <p><i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.</p> <p>Д/и «Сравни». <i>Цель:</i> практическое употребление сравнительной степени прилагательных и включение их в предложения по теме.</p> <p><i>Слон высокий, а жираф ещё выше.</i> <i>Бегемот тяжёлый, а слон ещё...</i> <i>Лошадь выносливая, а верблюд ещё...</i> <i>Заяц прыгает далеко, а кенгуру ещё...</i></p> <p>Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме. <i>Цель:</i> развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством.</p> <p><i>Самое длинношеее животное -(жираф).</i> <i>Самое длинноносое животное -(слон).</i> <i>Самое быстрое животное - ...(гепард).</i> <i>Самое похожее на человека животное - ...(обезьяна).</i></p> |
| Развитие связной речи | <p>Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Слоны».</p> <p><i>Цель:</i> развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Слоны</p> <p>Слоны – очень крупные животные высотой до трёх метров. Самое удивительное у слона – хобот. Это – сросшиеся нос и верхняя губа. Хоботом он собирает пищу, пьёт и защищается от врагов. Хоботом слон может поднять с земли огромное бревно и даже маленькую спичку. Между собой слоны тоже общаются хоботом. Матери трогают им лоб заболевшего малыша, как будто хотят измерить температуру.</p> <p>Слоны живут семьями. Семью возглавляет старая слониха. Матери заботятся о детях до 10-15 лет.</p> <p>Питаются слоны травой, ветками, корнями и плодами. В день слон съедает до 200 килограммов пищи и выпивает до 10 ведер воды.</p> <p>Слоны – умные животные. У них отличная память. И добро, и зло, причинённое им, они помнят всю жизнь.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем слону хобот? 2. Как живут слоны? |

| | |
|--|---|
| | 3. Чем слоны питаются? Какая у слонов память? |
| Домашнее задание по теме | |
| 3-я неделя. Тема: Город. Адрес» | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | Комплекс дыхательной гимнастики под музыку. <i>Цель:</i> развитие речевого дыхания. |
| Пальчиковые игры и упражнения | Упражнение «Большие щипцы с помпошками». <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики. |
| Артикуляционные упражнения | Весёлая интерактивная артикуляционная гимнастика под музыку. <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. |
| Развитие фонематических представлений | Д/и «Замени в слове один звук»: «КОМ» - замени 1-й звук на звук «Д». <i>Цель:</i> развитие фонематических представлений. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме: «Город. Адрес». Дидактический материал по теме. <i>Цель:</i> актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Просмотр презентации по теме. |
| Развитие связной речи | Составь рассказ на тему: «Моя улица» по плану: 1. Как называется улица, на которой ты живёшь? 2. Какая она, эта улица (тихая, шумная, узкая, широкая, зелёная...)? 3. Что расположено на этой улице (магазины, другие учреждения)? 4. Где проходит эта улица? 5. Твоё отношение к этой улице. <i>Цель:</i> совершенствовать навык составления предложений (рассказа). |
| Домашнее задание по теме | |
| 4-я неделя Диагностика | |

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программного содержания у детей *будут сформированы:*

- Правильный артикуляционный уклад звука, отсутствующих / дефектно – произносимого;
- Навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- Навыки слогового анализа и синтеза;
- Представления об акустических и артикуляционных характеристиках речевых звуков;

Будут развиты:

- Слуховое восприятие и слух – речевая память;
- Общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- Словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;
- Навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;
- Интерес к изучению различных языковых явлений.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

| | |
|---|--|
| Года обучения | 2024-2025 учебный год |
| Начало учебного года | 01.09.2024 |
| Окончание учебного года | 31.08.2025 |
| Количество учебных недель | 38 недель |
| Количество часов в год | 36 часов |
| Продолжительность занятия (академический час) | 25 мин |
| Периодичность занятий | 1 час в неделю |
| Сроки проведения оценки индивидуального развития детей: | Сентябрь 2024 года Май 2025 года. |
| Объем и срок освоения программы | 36 часов, 1 год |
| Режим занятий | В соответствии с расписанием видов детской деятельности |
| Нерабочие дни | Суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ |
| Летний оздоровительный период | 01.06.2025 – 31.08.2025 |

2.2. Условия реализации программы.

Помещение для занятий соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В случае карантина по профилактике новой коронавирусной инфекции, других заболеваний, занятия проводятся в групповом помещении с соблюдением всех необходимых карантинных мер.

