Подписано цифровой подписью: Колосов Константин Александрович
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C363332313032323639363032, 1.2.643.100.3=120B303231343732373439323 7,
email=tanya67l@yandex.ru, c=RU, st=Самарская область, l=Тольятти, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ "ЛИЦЕЙ № 67",
givenName=Константин Александрович, sn=Колосов,
1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, cn=Колосов Константин Александрович
Дата: 2022.01.24 09:15:24 +04'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ № 67»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБУ «Лицей № 67»
сп д/с «Русалочка»
протокол № 1
от «30» августа 2021 год

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ «Лицей № 67»
/К.А.Колосов/

приказ № 441 от 01.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 52

(6-7 лет)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Лицей № 67»
структурного подразделения детского сада «Русалочка»

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Составители:
Слащева Е.Н., воспитатель
Степнова О.П., воспитатель

г.о. Тольятти

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	2
1.1.	**Обязательная часть**	2
1.1.1.	Пояснительная записка	2
	а) цели и задачи реализации Программы;	3
	б) принципы и подходы к формированию Программы;	4
	в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	21
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	48
2.1.	**Обязательная часть**	48
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых программ и методических пособий	48
	а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;	67
	б) способы и направления поддержки детской инициативы;	71
	в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	75
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	76
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	85
	а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,	85
	б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,	88
	в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,	89
	г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	90
2.2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	92
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	92
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	94
2.2.3.	Сложившиеся традиции Организации или Группы	95
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	99
3.1.	**Обязательная часть**	99
3.1.1.	Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
3.1.2.	Режим дня	108
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	113
3.1.4.	Перспективное планирование на 2020 – 2021 уч. гг. подготовительной группы № 41 (6 – 7лет)	124
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	196
3.2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	199
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	199
IV.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	199
4.1.	Краткая презентация Программы	199
4.2.	Используемые Примерные программы	201
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	201

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Информационная справка об учреждении

Структурное подразделение муниципального общеобразовательного учреждения лицея № 67 городского округа Тольятти детский сад «Русалочка» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Программа представляет собой модель организации процесса воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую создание условий для позитивной социализации, личностного развития воспитанников, развития их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Цели, задачи, содержание, объем образовательных областей, планируемые результаты освоения Программы, принципы и подходы к построению образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и локальных актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- приказ минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;
- приказ департамента образования от 27.08.2021 № 275-пк/3.2 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных бюджетных, автономных образовательных учреждениях городского округа Тольятти в 2021-2022 учебном году»;
- устав МДОУ;
- основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 67» структурного подразделения детского сада «Русалочка»

Программа состоит из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации требований вышеобозначенных нормативно-правовых документов в образовательной деятельности детского сада.

а) Цели и задачи реализации Программы

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО программа детского сада соответствует требованиям современной образовательной политики РФ; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) Программа направлена на достижение следующих **целей:**

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа ориентирована на решение **задач:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка в основе которых заложены следующие международные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;

11) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа реализует следующие принципами работы с детьми ОВЗ:

1) гуманизации: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

2) непрерывности образования. Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;

3) преемственности. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

4) системности. Все компоненты образовательного процесса должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Основные подходы к формированию Программы

Исходными теоретическими позициями программы являются:

- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского;
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина;
- концепция генезиса общения ребенка М.И. Лисиной.

И заложенные в них базовые идеи:

- о развитии ребенка как субъекта детской деятельности;
- о феноменологии современного дошкольного детства;
- о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;
- о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна Программа учитывает следующие закономерности развития детей дошкольного возраста:

– изменение детерминанты, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;

– стадиальность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
– гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредовательность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
– дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
– наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
– амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
– скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
– подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации)

в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им

объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети осваивают сложные формы сложения из листа бумаги, и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой влияет взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Учитывая специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), результаты освоения Программы детского сада «Русалочка» представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Дошкольный возраст
Динамика достижения целевых ориентиров

К шести годам	**К семи годам (согласно ФГОС ДО)**
Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей	
Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Седьмой год жизни, подготовительная к школе группа

Задачи по ОО	Результаты освоения ООП
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Дошкольник входит в мир социальных отношений	
1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. 3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. 4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. 6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране	1. Поведение ребенка положительно направлено. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, проявляет участие и заботу о близких. 2. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. 3. Ребенок доброжелательно настроен по отношению сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность. 4. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. 5. Имеет представления о школе, проявляет стремление стать школьником. 6. Имеет близких друзей (друга), участвует в общих событиях, делится с друзьями (другом) своими мыслями, переживаниями.
Развиваем ценностное отношение к труду	
1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. 2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире. 3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. 4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. 5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к	1. Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. Отражает представления о труде взрослых в играх, конструировании. 2. Осознает материальные возможности родителей, природных ресурсов (продукты питания, вода, электричество). 3. Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс трудовых действий, получить результат труда и оценить его. 4. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. 5. Добросовестно выполняет трудовые поручения в семье.

участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.	1. Ребенок имеет представление о безопасном поведении, о том, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на природе. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью, знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. 2. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми людьми, ядовитым растениями, грибами. Внимателен к соблюдению поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
Развитие игровой деятельности	
1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру. 2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила. 3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.	1. Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. 2. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. 3. В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется поразному. Детям-*сочинителям* наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-*исполнители, артисты* проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-*режиссеров* характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-*практикам* интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. 4. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. **5.** В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. 2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, форму-лировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. 3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. 4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. 5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений. 6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. 7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. 8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства. 9.Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. 10. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.	1. Ребенок отличается широтой кругозора, охотно делится впечатлениями об окружающем мире. 2.Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. 3. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, знакам, моделям, пытается устанавливать различные причинно-следственные связи, владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, находя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. 4. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. 5. Проявляет познавательный интерес к своей семье, явлениям, к жизни людей, к событиям, происходящим в родной стране. 6. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. 7. Развит самоконтроль и ответственность за свои поступки. 8. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. 9. Имеет некоторые представления о жизни людей о настоящем, об истории города, страны. 10. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и к многообразию народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»	
1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. 3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. 7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.	1. Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. 2. Задает вопросы, интересуется мнением других. 3. Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, словесных играх, читает слова, может написать свое буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. 4. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. 5. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, применяет речевые формы убеждения, владеет культурными способами несогласия с мнением собеседника; умеет принять собеседника. 6. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. 7. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет представления о жанрах литературы, темах произведений; понимает произведения, авторское отношение к героям.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Изобразительное искусство	
1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. 2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. 3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно- эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на	1. Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет увлечения. 2. Проявляет эстетические чувства, откликается на красоту в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает известные произведения, архитектурные и скульптурные предметы народных промыслов. 3. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с детьми. 4. Ребенок проявляет интерес, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. 4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.	
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	
1.Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. 2.Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. 3.Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	1. Экспериментирует в создании образа, проявляет инициативу в процессе выбора темы, продумывания художественного замысла, выбора техник и способов создания изображения. 2. Демонстрирует высокую техническую грамотность в в изобразительной деятельности; умело организует рабочее место.
Художественная литература	
1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. 2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. 4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. 5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.	1. Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к общению с книгой, желание самому научиться читать. 2. Называет любимые литературные тексты, обосновывает свой выбор. Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. 3. Высказывает свое отношение к героям и идее литературного произведения. 4. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам деятельности на основе произведения. 5. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной театрально - игровой деятельности на основе художественных произведений.

Музыка	
1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. 3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.	1. Развита культура слушательского восприятия. Ребенок посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. 2. Имеет представления о жанрах и направлениях народной музыки, творчестве разных композиторов. 3. Анализирует, сравнивает и сопоставляет при разборе форм и средств музыкальной выразительности. 4. Творчески интерпретирует музыку разными средствами художественной выразительности.
Образовательная область «Физическое развитие»	
1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. 2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. 3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. 5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. 6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. 7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. 8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической	1. Двигательный опыт ребенка богат; результативно, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные, спортивные). 2. В двигательной деятельности ребенок успешно демонстрирует ловкость, выносливость, силу и гибкость. 3.Осознает зависимость между качеством выполнения движения и результатом. 4.Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности. самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает особенности конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. 5. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. 6. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности, применении имеющегося двигательного опыта. 7. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. 8. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. 9. Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками гигиены, может определять состояние своего здоровья. 10. Может оказать элементарную помощь самому себе (промыть ранку, обработать ее, приложить холод, способен обратиться за помощью ко взрослому).

культуре.	

Отслеживание результатов эмоционально-личностного и интеллектуального развития детей

Компоненты коррекционного обучения и развития	Используемые методики	Периодичность	Специали-сты
Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков	Тест «Рисунок семьи» - авт. В.Хьюлс, А.И.Захаров.	По показаниям	Педагог-психолог
	Тест «Исследование тревожности» - авт. Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен.	По показаниям	
	Методика эмоционального благополучия ребенка в ДОУ – авт. Т.С.Воробьева	Старшая, подг. к школе гр. март	
	Листы адаптации детей к ДОУ	I мл., II мл. гр. - октябрь	
Интеллектуальное развитие	«Диагностика детей дошкольного возраста» Т.С.Грядкиной, В.С.Каменской	Октябрь, май (мл., ср.гр.)	Педагог-психолог
	«МЭДИС»	Октябрь, май (ст.гр.)	Педагог-психолог
Познавательные процессы	Методика Стребелевой Е.А.	Октябрь (мл.гр., ПМПк)	Педагог-психолог

Отслеживание промежуточных результатов освоения Программы

О.О. (направление)	Раздел программы «Детство»	Оценочные материалы
Физическое развитие	Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными	• Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Гогоберидзе • Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок входит в мир социальных отношений	• Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу / А.М.Щетинина • Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Короткова Н.А., Нежнова П.Г. • Диагностика направленности ребенка на мир семьи / под. ред. Дыбиной О.В • Педагогическая диагностика в детском саду / Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.
	В игре ребенок развивается, познает мир, общается	• Диагностика сюжетно-ролевой игры / Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф.
	Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду	• Юдина Е.Г., Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в детском саду
Речевое развитие	В игре ребенок развивается, познает мир, общается Развиваем речь детей	• Диагностика речевого развития дошкольников / Ушакова О.С. • Диагностика речевой подготовки детей к обучению в школе. (Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/под.ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой)
Познава-	Ребенок познает предмет-	• Педагогическая диагностика как инструмент по-

тельное развитие	ный мир, приобщается к труду Ребенок открывает мир природы Первые шаги в математику	знания и понимания ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Гогоберидзе • Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду • Методика Михайловой З.А.
Художественно - эстетическое развитие	Ребенок и книга	• Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Гогоберидзе • Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду
	Изобразительное искусство и художественная деятельность детей	
	Ребенок и музыка	

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена выбранными методиками, формами, способствующим развитию воспитанников в образовательных областях «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» посредством дополнения, расширения и углубления содержания данных области Программы с учетом интересов и потребностей контингента воспитанников возможностям педагогического коллектива (отвечает сложившимся традициям коллектива) и имеющихся условий, а также с учетом региональной специфики социокультурной, природной и экологической среды.

Реализуя основную общеобразовательную программу в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений педагогический коллектив детского сада «Русалочка» в образовательный процесс общеобразовательные основные парциальные программы дошкольного образования:

- Программа «Развитие речи дошкольников», О.С. Ушакова, 4-е изд., перераб., -М.; ТЦ Сфера, 2015.
- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле», Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А., Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.

«Речевое развитие»

Цель: Формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), развитие словесного творчества.

«Познавательное развитие»

Цель: Воспитание любви к родному краю, Отечеству через формирование умственных и нравственных представлений в процессе интеграции эмоционально – краеведческих знаний и творческой деятельности детей 3 – 7 лет.

Основные принципы и подходы реализации дополнительного содержания образовательной области (областей) в рамках вариативной части Программы

1) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

2) сотрудничество с семьей;

3) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского сообщества и государства;

4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

5) возрастная адекватность используемых форм, методов, приемов (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

6) принцип развивающего образования;

7) принцип научной обоснованности и практической применимости;

8) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

9) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесс;

10) принцип системности и последовательности обеспечивается постановкой задач «от простого к сложному»;

11) принцип деятельностного подхода реализуется через разные виды детской деятельности.

В основе образовательной деятельности лежат концептуальные идеи речевого развития дошкольников О.С.Ушаковой, а именно, – речевые задачи должны решаться во взаимосвязи не только в контексте речевого, умственного, но и, безусловно, целостного развития личности ребенка.

Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте происходят важные перемены в речи детей. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, использовать разные интонации.

Вместе с тем наблюдаются и нарушения звукопроизношения, и затруднения в использовании интонационных средств выразительности в зависимости от ситуации.
Накапливается значительный запас слов. Лексический запас увеличивается за счет использования синонимов, антонимов, многозначных слов.

В старшем дошкольном возрасте завершается этап усвоения грамматической системы языка, но ошибки в образовании разных грамматических форм встречаются. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Развивается элементарное осознание языковой действительности.

Дети могут строить развернутый текст – описание, повествование, рассуждение, но не всегда используют все структурные элементы (начало, середину, конец) и различные способы связи части высказывания.

Речь ребенка старшего дошкольного возраста становится контекстной и произвольной. Диалогическое общение со взрослыми и сверстниками приобретает преимущественно речевой характер, хотя невербальные средства также используются.
Речевая активность детей зависит не только от возраста, но и от опыта диалогического общения со сверстниками.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы
Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи	Результаты освоения	Оценочные материалы
Подготовительная к школе группа 1. Продолжать формировать умения дошкольников строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания (включая синонимическую замену). 2.Учить дифференцировать разные типы текстов, понимать их специфику и место использования в речи. Учить составлять разные типы высказываний на одну и ту же тему. 3.Развивать образность связной речи. Учить использовать разнообразные средства выразительности в описаниях и повествованиях. 4.Способствовать развитию художественно - речевой деятельности детей, умению осознанно воспринимать произведения различных литературных жанров, понимать особенности их функционирования. Учить использовать эти знания в собственном сочинительстве сказок, метафорических загадок. 5. Развивать фантазию в словесном творчестве детей, стимулировать оригинальность замысла, способствовать творческому использованию языковых средств.	Сформированность умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. Сформированность умения дифференцировать разные типы текстов, понимать их специфику и место использования в речи, составлять разные типы высказываний на одну и ту же тему. Сформированность умения в описаниях выделять признаки объекта, используя элементарные средства выразительности. Сформированность умения фантазировать в словесном творчестве, проявлять оригинальность замысла, творчески использовать языковые средства.	Диагностика речевого развития дошкольников/ Ушакова О.С.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы
Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Результаты освоения
Раздел «Юный защитник Отечества»	
Макроединица «Армия России»	
Знания 1. Формировать представления об армии России. 2. Формировать представления о видах войск российской армии. 3. Формировать представления о воинских специальностях, видах техники.	**Знания** 1. Сформированы представления об армии России. 2. Сформированы представления о видах войск российской армии. 3. Сформированы представления о воинских специальностях, видах техники.

Отношения 1. Формировать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины. 2. Воспитывать дошкольников в духе готовности к защите Родины. 3. Формировать гражданственность, чувства любви и гордости к Родине. 4. Воспитывать желание узнавать историю боевого прошлого народа, своего родного края, его вооруженных сил. **Действия** 1. Формировать умение отличать, выделять виды войск российской армии, воинские специальности. 2. Формировать умение ориентироваться в видовом разнообразии военной техники. 3. Формировать умение дошкольника участвовать в беседах на патриотические темы. 4. Формировать умение эмоционально откликаться на игры с элементами военизации. 5. Формировать умение применять знания об армии в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной)	**Отношения** 1. Сформированы чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины. 2. Сформировано желание быть защитником Родины. 3. Сформированы гражданственность, чувства любви и гордости к Родине. 4. Сформировано желание узнавать историю боевого прошлого народа, своего родного края, его вооруженных сил. **Действия** 1. Сформировано умение отличать, выделять виды войск российской армии, воинские специальности. 2. Сформировано умение ориентироваться в видовом разнообразии военной техники. 3. Сформировано умение дошкольника участвовать в беседах на патриотические темы. 4. Сформировано умение эмоционально откликаться на игры с элементами военизации. 5. Сформировано умение применять знания об армии в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной)
Макроединица «История военного Ставрополя»	
Знания 1. Формировать знания о военном прошлом родного города. 2. Формировать представления о казаках как первых защитников границы России в нашем крае. 3. Формировать представления о военном назначении крепости Ставрополь. **Отношения** 1. Развивать интерес военному прошлому родного города. 2. Воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому родного края. 3. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое земляков. **Действия** 1. Формировать умение применять знания о военном прошлом родного города в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной).	**Знания** 1. Сформированы знания о военном прошлом родного города. 2. Сформированы представления о казаках как первых защитников границы России в нашем крае. 3. Сформированы представления о военном назначении крепости Ставрополь. **Отношения** 1. Развит интерес военному прошлому родного города. 2. Сформировано уважительное отношение к героическому прошлому родного края. 3. Развито чувство гордости за героическое прошлое земляков. **Действия** 1. Сформировано умение применять знания о военном прошлом родного города в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной, трудо-

2. Прививать навыки бережного отношения к историческим местам в городе и области. 3. Развивать умение самостоятельно получать знания о героическом прошлом города, страны из различных источников.	вой, коммуникативной). 2. Привиты навыки бережного отношения к историческим местам в городе и области. 3. Развито умение самостоятельно получать знания о героическом прошлом города, страны из различных источников.
Макроединица «Город помнит своих героев»	
Знания 1. Формировать знания о военном прошлом родного города. 2. Формировать представления о героях ВОВ нашего города. 3. Формировать представления о героях ВОВ нашей страны. **Отношения** 1. Развивать эмоционально-положительное отношение к подвигу героев-земляков в годы ВОВ. 2. Воспитывать чувство уважения к героям ВОВ нашего города, страны. 3. Развивать способность понимать причины геройских поступков людей в годы ВОВ. 4. Воспитывать желание помогать, оберегать, заботится о ветеранах, проявлять уважение к людям старшего поколения. 5. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своего города, своей Родины. **Действия** 1. Формировать умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной). 2. Прививать навыки бережного отношения к памятным историческим местам в городе. 3. Развивать умение самостоятельно интересоваться и получать знания о героическом прошлом города, страны у людей старшего поколения.	**Знания** 1. Сформированы знания о военном прошлом родного города. 2. Сформированы представления о героях ВОВ нашего города. 3. Сформированы представления о героях ВОВ нашей страны. **Отношения** 1. Развито эмоционально-положительное отношение к подвигу героев-земляков в годы ВОВ. 2. Сформировано чувство уважения к героям ВОВ нашего города, страны. 3. Сформирована способность понимать причины геройских поступков людей в годы ВОВ. 4. Сформировано желание помогать, оберегать, заботится о ветеранах, проявлять уважение к людям старшего поколения. 5. Сформировано чувство гордости за героическое прошлое своего города, своей Родины. **Действия** 1. Сформированы умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной). 2. Привиты навыки бережного отношения к памятным историческим местам в городе. 3. Развито умение самостоятельно интересоваться и получать знания о героическом прошлом города, страны у людей старшего поколения.
Макроединица «Символы Российской армии»	
Знания 1. Формировать первичные представления о символах Российской армии (знамена, форма, памятники, награды, детали, цвет), значимости каждого символа для россиян. **Отношения** 1. Формировать эмоционально-положительное отношение к обретению	**Знания** 1. Сформированы первичные представления о символах Российской армии (знамена, форма, памятники, награды, детали, цвет), значимости каждого символа для россиян. **Отношения** 1. Сформировано эмоционально-положительное отношение к обретению

