

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 67»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Лицей № 67»
/К.А. Колосов/
Приказ № 371 – о/д
от «2» сентября 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

класс 5-9

уровень обучения базовый

срок реализации 5 лет

Составители:

Дешина Н.В., учитель английского
языка, высшая категория
Гурова С.Г., учитель английского
языка, первая категория
Григорян Г.М., учитель английского
языка
Румянцева С.В., учитель английского
языка, высшая категория
Кулаженко И.С., учитель английского
языка
Мартынова Н.Н., учитель английского
языка
Тимофеева Л.М., учитель английского
языка
Говорова Е.С., учитель английского
языка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 17.12.2010 № 1897), в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», рабочей программой (Английский язык Предметная линия учебников «Английский в фокусе». В.Г. Апальков М.«Просвещение», 2016).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Английский язык Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную

информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
 - *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;*
 - *именасуществительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;*
 - *имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;*
 - *наречия при помощи суффикса *-ly*;*
 - *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;*
 - *числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета Английский язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Тематическое планирование для 5 класса.

Номер урока	Тема урока	Количество часов
	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24 – 10 часов	
1	Вводный урок с. 10-11	1
2	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 12–13	1
3	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 14–15	1
4	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 16–17	1
5	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 18–19	1
6	Numbers. Names. Числительные (1-10) Имена (с. 20)	1
7	Цвета (с.21)	1
8	Глаголы места (с.22)	1
9	Школьные принадлежности и классно-урочные выражения (с. 23-24)	1
10	Входной контроль. Работа с вводной страницей модуля 1 (с.25)	1
	MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни) - 9 часов	
11	School! Школа! (с. 26–27)	1
12	First day! Снова в школу! (с. 28-29)	1
13	Favourite subjects. Любимые предметы (с. 30)	1
14	Culture Corner: Schools in England. Школы в Англии (с. 31)	1
15	School life. Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	1
16	Greetings Приветствия (с. 32)	1
17	Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение. Работа в парах. (с. 33)	1
18	Самоконтроль, самокоррекция усвоения материала модуля 1. Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)	1
19	Контрольная работа по темам "Вводный модуль", " Школьные дни" (с. 34)	1
	MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 2. Это я) – 9 часов	
20	I'm from... Я из ... (с. 36–37)	1
21	My things Мои вещи (с. 38–39)	1
22	My collection Моя коллекция с. 40	1
23	Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании (с. 41)	1
24	Our country Наша страна (Sp on R с. 4)	1
25	Buying a souvenir Покупка сувениров (с. 42)	1
26	Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries Англоговорящие страны (с. 43)	1
27	Самоконтроль, самокоррекция усвоения материала модуля 2. (с.44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)	1
28	Самостоятельная работа по модулю 2	1
	MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость) – 9 часов	
29	At home Дома (с. 46–47)	1
30	Move in! С новосельем! (с. 48–49)	1
31	My bedroom Моя комната (с. 50)	1
32	Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом (с. 51)	1
33	Homes Дома. (Sp on R с. 5)	1
34	Viewing a house Осмотр дома (с. 52)	1
35	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал (с. 53)	1
36	Самоконтроль, самокоррекция усвоения материала модуля 3. Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	1
37	Контрольная работа по темам « Это я », «Мой дом – моя крепость»	1

MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы) – 9 часов		
38	My family! Моя семья! (с. 56–57)	1
39	Who’s who? Кто есть кто? (с. 58–59)	1
40	Famous people Знаменитые люди с. 60	1
41	Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» (с. 61)	1
42	Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6)	1
43	Identifying and describing people Описание людей (с. 62)	1
44	Across the Curriculum: Literature My Family (poem) Моя семья (стихотворение) (с. 63)	1
45	Самоконтроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	1
46	Самостоятельная работа по модулю 4	1
MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) - 9 часов		
47	Amazing creatures Удивительные создания с. 66-67	1
48	At the zoo В зоопарке с. 68-69	1
49	My pet Мой питомец с. 70	1
50	Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)	1
51	Animals Животные (Sp on R с. 7)	1
52	A visit to the vet Посещение ветлечебницы (с. 72)	1
53	Across the Curriculum: Science It’s an insect’s life! Из жизни насекомого (с. 73)	1
54	Самоконтроль, самокоррекция усвоения материала модуля 5. Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	1
55	Контрольная работа по темам «Семейные узы», «Животные со всего света»	1
MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) – 9 часов		
56	Wake up! Подъем! (с. 76–77)	1
57	At work На работе (с. 78–79)	1
58	Weekends Выходные с. 80	1
59	Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности (с. 81)	1
60	Fame Слава (Sp on R с. 8)	1
61	Making suggestions Приглашение к действию (с. 82)	1
62	Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы (с. 83)	1
63	Самоконтроль, самокоррекция усвоения материала модуля 6. Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)	1
64	Самостоятельная работа по модулю 6	1
MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) – 9 часов		
65	Year after year Год за годом (с. 86–87)	1
66	Dress right Одевайся правильно (с. 88–89)	1
67	It’s fun Здорово! (с. 90)	1
68	Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски (с. 91)	1
69	Seasons Времена года (Sp on R с. 9)	1
70	Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)	1
71	Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)	1
72	Самоконтроль, самокоррекция усвоения материала модуля 7.(с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)	1
73	Контрольная работа по темам «С утра до вечера», «В любую погоду»	1
MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни) – 9 часов		
74	Celebrations Праздники (с. 96-97)	1
75	Master chef Готовим сами! (с. 98–99)	1
76	It’s my birthday! У меня день рождения! с. 100	1
77	Culture Corner: Thanksgiving День благодарения (с. 101)	1

78	Festivals Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)	1
79	Ordering food Заказ блюд в ресторане (с. 102)	1
80	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103)	1
81	Самоконтроль, самокоррекция усвоения материала модуля 8.(с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с.105)	1
82	Самостоятельная работа по модулю 8	1
	MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем) – 9 часов	
83	Going shopping За покупками. с. 106-107	1
84	Let's go ... Давай пойдём... (с. 108–109)	1
85	Don't miss it! Не пропустите! (с. 110)	1
86	Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона (с. 111)	1
87	Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)	1
88	Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	1
89	Across the Curriculum: Maths Математика (с. 113)	1
90	Самоконтроль, самокоррекция усвоения материала модуля 9.(с.104) Работа с вводной страницей модуля 10 (с.105)	1
91	Контрольная работа по темам « Особые дни », « Жить в ногу со временем»	1
	MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы) – 11 часов	
92	Travel and Leisure. Путешествия и отдых с. 116-117	1
93	Summer fun Летние удовольствия с. 118-119	1
94	Just a note... Просто записка ... (с. 120)	1
95	Culture Corner: All aboard! Поехали!(с. 121)	1
96	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)	1
97	Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122)	1
98	Across the Curriculum: Geography. География (с. 123)	1
99	Самоконтроль, самокоррекция усвоения материала модуля 10 (с.124)	1
100	Итоговая контрольная работа.	1
101	Резервный урок. Повторение.	1
102	Резервный урок. Повторение.	1

Тематическое планирование для 6 класса

Номер урока	Тема урока	Количество часов
	МОДУЛЬ 1 Кто есть кто ? 10 часов	
1	Вводный урок	1

2	Члены семьи	1
3	Кто ты?	1
4	Моя страна	1
5	Страноведение Великобритании	1
6	Семьи в России	1
7	Знакомство, приветствия	1
8	Земля.	1
9	Входной контроль.	1
10	Самостоятельная работа по модулю 1	1
	MODULE 2 Тема: Вот и мы 10часов	
11	Время радости	1
12	У меня дома	1
13	Мой микрорайон	1
14	Страноведение. Знаменитые улицы	1
15	Дачи в России	1
16	Летний отдых	1
17	Заявка на обслуживание	1
18	Выполнение плана чертежа	1
19	Самоконтроль	1
20	Контрольная работа по модулю 2	1
	MODULE 3 Тема: Поехали 10часов	
21	Безопасность на дорогах	1
22	В движении	1
23	С ветерком	1
24	Страноведение. Виды транспорта в Лондоне	1
25	Метро в России	1
26	Как пройти? Как спросить дорогу?	1
27	Что означает красный цвет?	1
28	Выбираем лучший транспорт для поездки	1
29	Самоконтроль	1
30	Самостоятельная работа по модулю 3	1
	MODULE4. Тема: День за днем. 10 часов	
31	День и ночь – сутки прочь	1
32	Как насчет....? Выражение вкусов и предпочтений	1
33	Мой любимый день	1
34	Страноведение. Жизнь подростков в Великобритании.	1
35	Привет	1
36	Назначение/ отмена встречи	1
37	Вычерчиваем числа	1
38	Распорядок дня подростка	1
39	Самоконтроль	1
40	Контрольная работа по модулю 4	1
	MODULE 5 Тема: Праздники 10 часов	
41	Время праздников	1
42	Отпразднуем. Праздники в Великобритании.	1
43	Особые дни	1
44	Страноведение. Шотландские игры.	1
45	Белые ночи в России	1
46	Как заказать цветы	1
47	В зазеркалье	1
48	Игры и увлечения Британских школьников	1

