

**Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти
«Лицей № 67»**

за 2022год

I. Оценка деятельности образовательной организации

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Лицей № 67"
Руководитель	Колосов Константин Александрович
Адрес организации	445051, Россия, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, пр-кт Степана Разина, 73
Телефон, факс	тел./факс: 8(8482) 34-62-77
Адрес электронной почты	school67@edu.tgl.ru
Учредитель	муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти
Дата создания	28.08.1984г.
Лицензия	<u>лицензия</u> , серия 63ЛО1, регистрационный номер 0002393, дата выдачи 28.03.2016г., срок действия бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области;
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>свидетельство об аккредитации</u> 63А01 0000756 от 30.05.2016; действительна до 20 мая 2026 года

МБУ «Лицей №67»– это образовательное учреждение, в котором создание образовательной среды, максимально способствующей успешному формированию системы компетентностей школьников, интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их творческому самосовершенствованию, росту общественно значимой гражданской позиции и патриотизма, является главным образовательным направлением.

Одной из приоритетных линий развития лицея является создание образовательной информационной среды, которая направлена на повышение эффективности и качества образования путем внедрения современных информационных технологий, обеспечение доступности образования всех уровней и ступеней, формирование информационной культуры обучающихся и педагогов лицея. В лицее успешно реализуется Программа развития на 2019-2024гг.

Образовательный процесс осуществляется на основе базового общего среднего образования, определяемого законом РФ "Об образовании", регламентируется нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ и Самарской области, городским Департаментом образования. Цель образовательной деятельности лицея - воспитание личности, социально адаптированной, физически и нравственно готовой к самостоятельной жизни.

История образовательного учреждения началась с 28.08.1984г. Лицей расположен в 11 квартале Автозаводского района. Близость к лесу и морю, ДДЮТ и музыкальной школе обеспечивают благоприятный микроклимат и возможность тесного взаимодействия с внешкольными учреждениями.

2. Система управления организацией

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор лицея	осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.
Общее собрание работников лицея	<ul style="list-style-type: none"> - избирает в Совет Лицея и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; - рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы Лицея; - заслушивает отчеты Совета Лицея и директора Лицея о результатах самообследования и перспективах развития Лицея; - обсуждает проект Коллективного договора и принимает решение о его заключении; - в случаях и порядке, предусмотренных статьей 31 Трудового кодекса Российской Федерации, избирает из числа работников Лицея представителя (представительный орган) для осуществления полномочий по представлению интересов работников Лицея в социальном партнерстве на локальном уровне, в том числе по вопросам ведения коллективных переговоров с представителем работодателя, заключения, изменения, дополнения Коллективного договора и контроля за его выполнением; - представляет к различным видам награждения и поощрения непедагогических работников; - разрабатывает и принимает локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений; - осуществляет иные полномочия от имени работников Лицея в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными актами, содержащими нормы трудового права.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - принимает концепцию и Программу развития Лицея, долгосрочные образовательные программы; - разрабатывает и принимает образовательные программы Лицея, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, учебные планы, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществляет выбор учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания; - определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - определяет порядок проведения промежуточной аттестации в переводных классах; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из Лицея, о выдаче документов об образовании; - определяет систему оценок, периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством; - рассматривает вопросы проведения самообследования, обеспечения

	<p>функционирования внутренней системы оценки качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом; - организует работу по распространению передового педагогического опыта; - рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Лицея, а также рекомендует их к различным видам поощрения; - рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Лицея в рамках своей компетенции; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Лицея; - анализирует результаты образовательного процесса, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Лицеом и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, за исключением локальных нормативных актов, принятие которых отнесено законодательством или настоящим Уставом к компетенции иных органов управления Лицеом; - избирает в Попечительский совет своих представителей; - создает при необходимости комиссии, советы, объединения и группы по различным направлениям работы Лицея, утверждает их персональный состав.
Совет Лицея	<ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в разработке Программы развития, долгосрочных образовательных программ; - заслушивать отчеты о работе Педагогического совета; - определяет основные направления развития платных образовательных услуг, согласовывать направление распределения средств, полученных от их оказания; - принимает Положение о порядке оказания платных образовательных услуг; - согласовывает Положения о структурных подразделениях; - принимает правила внутреннего распорядка обучающихся Лицея; - принимает Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - оказывает содействие при организации работы с образовательными и иными партнерами Лицея по достижению целей деятельности Лицея; - привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни Лицея, организации внешкольной и внеклассной работы, а также в воспитательной работе по месту жительства обучающихся; - принимает решение о необходимости охраны Лицея; - принимает локальные нормативные акты по иным вопросам деятельности Лицея, которые не отнесены к компетенции иных органов управления Лицея; - заслушивает директора Лицея об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Лицея.
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Лицея; - содействует совершенствованию материально-технической базы Лицея, благоустройству его помещений и территории; - оказывает Лицею различного рода помощь нематериального характера

	<p>(интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Лицея; - содействует организации и улучшению условий труда работников Лицея; - согласовывает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Лицея, разработанные совместно с (или предложенные) администрацией Лицея; - осуществляет общественный контроль за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований на нужды Лицея. <p>Заседания Попечительского совета созываются не реже 2 раз в год. Заседания Попечительского совета считаются правомочными, если на них присутствует не менее половины членов Попечительского совета. Решения Попечительского совета считаются принятыми, если за них проголосовало более половины присутствующих. Решения Попечительского совета оформляются протоколами.</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы предметные методические кафедры: МИФ (кафедра математики, информатики и физики), кафедра предметов гуманитарного цикла, кафедра предметов естественнонаучного цикла, кафедра иностранного языка, кафедра начальных классов, кафедра искусств.

Основным направлением работы методических кафедр учителей лицея является активное внедрение в практику новых эффективных форм проведения уроков, применение современных образовательных технологий, ориентация на личность каждого ребенка.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, СанПиН [2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная система входит разделом в образовательную программу лицея. В лицее реализуется целостная учебно-воспитательная система, в которой вопросы обучения и воспитания взаимосвязаны.

МБУ «Лицей №67» – общеобразовательное учреждение. Численность обучающихся на апрель 2022г. – 1203 чел.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – **личностное развитие обучающихся.**

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании обучающихся **подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

В воспитании обучающихся **юношеского возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея
- использовать в воспитании обучающихся возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам **внеурочной деятельности**, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать **работу с семьями обучающихся**, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление** – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать **профориентационную** работу с обучающимися;
- реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея **детских общественных объединений и организаций**;
- организовывать работу по выявлению и развитию у обучающихся лицея творческих способностей и интереса к **научно-исследовательской деятельности**, создавать необходимые условия для поддержки одаренных детей;
- организовывать для обучающихся **экскурсии, экспедиции, походы** и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать **предметно-эстетическую среду** лицея и реализовывать ее воспитательные возможности.

Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась в соответствии с Календарным планом воспитательной работы по ступеням образования на 2021/2022 учебный год.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

В лицее сформированы 42 класса, 16 – уровень начального общего образования, 20 - уровень основного общего образования, 6 – уровень среднего общего образования.

В своей деятельности педагог, осуществляющий руководство классом, руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом №27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020г.), Уставом лицея, основными образовательными программами, рабочей программой воспитания, ежегодными календарными планами воспитательной работы, другими локальными актами лицея, направленными на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Классный руководитель – педагог общеобразовательной организации, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому руководителем общеобразовательной организации

делегированы полномочия по координации, оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, на которого возложена ответственность за принимаемые управленческие решения на уровне класса и предоставлены необходимые ресурсы.

Классный руководитель – это профессионал-педагог, духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для индивидуального выражения каждого ребёнка и осуществляющий индивидуальный корректив развития каждой личности (Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе. – М., 5 за знания, 200)

Классный руководитель МБУ «Лицей №67»:

- Ежедневно: контролирует посещаемости; контроль внешнего вида и сменной обуви; организация дежурства по классу; работа с классным журналом; организация питания.
- Еженедельно: проведение классных часов, планерок; проверка дневников; контроль успеваемости; контакты с учителями-предметниками; индивидуальные беседы с детьми; мониторинг самоуправления класса.
- Ежемесячно: проведение родительских собраний или дней открытых дверей; подведение итогов и составление рейтинга успеваемости; совместный анализ выполнения плана работы.
- В конце триместра: подведение итогов триместра; оформление итогов триместра в журнале и дневниках; составление отчета об успеваемости и посещаемости.
- В конце учебного года: проведение родительских собраний или дней открытых дверей по итогам года; подведение итогов года, оформление результатов, сдача их в учебную часть; работа с документацией: заполнение личных дел, журнала; составление отчета; составление плана работы на период каникул; ремонт классного кабинета.

Классные руководители в течение учебного года осуществляли **индивидуальную работу** с учащимися:

- наблюдение за поведением и раскрытием личности каждого ребёнка на уроках и во внеурочной деятельности;
- планирование личных достижений с каждым учеником, помощь в подготовке личного портфолио учащихся;
- корректировка поведения ребёнка через частные беседы с ним, привлечение родителей, психолога, администрации лицея.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации с учителями – предметниками, учащимися и их родителями с целью установления взаимопонимания, устранения конфликтных ситуаций, достижения единства мнений в вопросах воспитания и обучения.
- привлечение учителей – предметников к участию во внутриклассных делах (участие в классных часах, праздничных мероприятиях, подготовка учащихся к предметным олимпиадам).

Работа с родителями обучающихся:

- осуществление взаимодействия с родителями через возможности образовательного портала АСУ РСО и соц. сетей, а так же при личных встречах, регулярное информирование об успехах и неудачах их детей, о жизни класса и лицея в целом;
- осуществление взаимодействия родителей обучающихся с учителями–предметниками, администрацией лицея;
- проведение родительских собраний;
- привлечение родителей к участию в мероприятиях класса и лицея.

