

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом  
МБУ «Лицей № 67»  
сп д/с «Русалочка»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

Принята с учетом мнения  
родителей  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора  
МБУ «Лицей №67»  
К.А. Колосов  
Приказ № 437 -о/д  
от «01» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**городского округа Тольятти «Лицей № 67» структурного подразделения**  
**детского сада «Русалочка»**

г. Тольятти, 2021

## Содержание.

Пояснительная записка	3
1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы	4
1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания	1
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1. Уклад образовательной организации	7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	10
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО	10
1.2.4. Социокультурный контекст	12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	13
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	14
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2. . Социальное направление воспитания	18
2.1.3. Познавательное направление воспитания	18
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	19
2.1.5. Трудовое направление воспитания	20
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	21
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	22
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	26
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	28
3.3. Организация предметно-пространственной среды	28
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	29
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	31
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	31
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	35
Основные понятия, используемые в Программе	48

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) МБУ «Лицей № 67» структурного подразделения детского сада «Русалочка» (далее – детский сад «Русалочка»), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в детском саду «Русалочка» преемственна по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (НОО), к реализации Примерной программы воспитания (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)).

Детский сад «Русалочка» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБУ «Лицей № 67» структурного подразделения детского сада «Русалочка». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа воспитания детского сада «Русалочка» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в детском саду «Русалочка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада «Русалочка» и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания детского сада «Русалочка» отражены взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы детского сада «Русалочка».

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.**

### **1.1 Цель и задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания в детском саду «Русалочка» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** сформированы для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Задачи для младенческого и раннего возраста.**

Направления воспитания	Ценности	Задачи
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Формировать умение проявлять привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Формировать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать умение проявлять позицию «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, сочувствие, доброту. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Формировать умения и навыки по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Воспитывать опрятность. Формировать интерес к физической активности. Формировать умения и навыки соблюдения элементарных правил безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Формировать умения и навыки поддержания элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать желание помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать самостоятельность в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Задачи для детей дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Задачи
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине. Формировать представления о своей стране. Воспитывать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Формировать умение различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества.</p> <p>Воспитывать правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Формировать умение проявлять задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Формировать основы речевой культуры.</p> <p>Воспитывать дружелюбность и доброжелательность.</p> <p>Формировать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<b>Познавательное</b>	Знания	<p>Воспитывать любознательность, наблюдательность, Формировать потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Воспитывать активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Формировать представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.</p>

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания детского сада «Русалочка» являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания детского сада «Русалочка» руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания детского сада «Русалочка» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада «Русалочка», включающем развивающую предметно-пространственную среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада «Русалочка», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада «Русалочка».

### **Базовые национальные ценности:**

**Патриотизм** – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

**Семья** - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

**Труд и творчество** - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других.

### **Традиции:**

Традиции являются основой воспитательной работы в детском саду. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для детского сада «Русалочка» является проведение:

- на уровне детского сада: общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери», «День Российского флага»);
- сезонных праздников («Осень», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий: «День знаний», «День безопасности», «День театра», «День любимой книги», «До свидания, Детский сад!»;
- социальных и экологических акций «Топ, топ, топают малыши», «Ёлочка, живи!», «Помоги птицам зимой», «Наш зеленый детский сад», «Бессмертный полк»;
- на уровне группы: «День рождения».

Немаловажную роль в воспитании детей имеет **развивающая предметно-пространственная среда (РППС)**. При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологическому комфорту. Необходимым компонентом воспитания является оформление предметного пространства самими детьми. Дети совместно с педагогами оформляют центры и уголки в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда. Совместное оформление помещений детского сада. В холле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей. Дошкольников также привлекают к событийному оформлению групп и холлов: оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Например, Новый год, День Победы и др.. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.



Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

#### **Режим дня.**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составляет с расчетом на 12 – ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

Общие требования к режиму:

- режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию,
- продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 часа,
- двигательный режим физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.
- организация прогулок суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3 - 4 часа.

#### **Модель организации образовательной деятельности в режимных моментах**

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Индивидуальная Подгрупповая
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Индивидуальная Групповая
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Игровая Двигательная Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные Дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада «Русалочка»).

