

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 67»

СОГЛАСОВАНА

Департаментом образования
Администрации
городского округа Тольятти

Л.М.Лебедева

16.11.2023

СОГЛАСОВАНА

Советом Лицея
Протокол №3 от 20.11.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБУ «Лицей № 67»
К.А. Колосов

от 20.11.2023 № 672

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Лицей № 67»
на 2024-2029 гг.

г. Тольятти, 2023

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 67»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России», «Патриотическое воспитание граждан». 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». 11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». 12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
23. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
24. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.
25. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
26. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.
27. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.
28. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05
29. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.
30. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

Цель

Повышение конкурентных преимуществ лица как

	<p>образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка различных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся. (Создание системы сетевого взаимодействия с ВУЗами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. Реализация профминимума в 6–11-х классах) • Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. • Обучение по ООП, приведенных в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. • Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. • Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. • Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p style="text-align: center;">Знание: качество и объективность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечили качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширили перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организовали профильное обучения на основе единой модели профориентации, организации сетевого взаимодействия образовательных организаций. • Достигли стабильных положительных результатов обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации. • Наладили сетевое взаимодействие с социальными партнерами. • Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. • Повысили профессиональную компетентность педагогического коллектива-100% <p style="text-align: center;">Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получили знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "ГТО"- 20% обучающихся лица <p style="text-align: center;">Образовательная среда</p>

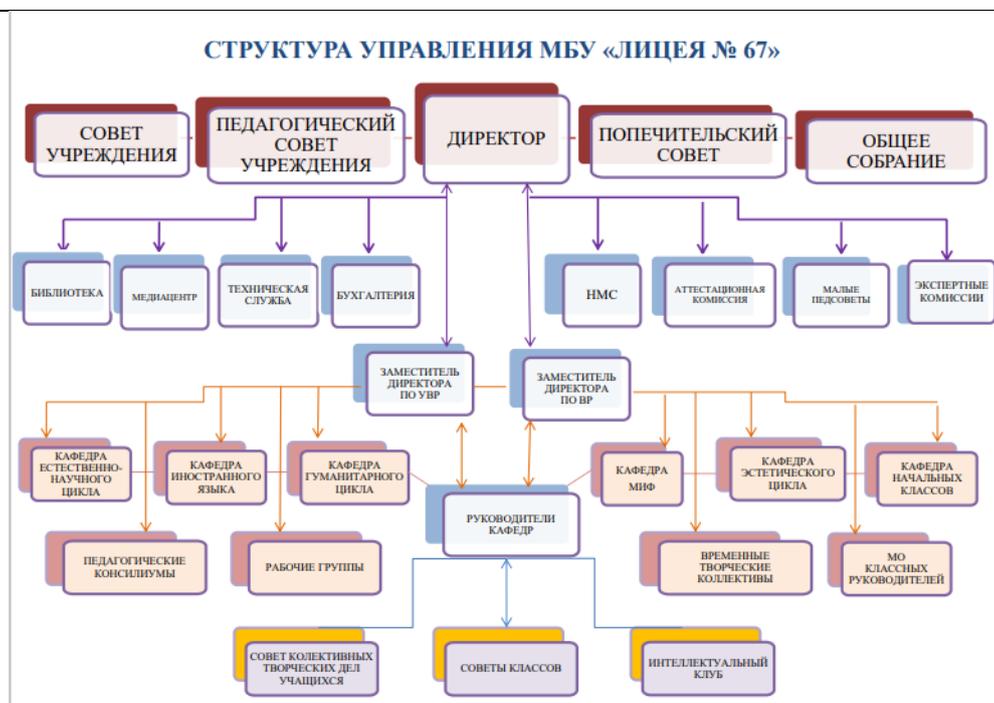
	<ul style="list-style-type: none"> Участники образовательного процесса используют ИКОП («Сферум») и ФГИС «Моя школа»- 100% <p style="text-align: center;">Учитель. Школьная команда</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; Повышен уровень квалификации педагогических кадров - 100%; Педагогических работников, принимают участие в конкурсном движении 60%. <p style="text-align: center;">Школьный климат</p> <ul style="list-style-type: none"> В штате есть социальный педагог Заключен договор о сетевом взаимодействии с «ППЦ»
Сведения о разработчиках	Рабочая группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 67»
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2029 гг. До 2029 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	<p style="text-align: center;">Сроки реализации программы – 2024-2029 годы.</p> <p style="text-align: center;">Этапы реализации программы</p> <p>I этап (подготовительный, январь 2024 г. – апрель 2024 г.)</p> <p>II этап (основной, май 2024 г. – август 2029 г.)</p> <p>III этап (обобщающий, сентябрь 2029 г. – декабрь 2029 г.)</p>
I этап – подготовительный (2023-2024 уч.год)	<p style="text-align: center;">I этап (подготовительный, январь 2024 г. – апрель 2024г.)</p> <p style="text-align: center;">Подготовка локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации Положение о ВСОКО Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога. <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).</p>
II этап – реализация (2024-2029 уч.год)	<p style="text-align: center;">II этап (основной, май 2024 г. – август 2029 г.)</p> <p>Развитие в лицее системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности лицея, мониторинг программы и её корректировка.</p>

	Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.
III этап – обобщающий (2028-2029 уч.год)	<p>III этап (обобщающий, сентябрь 2029 г. – декабрь 2029 г.)</p> <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития, принятие управленческих решений. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России»</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками. Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Совета Лицея. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 67» (МБУ «Лицей № 67» г.о. Тольятти).2. Средняя общеобразовательная школа № 67 основана в 1984 году. В 1992 году учреждение получило статус лицея. В 1999 году реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 172 «Русалочка»3. ИНН 6320000762.4. Информация об учредителе: администрации городского округа Тольятти.5. Сведения о лицензии: № 6591 от 28.03.2016.6. Информацию о месте нахождения: 445051, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, проспект Степана Разина, 737. Контакты: телефон 8(8482)346677, адрес электронной почты school67@edu.tgl.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» http://school67.tgl.ru
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся- 1170 чел, из них:</p> <p><u>начальное образование:</u> 473 чел, детей с ОВЗ – нет, детей-инвалидов – нет.</p> <p><u>общее образование:</u> 562 чел., детей с ОВЗ – нет, детей-инвалидов – 3 (обучаются по основным образовательным программам, в обучении по адаптированным программам не нуждаются).</p> <p><u>среднее образование:</u> 135 чел, детей с ОВЗ – нет, детей-инвалидов – 2 (обучаются по основным образовательным программам, в обучении по адаптированным программам не нуждаются).</p>

Краткая характеристика организационно-педагогических условий



Образовательный процесс осуществляется на основе базового общего среднего образования, определяемого законом РФ "Об образовании", регламентируется нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Самарской области, городским Департаментом образования. Цель образовательной деятельности лицея - воспитание личности, социально адаптированной, физически и нравственно готовой к самостоятельной жизни.

Управление Лицеом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление лицеем осуществляют следующие органы:

1. Директор лицея
2. Общее собрание работников лицея
3. Педагогический совет
4. Совет лицея
5. Попечительский совет

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы предметные методические кафедры: МИФ (кафедра математики, информатики и физики), кафедра предметов гуманитарного цикла, кафедра предметов естественнонаучного цикла, кафедра иностранного языка, кафедра начальных классов, кафедра искусств и кафедра физической культуры.

Основным направлением работы методических кафедр учителей лицея является активное внедрение в практику новых эффективных форм проведения уроков, применение современных образовательных технологий, ориентация на личность каждого ребенка.