Модуль «Школьный урок»

Педагогическая деятельность, как известно, может осуществляться в разных формах, среди которых особое место занимает урок (занятие) — основная организационная единица процесса обучения, где проходит совместная деятельность учителя и учащихся.

Учитель на уроке включается в многообразные связи с каждым отдельным учащимся, с классом в целом, с преподаваемым материалом. В силу этого сам учитель, вступая в определенную связь с тем учебным предметом, содержание которого осваивается учащимися, выступает для обучающихся во все новых свойствах и качествах: как учитель (когда объясняет новый материал), как интересный собеседник (когда организует коммуникативную ситуацию, ситуацию общения), как исследователь (когда вместе с учащимися решает задачи), как исполнитель (когда декламирует или поет при обучении дошкольников или младших школьников). В силу новых связей, в которые он

включается, из него как бы “вычерпывается” все новое содержание: предметное, личностное, интеллектуальное, деятельностное, поведенческое.

Воспитательный анализ урока имеет двух адресатов: первый — это ученик, его познавательную-коммуникативную потребность, условия ее формирования и развития; особенности его речемыслительной деятельности, его коммуникативные способности, индивидуально-психологические особенности и т.д., т.е. ученик как субъект учебной деятельности, педагогического общения с другими учениками, с учителем. В то же время воспитательный анализ урока — это инструмент, средство совершенствования собственной педагогической деятельности учителя, что особенно важно в условиях современной школы. Поэтому вторым адресатом является сам учитель. В этом случае воспитательного анализа урока задействован механизм рефлексии, т.е. осознания, осмысления, вербализации собственного внутреннего мира человека (мотивов, состояний, направленности личности, уровня притязаний, протекания собственной деятельности, ее успеха и т.д.). Существенно отметить, что «педагогическая рефлексия» соотносится с профессиональным самосознанием учителя как субъекта педагогической деятельности, личности, социально ответственной за воспитание и обучение других людей.

В качестве объектов воспитательного анализа урока в течение 2021/2022 учебного года выступали следующие умения учителей МБУ «Лицей №67»:

- увидеть, подготовлен ли класс к уроку;
- наблюдать в течение урока за дисциплиной;
- замечать психофизическое состояние детей;
- воспринимать реакцию детей на свои вопросы;
- внимательно слушать ответы учащихся;
- постоянно держать весь класс в поле зрения;
- организовать наблюдение учащихся за ответами одноклассников и учебным материалом;
- воспринимать реакцию на свое объяснение;
- воспринимать реакцию на свои вопросы;
- заметить особенности учебной деятельности класса в целом (темп работы, затруднения, глубину усвоения материала, типичные ошибки);
- заметить и учесть особенности учебной деятельности отдельных групп учащихся (сильных, средних, слабых); осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы;
- отметить особенности учебной деятельности отдельных учащихся; объем и качество знаний, наличие умений и навыков по предмету, качество выполняемых работ, особенности познавательной деятельности, продвижение в учебе;
- заметить черты, свойственные отдельным учащимся: особенности поведения, речи, склонности, способности, интересы продвижение в развитии;
- наблюдать за своим поведением и речью;
- заметить взаимосвязь своей деятельности и деятельности учащихся;
- наблюдать за ходом урока;
- распределить внимание при наблюдении за несколькими объектами.

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия,

уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Исходя из плана внеурочной деятельности по ступеням образования на нее отведено: 1 классы – 5 часов, 2-4 классы – 8 часов, 5,6 классы – 9 часов в неделю, 7-9 классы – 6 часов, 10-11 классы – 3 часа.

Внеурочная деятельность на базе МБУ «Лицей №67» в 2021/2022 учебном году была реализована через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное - программа внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» была реализована в 5-9-х классах, «Динамическая пауза» - 1 классы, «Я – пешеход и пассажир» - 2-4 классы, «Настольный теннис» - 1 классы, «Школа здоровья» - 2-4 классы.
- духовно-нравственное – программы внеурочной деятельности «Я в обществе» (5 классы), «Мы-патриоты» (6-8 классы), «Этика: азбука добра» (1-3 классы), «Рассказы по истории Самарского края» (4 классы).
- общинтеллектуальное – программы внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, развитие креативного мышления – 5-9 классы), «Физический калейдоскоп» (5,6 классы), «Юный программист» (5-8 классы), «Увлекательная математика» (5,6 классы), «Информатика в играх и задачах» (2-4 классы).
- общекультурное – программы внеурочной деятельности «Я в мире профессий» (5 классы), «История Самарского края» (6,7 классы), «Мы – патриоты» (6-8 классы), «Музыкальные странствия» (6 классы), «В мире книг» (2-4 классы).

социальное - программы внеурочной деятельности - социальный проект «Российское движение школьников» (8 классы), социальный проект «Юные инспекторы движения» (5 классы), «Мы – волонтеры» (7 классы), «Цифровая гигиена» (8 классы), социальный проект «Школьная газета» (7,8 класс), «Психология и выбор профессии» (9 классы), «Психологическая азбука» (1 классы), «Юнармейцы» (2 класс), «Я познаю мир» (2-4 классы).

Внеурочная деятельность по предметам школьной программы в 10-11 классах реализована через программы внеурочной деятельности «Приемы решений нестандартных задач по математике», «Сложные задачи по физике», «История в лицах», «Основы экономической теории». Направление развития личности обучающихся 10,11 классов «Жизнь ученических сообществ» реализовано через программу внеурочной деятельности «Я – сегодня, я – завтра», в 10-х классах продолжилась реализация программы внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников организуется как классным руководителем (см. модуль «Классное руководство») так и администрацией лицея и учителями-предметниками для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Для организации совместной работы родительской общественности и администрации лицея в 2021/2022 году проведены общешкольные собрания в каждой параллели, а также тематические родительские собрания.

Родители обучающихся в течение года активно принимали участие в реализации общественного проекта «Родители – ЗА безопасное детство!», инициированного городской администрацией и поддержанного родительской общественностью. Родительские рейды по территории 11 микрорайона состоялись 4 раза, в ходе которых проведены беседы с подростками по вопросам соблюдения основ безопасности на дорогах, в общественных местах, в быту. С молодыми родителями, гуляющими со своими детьми на детских площадках, проведены беседы о безопасности ребенка дома, об организации полезного досуга детей разного возраста, соблюдении правил дорожного движения. Были затронуты темы о необходимости соблюдения мер индивидуальной защиты в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Кроме того, родители обучающихся принимали активное участие в городских и учрежденных мероприятиях (день Знаний, день Лицея, Масленица, спортивные соревнования по параллелям, День города и др.).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется в классных коллективах через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами).

Кроме того, обучающиеся вовлекаются в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел.

Однако на уровне лицея в целом в 2021/2022 учебном году **не удалось в полной мере** организовать деятельность Совета обучающихся/Совета старост. Данная задача будет поставлена как первоочередная на 2022/2023 учебный год. Ее реализация позволит объединить старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, привлекать школьников к проведению лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В 2021/2022 учебном году данная работа была проведена:

- через реализацию курсов внеурочной деятельности в 5-х классах «Я в мире профессий», 9-х классах «Психология и выбор профессии», «Моя будущая профессия»;
- экскурсии на предприятия города: в пожарную часть, завод по переработке твёрдых бытовых отходов, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в мероприятиях WorldSkills Russia и ПрофВыбор, в областной акции «Семь шагов к профессии», в «Неделе труда и профориентации», в областной акции «Апрельские встречи», всероссийских конкурсах Российского движения школьников;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея.

Обучающиеся лицея приняли участие в ежегодном Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). В компетенции «Веб-дизайн и разработка» - Михайлов Павел, в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» - Кузнецова Виктория.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, торжественная линейка;
- Последний звонок, торжественная линейка;
- Новогодние представления, организованные старшеклассниками для обучающихся 2-4 классов;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Лицея – торжественный ритуал, посвящение 1-классников в лицеисты, символизирующее приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающее школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие лицея;
- награждение по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;
- праздник Масленицы (март);
- традиционная игра "Что? Где? Когда?" (декабрь);
- торжественное вручение аттестатов выпускникам (июнь);
- праздник «До свидания, школа!» для учащихся 4-х классов;
- участие в городских мероприятиях, посвященных Дню города, дню Знаний и др., участие в реализации социально-культурного проекта Арт-среда.

В рамках деятельности педагогического коллектива по формированию **гражданско-патриотического сознания**, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развития чувства гордости за свою страну в лицее были проведены общешкольные акции и мероприятия:

- патриотическая акция «Красный тюльпан», посвященная 33-й годовщине вывода войск из Афганистана (февраль 2022);
- участие в городском молодежном историческом квесте «Фронтовые дороги ветеранов Тольятти» (1 место);
- акция «Я верю в тебя солдат» (февраль 2022);
- тематические классные часы, в т.ч. в рамках акции «Перерыв на кино», возложение цветы к памятнику-бюсту маршалу Г.К.Жукову;
- участие в городских праздничных концертах, посвященных Дню Победы (юнармейцы лицея исполнили песню «Служить России» на концерте 9 мая 2022, в сквере 50-летия АВТОВАЗа в рамках городского проекта «Мы песни Победы все вместе споем» 6 мая 2022 исполнили песню «Катюша»);
- участие в областной акции по вручению поздравлений гражданам нашего города, рожденным в период с 1927 по 1945гг.;
- акция, посвященная Дню памяти и скорби (июнь 2022);
- участие во Всероссийском творческом конкурсе «На защите мира» в номинации «Песня» (руководитель проекта - Пахмутова Лия Борисовна, участники - юнармейцы лицея – обучающиеся 2 «А» класса);
- открытый урок, приуроченный к 61-летию полета в космос Ю.А. Гагарина;
- открытые уроки в библиотеке им. Г.К.Жукова;
- участие в акции «Крымская весна», «Своих не бросаем» и др.,
- мероприятия, посвященные 78-ой годовщине со Дня освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады (27 января)
- участие в международной образовательной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».