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, что ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Педагоги создают все условия для развития свободной игровой деятельности и самовыражения. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

В каждой группе детского сада оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти комфортное место для своих занятий. С этой целью используется различная мебель, которую достаточно легко передвигать и по-разному компоновать. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Созданы условия для развития двигательной, музыкальной и театрализованной деятельности детей. Имеется достаточное количество наглядного, дидактического материала, который помогает обеспечивать усвоение изучаемого материала. Имеется специально оборудованные уголки по всем образовательным областям. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям. Большое значение коллектив детского сада уделяет развитию среды и на участках детского сада.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

### **1.2.3. Общности (сообщества) детского сада**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада «Русалочка». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников детского сада «Русалочка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду «Русалочка». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со

старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания детского сада «Русалочка».

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской

общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
  - культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
  - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
- Культурные практики

Во детском саду организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Игралочка.** Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления** положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие..

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

**Театральная студия** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия литературных произведений и музыкальных, театрализованную творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном и музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья

и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

**Редакция журнала** (старший дошкольный возраст) - форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит подготовка и выпуск периодического издания согласно выбранной тематике, предполагающая реализацию интегрированных видов детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.

**Олимпиада** - форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в определенной научной области, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

**Выставка** - форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий

		слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком



базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его

значений собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель детского сада «Русалочка» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.
- 

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-

источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
  - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
  - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
  - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
  - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
  - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
  - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровья человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Организация воспитательного процесса в детском саду «Русалочка» строится с учетом следующих значимых характеристик:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения детского сада;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует детский сад;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых детский сад намерен принять участие;
- ключевые элементы уклада детского сада;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия детского сада от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами детского сада;
- особенности детского сада, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Особое внимание уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

### **Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения детского сада.**

Детский сад «Русалочка» расположен в Автозаводском районе города Тольятти. Сегодня Тольятти – один из крупнейших городов России, где проживает около 700 000 человек. Средний возраст жителей Тольятти - 39,8 лет.

В городе работают 4 профессиональных театра: Драматический театр «Колесо», театр кукол «Пилигрим», Молодежный драматический театр, театр юного зрителя «Дилижанс». Ежегодно проходит фестиваль «Театр - детям и юношеству», в котором вместе с профессиональными и студийными театрами принимают участие школьные коллективы.

Фонды муниципальных музеев – Тольяттинского краеведческого и художественного музеев, Городского музейного комплекса «Наследие» - превышают более 829 000 единиц. Это документы и предметы этнографии, живописи, скульптуры. Сохранился и дом семьи Стариковых, расположенный сегодня на улице Советской, который был первым перенесен из идущего под затопление Ставрополя. Уникальным явлением не только Тольятти, но и всей России стал музейно-парковый комплекс «Технический музей имени Г. К. Сахарова». Музей располагается под открытым небом на земельном участке площадью 38 га. На его территории разместились более 460 различных экспонатов, демонстрирующие развитие автомобильной, бронетанковой, авиационной, железнодорожной техники, а также ракетно-

артиллерийского и морского вооружения.

Тольятти входит в федеральный список исторических городов России, где размещены порядка 120 архитектурных и скульптурных памятников культуры.

Основными целями в рамках регионального компонента, реализуемого по программе ООП детского сада, по каждой из образовательных областей являются:

- социально-коммуникативное развитие: формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- познавательное развитие формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие познавательного интереса через ознакомление с родным краем;
- физическое развитие: формирование основ культуры здоровья в повседневной жизни с учетом климатических условий региона;
- речевое развитие - овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми через ознакомление с родным краем;
- художественно-эстетическое: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует детский сад.**

Федеральные: международная Акция «Читаем детям о войне», акция «Бессмертный полк»

Муниципальные: акции «Ёлочка, живи!» «Помоги птицам зимой», «Наш зеленый детский сад»,

#### **Воспитательно значимые проекты и программы, в которых детский сад намерен принять участие.**

Детский сад «Русалочка» планирует участвовать в других воспитательно значимых проектах и программах федерального, регионального, муниципального уровня.

#### **Ключевые элементы уклада детского сада.**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из содержания событий в окружающем мире, интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День

народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются и организуются тематические вечера досуга, творческие мастерские, социально-педагогические и трудовые акции, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем, создание коллекций. В группах старшего дошкольного возраста действует Редакция журнала». Один раз в квартал традиционно организуются Дни именинников.

**Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».**

В детском саду реализуется авторская культурная практика «Пространство-Профи», разработанная в рамках творческой городской группы по разработке методических рекомендаций по введению и реализации ФГОС ДО.

Культурная практика «Пространство-Профи» реализуется с детьми старшего дошкольного возраста. Ее направлением является ранняя профессиональная ориентация детей. Деятельность осуществляется в рамках формы организации – «Настолок-студия», в которой работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, посредством организации разработанных коллективом детского сада настольных сюжетно-дидактических игр с применением соответствующих аксессуаров.

**Особенности детского сада, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

Для педагогического коллектива важно выстроить систему сопровождения этих групп детей в единстве диагностики и коррекции. В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным является комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всего педагогического коллектива в детском саду.

Процесс сопровождения детей с ОВЗ осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей. Он включает в себя:

- создание предметно-развивающей среды; материально-техническое оснащение; воспитательно-образовательную работу по направлениям;
- обучение родителей педагогическим приемам общения со своими детьми и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Нозологическая группа	Условия безбарьерной среды	Технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования
Нарушения опорно-	Наличие мебели для продуктивной	- Дидактические игры и



двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие), соматически ослабленные дети.	деятельности, отдыха. Организация пространства для уединения и отдыха.	упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметных представлений, внимания, памяти, мышления и т. д.);
Логопедические нарушения.	Организация пространства для уединения и отдыха.	

### **2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада «Русалочка».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

#### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.
- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
- Семинары, круглые столы, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, с приглашением специалистов.
- Взаимодействие в рамках оказания консультативной помощи родителями, в том числе родителям, дети которых не посещают детский сад.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции в вопросах воспитания дошкольников.

С учетом контингента воспитанников и особенностей семей детский сад использует различные формы и направления взаимодействия.

**Наглядно-информационные** - визитная карточка группы, календарь событий, фотопрезентации, фотовыставки, рекламно-информационные стенды, папки-передвижки,

буклеты, информационные листы, памятки, газеты, плакаты, объявления, интерактивные копилки, лэпбуки, почта «Вопрос- ответ», электронная почта и др.

**Просветительские** – собрание, лекторий, передвижная библиотечка, круглый стол, консультация, дискуссионный клуб, консультпункт, вечер вопросов и ответов, педагогический всеобуч, устный журнал, и др.

**Практико-ориентированные** – семинар-практикум, тренинг игрового взаимодействия, проектная деятельность, совместная образовательная деятельность, агитбригада, флешмоб, акция, викторина, мастер - класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги, концерты, выставки, ярмарки, творческие мастерские, семейные гостиные, семейные игротеки и др.

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания детского сада «Русалочка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада «Русалочка» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО детского сада «Русалочка».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей детского сада «Русалочка», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду «Русалочка», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного,

недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада «Русалочка».

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой детского сада «Русалочка» и быть принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников. Социальное партнерство детского сада с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания

той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада «Русалочка», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду «Русалочка» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из школы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) детского сада «Русалочка» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда детского сада «Русалочка»:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;

- гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС сотрудники детского сада «Русалочка» ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

На уровне детского сада распределяется функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заместитель директора по дошкольному учреждению	<p>Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса.</p> <p>Анализ итогов воспитательной деятельности в детском саду за учебный год.</p> <p>Регулирование реализации воспитательного процесса в детском саду; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в детском саду (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности).</p> <p>Обеспечение социального партнерства детского сада с организациями по вопросу воспитания.</p>
Методист	<p>Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся).</p> <p>Организация воспитательной деятельности в детском саду. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в детском саду.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов в вопросах организации воспитательного процесса.</p> <p>Организация методического сопровождения воспитательной деятельности.</p> <p>Развитие социального партнерства, повышение степени открытости детского сада с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p>