МБУ «Лицей № 67» – это образовательное учреждение, в котором создание образовательной среды, максимально способствующей успешному формированию системы компетентностей лицеистов, интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их творческому самосовершенствованию, росту общественно значимой

	<p>гражданской позиции и патриотизма, является главным образовательным направлением.</p> <p>Одной из приоритетных линий развития лицея является создание образовательной информационной среды, которая направлена на повышение эффективности и качества образования путем внедрения современных информационных технологий, обеспечение доступности образования всех уровней и ступеней, формирование информационной культуры обучающихся и педагогов лицея.</p> <p>Лицей позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Всего в лицее 49 учебных кабинетов, оборудованных самой современной цифровой и компьютерной техникой, 3 спортивных зала, один из которых оборудован для занятий настольным теннисом, актовый зал и столовая. Все кабинеты подключены к высокоскоростной сети Интернет. Для создания комфортных условий обучения в каждом учебном классе находится кондиционер, работающий на нагревание и охлаждение.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательную деятельность Лицей осуществляет в одну смену. Лицей работает по графику пятидневной рабочей недели (1-4 классы) и шестидневной рабочей недели (5-11 классы).</p> <p>Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся. В учебном плане лицея количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным ФООП.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников- 106, количество педагогических работников- 66, количество учителей- 63; один педагог-психолог, логопед. В лицее работают заслуженный учитель РФ, Заслуженный работник образования Самарской области, 22 педагога награждены значками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования», 21 человек - ведомственными наградами Министерства образования Российской Федерации. Пять педагогов лицея имеют ученую степень: кандидат наук – 4 чел., доктор наук – 1 чел. 86% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 74 % учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Образовательное учреждение расположено в Автозаводском районе г.Тольятти. Лицей располагается в 3-х зданиях: основной корпус, здание детского сада и манеж. Рядом с лицеем расположены районные библиотеки, театр «Дилижанс», Дворец детского и юношеского творчества, общеобразовательные учреждения, в том числе МБУ «Школа №59». Со всеми учреждениями лицей имеет договоры сетевого взаимодействия или договоры сотрудничества. В рамках проекта «Инженерный класс» Лицей осуществляет сотрудничество с Самарским национальным исследовательским университетом имени академика С.Королева.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Отдельные выпускники Лицея получили 100 баллов при сдаче ЕГЭ. Ежегодно более 20 медалей «За особые успехи в учении» вручаются выпускникам Лицея. По результатам окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников Лицей занимает второе место в городе, по результатам регионального этапа – первое в городе. Победители регионального этапа участвуют заключительном этапе ВсОШ.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Знание							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Использование электронных вариантов пособий по общеобразовательным предметам
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные

							<p>кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма	0	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается сетевая форма	• Обеспечение определения

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	реализации образовательных программ.	<p>потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение		

	локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение	Информационный	2	Магистральное	Обеспечение		

	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Здоровье							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-

	комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			спортом	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Творчество							
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

				«Творчество»	объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Воспитание

51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	показатель)			«Воспитание»	деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	обучающихся(критический показатель)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Профориентация							
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Учитель. Школьная команда							
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов классных руководителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам

	программ педагогического образования (за три последних года)					ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

						высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Образовательная среда							
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не в полной мере используют возможности	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного

		«Сферум»			<p>профиля Сферум в VK Мессенджере для коммуникационно о взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями)</p> <p>взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
				<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		региональными информационными системами					
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Реализация Модели «Школа полного дня» в МБУ «Лицей № 67» не планируется.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
Школьный климат							
108	Наличие в общеобразовательной	Наличие педагога-психолога в	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации педагога-психолога(критический показатель)	качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

	группам обучающихся					сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> В настоящее время МБУ «Лицей № 67» не нуждается в услугах специалиста «учитель-дефектолог» (отсутствие обучающихся ОВЗ), в случае возникновения потребности в услугах специалиста «учитель-дефектолог» запланировано решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		местом					
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	пространства для педагогов	пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		климат»	школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

Сумма баллов за весь тест: 180

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14

Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19
ИТОГ	72–123	124–173	174–210
	Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В деятельности Лицея имеются определенные дефициты, которые будут устранены в результате реализации Программы Развития.

Магистральное направление «Знание» выявлены дефициты, связанные с наличием выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов.

Магистральное направление «Здоровье» выявлены дефициты, связанные с отсутствием системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и малым привлечением обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество» выявлены дефициты, связанные с отсутствием сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» выявлены дефициты, связанные с низкой мотивацией педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата и с низкой долей педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Магистральное направление «Образовательная среда» выявлены дефициты, связанные с неполным использованием педагогическими работниками возможности профиля Сферум в VK Мессенджере для коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) и для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и не используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Магистральное направление «Школьный климат» выявлены дефициты, связанные с отсутствием в образовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся и системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом), а также не реализации модели «Школа полного дня».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея.