49	Самоконтроль	1
50	Самостоятельная работа по модулю 5	1
MODULE 6 Тема: На досуге 10 часов		
51	Свободное время	1
52	Спортивные игры	1
53	Скоратаем время	1
54	Настольные игры	1
55	Свободное время. Любимые занятия школьников России.	1
56	Покупка подарка	1
57	Кукольный театр	1
58	Игры и увлечения	1
59	Самоконтроль	1
60	Контрольная работа по модулю 6	1
MODULE 7 Тема: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА 10 часов		
61	В прошлом	1
62	Праздники англоязычных стран. Дух Хэллоуина.	1
63	Из истории открытий. Они были первыми.	1
64	Стальной человек	1
65	Бремя славы	1
66	Бюро находок	1
67	Играя в прошлое	1
68	Биография знаменитых людей	1
69	Самоконтроль	1
70	Самостоятельная работа по модулю 7	1
MODULE 8 Тема: ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ 10 часов		
71	Таковы правила	1
72	А давай....? Куда пойти в городе	1
73	Правила и инструкции	1
74	Вершина мира	1
75	Московский зоопарк	1
76	Заказ театральных билетов	1
77	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
78	Твоя среда обитания. Жизнь в городе	1
79	Самоконтроль	1
80	Контрольная работа по модулю 8	1
MODULE 9 Тема: ЕДА И НАПИТКИ 10 часов		
81	Еда и напитки	1
82	Что в меню?	1
83	Давай готовить	1
84	Кафе и закусочные в Великобритании	1
85	Грибы	1
86	Заказ столика в ресторане	1
87	Кулинария	1
88	Типичная английская еда. Рестораны быстрого питания	1
89	Самоконтроль	1
90	Самостоятельная работа по модулю 9	1
MODULE 10 Тема: Каникулы 12 часов		
91	Планы на каникулы	1
92	Какая погода? Прогноз погоды.	1
93	Выходные с удовольствием	1

94	В Эдинбург на каникулы	1
95	Сочи	1
96	Бронирование номера в гостинице	1
97	Пляжи	1
98	Страноведение.Отдых в Лондоне.	1
99	Самоконтроль	1
100	Итоговая контрольная работа	1
101	Резервный урок	1
102	Резервный урок	1

Тематическое планирование 7 класс

Номер урока	Тема урока	Количество часов
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) Кол-во часов: 11		
1	Вводный урок. Работа с вводной страницей модуля 1	1
2	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом)	1
3	Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь)	1
4	Hanging out(На досуге)	1
5	Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов)	1
6	Teens (Подростки)	1
7	Buying an underground ticket (Покупка билета в метро)	1
8	Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мексика)	1
9	Входной контроль	1
10	Самостоятельная работа по теме Образ жизни	
11	Страноведение	1
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) Кол-во часов: 10		
12	Работа с вводной страницей модуля 2	1
13	A classical read (Читаем классику)	1
14	Vanished (Он исчез!)	1
15	The Gift of Storytelling (Дар рассказчика)	1
16	Chekhov (А.П.Чехов)	1
17	Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом)	1
18	Bookworms (Книголюбы)	1
19	The Canterville Ghost (Кантервилльское привидение по О.Уальду)	1
20	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	
21	Тест 2	1
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и черты характера человека) Кол-во часов: 10		
22	Работа с вводной страницей модуля 3.	1
23	Lead the way! (Найди себя)	1
24	Who’s who? (Кто есть кто)	1
25	Against all odds (Вопреки всему)	1
26	The Yeoman Warders (На страже Тауэра)	1
27	Activity Time (После уроков)	1
28	Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/работе)	1