В рамках деятельности педагогического коллектива по формированию экологического сознания школьников были проведены общешкольные акции и мероприятия:

- сбор макулатуры (сентябрь 2021, апрель 2022);

- участие в проекте «Эко-резиденция «Добрый город» - посадка саженцев сосны обыкновенной в лесной зоне нашего города (апрель 2022);
- участие в эколого-благотворительных акциях «Крышки-неваляшки», «За отдельный сбор» (в течение года);
- участие в городском субботнике (май 2022);
- общешкольный субботник (апрель 2022);
- городская акция «Первоцветы» с целью привлечения внимания к важной работе по охране окружающей среды (апрель 2022);
- новогодняя благотворительная акция «С добрым годом!» (оказание помощи бездомным животным, находящимся в приюте «Дорога домой»).

В рамках организации работы **школьного спортивного клуба «Чемпион»** в 2021/2022 учебном году обучающиеся лица достойно выступили на городских и областных соревнованиях:

- участие и победа в 62-ой городской легкоатлетической эстафете, посвящённой Дню Победы (май 2022);
- школьный этап областного турнира по футболу «Лето с футбольным мячом» (июнь 2022);
- участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» (июнь 2022, 4 место);
- участие в реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- школьные Дни здоровья (сентябрь, май 2022);
- участие во всероссийском дне лыжника «Лыжня России» (февраль);
- участие в турнире по мини-футболу на снегу «Зимний мяч Тольятти - 2022» (январь);
- школьные соревнования по шахматам (ноябрь, декабрь).

В рамках **профилактической работы**:

- участие во Всероссийском тестировании 1-4 классы, сентябрь;
- участие в городском конкурсе творческих проектов по безопасности дорожного движения «В добрый путь», победители, призеры, участие;
- участие в городском конкурсе пресс-центров ЮИД, победители, призеры, участие;
- участие в проекте «Академия ПДД» - олимпиада «Знатоки ПДД» победители, призеры – более 200 учеников;
- Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов на сайте Uchi.ru, октябрь;
- районный этап регионального конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» - 1 место;
- городской этап регионального конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» - 3 место;
- городской этап регионального конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» командный зачёт «Основы безопасности жизнедеятельности» - 3 место; областной финал конкурса «Безопасное колесо», участие;
- участие в областном конкурсном мероприятии по популяризации световозвращающих элементов «Фликер 2022»;
- участие в областной видеоконференции по вопросам профилактики распространения наркомании и связанных с ней правонарушений «Имею право знать»;
- профилактическая беседа о правилах поведения при угрозе террористического акта, действиях при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов (декабрь, с участием старшего инспектора отдела профилактики МКУ «Центр профилактики правонарушений»).

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2021/2022 учебном году на базе лицея функционировали созданные ранее детские общественные объединения - «Доброволец» и «Чемпион», основными направлениями работы которых являются патриотическое, досуговое, добровольчество и формирование потребности в здоровом образе жизни. В 2021/2022 учебном году были проведены мероприятия по благоустройству территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб), сбор макулатуры, акция помощи животным приюта, экологические акции по посадке саженцев сосны в тольяттинском лесу и др.

Обучающиеся, входящие в состав спортивного клуба «Чемпион», приняли участие в спортивных мероприятиях различного уровня (см. модуль «Ключевые дела»).

Результаты работы танцевально-хореографического коллектива «Образ»
(в рамках деятельности спортивного клуба «Чемпион»)

№	Название соревнования	дата	место	город
1.	Первенство муниципального района г.о.Тольятти по танцевальному спорту	12.11.2021	Диплом 1 Диплом 1 Диплом 1 Диплом 2 степени	Тольятти
2.	Фестиваль по чир-спорту г.о.Тольятти, детская школьная чир лига России	18.12.2021	1 место	Самара
3.	Чемпионат и Первенство Самарской области по чир-спорту	23.01.2022	Джаз – 1 место Хип хоп – 1 место Хип хоп – 2 место	Самара
4.	Первенство муниципального района г.о Тольятти по танцевальному спорту	30.01.2022	Диплом 1 и Диплом 2 степени	Тольятти
5.	«Танцевальное открытие -2022» Фестиваль по спортивным танцам	04.02.2022	Диплом 1 Диплом 1 Диплом 1 Диплом 2 степени	Тольятти
6.	«Танцевальное открытие -2022» Фестиваль по спортивным танцам	20.02.2022	Диплом 1, Диплом 2 , Диплом 3 степени	Тольятти
7.	Областной конкурс хореографического искусства «Зимняя Сказка»	17 Февраль 2022	Диплом 3 степени	Тольятти
8.	Фестиваль г.о.Тольятти по Артистическому и современному танцу «Время Спорта»	26.03.2022	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место	Тольятти
9.	Чемпионат и Первенство Самарской	10.04.2022	1 место	Тольятти

	области по чир-спорту		1 место	
10.	«Верона-Кап» Первенство муниципального района г.о.Тольятти по танцевальному спорту	10.04.2022	1 место 1 место 2 место	Тольятти
11.	Фестиваль по чир-спорту г.о.Тольятти «Планета ЧИР» детская школьная чир-лига России	24.04.2022	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 3 место	Тольятти
12.	«Танцевальное открытие -2022» Фестиваль по спортивным танцам	22.05.2022	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место	Тольятти
13.	«Волжские просторы -2022» Всероссийские соревнования по чир-спорту	05.06.2022	3 место	Самара

Отрадно отметить, что в 2021/2022 учебном году созданы и официально зарегистрированы две детские общественные организации «Патриот 67» в рамках юнармейского движения и объединение школьников в рамках Российского движения школьников (РДШ).

В состав юнармейского движения вошли учащиеся 2-3 классов. В рамках работы по данному направлению реализован курс внеурочной занятости «Юнармеец», учащиеся приняли участие в различных мероприятиях учрежденческого и городского уровней.

Учащиеся, входящие в состав детского движения РДШ, принимали участие во всероссийских проектах РДШ на индивидуальном уровне (Жабина Ирина, Кулыгова Ангелина, Кигурадзе Егор). Однако командная работа в данном направлении на уровне лицей в 2021/2022 учебном году представлена слабо. Данная задача будет поставлена на 2022/2023 учебный год.

В 2021/2022 году в лицее начала издаваться школьная газета «Лицейст». Периодичность издания – 1 раз в месяц.

Модуль «Научно-исследовательская деятельность»

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в лицее – вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, которая способствует формированию интеллектуально развитой личности, способной к творческому самосовершенствованию.

В 2021/2022 учебном году учащиеся лицея приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников (90% от общего количества учащихся), а также достойно выступили на окружном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также приняли участие в дистанционных профильных сменах и профильных заездах центра одаренных детей «Вега».

Призеры регионального этапа ВсОШ

№	ФИО участника	предмет	класс	учитель
1.	Шумилов Максим	история	9	Жукова Марина Геннадьевна
2.	Бедокуров Александр	история	11	Забродина Наталья Александровна
3.	Соколов Антон	математика	10	Малышкин Аркадий Петрович
4.	Карпычев Матвей	ОБЖ	11	Тереков Василий Григорьевич
5.	Байрамов Руслан	технология	10	Лебедев Владимир Михайлович
6.	Халаман Илья	физика	10	Ткаченко Маргарита Васильевна
7.	Панарина Наталья	Физическая культура	9	Жаркова Снежана Юрьевна
8.	Кадачигов Дмитрий	Физическая культура	9	Кадачигова Светлана Сергеевна
9.	Церетели Давид	Физическая культура	10	Смольникова Мария Николаевна
10.	Конарев Александр	Физическая культура	10	Кадачигова Светлана Сергеевна
11.	Сахаров Дмитрий	Физическая культура	9	Жаркова Снежана Юрьевна
12.	Джалалян Роман	Экономика	9	Пучкова Ольга Вячеславовна
13.	Нога Семён	Экономика	11	Пучкова Ольга Вячеславовна

Участие учащихся в профильных образовательных сменах центра для одаренных детей «Вега»

класс	Название курса или очной смены	Фамилия, имя
8г	Избранные вопросы неорганики	Кулыгова Ангелина
8г	Химия непереходных элементов	Кулыгова Ангелина

9г	Олимпиадная математика	Кравчук Илья
9г	Олимпиадная математика	Широков Александр
9г	Инженерно-изобретательские задачи: искусственный интеллект	Шумилов Максим
9в	Инженерно-изобретательские задачи: искусственный интеллект	Сахаров Дмитрий
11в	Основы практической астрономии и астрометрии	Мыльникова Виктория
11в	Основы практической астрономии и астрометрии	Десяткова Екатерина
11в	Основы практической астрономии и астрометрии	Тенюкова Анастасия
11б	Основы практической астрономии и астрометрии	Кончева Алёна
11б	Основы практической астрономии и астрометрии	Болоцкий Андрей
11б	Основы практической астрономии и астрометрии	Нефёдов Данила
11б	Основы практической астрономии и астрометрии	Артюхина Екатерина
8г	Тепловой контакт-8	Андреев Матвей
10а	Инженерно-изобретательские задачи: ракетостроение	Корчагин Егор
10а	Инженерно-изобретательские задачи: ракетостроение	Зюзин Никита
10а	Инженерно-изобретательские задачи: ракетостроение	Ахмедьянов Андрей
10а	Инженерно-изобретательские задачи: ракетостроение	Хамзин Анвар
10а	Инженерно-изобретательские задачи: ракетостроение	Леметин Кирилл
10а	Инженерно-изобретательские задачи: ракетостроение	Байрамов Русла
10а	Инженерно-изобретательские задачи: ракетостроение	Бисултанов Умар
10а	Инженерно-изобретательские задачи: ракетостроение	Васин Артем
10а	Инженерно-изобретательские задачи: ракетостроение	Иванов Никита
10а	Инженерно-изобретательские задачи: ракетостроение	Ивличева Валерия
10а	Инженерно-изобретательские задачи: ракетостроение	Новожилов Богдан
10а	Инженерно-изобретательские задачи: ракетостроение	Саватеев Михаил
10а	Инженерно-изобретательские задачи: ракетостроение	Симонов Олег
10а	Инженерно-изобретательские задачи: ракетостроение	Степнов Артем
10а	Инженерно-изобретательские задачи: ракетостроение	Упрунин Александр
10а	Инженерно-изобретательские задачи: ракетостроение	Халаман Илья
10а	Инженерно-изобретательские задачи: ракетостроение	Черемохова Анастасия

