

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ЛИЦЕЙ № 67»

Принята  
на заседании Педагогического совета  
МБУ «Лицей № 67»  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Утверждаю  
Директор МБУ «Лицей № 67»  
К.А. Колосов  
Приказ № 371-о/д от 02.09.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета «Иностранный язык (английский)»**  
**для начального общего образования**

Составители:  
Румянцева С.В., учитель английского языка  
Григорян Г.М., учитель английского языка

г.о. Тольятти  
2019

Программа предмета «Иностранный язык (английский)» для начального общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки России от 06 октября 2009 г. N 373), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, рабочей программы «Английский язык. 2-4 классы» Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова — М.: Просвещение, 2019.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

**Выпускник научится:**

- ✓ участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- ✓ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ✓ читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- ✓ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ✓ заполнять простую анкету;
- ✓ правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ✓ списывать текст;
- ✓ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ уточнять написание слова по словарю;
- ✓ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- ✓ соблюдать интонацию перечисления;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ✓ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- ✓ использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- ✓ оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- ✓ оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*В русле говорения*

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- ✓ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- ✓ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- ✓ диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- ✓ основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

*В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

- ✓ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

*В русле чтения*

Читать:

- ✓ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

*В русле письма*

Владеть:

- ✓ умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Hespeaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный

падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения предмета «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК — 68 ч**

Номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>ЗНАКОМСТВО. ПРИВЕТСТВИЕ. ПРОЩАНИЕ (7 ч)</b>			
1	1	Давайте начнем	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах ( <i>I, me, you</i> ), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , вопросительные слова ( <i>what, how, how (old)</i> ), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i> .
2	2	Мои буквы. Алфавит A-H	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).
3	3	Мои буквы. Алфавит I-Q	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).
4	4	Мои буквы. Алфавит R-Z	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).
5	5	Словосочетания sh, ch	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.
6	6	Словосочетания th, ph	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.
7	7	Заглавные буквы алфавита	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами алфавита.
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ «Я И МОЯ СЕМЬЯ» (4 ч)</b>			
8	1	Приветствие	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.



			Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра <i>Punch и Judy</i> .
9	2	Приветствие. Активная лексика	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.
10	3	Моя семья	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. рассказывают (о себе, членах своей семьи) Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i> , глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i> , существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i> , притяжательные местоимения <i>her, his</i>
11	4	Моя семья. Активная лексика	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность)
<b>МОДУЛЬ 1 «МОЙ ДОМ» (11 ч)</b>			
12	1	Мой дом.	Учатся спрашивать о предметах в доме и называть их, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Составляют диалог. Слушают и читают диалог, выбирая правильный ответ. Закрепляют изученный языковой материал, выполняют письменное упражнение.
13	2	Дом на дереве.	Развивают навыки чтения. Составляют предложения с опорой на образец. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Закрепляют изученный языковой материал, выполняют письменное упражнение.
14	3	Где Чаклз?	Составляют диалог. Поют песенку. Выполняют письменное упражнение.
15	4	Где Чаклз? Отработка лексики.	Слушают и читают диалог, выбирая правильный ответ. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Выполняют устное упражнение на отработку изученной лексики.
16	5	В ванной комнате.	Поют песенку, сопровождая ее движениями. Читают диалог после прослушивания. Закрепляют изученный языковой материал,