29	History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории)	1
30	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
31	Самостоятельная работа по теме Внешность и черты характер.	1
	МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) Кол-во часов: 10	
32	Работа с вводной страницей модуля 4.	1
33	News stories (Заметки в газету.)	1
34	Did you hear about..? (А вы слышали о ...)	1
35	Take action! (Действуй!)	1
36	Culture corner. British Teenage Magazines. (Журналы для подростков в Великобритании.)	1
37	School Magazine (Школьный журнал)	1
38	Deciding what to watch (Что посмотреть)	1
39	Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!)	1
40	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
41	Тест 4.	1
	МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) Кол-во часов: 10	
42	Работа с вводной страницей модуля 5.	1
43	Predictions (Взгляд в будущее)	1
44	Gadget madness (Помешанные на электронике)	1
45	What's your opinion? (Каково ваше мнение?)	1
46	High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!)	1
47	Space Museum (Музей космоса)	1
48	Giving instructions (Инструкции)	1
49	ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности)	1
50	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
51	Самостоятельная работа по теме Что ждет нас в будущем	1
	МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения) Кол-во часов: 10	
52	Работа с вводной страницей модуля 6.	1
53	The fun starts here! (Здесь начинается развлечения)	1
54	Teen Camps (Лагеря отдыха для подростков)	1
55	A whale of a time! (Замечательное время!)	1
56	Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния)	1
57	Computer Camp (В компьютерном лагере)	1
58	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере)	1
59	Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне)	1
60	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .	
61	Тест 6	1
	МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания) Кол-во часов: 10	
62	Работа с вводной страницей модуля.	1
63	Walk of fame (Дорога славы)	1
64	DVD/cinema frenzy! (DVD - мания)	1
65	In the charts! (На вершине рейтингов популярности)	1
66	The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии)	1

67	TV in Russia (ТВ в России)	1
68	Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино)	1
69	Music. Does this sound familiar?(Эта музыка вам знакома?)	1
70	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
71	Самостоятельная работа по теме: В центре внимания.	1
	МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии: защита окружающей среды) Кол-во часов: 10	
72	Работа с вводной страницей модуля.	1
73	Save the Earth (Спасем нашу планету)	1
74	Eco-helpers (Помощники природы)	1
75	Born free (Рожденные свободными)	1
76	Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии)	1
77	Eco-camping (В экологическом лагере)	1
78	Donating money for a cause (Денежные пожертвования)	1
79	Science. The Food Chain (Пищевая цепь)	1
80	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	
81	Тест 8.	1
	МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) Кол-во часов: 10	
82	Работа с вводной страницей модуля 9.	1
83	You are what you eat (Скажи мне что ты ешь и я скажу кто ты.)	1
84	Can I help you? (Чем могу помочь?)	1
85	Gifts for everyone! (Подарки всем.)	1
86	Let's talk food! (Давай поговорим о еде!)	1
87	Party Time (Прощальная вечеринка)	1
88	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения)	1
89	Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами)	1
90	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
91	Самостоятельная работа по теме Время покупок	1
	МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле - здоровый дух) Кол-во часов: 11	
92	Работа с вводной страницей модуля 10.	1
93	Stress free (Жизнь без стрессов)	1
94	Accident-prone (Невезучий)	1
95	Doctor, doctor! (Врача!)	1
96	RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)	1
97	Health Matters (Вопросы здоровья)	1
98	At the school nurse (У школьного врача)	1
99	Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон Крузо)	1
100	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
101	Тест 10	1
102	Итоговая контрольная работа.	1