знаний о символах Российской армии (значение знамен, формы, памятников, наград, деталей, цвет). **Действия** 1. Воспитывать нравственно-патриотические чувства через развитие ценностного отношения к Российской армии (участие в конкурсах и праздниках на патриотические темы, изготовление подарков ветеранам, участие в проектной деятельности). 2. Формировать чувство патриотизма, готовность честно выполнять свой долг по защите Отечества. 3. Формировать умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной).	знаний о символах Российской армии (значение знамен, формы, памятников, наград, деталей, цвет). **Действия** 1. Сформированы нравственно-патриотические чувства через развитие ценностного отношения к Российской армии (участие в конкурсах и праздниках на патриотические темы, изготовление подарков ветеранам, участие в проектной деятельности). 2. Сформировано чувство патриотизма, готовность честно выполнять свой долг по защите Отечества. 3. Сформированы умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной).
Раздел «Юный гражданин»	
Макроединица «Правовая культура»	
Знания 1. Формировать основы правового сознания («*Мои права и обязанности в семье», «Мои права и обязанности в детском саду», «Я придерживаюсь правил»).* 2. Формировать представления о себе, как об активном члене коллектива детского сада, у которого есть как свои права, так и обязанности в этом коллективе *(«Мои права и обязанности в детском саду»).* 3. Формировать представления о том, что у каждого члена семьи есть как свои права, так и обязанности *(«Мои права и обязанности в семье»).* 4. Формировать представления о том, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы, представление о взаимозависимости прав и обязанностей *(«Я придерживаюсь прави»л).* **Отношения** 1. Формировать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и обязанностей, ответственности *(«Я придерживаюсь правил»).* 2. Формировать эмоционально-положительное отношение к семье как островку безопасности, гаранту прав ребенка; все члены семьи имеют права и у каждого есть свои обязанности, которые надо выполнять *(«Мои права и обязанности в семье»).* 3. Вызвать интерес к миру другого человека, показать ценности каждого	**Знания** 1. Сформированы основы правового сознания («*Мои права и обязанности в семье», «Мои права и обязанности в детском саду», «Я придерживаюсь правил»).* 2. Сформированы представления о себе, как об активном члене коллектива детского сада, у которого есть как свои права, так и обязанности в этом коллективе *(«Мои права и обязанности в детском саду»).* 3. Сформированы представления о том, что у каждого члена семьи есть как свои права, так и обязанности *(«Мои права и обязанности в семье»).* 4. Сформированы представления о том, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы, представление о взаимозависимости прав и обязанностей *(«Я придерживаюсь прави»л).* **Отношения** 1. Сформировано чувство собственного достоинства, осознание своих прав и обязанностей, ответственности *(«Я придерживаюсь правил»).* 2. Сформировано эмоционально-положительное отношение к семье как островку безопасности, гаранту прав ребенка; все члены семьи имеют права и у каждого есть свои обязанности, которые надо выполнять *(«Мои права и обязанности в семье»).* 3. Вызван интерес к миру другого человека, показать ценности каждого

человека, как личности *(«Мои права и обязанности в семье, Мои права и обязанности в детском саду»).* 4. Формировать эмоционально-положительное отношение к достоинству и личным правам другого человека *(«Мои права и обязанности в семье», «Мои права и обязанности в детском саду»).* **Действия** 1. Формировать умение взаимодействовать и сотрудничать в процессе коллективной работы (способность договариваться, распределять обязанности, радоваться успехам сверстников), не ущемляя права других *(«Мои права и обязанности в детском саду»).* 2. Формировать умение управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно *(«Я придерживаюсь правил»).* 3. Формировать умение видеть себя со стороны, оценивать тот или иной поступок *(Мои права и обязанности в семье», «Мои права и обязанности в детском саду», «Я придерживаюсь правил»).*	человека, как личности *(«Мои права и обязанности в семье, Мои права и обязанности в детском саду»).* 4. Сформировано эмоционально-положительное отношение к достоинству и личным правам другого человека *(«Мои права и обязанности в семье», «Мои права и обязанности в детском саду»).* **Действия** 1. Сформировано умение взаимодействовать и сотрудничать в процессе коллективной работы (способность договариваться, распределять обязанности, радоваться успехам сверстников), не ущемляя права других *(«Мои права и обязанности в детском саду»).* 2. Сформировано умение управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно *(«Я придерживаюсь правил»).* 3. Сформировано умение видеть себя со стороны, оценивать тот или иной поступок *(Мои права и обязанности в семье», «Мои права и обязанности в детском саду», «Я придерживаюсь правил»).*
Макроединица «Социально-значимая целеустремленность»	
Знания 1. Формировать знания о способах проявления заботы о других людях *(«Я подарю радость людям»).* 2. Формировать представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье и в обществе (уважение к старшим, забота о них; уважение родителей, умение уступать своим желаниям, потребностям ради них, умение прислушиваться к советам старших; заботиться о младших, внимательно относиться к их потребностям, просьбам, учить их) *(«Я живу рядом с другими людьми»).* *3.* Формировать представление о людях с физическими и психическими недостатками *(«Я живу рядом с другими людьми»).* **Отношения** 1. Воспитывать чувство уважения к семейным традициям, желание принимать посильное участие в организации семейных праздников *(«Я по-*	**Знания** 1. Сформированы знания о способах проявления заботы о других людях *(«Я подарю радость людям»).* 2. Сформированы представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье и в обществе (уважение к старшим, забота о них; уважение родителей, умение уступать своим желаниям, потребностям ради них, умение прислушиваться к советам старших; заботиться о младших, внимательно относиться к их потребностям, просьбам, учить их) *(«Я живу рядом с другими людьми»).* *3.* Сформировано представление о людях с физическими и психическими недостатками *(«Я живу рядом с другими людьми»).* **Отношения** 1. Сформировано чувство уважения к семейным традициям, желание принимать посильное участие в организации семейных праздников *(«Я пода-*

дарю радость людям»). *2.* Побуждать переживать чувство сопричастности ко всему происходящему в группе, в семье, во дворе *(«Я подарю радость людям», «Я живу рядом с другими людьми»).* 3. Развивать потребность в саморегуляции поведения *(«Я живу рядом с другими людьми»).* 4. Развивать чувство эмпатии *(умение сочувствовать и сопереживать другим) («Я живу рядом с другими людьми»).* 5. Вызывать желание принимать на себя позицию партнера (другого человека) для разрешения ситуации (проблемы) *(«Я подарю радость людям», «Я живу рядом с другими людьми»).* 6. Развивать способность учитывать чувства и желания, причины поступков других людей *(«Я живу рядом с другими людьми»).* *7.* Вызывать желание детей помогать людям, проявлять терпимость *(«Я подарю радость людям»).* **Действия** 1. Формировать умение соблюдать основные принципы совместных, игр, уважение к желаниям и интересам других людей (сверстников, взрослых) *(«Я подарю радость людям», «Я живу рядом с другими людьми»).* *2.* Воспитывать этику взаимоотношений со старшими и сверстниками (умение проявлять вежливость, сдержанность, толерантность в отношениях; замечать, учитывать и желать удовлетворить интересы, потребности людей) *(«Я живу рядом с другими людьми»).* 3. Формировать умение прогнозировать возможные последствия собственных действий для себя и для других, умение в ситуации выбора учитывать интересы других, чувство солидарности и единства *(«Я подарю радость людям», «Я живу рядом с другими людьми»).* 4. Формировать умение корректно относиться к людям, имеющим физические и психические недостатки *(«Я живу рядом с другими людьми»).*	*рю радость людям»).* *2.* Сформировано чувство сопричастности ко всему происходящему в группе, в семье, во дворе *(«Я подарю радость людям», «Я живу рядом с другими людьми»).* 3. Развита потребность в саморегуляции поведения *(«Я живу рядом с другими людьми»).* 4. Развито чувство эмпатии *(умение сочувствовать и сопереживать другим) («Я живу рядом с другими людьми»).* 5. Сформировано желание принимать на себя позицию партнера (другого человека) для разрешения ситуации (проблемы) *(«Я подарю радость людям», «Я живу рядом с другими людьми»).* 6. Развита способность учитывать чувства и желания, причины поступков других людей *(«Я живу рядом с другими людьми»).* *7.* Сформировано желание детей помогать людям, проявлять терпимость *(«Я подарю радость людям»).* **Действия** 1. Сформировано умение соблюдать основные принципы совместных, игр, уважение к желаниям и интересам других людей (сверстников, взрослых) *(«Я подарю радость людям», «Я живу рядом с другими людьми»).* *2.* Сформирована этика взаимоотношений со старшими и сверстниками (умение проявлять вежливость, сдержанность, толерантность в отношениях; замечать, учитывать и желать удовлетворить интересы, потребности людей) *(«Я живу рядом с другими людьми»).* 3. Сформировано умение прогнозировать возможные последствия собственных действий для себя и для других, умение в ситуации выбора учитывать интересы других, чувство солидарности и единства *(«Я подарю радость людям», «Я живу рядом с другими людьми»).* 4. Сформировано умение корректно относиться к людям, имеющим физические и психические недостатки *(«Я живу рядом с другими людьми»).*
Макроединица «Гражданская позиция»	
Знания 1.Формировать элементарные представления о государственном устройстве *(«Основы государственного устройства»).*	**Знания** 1. Сформированы элементарные представления о государственном устройстве *(«Основы государственного устройства»).*

2. Формировать элементарные представления о государственной символике *(«Символы государства»).* *3.* Формировать элементарные представления о возможности защиты гражданина институтом государства *(«Я-гражданин нашего государства»).* **Отношения** 1. Инициировать эмоциональную заинтересованность в познании государственного устройства и символов государства *(«Основы государственного устройства», «Символы государства»).* 2. Формировать эмоционально-положительное отношение к величию Российского государства *(«Я горжусь своей страной»).* 4. Инициировать чувство принадлежности к государству *(«Я - гражданин нашего государства»).* 5. Вызвать интерес к событиям, происходящим в нашем государстве *(«Ягоржусь своей страной», «Я - гражданин нашего государства».* *6.* Способствовать переживанию чувства сопричастности событиям, происходящим в нашем городе, государстве *(«Я горжусь своей страной», «Я- гражданин нашего государства»).* **Действия** 1. Развивать стремление к познанию государственного устройства и символов государства *(«Основы государственного устройства», «Символы государства»).* 2. Развивать способность проявлять эмоциональный отклик на события, происходящие в нашем городе, государстве *(«Я горжусь своей страной», «Я- гражданин нашего государства»).* *2.* Формировать умение выражать свою точку зрения о событиях, происходящих в нашем городе, государстве *(«Я горжусь своей страной», «Я - гражданин нашего государства»).*	2. Сформированы элементарные представления о государственной символике *(«Символы государства»).* *3.* Сформированы элементарные представления о возможности защиты гражданина институтом государства *(«Я-гражданин нашего государства»).* **Отношения** 1. Сформирована эмоциональная заинтересованность в познании государственного устройства и символов государства *(«Основы государственного устройства», «Символы государства»).* 2. Сформировано эмоционально-положительное отношение к величию Российского государства *(«Я горжусь своей страной»).* 4. Сформировано чувство принадлежности к государству *(«Я - гражданин нашего государства»).* 5. Вызван интерес к событиям, происходящим в нашем государстве *(«Ягоржусь своей страной», «Я - гражданин нашего государства».* *6.* Сформировано чувство сопричастности событиям, происходящим в нашем городе, государстве *(«Я горжусь своей страной», «Я- гражданин нашего государства»).* **Действия** 1. Развито стремление к познанию государственного устройства и символов государства *(«Основы государственного устройства», «Символы государства»).* 2. Развито способность проявлять эмоциональный отклик на события, происходящие в нашем городе, государстве *(«Я горжусь своей страной», «Я- гражданин нашего государства»).* 3. Сформировано умение выражать свою точку зрения о событиях, происходящих в нашем городе, государстве *(«Я горжусь своей страной», «Я - гражданин нашего государства»).*
Макроединица «Наличие чувства долга, ответственности»	

Знания 1. Формировать элементарные знания о коллективном характере труда взрослых, необходимости его использования (ускоряет получение общего результата, облегчает труд участника) *(«Я часть общего дела»).* 2. Формировать обобщенные представления о том, что от вклада каждого участника деятельности зависит общий результат *(«Я часть общего дела»).* 3. Воспитывать понимание необходимости оказания помощи другу для достижения общего результата *(«Один за всех и все за одного»).* **Отношения** 1. Воспитывать нравственные качества: трудолюбие, ответственность, взаимопомощь при реализации общего дела *(«Один за всех и все за одного»).* 2. Инициировать желание помогать друг другу *(«Я и мои друзья»).* 3. Инициировать эмоциональную отзывчивость, чувство прекрасного, желание любить и беречь свой город, ощущать себя юными тольяттинцами *(«Мой город»).* 4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, помогать друг другу *(«Я и мои друзья»).* 5. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, следовать положительному примеру. *(«Я - часть общего дела»).* 6. Развивать самооценку своих поступков в процессе реализации общего дела, формировать умение адекватно оценивать поступки других людей. *(«Я и мои друзья»).* 7. Развивать ответственность за свои поступки. *(«Один за всех и все за одного», «Я - часть общего дела»).* 8. Инициировать переживание чувства ответственности за организацию и реализацию полученного дела *(«Один за всех и все за одного», «Я - часть общего дела»).* 9. Способствовать переживанию чувства сопричастности и личной ответственности за состоянием дома, улицы, города *(«Мой город»).* 10. Развивать чувства коллективизма, гуманности во взаимоотношениях	**Знания** 1. Сформированы элементарные знания о коллективном характере труда взрослых, необходимости его использования (ускоряет получение общего результата, облегчает труд участника) *(«Я часть общего дела»).* 2. Сформированы обобщенные представления о том, что от вклада каждого участника деятельности зависит общий результат *(«Я часть общего дела»).* 3. Сформировано понимание необходимости оказания помощи другу для достижения общего результата *(«Один за всех и все за одного»).* **Отношения** 1. Сформированы нравственные качества: трудолюбие, ответственность, взаимопомощь при реализации общего дела *(«Один за всех и все за одного»).* 2. Сформировано желание помогать друг другу *(«Я и мои друзья»).* 3. Сформирована эмоциональная отзывчивость, чувство прекрасного, желание любить и беречь свой город, ощущать себя юными тольяттинцами *(«Мой город»).* 4. Сформированы дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, помогать друг другу *(«Я и мои друзья»).* 5. Развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, следовать положительному примеру. *(«Я - часть общего дела»).* 6. Развита самооценка своих поступков в процессе реализации общего дела, формировать умение адекватно оценивать поступки других людей. *(«Я и мои друзья»).* 7. Развита ответственность за свои поступки. *(«Один за всех и все за одного», «Я - часть общего дела»).* 8. Сформировано чувство ответственности за организацию и реализацию полученного дела *(«Один за всех и все за одного», «Я - часть общего дела»).* 9. Сформировано чувство сопричастности и личной ответственности за состоянием дома, улицы, города *(«Мой город»).*

детей: активное проявление детьми дружеского расположения друг к другу, отзывчивости, заботы, стремления к сотрудничеству в коллективной деятельности, к достижению общих целей, готовности прийти на помощь *(«Один за всех и все за одного»).* **Действия** 1. Инициировать желание детей участвовать в совместной деятельности, стремление быть полезным (*«Я - часть общего дела»).* 2. Формировать умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять (*«Я - часть общего дела»).* 3. Развивать потребность в самореализации в общем деле (*«Я - часть общего дела», «Я и мои друзья»).*	10. Развито чувство коллективизма, гуманности во взаимоотношениях детей: активное проявление детьми дружеского расположения друг к другу, отзывчивости, заботы, стремления к сотрудничеству в коллективной деятельности, к достижению общих целей, готовности прийти на помощь *(«Один за всех и все за одного»).* **Действия** 1. Сформировано желание участвовать в совместной деятельности, стремление быть полезным (*«Я - часть общего дела»).* 2. Сформировано умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять (*«Я - часть общего дела»).* 3. Сформирована потребность в самореализации в общем деле (*«Я - часть общего дела», «Я и мои друзья»).*
Раздел «Юный этнограф»	
Макроединица «Моя семья»	
Знания 1. Формировать представления о важности мира семьи для человека, о ценности внутрисемейных отношений *(«Как хорошо иметь семью!»).* 2. Формировать представления о мире семьи, ее составе, о своей сопричастности к миру семьи; о том, что ребенок похож на других членов семьи внешне, а также своими интересами и увлечениями; о правах и обязанностях каждого члена семьи *(«Я - Член Семьи!»),* 3. Формировать представления о праве каждого человека на имя; о значении своего имени и происхождении фамилии; о популярных и редких именах, о том, что в России взрослых людей называют по имени и отчеству *(«Что в имени моем»).* 4. Формировать представления о составе семьи, родственных связях между членами семьи; об увлечениях и занятиях членов семьи *(«Кто есть кто?»).* 5. Формировать представления о родословной семьи, о том, что мир семьи развивается, семья увеличивается, появляются новые члены *(«Родословная семьи»).* 6. Формировать представления о семейных достижениях, способах преумножения достоинств семьи *(«Достижения моей семьи»).*	**Знания** 1. Сформированы представления о важности мира семьи для человека, о ценности внутрисемейных отношений *(«Как хорошо иметь семью!»).* 2. Сформированы представления о мире семьи, ее составе, о своей сопричастности к миру семьи; о том, что ребенок похож на других членов семьи внешне, а также своими интересами и увлечениями; о правах и обязанностях каждого члена семьи *(«Я - Член Семьи!»),* 3. Сформированы представления о праве каждого человека на имя; о значении своего имени и происхождении фамилии; о популярных и редких именах, о том, что в России взрослых людей называют по имени и отчеству *(«Что в имени моем»).* 4. Сформированы представления о составе семьи, родственных связях между членами семьи; об увлечениях и занятиях членов семьи *(«Кто есть кто?»).* 5. Сформированы представления о родословной семьи, о том, что мир семьи развивается, семья увеличивается, появляются новые члены *(«Родословная семьи»).* 6. Сформированы представления о семейных достижениях, способах преумножения достоинств семьи *(«Достижения моей семьи»).*