Инструктор по физической культуре	<p>Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p>
Педагог-психолог	<p>Исследование состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, особенностей социально-личностной сферы, поведения, готовности к обучению в школе;</p> <p>Полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей.</p> <p>Формирование умения взаимодействовать в парах, тройках, группах, команде.</p> <p>Формирование умения поддерживать комфортный микроклимат в групповой среде.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей, развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p>
Воспитатель	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.</p> <p>Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;</p> <p>Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для всех детей, в том числе и для детей с ОВЗ.</p> <p>Формирование предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания, ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p>
Помощник воспитателя	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.</p> <p>Обеспечение совместно с воспитателем познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>Участие в организации работы по формированию общей культуры дошкольника.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p>

Детский сад укомплектован высококвалифицированными кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих

коллег и других дошкольных учреждений, транслируют свой опыт педагогическому сообществу города и области. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Для реализации Программы воспитания обеспечено внесение изменений и дополнений в должностные инструкции педагогических работников..

В соответствии с Программой воспитания внесены изменения в:

- Программу развития детского сада;
- должностные инструкции педагогических работников, специалистов, помощников воспитателей;
- Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования МБУ «Лицей № 67» структурного подразделения детского сада «Русалочка»;
- Рабочие программы воспитателей групп и узких специалистов.

Все изменения представлены на официальном сайте МБУ «Лицей № 67» <http://school67.tgl.ru> и сайте детского сада «Русалочка» <http://school67.tgl.ru/rusalochka>

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада «Русалочка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду «Русалочка».

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада «Русалочка» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских

группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с педагогом-психологом и другими специалистами дошкольного учреждения;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);



- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- досуговых мероприятий.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и задачи социально-коммуникативного развития.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт толерантного общения с детьми с ОВЗ.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе Программы воспитания составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте

неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Неделя	Тема	События в окружающем мире / традиционное мероприятие	Возрастные группы			
			II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Сентябрь						
I	«Я и мои друзья»	Образовательное событие <i>День знаний 1 сентября Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - 1 сентября</i>	«Здравствуй, это я!»	«Ребенок и сверстники в детском саду»	«Сегодня – дошколята, завтра – школьники»	«Готовимся к школе. Что умеет будущий первоклассник»
		Мероприятие	Лексическая игра «Тяпа и Топ сварили компот»	Эвристическая беседа «Мои любимые игрушки»	Составление рассказа из личного опыта	Познавательный досуг «В стране знаний»
		Праздник «День Знаний»				
II	«Осень. Природа родного края»	<i>Приметы осени</i>	«Золотая осень»	«Осень. Осенние настроения»	«Как мы следы осени искали»	«Осень – это хорошо или плохо?»
		Мероприятие	Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы	Выставка рисунков «Осенние настроения»	Изготовление и презентация странички экологического дневника «Осень в родном краю»	Экологическая викторина «Растительный и животный мир Поволжья»
III		<i>Сбор урожая</i>	«Вкусные дары осени»	«Попробуем осень на вкус»	«Труд людей осенью»	«Красота в природе»
		Мероприятие	Коллажирование «Витамины на тарелке»	Коллажирование «Витамины на тарелке»	Создание и презентация диафильма «Как выращивают хлеб»	Выставка поделок из овощей и фруктов «Огородные фантазии»

IV	«Мир вокруг нас»	Образовательное событие <i>День работника дошкольного образования 27 сентября</i>	«Наши игрушки»	«Какой я. Что я знаю о себе»	«Земля наш общий дом»	«Чтобы было интересно»
		Мероприятие	Участие в сюжетных играх	Создание атрибутов и организация сюжетно-ролевой игры «Медицинский центр»	Трудовая акция «Наш зеленый детский сад»	Редакция газеты. Выпуск номера «О тех, кто заботится о нас в детском саду»
		Образовательное событие <i>Неделя безопасности дорожного движения с 25 по 29</i>	Участие в сюжетных играх по ПДД Целевая прогулка	Участие в сюжетных играх по ПДД Целевая прогулка	Участие в сюжетных играх по ПДД Целевая прогулка	Участие в сюжетных играх по ПДД Целевая прогулка
Октябрь						
I	«Я – человек»	Образовательное событие <i>День пожилого человека 1 октября</i>	«Что случилось с куклой Машей»	«Труд взрослых. Профессии»	«Дома – мама и папа, а на работе?»	«Пожилые люди в жизни страны и семьи»
		Мероприятие	Игра-драматизация «Колобок»	Театрализованная игра «Таня и ее друзья»	Интервьюирование героев рассказов	Составление текста поздравления
II	«Мир вокруг нас»	Образовательное событие <i>Всемирный день математики – 15 октября</i>	«Мой домашний любимец»	«Как помочь птицам зимой»	«История игрушки»	«Если бы я был президентом Страны детства»
		Мероприятие	Составление	Изготовление и	Создание выставки	Оформление и