- Интернет-олимпиада школьников по физике (Ковязин Артемий, 2 место)
- Именная стипендия главы городского округа Тольятти (Широков Николай)
- Всероссийская конференция обучающихся «Мой вклад в величие России» (Лосякова Анастасия, 2 место)
- Отборочный этап Межрегиональных предметных олимпиад КФУ по профилю «Биология», г.Казань (Долгова Мария)
- Региональный конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» (Широков Николай)
- Космическая робототехника «Роверы-2022» (Широков Николай)
- Онлайн-конкурс чтецов «Мой Пушкин»
- Городская дистанционная игра «Кибербезопасность прежде всего» в рамках проекта «Иди в IT», 2 место
- XIII Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»
- Региональный этап VII Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям
- Конкурс творческих проектов городского фестиваля компьютерного творчества «Инфо-мир»
- Региональный этап конкурса «Робофинист», 2 место
- Областная научная конференция ФГАОУ ВО СГЭУ «Первые шаги в науку», 3 место
- Соревнования по робототехнике «Робот-батл» в рамках областного проекта Марафон «Академия технического творчества»

Участие в олимпиадном движении, конференциях развивает ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие, патриотизм.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Обучающиеся лица в 2021/2022 учебном году посетили множество различных мест в Самарской области и за ее пределами: с.Ширяево, с.Зольное, Рачейский бор, музей занимательных наук Эйнштейна, музей космонавтики и музей шоколада в г. Самаре, экскурсионные поездки в Пензу, Тарханы, Волгоград, Казань, Москву, живой уголок «Сказка», Самарский академический театр драмы имени М.Горького и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником всего образовательного процесса.

Воспитывающее влияние на ученика в МБУ «Лицей №67» осуществляется через такие формы работы как:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, уход за зимним садом лицея на 1 этаже;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

В 2021/2022 учебном году большое внимание было уделено оформлению тематических фотозон: фотозона, посвящённая дню Знаний, дню Учителя, Новому году, Дню Космонавтики, тематическая фотозона к празднику Масленица и Международному женскому дню. В создании композиций активное участие приняли обучающиеся лица, которые своими руками изготавливали мягкие игрушки, гирлянды, пекли блинчики, оформляли рисунки и др. Творческими вдохновителями фотозон стали учитель изобразительного искусства и черчения Тимбакова О.Е., учитель технологии Жабина О.А.

ВЫВОДЫ

Таким образом, организация воспитательной работы всех руководителей воспитательного процесса должна быть нацелена на создание оптимальных условий для развития каждого ребенка на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей. В целом педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе лица.

4. Содержание и качество подготовки

В 2022 году в лице обучались 1204 человека. Количество классов-комплектов по сравнению с прошлым годом осталось то же – 42 комплекта, средняя наполняемость классов – 28 человек. Общий процент качества образования составил 83 %. По ступеням обучения это выглядит следующим образом:

Контингент учащихся	Количество учащихся			% качества		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1-4 классы	475	479	491	90	91	88
5-9 классы	541	564	555	76	74	68
10-11 классы	140	143	158	88	85	84
Итого	1156	1186	1204	83	81	78

Примечание: в расчет не входили учащиеся 1-х классов, которые аттестовались без отметок.

Учебный год	Всего уч-ся	«5»	% от общего числа	«4» и «5»	% от общего числа	Всего на «5», «4» и «5»	% от общего числа
2019-2020	1156	202	20%	650	63%	852	83%
2020-2021	1186	216	20%	646	61%	862	81%
2021-2022	1075	231	21%	607	56%	838	78%

Вывод: сведения, представленные в вышеуказанных таблицах, доказывают, что задача обеспечения высокого качества результатов учебной деятельности в 2021-2022 учебном году коллективом лица решена.

**Сравнительные данные о медалях «За особые успехи в учении»,
полученных учащимися лица (за последние три года)**

Учебный год	За особые успехи в учении	% от общего количества учащихся
2019-2020	22	29,3
2020-2021	24	36,9
2021-2022	21	27,3

Итоги государственной итоговой аттестации 9-х классов

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов лица в 2022 году проводилась в форме основного государственного экзамена (104 учащихся).

Итоговой аттестации предшествовала большая подготовительная работа, которую провели учителя-предметники и классные руководители 9-х классов. В течение учебного года в лице осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам учебного плана. Главной целью анализа практики педагогических работников являлось выявление связи между их деятельностью и результатами труда, выраженном в умственном развитии учащихся, их культуре, эрудиции, умении применить теорию на практике.

Полученные результаты ОГЭ стали возможны благодаря следующим факторам:

1. Использование возможностей мультимедийных средств обучения в проведении тренировочных упражнений тестов ОГЭ.

2. Усиление практической составляющей содержания обучения в основной школе, что соответствует требованиям Федерального стандарта.

3. Работа по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности.

4. Увеличение доли комплексных заданий по математике, заданий комбинированного характера, а также заданий с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приёмов при решении и отборе решений; задач на отработку базовых конструкций и включения их в систему более сложных заданий.

5. Учёт на уроках русского языка объективных закономерностей педагогического процесса: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам, усиление коммуникативно-деятельностного подход в преподавании.

В течение учебного года было проведено два этапа пробных экзаменов по форме приближенных к ОГЭ. Итоги обсуждались на совещаниях при директоре, собеседованиях с родителями и учащимися, родительских собраниях. Проведенные пробные экзамены своевременно выявляли пробелы в знаниях обучающихся, которые устранялись в кратчайшие сроки, усиливалась подготовка обучающихся по отдельным темам, особенно при выполнении заданий повышенной сложности. С этой целью учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации. Они контролировали самостоятельную подготовку обучающихся по методическим пособиям, использование при подготовке к уроку сайты ФИПИ, РЦОИ и другие интерактивные сайты.

Результаты ОГЭ – 2022 по обязательным предметам

Предмет	Всего учащихся	Количество сдававших ОГЭ	Успеваемость в %	Качество в %	Средний балл по лицу по 5-балльной шкале
русский язык	104	104	100	88%	4,3
математика	104	104	100	80%	4,2

Результаты ОГЭ 2022 по предметам по выбору

Предмет	Всего учащихся	Количество сдававших ОГЭ	Успеваемость в %	Качество в %	Средний балл по лицу по 5-балльной шкале
английский язык	104	37	100	97%	4,5
биология	104	5	100	80%	4,0
география	104	37	100	62%	4,0
информатика	104	54	98	85%	4,0
литература	104	1	100	100%	5,0
обществознание	104	40	100	85%	4,2
физика	104	15	100	100%	4,5
химия	104	9	100	89%	4,2
история	104	4	100	100%	4,3

Сравнительные результаты ОГЭ за 4 года

Предмет	Учебный год	Всего учащихся	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Средний балл по 5-балльной шкале	Рост/снижение результатов	Качество в %	Успеваемость в %
Русский язык	2017-2018	101	101	4,6	0	95	100
	2018-2019	94	94	4,8	+0,2	99	100
	2020-2021	106	104	4,5	-0,3	97	100
	2021-2022	104	104	4,3	-0,2	88	100
Математика	2017-2018	101	101	4,4	-0,1	97	100
	2018-2019	94	94	4,4	0	90	100
	2020-2021	106	106	4,1	-0,3	79	100
	2021-2022	104	104	4,2	+0,1	80	100
Английский язык	2017-2018	101	35	4,8	-0,1	100	100
	2018-2019	94	27	4,8	0	100	100
	2020-2021 (К/Р)	106	9	4,4	-0,4	100	100
	2021-2022	104	37	4,5	+0,1	97	100
Биология	2017-2018	101	6	4,2	+0,2	83	100
	2018-2019	94	10	4,5	+0,3	90	100
	2020-2021 (К/Р)	106	9	4,9	+0,4	100	100
	2021-2022	104	5	4,0	-0,9	80	100
География	2017-2018	101	27	4,6	+0,3	100	100
	2018-2019	94	38	4,4	-0,2	87	100
	2020-2021 (К/Р)	106	20	4,8	+0,4	100	100
	2021-2022	104	37	4,0	-0,8	62	100

Информатика	2017-2018	101	56	4,4	-0,1	91	100
	2018-2019	94	50	4,5	+0,1	90	100
	2020-2021 (К/Р)	106	39	4,6	+0,1	95	100
	2021-2022	104	57	4,0	-0,6	85	98
Литература	2017-2018	101	2	5,0	+0,5	100	100
	2018-2019	94	2	5,0	0	100	100
	2020-2021 (К/Р)	106	1	4,0	-1	100	100
	2021-2022	104	1	5,0	+1	100	100
Обществознани е	2017-2018	101	49	3,9	-0,2	74	100
	2018-2019	94	27	4,2	+0,3	89	100
	2020-2021 (К/Р)	106	14	4,0	-0,2	71	93
	2021-2022	104	40	4,2	+0,2	85	100
Физика	2017-2018	101	12	4,3	+0,3	100	100
	2018-2019	94	17	4,6	+0,3	100	100
	2020-2021 (К/Р)	106	2	4,5	-0,1	100	100
	2021-2022	104	15	4,5	0	100	100
Химия	2017-2018	101	7	5,0	+0,3	100	100
	2018-2019	94	11	4,9	-0,1	100%	100
	2020-2021 (К/Р)	106	11	4,9	0	100	100
	2021-2022	104	9	4,2	-0,7	89	100

Выводы:

- ✓ Исходя из результатов ОГЭ по русскому языку необходимо:
- при планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала основной школы;
 - при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках формы проведения экзамена;
 - совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
 - продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень математической подготовки.
- ✓ Исходя из результатов ОГЭ по химии, информатике, географии, биологии необходимо:
- посетить предметный семинар ЦИТ по анализу результатов ОГЭ и ЕГЭ.(август-сентябрь)
 - педагогам применять более эффективные способы организации образовательной деятельности обучающихся;
 - обратить особое внимание на преподавание ряда тем, по которым у выпускников 9 класса обнаружены затруднения.
 - использовать алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации;
 - включить в качестве промежуточной итоговой аттестации в 8 классе данные предметы.