7. Формировать представления о традициях и обычаях семьи, значимости их сохранения *(«Традиции и обычаи моей семьи»).* 8. Формировать представления о семейных ценностях, реликвиях *(«Семейные реликвии»).* 9. Формировать обобщенные представления о мире семьи (его прошлом и настоящем) *(«Прошлое моей семьи»).* **Отношения** 1. Развивать стремление проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них *(«Как хорошо иметь семью!»).* 2. Поддерживать стремление по собственной инициативе рассказывать о значимых и интересных семейных событиях, самостоятельно обращаться с вопросами к взрослым о родственниках *(«Я- Член Семьи!»).* 3. Развивать стремление называть детей по имени, взрослых - по имени, отчеству *(«Что в имени моем»).* 4. Развивать стремление устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи, желание задавать вопросы о родственниках, их жизни, интересных случаях *(«Кто есть кто?»).* 5. Развивать стремление устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи в родословной своей семьи *(«Родословная семьи»).* 6. Формировать эмоционально-положительную направленность на мир семьи, чувство восхищения поступками, достижениями членов семьи; желание презентовать достижения своей семьи; быть активным участником в жизни семьи; воспитывать чувство причастности и гордости за свою семью, ее достижения *(«Достижения моей семьи»).* 7. Активизировать стремление узнать и рассказать о семейных традициях, обычаях; желание быть активным участником семейных традиций *{«Традиции и обычаи моей семьи»).* 8. Поддерживать стремление узнать и рассказать о семейных реликвиях, желание презентовать семейные реликвии *(«Семейные реликвии»).* *9.* Активизировать желание детей познавать мир семьи (его прошлое и настоящее); задавать вопросы о родственниках, их жизни, интересных случаях; стремление узнать и рассказать о родословной своей семьи, о ее прошлом *(«Прошлое моей семьи»).*	7. Сформированы представления о традициях и обычаях семьи, значимости их сохранения *(«Традиции и обычаи моей семьи»).* 8. Сформированы представления о семейных ценностях, реликвиях *(«Семейные реликвии»).* 9. Сформированы обобщенные представления о мире семьи (его прошлом и настоящем) *(«Прошлое моей семьи»).* **Отношения** 1. Сформировано стремление проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них *(«Как хорошо иметь семью!»).* 2. Проявляет стремление по собственной инициативе рассказывать о значимых и интересных семейных событиях, самостоятельно обращаться с вопросами к взрослым о родственниках *(«Я- Член Семьи!»).* 3. Развито стремление называть детей по имени, взрослых - по имени, отчеству *(«Что в имени моем»).* 4. Развито стремление устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи, желание задавать вопросы о родственниках, их жизни, интересных случаях *(«Кто есть кто?»).* 5. Развито стремление устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи в родословной своей семьи *(«Родословная семьи»).* 6. Сформировано эмоционально-положительную направленность на мир семьи, чувство восхищения поступками, достижениями членов семьи; желание презентовать достижения своей семьи; быть активным участником в жизни семьи; воспитывать чувство причастности и гордости за свою семью, ее достижения *(«Достижения моей семьи»).* 7. Проявляет стремление узнать и рассказать о семейных традициях, обычаях; желание быть активным участником семейных традиций *(«Традиции и обычаи моей семьи»).* 8. Проявляет стремление узнать и рассказать о семейных реликвиях, желание презентовать семейные реликвии *(«Семейные реликвии»).* *9.* Сформировано желание детей познавать мир семьи (его прошлое и настоящее); задавать вопросы о родственниках, их жизни, интересных случаях; стремление узнать и рассказать о родословной своей семьи, о ее прошлом *(«Прошлое моей семьи»).*

Действия 1. Формировать умение выделять и называть признаки семьи (любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают в делах и в беде); умение проявлять вербальные и невербальные способы сочувствия, сопереживания, любви к семье, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания членов семьи *(«Как хорошо иметь семью!»).* 2. Формировать умение участвовать в подготовке и проведении совместных семейных видов деятельности, способы преумножения достоинств своей семьи *(«Я— Член Семьи!»).* 3. Формировать умение называть свое полное имя, называть по имени членов семьи, сверстников, называть взрослых по имени и отчеству *(«Что в имени моем»).* 4. Формировать умение реализовывать представления и знания о членах семьи в действиях и деятельности *(«Кто есть кто?»).* 5. Формировать умение с помощью взрослых составлять родословную своей семьи, создавать герб семьи *(«Родословная семьи»).* 6. Формировать способы преумножения достоинств, достижений своей семьи *(«Достижения, моей семьи»).* 7. Формировать способы сохранения традиций и обычаев семьи *(«Традиции и обычаи моей семьи»).* 8. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между миром семьи к миром предметов; формировать способы сохранения реликвий (коллекционирование, оформление альбома, создание музея семьи) *(«Семейные реликвии»).* 9. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между прошлым и настоящим своей семьи *(«Прошлое моей семьи»).*	**Действия** 1. Сформировано умение выделять и называть признаки семьи (любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают в делах и в беде); умение проявлять вербальные и невербальные способы сочувствия, сопереживания, любви к семье, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания членов семьи *(«Как хорошо иметь семью!»).* 2. Сформировано умение участвовать в подготовке и проведении совместных семейных видов деятельности, способы преумножения достоинств своей семьи *(«Я— Член Семьи!»).* 3. Сформировано умение называть свое полное имя, называть по имени членов семьи, сверстников, называть взрослых по имени и отчеству *(«Что в имени моем»).* 4. Сформировано умение реализовывать представления и знания о членах семьи в действиях и деятельности *(«Кто есть кто?»).* 5. Сформировано умение с помощью взрослых составлять родословную своей семьи, создавать герб семьи *(«Родословная семьи»).* 6. Сформированы способы преумножения достоинств, достижений своей семьи *(«Достижения, моей семьи»).* 7. Сформированы способы сохранения традиций и обычаев семьи *(«Традиции и обычаи моей семьи»).* 8. Развито умение устанавливать причинно-следственные связи между миром семьи к миром предметов; формировать способы сохранения реликвий (коллекционирование, оформление альбома, создание музея семьи) *(«Семейные реликвии»).* 9. Развито умение устанавливать причинно-следственные связи между прошлым и настоящим своей семьи *(«Прошлое моей семьи»).*
Макроединица «Культура народов Среднего Поволжья»	
Юный краевед	
	Знания 1. Сформированы представления о народах, живущих в Поволжье (русские, чуваши, татары, мордва), их материальной культуре: предметах народного быта, орудиях труда, народных игрушках, народном костюме, музыкальных инструментах.

	Отношения 1. Развито эмоционально-положительное отношение к истокам национальной культуры, социальному опыту народа, историческим представлениям предков, их хозяйственным занятиям, семейному укладу. **Действия** 1. Сформировано умение выполнять на практике общепринятые нормы и правила поведения, проявляющегося в уважении и бережном обращении с предметами культурного наследия народов Среднего Поволжья.
Раздел «Культура народов Среднего Поволжья»	
Макроединица «Культура народов Среднего Поволжья»	
Знания 1. Формировать представления о: – истории создания города Ставрополя; – культуре народа (калмыков), жившего на территории Ставрополя- города крепости; – гербе города Ставрополя-на-Волге; – внешнем виде крепости, названии улиц города; – истории и значении строительства ГЭС; – технике, профессиях людей, занятых на строительстве Жигулевской ГЭС; – истории строительства ВАЗ; – родном городе, как городе промышленных предприятий; – заводах и предприятиях города; – продукции заводов; – профессиях людей, работающих на предприятиях города; – истории создания и расположения районов города; – городе Тольятти, как о малой родине, в котором человек родился и живет; – официальных символах родного края, города; – символическом значении изображения на гербе и принципа создания гербов городов родного края.	**Знания** 1. Сформированы представления о: – истории создания города Ставрополя; – культуре народа (калмыков), жившего на территории Ставрополя- города крепости; – гербе города Ставрополя-на-Волге; – внешнем виде крепости, названии улиц города; – истории и значении строительства ГЭС; – технике, профессиях людей, занятых на строительстве Жигулевской ГЭС; – истории строительства ВАЗ; – родном городе, как городе промышленных предприятий; – заводах и предприятиях города; – продукции заводов; – профессиях людей, работающих на предприятиях города; – истории создания и расположения районов города; – городе Тольятти, как о малой родине, в котором человек родился и живет; – официальных символах родного края, города; – символическом значении изображения на гербе и принципа создания гербов городов родного края.

Отношения 1. Вызвать познавательный интерес к: – историческому прошлому родного города; – деятельности Жигулевской ГЭС; – автозаводу, как к градообразующему предприятию; – родному городу, району; – символам родного края. 3. Формировать уважительное отношение, чувство ответственности и гордости за свою малую родину. **Действия** 1. Формировать умения: – применять информацию об историческом прошлом родного города (названии, имени основателя, народе населяющем нашу территорию, символике) в практической деятельности; – применять информацию о Жигулевской гидроэлектростанции, как источнике электроэнергии, и значении ее строительства для родного города в практической деятельности; – применять информацию об истории строительства ВАЗа, его значении для города Тольятти, узнавать и продукцию ВАЗа; – применять информацию о предприятиях города, соотносить завод и конечный продукт производства, различать символику заводов; – применять информацию о родном районе города, как месте жительства ребенка, узнавать и описывать достопримечательности других районов; – определять гербы, флаги родного края, описывать их и выбирать их изображения среди изображений символов других городов, областей Российской Федерации, других стран; – находить и называть изображение символики родного города на монетах, машинах, печатных и сувенирных продукциях, изданиях. 2. Формировать способность к творческой деятельности, умение отражать полученные впечатления в играх, рисовании, лепке, аппликации, чтении стихотворений, пении, рассматривании книг, сочинении рассказов, изготовлении макетов родною города, зданий, предприятий, достопримечательностей, а также в создании символики родного края.	**Отношения** 1. Вызван познавательный интерес к: – историческому прошлому родного города; – деятельности Жигулевской ГЭС; – автозаводу, как к градообразующему предприятию; – родному городу, району; – символам родного края. 2. Формировать уважительное отношение, чувство ответственности и гордости за свою малую родину. **Действия** 1. Сформированы умения: – применять информацию об историческом прошлом родного города (названии, имени основателя, народе населяющем нашу территорию, символике) в практической деятельности; – применять информацию о Жигулевской гидроэлектростанции, как источнике электроэнергии, и значении ее строительства для родного города в практической деятельности; – применять информацию об истории строительства ВАЗа, его значении для города Тольятти, узнавать и продукцию ВАЗа; – применять информацию о предприятиях города, соотносить завод и конечный продукт производства, различать символику заводов; – применять информацию о родном районе города, как месте жительства ребенка, узнавать и описывать достопримечательности других районов; – определять гербы, флаги родного края, описывать их и выбирать их изображения среди изображений символов других городов, областей Российской Федерации, других стран; – находить и называть изображение символики родного города на монетах, машинах, печатных и сувенирных продукциях, изданиях. 2. Сформирована способность к творческой деятельности, умение отражать полученные впечатления в играх, рисовании, лепке, аппликации, чтении стихотворений, пении, рассматривании книг, сочинении рассказов, изготовлении макетов родною города, зданий, предприятий, достопримечательностей, а также в создании символики родного края.

Макроединица «Достопримечательности родного города»	
Знания 1. Формировать представления о памятных улицах, парках, площадях, памятниках архитектуры, музеях, культурно-досуговых центрах, спортивных комплексах города Тольятти. **Отношения** 1. Формировать устойчивый интерес к достопримечательностям родного города. **Действия** 1. Формировать умение ориентироваться в ближайшем культурном окружении и отражать это в своей деятельности.	**Знания** 1. Сформированы представления о памятных улицах, парках, площадях, памятниках архитектуры, музеях, культурно-досуговых центрах, спортивных комплексах города Тольятти. **Отношения** 1. Сформирован устойчивый интерес к достопримечательностям родного города. **Действия** 1. Сформировано умение ориентироваться в ближайшем культурном окружении и отражать это в своей деятельности.
Макроединица «Природа родного края»	
Знания 1. Формировать представления о: – животном мире Самарской области, редких и исчезающих животных, занесенных в Красную книгу; – растениях, распространенных в Самарской области, редких и исчезающих растениях; – географическом положении Самарской области, ландшафте, наличии рек, гор; – реке Волге, ее притоках, природных богатствах реки; – природоохранных территориях, заповедниках родного края, природоохранительной деятельности людей. **Отношения** 1. Формировать эмоционально-положительное отношение к природе родного края. 2. Способствовать развитию переживания, чувства сопричастности ко всему происходящему в природе родного края. 3. Формировать гуманное отношение к окружающей природной среде родного края. **Действия** 1. Формировать умения: – отражать представления о растительном и животном мире, природе родного края через продуктивные виды деятельности; –отражать географические представления через проектную деятельность; – проявлять инициативу, активность, самостоятельность в умении делать вы-	**Знания** 1. Сформированы представления о: – животном мире Самарской области, редких и исчезающих животных, занесенных в Красную книгу; – растениях, распространенных в Самарской области, редких и исчезающих растениях; – географическом положении Самарской области, ландшафте, наличии рек, гор; – реке Волге, ее притоках, природных богатствах реки; – природоохранных территориях, заповедниках родного края, природоохранительной деятельности людей. **Отношения** 1. Сформировано эмоционально-положительное отношение к природе родного края. 2. Развита способность к переживанию, чувства сопричастности ко всему происходящему в природе родного края. 3. Сформировано гуманное отношение к окружающей природной среде родного края. **Действия** 1. Сформированы умения: – отражать представления о растительном и животном мире, природе родного края через продуктивные виды деятельности; – отражать географические представления через проектную деятельность; – проявлять инициативу, активность, самостоятельность в умении делать выводы.

воды.	

В качестве оценочных материалов используются диагностические методики разработанные авторами Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.)

Формы образовательной деятельности с детьми по реализации программы О.С.Ушаковой «Развитие речи дошкольников»

Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности	**Формы организации образовательного процесса**
- Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине – пейзажу) - Рассказ по плану - Сюжетный рассказ - Рассказ из личного опыта - Праздники русской культуры - Проектная деятельность с детьми - Театрализованные постановки - Создание книги «Мои рассказы» - Самостоятельное сочинение - Конкурсы чтецов - Литературные гостиные - Создание проблемных ситуаций и их объяснение с использованием слов «потому что», «поэтому» - Речевые игры познавательного характера - Сочинение загадок, отгадывание загадок с опорой на картинку, объяснение пословиц - Беседа по содержанию художественных произведений с обсуждением поступков героев и их мотивов - Речевые логические задачи - Составление высказываний – рассуждений на предложенную тему - Наглядное моделирование, образно - символические средства: мнемотаблицы, мнемодорожки, разные виды загадок (ребусы, шарады, описания, путаницы)	Групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Программа реализуется во всех дошкольных группах. Реализация содержания вариативной части ООП (парциальная «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой) осуществляется в интеграции с содержанием обязательной части ООП в рамках ООД по коммуникативной деятельности 1 раз в месяц и через образовательную деятельность в режимных моментах.

Примерное перспективно-тематическое планирование вариативной части по познавательно - речевому направлению развития детей дошкольного возраста (парциальная программа «Развитие речи дошкольников» / О.С.Ушакова)

Подготовительная к школе группа

№ п/п	Тема	Программное содержание
		Сентябрь
1	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания. Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
2	Составление рассказа по картине «В школу»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков «с» и «ш»; развивать интонационную выразительность речи. Развивать интерес к знаниям, желание учиться. Воспитывать уважение к труду педагога.
3	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двустишье с разной силой голоса. Развивать умение импровизировать. Воспитывать любовь ко всем временам года.
4	Составление текста-рассуждения	Учить употреблению сложноподчиненных предложений. Учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные к существительным в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.

		Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к слову.
Октябрь		
1	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Учить подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з» и «ж», учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. Развивать умение договариваться в процессе пересказа друг с другом. Воспитывать интерес к жизни животных.
2	Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные»	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. Учить употреблять существительные в Р.п. мн.ч., подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать. Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать умение слушать других детей. Воспитывать интерес к жизни животных.
3	Диагностика	
4	Диагностика	
Ноябрь		
1	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувства ритма и рифмы. Воспитывать внимательное отношение к ответам и рассказам других детей.
2	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Учить образованию формы Р.п. мн.ч. существительных, тренировать в словообразовании. Учить дифференциации звуков «ц» и «чь», отрабатывать четкую дикцию. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать умение договариваться друг с другом при пересказе.
3	Составление текста-поздравления	Учить составлять текст-поздравление. Закрепить правильное произношение звуков «с», «ш», научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес детей к слову.

4	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов. Учить регулировать силу голоса. Развивать творческие способности, фантазию. Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слов.
Декабрь		
1	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Учить образованию формы В.п. мн.ч. существительных. Учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к ответам других детей.
2	Составление рассказа с использованием антонимов	Учить составлять рассказ, используя антонимы. Учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать умение слушать, четко отвечать на вопросы.
3	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании. Развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса. Воспитывать усидчивость.
4	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать внимательное отношение к старшим, стремление помогать им.
Январь		
1	Составление рассказа по картине «Вот так покатался!»	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова. Учить правильному произношению звуков «с-сь», «з-зь», дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.

		Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать доброе отношение друг к другу.
2	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования. Закреплять правильное произношение звуков «в» и «ф», умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками «в» и «ф». Развивать творческое воображение. Воспитывать усидчивость.
3	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия. Развивать умение договариваться друг с другом при пересказе. Воспитывать любовь к народному творчеству.
4	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Учить развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово *варежки* в разных падежах. Учить дифференцированию звуков «ш» и «ж»; использованию вопросительной и повествовательной интонаций. Развивать логическое мышление, сообразительность. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Февраль		
1	Сочинение сказки на предложенный сюжет	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. Развивать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать усидчивость.
2	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Учить отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности. Активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.

		Развивать творческие способности, фантазию, память. Воспитывать доброе отношение друг к другу.
3	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки. Учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели. Подбирать слова и фразы, схожие по звучанию. Развивать творческое воображение. Воспитывать любознательность.
4	Составление рассказа «Как Ежонок попал в беду» по серии сюжетных картин	Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать чувство товарищества.
Март		
1	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Выполнять фонетические упражнения на изменение интонации. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать познавательный интерес.
2	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями. Подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам. Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам детей.
3	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам (открыткам)	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Учить употреблять названия детенышей животных в Р.п. ед. и мн.ч.; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Закреплять правильное произношение звуков «р» и «л» в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать интерес к жизни животных.
4	Пересказ рассказа М. При-	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по ана-

	швина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта	логии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Познакомить со значениями слова *игла*. Учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать интерес к жизни животных.
Апрель		
1	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; Образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы. Развивать умение внимательно слушать друг друга. Воспитывать интерес к художественной литературе.
2	Сочинение сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование. Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение). Развивать память, наблюдательность. Воспитывать любовь к окружающей природе.
3	Диагностика	
4	Диагностика	
Май		
1	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.
2	Описание пейзажной картины	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения и поизносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.

		Развивать способность чувствовать и откликаться на переданное художником настроение, желание общаться по поводу увиденного. Воспитывать чувство прекрасного в процессе восприятия картин.
3	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Учить составлять коллективный рассказ-описание. Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательным наклонении. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р – рь», четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с «р – рь»; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении. Развивать творчество, воображение, память. Воспитывать умение слушать, не перебивая товарищей.
4	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица. Учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса. Развивать логическое мышление, сообразительность. Воспитывать чувство прекрасного.