			композиции «Наши домашние питомцы»	развешивание кормушек для птиц	«Игрушки: старинные и современные»	презентация карты «Волшебная страна»
III	«Мой город. Моя страна»		«Грузовик привез игрушки»	«Детский сад в нашем городе»	«Мы разные, мы вместе»	«Неделя безопасности и здоровья»
		Мероприятие	Сюжетно-ролевые игры «Машины привезли игрушки», «Больница»	Конструкторское бюро «Детский сад в нашем городе»	«Редакция журнала». Создание и презентация журнала «Россия – Родина моя!»	«Редакция журнала». Создание и презентация журнала «Я горжусь своей страной!»
IV	«Удивительный предметный мир»	Образовательное событие <i>Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)</i>	«Наш веселый, звонкий мяч»	«Мир осенней одежды и обуви»	«Игрушки бывают разные»	«Труд взрослых. Профессии»
		Мероприятие	Изготовление коллективного панно «Солнышко весело светит!»	Коллекционирование демисезонной кукольной одежды в игровом уголке	Выставка-ярмарка игрушек-самоделок	Оформление выставки рисунков «Вкусная осень»
<b>Ноябрь</b>						
I	«Моя малая Родина»	Образовательное событие <i>День народного единства 4 ноября</i>	«Большие и маленькие»	«Поздняя осень»	«Что расскажет о России герб и флаг»	«Моя малая Родина»
		Мероприятие	Развлечение «Уж ты, котенька, коток»	Составление гербария из осенних листьев	Экспозиция подарков для близких и друзей «Один за всех и все за одного»	Фото-галерея «Почетные граждане города Тольятти»
II	«Наши добрые дела»	Образовательное событие <i>Международный день слепых – 15</i>	«Мир красоты»	«Наши добрые дела»	«Старикам везде у нас почет»	«Поздняя осень»

		<i>ноября</i>				
		Мероприятие	Роспись силуэтов игрушек с последующим обыгрыванием	Социальная акция «Письмо другу»	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»	Тематический день дегустатора овощных и фруктовых блюд
III	«Я хороший, ты хороший. Учимся дружить» «Осенние дни рождения»	Образовательное событие <i>Всемирный день приветствий – 21 ноября</i>	«Дети играют»	«Подарки именинникам»	«Будем дружбой дорожить»	«Остров дружбы»
		Мероприятие	Коллажирование «Мои любимые игрушки»	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»	Концерт и подарки для именинников	Игротека «Остров дружбы»
IV	«Вся семья вместе, так и душа на месте»	Образовательное событие <i>День матери 27 ноября</i>	«Наша дружная семья»	«Мама, папа, я – дружная семья»	Мини-проект «Поздравление для мам»	Мини-проект «Мы для милой мамочки...»
		Мероприятие	Ситуативная беседа «Наша дружная семья»	Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья»	Выставка рисунков	Музыкально-литературная гостиная для мам
<b>Декабрь</b>						
I	«Все мы разные»	Образовательное событие <i>Международный день инвалидов – 3 декабря</i>	«Что я знаю о себе»	«Мальчики и девочки»	«Кто я, какой я?»	«Моя прекрасная леди»
		Мероприятие	Рисование собственного портрета	Совместное изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек	Создание индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»	
II	«Здравствуй, гостя зима!»	<i>Приметы зимы</i>	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	«Что зима нам подарила»	«Жалобная книга природы»	«Как приходит зима»