Кадровое обеспечение: образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять учитель-логопед, логопед.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет или группа;

- столы, стулья;
- зеркало большое настенное, маленькое зеркало;
- раздаточный материал, дидактические игры, иллюстрации;
- на каждого ребенка тетрадь в клетку, простой карандаш;
- интерактивные речевые игры,
- ноутбук.

2.3. Формы аттестации.

Программа предусматривает проведение игр и упражнений в начале года, в середине и в конце учебного года, что позволяет оценить освоение задач Программы, (приложение 1).

2.4. Оценочные материалы.

Обследование проводится по следующим направлениям:

1. Обследование состояния артикуляционного аппарата.
2. Обследование состояния звукопроизношения.
3. Обследование воспроизведения слоговой структуры.
4. Обследование фонематических представлений.
5. Обследование словоизменения.
6. Обследование по разделу «Словообразование».
7. Обследование лексического запаса (обобщающие понятия, антонимы, глагольный словарь, прилагательные).
8. Обследование понимания речи.
9. Обследование связной речи.
10. Обследование развития мелкой моторики и длительного выдоха.

Критерии оценки:

- правильная артикуляция звуков речи в различных фонематических позициях;
- развитие мелкой моторики и координации рук;
- Находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

2.5. Методические материалы.

Структура занятия.

Каждое занятие включает в себя:

- Дыхательные и голосовые упражнения;
- Пальчиковые игры и упражнения;
- Артикуляционные упражнения;
- Развитие фонематических представлений;
- Развитие лексики и грамматического строя;
- Развитие связной речи.

1. Раздел «**Дыхательные и голосовые упражнения**». Для развития общих

речевых навыков предлагаются различные виды работ по преодолению нарушений просодических компонентов речи – задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания, обучение плавному речевому выдоху, чёткости дикции, интонированию.

2. Раздел **«Пальчиковые игры и упражнения»**. Для развития мелкой моторики детям предлагаются различные задания на развитие моторики пальцев рук. Эти упражнения направлены на нормализацию мышечного тонуса, развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, развитие тонкой двигательной координации.
3. Раздел **«Артикуляционные упражнения»**. Артикуляционная гимнастика сначала даётся в виде отдельных упражнений – прежде всего статических, потом динамических, затем по группам звуков, а позже по мере усвоения, объединяется в интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку, позволяющую решать несколько коррекционных задач сразу.
4. Раздел **«Развитие фонематических представлений»** включает задания на развитие слухового восприятия, внимания, слуховой памяти, развитие фонематического восприятия.
5. Раздел **«Развитие лексики и грамматического строя»** содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях. Формирование лексического и грамматического базиса связной речи – это развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.
6. Раздел **«Развитие связной речи»** содержит задания для развития как диалогической, так и монологической речи.

Вся работа проводится по периодам:

I период: сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Задачи каждого периода подробно представлены в перспективном планировании.

Содержание программы дополнительного образования. Программа содержит описание организации и содержания дополнительной коррекционной работы с детьми 5-6 лет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учитывая возрастные особенности дошкольников и особенности здоровья, овладение разными навыками на разных этапах, обеспечивается средствами реализации следующих задач в программе предусмотрены: практические задания для развития общих речевых навыков, выполнение пальчиковых игр и упражнений в соответствии с тематическим планом, развитие фонематических представлений, развитие лексики и грамматического строя, развитие связной речи.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования. Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов

образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора или метода зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

Наглядные методы: активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность различных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, рассматривании картин.

Практические методы: являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляционным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы: направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий, и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика и пальчиковые игры, и упражнения).

Частично-поисковый (эвристический) метод: основан на самостоятельной деятельности ребёнка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

3. Список литературы.

1. Воробьёва Т. А., Воробьёва П. А. Дыхание и речь: работа над дыханием и комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб, 2014.
2. Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб., 2015.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб., 2000.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.

5. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М., 1998.
7. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб., 2015.
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2001.
9. Лопухина И. В . Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – СПб., 1995.
- 10.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – Минск, 1997.
- 11.Филечева Т. Б., Чиркина Г.В. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 1978.
- 12.Филечева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1993.
- 13.Филечева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. – М., 1993.
- 14.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1999

4. Приложения.