Содержание программы «Я живу на Самарской земле» определяет содержание и организацию образовательного процесса по познавательному направлению развития для детей 5–7 лет и направлено на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательного процесса в рамках регионального компонента образования. Данное программное содержание соответствует принципам развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения), с обязательным включением методов контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей); средств обучения (содержание развивающей предметно-пространственной среды); предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа состоит из 4 разделов:

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Содержание раздела «Юный защитник Отечества»

(военно-патриотическое воспитание)

Макроединицы	Микроединицы (темы)
1. «Армия России»	Тема 1. «Нашей Родины войска» Тема 2. «Виды техники в Российской армии» Тема 3. «Виды войск в Самарской области»
2. «История военного Ставрополя»	Тема 1. «Когда Ставрополя еще не было. Казаки – защитники Родины Тема 2. «Город-крепость Ставрополь» Тема 3. «Ставрополь в годы войны»
3. «Город помнит своих героев»	Тема 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области» Тема 2. «Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области» Тема 3. «Женщины – герои ВОВ Самарской области» Тема 4. «Праздник 9 мая в моем городе»
4. «Символы Российской армии»	Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» Тема 2. «Воинская геральдика» Тема 3. «Военные ритуалы»

Содержание раздела «Юный гражданин»

(гражданское воспитание)

Макроединицы	Микроединицы (темы)
1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)	Тема 1. «Мои права и обязанности в семье» Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду»

	Тема 3. «Я придерживаюсь правил»
2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди»)	Тема 1. «Я подарю радость людям» Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми»
3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)	Тема 1. «Основы государственного устройства» Тема 2. «Символы государства» Тема 3. «Я – гражданин нашего государства» Тема 4. «Я горжусь своей страной»
4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки»)	Тема 1. «Я – часть общего дела» Тема 2. «Один за всех и все за одного» Тема 3. «Я и мои друзья» Тема 4. «Мой город»

Содержание «Юный этнограф»
(духовно-нравственное воспитание)

Макроединицы	Микроединицы (темы)
1. «Моя семья»	Тема 1. «Как хорошо иметь семью!» Тема 2. «Я – Член Семьи!» Тема 3. «Что в имени моем» Тема 4. «Кто есть кто?» Тема 5. «Родословная семьи» Тема 6. «Достижения моей семьи» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» Тема 8. «Семейные реликвии» Тема 9. «Прошлое моей семьи»
2. «Культура народов Среднего Поволжья: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура»	Тема 1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья»

Содержание раздела «Юный краевед»
(историко-краеведческое воспитание)

Макроединицы	Микроединицы (темы)
1. «История родного города»	Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)» Тема 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции» Тема 3. «Третье рождение города – строительство автогиганта» Тема 4. «Тольятти – город заводов» Тема 5. «Три района моего города» Тема 6. «Символика родного города»
2. «Достопримечательности родного города»	Тема 1. «Памятные улицы города» Тема 2. «Парки» Тема 3. «Площади» Тема 4. «Памятники» Тема 5. «Музеи» Тема 6. «Культурно-досуговые центры» Тема 7. «Спортивные комплексы»
3. «Природа родного края»	Тема 1. «Животный мир родного края» Тема 2. «Растительный мир родного края»

	Тема 3. «Жигулевские горы» Тема 4. «Из далека долга течет река Волга» Тема 5. «Заповедники»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых программ и методических пособий.

Образовательная программа детского сада решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-исследовательская Музыкальная и изобразительная деятельность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Техническое конструирование Игровая
Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская Игровая
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая
Физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательно-исследовательская

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует примерной программе «Детство». В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутые примерные программы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
6-7 лет	
1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. 3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. 4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. 6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.	*Эмоции.* Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх. *Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.* Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения

	в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе. *Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.* Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями. *Семья.* Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках. Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Развитие игровой деятельности
Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи развития игровой деятельности:

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно-ролевые игры

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто».

Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»).

Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Режиссерские игры

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.

Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1—2-мя игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игра-фантазирование

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.

Совместное с воспитателем участие в играх-фантазированиях разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированных разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Игра-экспериментирование с разными материалами

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Игры на составление целого из частей, от 10—12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое — часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнурзатейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3-м присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». Игры на установление последовательности по

степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо?» Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам («Угадай, что задумали?», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же»). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Аладдина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»). Игры на плоскостное моделирование: головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник?», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрей найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы. «Крестики и нолики».

Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.

Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).

Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новых игр: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков — препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»).

Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

Описание образовательной деятельности по решению задач формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Цели образовательной работы**:**

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
6-7 лет	
1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.	Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Описание образовательной деятельности по решению задач становления трудовой деятельности

Поскольку социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, становление самостоятельности, а также на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества основной путь приобщения детей к труду состоит в создании условий для соответствующей возрасту социализации, развития у детей чувства сопричастности миру взрослых, их трудовой деятельности. Участие ребенка в различных видах труда происходит через ознакомление с трудом взрослых.

Цель: Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
6-7 лет	
1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. 2. Формировать первоосновы экономического	*Труд взрослых и рукотворный мир.* Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с ро-

образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире. 3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. 4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. 5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	дителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. *Самообслуживание и детский труд.* Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
6-7 лет	
1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. 2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.	*Двигательная деятельность* *Порядковые упражнения.* Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. *Общеразвивающие упражнения.* Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. *Основные движения.* Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыж-

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. 5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. 6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. 7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. 8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.	ков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5ч10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизон-

	тальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. Точное поражение цели. Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». *Подвижные игры.* Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. *Спортивные игры.* Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. *Спортивные упражнения.* Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки. *Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами* Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
6-7 лет	
1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. 3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. 7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.	*Владение речью как средством общения и культуры* *Освоение умений* коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»). *Использование правил этикета в новых ситуациях*: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи* *Освоение умений* пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников. *Умение* в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения). *Различение литературных жанров*: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения. Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

	Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина). *Самостоятельное использование в речи разных типов предложений* (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания. *Развитие речевого творчества* *Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов*: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их. *Обогащение активного словаря* *Освоение умений:* подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. *Развитие звуковой и интонационной культуры речи*, фонематического слуха. Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении. *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности* как предпосылки обучения грамоте. *Освоение звукового анализа* четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове. Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов. *Знакомство с книжной культурой, детской литературой.* Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
6-7 лет	
1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. 2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. 3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. 4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на	*Развитие сенсорной культуры* Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности. *Формирование первичных представлений о себе, других людях* Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни. *Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве*, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. *Освоение представлений о планете Земля* как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят

основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. 5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. 7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. 8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. 9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. 10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. 11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.	сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей. *Ребенок открывает мир природы*. Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности. *Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем* Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и

	решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
6-7 лет	
1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. 2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. 3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на	*Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире*, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты. *Представления и опыт восприятия* различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах. *Представления и опыт восприятия произведений искусства* *Народное декоративно-прикладное искусство* разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство. *Графика:* виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги. *Живопись:* жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне). *Скульптура:* виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира. *Архитектура:* особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический

этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. 4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.	образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора. *Эмоционально-эстетический отклик* на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов. *Воспитание начальных ценностных установок*, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности. *Посещение музеев.* Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
6-7 лет	
1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. 2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и	Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение. Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам. Освоение и самостоятельное использование разных спосо-

изобразительно-выразительные умения. 3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	бов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры. *Изобразительно-выразительные умения* Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов — признаки сказочности; в сюжетном изображении изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в декоративном изображении создавать нарядные стилизированные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов. *Технические умения* Совершенствование моторных характеристик умений. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок. *В рисовании:* применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник. *В аппликации:* самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их. *В лепке:* самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы. *В конструировании* из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

	Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону. Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
6-7 лет	
1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. 2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. 4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. 5. Обеспечивать возможность проявления детьми	*Расширение читательских интересов детей* Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми. *Восприятие литературного текста* Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.). *Творческая деятельность на основе литературного текста* Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумыва-

самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.	нии своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Музыка

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
6-7 лет	
1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. 3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 5. Развивать умения чистоты интонирования в пении. 6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования. 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. 8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.	Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Основной единицей образовательного процесса в детском саду выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует *ситуации выбора* (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как

она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач по развитию свободного общения детей, освоению всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета, воспитанию толерантности, подготовке к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем детского сада в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

– индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
– создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
– трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
– беседы и разговоры с детьми по их интересам;
– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
– двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
– работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
– подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
– экспериментирование с объектами неживой природы;
– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
– элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
– свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игралочка. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации

могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

Театральная студия - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия литературных произведений и музыкальных, театрализованную творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном и музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Редакция журнала (старший дошкольный возраст) - форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит подготовка и выпуск периодического издания согласно выбранной тематике, предполагающая реализацию интегрированных видов детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.

Олимпиада - форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в определенной научной области, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

Выставка - форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки).

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Количество совместной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ситуации общения воспитателя с детьми	ежедневно			
Беседы и разговоры по интересам детей	ежедневно			

Игротека	ежедневно		
Театральная студия «Играем в сказку»	-		1 раз в неделю
Досуги, развлечения	По плану итоговых мероприятий		
Подвижные игры	ежедневно		
Игровой и сенсорный тренинг (школа мышления)	Ежедневно 1-2 игры по сенсорике	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в неделю		
Наблюдения в природе	ежедневно		
Творческая мастерская (изобразительная деятельность, художественный труд)	1 раз в неделю		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки	ежедневно		

б) способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

– самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
– развивающие и логические игры;
– музыкальные игры и импровизации;
– речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
– самостоятельная деятельность в книжном уголке;
– самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
– самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

– развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
– создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
– постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
– постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
– тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
– ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
– своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
– дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словес-

ное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поддержка детской инициативы (общие подходы).

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение.	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога.	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов.
Развитие ответственной инициативы.	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки.

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с возрастом

Возрастная группа	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы и направления
6-7 лет	Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в	– вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта а деятельности; – спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать

	том числе орудийной деятельности, также информационная познавательная деятельность.	несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; – создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; – обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; – поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; – создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; – при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; – проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; – презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы по ФГОС:

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
• оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
• создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
• взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
• создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Необходимыми **условиями** успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. *Доброжелательный стиль ежедневного общения* педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
2. *Индивидуально-дифференцированный подход* – выбор педагогом форм и средств взаимодействия, с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. *Сотрудничество, а не наставничество*. Данное условие предполагает создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрацию заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. *Серьезная подготовка* к любому мероприятию с целью обеспечения качества его проведения.
5. *Динамичность* – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:
- ознакомление родителей с Программой детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:
• здоровье и физическое развитие;
• познавательное развитие;
• речевое развитие;
• социально-коммуникативное развитие;
• художественно – эстетическое развитие.
- осуществление педагогами детского сада систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих **принципов**:
– персонализации получаемой информации - получение достоверной, целостной и комплексной (по всем направлениям развития ребенка) информации о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями;
– непрерывность и динамичность информации;
– релевантность информации (данные, касаются конкретных проблем, человека, цели, периода времени);
– адекватность информации (адекватно отражающая заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения);
– смысловая однозначность информации (исключающая из информации двусмысленных слов или утверждений);
– корпоративная паритетность информации (предполагает специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, при этом информация выступает как информационное поле).

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, интернет и т.п.)

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации образовательной программы педагог:
– продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
– определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

– соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
– осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
– сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
– ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
– создает развивающую предметно-пространственную среду;
– наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
– сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Содержание образовательных областей Программы реализовывается в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития детей).

Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)
игровая, включая сюжетно-ролевую игру игру с правилами и другие виды игры; *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и со сверстниками); *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); *восприятие* художественной литературы и фольклора; *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация); *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому виду деятельности соответствуют следующие формы работы с детьми:

Виды деятельности	Формы организации
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетно-ролевые и режиссерские игры, речевые тренинги
Познавательно - исследовательская	экскурсии, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. Игры, различные виды театра
Самообслуживание и	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания,

элементарный бытовой труд	дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы
Дошкольный возраст (3-7 лет)

Образовательная область	Формы организации	Способы, методы	Средства
Физическое развитие	– Организованная образовательная деятельность – Утренняя гимнастика – Закаливающие процедуры – Подвижные игры – Гимнастика пробуждения – Физкультминутки – Физкультурные упражнения на прогулке – Двигательные забавы – Музыкальные занятия – Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей	**<u>Наглядные</u>** **Наглядно-зрительные приемы** – Показ физических упражнений – Зрительные ориентиры – Использование пиктограмм, алгоритмов, схематических моделей **Наглядно-слуховые приемы** – Музыка, песни **<u>Словесные</u>** – Объяснения, поощрение – Подача сигналов – Вопросы к детям – Образный сюжетный рассказ **<u>Практические</u>** – Повторение упражнений без изменения и с изменениями – Проведение упражнений в игровой форме – Проведение упражнений в соревновательной форме **<u>Игровые</u>** – Подвижные игры (разной степени подвижности, спортивные, соревновательного характера) **<u>Тактильно-мышечные приемы</u>** – Непосредственная помощь воспитателя	– Двигательная активность – Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) – Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) – Оборудованные помещения (физкультурный зал, спортивная площадка) – Двигательные центры в группах, оснащенные дидактическими играми на формирование ЗОЖ, спортивным оборудованием и инвентарем, ТСО – Режим дня – Здоровьесберегающие технологии

Социально-коммуникативное развитие	– Организованная образовательная деятельность – Игровая деятельность – Трудовая деятельность: - Поручения - Труд совместный со взрослым - Коллективный труд - Дежурство – Проектная деятельность – Социальные акции	**<u>Игровые</u>** – Игровые ситуации – Игры с правилами (дидактические, подвижные, спортивные, народные) – Самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) **<u>Словесные</u>** – Объяснения, поощрение – Вопросы к детям – Образный сюжетный рассказ – Чтение художественной литературы – Поручения (индивидуальные и коллективные) – Решение логических задач – Беседа **<u>Практические</u>** – Показ способов действия – Дежурства – Помощь – Пример взрослого и детей – Привлечение к продуктивной деятельности – Привлечение к общественно полезной деятельности **<u>Наглядные</u>** – Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций – Проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации – Просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов	– Художественная литература – Средства нравственного воспитания (природа, художественные средства: музыка, живопись, эстетика быта и отношений, детские мультфильмы, игровые средства) – Социально – эмоциональные, игровые центры, оборудованные игровыми материалами и пособиями – Мультимедийное оборудование, ноутбуки (3) – СОТ (современные образовательные технологии)
Речевое развитие	– Организованная образовательная деятельность – Литературные и речевые праздники, викторины, олимпиады – Чтение литературных	**<u>Словесные</u>** – Чтение и рассказывание художественных произведений – Заучивание наизусть – Пересказ – Обобщающая беседа, обсуждение – Рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал – Речевой образец	– Общение со взрослыми и сверстниками – Организованная образовательная деятельность – Культурная языковая среда – Художественная литера-

	произведений – Выпуск речевых газет, книжек-малышек	– Объяснение, указание – Повторение – Словесное упражнение (Параллельно-пофразное высказывание, договаривание) – Оценка детской речи – Вопрос – Создание проблемной ситуации – Совместный рассказ **<u>Наглядные:</u>** – Непосредственное и опосредованное наблюдение – Показ и рассматривание картин, игрушки и движения или действия; просмотр видео материалов – Метод наглядного моделирования – Показ правильной артикуляции звуков взрослым и рассматривание на картинке **<u>Игровые:</u>** – Дидактические, словесные игры – Игры – драматизации – Хороводные игры – Театрализованная игра – Дидактические упражнения – Игра на основе сюжета литературного произведения **<u>Практические:</u>** – Пластические этюды – Инсценирование литературного произведения – Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	тура – Изобразительное искусство, музыка, театр – Центры детской активности, оборудованные дидактическими, развивающими пособиями, игровым материалом, ТСО - центр развития речи, литературный, музыкально-театральный центры, уголок краеведения, центр сенсорного развития; – Театральная студия «Играем в сказку» (старший дошкольный возраст) – СОТ (интерактивные, личностно–ориентированная технология, ТРИЗ)
Познавательное развитие	– Организованная образовательная деятельность – Интеллектуальные викторины, олимпиады – Целевые прогулки и	**<u>Наглядные:</u>** – Непосредственное и опосредованное наблюдение – Показ и рассматривание картин, иллюстраций, просмотр видео материалов – Показ способов действий	– Социальная действительность – Предметно-рукотворный мир – Познавательная, энциклопедическая, художе-

	экскурсии деятельностной направленности – Сбор и создание коллекций – Продуктивная деятельность – Опыты, экспериментирование – Проектная деятельность	**<u>Игровые:</u>** – Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, логические – Подвижные игры – Творческие игры (в т.ч. строительные) – Сюжетно-ролевые игры **<u>Практические:</u>** – Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд) – Преобразующая фантазийная деятельность («путешествие на машине времени» и т.д.) – Продуктивная и поисковая деятельность – Ведение Дневника наблюдений – Сбор и создание коллекций – Моделирование и конструирование – Опыты, эксперименты **<u>Словесные</u>** – Чтение – Рассказ – Беседа – Проблемный вопрос – Указания – Пояснение – Объяснение – Анализ **<u>Методы саморазвивающего и развивающего обучения</u>** – Подтверждение или опровержение гипотезы – Самостоятельный поиск необходимой информации – Самостоятельное выполнение практических действий – Самостоятельное составление экспериментальных моделей, схем выполнения действий	ственная литература – Природа – Виды искусства, предметы народного быта и промыслов – Центры детской активности (познавательный, воды и песка (в младшем возрасте), исследовательский (в старшем возрасте), оборудованные дидактическими играми, макетами, материалами и оборудованием для проведения опытов и экспериментов, ТСО; – Работа кружка «Мыслитель» (старший дошкольный возраст). – Мультимедийное оборудование, ноутбуки (3) – СОТ (интерактивные, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие (простейший туризм)
Художественно-эстетическое раз-	– Организованная образовательная деятель-	**<u>Наглядные:</u>** – Показ и рассматривание картин, иллюстраций, просмотр видео ма-	– Произведения искусства, достижения культуры

витие	ность – Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) – Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, творческая деятельность) – Фестивали, праздники, досуги – Индивидуальная работа с одаренными детьми – Проектная деятельность – Концертная деятельность	териалов – Показ способов действий – Наблюдения – Презентация продукта творческой деятельности **<u>Словесные:</u>** – Чтение – Рассказ – Беседа – Проблемный вопрос – Указания – Пояснение – Объяснение – Дидактическая сказка **<u>Словесно-слуховые:</u>** – Пение **<u>Слуховые:</u>** – Слушание музыки **<u>Игровые:</u>** – Дидактические игры – Творческие игры – Музыкальные игры – Игры-драмматизации, игры-инсценировки – Игры-интерпретации **<u>Практические:</u>** – Разучивание песен, танцев – Воспроизведение мелодий, ритмических рисунков – Творческие задания – Выставки детских работ – Импровизациии на инструментах – Действия по образцу – Повтор – Творческие действия	– Художественно-эстетический центр, оборудованный изобразительными средствами и материалами для разных видов детского творчества, реподукциями картин, мольбертами; – Музыкально-театральный центр оборудованный музыкальными инструментами, аудиотеки, видеотеки, ТСО; – Театральная студия «Играем в сказку» (старший дошкольный возраст) – Мультимедийное оборудование, ноутбуки (3) – СОТ (игровая, личностно-ориентированная, информационная технологии, технологи проектирования, Технология развития изобразительной деятельности дошкольников средствами современных нетрадиционных техник)

		– Экспериментирование с цветом, материалом – Моделирование художественного образа – Работа на трафаретах, черновиках; по карте - схеме (алгоритму) **Метод контрастных сопоставлений музыкальных произведений** **Метод уподобления характеру музыки**	

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Детский сад посещают следующие категории детей с нарушениями развития:
- дети с нарушение опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие);
- дети с общим недоразвитием речи.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Цель коррекционной работы детского сада — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:
– своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
– создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
– разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
– разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы построения образовательного процесса:
– Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
– Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг
– Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения

плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

– Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, педагог - психолог при участии методиста), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

– Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.

– Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны ими, соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

– Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые развивающие методы и средства.

Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможности детей, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Для педагогического коллектива важно выстроить систему сопровождения этих групп детей в единстве диагностики и коррекции. В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным является комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всего педагогического коллектива в детском саду.