Работа по обеспечению высокого уровня итогов ЕГЭ

Особым вниманием со стороны общественности, родителей и вышестоящих контролирующих организаций в последние годы пользуются результаты ЕГЭ. На сегодняшний день их уровень является одним из главных показателей работы учреждения.

Динамика результатов ЕГЭ за три года по обязательным предметам:

Предмет	Учебный год	Всего выпускников	Сдавали экзамен в форме ЕГЭ	Средний балл по лицею по 100-балльной шкале	Рост/снижение результатов	% успеваемости	Рейтинг среди ОУ г. Тольятти
Русский язык	2019-2020	75	73	76,6	-2,0	100	
	2020-2021	65	65	81	+4,4	100	
	2021-2022	77	77	78,2	-2,8	100	
Математика	2019-2020	Профильный уровень	56	67,5	-7,1	100	
	2020-2021	Профильный уровень	47	76	+8,5	100	
	2021-2022	Профильный уровень	56	66,9	-9,1	100	
	2021-2022	Базовый уровень	21	4,8		100	

Динамика результатов ЕГЭ за три года по выбору:

Предмет	Учебный год	Всего выпускников	Сдавали экзамен в форме ЕГЭ	Средний балл по лицею	Рост/снижение результатов	% успеваемости
Физика	2019-2020	75	17	56	-5,3	100
	2020-2021	65	21	64,4	+8,4	100
	2021-2022	77	19	52	-12,4	95 (Ткаченко Михаил)
Обществознание	2019-2020	75	23	71,8	+4,6	96
	2020-2021	65	22	74,3	+2,5	100
	2021-2022	77	20	72,5	-1,8	100
История	2019-2020	45	8	62,3	-4,7	100
	2020-2021	65	10	81	+18,7	100
	2021-2022	77	6	74	-7	100
Информатика	2019-2020	75	17	70,6	-4,5	94
	2020-2021	65	15	79,6	+9	100
	2021-2022	77	19	74,6	-5	100
Литература	2019-2020	75	5	77,2	+1,6	100
	2020-2021	65	1	72	-5,2	100
	2021-2022	77	3	66	-6	100
Английский язык	2019-2020	75	27	81,2	-2,6	100
	2020-2021	65	20	85,4	+4,2	100
	2021-2022	77	18	77	-7,6	100
Биология	2019-2020	75	4	45,8	-26,8	75
	2020-2021	65	4	71,8	+26	100

	2021-2022	77	10	64	-7.8	100
Химия	2020-2021	65	4	79,8	+20	100
	2020-2021	65	4	79,8	+20	100
	2021-2022	77	9	72,4	-7.4	100

Количество учащихся, имеющих 100 баллов – 1 по обществознанию.

Пупкова Олеся, ученица 11В класса, учитель Забродина Н.А.

- ✓ Исходя из результатов ЕГЭ по предметам учителям необходимо:
- проанализировать результаты учащихся лицея по своему предмету;
 - принять участие в городском анализе результатов ЕГЭ на предметных заседаниях МО (по плану ЦИТ);
 - изучить изменения структуры ЕГЭ на 2023 год на сайте ФИПИ;
 - пройти курсы повышения квалификации по трудным темам ЕГЭ;
 - использовать полученные знания и материалы в урочной деятельности.

В течение учебного года проводилась реализация программы «Одаренные дети». В таблице ниже представлен анализ участия лицеистов в предметных олимпиадах (за последние 3 года).

Результаты городского тура предметных олимпиад 7-11-х классов

№	Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Результативность
1	Математика	5	10	7	-3
2	Физика	3	4	4	0
3	Астрономия	0	0	0	0
4	Химия	0	0	0	0
5	Экология	1	0	0	0
6	ОБЖ	0	2	3	+1
7	История	8	6	3	-3
8	Право	3	5	1	-4
9	Обществознание	12	5	7	+2
10	Экономика	3	3	6	+3
11	Биология	2	3	3	0
12	Литература	3	1	3	+2
13	География	2	3	0	-3
14	Информатика	1	3	0	-3
15	Технология	6	2	2	0
16	Английский язык	1	5	1	-4
17	Физическая культура	7	9	9	0
18	Русский язык	7	3	3	0
19	МХК	0	1	2	+1
	Итого	64	65	54	

Результаты городского тура предметных олимпиад 4-6-х классов

Предмет	2020-2021	2021-2022
Математика	9	4
Русский язык	4	0
ИТОГО	13	4

Результаты областного тура предметных олимпиад за 3 года

№	Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Результативность
1	Математика	0	0	1	+1
2	Астрономия				
3	Право	2	2		
4	Экономика	2	1	2	+1
5	Биология	0	1		
6	Технология	5	1	1	
7	Физическая культура	4	2	5	+3
8	История	3	3	2	-1
9	Обществознание	1	0		
10	Русский язык	0	3		
11	Физика	0	0	1	+1
12	Химия				
13	География				
14	Экология	0	0		
15	Информатика	0	0		
16	Литература	0	0		
17	Английский язык				
18	ОБЖ			1	+1
19	МХК	0	0		
	Итого	17	13	13	

V. Востребованность выпускников 2022 года

Классы	Всего учащихся	Бюджетные	Коммерческие	Учеба (заочно/работа)	За границей
		ВУЗы			
11А	23	20	3	0	0
11Б	20	16	4	0	1(Чехия)
11В	22	14	8	0	0
Итого	65	50 (77%)	15 (23%)	0	1 (1%)

г. Москва: МГУ-3 чел, МГИМО- 1 чел, МАИ-2, МИРЭА-1

Национально исследовательский институт “Высшая школа экономики”-3,

Национальный исследовательский университет им. И.М.Губкина -1чел,

МСХА имени К.А.Тимирязева -1,

Московский технический университет связи и информации -1,

Всероссийский государственный университет юстиции-1,

Московский государственный технический университет им. Баумана-1,

Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»-1,

Московский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова-1,

Национальный исследовательский университет «Московский государственный строительный университет» -1, Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт» -1,

Российский университет транспорта -1

ИТОГО поступили 20 выпускников лица

г.Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский горный университет-1, СПбГЭТУ “ЛЭТИ”-3,

Санкт-Петербургский политехнический университет имени Петра Великого-2,
 Санкт-Петербургский государственный экономический университет-1,
 Санкт-Петербургский Государственный университет-1,
 Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский -1 ,
 Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС России- 1ч,
 Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна-1,
 Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины-1,
 Балтийский государственный технический университет «Военмех» имени Д.Ф. Устинова -1
г.Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма -1
г.Самара:Национальный исследовательский университет им. Королева-9 чел,
 Поволжский государственный университет телекоммуникаций -1,
 Самарский государственный экономический университет-1
г.Нижегород: Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексева-1,
 Академия Министерства Внутренних Дел-1
г.Тольятти: ТАУ -2, ТГУ -2,
 Поволжский государственный университет сервиса-2,
 Поволжский православный институт имени Святителя Алексия-1
г. Саратов: Саратовская государственная юридическая академия -1
г.Смоленск: Смоленский государственный медицинский университет-1
 Не менее престижные ВУЗы, в которые поступили наши выпускники:
 Санкт-Петербург – 13 выпускников Нижний Новгород – 2 человека
Православный институт – 1 чел.
 Казань – 1 человек ТГУ – 2 человека, ТАУ – 2 человека Саратов – 1 человек
 Самара – 11 человек ТТУ сервиса – 2 человека Смоленск – 1 чел.
 Чехия – 1 человек

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 01.09.2016. № 317-о/д). Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Лицея;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения Лицеём процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством анализа данных по результатам проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований.

В целях организованного проведения мониторинга в Лицее определяется система и периодичность проведения мониторинговых исследований.

Анализ результатов оценки качества образования используется при составлении отчета о самообследовании, анализа работы Лицея.

В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих образовательные программы, соответствующих ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в форме комплексной контрольной работы с использованием компьютерной

программы из серии «ФГОС»;

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Ввод и обработка данных школьных мониторингов по предметам осуществляется посредством модуля МСОКО АСУ РСО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Лицее согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой программы.

7. Оценка кадрового состава

На период самообследования в лицее работают 67 педагогов. Из них 64 человек имеют высшее образование и 3 человека имеет среднее специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 50 человек, первую - 17 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Общая характеристика книжного фонда:

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджета, соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпроса от 23.12.2020 № 766. В медиатеке лицея имеются **электронные образовательные ресурсы – 3815 экз.**; сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). **Объем библиотечного фонда – 17500 единиц.**

В том числе: Учебники – 13338
Дидактические пособия - 1035
Справочные издания - 485
Художественная литература – 2642.
Книгообеспеченность – 100 %.

Количество читателей – 975 человек

(без учета стопроцентного охвата учащихся при выдаче учебников).