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
MODULE 1. Общение - 13 часов		
1	Вводный урок. Обзорное повторение.	1
2	Входной контроль.	1
3	Характеристика человека.	1
4	Внешность и черты человека.	1
5	Отношения со сверстниками.	1
6	Межличностные отношения с родителями.	1
7	Комиксы.	1
8	Поздравительные открытки.	1
9	Правила общения в Великобритании	1
10	Правила этикета в России.	1
11	Конфликты и их разрешение.	1
12	Самоконтроль, самокоррекция. Работа с вводной страницей Модуля 2.	1
13	Самостоятельная работа по теме « Общение»	1
MODULE 2. Продукты питания и покупки. - 12 часов		
14	Способы приготовления пищи.	1
15	Покупки. Виды магазинов.	1
16	День без покупок.	1
17	На кухне.	1
18	Электронное письмо личного характера.	1
19	В магазине.	1
20	Благотворительность.	1
21	Особенности русской национальной кухни.	1
22	Упаковка для покупок.	1
23	Здоровый образ жизни.	1
24	Самоконтроль, самокоррекция. Работа с вводной страницей Модуля 3.	1
25	Тест по темам «Общение», « Продукты питания и покупки »	1
MODULE 3. Великие умы человечества.- 12 часов		
26	Отрасли науки.	1
27	Профессии.	1
28	Изобретения.	1
29	Биография.	1
30	Написание связного рассказа.	1
31	Известные изобретатели.	1
32	Английские банкноты.	1
33	Пионеры космоса.	1
34	История мореплавания.	1
35	Английские путешественники.	1
36	Самоконтроль, самокоррекция. Работа с вводной страницей Модуля 4.	1
37	Самостоятельная работа по теме « Великие умы человечества»	1
MODULE 4. Будь самим собой.- 12 часов		
38	Внешность.	1
39	Мода, стиль.	1
40	Спектакли и представления.	1
41	Тело человека.	1
42	Проблемы подросткового возраста.	1

43	Самоутверждение подростков.	1
44	Национальная одежда в Великобритании.	1
45	Национальные костюмы в России.	1
46	Экология в одежде.	1
47	Кумиры молодежи.	1
48	Самоконтроль, самокоррекция. Работа с вводной страницей Модуля 5.	1
49	Тест по темам « Великие умы человечества»,«Будь самим собой».	1
MODULE 5. Глобальные проблемы Человечества.- 12 часов		
50	Природные катаклизмы.	1
51	Глобальные проблемы.	1
52	Стихийные бедствия.	1
53	Погода.	1
54	Проблемы дорожного движения.	1
55	Заповедники.	1
56	Страноведение. Шотландские коровы.	1
57	Страноведение. Мир природы. Ландыш.	1
58	Стихийные бедствия. Торнадо. Град.	1
59	Экологические проблемы.	1
60	Самоконтроль, самокоррекция. Работа с вводной страницей Модуля 6.	1
61	Самостоятельная работа по теме «Глобальные проблемы Человечества».	1
MODULE 6. Культурные обмены.- 12 часов		
62	Виды отдыха.	1
63	Проблемы на отдыхе.	1
64	Путешествия.	1
65	Виды транспорта.	1
66	Поездки по обмену. Принимающие семьи.	1
67	Поездки.	1
68	Страноведение. История реки Темзы.	1
69	Страноведение. Кижы.	1
70	Памятники мировой культуры.	1
71	Путешествие в Британию.	1
72	Самоконтроль, самокоррекция. Работа с вводной страницей Модуля 7.	1
73	Тест по темам «Культурные обмены»,«Глобальные проблемы Человечества».	1
MODULE 7. Образование.- 12 часов		
74	Новые технологии.	1
75	Образование.	1
76	Школа.	1
77	Профессии в СМИ.	1
78	Современные технологии.	1
79	Экзамены.	1
80	Страноведение. Колледж в Дублине.	1
81	Российская система школьного образования.	1
82	Использование компьютерных сетей.	1
83	Лучшие университеты России.	1
84	Самоконтроль, самокоррекция. Работа с вводной страницей Модуля 8.	1
85	Самостоятельная работа по теме «Образование».	1
MODULE 8. На досуге.- 17 часов		
86	Интересы и увлечения.	1
87	Виды спорта.	1

88	Планы на выходные.	1
89	Спорт в жизни человека.	1
90	Спортивные клубы.	1
91	Любимый вид спорта.	1
92	Страноведение. Талисманы.	1
93	Страноведение. Праздник Севера.	1
94	Экологический проект.	1
95	Экстремальные увлечения.	1
96	Самоконтроль, самокоррекция.	1
97	Тест по темам «Образование», «На досуге»	1
98	Повторение. Обзор лексики.	1
99	Повторение. Обзор грамматики.	1
100	Итоговое тестирование.	1
101	Резервный урок	1
102	Резервный урок	1