Процесс сопровождения детей с ОВЗ осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей. Он включает в себя:

– создание предметно-развивающей среды; материально-техническое оснащение; лечебно-воспитательную работу по направлениям;

– профилактика: плановые осмотры; проведение профилактических мероприятий;

– обучение родителей педагогическим приемам общения со своими детьми и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) действует в детском саду с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

– выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;

– профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

– выявление резервных возможностей развития;

– определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;

– разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;

– подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;

– организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;

– участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);

– консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ПМПк относятся:

– диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

– воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

– реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

По данным обследованиям составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи ребенка с ОВЗ в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Нозологическая группа	Условия безбарьерной среды	Технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования
Нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие),	Наличие мебели для продуктивной деятельности, отдыха; организация простран-	- Дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметных

соматически ослабленные дети.	ства для уединения и отдыха.	представлений, внимания, памяти, мышления и т. д.);
Логопедические нарушения.	Организация пространства для уединения и отдыха.	- СОТ

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ОВЗ

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Необходимо: использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику); использование производимых ребенком действий для употреблении соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине); стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

– развитие фонематического анализа;
– развитие пространственно-временных представлений;
– развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
– расширение объема произвольной вербальной памяти;
– формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

II уровень развития речи:

– активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
– подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
– постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
– развитие понимания речи;
– активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
– развитие произносительной стороны речи;
– развитие самостоятельной фразовой речи

III уровень развития речи:

– развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
– развитие произносительной стороны речи;
– развитие самостоятельной развѐрнутой фразовой речи;

– подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

IV уровень развития речи:

– развитие сохранных компонентов языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
– совершенствование произносительной стороны речи;
– совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
– развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
– подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

– углубленное развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
– коррекция внимания детей;
– совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
– развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
– активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
– формирование графо-моторных навыков;
– развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
– развитие зрительного восприятия;
– воспитание произвольного внимания и памяти;
– тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

– формирование полноценных двигательных навыков;
– нормализация мышечного тонуса;
– исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
– упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов,
– воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
– развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Для детей с нарушениями осанки

– в процессе обучения необходимо выполнять режим разгрузки позвоночника, чередуя положение лежа и стоя;
– постоянно вырабатывать навык правильной осанки (нормальную осанку можно рассматривать как условный рефлекс, а это значит, что хорошей осанке надо обучать, это длительный процесс) - правильная осанка лечит сколиоз;
– контролировать выполнение врачебных рекомендаций (хирурга-ортопеда, врача ЛФК, педиатра) каждым учеником;
– воспитывать положительное отношение к занятиям лечебной физкультурой и плаванию;

– создавать благоприятный психологический климат в классе для ровного и хорошего настроения учащихся, вселять веру в положительный исход заболевания.
– занятия лечебной корректирующей гимнастикой строить в соответствии с рекомендациями врача ЛФК с использованием различных физических упражнений: для формирования

и закрепления навыка правильной осанки; для формирования стереотипа правильного дыхания; для формирования мышечного корсета (упражнения для мышц спины, живота).

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Использование педагогических технологий:

– «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» / Под ред. М.Л.Лазарев, М.А.Рунова, О.В.Козырева и другие).
– «Интерактивные технологии в работе с дошкольниками» /И.В.Руденко, О.Б.Макарова, А.Ш.Мингалеева, О.В.Скворцова.
– «Технология проблемного обучения в детском саду». /О.Е.Тукмакова, И.В.Руденко, М.Ю.Евдешина,О.А.Колотухина. Тольятти. Издательство ТГУ, 2012 г.

Методические пособия:

– «Азбука Сочиняйка» - Л.Т.Шадрина, Е.П.Фомина и другие, г. Тольятти «Развитие через образование».
– «Мир вокруг нас» - Э.Ф.Николаева, О.В.Илларионова, Р.В.Блохина, ДИС «АВТОВАЗ», 2003 г.
– «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова, Министерство образования РФ.

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Работа педагога-психолога

В рамках ДОУ со всеми участниками педагогического процесса проводится работа педагога-психолога, которая включает в себя четыре основных направления: психодиагностическое, психопрофилактическое, психокоррекционное и консультативное.

Целью работы является создание благоприятных психологических условий для успешного самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности дошкольника.

Педагогом-психологом в детском саду проводится профилактическая работа по адаптации детей к условиям детского сада, проводится работа с родителями, которая включает в себя консультации, индивидуальные беседы по интересующим их темам, разработка памяток, выступление на родительских собраниях, анкетирование.

В работе с педагогами используются следующие формы: консультации, круглый стол, помощь в организации развивающей среды, разработка игр, проведение семинаров и тренингов по взаимодействию с детьми.

Психодиагностическую работу педагог-психолог проводит совместно с воспитателями, на начало учебного года и на конец учебного года. В ходе проведения мониторинга выявляется уровень психического развития, как основы дальнейшего интеллектуального, личностного и эмоционального развития ребёнка.

В работе используются следующие направления:

1. Диагностика адаптированности ребёнка к детскому саду;
2. Выявление уровня познавательной сферы;
3. Исследование социального статуса детей в коллективе;
4. Исследование детско-родительских отношений;
5. Исследование детской тревожности;
6. Выявление уровня самооценки детей.

Результаты мониторинга являются закрытыми и представляют собой целевые ориентиры для педагогов при определении индивидуальных траекторий сопровождения раз-

вития каждого воспитанника. Данные диагностик, могут быть представлены родителям, по просьбе с целью совместных усилий семьи и детского сада.

Психоразвивающая работа проводится с детьми, попавшими в «группу риска», диагностические показатели которых показали уровень ниже среднего. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. Разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка. Задействованы все участники педагогического процесса.

Формы реализации образовательной программы

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентирован-ная) деятельность воспитанников
– Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) – Занятия комплексные, интегрированные – Целевая прогулки – Экскурсии – Тематические встречи (гостиные) – Викторины – Конкурсы – Презентации – Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	– Дежурства – Коллективный труд – Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) – Чтение художественной литературы – Фестивали – Концерты – Тематические досуги – Театрализованные представления	– Спонтанная игровая деятельность – Свободная творческая, продуктивная деятельность – Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. – Самостоятельная двигательная активность – Уединение

Методы и средства реализации образовательной программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	– Устное или печатное слово. – Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины. – Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.) – Скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Объекты, предметы, явления; наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	– Скороговорки, стихотворения. – Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. – Дидактические, музыкально-дидактические игры. – Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	

Приучение	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диагностическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

– индивидуальных занятий с педагогом-психологом и другими специалистами дошкольного учреждения;

– активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

– совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;

– приема пищи;

– дневного сна;

– организации взаимодействия в детско-родительских группах;

– досуговых мероприятий.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу воспитателя по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и задачи социально-коммуникативного развития.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся

детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт толерантного общения с детьми с ОВЗ.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В данном разделе вариативной части Программы особое внимание уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, предполагает содержание деятельности, отражающей специфику национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс (далее - региональный компонент).

Национально-культурные особенности

– многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),

– активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности

– климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.

– Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;

– поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;

– на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;

– на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;

– на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,

– промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.

– рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса

– Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (ОАО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АВТОВАЗ»);

– крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»).

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

– функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Организация образовательного процесса в детском саду в рамках регионального компонента осуществляется по основным направлениям развития воспитанников. Основными **целями** в рамках регионального компонента по каждой из образовательных областей являются:

– социально-коммуникативное развитие: формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

– познавательное развитие формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие познавательного интереса через ознакомление с родным краем;

– физическое развитие: формирование основ культуры здоровья в повседневной жизни с учетом климатических условий региона;

– речевое развитие - овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми через ознакомление с родным краем;

– художественно-эстетическое: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом региональной специфики. Педагогами детского сада разработано календарно-перспективное планирование по краеведению. В основу положена Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле», Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А., Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Познавательное (патриотическое воспитание)	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (текст)	Дыбина О.В., Анфисова С.Е. Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.	Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильеви, 2014. – 210 с.	Захарова Л.М.	Содержание программы направлено на формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического, гражданского, историко-краеведческого, духовно-нравственного воспитания. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативно, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения), с обязательным включением методов контроля и
	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) (Электронный ресурс)	Дыбина О.В., Анфисова С.Е. Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.	Тольятти, 2015.- СД диск	Захарова Л.М.	

					управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей); средств обучения (содержание развивающей предметно-пространственной среды); предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
Познавательно-речевое	Программа «Развитие речи дошкольников»	Ушакова О.С.	4-е изд., перераб., -М.; ТЦ Сфера, 2015	Утверждено на заседании Ученого совета Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развития речи, создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности. Программа включает в себя: - воспитание звуковой культуры речи; - словарную работу; - формирование грамматического строя речи; - развитие связной речи

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из содержания событий в окружающем мире, интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуа-

ций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются и организуются тематические вечера досуга, творческие мастерские, социально-педагогические и трудовые акции, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем, создание коллекций. В группах старшего дошкольного возраста действует Редакция журнала». Один раз в квартал традиционно организуются Дни именинников.

Примерный вариант перспективного планирования традиционных событий, праздников, мероприятий в части, формируемой участниками образовательных отношений

Время проведения	**Событие в окружающем мире**	**Тема периода**	**Направление развития**	**Форма проведения**
				Подготовительная к школе группа
Сентябрь	*День знаний*	«Я и мои друзья»	Речевое (Ушакова О.С.)	Познавательно-речевой досуг «В стране знаний»
	Осень	«Осень. Природа родного края»	Познавательное (региональный компонент)	Экологическая викторина «Растительный и животный мир Поволжья»
Октябрь	*День пожилого человека*	«Я – человек»	Речевое (Ушакова О.С.)	Составление текста поздравления
		«Мой город. Моя страна»	Познавательное (региональный компонент)	«Редакция журнала». Создание и презентация журнала «Я горжусь своей страной»
Ноябрь	*День матери*	«Вся семья вместе так и душа на месте»	Речевое (Ушакова О.С.)	Музыкально-литературная гостиная для мам
	День народного единства	«Моя малая Родина»	Познавательное (региональный компонент)	Оформление фото-галереи «Почетные граждане Тольятти»
Декабрь	*Зима*	«Здравствуй, гостья зима»	Речевое (Ушакова О.С.)	Составление повествовательного рассказа «Зимние превращения»
	День конституции	«Права детей в России»	Познавательное (региональный компонент)	Изготовление коллажа «Я имею право»
Январь	*Всемирный день «Спасибо»*	«Народная культура. Праздники»	Речевое (Ушакова О.С.)	Фольклорный праздник «Калядки»
		«Мир вокруг нас»	Познавательное (региональный компонент)	Интеллектуальная викторина «Знатоки правил дорожного движения»
Февраль	*День доброты*	«Лучики доброты»	Речевое (Ушакова О.С.)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «как ежик попал в беду»
	День защитника Отечества	«Защитники страны родной»	Познавательное (региональный компонент)	Виртуальная экскурсия в музей боевой славы «О чем говорят боевые знамена»
Март	*Международный женский день 8 марта*	«Весна пришла»	Речевое (Ушакова О.С.)	Музыкально-литературная гостиная «Мамино сердце»
			Познавательное (региональный компонент)	Интеллектуальная Олимпиада «Умники и умницы» (Красная книга родного края)

Апрель	*День здоровья* *День смеха*	«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными» «Юмор в нашей жизни»	Речевое (Ушакова О.С.)	«День юмора и смеха» - составление рассказа на предложенную тему: «Фантазеры»
	День космонавтики	«Мир вокруг нас»	Познавательное (региональный компонент)	Изготовление и презентация проекта «Солнечная система»
Май	*Праздник весны и труда.* *День победы*	«Хотим под мирным небом жить!»	Познавательное (региональный компонент)	Социальная акция для людей старшего поколения – концертная программа «Хотим под мирным небом жить!»
	Весна	«Путешествие по экологической тропе»	Речевое (Ушакова О.С.)	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»
Июнь			Речевое (Ушакова О.С.)	Литературная викторина «По следам сказок А.С. Пушкина»
			Познавательное (региональный компонент)	Экологический театр «Природа родного края. Крик о помощи»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Ежегодно в детском саду «Русалочка» осуществляется деятельность по созданию необходимых условий, поддержка материально – технической базы с целью качественной и полноценной реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка*. Вблизи физкультурной площадки в летний период в детских садах устраиваются открытые плавательные мини-бассейны.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения организованной образовательной деятельности, игр, занятий, сна и приема пищи, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

Для детей 2 - 3 лет в групповых предусмотрена отдельная спальня.

В помещении детского сада есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет развивающего обучения, а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

Типовые характеристики здания	Год постройки – 1982. Общая площадь помещений – 1462 кв.м. Этажность – 2, кроме того имеется подвал
Помещения для игр и занятий	- групповые комнаты - 9 - музыкальный зал - кабинет развивающего обучения
Спортивные помещения	- физкультурный зал
Методические помещения	- методически кабинет - кабинет инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя
Помещения по организации питания	- пищеблок - горячий цех - разделочный блок
Административные, служебные, вспомогательные	- кабинет заведующего - медицинский блок:

помещения	- медицинский кабинет - процедурный кабинет - изолятор - кабинет завхоза, делопризводителя - кабинет швеи-кастелянши - помещение прачечной
Участки	Прогулочные участки для каждой возрастной группы-9; - спортивная площадка – 1 - огород - цветники - овощехранилище
Санитарно - гигиеническое обеспечение	Система отопления – центральная Система вентиляции – комбинированная Система водоснабжения – городской водопровод Система очистки – общая канализация Система освещения подключена к электросети города и снабжена электрозащитой Система обеспечения безопасности - ФОРПОСТ Система пожарозащиты: - оборудована пожарная сигнализация с системой громкого оповещения; - в достаточном количестве средств пожаротушения (огнетушители в каждой группе, пожарные краны на каждом этаже в соответствии с требованиями).

Функциональное использование и оснащение помещений дошкольного учреждения

Вид помещения **Функциональное использование**	**Оснащение**
Групповые комнаты - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность по интересам - Ознакомление с природой, труд в исследовательском центре	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр мальчиков и девочек Центр развития речи Литературный центр Исследовательский центр Двигательный центр Познавательный центр (развивающие и дидактические игры) Музыкально-театральный центр Художественно-эстетический центр Зеленый уголок Центр строительных игр Уголок краеведения Центр сенсорного развития Социально-эмоциональные центры Разные виды игрового материала Пособия, оборудование для трудовой деятельности детей
Спальное помещение - Дневной сон - Гимнастика после сна - Закаливающие процедуры после сна (босоножие)	Спальная мебель Физкультурное оборудование и пособия для гимнастики после сна Оборудование для организации закаливающих процедур (массажные коврики)
Приемная	Наглядно-информационный материал для родителей по

- Информационно-просветительская работа с родителями - Познавательная, продуктивная деятельность детей	вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (особое внимание при этом уделяется приоритетному познавательно-речевому направлению деятельности детского сада) Выставка детского творчества Оформление шкафчиков в соответствии с названием и стилем оформления группы в целом
Методический кабинет - Консультирование педагогов -Проведение заседаний педагогических советов - Консультирование родителей -Индивидуальная работа с педагогами, детьми и родителями - Диагностическая работа	Нормативно - правовые документы Методическая, энциклопедическая, научно-практическая литература, периодические издания Методические рекомендации Методические пособия Методические материалы педагогов ДОУ Аналитические материалы ДОУ Материалы консультаций, семинаров Протоколы
Кабинет развивающего обучения - Развивающие и коррекционные занятия - Индивидуальная работа - Профилактическая работа - Диагностика - Работа с родителями - Деятельность с детьми в условиях непогоды	Мебель взрослая и детская Методическая и художественная литература для работы с детьми Диагностический инструментарий Дидактические и настольно-печатные игры Игрушки Технические средства обучения: аудиосистема, аудиотека Электронные диски с развивающими играми
Музыкальный зал - Занятия по музыкальному воспитанию - Праздники и утренники - Кружковая деятельность - Индивидуальная работа - Родительские собрания - Мероприятия для сотрудников ДОУ	Фортепиано, аккордеон Мультимедиа-устройства Музыкальные центры Ширма для кукольного театра Детская и взрослая мебель Мольберты Детские музыкальные инструменты
Физкультурный зал - Физкультурные занятия - Досуги и развлечения - Индивидуальная работа	Фортепиано Спортивное оборудование Нестандартное оборудование для физического развития
Кабинет инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя - Индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями - Диагностика	Компьютер Игрушки, игры (дидактические, настольно-печатные, компьютерные) Оснащение для подвижных, театрализованных игр Различные виды театров Музыкальные инструменты Костюмы Библиотека методической литературы Программно-методические материалы
Коридоры - Продуктивная деятельность детей - Наглядная просветительская ин-	Выставки детского творчества Стенды для родителей Информация о дошкольном учреждении

формация для родителей	Стенды по деятельности дошкольного учреждения
Прогулочные площадки - Развитие движений в совместной и самостоятельной деятельности - Наблюдения - Занятия по экологическому, трудовому воспитанию и т.д.	Игровое оборудование Оснащение для различных видов деятельности детей Игрушки для организации игровой деятельности Клумбы, озеленение участка Садово-декоративные конструкции
Медицинский кабинет - Организация оздоровительных мероприятий - Работа с родителями	Процедурный кабинет Изолятор Оборудование для процедур
Спортивная площадка - Занятия по физическому развитию - Спортивные праздники, досуги, развлечения - Соревнования, эстафеты - Совместные с родителями оздоровительные мероприятия	Оснащение, пособия, атрибуты, оборудование, спортивный инвентарь для физического развития
Огород - Наблюдения - Опытно-экспериментальная деятельность - Занятия по экологическому воспитанию - Практическая деятельность по уходу за растениями	Живые объекты (растения) Оборудование для экспериментальной деятельности Оборудование и инструменты для организации труда в природе

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития	Методическая литература	Средства
Речевое развитие	- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.1.Белоусова Л.Е. Удивительные истории. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - Гусарова Н.Н. Беседы по картине. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004. - Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в детском саду. - Воронеж: «Учитель» (2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) - Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. - А. И. Максаков "Развитие правильной речи ребёнка в семье" - Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» - Г. М. Лямина "Развитие речи ребёнка раннего возраста" - Ю. А. Разенкова, С. Н. Теплюк, И. А. Выродова "Развитие речи детей раннего возраста" (дем. мат-л)	- Общение - Организованная образовательная деятельность - Языковая среда - Центры детской активности, оборудованные дидактическими, развивающими пособиями, игровым материалом, ТСО - центр развития речи, литературный, музыкально-театральный центры, уголок краеведения, центр сенсорного развития; - Театральная студия «Играем в

		сказку» (старший дошкольный возраст) - Мультимедийное оборудование, ноутбуки (3)
Познавательное развитие	- Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. - Дыбина О.В. Рукотворный мир. - М.: «Сфера», 2002. - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы - М.: «Сфера», 2005. - Дыбина О.В. Неизведанное рядом. - М.: «Сфера», 2005. - Играем, развиваемся, растем: дидактические игры для детей дошкольного возраста / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по РЭМП у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. - СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. - Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. - СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 - Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - Михайлова З.А. Математика от трех до семи. - СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. - Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). - Михайлова З.А. Математика – это интересно. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - Методические советы к программе «Детство». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. - Михайлова З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. -Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. - О. А. Соломенникова "Экологическое воспитание в д/с" - О. В. Дыбина "Ребёнок и окружающий мир" - Т. Ф. Саулина "Три сигнала светофора: -Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет" - Е. К. Ривина "Знакомим дошкольников с семьёй и родословной" - О. А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада" - О.В. Дыбина «Предметный мир как источник познания социальной действительности» - О.В. Дыбина «Что было до… Игры-путешествия в прошлое	- Социальная действительность - Предметно-рукотворный мир - Познавательная, энциклопедическая, художественная литература - Природа - Виды искусства, предметы народного быта и промыслов - Центры детской активности (познавательный, воды и песка (в младшем возрасте), исследовательский (в старшем возрасте), оборудованные дидактическими играми, макетами, материалами и оборудованием для проведения опытов и экспериментов, ТСО; - Мультимедийное оборудование, ноутбуки (3) – СОТ (интерактивные, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие (простейший туризм)