По магистральному направлению «Знание: качество и объективность» получено 37 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что лицей достиг среднего уровня. В лицее ежегодно 20-30 выпускников, претендуют на получение медали «За особые успехи в учении», но около 10 % не подтверждают один из предметов на 70 и более баллов.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 20 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня. Возможные причины: большая педагогическая нагрузка и большой объем документов, для организации конкурсных испытаний.

По магистральному направлению «Творчество» получено 26 баллов, максимальный показатель 29 балла, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня. В лицее проводятся кружки естественно- научной направленности, которые посещают обучающиеся, но без сетевого взаимодействия.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня. Большая педагогическая нагрузка учителей приводит к низкому проценту участия педагогов и их воспитанников в конкурсных мероприятиях. Большое внимание уделяется подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 16 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня. Система «Моя школа» и образовательный профиль «Сферум» -это не полностью освоенные продукты, т. к ранее использовались другие ресурсы.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 17 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня. Обучающиеся лица не имеют статус ОВЗ, поэтому в учреждении отсутствуют дефектолог и социальный педагог.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 - средний уровень. Снижение показателей объясняется следующим: в МБУ «Лицей № 67» отсутствуют обучающиеся ОВЗ, нуждающиеся в обучении по адаптированным программам и в услугах узких специалистов. В связи с этим условия для обучения обучающихся данной категории созданы не в полной мере.	Достигнуть 40 баллов, что соответствует высокому уровню.
2	Воспитание	22- высокий уровень	Сохранение показателей
3	Здоровье	20- высокий уровень	Сохранение показателей
4	Творчество	26 - высокий уровень	Сохранение показателей

5	Профориентация	14 - высокий уровень	Сохранение показателей
6	Учитель. Школьная команда	28- высокий уровень	Сохранение показателей
7	Школьный климат	17 - высокий уровень	Сохранение показателей
8	Образовательная среда	16- высокий уровень	Сохранение показателей

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p> <p>Предусмотрено углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и</p>	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого</p>	<p>Недостаточная готовность к сотрудничеству.</p>

	<p>промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Участие в заключительном этапе</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Разработана, готовы приступить к реализации</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>		<p>государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. · Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. <p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально- 	
--	---	--	---	--

	<p>Обеспечено частично</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Предусмотрено</p> <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>· Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами.</p>	
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)</p> <p>Функционирование Совета родителей (критический показатель)</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и</p>	нет		

	<p>родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>			
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных</p>	<p>отсутствует вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО</p>	<p>вовлечение воспитательные мероприятия большого числа участников, включая</p>	<p>перегрузка некоторых обучающихся урочной и</p>

	<p>привычек Более 5 мероприятий за учебный год Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация Да 10 и более видов спорта в ШСК 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		родителей обучающихся	внеурочной деятельностью.
Творчество	<p>77% и более обучающихся Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям 2 технологических кружка Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями 3–4 объединения</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не обеспечены условия для функционирования школьного музея.</p>	<p>Расширение спектра учреждений дополнительного образования для сетевого взаимодействия.</p>	<p>-отсутствие кадрового потенциала для работы в музее. - не совпадение режима занятости детей.</p>

	<p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Функционирование школьного медицентра</p> <p>30% и более обучающихся</p> <p>Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>			
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p>	нет		

	<p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>Использование системы АИС «Кадры в образовании» для повышения квалификации педагогов, Привлечение методических</p>	<p>Загруженность педагогов в урочной и внеурочной деятельности, участие в опросах,</p>

	<p>10% учителей и более</p> <p>Не менее 80% педагогических работников</p> <p>Не менее 50% педагогических работников</p> <p>Не менее 80% педагогических работников</p> <p>100% штатных педагогов-психологов</p> <p>Не менее 50% управленческой команды</p> <p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>Участие на всероссийском уровне</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>ресурсов города для оказания помощи в подготовке к конкурсам.</p>	<p>мониторингах.</p>
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>	<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом</p>	<p>Ввести в штатное расписание должность социального педагога, с дальнейшим обеспечением кадрами. При появлении детей с ОВЗ будет заключен договор с «ППЦ» г.о.Тольятти</p>	<p>Дефицит кадров</p>