		Мероприятие	Игровая ситуация «Кто в теремочке живет?»	Коллективная творческая работа «Ателье зимней одежды»	Театр картинок «Зимушка-зима»	Составление повествовательного рассказа «Зимние превращения»
III	«Права детей в России»	Образовательное событие <i>Единый урок «Права человека» 10 января День конституции 12 декабря</i>	«Дом, в котором мы живем»	«Я имею право»»	«Имею право»	«Имею права и обязанности»
		Мероприятие	Коллективное панно «Наш любимый детский сад»	Создание альбома рисунков «Мои права в семье»	Создание альбома рисунков «Мои права в детском саду»	Изготовление коллажа «Я имею право»
IV	«Новый год у ворот!»	Образовательное событие <i>Новый год 1 января</i>	«Праздник для кукол»»	«Новогодние чудеса»	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»
		Мероприятие	Праздник елки	Новогодний праздник	Коллективный творческий проект «Украшаем группу» Новогодний праздник	Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад» Новогодний праздник
Январь						
I	Праздничные дни	<i>Новый год</i>	Праздничные дни			
II	Тематические дни	<i>Новый год</i>	Тематические дни			
III	«Народная культура. Праздники»	Образовательное событие <i>Всемирный день «спасибо» 11 января</i>	«Матрешкина сказка»	«Мы встречаем Новый год и Рождество»	«Волшебные сказки Рождества»	«Волшебные сказки Рождества»
		Мероприятие	Театр на столе «Матрешкина сказка»	Составление сюжетного рассказа с элементами	Составление творческого рассказа на	Фольклорный праздник «Калядки»

				драматизации «Случай в лесу»	тему «Зимние забавы»	
IV	«Я и мои друзья»		«Мальчики и девочки»	«Юные волшебники. Мир технических чудес»	«Если с другом вышел в путь...»	«Разноцветные настроения»
		Мероприятие	Коллажирование «Мои любимые игрушки»	Конструирование предметов бытовой техники	Заполнение странички портфолио «Мой друг»	Заполнение странички портфолио «Я и мое настроение»
V	«Мир вокруг нас»		«По снежной дорожке»	«И чего сделаны предметы»	«Безопасные дороги»	«Дорожная азбука»
		Мероприятие	Тематическая прогулка «Игры со снегом»	Тематическая выставка «Из чего же, из чего же, из чего же?»	Конкурс плакатов «Светофор»	Интеллектуальная викторина «Знатоки правил дорожного движения»
Февраль						
I	Язык родной словно реченька с водой	Образовательное событие <i>Международный день родного языка – 21 февраля</i>	«Маленькая книжка в гостях у малышки»»	«В стране вежливых слов»	«Язык родной, словно реченька с водой»	«Мир народной мудрости»
		Мероприятие	Досуговая деятельность «Сорока-белобока в гостях у ребят»	Досуговая деятельность «В стране вежливых слов»	Конкурс чтецов	Конкурс чтецов
II	«Лучики доброты»	Образовательное событие <i>День российской науки – 8 февраля</i> Образовательное событие <i>День доброты 17 февраля</i>	«Я в обществе»	«Добрые слова для друга»	«День доброты»	«Дружат люди всей земли»
		Мероприятие	Опытно-	Опытно-	Опытно-	Опытно-



			экспериментальная деятельность Коммуникативная игра «В гостях у Айболита»	экспериментальная деятельность Игровая ситуация «Служба помощи»	экспериментальная деятельность Моделирование проблемных ситуаций по сказке «Лиса и кувшин»	экспериментальная деятельность Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как ежик попал в беду»
III	«Защитники страны родной»	Образовательное событие <i>День защитника Отечества 23 февраля</i>	«Папин праздник»	«Наши мужчины – защитники Отечества»	«Могучи и сильны российские богатыри»	«Российская армия»
		Мероприятие	Оформление фотовыставки «Наши папы»	Музыкально – физкультурный праздник.	Спортивный праздник «Могучи и сильны российские богатыри»	Спортивный праздник Защитники страны родной
IV	«Зима не даром злится» «Зимние дни рождения»	<i>Масленица</i>	«Ребятам о зверятах»	«Как на масляной неделе»	«Как на масляной неделе»	«Как на масляной неделе»
		Мероприятие	Выставка книг «Ребятам о зверятах»	Музыкальное развлечение «Как на масляной неделе»	Фольклорный праздник «Едет Масленица, дорогая!»	Фольклорный праздник «Едет Масленица, дорогая!»
				Сюжетно-ролевая игра «Мой день рождения»	Концерт и подарки для именинников	Концерт и подарки для именинников
Март						
I	«Весна пришла»	Образовательное событие <i>Международный женский день 8 марта</i>	«О любимых мамочках»	«О любимых мамах и бабушках»	«Самая красивая мамочка моя»	«Загляните в мамыны глаза»
		Мероприятие	Мини-концерт «Мама»	Музыкально-литературный праздник «Звенит капель»	Литературная гостиная «Вот какая мама»	Музыкально-литературная гостиная «Мамино сердце»
II	«Мир вокруг нас»		«Мы помощники. Что мы умеем»	«Народные игрушки»	«Весенние чудеса»	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
		Мероприятие	Сюжетно-ролевая игра «Соберем куклу	Выставка творческих работ «Ребята с нашего	Дизайн-проект «Весна в окно стучится»	Проект «Заповедные места Жигулей»