	предметов» - О.В. Дыбина «Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников» - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. - Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»/ – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. - Дошкольник 5 – 7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»/ – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников» под редакцией О.В. Дыбиной - Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина "Детский сад и семья" - В. И. Петрова, Т. Д. Стульник "Нравственное воспитание в д/с" - Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» - Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова "Трудовое воспитание в д/с " - Н. А. Арапова - Пискарёва "ФЭМП в д/с" - Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей к программе «Кроха» - С. Н. Теплюк "Занятия на прогулке с малышами"	
Художественно-эстетическое развитие	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. –М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 2-4 года» составитель В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 4-5 лет» составитель В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 5-7 лет» составитель В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - Т. С. Комарова, О. Ю. Филлипс "Эстетическая развивающая среда в ДОУ" - Т. С. Комарова "Детское художественное творчество" - Т. С. Комарова "Народное искусство в воспитании дошкольников" - О. А. Соломенников "Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством" - Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в д/с" - М. Б. Зацепина "Музыкальное воспитание в д/с" - Л. В. Куцакова "Творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома" - Т. С. Комарова "Занятия по изо деятельности в средней группе детского сада" - Л. В. Куцакова "Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада" - Л. В. Куцакова "Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада" - Л. В. Куцакова "Конструирование и художественный труд в детском саду" - Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина "Интеграция в системе вос-	- Произведения искусства, достижения культуры - Художественно-эстетический центр, оборудованный изобразительными средствами и материалами для разных видов детского творчества, репродукциями картин, мольбертами; - Музыкально-театральный центр оборудованный музыкальными инструментами, аудиотеки, видеотеки, ТСО; - Театральная студия «Играем в сказку» (старший дошкольный возраст) - Мультимедийное оборудова-

	питательно-образовательного процесса" - Л. В. Куцакова "Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада" - Т.С. Комарова, А.В. Размыслова «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников» - Буренина А. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике. – СПб.: «ЛОИРО», 2000г. -Каплунова И. Программа «Ладушки», «Композитор» , 2011. - Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.	ние, ноутбуки (3)
Социально-коммуникативное развитие	- Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация» Методический комплект программы «Детство», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 - Алешина Н.В «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М., 2004 год - Козлова С. А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2004. - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Лапина Н.Г., Бусарева В.Г.,Бычкова Е.Б. Родничок. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – Тольятти, Форум, 2008. - Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. – М.: Аркти, 2005. - Т. Ф. Саулина "Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет" - Зворыгина Е.В. Я играю! Пособие для родителей и воспитателей (методическое пособие к программе «Кроха») - Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. -Играем с малышами. Пособие для воспитателей и родителей к программе «Кроха» - Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» - Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова "Трудовое воспитание в д/с " - Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация» Методический комплект программы «Детство», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012	- Художественная литература - Средства нравственного воспитания (природа, художественные средства: музыка, живопись, эстетика быта и отношений, детские мультфильмы, игровые средства) - Социально - эмоциональные центры, оборудованные игровыми материалами и пособиями - Мультимедийное оборудование, ноутбуки (3)
Физическое развитие	- Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ/ Под ред. З. И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993. -Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников/ И. М. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. - Уроки Айболита/ Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1996. - Я и моё тело/ С. Е. Шукшина. – М.: Школьная пресса, 2004. - Спортивные игры для детей / О.Е. Громова. – М.: Сфера,	- Оборудованные помещения (физкультурный зал, спортивная площадка), - Двигательные центры в группах, оснащенные дидактическими иг-

	2002. - Влияние физических упражнений на развитие общей и мелкой моторики («Школа мяча») / автор-составитель Смирнова А.И. – Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование». 2004. М. А. Фисенко «Физкультура для 1 и 2 мл. группы. Разработка занятий», Волгоград «Корифей» 2008г. - Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - Синкевич Е.А.. Физкультура для малышей. - СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999. - Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет. – М: «Сфера», 2004. - Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - Муллаева Н.Б.. Конспекты- сценарии занятий по физической культуре. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - Николаева Н.И. Школа мяча. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - Михайлова З.А. «План – программа педагогического процесса в детском саду – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - Сивачёва Л.Н. Физкультура – это радость. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. - Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»/ сост. И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. - Филиппова С. О. Мир движений мальчиков и девочек. - СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. - Филиппова С.О. Олимпийское образование дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. - Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - В.А. Деркунская. Образовательная область «Здоровье» методический комплект программы «Детство», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», -2012. - Зайцев Г.К.. Уроки Айболита. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. – М: «Сфера», 2005 - Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2008. - Нищева Н.В. О здоровье дошкольников. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - Орел В.И. Оздоровительная работа в ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - План – программа педагогического процесса в детском саду»/ З.А. Михайлова - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.	рами на формирование ЗОЖ, спортивным оборудованием и инвентарем, ТСО - Физические упражнения, режим дня - Естественные силы природы

Наглядно-дидактические пособия

1) Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2) Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3) Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4) Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
5) Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6) Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7) Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8) Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9) Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10) Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11) Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005
12) Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2006
13) Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
14) День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2009
15) Серия «Мир в картинках» (мир природы)
16) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17) Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.
18) Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
19) Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.
20) Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез,2010.
21) Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
22) Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
23) Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005
24) Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
25) Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005.
26) Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005
27) Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2009
28) Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2008.
29) Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
30) Фрукты. -М.; Мозаика-Синтез, 2010.
31) Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
32) Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
33) Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
34) Серия «Рассказы по картинкам»
35) Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
36) Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
37) Осень. — М.: Мозаика-Синтез,2010.
38) Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
39) Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
40) Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
41) Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
42) Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2007.
43) Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.
44) Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
45) Кем быть. — МЛ Мозаика-Синтез,
46) 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.

47) Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005
48) 2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
49) В деревне, — М.: Мозаика-Синтез,2010,
50) Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
51) Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010.
52) Серия «Мир в картинках»
53) Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
54) Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2010.
55) Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
56) Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2010.
57) Дымковская игрушка. - М.: Мозаика - Синтез, 2009.
58) Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2009.
59) Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-
60) Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
61) Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
62) Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
63) Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
64) Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
65) Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
66) Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
67) Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
68) Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
69) Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005
70) Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2007
71) Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2007
72) Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
73) Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2009
74) Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2008
75) Серия «Грамматика в картинках»
76) Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,
77) Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
78) Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
79) Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007
80) Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007
81) Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
82) Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Периодические издания

1) Дошкольное воспитание
2) Дошкольное образование
3) Ребенок в детском саду
4) Обруч
5) Справочник руководителя дошкольного учреждения

3.1.2 Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей,

предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим работы детского сада «Русалочка» - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы детского сада: группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 7.00 до 19.00.

Режим – это распределение во времени и определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка, а также чередование различных видов деятельности во время его бодрствования. При построении режима дня руководствуемся основным принципом – соответствия возрастным и психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, а именно: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение;
– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
– самостоятельную деятельность детей;
– взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В объем обязательной части Программы не входит время, отведенное на:

– совместную деятельность взрослого и ребенка, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода;
– дневной сон.

Время, необходимое для реализации Программы:

Пребывание детей – 12 часов. На реализацию обязательной части Программы 60%. Части, формируемой участниками образовательных отношений- 40%.

– Согласно СанПиН, ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

– Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

– Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

– Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

– Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

– Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

– Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

– Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

– Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

– В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

– С детьми 2 – 3 года жизни ООД по физическому развитию осуществляют по подгруппам и проводят в групповом помещении 2 раза в неделю. ООД по физическому развитию в возрасте от 3 до 7 лет организуют 3 раза в неделю. Один раз в неделю ООД по физическому развитию для детей 3 – 7 лет круглогодично организовывают на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличие у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года ООД по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

Особое внимание уделяется в режиме: соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической); целесообразному чередованию видов активности; организации гибкого режима для детей в адаптационный период, с учетом потребностей родителей; проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом времени года, а также поддержание режима дома.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Холодный период года (сентябрь-май)

Мероприятие	Время проведения
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.25-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00
Игры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10- 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.35
Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.25
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.25-16.30
Кружки	16.30-17.00
Ужин	17.00-17.20
Подготовка к вечерней прогулке, игры на улице, уход детей домой.	17.20-19.00

Теплый период (июнь-август)

Мероприятие	Время проведения
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-12.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (в группе)	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.20-12.35
Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.25
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.25-16.00
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность	16.00-16.50
Подготовка к ужину	16.50-17.00
Ужин	17.00-17.20
Подготовка к вечерней прогулке, игры на улице, уход детей домой.	17.20-19.00

Модель организации образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные компоненты	**Виды деятельности**	**Формы работы**	**Форма организации**
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Индивидуальная Подгрупповая
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Индивидуальная Групповая
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая

2-я половина дня	Конструирование Игровая двигательная коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно. Длительность 10-15 мин.
1.2.	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3.	Физкульминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4.	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7.	Ходьба по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
1. Организованная образовательная деятельность		
2.1.	По физической культуре	2-3 года – два раза в неделю 3-7 лет - три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
2. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
3. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий.

Учебный план

Организация образовательной деятельности						
		Периодичность				
Базовый вид деятельности		1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Познавательное развитие	ФЭМП	-	1	1	1	1
	Конструирование	1	0,5	0,5	1	1
	Опыты/эксперименты	1	0,5	0,5	1	1

	Игры с предметами	1	-	-	-	-
	Региональный компонент	-	-	-	1	1
Социально-коммуникативное развитие Занятия с психологом/художественная литература						0,5 0,5
Речевое развитие		1	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие		2	3	3	3	3
Итого:		10	10	10	13	15
Учебный год:		360	360	360	468	540

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Условные обозначения:

- обязательная часть Программы;

- программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (текст) / Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А., Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с.

- программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) (Электронный ресурс), Тольятти, 2015.-СД диск.

- программа развития речи дошкольников / О.С.Ушакова., 4-е изд., перераб., -М.; ТЦ Сфера, 2015.

Перспективное комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Неделя	Тема	**События в окружающем мире / традиционное мероприятие**	**Возрастные группы**
			Подготовительная к школе
Сентябрь			
I	«Я и мои друзья»	*День знаний 1 сентября*	«Готовимся к школе. Что умеет будущий первоклассник»
		Мероприятие	Познавательно-речевой досуг «В стране знаний»
II	«Осень. Природа родного края»	*Приметы осени*	«Осень – это хорошо или плохо?»
		Мероприятие	Экологическая викторина «Растительный и животный мир Поволжья»
III		*Сбор урожая*	«Красота в природе»
		Мероприятие	Выставка поделок из овощей и фруктов «Огородные фантазии»
IV	«Мир вокруг нас»	*День дошкольного работника 27 сентября*	«Чтобы было интересно»
		Мероприятие	Редакция газеты. Выпуск номера «О тех, кто заботится о нас в детском саду»
Октябрь			
I	«Я – человек»	*День пожилого человека*	«Пожилые люди в жизни страны и семьи»
		Мероприятие	Составление текста поздравления
II	«Мир вокруг нас»		«Если бы я был президентом Страны детства»
		Мероприятие	Оформление и презентация карты «Волшебная страна»
III	«Мой город. Моя страна»		«Неделя безопасности и здоровья»
		Мероприятие	«Редакция журнала». Создание и презентация журнала «Я горжусь своей страной!
IV	«Удивительный предметный мир»		«Труд взрослых. Профессии»
		Мероприятие	Оформление выставки рисунков «Вкусная осень»
Ноябрь			
I	«Моя малая Родина»	*День народного единства 4 ноября*	«Моя малая Родина»
		Мероприятие	Фото-галерея «Почетные граждане города Тольятти»
II	«Наши добрые дела»	*День приветствий*	«Поздняя осень»
		Мероприятие	Тематический день дегустатора овощных и фруктовых блюд

III	«Я хороший, ты хороший. Учимся дружить» «Осенние дни рождения»		«Остров дружбы»
		Мероприятие	Игротека «Остров дружбы»
IV	«Вся семья вместе, так и душа на месте»	*День матери 27 ноября*	Мини-проект «Мы для милой мамочки…»
		Мероприятие	Музыкально-литературная гостиная для мам
Декабрь			
I	«Все мы разные»	*Международный день инвалидов*	«Моя прекрасная леди»
		Мероприятие	
II	«Здравствуй, гостья зима!»	*Приметы зимы*	«Как приходит зима»
		Мероприятие	Составление повествовательного рассказа «Зимние превращения»
III	«Права детей в России»	*День конституции 12 декабря*	«Имею права и обязанности»
		Мероприятие	Изготовление коллажа «Я имею право»
IV	«Новый год у ворот!»	*Новый год 1 января*	«Мастерская Деда Мороза
		Мероприятие	Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад» Новогодний праздник
Январь			
I, II	Каникулы	*Новый год*	КАНИКУЛЫ
III	«Народная культура. Праздники»	*Всемирный день «спасибо» 11 января*	«Волшебные сказки Рождества»
		Мероприятие	Фольклорный праздник «Калядки»
IV	«Я и мои друзья»		«Разноцветные настроения»
		Мероприятие	Заполнение странички портфолио «Я и мое настроение»
V	«Мир вокруг нас»		«Дорожная азбука»
		Мероприятие	Интеллектуальная викторина «Знатоки правил дорожного движения»

Февраль			
I	Язык родной словно речень-ка с водой	*Международный день родного языка*	«Мир народной мудрости»
		Мероприятие	Конкурс чтецов
II	«Лучики доб-роты»	*День доброты 17 февраля*	«Дружат люди всей земли»
		Мероприятие	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как ежик попал в беду»
III	«Защитники страны родной»	*День защитника Отечества 23 февраля*	«Российская армия»
		Мероприятие	Спортивный праздник Защитники страны родной
IV	«Зима не даром злится» «Зимние дни рождения»	*Масленица*	«Как на масляной неделе»
		Мероприятие	Фольклорный праздник «Едет Масленица, дорогая!»
			Концерт и подарки для именинников
Март			
I	«Весна пришла»	*Международный женский день 8 марта*	«Загляните в мамины глаза»
		Мероприятие	Музыкально-литературная гостиная «Мамино сердце"
II	«Мир вокруг нас»		«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
		Мероприятие	Проект «Заповедные места Жигулей»
III			«Весна в окно стучится…»
		Мероприятие	Дизайн-проект Весна в окно стучится…
IV	«Книжкина не-деля»		«История книги»
		Мероприятие	Творческая мастерская «Делаем книги сами»
Апрель			
I	«Растем здоро-выми, активны-ми, жизнера-достными. Юмор в нашей жизни»	*День здоровья* *День смеха*	«Веселые истории вокруг нас»
		Мероприятие	«День юмора и смеха» - составление рассказа на предложенную тему: «Фантазеры»
II	«Мир вокруг	*День космонавтики*	«Загадки космоса»

	нас»	Мероприятие	Творческая мастерская: изготовление и презентация макета «Солнечная система»
III			«Все профессии нужны, все профессии важны»
		Мероприятие	Игровой проект «Ярмарка профессий» — презентация профессий
IV	«Земля – наш дом»	*День земли*	«Земля – наш общий дом»
		Мероприятие	Трудовая акция «Наш зелёный детский сад»
Май			
I	«День победы»	*Праздник весны и труда 1 мая* *День Победы 9 мая*	«Праздник Победы»
		Мероприятие	Социальная акция для людей старшего поколения — концертная программа «Хотим под мирным небом жить»
II	«Мир вокруг нас»		«Мир технических чудес. Тайны света»
		Мероприятие	Детское книгоиздательство: книга «Необычные опыты и эксперименты со светом»
III	«Путешествие по экологической тропе»	*Красная книга*	«Красная книга природы»
		Мероприятие	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»
IV	«Приди, лето красное Весенние дни рождения»	*День защиты детей*	«Секреты школьной жизни» «Празднование дня рождения у разных народов»
		Мероприятие	Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов». Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных народов
Июнь			
I	Здравствуй, ле-то!		«Лето без опасностей»
		Мероприятие	Создание памяток безопасного поведения (подгрупповая работа): «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе»

Подготовительная к школе группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Формы организации мероприятий
Сентябрь		
«Я и мои друзья»	*«Готовимся к школе. Что умеет будущий первоклассник»* Обогащение представлений о празднике – День знаний. Формирование интереса к обучению в школе, уважения к профессиям школьных работников.	Познавательно-речевой досуг «В стране знаний».
«Осень. Природа родного края»	*«Осень — это хорошо или плохо?»* Формирование знаний об особенностях растительного и животного мира Поволжья. Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.	Экологическая викторина «Растительный и животный мир Поволжья».
	«Красота в природе» Расширение представлений об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширение знаний об овощах и фруктах. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Огородные фантазии».
«Мир вокруг нас»	*«Чтобы было интересно...»* Воспитание чувства благодарности к людям труда. Развитие норм положительного общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.	Редакция газеты. Выпуск номера «О тех кто заботится о нас в детском саду».
Октябрь		
«Я - человек»	*Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»* Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.	Составление текста поздравления.

«Мир вокруг нас»	*«Если бы я был президентом волшебной Страны детства»* Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту.	Оформление материалов в форме карты «Волшебная страна». Презентация карты. Режиссерская игра с использованием карты.
«Мой город. Моя страна»	*«Я горжусь своей страной»* Формирование представлений о родном крае. Развитие интереса к истории родной страны, достижениях ее народа.	«Редакция журнала». Создание и презентация журнала «Я горжусь своей страной».
«Удивительный предметный мир»	*«Труд взрослых. Профессии»* Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.	Написание письма Дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Выполнение рисунков для выставки «Вкусная осень», оформление выставки.
Ноябрь		
«Моя малая Родина»	*«Знаменитые люди малой родины»* Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»	Оформление фото-галереи «Почетные граждане города Тольятти».
«Наши добрые дела»	*«Поздняя осень»* Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.	Оформление на основе дизайн-деятельности книги рецептов «Осенние угощения» (осенние салаты, бутерброды). Проведение тематического Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд (приготовленных родителями и детьми). Презентация книги рецептов.
«Я хороший, ты хороший. Учимся дружить». «Осенние днирождения»	*«Остров дружбы»* Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Игротека «Остров дружбы» Подготовка и реализация детского сценария дня рождения.
«Вся семья вместе, так и душа на месте»	*Мини-проект «Мы для милой мамочки…»* Подготовка сценария музыкально- литературной гостиной, подбор музыкальных и	Музыкально-литературная гостиная для мам.

	литературных произведений.	
Декабрь		
«Все мы разные»	*«Моя прекрасная леди»* Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе.	Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспекты), разыгрывание сценок.
«Здравствуй, гостья зима!»»	*«Как приходит зима»* Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.	Составление повествовательного рассказа «Зимние превращения».
«Права детей в России»	*«Имею права и обязанности»* Формирование представлений о родственных отношениях и социальной роли ребенка в семье. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе. Знакомство с Конвенцией о правах детей.	Коллажирование «Я имею право!».
«Новый год у ворот!»	*«Мастерская Деда Мороза»* Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями).	Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов.
Январь		
«Народная культура. Праздники»	*«Волшебные сказки Рождества»* Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.	Фольклорный праздник «Калядки».
«Я и мои друзья»	*«Разноцветные настроения»* Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.	Изготовление и презентация в День улыбки книги «Азбука настроений». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мое разноцветное настроение».
«Мир вокруг нас»	*«Дорожная азбука»* Расширение представлений о родном городе.	Интеллектуальная олимпиада «Знатоки правил дорожного движения».