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
	МОДУЛЬ 1 Праздники	12 часов
1	Вводный урок	1
2	Праздники и празднования	1
3	Приметы и предрассудки	1
4	Школьные новости	1
5	Особые случаи. Торжества. Праздники	1
6	Выпускной бал в США. Школьный праздник	1
7	Входной контроль	1
8	Национальные праздники индейцев	1
9	Татьянин день	1
10	День памяти	1
11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
12	Тест по теме "Праздники"	1
	МОДУЛЬ 2 Образ жизни и среда обитания	12 часов
13	Образ жизни. Работа по дому	1
14	Родственные связи	1
15	Взаимоотношения в семье	1
16	Город. Деревня.	1
17	Электронное письмо личного характера	1
18	Семейные традиции. Словообразование.	1
19	Резиденция премьер-министра Великобритании	1
20	Северные русские деревни	1
21	Животные в опасности	1
22	Экология нашего города	1
23	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
24	Тест по теме "Образ жизни и среда обитания"	1
	МОДУЛЬ 3 Очевидное, невероятное.	12 часов

25	Загадочные существа, чудовища.	1
26	Сны и кошмары	1
27	Совпадения	1
28	Оптические иллюзии	1
29	Легенды и мифы	1
30	Странные события	1
31	Английский замок с приведениями	1
32	Домовые и русалки – русские призраки	1
33	Стили в живописи	1
34	Загадочные места в России	1
35	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
36	Тест по теме " Очевидное-невероятное"	1
	МОДУЛЬ 4 Современные технологии.	13 часов
37	Современные технологии	1
38	Компьютерные технологии	1
39	Конкурс юных изобретателей	1
40	Современные технологии. Интернет. Проблемы компьютера.	1
41	Подростки и высокие технологии	1
42	Интернет-сайты	1
43	Новики в мире высоких технологий	1
44	Робототехника в России	1
45	Робототехника в мире	1
46	Новинки в мире IT	1
47	Электронный мусор и экология	1
48	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
49	Тест по теме "Современные технологии"	1
	МОДУЛЬ 5 Литература и искусство.	13 часов
50	Виды искусства	1
51	Профессии в искусстве	1
52	Стили музыки	1
53	Вкусы и предпочтения	1
54	Классическая музыка	1
55	Кино, фильмы	1
56	Отзыв на книгу, фильм	1
57	Подростки и музыка	1
58	Английские драматурги: Уильям Шекспир	1
59	Великие произведения искусства. Третьяковская галерея	1
60	Литература Англии	1
61	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
62	Тест по теме " Литература и искусство"	1
	МОДУЛЬ 6 Город и горожане.	13 часов
63	Люди и животные в городе	1
64	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1
65	Памятники архитектуры в опасности	1
66	Услуги населению	1
67	Электронное письмо о впечатлениях от поездки	1
68	Памятники архитектуры в России	1
69	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1

70	Московский Кремль	1
71	Посещение достопримечательностей	1
72	Известные города	1
73	Экологически безопасные виды транспорта	1
74	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
75	Тест по теме "Город и горожане"	1
	МОДУЛЬ 7 Проблемы личной безопасности.	13 часов
76	Эмоциональные состояния	1
77	Страхи и фобии	1
78	Службы экстренной помощи	1
79	Привычки	1
80	Питание и здоровье	1
81	Польза и вред компьютерных игр	1
82	Преодоление страха	1
83	Опасные животные США	1
84	Решение проблем: телефон доверия	1
85	Опасные виды спорта	1
86	Основы личной безопасности и самообороны	1
87	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1
88	Тест по теме "Проблемы личной безопасности"	1
	МОДУЛЬ 8 Трудности.	14 часов
89	Сила духа	1
90	Самоопределение	1
91	Риски	1
92	Письмо «Заявление о приеме на работу»	1
93	Правила выживания	1
94	Туризм	1
95	Волонтерская работа	1
96	Люди с ограниченными возможностями	1
97	Биографии известных людей. Хелен Келлер	1
98	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	1
99	Вызов Антарктиды	1
100	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1
101	Тест по теме "Трудности"	1
102	Итоговая контрольная работа	1