			на прогулку»	двора – большие мастера»		
III		Образовательное событие <i>Неделя математики с 14 по 20</i>	«Соберем куклу на прогулку»	«Кукольный домик»	«Весенние метаморфозы»	«Весна в окно стучится...»
		Мероприятие	Составление весеннего гардероба для кукол в игровом уголке	Изготовление макетов кукольной комнаты с последующим обыгрыванием	Весна пришла	Дизайн-проект Весна в окно стучится...
IV	«Книжка неделя»	Образовательное событие <i>Всероссийская неделя музыки с 21 по 27</i>	«Наши любимые книжки»	«Наши любимые книжки»	«Книжный гипермаркет»	«История книги»
		Мероприятие	Создание книжек-малышек Слушание классической музыки в режимные моменты	Выставка любимых детских книг Слушание классической музыки в режимные моменты	Изготовление книг. Сюжетная игра «Книжный гипермаркет» Слушание классической музыки в режимные моменты	Творческая мастерская «Делаем книги сами» Слушание классической музыки в режимные моменты
Апрель						
I	«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными. Юмор в нашей жизни»	Образовательное событие <i>Всемирный день здоровья – 7 апреля</i>  <i>День смеха – 1 апреля</i>	«Я расту»	«Витамины – помощники здоровью»	«Веселые истории в нашей группе»	«Веселые истории вокруг нас»
		Мероприятие	Составление рассказа об игрушках «Игрушки в гостях у	Образовательная ситуация «День здоровья»	«День юмора и смеха» - составление рассказа на предложенную тему:	«День юмора и смеха» - составление рассказа на предложенную

			ребят»		«Фантазеры»	тему: «Фантазеры»
II	«Мир вокруг нас»	Образовательное событие <i>День космонавтики – 12 апреля</i>	«Мир за окном – весна пришла»	«Что нам весна подарила»	«Первые полеты человека в космос»	«Загадки космоса»
		Мероприятие	Рисуночная игра «Птички весело гуляют»	Коллажирование «Весенние первоцветы»	Игровой проект «Загадки космоса»	Творческая мастерская: изготовление и презентация макета «Солнечная система»
III			«Один, два, три – считать начни»	«Дорожная грамота»	«Дружат дети всей земли»	«Все профессии нужны, все профессии важны»
		Мероприятие	Составление математического коллажа	Музыкально-театральное развлечение «Путешествие с Незнайкой»	Карнавал «Праздник дружбы»	Игровой проект «Ярмарка профессий» — презентация профессий
IV	«Земля – наш дом»	Образовательное событие <i>Международный день Матери – Земли – 22 апреля</i> Образовательное событие <i>День пожарной охраны – 30 апреля</i>	«Птицы прилетели»	«Большие и маленькие»	«Весна идет, весне дорогу»	«Земля – наш общий дом»
		Мероприятие	Коллажирование «Птички весело гуляют»	Лепка сюжетной композиции «Большие и маленькие»	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов	Трудовая акция «Наш зелёный детский сад»
Май						