	Расширение представлений о видах транспорта, его назначении, о дорожных знаках и их назначении, правилах дорожного движения. Знакомство с достопримечательностями города – автомобильным заводом.	
Февраль		
«Язык родной словно реченька с водой»	*«Мир народной мудрости»* Формирование представлений о красоте русского языка, его многогранности.	Конкурс чтецов.
«Лучики доброты»	*«Дружные ребята»* Воспитание умения дружить, не обижать сверстников, заботиться о младших.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как ежик попал в беду».
«Защитники страны родной»	*«Российская армия»* Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах). Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.	Виртуальная экскурсия в музей боевой славы «О чем говорят боевые знамена».
«Зима не даром злится»	*«Как на масляной неделе»* Формирование представлений о русских народных традициях, национальной культуре русского народа.	Фольклорный праздник «Едет Масленица, дорогая!»
«Зимние дни рождения»	Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников».	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников.
Март		
«Весна пришла»	*«Загляните в мамины глаза»* Воспитание чувства любви и заботливого отношения к маме. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.	Музыкально-литературная гостиная «Мамино сердце».
	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» Формировать обобщенные представления о птицах. Учить строить модель жизненного круга птицы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Весенняя ярмарка «Весняночка»
«Мир вокруг нас»	*«Весна в окно стучится...»* Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.	Проект «Заповедные места Жигулей».

	Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух). Воспитание бережного отношения к окружающему миру, способность видеть красоту природы. Формирование основ экологической культуры.	
«Книжкина неделя»	*«История книги»* Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи.	Творческая мастерская «Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат — малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мои любимые книги».
Апрель		
«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными». «Юмор в нашей жизни»	*«Веселые истории вокруг нас»* (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.	«День юмора и смеха» - составление рассказа на предложенную тему: «Фантазеры».
«Мир вокруг нас»	*«Загадки космоса»* Обобщение представлений о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине – космонавте Валентине Терешковой. Формирование элементарных представлений	Изготовление и презентация макета «Солнечная система».
	«Все профессии нужны, все профессии важны» Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Игровой проект «Ярмарка профессий» — презентация профессий.
«Земля - наш общий дом»	*«Земля – наш общий дом»* Знакомство с законами природы. Формирование ответственности за совершение разнообразных действий в окружающей среде.	Трудовая акция «Наш зелёный детский сад».
Май		
«Хотим под мирным небом жить!»	*«Праздник Победы»* Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с тради-	Социальная акция для людей старшего поколения — музыкально-литературная композиция «Хотим под мирным

	циями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.	небом жить!»
«Мир вокруг нас»	*«Мир технических чудес. Тайны света»* Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце — на море, на улице в солнечную погоду и т. п.).	Детское книгоиздательство: книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений — алгоритмов опытов, запись символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов).
«Путешествие по экологической тропе»	*«Красная книга природы»* Продолжать формировать знания о природе родного края. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».
«Приди, лето красное»	*«Секреты школьной жизни»* Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т. п.	Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику» («Как стать первоклассником?») Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов».
«Весенние дни рождения»	*«Празднование дня рождения у разных народов»*.	Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран, народов.
Июнь		
«Здравствуй, лето!»	*«Лето без опасностей»* Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила.	Создание памяток безопасного поведения (подгрупповая работа): «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».

3.1.4. Перспективное планирование на 2016 – 2017 уч. гг. средней группы № 21 (4 – 5лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(Региональный компонент)

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Материалы и оборудование \ литература
1 неделя сентября «Я и мои друзья» *(*«Готовимся к школе. Что умеет будущий первоклассник»*)*	«Я и мои друзья»	Инициировать желание детей помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, помогать друг другу. Формировать умение адекватно оценивать поступки других людей.	Альбом «Оцени поступок», сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций «Друг познается в беде», карточки схемы для составления рассказа «Настоящий друг». Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 83
2 неделя сентября «Осень. Природа родного края» *(*«Осень – это хорошо или плохо?»*)*	«Жигулевские горы»	Формировать у детей представления о географическом положении Самарской области, ландшафте, наличии рек и гор. Формировать у детей гуманное отношение к окружающей среде родного края.	Макет «Горы», фотоальбом «Жигулевские горы», физическая карта Самарской области. Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 138
3 неделя сентября «Осень. Природа родного края» *(*«Красота в природе»*)*	«Из далека долго течет река Волга»	Формировать представления детей о реке Волге, ее притоках, природных богатствах реки.	Фотоальбом «Волга – великая река», оборудование для очистки и фильтрации воды. Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 139
4 неделя сентября «Мир вокруг нас» *(*«Чтобы было интересно»*)*	«Спортивные комплексы»	Формировать представления о спортивных комплексах родного города. Развивать у детей устойчивый интерес к достопримечательностям родного города.	Альбомы с фотографиями, иллюстрациями с изображением спортивных комплексов города Тольятти, клубов («Хоккейный клуб «Лада», футбольный клуб «Лада», гандбольный клуб) Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр.

			134
1 неделя октября «Я – человек» («Пожилые люди в жизни страны и семьи»)	«Я живу рядом с другими людьми»	Формировать представления детей о людях с физическими и психическими недостатками. Развивать способность детей учитывать чувства и желания, причины поступков других людей.	Наборы картинок с изображением неблагополучных ситуаций «Исправь ситуацию». Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 70
2 неделя октября «Мир вокруг нас» («Если бы я был президентом Страны детства»)	«Основы государственного устройства»	Формировать у детей элементарные представления о государственном устройстве, представления о государственной символике.	Модель государственного устройства, портрет руководителя страны, губернии, города, президентская символика. Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 76
3 неделя октября «Мой город. Моя страна» («Неделя безопасности и здоровья»)	«Тольятти – город заводов»	Формировать представления о заводах и предприятиях города, продукции заводов. Вызвать у детей познавательный интерес к автозаводу, как к градообразующему предприятию.	Альбом «Мой Тольятти», «Наши заводы», наборы картинок, отражающих продукцию заводов, карта города Тольятти. Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 116
4 неделя октября «Удивительный предметный мир» («Труд взрослых. Профессии»)	«Строительство автогиганта»	Формировать представления детей о профессиях людей, работающих на предприятиях города. Вызвать у детей познавательный интерес к автозаводу, как к градообразующему предприятию.	Альбомы «АвтоВАЗ», выставка-коллекция машин ВАЗа, демонстрационный материал процесса сборки машин. Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 120.
1 неделя ноября «Моя малая Родина» («Моя малая Родина»)	«Символика родного города»	Формировать представления детей о официальных символах родного края. Формировать у детей уважительное отношение, чувство ответственности и гордость за свою малую родину.	Альбом «Символика родного города», флаг, герб Самары, Тольятти, коллекция сувенирной продукции с символикой родного города, наборы открыток о родном городе. Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 122
2 неделя ноября «Наши добрые дела»	«Я – часть общего дела»	Формировать у детей элементарные знания о коллективном характере труда взрослых, необходимости его использования. Инициировать у	Альбом «Добрые дела», рассказ В.О. Осеевоей «разделите так, как делили работу». Литература: Алгоритм реализации регионального компо-

(«Поздняя осень»)		детей переживание чувства ответственности за организации и реализацию полученного дела.	нента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 85
3 неделя ноября «Я хороший, ты хороший. Учимся дружить» «Осенние дни рождения» («Остров дружбы»)	«Один за всех и все за одного!»	Воспитывать понимание необходимости оказания помощи друг другу для достижения общего результата. Развивать у детей чувство коллективизма, гуманности во взаимоотношениях детей: активное проявление детьми дружеского расположения к друг другу, отзывчивости, заботы, стремления к сотрудничеству в коллективной деятельности.	Иллюстрированные книги А.М. Волков «Волшебник изумрудного города», Н. Носов «Незнайка», альбом «Соблюдаем правила». Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 86
4 неделя ноября «Вся семья вместе, так и душа на месте» (Мини-проект «Мы для милой мамочки…»)	«Как хорошо иметь семью»	Формировать у детей представления о важности мира семьи для человека, о ценности внутрисемейных отношений. Развивать стремление детей проявлять внимание, любовь к членам семьи, заботы о них.	Семейные фотоальбомы, таблички с незаконченными предложениями о взаимоотношениях в семье Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 166
1 неделя декабря «Все мы разные» («Моя прекрасная леди»)	«Кто есть кто?»	Формировать у детей представления о составе семьи, родственных связях между членами семьи; об увлечениях и занятиях членов семьи.	Карточки с изображением предметов быта, одежды, людей разного пола, карточка с 2-мя рядами окошечек (мужская и женская). Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 171.
2 неделя декабря «Здравствуй, гостья зима!» («Как приходит зима»)	«Прошлое моей семьи»	Формировать у детей обобщенные представления о мире семьи (его прошлом и настоящем). Активизировать желание детей познать мир семьи, стремление узнать и рассказать о родословной свей семьи, о ее прошлом.	Семейные фотографии родных в детстве. Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 179
3 неделя декабря «Права детей в России» («Имею права и обязанности»)	«Мои права и обязанности в семье».	Формировать представления детей о том, что у каждого члена семьи есть как свои права, так и обязанности. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к семье как «островку безопасности», все члены семьи имеют права и у каждого есть свои обязанности, которые надо выполнять.	Рисунки и фотографии с изображением детей разного пола и возраста по теме «Семья», дидактическое пособие на тему «Права ребенка». Литература: Дыбина О.В., Анфисова С.Е Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ. (стр. 63).

4 неделя декабря «Новый год у ворот!» («Мастерская Деда Мороза)	«Традиции и обычаи моей семьи»	Формировать у детей представления о традициях и обычаях семьи, значимости их сохранения. Активизировать стремление детей узнать и рассказать о семейных традициях.	Сюжетные картинки по теме «Семейные традиции и обычаи», семейные газеты «Как мы отдыхаем». Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 176
1 неделя января «Каникулы»	«Музеи»	Формировать представления о музеях родного города. Развивать у детей устойчивый интерес к достопримечательностям родного города.	Альбомы с фотографиями с изображением музеев, набор сюжетных картинок с изображением ситуации «Экскурсия», «На прогулке» Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 133
2 неделя января «Народная культура. Праздники» («Волшебные сказки Рождества»)	«Русская народная культура: материальное наследие»	Формировать у детей представления о народах, живущих в Поволжье, их материальной культуре: предметов народного быта, орудиях труда, народных игрушках, народном костюме. Развивать у детей эмоционально-положительное отношение к истокам национальной культуры, социальному опыты народа.	Карта Среднего Поволжья, тематические альбомы «Русский народный костюм», «Русская вышивка», «Русская игрушка». Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 185
3 неделя января «Я и мои друзья» («Разноцветные настроения»)	«Я и мои друзья»	Инициировать у детей желание помогать друг другу. Развивать у детей самооценку своих поступков в процессе реализации общего дела, формировать умение адекватно оценивать поступки других людей.	Альбомы «Мои лучшие друзья», иллюстрированные книги по тематике, наглядный материал по теме «Эмоции». Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 87
4 неделя января «Мир вокруг нас» («Дорожная азбука»)	«Я придерживаюсь правил»	Формировать у детей представления о необходимости соблюдении правил дорожного движения.	Сюжетные картинки на тему «Ребенок на улицах города». Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 65
1 неделя февраля «Язык родной, словно реченька с водой» («Мир народной мудрости»)	«Русская народная культура: духовное наследие»	Формировать у детей представления о русском народе, его духовной культуре: фольклоре, обычаях и традициях, народных праздниках, подвижных играх. Формировать эмоционально-положительное отношение детей к истокам национальной культуры, социальном опыте народа, традиционном круге чтения, праздни-	Тематический альбом «Русские народные праздники», предметы одежды с народными орнаментами, предметы народного быта. Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 198

		ках.	
2 неделя февраля «Лучики доброты» («Дружат люди всей земли»)	«Татарская народная культура: духовное наследие»	Формировать у детей представления о татарском народе, его духовной культуре: фольклоре, обычаях и традициях, народных праздниках, подвижных играх. Формировать эмоционально-положительное отношение детей к истокам национальной культуры, социальном опыте народа, традиционном круге чтения, праздниках.	Тематический альбом «Празднично-обрядовая культура татар», аудиозаписи детских татарских народных песен, сказок. Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 200
3 неделя февраля «Защитники страны родной» («Российская армия»)	«Нашей родины войска»	Формировать у детей представления о видах войск российской армии. Воспитывать у детей желание узнавать историю боевого прошлого народа, своего родного края, его вооруженных сил. Формировать умение ориентироваться в видовом разнообразии военной технике.	Репродукции картин «Защитники мирного неба», картинки символы «Виды войск», сюжетные картинки «Армия России». Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 18
4 неделя февраля «Зима недаром злится» «Зимние дни рождения» («Как на масляной неделе»)	«Когда Ставрополя еще не было. Казаки – защитники Родины»	Формировать преставления детей о казаках как первых защитников границы России в нашем крае. Воспитывать у детей чувство гордости за героическое прошлое земляков.	Рисунки и фотографии с изображением казаков, их быта, оружия, изображения мест Самарской области, репродукции картин К.С. Петров-Водкин «Степан Разин». Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 27.
1 неделя марта «Весна пришла» («Загляните в мамины глаза»)	«Весенний день 8 марта»	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.	Поздравительные открытки к 8 марта, сюжетный иллюстрации по теме праздника.
2 неделя марта «Мир вокруг нас» («Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»)	«Животный мир родного края»	Формировать представления детей о животном мире Самарской области. Формировать у детей умения отражать представления о животном мире родного края в продуктивных видах деятельности.	Альбомы «Животные Самарской области», наборы открыток о животных, подборка художественной и познавательной литературы. Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 141
3 неделя	«Площади»	Формировать у детей представления о площадях	Альбомы «Площади города», «Любимые уголки родного

марта «Мир вокруг нас» («Весна в окно стучится…»)		родного города. Развивать у детей устойчивый интерес к достопримечательностям родного города.	города», выставка книг о городе Тольятти. Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 131
4 неделя марта «Книжкина неделя» («История книги»)	«Культурно-досуговые центры»	Формировать представления о культурно-досуговых центрах. Развивать у детей устойчивый интерес к достопримечательностям родного города.	Альбомы с фотографиями с изображением культурно-досуговых центров. Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 134
1 неделя апреля «Растем здоровыми, активными, жизнерадостны ми. Юмор в нашей жизни» («Веселые истории вокруг нас»)	«Я подарю радость людям»	Формировать у детей знания о способах проявления заботы о других людях. Формировать у детей умение соблюдать основные принципы совместных игр, уважение к желаниям и интересам других людей.	Альбомы «Маски и эмоции», «Добрые и злые поступки». Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 134.
2 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Загадки космоса»)	«Космонавт – героическая профессия»	Уточнение и расширение знаний и представлений детей об истории развития космонавтики в нашей стране, о первых героях космоса, об особенностях жизнедеятельности космонавтов.	Портреты космонавтов, картины, фотографии, раскраски о космосе. Источник: http://ped-kopilka.ru Тема: «Космонавт – героическая профессия»
3 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Все профессии нужны, все профессии важны»)	«Строительство Волжской гидроэлектростанции»	Формировать представления детей о технике, профессиях людей, занятых в строительстве Жигулевской ГЭС. Вызвать у детей познавательный интерес к деятельности Жигулевской ГЭС.	Альбомы «Строительство ГЭС», «Профессии людей, занятых в строительстве ГЭС». Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 119.
4 неделя апреля «Земля – наш дом»	«Растительный мир родного края»	Формировать представления детей о растениях, распространенных в Самарской области, редких и исчезающих растениях. Формировать у детей гуманное отношение к природе родного края.	Наборы открыток о растениях Самарской области, лекарственных растениях, карта Самарской области. Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 142

1 неделя мая «День победы» («Праздник Победы»)	«Праздник 9 мая в моем городе»	Формировать представления детей о героях ВОВ нашего города. Воспитывать в детях желание помогать, оберегать, заботится о ветерана, проявлять уважение к людям старшего поколения.	Рисунки и фотографии с изображением ветеранов, парада на Красной площади, репродукции картин П. Кривоносов «Победа», «Капитуляция». Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 39.
2 неделя мая «Мир вокруг нас» («Мир технических чудес. Тайны света»)	«Виды техники в Российской армии»	Формировать у детей представления о воинских специальностях, видах техники. Воспитывать у детей желание узнавать историю боевого прошлого народа, своего родного края, его вооруженных сил.	Рисунки и фотографии по теме «Техника в Российской армии», сюжетные картинки «Виды техники» Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 19.
3 неделя мая «Путешествие по экологической тропе» («Красная книга природы»)	«Заповедники»	Формировать представления детей о природоохранных территориях, заповедниках родного края, природоохранительной деятельности людей.	Фотоальбомы «Места заповедные», наборы открыток с видами природы родного края, Красная книга Самарской области. Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 144
4 неделя мая «Приди, лето красное Весенние дни рождения» «Секреты школьной жизни» «Празднование дня рождения у разных народов»	«Чувашская народная культура: духовное наследие»	Формировать у детей представления о татарском народе, его духовной культуре: фольклоре, обычаях и традициях, народных праздниках, подвижных играх. Формировать эмоционально-положительное отношение детей к истокам национальной культуры, социальном опыте народа, традиционном круге чтения, праздниках.	Тематический альбом «Обычаи и праздники чувашского народа», аудиозаписи чувашских народных песен, сказок. Литература: Алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ», стр. 202

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (конструирование/ручной труд)

Тема недели	Тема образова-	Задачи	Материалы и оборудование \ литература

	тельной деятельности		
1 неделя сентября «Я и мои друзья» *(*«Готовимся к школе. Что умеет будущий первоклассник»*)*	«Жилой дом» (конструирование по замыслу)	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта – жилого дома. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Развивать умение детей определять, какие части больше всего подходят для постройки, как их целесообразней скомбинировать.	Изображения жилых домов – от одноэтажного до 9-этажного, с разным количеством подъездов, с разными по форме е цвету стенами, окнами, дверями и крышами. Литература: О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной группе», стр. 7.
2 неделя сентября «Осень. Природа родного края» *(*«Осень – это хорошо или плохо?»*)*	«Гриб» (конструирование из бумаги)	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	Листы бумаги, клей, карандаши, алгоритм выполнения поделки в технике оригами.
3 неделя сентября «Осень. Природа родного края» *(*«Красота в природе»*)*	«Микрорайон» (коллективное конструирование по замыслу)	Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствие с общим замыслом, не мешая друг другу. Развивать умение детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, определять какие части больше всего подходят для постройки, как их целесообразней скомбинировать.	Строительный материал в достаточном количестве, план микрорайона, схемы, изображения зданий, выполненные во время предварительной работы в подгруппах. Литература: О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной группе», стр. 13.
4 неделя сентября «Мир вокруг нас» *(*«Чтобы было интересно»*)*	«Машины» (плоскостное моделирование)	Формировать представления детей о машинах для уборки урожая, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; формировать объяснительную речь.	*Демонстрационный* – образец машины выложенный из геометрических фигур воспитателем, иллюстрации с изображением различного вида транспорта (легковой, грузовой и т.д.); *раздаточный* – различные геометрические фигуры в достаточном количестве на каждого ребенка.
1 неделя октября «Я – человек» *(*«Пожилые люди	«Вагоны для поезда» (конструирование по рисунку, фото-	Закреплять представления о видах транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. Развивать умение видеть конструкцию вагонов пассажирского поезда и анализиро-	*Демонстрационный* - изображения поездов с вагонами разного цвета, с разным количеством окон, дверей, *раздаточный* – разнообразный строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания.