	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>Наличие специальных тематических зон</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	(социальным педагогом) и отсутствие учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.		
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Педагогические</p>	<p>Провести обучающие семинары, педсовет.</p> <p>Контроль и мониторинг использования ФГИС «Моя школа» и VK Мессенджер.</p>	<p>Не соответствие технических возможностей мобильных устройств и личных ПК отдельных работников</p>

	<p>показатель) Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>работники не в полной мере используют возможности профиля Сферум в VK Мессенджере для коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.), не используют для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>		<p>предъявляемым требованиям.</p>
--	---	--	--	-----------------------------------

	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета образовательной организации			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности учеников;
- усовершенствование системы выявления одаренного ребенка;
- развитие исследовательских способностей.

Магистральное направление «Здоровье»:

- использование здоровье-сберегающих технологий;
- проведение массовых спортивных мероприятий.

Магистральное направление «Творчество»:

- возможность открыть школьный медицентр.

Магистральное направление «Воспитание»:

- создание эффективной системы воспитания;
- выстраивание сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация»:

- увеличение количества обучающихся в профориентационные проекты.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

- прохождение КПК, согласно своему образовательному маршруту;
- самообразование;
- распространение собственного опыта учителями.

Магистральное направление «Школьный климат»:

- сетевое взаимодействие с социальным педагогом и дефектологом(при необходимости)

Магистральное направление «Образовательная среда»:

- создание сайтов учителей для представления своего опыта;
- использование электронных учебников;
- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Курс на объективность	Все претенденты на медаль «За успехи в обучении» подтвердили её	Все выпускники, получившие медаль «За успехи в обучении» по всем предметам получили более 70 баллов на	2024-2029	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мониторинга успеваемости учащихся с 9 класса. 2. Проведение родительского собрания, знакомство с нормативной базой. 3. Использование учителями на уроках банка заданий ЕГЭ. 4. Проведение 	Нормативные акты, банк заданий по предметам ГИА.	Заместитель директора	100% претендентов на медаль «За успехи в обучении» получи	Мониторинг успеваемости, диагностических работ.

				ГИА		<p>диагностического тестирования для претендентов на медаль по предметам, выбранных для сдачи ГИА.</p> <p>5. Анализ результатов диагностики, принятие административных решений</p>			ли ее	
2	Воспитание	-								
3	Здоровье	ГТО	Увеличить охват детей, принявших участие в тестировании ВСК «ГТО» и получивших значки ГТО	20% обучающихся Лицея имеют значки ГТО	2024-2025 учебный год	<p>6. Подготовка приказа по Лицею</p> <p>7. Согласование списков обучающихся с лечебным учреждением.</p> <p>8. Подготовка пакета документов на каждого обучающегося</p> <p>9. Направление пакетов обучающихся в ЦФиС, согласование графика тестирования.</p> <p>10. Организация тестирования на базе Лицея в несколько этапов.</p> <p>11. Заполнение протоколов по итогам</p>	<p>1. Материально-техническое оснащение спортзала.</p> <p>2. Компьютер, принтер.</p>	Руководитель школьного спортивного клуба	40% обучающихся приняли участие в тестировании, 20 % получили значки	Мониторинг информации на сайте ГТО

						тестирования и внесение информации в базу.				
4	Творчество	Школьный музей	Создать функцию школьный музей	Постоянное обновление фондов музея, проведение тематических мероприятий	2024-2029 г.	1. Обеспечение школьного музея кадрами. 2. Формирование инициативной группы обучающихся.	Кабинет 40 кв. метров, стеллажи, место для хранения музейных экспонатов, компьютер, принтер, интернет, интерактивный стол.	Руководитель музея, заместитель директора	Проводится 8 мероприятий в месяц, обновление экспозиций 2 раза в год.	Справка заместителя директора о результатах деятельности школьного музея за полугодие, освещение деятельности музея на сайте лица.
5	Профориентация	-								
6	Учитель. Школьная команда	Учитель - творец	Провести мониторинг компетен	- становление новой системы	2024-2028	1. Анализ существующих практик профессионального развития педагогических работников		Директор, заместитель директора	Охват педагогических их	Мониторинг повышения