В том числе: 913 – учащихся, 56 – преподавателей, 6 – УВП.

Количество посещений – 5446, в том числе - посещений массовых мероприятий – 230.

Посещаемость – 5,6 раз в год.

Количество книговыдач – 17084 экз.

В том числе выдано:

- 1 Учебников – 12736
- 2 Естественно-научной литературы - 408
- 3 Технической - 95

- 4 Общественно-политической - 245
- 5 По искусству и спорту - 23
- 6 Языкознанию, литературоведению - 297
- 7 Художественной - 1567
- 8 Детской (для 1-4 классов) – 146.

Читаемость – 2,9 экз., обращаемость книжного фонда 1,02 раз в год.

Некоторое снижение показателей объясняется удаленным обучением ребят в 2020г.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной и дополнительной отраслевой, дидактической литературы, поэтому основная часть книжного фонда либо обветшала, либо устарела и требует замены. Сокращено финансирование на закупку периодических изданий. В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер, что улучшает качество обслуживания читателей, однако не в полной мере, т.к. учащиеся, как того требует Приказ министерства образования о создании информационно-библиотечных комплексов в школах, соответствующей техникой не обеспечены.

На официальном сайте лицея регулярно выкладывается информация о проводимых библиотекой мероприятиях.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 51 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 4 компьютерных класса;
- медиацентр;
- библиотека;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом и втором этаже здания расположены 2 спортивных зала, на втором этаже - актовъый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Лицея оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

II. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1156	1186	1204
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	475	479	491
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	541	564	555
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	140	143	158
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	855/83	862/81	838/78

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0	4.5	4.3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0	4.1	4.2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76.6	81	78.6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	67.5	76	76
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10/10	16/15	18/17.3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о	человек/%	22/29.3	24/36.9	21/27.3

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
	среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	830/73.4	854/72	867/72
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	164/13	166/14	184/15.2 8
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	57/10.1	55/9.8	62/11
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	117/10.1	123/10.3	130/10.8
1.19.3	Международного уровня	человек/%	21/1.8	15/1.26	17/1.3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	681/60	707/60	717/60
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	140/12	143/12	140/12
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60	59	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	60/100	56/95	58/97
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	54/90	50/85	58/97
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	3/5	2/3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек/%	0/0	3/5	2/3

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
	педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	42/70	43/73	48/80
1.29.1	Высшая	человек/%	31/52	32/54	36/60
1.29.2	Первая	человек/%	11/18	11/17	12/20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		/	/
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/1.6	2/3.4	3/3.5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	44/73	45/76	45/76
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/3	2/3.4	3/3.5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/23	13/22	12/21
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	68/100	68/100	68/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	68/100	68/100	68/100
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.11	0.11	0.11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,	единиц	12.2	12.3	12.3

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
	состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1156/100	1183/100	1204/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3.4	3.4	3.4

Отчет

о результатах самообследования деятельности

МБУ «Лицей № 67» структурного подразделения детского сада «Русалочка» за 2021 год

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение «Лицей № 67» структурное подразделение детский сад «Русалочка»
Директор	Константин Александрович Колосов
Заместитель директора по дошкольному учреждению	Вера Евгеньевна Иванова
Адрес организации	Юридический адрес: 445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Степана Разина д. 73 Адрес структурного подразделения детского сада «Русалочка»: 445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Маршала Жукова д. 36
Телефон, факс	8(482) 341672, 8(482) 341614
Адрес электронной почты	rusaloshka1722015@yandex.ru
Учредитель	Мэрия г.о. Тольятти
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 28.03.2016 № 6591, серия 63ЛО1 № 0002393

Детский сад «Русалочка» является структурным подразделением муниципального бюджетного учреждения «Лицей № 67» (далее – Детский сад). Детский сад расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание

Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 212 мест. Общая площадь здания 3859 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 694,6 кв. м.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. **Цель** – реализация прав ребенка на получение образования с выполнением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, обеспечение непрерывности системы образования.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

1.2. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБУ «Лицей № 67».

Детский сад «Русалочка» является структурным подразделением МБУ «Лицей № 67», в связи с этим управленческая структура носит разноуровневый характер. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор МБУ «Лицей № 67». Непосредственное управление структурным подразделением Детский сад «Русалочка» осуществляется заместителем директора по дошкольному образованию. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Осуществляет: <ul style="list-style-type: none"> - совместную работу с Детским садом по реализации государственной, областной, муниципальной политики в области дошкольного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - защиту прав и интересов воспитанников Детского сада; - защиту прав и интересов родителей (законных представителей); - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Детского сада. <p>Заседания Совета родителей созываются не реже 1 раза в квартал. Заседания Совета родителей считаются правомочными, если на них присутствует не менее половины членов Совета родителей. Решения Совета родителей считаются принятыми, если за них проголосовало не менее двух третей присутствующих. Решения Совета родителей оформляются протоколами.</p>
--	---

Показателем эффективности системы управления детского сада являются успешно решенные задачи в 2021 году:

- создание условий для социализации детей с раннего возраста с, а также детей с особыми возможностями здоровья;
- результативное участие дошкольников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях выставках, акциях различной направленности и различного уровня;
- организация работы в рамках городской творческой группы, региональной опорной площадки;
- обучение педагогов освоению современных образовательных программ, методик, технологий;
- обобщение и презентация опыта работы для педагогической общественности города, региона; участие педагогов в профессиональном конкурсе «Лучший работник муниципальной системы образования».

1.3. Организация и содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ООП), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом образовательной нагрузки. ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ООП состоит из двух частей: обязательной и вариативной. Вариативная часть включает: углубленную работу по речевому развитию воспитанников в рамках содержания парциальной «Программы развития речи дошкольников» (О.С. Ушакова), «Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет» (под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой) и реализацию задач регионального компонента - Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова и др.). ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Детском саду разработана единая схема календарно-тематического планирования, которая включает организацию совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальную работу с детьми в течение дня. Игровая деятельность охватывает все режимные моменты и все время пребывания детей в Детском саду. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты. Оптимальный период прохождения одной темы 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и Центрах активности.

Система мониторинга достижений воспитанников обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ООП, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Педагогическим коллективом в работе с воспитанниками используются современные образовательные технологии: технология проектной деятельности и проблемного обучения, интерактивные и информационно-коммуникативные технологии (в том числе с использованием интерактивной доски, мультимедийного оборудования), здоровьесберегающие, физкультурно-оздоровительные технологии. Использование данных технологий позволяет активизировать самостоятельность в познавательной-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности детей, что способствует успешному формированию целевых ориентиров, следовательно, повышению качества образовательного процесса в целом. В старшем дошкольном возрасте используется авторская культурная практика «Пространство-Профи». Ее направлением является ранняя профессиональная ориентация детей. Деятельность осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, посредством организации разработанных коллективом детского сада настольных сюжетно-дидактических игр с применением соответствующих аксессуаров.

Расписание видов детской деятельности составлено с учетом требований СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Время, отведенное на образовательную деятельность во всех возрастных группах, соответствует нормативному, промежуток между НОД составляет не менее 10 минут.

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
1–1,6 года	10	60
1,6–3 года	10	100
3–4 года	10	150
4–5 лет	10	200
5–6 лет	15 при организации 1 занятия после дневного сна	375
6–7 лет	15	450

По запросам родителей и с учетом способностей и интересов детей в детском саду были организованы дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

Название услуги	Наименование программы	Направленность	Кол-во детей	% охвата воспитанников
"Умная кроха"	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей раннего возраста (1-3 года) «Умная кроха». Авторы: И.В. Кодирова, Т.С.	Естественнонаучная	Ранний возраст 28	12.4

	Новякова			
"Занимательная логика"	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (3-4 лет) «Занимательная логика». Авторы: И.В. Кодирова, Ю.В. Евсеева	Естественнонаучная	3-4 года 26	11.6
"Умники и умницы"	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Умники и умницы». Авторы: И.В. Кодирова, И.В. Захарова	Естественнонаучная	4-5 лет 13	5.8
"Букваренок"	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) "Букваренок". Автор: Ю.А. Полторецкая	Естественнонаучная	5-6 лет 39	17.3
"Давай заговорим"	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (3-4 года) «Давай заговорим» автор Т.А. Феоктисова.	Социально-гуманитарная	3-4 года 3	1.3
"Говорушка"	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Говорушка». Автор: Т.А. Феоктисова	Социально-гуманитарная	4-5 лет 1	0.4
"Говоруша"	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Говоруша». Автор: Т.А. Феоктисова	Социально-гуманитарная	5-6 лет 12	5.3

"Говорим правильно"	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Говорим правильно». Автор: Т.А. Феоктистова	Социально-гуманитарная	6-7 лет 2	0.9
"Робонавтика"	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) "Робонавтика". Автор: Е.В. Летуновская	Техническая	6-7 лет 24	10.7
"Юные голоса"	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Юные голоса» авторы Н.А. Зайцева, И.В. Кодирова.	Художественная	4-5 лет 14	6.2
"Юные танцоры"	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) "Юные танцоры". Авторы: Н.А. Зайцева, И.В. Кодирова.	Художественная	5-6 лет 39	17.3
"Музыкальная капель"	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Музыкальная капель». Авторы: Н.А. Зайцева, И.В. Кодирова.	Художественная	5-6 лет 39	17.3
"Танцевальная мозаика"	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) "Танцевальная мозаика". Авторы: Н.А. Зайцева, И.В. Кодирова.	Художественная	6-7 лет 15	6.7
"Унисон"	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая	Художественная	6-7 лет	6.7

	программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Унисон». Авторы Н.А. Зайцева, И.В. Кодирова.		15	
"Мир спортивных игр"	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Мир спортивных игр». Авторы: Н.Н. Несмина, И.В. Кодирова.	Физкультурно-спортивная	6-7 лет 22	9.8
"Веселинка"	Сценарии праздников	Иная	Все группы	1.3

Основной формой комплексного психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с индивидуальными образовательными потребностями и с детьми с ОВЗ в детском саду является психолого-педагогический консилиум (ППк). Его цель - определение путей и средств коррекционно-развивающей работы на основе выявленных у ребенка нарушений в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально - личностной сферах и поведении. В 2022 году были организованы заседания ППк на которых были приняты решения о психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих статус ОВЗ, посещающих общеразвивающие группы.