			Выполняют устное упражнение. Задают вопрос “Is...in the...?” и отвечают на него.
17	6	Моя спальня.	Закрепляют изученный языковой материал, поют песенку, сопровождая ее движениями. Учатся читать букву e в закрытом слоге и буквосочетании ee.
18	7	Портфолио. Весело в школе.	Пишут о своей спальне с опорой на образец.
19	8	Садоводство в Англии и России.	Знакомятся с тем, что можно увидеть в садах в Великобритании и России; развивают навыки чтения и аудирования.
20	9	Детский фольклор. Чтение сказки.	Знакомятся с английским фольклором. Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Закрепляют изученный языковой материал, выполняют письменное упражнение на подстановку.
21	10	Теперь я знаю. Настольная игра.	Закрепляют языковой материал модуля.
22	11	Я люблю английский. Тест 1.	Выполняют тест
<b>МОДУЛЬ 2 «Я ЛЮБЛЮ ЕДУ» (11 ч)</b>			
23	1	Мой день рождения.	Учатся говорить о возрасте, знакомиться с числительными. Составляют диалог с опорой на образец. Читают диалог после прослушивания.
24	2	Мой день рождения. Игры.	Описывают эмоции. Читают. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Закрепляют изученный языковой материал, выполняют письменное упражнение.
25	3	Вкусный шоколад!	Называют продукты. Составляют диалог с опорой на образец. Поют песенку. Закрепляют изученный языковой материал, выполняют письменное упражнение.
26	4	Вкусный шоколад! Лексика	Читают диалог после прослушивания. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Читают диалог после прослушивания.
27	5	Моя любимая еда, Лексика.	Говорят о своей любимой еде. Поют песенку. Выполняют письменное упражнение.
28	6	Моя любимая еда.	Делают поздравительную открытку; учатся читать букву s на примере изученных слов. Поют песенку.
29	7	Портфолио. Весело в школе.	Выполняют коллективный проект «Делаем шляпу для праздника».
30	8	Английская и русская еда.	Знакомятся с традиционными блюдами британской и русской

			кухни. Читают и пишут с опорой на образец.
31	9	Детский фольклор. Чтение сказки.	Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Выполняют письменное упражнение на подстановку.
32	10	Теперь я знаю. Настольная игра	Закрепляют языковой материал модуля.
33	11	Я люблю английский. Модульный тест 2.	Выполняют тест
<b>МОДУЛЬ 3 «ЖИВОТНЫЕ» (11 ч)</b>			
34	1	Мои животные.	Знакомятся с названиями некоторых животных. Составляют диалог с опорой на образец. Читают диалог после прослушивания. Составляют предложения с изученной лексикой.
35	2	Мои животные. Отработка лексики.	Говорят о том, что умеют /не умеют делать животные. Составляют предложения. Употребляют модальный глагол <i>can</i> . Воспроизводят наизусть текст песни.
36	3	Я умею прыгать!	Учатся говорить о том, что я умею/не умею делать. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Составляют диалог с опорой на образец. Поют песенку.
37	4	Ты умеешь прыгать?	Учатся употреблять в речи глагол <i>can/can't</i> . Читают диалог после прослушивания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни.
38	5	В цирке. Новая лексика.	Учатся рассказывать о цирке. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Поют песенку. Читают диалог после прослушивания.
39	6	Играем в цирк.	Знакомятся с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере изученных слов. Выполняют устное упражнение. Поют песенку, сопровождая ее движениями.
40	7	Портфолио. Весело в школе.	Учатся рассказывать о своем любимом животном и о любимых домашних животных в Великобритании.
41	8	Животные в России.	Выполняют коллективный проект «Я люблю животных!»
42	9	Детский фольклор. Чтение сказки.	Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Закрепляют изученный языковой материал, выполняют письменное упражнение.
43	10	Теперь я знаю. Настольная игра.	Закрепляют языковой материал модуля.
44	11	Я люблю английский. Модульный тест 3	Выполняют тест.