			ций педагогов, выявить дефициты. Скорректировать план профессионального развития педагогов в условиях развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. Создать эффективную	повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новом содержании и информационных технологиях; - повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных	2.Участие в конкурсах профессионального мастерства. 3.Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. 4. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 5. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 6.Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. 7.Разработка для			работников различными формами наставничества 80% Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 60%	квалификации и деятельности педагогов.
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>модель непрерывного образования педагогов в с учетом потребностей современного образования. Обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников</p>	<p>технологий; - увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; - приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. - работа по изучению и внедрению компетентного подхода в образовании; - распространение</p>	<p>педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 8. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). 9. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. 10. Создание наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			ов. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	успешного опыта работы учителей лица. - участвуют в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства.						
7	Школьный климат	Территория комфорта	Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога в	В случае необходимости на договорной основе будут привлечены специалисты центра. Принят в штат социальный	2024-2029	1. Изменение штатного расписание, добавление ставки социального педагога. 2. Заключение договора о сетевом взаимодействии с «ЦЦТ» г.о. Тольятти	Кабинет социального педагога и персональный компьютер.	Директор, заместитель директора по ВР.	В штат принят социальный педагог, заключен договор	Ведение журнала учета обращений социальным педагогом

			рамках сетевого взаимоде йствия.	педагог						
8	Образова тельная среда	Он- лайн сервис ы для педаго гов	Реализа ция государст венной политики в сфере цифрово й трансфор мации образова тельной организа ции и развития цифрово й образова тельной среды	Активное использова ние медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельност и	2024- 2025	3. Проведение педсовета по использованию платформы «Сферум» и «Моя школа». 4. Внедрение в педагогическую практику использование данных платформ. 5. Проведение методического семинара по распространению опыта использования платформ. 6. Использование «Сферум» для организации сетевого общения между участниками образовательного процесса	Персональный компьютер, телефон, интерактивная панель или доска	Директор, заместите ли директора , заведующ ие кафедр	100% участн иков образо ватель ных отноше ний исполь зуют «Сфер ум», 100% педаго гов исполь зуют платфо рму «Моя школа» не реже 1 раза в неделю	Монитор инг использо вание платфор м, распрост ранение педагоги ческого опыта использо вания платфор м через семинар ы, вебинар ы.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Подпрограмма «Знание: качество и объективность»								
Количество выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Количество	2	1	1	0	0	0	0
Подпрограмма «Здоровье»								
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	%	8%	10	20	25	25	25	25
Подпрограмма «Творчество»								
Количество функционирующих школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	количество	3	4	4	4	4	4	4
Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»								
доля педагогов победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства	%	1	1	2	4	4	6	6
Подпрограмма «Школьный климат»								
Наличие в штате общеобразовательной	количество	0	1	1	1	1	1	1

организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся								
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	количество	0	0	1	1	1	1	1
Подпрограмма «Образовательная среда»								
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	%	40	90	100	100	100	100	100
Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум (критический показатель)	%	80	90	100	100	100	100	100

1.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>- основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - положения о формах получения образования;</p>	<p>имеется</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Разработка рабочей группой</p>

	<p>- положение о языке образования;</p> <p>- положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>-положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>-положение о ВСОКО</p> <p>-положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</p> <p>- положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.</p>			
• Материально-техническое обеспечение	Ноутбук с выходом в Интернет, принтер	имеется		
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	имеются	Требуется социальной педагог	Городское педагогическое сообщество
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	имеются		