Организация и сопровождение процесса адаптации детей, поступивших в детский сад –одно из направлений деятельности педагога-психолога. Главной задачей является обеспечение успешной адаптации с учетом психофизиологических и личностных особенностей ребенка. В 2022 году в детском саду набраны две смешанные группы раннего возраста 1 до 3 лет. К концу года дети, поступившие в августе, сентябре и октябре, ноябре успешно адаптировались. Этому способствовало системное взаимодействие с семьями воспитанников, подготовка воспитателей к работе с детьми раннего возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, грамотного сопровождения детей, родителей и воспитателей педагогом-психологом.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет осуществлению преемственности в работе Детского сада и школы. В подготовительных к школе группах детского сада педагог-психолог проводит мониторинг воспитанников и консультирование воспитателей с целью формирования у детей социально-психологической, мотивационной готовности к школе и предпосылок универсальных учебных действий. Знакомит с результатами мониторинга родителей, проводит индивидуальное консультирование, вовлекая их в совместную деятельность по подготовке детей к школьному обучению. Выпускники Детского сада способны к успешному обучению в начальных классах по любой программе. В марте-апреле 2022 года психологом Детского сада было проведено обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2022 учебном году коллектив детского сада в течение года успешно работал над решением следующих задач по основным направлениям развития воспитанников:

ОО «Физическое развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Социально- коммуникативное развитие» ОО «Познавательное развитие»	ОО «Художественно- эстетическое развитие»
Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников овладение ценностями здорового образа жизни (КГН), овладение его элементарными нормами и правилами.	Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников овладение дошкольниками коммуникативных навыков посредством организации взаимодействия в парах, тройках, малых группах.	Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников овладение самостоятельной творческой изобразительной деятельности посредством применения нетрадиционных техник в рисовании.	Обеспечить к маю 2021 г., у выпускников формирование первичных научных представлений об объектах окружающего мира посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Поставленные задачи были выполнены в полном объеме, однако необходимо:

- продолжить деятельность по вовлечению родителей в образовательный процесс детского сада по всем направлениям развития детей;
- продолжить работу по формированию у дошкольников развития творческой деятельности;
- продолжать пополнять РППС нетрадиционными, авторскими, в том числе интерактивными пособиями по всем направлениям развития дошкольников.

1.4. Анализ качества подготовки воспитанников

Детский сад посещают 225 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду в сентябре 2022 сформировано 9 групп общеразвивающей направленности:

Из них: смешанная ранняя -1 группа (1 - 3 года),
 смешанная ранняя -1 группа (1,6 - 3 года),
 2- я младшая - 1 группа (3 – 4 года),
 средняя группа - 2 группы (4 - 5 лет),
 старшая группа – 1 группа (5 - 6 лет),
 смешанная дошкольная – 1 группа (5-7 лет)
 подготовительная группа – 2 группы (6 - 7 лет).

С января по май 2021 года детский сад посещало 5 детей, с сентября 2021 года детский сад посещает 3 ребенка, имеющих статус ОВЗ. Все дети посещают группы общеразвивающей направленности с обычным режимом. Для детей данной категории в детском саду были разработаны и реализовывались образовательные программы, адекватные возможностям и способностям детей (АОП). Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ организовывали коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на решение образовательных и психолого-педагогических проблем. Организовывалась консультативно-просветительская работа с участниками образовательного процесса – родителями и педагогами.

Воспитанники детского сада участвуют в конкурсах различных уровней и направлений, демонстрируя свои достижения по разным образовательным областям.

Наименование мероприятия, уровень	Результат участия
1 этап соревнований среди дошкольных образовательных организаций Автозаводского района городского округа Тольятти «Весёлые старты 2020-2021гг»	Диплом победителя
Городской конкурс «Зеленый огонек»	Диплом участника
Городской конкурс «Волшебная пешка – 2021» среди воспитанников г. Тольятти	Диплом победителя
Всероссийский конкурс чтецов для детей «Стихов немало есть на свете»	Диплом за 1 место
Городские робототехнические соревнования «Конструкторское бюро «Лего-мастер»	Диплом II степени
Городской фестиваль «Талантливые дошколята» конкурс «Шедеврики»	Диплом лауреата 1 степени
Фестиваль «Космос. Мы были первыми»	Диплом 3 место
«Малые спортивные игр» отборочный этап соревнований по санному спорту	Диплом III место
Городской конкурс плакатов «Моя семья – ЗА!»	Диплом участника
Открытый всероссийский фестиваль современного танца «Свободный полет»	Диплом II степени
Всероссийский конкурс «Лабиринты»	Диплом 1 степени
Городской музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	Диплом 2 степени
Городской фестиваль «Танцевальный салют»	Диплом 3 степени

1.5. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

В Детском саду для обеспечения сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного, сбалансированного питания, оптимизации образовательного процесса проводятся различные мероприятия:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Оказание первичной медицинской помощи воспитанникам в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья	В течение всего периода работы
2.	Ежедневный утренний прием детей в детский сад, осмотр, беседы о состоянии здоровья воспитанников, ведение табеля посещаемости воспитанников, регистрация в журнале приема	Ежедневно
3.	Осуществление контроля двигательной нагрузкой воспитанников во время образовательной деятельности, за позой	Ежедневно
4.	Оценка физического развития детей	2 раза в год (сентябрь, май)
5.	Обеспечение благоприятного течения адаптации (поэтапный приём детей в группу, постепенное увеличение времени пребывания, индивидуальный подход)	По мере поступления детей

6.	Соблюдение температурного режима, режима проветривания	в течение всего периода работы
7.	Соблюдение в группах режима питания, режима дня, ОД в соответствии с возрастом	в течение всего периода работы
8.	Организация питания в соответствии с СанПиН, анализ выполнения натуральных норм питания, контроль за ведением необходимой документации по питанию	В течение всего периода работы
9.	Осуществление контроля за подбором и расстановкой мебели в групповых помещениях (ростовая маркировка), соответствующей росту воспитанников	В течение всего периода работы
10.	Обеспечение введения карантинных мероприятий, включая усиление дезинфекционного режима, режима обеззараживания воздуха, ежедневного медицинского наблюдения, масочного режима	При карантине
11.	Учёт и анализ заболеваемости воспитанников	В течение всего периода работы
12.	Организация информационной и методической работы с участниками образовательных отношений по вопросам здорового образа жизни	В течение всего учебного года

Все сотрудники Детского сада 1 раз в год проходят обязательный медицинский осмотр, включая флюорографию, и имеют заключение психиатра о допуске к работе в дошкольной организации.

Один раз в 2 года все сотрудники проходят аттестацию на знание санитарных правил, помощники воспитателей 1 раз в год. В детском саду планомерно осуществляются медико-профилактические мероприятия, в том числе мероприятия оздоровительного комплекса. Воспитанники получают профилактические прививки, предшкольное обследование.

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления работы медицинской службы. Имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Для активизации защитных сил организма, повышения его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды, в детском саду действует система закаливающих мероприятий: воздушные ванны, босоножие, зарядка–побудка после сна, физкультурные занятия.

Одним из важнейших элементов здоровьесбережения, является организация питания. Дети получают полноценное сбалансированное питание.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детский сад осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность, сохраняющихся до окончания срока реализации продукции. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания, которая ведется в соответствии с требованиями действующих СП и СанПиН, заполняется своевременно, без нарушений. Основным принципом питания дошкольников служит максимальное разнообразие их пищевых рационов, выполнение 100% натуральных норм.

Результативность работы 2021 г по вопросам организации охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания признается удовлетворительной.

1.6. Анализ ресурсного обеспечения

Кадровое обеспечение

На конец периода 2021 года в детском саду работает 17 педагогических работников. Из них: педагог-психолог (внутренний совместитель) – 1, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель – 1, воспитатели групп – 14, учитель-логопед (внешний совместитель) – 1.

По уровню образования педагогический коллектив характеризуется следующим образом:

Количество педагогов, работающих в 2021 г.	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
17	9	8

Профессиональная квалификация педагогов:

Количество педагогов, работающих в 2021 г.	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
17	8	8	1 (внешний совместитель)	0

Детский сад укомплектован высококвалифицированными кадрами. Педагоги систематически повышают свою квалификацию на различных уровнях: в рамках курсов повышения квалификации, на семинар, мастер-классах, организованных Департаментом образования г.о. Тольятти. Педагоги регулярно знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, транслируют свой опыт педагогическому сообществу города и области.

На уровне детского сада педагоги включены в действующие творческие группы. В 2021 году педагоги детского сада завершили свою инновационную работу в творческой группе «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» и во вновь организованной группе «Формирование навыков коллаборации у детей старшего дошкольного возраста методами и приемами кооперативного обучения». С сентября 2021 организована творческая группа «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в детском саду». В рамках реализации деятельности творческих групп детский сад тесно сотрудничает с к.п.н Ошкиной А.А.

За отчетный период на курсах повышения квалификации по ИОЧ было обучено 5 педагогов и заместитель директора.