<b>МОДУЛЬ 4 «В МОЕЙ КОРОБКЕ ДЛЯ ИГРУШЕК» (11 ч)</b>			
45	1	Мои игрушки!	Учатся называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Составляют диалог с опорой на образец. Читают диалог после прослушивания.
46	2	Игрушки в коробке.	Учатся употреблять предлоги места. Читают, извлекая нужную информацию. Поют песенку, сопровождая ее движениями.
47	3	У нее голубые глаза.	Учатся называть части лица, знакомятся с конструкцией “have/haven’t got”, употребляя ее в диалоге. Поют песенку.
48	4	Моя внешность.	Описывают свою внешность. Читают диалог после прослушивания. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Закрепляют изученный языковой материал, выполняют письменное упражнение.
49	5	Чудесный Тедди!	Учатся называть и описывать игрушки, знакомятся с конструкцией “has/hasn’t got”. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Читают диалог после прослушивания.
50	6	Давай сделаем куклу	Читают букву <b>У</b> на примере изученных слов. Играют в игру на знание изученной лексики. Выполняют письменное упражнение. Поют песенку, сопровождая ее движениями.
51	7	Портфолио. Весело в школе.	Выполняют коллективный проект «Моя любимая игрушка!» Рассказывают о своей любимой игрушке.
52	8	Старые русские игрушки	Знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками.
53	9	Детский фольклор. Чтение сказки.	Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Закрепляют изученный языковой материал. Выполняют письменное упражнение.
54	10	Теперь я знаю. Настольная игра.	Закрепляют языковой материал модуля.
55	11	Я люблю английский. Модульный тест 4	Выполняют тест.
<b>МОДУЛЬ 5 «МЫ ЛЮБИМ ЛЕТО» (13 ч)</b>			
56	1	Мои каникулы. Новая лексика.	Учатся говорить о погоде и одежде. Составляют диалог с опорой на образец. Читают диалог после прослушивания. Выполняют письменное упражнение.
57	2	Мои каникулы.	Употребляют глаголы в настоящем продолженном времени. Выполняют письменное упражнение. Читают. Поют песенку.

			сопровождая ее движениями.
58	3	Ветрено! Новая лексика.	Говорят о погоде и одежде. Составляют диалог с опорой на образец. Поют песенку.
59	4	Ветрено!	Учатся составлять рассказ по картинкам. Поют песенку. Поют песенку, сопровождая ее движениями.
60	5	Волшебный остров. Новая лексика.	Говорят о каникулах и временах года. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Читают диалог после прослушивания.
61	6	Волшебный остров.	Учатся читать буквы <i>s</i> , <i>k</i> и буквосочетание <i>sk</i> на примере изученных слов. Выполняют письменное упражнение. Поют песенку, сопровождая ее движениями.
62	7	Портфолио. Весело в школе.	Пишут мини-сочинение о своих каникулах.
63	8	Каникулы в России.	Знакомятся с традиционными местами отдыха в Великобритании и в России. Читают.
64	9	Детский фольклор. Чтение сказки.	Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Закрепляют изученный языковой материал, выполняют письменное упражнение.
65	10	Теперь я знаю. Настольная игра.	Закрепляют языковой материал модуля.
66	11	Я люблю английский. Модульный тест 5	Выполняют модульный тест
67	12	Итоговая контрольная работа.	Выполняют обобщающий тест по всем темам учебного курса.
68	13	Обобщающий урок. Урок – драматизация	Повторяют пройденное.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК — 68 ч**

Номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ШКОЛУ!» (2 ч)</b>			
1	1	Снова вместе	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.
2	2	Снова вместе.	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.
<b>МОДУЛЬ 1 «ШКОЛЬНЫЕ ДНИ» (8 ч)</b>			
3	1	Снова в школе	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.
4	2	Снова в школе	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “E” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
5	3	Школьные предметы	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.
6	4	Школьные предметы. Артур и Раскал.	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.
7	5	Чтение и аудирование сказки «Игрушечный солдатик».	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
8	6	Школьные предметы. Начальная школа в России.	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.
9	7	Я люблю Английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и

			готовятся к выполнению модульного теста.
10	8	Тест 1	Выполняют модульный тест
<b>МОДУЛЬ 2 «МОЯ СЕМЬЯ» (8 ч)</b>			
11	1	Новый член семьи	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.
12	2	Мой дом	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
13	3	Моя счастливая семья	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.
14	4	Моя счастливая семья. Множественное число.	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.
15	5	Чтение и аудирование сказки «Игрушечный солдатик».	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
16	6	Семьи в России	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе.
17	7	Я люблю английский	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
18	8	Тест 2	Выполняют модульный тест
<b>МОДУЛЬ 3 «ЛЮБИМАЯ ЕДА!» (8 ч)</b>			
19	1	Он любит желе	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
20	2	Он любит желе	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице

			единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “Г” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде.
21	3	В моей коробке на завтрак.	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака
22	4	В моей коробке на завтрак. Весело в школе. Артур и Раскал	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.
23	5	Чтение и аудирование сказки «Игрушечный солдатик».	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
24	6	Давайте поедим. Я люблю мороженное	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.
25	7	Я люблю английский	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
26	8	Тест 3	Выполняют модульный тест
<b>Модуль 4 «Давай поиграем!» (9 ч)</b>			
27	1	Игрушки для маленькой Бетси.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
28	2	Игрушки для маленькой Бетси.	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “O” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.
29	3	В моей комнате	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.
30	4	В моей комнате. Весело в школе. Раскал и Артур	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок.