5. Информационные ресурсы	сайт школы - группы в социальных сетях	имеются		
---------------------------	--	---------	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Все выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов	100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали по всем предметам ЕГЭ более 70 баллов
Магистральное направление «Здоровье»		
Повысить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "ГТО"	Повышение процента обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "ГТО"	20% обучающихся лица получили знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "ГТО"
Магистральное направление «Творчество»		
Организовать функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Проводится 8 мероприятий в месяц, обновление экспозиций 2 раза в год.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре доп. Проф. Программ пед. Образования (за три последних года)	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре доп. Проф. Программ пед. Образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства	Наличие среди педагогов лица победителей и призеров конкурсов	2 педагога лица являются победителями или призерами конкурсов педагогического мастерства различного уровня за учебный год
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Использование федеральной государственной информационной системы	Использование педагогическими работниками платформ ФГИС «Моя школа» и «Сферум»	100% педагогических работников используют платформы ФГИС «Моя школа» и «Сферум»

<p>Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>		
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Педагогический совет «Анализ самодиагностики- 2023. Дефициты и пути их устранения»	Ноябрь 2023		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Протокол педсовета, карта самоанализа	Директор	
Корректировка Положения ВСОКО с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения»	Декабрь 2023		Функционирование обновленной ВСОКО	Обновлено Положение, соответствующее обновленным ФГОС	Заместитель директора по УВР/ВР/АХЧ	
Разработка объективной внутришкольной системы оценивания контрольных работ в соответствии с обновленными ФГОС	Январь 2024		Разработаны единые рекомендации.	Наличие объективных контрольно- измерительных материалов, соответствующих обновленным ФГОС	Заместитель директора по УВР, руководители МО	
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию	Август 2023-2025		Функционирование обновленной ВСОКО	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1- 11 классов, в том числе	Заместитель директора по УВР	

образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных (по нозологиям), КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, курсов по выбору ФГОС НОО/ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО, а также Положений о рабочих программах педагога				адаптированных (по нозологиям), соответствующих требованиям ФГОС НОО/ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО		
Контроль результативности профильного обучения.	Сентябрь 2024		100 % выпускников школы на уровне среднего общего образования поступают в ВУЗы, ССУЗы в соответствии с профилем обучения	Отчет	Заместитель директора по УВР	
Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным	Декабрь 2023 – май 2024		100% педагогических работников своевременно повышают квалификацию, 40% систематически участвуют в семинарах и конференциях различных уровней	Удостоверения, сертификаты о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР, ответственный за работа в АИС «Кадры»	

программам основного и среднего общего образования						
Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия по реализации дополнительных образовательных программ	Сентябрь 2024		Заключено не менее 4-х соглашений	Заключены договоры по реализации дополнительных образовательных программ	Директор	
Магистральное направление «Здоровье»						
Родительское собрание «Всегда готовы к ГТО»	Февраль 2024		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Протокол	Заместители директора по УВР	
Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	2023-2024		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Протокол	Заместитель директора по УВР	
Магистральное направление «Творчество»						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2023-2025		Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по естественнонаучному направлению	Реестр обучающихся, охваченных доп.образованием		
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Апрель 2024		Методическое сопровождение педагогических кадров	План	Заместитель директора по УВР	
Самоанализ профессиональной	Сентябрь 2025		Методическое	Справка	Заместитель директора по	

деятельности педагогических работников			сопровождение педагогических кадров		УВР	
Анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации	Сентябрь 2025		Методическое сопровождение педагогических кадров	Справка	Заместитель директора по УВР	
Мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением	Сентябрь 2025		Методическое сопровождение педагогических кадров	Справка	Заместитель директора по УВР	
Мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года	Сентябрь 2025		Развитие и повышение квалификации	Справка	Заместитель директора по УВР	
Составление перспективного плана повышения квалификации	Сентябрь 2025		Развитие и повышение квалификации	План	Заместитель директора по УВР	

педагогических работников по программам повышения квалификации						
Магистральное направление «Школьный климат»						
Организация эмоциональной поддержки в период экзаменов	Ежегодно, май-июнь			Отчет	Педагог-психолог	
Организация креативных пространств	В течение учебного года		Созданы дополнительные зоны в рекреациях для общения разновозрастных групп		Зам.директора по ВР + члены инициативной группы (педагоги, родители, обучающиеся)	