Наименование КПК	Количество
«Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной организации»	1 педагог
СГСПУ. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования).	3 педагога
Самарский университет . Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.	5 педагогов
Региональный центр трудовых ресурсов. Наставничество (менторство) как метод обучения и развития педагогов.	Заместитель директора
ГБУ ДПО СО «Сергиевский РЦ».	Заместитель

Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) .	директора
МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования).	3 педагога
ГАУ ДПО СО ИРО. Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.	1 педагог
ГАУ ДПО СО ИРО. Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой.	1 педагог

В целях повышения качества дошкольного образования, развития творческой инициативы и новаторства, распространения передового педагогического опыта, внедрения современных форм, методов и средств в образовательный процесс детском саду осуществляется инновационная деятельность.

Так, в 2021 году педагоги продолжили участие в работе городской творческой группы по теме «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» (научный руководитель Ошкина А.А., к.п.н.).

В 2021 года детский сад «Русалочка являлся пилотной площадкой (распоряжение министерства образования и науки самарской области Тольяттинского управления 3 187-р от 03.08.2020). Творческая группа детского сада работает над проблемой «Формирование навыков коллаборации у детей старшего дошкольного возраста методами и приемами кооперативного обучения».

С сентября 2021 года детский сад входит в состав творческой группы «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной организации» (научный руководитель Ошкина А.А., к.п.н.).

Ежегодно педагоги Детского сада принимают участие в конкурсах профессионального мастерства "Лучший педагог муниципальной системы дошкольного образования" и «Воспитатель года».

В 2021 году педагоги детского сада представили опыт своей работы на мероприятиях различного уровня:

№	Перечень мероприятий / Уровни представления	городской	региональ ный	всероссий ский	международн ый
6	Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2021»	2021 1 педагог			
13	Межрегиональный конкурс «Игра, как маленькая жизнь» номинация «Дидактические игры – не из интернета»			2021 2 педагога	
15	Городской научно-методический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	2021 1 педагог			

16	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании», работа «Картотека игр на развитие коллаборативного взаимодействия»			2021 1 педагог	
17	Научно-практическая конференция «Студенческие Дни науки в ТГУ – 2021»	2021 2 педагога			
1	Региональная олимпиада «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста»		2021 1 педагог		
2	Городской конкурс «Детский сад года» в 2021 году	2021 5 педагогов			
3	Муниципальный конкурс профессионального мастерства "Лучший педагог муниципальной системы дошкольного образования". Номинация "Лучший воспитатель".		2021 1 педагог		
4	Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	2021 1 педагог			
5	Всероссийская олимпиада «Игра – основной вид деятельности ДОО»			Октябрь 2021 1 педагог	
6	В 3 Поволжском педагогическом форуме «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы»			Ноябрь 2021 1 педагог	

По результатам своей профессиональной деятельности педагоги напечатали статьи и методические материалы:

Распространение педагогического опыта через публикацию материалов	
1	Кодирова И.В. методист, Новякова Т.С., Грошева Н.С. воспитатели. Разработка заданий на формирование предпосылок естественно-научной грамотности у дошкольников 6-7 лет по содержательной области «Животный мир»/Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы/Гл.ред. В. Н. Васильева. – Чебоксары, 2021
2	Иванова В.Е. зам. директора, Кодирова И.В. методист. «Характеристика компонента естественно-научной грамотности у дошкольников 6-7 лет: владение способами работы с данными (со знаками, сим волами, таблицами, схемами) естественно-научных явлений в различных видах деятельности». Электронный сборник материалов студенческой научно-практической конференции. Тольятти НИЦ «Наука Полис», 2021

3	Новякова Т.С., воспитатель, «Развитие творческого конструирования у детей 6-7 лет», сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», октябрь 2021
4	Феоктистова Т.А., учитель-логопед. «Художественно творческая деятельность в коррекционной работе по развитию речи детей дошкольного возраста». Сборник Всероссийской научно-практической конференции, 2021

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Детский сад обеспечен необходимыми для воспитательно-образовательной деятельности методическими пособиями и другой литературой: методической литературой по всем образовательным областям ООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием для работы воспитателей и специалистов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Материально-техническая база

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет заместителя директора по дошкольному учреждению – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- компьютерный класс – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году в детском саду проведены следующие работы: капитальный ремонт крыши, частичный текущий ремонт групповых помещений и лестничных клеток.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим СП, СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.7. Оценка деятельности родителями воспитанников

С целью выбора стратегии взаимодействия с семьями воспитанников в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Общее количество семей по детскому саду - 225

Общее кол-		Неполных	Многодетных
------------	--	----------	-------------

во семей	Полных		Неполные семьи (один родитель)		Опекунские семьи		Воспитывают без оформления опекуна			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
225	205	91	19	8,6	1	0,4	0	0	59	26

Общее кол-во семей	Семей, воспитывающих детей с ОВЗ (ребенка-инвалида)		Семьи с родителями-инвалидами	
	кол-во	%	кол-во	%
225	3	1,3	2	0,8

Общее кол-во семей	Занятость родителей					
	Официально трудоустроены		Неофициально трудоустроены		Семьи, где оба родителя не имеют работы	
225	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	384	89	22	11	1	0,4

Общее кол-во семей	Образовательный уровень родителей					
	Основное общее		Средне профессиональное		Высшее	
225	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	11	3	152	35	268	62

В работе с родителями в 2021 году наиболее активно были использованы следующие формы:

- в дистанционном режиме: размещение консультаций, статей для родителей, новостей на сайте детского сада, группа ВКонтакте,
- в течение посещения детского сада семьи воспитанников: привлечение к участию в групповых и городских мероприятиях (выставки, конкурсы), использование информативных стендов, индивидуальные консультации, сайт детского сада, группа ВКонтакте.

Воспитательно-образовательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Особое внимание уделяется детям из неполных семей, семьям с ребенком с ОВЗ, детям раннего возраста.

Ежегодно проводится работа по изучению удовлетворенности родителей деятельностью Детского сада. Было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по теме, участие в котором приняли 168 человек (75% от общего количества детей). Получены следующие результаты:

1. Качество проведения различных мероприятий в учреждении:
 - родители полностью удовлетворены – 90 %;
 - родители частично удовлетворены – 10 %;
 - родители не удовлетворены – 0 %
2. Уровень развития воспитанников по всем направлениям:
 - родители полностью удовлетворены – 88 %;
 - родители частично удовлетворены – 12 %;
 - родители не удовлетворены –
3. Взаимодействие педагогов с родителями в процессе реализации ООП ДО:
 - родители полностью удовлетворены – 88 %;
 - родители частично удовлетворены – 12 %;
 - родители не удовлетворены – 0 %

4. Осуществление присмотра и ухода:

- родители полностью удовлетворены – 88 %;
- родители частично удовлетворены – 12 %;
- родители не удовлетворены – 0 %

Анкетирование родителей показало достаточную степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Взаимодействие детского сада с родителями в 2021 году выстраивалось на основе плодотворного сотрудничества и партнерства. В соответствии с годовыми задачами осуществлялось обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования дошкольников.

1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества представляет собой комплекс наблюдений и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам детского сада, требованиям ФГОС ДО. Цели и задачи контроля вытекают из целей и задач, поставленных на текущий год, а также возникающих в ходе осуществления работы по решению задач. Фронтальный контроль анализирует систему и уровень работы детского сада по решению годовой задачи. В течение 2021 учебного года проводился фронтальный контроль по следующим темам:

1. «Об эффективности деятельности педагогического коллектива по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»
2. «О результативности работы педагогического коллектива по развитию связной речи у детей дошкольного возраста».
3. «Об эффективности работы педагогического коллектива по формированию у дошкольников представлений об объектах мира природы»
4. «О результативности работы педагогического коллектива по ознакомлению дошкольников с видами искусства, развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства»

Главным предметом тематического контроля является система работы по одному из направлений: работа с детьми, с родителями, с педагогами, оснащение предметно-развивающей среды. Текущий контроль входит в состав тематического и представляет собой сбор конкретной информации о факторах, влияющих на конечный результат работы коллектива по изучаемому вопросу и включает различные методы контроля (анкетирование, наблюдение и т.д.). Выстроенная система оценки качества работы детского сада позволяет определить эффективность работы педагогического коллектива, выделить достижения и проблемные области в работе коллектива детского сада.

2. Показатели, подлежащие самообследованию деятельности

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	223	225	225
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	223	225	225
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до	человек	38	44	44

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
	3 лет				
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	185	181	181
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	223/100	225/100	225/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	223/100	225/100	225/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	4/1.8	5/2.2	3/1.3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	4/1.8	5/2.2	3/1.3
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	4/1.8	5/2.2	3/1.3
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	4/1.8	5/2.2	3/1.3
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4.7	5.1	5.1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	17	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/50	9/53	8/53
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/50	9/53	8/53
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/50	8/43	7/47
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/50	8/43	7/47
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/94	16/94	14/93
1.8.1	Высшая	человек/%	7/44	11/65	10/67
1.8.2	Первая	человек/%	8/50	5/30	4/33
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	1/6	1/6	1/7

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/6	1/6	1/7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/6	1/6	1/7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100	18/100	16/94
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/95	18/100	16/94
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	16/223	16/225	15/225
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да / нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да / нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да / нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да / нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да / нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3.2	3.2	3.2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	кв. м	205.4	205.4	205.4

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
	воспитанников				
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да	да

3. Выводы о деятельности и перспективы развития

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП, СанПиН и позволяет реализовывать ООП ДО в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующее образование, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вместе с тем, перспективы развития детского сада таковы:

1. Дальнейшее развитие материально-технической базы и предметно-развивающего пространства с целью совершенствования условий для укрепления здоровья и физического развития детей, коррекции нарушений здоровья, расширения возможностей
2. воспитания и обучения.
3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
4. Внедрение в практику работы педагогов детского сада инновационных технологий, методов, приемов дошкольного образования, направленных на воспитание социокультурных и духовно-нравственных ценностей.
5. Повышение количества педагогов участвующих в профессиональных конкурсах.

Директор МБУ «Лицей № 67»

К.А. Колосов

28.03.2023г.