			Слушают и читают комиксы.
31	5	Чтение и аудирование сказки «Игрушечный солдатик».	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
32	6	Все любят подарки	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого
33	7	Я люблю английский	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
34	8	Тест 4	Выполняют модульный тест
35	9	Праздники	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.
<b>МОДУЛЬ 5 «ПУШИСТЫЕ ДРУЗЬЯ!» (8 ч)</b>			
36	1	Забавные животные	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.
37	2	Забавные животные	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “Y” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
38	3	Умные животные	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.
39	4	Умные животные. Весело в школе. Артур и Раскал.	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.
40	5	Чтение и аудирование сказки «Игрушечный солдатик».	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
41	6	Театр зверей имени Дурова	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.
42	7	Я люблю английский	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.

43	8	Тест 5	Выполняют модульный тест
<b>МОДУЛЬ 6 «ДОМ МИЛЫЙ ДОМ!» (8 ч)</b>			
44	1	Бабушка! Дедушка!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
45	2	Бабушка! Дедушка!	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.
46	3	Мой дом.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.
47	4	Мой дом. Весело в школе. Артур и Раскал	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.
48	5	Чтение и аудирование сказки «Игрушечный солдатик».	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
49	6	Дома музеи в Великобритании. Музеи в России	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.
50	7	Я люблю английский	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
51	8	Тест 6	Выполняют модульный тест
<b>МОДУЛЬ 7 «ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ!» (8 ч)</b>			
52	1	Мы хорошо проводим время.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.
53	2	Мы хорошо проводим время.	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.
54	3	В парке!	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о

			своем выходном дне по образцу.
55	4	В парке! Весело в школе. Артур и Раскал.	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.
56	5	Чтение и аудирование сказки «Игрушечный солдатик».	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
57	6	На старт! Внимание! Марш!	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.
58	7	Я люблю английский!	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
59	8	Тест 7	Выполняют модульный тест
<b>МОДУЛЬ 8 «ДЕНЬ ЗА ДНЕМ!» (9 ч)</b>			
60	1	Радостный день!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
61	2	Радостный день!	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
62	3	В воскресенье!	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.
63	4	В воскресенье! Весело в школе. Артур и Раскал.	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.
64	5	Чтение и аудирование сказки «Игрушечный солдатик».	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.

65	6	Любимые мультфильмы!	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма.
66	7	Я люблю английский!.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению обобщающего теста.
67	8	Итоговая контрольная работа	Выполняют обобщающий тест за курс 3 класса.
68	9	День Матери!	Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК — 68 ч**

Номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ «НАЗАД В ШКОЛУ» (2 ч)</b>			
1	1	Назад в школу	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.
2	2	Назад в школу	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета.
<b>МОДУЛЬ 1 «СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ» (8 ч)</b>			
3	1	Одна большая семья	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
4	2	Одна большая семья	Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “ar” и “or”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
5	3	Мой лучший друг	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.
6	4	Мой лучший друг. Весело в школе.	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.
7	5	Народный фольклор Златовласка и три медведя	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
8	6	Англоязычные страны. Города-миллионеры	Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.