Приложение 1

Ориентировка в пространстве

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---|--|--|--|
| Складывание разрезных картинок | 2-4 части | 3 – 5 частей | 4 - 8 частей |
| | складывает, не складывает, допускает ошибки | складывает, не складывает, допускает ошибки | складывает, не складывает, допускает ошибки |
| Складывание фигур из палочек по образцу | Стульчик, кровать из 4 палочек, лесенка из 5 палочек | Домик, елочка из 6 палочек, лесенка из 7 палочек | Елочка, дерево из 6 палочек Лодочка, лесенка из 7 палочек |
| | складывает, не складывает, допускает ошибки | складывает, не складывает, допускает ошибки | складывает, не складывает, допускает ошибки |

Состояние ручной моторики

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---------------------------------|---|--|--|
| Навыки работы с карандашом | Умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги | Умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые линии, человека | Умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнистые линии, человека |
| | Умеет, не умеет, допускает ошибки | Умеет, не умеет, допускает ошибки | Умеет, не умеет, допускает ошибки |
| Кинестетическая основа движений | сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала | одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом | одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | на правой руке, потом — на левой руке | левой руки, обеих рук | руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой |
| | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки |

Строение и подвижность артикуляторного аппарата

| Параметры изучения | | Возраст ребенка | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|
| | | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Мимические движения (под счет 3 раза в 4 года и 5 раз в 5 – 6 лет) | Нахмурить брови (рассердиться) | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки |
| | Поднять брови вверх (удивиться) | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки |
| | Надуть щеки (толстячок) | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки |
| | втянуть щеки (худышка) | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки |
| Губы Толстые, тонкие, неполное смыкание, короткая верхняя губа, толстая отвислая нижняя губа, наличие рубцов, расщелин | Улыбка-трубочка | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки |
| | Вибрация – «тпру» | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки |
| Язык макроглоссия, микроглоссия, короткая подъязычная складка, географический, девиация кончика влево/вправо тонус повышен, понижен справа, слева, полностью | Узкий язык: вправо - влево | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки |
| | широкий язык наверх и вниз | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки |
| | Кончиком языка обвести губы | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки |
| | Лошадка | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки | Выполняет, не выполняет, допускает ошибки |

Состояние звукопроизношения

| | |
|--|-----------------|
| | Возраст ребенка |
|--|-----------------|

| Звуки | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|------------------|--------|-------|-------|
| а, о, у, ы, и, э | | | |
| б-п-м | | | |
| в-ф | | | |
| д-т-н | | | |
| г-к-х | | | |
| й | | | |
| с | | | |
| с' | | | |
| з | | | |
| з' | | | |
| ц | | | |
| ш | | | |
| ж | | | |
| щ | | | |
| ч | | | |
| л | | | |
| л' | | | |
| р | | | |
| р' | | | |

Исследование звуко-слоговой структуры слов

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|--|---|---|---|
| | Дом, мяч, лук | Снег, хлеб, текст | Столб, трап |
| | Рога, весна, гнездо | Крыша, мостик, кошка | Сквозняк, свисток |
| | Капуста, молоко, лошадка | Сенокос, картофель, звездочки | Тротуар, градусник, лекарство |
| | помидоры | Пирамидка, сковородка | Простокваша, экскаватор, аквариум |
| | | Милиционер, велосипедист, температура | Фотоаппарат, виолончелист, регулировщик, экскаваторщик |
| | Воспроизводит Воспроизводит с ошибками Не воспроизводит | Воспроизводит Воспроизводит с ошибками Не воспроизводит | Воспроизводит Воспроизводит с ошибками Не воспроизводит |

Повторить серию слогов

| | | | | | | | |
|--------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 4 года | па – ба | ба - на | ва - та | та – да | мя - ма | на - га | та – на |
| 5 лет | ка – га | га – да | ба–па-ба | та-да-та | га-ка-га | ба-бя-ба | за-са-за |
| 6 лет | са-за-са | са-ша-са | жа-за-жа | ча-ща-ча | ща-ся-ща | ла-ля-ла | ча-тя-ча |

Фонематический анализ и синтез

| | | | | | | | | | | |
|---------|--------------------------------|------|-------|-------|------|------|-----|------|-------|-----|
| с 4 лет | есть ли в словах /м/ /р/ | мышь | комар | доска | окно | рама | дом | рыба | дрова | шар |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|-----|------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|
| с 5 лет | выделение ударного гласного в начале слова | Аня | аист | осы | утка | Ира | Оля | улица | Инна |
| | | | | | | | | | |
| с 6 лет | определение первого согласного звука в слове | мак | дым | трава | кошка | ворона | булка | чашка | щука |
| | | | | | | | | | |
| | определение последнего звука в слове | дом | мак | ключ | муха | камыш | танк | труба | баран |
| | | | | | | | | | |