I	«День победы»	Образовательное событие <i>Праздник весны и труда 1 мая</i>	«Мир вокруг нас. Путешествие на дачу»	«Спасибо вам мы говорим»	«Имена Победы»	«Праздник Победы»
		Мероприятие	Коллажирование «Травка зеленеет, солнышко блестит»	Создание тематического альбома «Спасибо Вам мы говорим!»	Игра-путешествие «Имена Победы»	Социальная акция для людей старшего поколения — концертная программа «Хотим под мирным небом жить»
II	«Мир вокруг нас»	Образовательное событие <i>День Победы 9 мая</i>	«Где моя мама?»	«Кораблики»	«Какие бывают музеи?»	«Мир технических чудес. Тайны света»
		Мероприятие	Коллективное коллажирование по теме	Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?»	Детская дизайн-деятельность по созданию музея	Детское книгоиздательство: книга «Необычные опыты и эксперименты со светом»
III	«Путешествие по экологической тропе»	<i>Красная книга</i>	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	«Пробуждение природы после зимы»	«Скоро лето!»	«Красная книга природы»
		Мероприятие	Игровые образовательные ситуации с использованием фольклора	Театр на столе «Теремок»	Игра-драматизация «Послушный дождик»	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»
IV	«Приди, лето красное Весенние дни рождения»		«Живое вокруг нас: весенние цветы»	«Весенние дни рождения»	«Дни рождения в традициях разных народов»	«Секреты школьной жизни» «Празднование дня рождения у разных народов»
		Мероприятие	Коллективное коллажирование	Изготовление и дарение индивидуальных	Вечер досуга «Дни рождения»	Заполнение странички индивидуальных

			«Весенний букет»	подарков именинникам		портфолио «Лесенка моих интересов». Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных народов
Июнь						
I	«Ребенок в мире людей»	Образовательное событие <i>Международный день защиты детей – 1 июня</i> Образовательное событие <i>День русского языка – 6 июня</i>	«Ребенок в мире людей»			
		Мероприятие	«Здравствуй, Лето!» - праздник, посвященный Дню защиты детей			
II	«Мы любим Россию»	Образовательное событие <i>День России – 12 июня</i>	«Мы любим Россию»			
		Мероприятие	«Мы любим Россию» - тематический день (групповой досуг)			
III	«Войди в природу другом» (природа родного края)		«Войди в природу другом» (природа родного края)			
		Мероприятие	Игровой досуг «Загадки волшебницы Воды»	Игровой досуг «Загадки волшебницы Воды»	Интеллектуальная викторина «У воды играем – правила не забываем!»	Интеллектуальная викторина «У воды играем – правила не забываем!»
IV	«Воздушные приключения»	Образовательное событие <i>Всемирный день</i>	«Воздушные приключения»			

		<i>ветра - 15 июня</i>	
		Мероприятие	«Праздник мыльных пузырей» - познавательно-музыкальное развлечение
Июль			
I	«Когда мои друзья со мной»	<i>День семьи, любви и верности – 8 июля</i>	«Когда мои друзья со мной»
		Мероприятие	Праздник дружбы
II	«В гостях у сказки»	Образовательное событие <i>День российской почты (2 вск. июля)</i>	«В гостях у сказки»
		Мероприятие	«День сказки» - театрализованный групповой досуг
III	«Грамотный пешеход»		«Грамотный пешеход»
		Мероприятие	«Красный, желтый, зеленый» — познавательно-игровой досуг
IV	«По морям, по волнам»	Образовательное событие <i>День военно-морского флота – последнее вск. июля)</i>	«По морям, по волнам»
		Мероприятие	«В гостях у морского царя» (День Нептуна) – музыкально-игровой досуг
Август			
I	«Живи в гармонии с		«Живи в гармонии с природой»

	природой»	Мероприятие	Игра-путешествие «Лесная сказка»	Игра-путешествие «Путешествие в волшебный лес»	Акция «Берегите природу» (изготовление экологических знаков и размещение их на территории детского сада)	Акция «Берегите природу» (изготовление экологических знаков и размещение их на территории детского сада)
II	«В здоровом теле – здоровый дух»	Образовательное событие <i>День физкультурника (2 сб. августа)</i>	«В здоровом теле – здоровый дух»			
		Мероприятие	«Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!» – физкультурное развлечение			
III	«Урожай собирай и на зиму запасай»		«Урожай собирай и на зиму запасай»			
		Мероприятие	Творческая мастерская «Праздник урожая»			
IV	«В гостях у насекомых»	Образовательное событие <i>День государственного флага РФ</i>	«В гостях у насекомых»			
		Мероприятие	Познавательно- речевой досуг «В мире насекомых»	Познавательно-речевой досуг «В мире насекомых»	Познавательно – игровой досуг «Удивительный мир насекомых»	Познавательно – игровой досуг «Удивительный мир насекомых»
30, 31 августа	«До свидания, лето!»	Мероприятие	«До свидания, лето, до свидания!» - познавательно – игровой групповой досуг			

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.