9	7	Я знаю английский. Самоконтроль. Рефлексия по теме.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
10	8	Тест 1	Выполняют модульный тест
<b>МОДУЛЬ 2 «РАБОЧИЙ ДЕНЬ» (8 ч)</b>			
11	1	В ветеринарной клинике	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
12	2	В ветеринарной клинике	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ <b>ir</b> ”, “ <b>ur</b> ”, “ <b>er</b> ”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
13	3	Работай и играй	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.
14	4	Работай и играй ! Весело в школе	Знакомятся с модальным глаголом <b>have to</b> . Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.
15	5	Народный фольклор Златовласка и три медведя	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
16	6	День из моей жизни. Кем ты хочешь быть?	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.
17	7	Я знаю английский. Самоконтроль. Рефлексия по теме.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
18	8	Тест 2	Выполняют модульный тест
<b>МОДУЛЬ 3 «ЕДА» (8 ч)</b>			
19	1	Пиратский фруктовый салат	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
20	2	Пиратский фруктовый салат	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “ <b>G</b> ” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от

			транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
21	3	Учимся готовить	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.
22	4	Учимся готовить. Весело в школе	Знакомятся с модальным глаголом <b>may</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.
23	5	Народный фольклор Златовласка и три медведя	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
24	6	Английский пудинг. Чаепитие	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.
25	7	Я знаю английский. Самоконтроль. Рефлексия по теме.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
26	8	Тест 3	Выполняют модульный тест
<b>МОДУЛЬ 4 «В ЗООПАРКЕ» (9 ч)</b>			
27	1	Забавные животные	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
28	2	Забавные животные. Весело в школе	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
29	3	Дикие животные	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.
30	4	Дикие животные. Весело в школе	Знакомятся с модальным глаголом <b>must</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.

31	5	Народный фольклор Златовласка и три медведя	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
32	6	Дикая природа. Животные нуждаются в помощи.	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.
33	7	Я знаю английский. Самоконтроль. Рефлексия по теме.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
34	8	Особые дни. Новый год.	Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание героя книги Лулу и пишут своё обещание. Закрепляют изученный материал в игре в фанты.
35	9	Тест 4	Выполняют тестовую работу по изученной теме
<b>МОДУЛЬ 5 «ГДЕ ТЫ БЫЛ ВЧЕРА? ПРАЗДНИКИ» (8 ч)</b>			
36	1	Приглашаем на чай	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
37	2	Приглашаем на чай	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “A” перед сочетанием согласных sk и ll. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
38	3	Вчерашний день	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.
39	4	Вчерашний день. Весело в школе	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.
40	5	Народный фольклор Златовласка и три медведя	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
41	6	День рождения. День города	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.
42	7	Я знаю английский. Самоконтроль. Рефлексия по теме.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
43	8	Тест 5	Выполняют модульный тест.
<b>МОДУЛЬ 6 «РАССКАЖИ СКАЗКУ» (8 ч)</b>			



44	1	Заяц и черепаха	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.
45	2	Заяц и черепаха	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
46	3	Сочиняем рассказ	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок.
47	4	Сочиняем рассказ Весело в школе.	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.
48	5	Народный фольклор Златовласка и три медведя	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
49	6	Стихи в Британии. Мир сказок	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.
50	7	Я знаю английский. Самоконтроль. Рефлексия по теме.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
51	8	Тест 6. Особые дни. День Дурака в России	Выполняют модульный тест
<b>МОДУЛЬ 7 «ПРИЯТНЫЕ ВОСПОМИНАНИЯ» (8 ч)</b>			
52	1	Лучшее время	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
53	2	Лучшее время	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “Y” в разных позициях . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
54	3	Волшебные моменты	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.
55	4	Волшебные моменты Весело в школе	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные

			отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.
56	5	Народный фольклор Златовласка и три медведя	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
57	6	День в парке Элтон Тауэрс	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.
58	7	Я знаю английский. Самоконтроль. Рефлексия по теме.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
59	8	Тест 7	Выполняют модульный тест.
<b>МОДУЛЬ 8 «ПУТЕШЕСТВИЯ» (9 ч)</b>			
60	1	Время вперед! Планы на каникулы	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
61	2	Время вперед! Планы на каникулы	Знакомятся со структурой <b>to be going to</b> . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
62	3	Погода. Отдых.	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.
63	4	Погода. Весело в школе.	Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.
64	5	Народный фольклор Златовласка и три медведя	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
65	6	Путешествия - это весело. Отдых во Флориде	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.
66	7	Я знаю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению обобщающего теста.
67	8	Самоконтроль. Рефлексия по теме.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению обобщающего теста.
68	9	Итоговое тестирование	Выполняют итоговый тест.