в жизни страны и семьи»*)*	графии)	вать ее основные части, их функциональное значение.	Литература: О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной группе», стр. 19.
2 неделя октября «Мир вокруг нас» *(*«Если бы я был президентом Страны детства»*)*	«Проект города»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать собственные выводы.	Бумага, карандаши, ластики. Литература: Куцакова Л. В. «Конструирование в подготовительной группе», стр. 34
3 неделя октября «Мой город. Моя страна» *(*«Неделя безопасности и здоровья»*)*	«Вагоны для грузового поезда» (конструирование по рисунку, фотографии)	Развивать умение сооружать различные конструкции грузового вагона в соответствии с их назначением (видом груза). Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения вагона поезда на картинке, фотографии.	*Демонстрационный* – изображения вагонов (крытого вагона, цистерны, вагона – холодильника), *раздаточный* – разнообразный строительный материал (напольный и настольный) в достаточном количестве. Литература: О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной группе», стр. 25.
4 неделя октября «Удивительный предметный мир» *(*«Труд взрослых. Профессии»*)*	«Вертолет» (конструирование из природного материала)	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	Различный природный материал на каждого ребенка, пластилин.
1 неделя ноября «Моя малая Родина» («Моя малая Родина»)	«Поезд» (коллективное конструирование по заданной теме, по условию)	Развивать умение сооружать различные конструкции поезда в соответствии с их назначением (пассажирский, грузовой), определять, какие детали подходят больше всего для постройки, как их целесообразней скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки	*Демонстрационный* – изображения пассажирского и грузового поездов; *раздаточный* – разнообразный строительный материал в достаточном количестве, игрушки для обыгрывания, аппликация железной дороги на каждую подгруппу. Литература: О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной группе», стр. 29.
2 неделя ноября «Наши добрые	«Старик лесовик» (конструирование из природного матери-	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продол-	Различный природный материал на каждого ребенка (шишки, желуди, палочки), пластилин.

дела» («Поздняя осень»)	ала)	жать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	
3 неделя ноября «Я хороший, ты хороший. Учимся дружить» «Осенние дни рождения» («Остров дружбы»)	«Железнодорожный вокзал и поезд» (коллективное конструирование по замыслу)	Развивать умение сооружать различные конструкции поезда в соответствии с их назначением. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Закреплять знания о правилах поведения на железной дороге.	*Демонстрационный* – презентация по стихотворению О. Емельяновой; *раздаточный* – макет семафора, изображения поезда, вокзала, игрового оборудования для детей; разнообразный строительный материал; рельсы, шпалы. Литература: О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной группе», стр. 34.
4 неделя ноября «Вся семья вместе, так и душа на месте» (Мини-проект «Мы для милой мамочки…»)	«Рамочка для мамочки»	Продолжать закреплять полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. Создать благоприятные условия для развития навыков художественного ручного труда, формировать умение и желание доводить дело до конца.	Бумага для рисования, простые и цветные карандаши, фломастеры, гофрированная бумага разных цветов, трафареты лепестков, ножницы, клеевые карандаши, цветные тесемки. Источник: https://nsportal.ru/ «Художественно-эстетическое развитие» Тема «Рамочка для мамочки» в подготовительной группе.
1 неделя декабря «Все мы разные» («Моя прекрасная леди»)	«Мост для пешеходов» (конструирование по преобразованию образцов по условиям)	Развивать умение сооружать мост для пешеходов в соответствии с конкретными условиями. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с разными видами моста.	*Демонстрационный* – вариантные образцы построек моста, накрытые салфеткой; презентация на тему «Мост»; *раздаточный* – на подносе или картоне два кубика и полоска картона (на каждого ребенка), строительный материал, корабли разной высоты – игрушки или оригами из бумаги. Литература: О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной группе», стр. 42.
2 неделя декабря «Здравствуй, гос-	«Царевна - елочка» (конструирование из бумаги)	Формировать умение детей делать елочку в технике оригами. Закреплять навыки работы с бумагой, а так же работать согласно опреде-	*Раздаточный:* квадрат размером 5\5 см., окрашенный в желтый или коричневый цвет с одной стороны, и квадрат размером 7,5\7.5 см. и 10\10 разного цвета, окрашенных с

тья зима!» («Как приходит зима»)		ленному алгоритму.	двух сторон. Литература: С.В. Соколова «Оригами для дошкольников», стр. 14.
3 неделя декабря «Права детей в России» («Имею права и обязанности»)	«Мост для транспорта» (конструирование по преобразованию образцов по условиям)	Развивать умение сооружать мост для автомашин в соответствии с конкретными условиями, видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.	*Демонстрационный* – вариантные образцы построек моста, накрытые салфеткой; презентация на тему «Мост»; *раздаточный* – разнообразный строительный материал в достаточном количестве, листы голубой бумаги («реки») разной ширины, корабли разной высоты, по две игрушечные машинки на каждого ребенка. Литература: О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной группе», стр. 50.
4 неделя декабря «Новый год у ворот!» («Мастерская Деда Мороза)	«Дед Мороз» (конструирование из природного материала)	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	Различный природный материал на каждого ребенка (шишки, желуди, каштан), клей, вата.
1 неделя января «Каникулы»	«Мост для пешеходов и автомашин» (конструирование по условиям)	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта (мост для автомашин и пешеходов) в соответствии с конкретными условиями. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения, определять какие детали подходят больше всего для постройки.	*Раздаточный* – разнообразный строительный материал в достаточном количестве, листы голубой бумаги («реки») разной ширины, по две игрушечные машинки на каждого ребенка. Литература: О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной группе», стр. 56.
2 неделя января «Народная культура. Праздники» («Волшебные сказки Рождества»)	«Снеговик» (конструирование из бумаги)	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	Листы бумаги, клей, карандаши, алгоритм выполнения поделки в технике оригами.

3 неделя января «Я и мои друзья» («Разноцветные настроения»)	«Паром» (конструирование по рисунку, фотографии)	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Развивать умение выделять основные части и характерные детали конструкции.	*Демонстрационный* – презентация; *раздаточный* – разнообразный строительный материал, конструктор «Лего» в достаточном количестве, мелкие игрушки для обыгрывания. Литература: О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной группе», стр. 62.
4 неделя января «Мир вокруг нас» («Дорожная азбука»)	«Машины» (плоскостное моделирование)	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы. Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе», стр. 19.
1 неделя февраля «Язык родной, словно реченька с водой» («Мир народной мудрости»)	«Суда разного назначения» (конструирование по рисунку, фотографии)	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Помогать анализировать изображения постройки. Обогащать представления о водном транспорте.	*Демонстрационный* – презентация; *раздаточный* – разнообразный строительный материал, конструктор «Лего» в достаточном количестве, мелкие игрушки для обыгрывания. Литература: О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной группе», стр. 68.
2 неделя февраля «Лучики доброты» («Дружат люди всей земли»)	«Веселый перепляс» (конструирование из природного материала)	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	Различный природный материал на каждого ребенка (шишки, желуди, палочки), пластилин.
3 неделя февраля «Защитники	«Суда и мост» (конструирование в паре по заданной	Развивать умение сооружать постройки, объединенные общей темой. Закреплять навыки коллективной работы. Предлагать детям са-	*Демонстрационный* – глобус, карта; изображения мостов и судов разного назначения; *раздаточный* - разнообразный строительный материал в достаточном количестве,

страны родной» («Российская армия»)	теме, по замыслу)	мостоятельно находить отдельные конструктивные решения, определять какие детали подходят больше всего для постройки.	листы голубой бумаги («реки») Литература: О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной группе», стр. 76.
4 неделя февраля «Зима недаром злится» «Зимние дни рождения» («Как на масляной неделе»)	«Снегурочка»	Закреплять и развивать умение детей работать с бумагой, следовать согласно инструкции педагога. Развивать умение работать согласно схеме.	*Раздаточный:* квадрат размером 15\15 синего цвета, окрашенный с одной стороны, прямоугольник размером 4\5.5 см. любого цвета, окрашенный с одной стороны, два квадрата размером 2\2 любого цвета, полоска шириной 2см. любого цвета. Литература: С.В. Соколова «Оригами для дошкольников», стр. 42.
1 неделя марта «Весна пришла» («Загляните в мамины глаза»)	«Цветик-семицветик»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность. Вызвать у детей желание доставить радость своим мамам.	7 квадратов одного размера, окрашенных с одной стороны. Литература: С.В. Соколова «Оригами для дошкольников», стр. 64.
2 неделя марта «Мир вокруг нас» («Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»)	«Скворечник для птиц»	Формировать детей строить по образцу домик для птиц; анализировать образец, выделять его основные части (основание, стенки, крыша), объяснять их функциональное назначение. Развивать воображение детей, осваивать действия «опредмечивания» — учить видеть скворечник для птиц в деталях строительного материала, объединенных определенным образом.	Различный строительный материал в достаточном количестве, иллюстрации с изображением различных скворечников.
3 неделя марта «Мир вокруг нас» («Весна в окно стучится…»)	«Город» (коллективное конструирование по замыслу)	Закреплять умение детей сооружать постройки, объединенные одной общей темой «Город». Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	Презентация по теме беседы, *раздаточный* - разнообразный строительный материал в достаточном количестве, эскизы, рисунки в качестве образцов. Литература: О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной группе», стр. 85.
4 неделя марта	«Книжка» (конструирование из	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение	*Демонстрационный* - образец книги, выполненный воспитателем, алгоритм изготовления книги; *раздаточный* –

«Книжкина неделя» («История книги»)	бумаги)	следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	бумага, ножницы, клей, карандаши на каждого ребенка.
1 неделя апреля «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными. Юмор в нашей жизни» («Веселые истории вокруг нас»)	«Порт» (коллективное конструирование по замыслу)	Развивать умение детей создавать разнообразные постройки и конструкции на тему «Порт». Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение подбирать самостоятельно нужный материал.	*Демонстрационный* – презентация на тему «Порт», запись песни «Мы пришли сегодня в порт»; *раздаточный* - разнообразный строительный материал в достаточном количестве. Литература: О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной группе», стр. 82.
2 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Загадки космоса»)	«Ракета» (конструирование из бумаги и картона)	Учить мастерить игрушки из бумаги и картона; формировать навыки работы с бумагой и картоном; воспитывать доброжелательные отношения детей. Художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	Различные иллюстрации с изображением ракеты, бумага, картон, карандаши, ножницы, клей, образец ракеты, сделанный педагогом.
3 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Все профессии нужны, все профессии важны»)	«Роботы» (плоскостное моделирование)	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы. Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе», стр. 28
4 неделя апреля «Земля – наш дом»	«Котенок» (конструирование из бумаги)	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	Листы бумаги, клей, карандаши, алгоритм выполнения поделки в технике оригами
1 неделя	«Танк»	Совершенствовать умение детей узна-	Картон, самоклеющаяся глянцевая бумага, трубочка пла-

мая «День победы» («Праздник Победы»)	(коллективное конструирование по условию)	вать конструкцию по чертежам, последовательно анализировать чертежи конструкции, выделять ее основные части; Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец и по словесной инструкции воспитателя.	стиковая, изображение танка, схемы, чертеж, клей пва, клей карандаш, игрушечный солдатик. Источник: https://infourok.ru/ (Конспект для подготовительной группы по коллективному конструированию "Танк").
2 неделя **мая** «Мир вокруг нас» («Мир технических чудес. Тайны света»)	«Летательные аппараты» (плоскостное моделирование)	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор. Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе», стр. 24
3 неделя **мая** «Путешествие по экологической тропе» («Красная книга природы»)	«Здания»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Ножницы, карандаши, ластики, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый, набор «Лего-Дакта» (или другой имеющийся в детском саду конструктор). Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе», стр. 6
4 неделя **мая** «Приди, лето красное Весенние дни рождения» «Секреты школьной жизни» «Празднование дня рождения у	«Творим и мастерим» (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Материал. Бумага, карандаши, ластики, конструкторы. Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование в подготовительной группе», стр. 34.

разных народов»			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

(грамота)

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Материалы и оборудование \ литература
1 неделя сентября «Осень. Природа родного края» (*«Осень – это хорошо или плохо?»*)	«Азбука – к мудрости ступенька» Звук и буква «А»	Формировать умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащать словарь пословицами и поговорками. Знакомство с буквами русского алфавита.	Букварь, азбука, карточка с буквой «А», буквы-заготовки по количеству детей. Литература: О.М. Ельцова «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 154.
3 неделя сентября «Мир вокруг нас» (*«Чтобы было интересно»*)	«Аз да буки – вот и все науки» Звук и буква «О»	Расширение кругозора путем погружения в историю возникновения письменности. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «О». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Азбука, карточка с буквой «О», буквы-заготовки по количеству детей. Литература: О.М. Ельцова «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 157.
1 неделя октября «Мир вокруг нас» (*«Если бы я был президентом Страны детства»*)	«Ученье – путь к уменью» Звук и буква «У»	Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «У». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Карточка с буквой «О», буквы-заготовки по количеству детей. Литература: О.М. Ельцова «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 161.
3 неделя октября «Удивительный предметный мир»	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла»	Расширение представлений детей о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слу-	Карточка с буквой «И», буквы-заготовки по количеству детей, буквы «А», «И» из разрезной азбуки, спички (с удаленной головкой), картинка-схема слова «игла», карточки, конверты с фишками. Литература: О.М. Ельцова «Основные направления и

(«Труд взрослых. Профессии»)		ха. Знакомство с буквой «И». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «игла».	содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 163.
1неделя ноября «Наши добрые дела» («Поздняя осень»)	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист»	Продолжение расширения представлений о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «Э». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «лист».	Карточка с буквой «Э», карточки-заготовки с буквой «Э» по количеству детей, буква «И» из разрезной азбуки, картинка-схема слова «лист», карточки, конверты с фишками. Литература: О.М. Ельцова «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 167.
3 неделя ноября «Вся семья вместе, так и душа на месте» (Мини-проект «Мы для милой мамочки…»)	Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых». Звук и буква «Ы»	Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Ы». Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти.	Карточка с буквой «Ы», буквы-заготовки по количеству детей, картинка с изображением парохода, спички (с удаленной головкой). Литература: О.М. Ельцова «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 171.
1 неделя декабря «Все мы разные» («Моя прекрасная леди»)	Согласный звук [м] ([м’]), буква «М». Звуковой анализ слова «малыш»	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «М». Упражнение в проведении звукового анализа слова «малыш». Развитие мелкой моторики.	Карточка с буквой «М», буквы-заготовки по количеству детей, картинка-схема слова «малыш», карточки для анализа пятизвуковых слов, конверты с фишками. Литература: О.М. Ельцова «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 178.
3 неделя	Согласный звук [н]	Формирование умения понимать переносное	Карточка с буквой «Н», буквы-заготовки по количеству

декабря «Права детей в России» («Имею права и обязанности»)	([н’]), буква «Н». Звуковой анализ слова «насос»	значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу. Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками [н]-[н’]. Знакомство с буквой «Н». Упражнение в проведении звукового анализа слова «насос». Развитие мелкой моторики.	детей, схема слова «насос», карточки для анализа пятизвуковых слов, конверты с фишками. Литература: О.М. Ельцова «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 182.
1 неделя января «Народная культура. Праздники» («Волшебные сказки Рождества»)	Согласный звук [р] ([р’]), буква «Р». Введение понятия «ударение»	Формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов –еньк (-оньк); -оват (-еват); -ущ (-ющ); -енн (-ейш). Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Р». Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Карточка с буквой «Р», буквы-заготовки по количеству детей, предметные картинки (рыба, луна, шары, лиса, радуга, машина, сказочный замок, дверной замок). Литература: О.М. Ельцова «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 184.
3 неделя января «Мир вокруг нас» («Дорожная азбука»)	Согласный звук [с] ([с’]), буква «С». Закрепление понятия «ударение»	Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «С». Закрепление понятия «ударение»; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Карточка с буквой «С», буквы-заготовки по количеству детей, предметные картинки (по выбору педагога). Литература: О.М. Ельцова «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 188.
1 неделя	Согласный звук [л]	Формирование умения точно обозначить ситу-	Карточка с буквой «Л», буквы-заготовки по количеству

февраля «Лучики доброты» («Дружат люди всей земли»)	([л’]), буква «Л». Закрепление понятия «предложение»	ацию, подбирать синонимы и антонимы. Закрепление понятия «предложение», формирование умения графически «записывать» предложения в тетради. Развитие фонематического слуха. Закрепление соотношения «звук – буква». Знакомство с буквой «Л». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	детей, тетради, простые карандаши. Литература: О.М. Ельцова «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 192.
3 неделя февраля «Зима недаром злится» «Зимние дни рождения» («Как на масляной неделе»)	Согласный звук [х] ([х’]), буква «Х». Закрепление понятия «предложение»	Формирование умения находить слова, точно оценивающие ситуацию. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Продолжение обучения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Знакомство с буквой «Х». Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме. Развитие мелкой моторики.	Карточка с буквой «Х», буквы-заготовки по количеству детей, тетради, простые карандаши. Литература: О.М. Ельцова «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 195.
1 неделя марта «Мир вокруг нас» («Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»)	Согласный звук [ш], буква «Ш». Работа со штампами	Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. Формирование умения определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Знакомство с буквой «Ш». Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки.	Набор картинок (шар-шары, ложка-ложки; лук – (много) лука), карточка с буквой «Ш», буквы-заготовки по количеству детей, штампы («штамп» - карандаш с твердым ластиком на конце, конец ластика срезан острым лезвием под углам в 45 градусов). Литература: О.М. Ельцова «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 200.
3 неделя	Многозначные сло-	Формирование представления о разных значе-	«Чудесный мешочек», карточка с буквой «К», буквы-

марта «Книжкина неделя» («История книги»)	ва. Согласный звук [к] ([к’]), буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук»	ния многозначного слова. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с буквой «К». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	заготовки по количеству детей, спички, предметные картинки (кепка, кит, кисточка, кекс). Литература: О.М. Ельцова «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 204.
1 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Загадки космоса»)	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук [п] ([п’]), буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук»	Формирование умения различать предметы, которые называют одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «П». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Рисунок с изображением леса, тетради, простые карандаши, карточка с буквой «П», буквы-заготовки по количеству детей, спички. Литература: О.М. Ельцова «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 207.
3 неделя апреля «Земля – наш дом»	Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук [т] ([т’]), буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук»	Формирование умения сопоставлять название животного и его движение. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Закрепление умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Уточнение артикуляции звуков [т] и [т’], упражнение в их дифференциации. Знакомство с буквой «Т». Формирование правильного захвата орудия письма («щепоть»). Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Предметные картинки с изображениями животных, тетради, цветные карандаши, карточка с буквой «Т», буквы-заготовки по количеству детей, карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы. Литература: О.М. Ельцова «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 212.
1 неделя мая «Мир вокруг нас»	Согласный звук [з] ([з’]), буква «З». Введение понятия	Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.	Тетради, цветные карандаши, карточка с буквой «З», буквы-заготовки по количеству детей, карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы.

(«Мир технических чудес. Тайны света»)	«звонкий согласный звук»	Знакомство с разными значениями слова «идти». Формирование умения находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог. Знакомство с буквой «З». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Литература: О.М. Ельцова «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 216.
3 неделя мая «Приди, лето красное Весенние дни рождения» «Секреты школьной жизни» «Празднование дня рождения у разных народов»	Согласный звук [в] ([в’]), буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «волки»	Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам. Расширение представления о разных значениях многозначного слова (глагола). Уточнение артикуляции звуков [в] и [в’]. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию Знакомство с буквой «В». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Формирование правильного захвата орудия письма.	Тетради, цветные карандаши, горошины по количеству детей, карточка с буквой «В», буквы-заготовки по количеству детей, карточки. Литература: О.М. Ельцова «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 220.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (рисование, лепка, аппликация)

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Материалы и оборудование \ литература

1 неделя сентября «Я и мои друзья» (*«Готовимся к школе. Что умеет будущий первоклассник»*)	«Как учились люди раньше» (рисование)	Расширять и обогащать представления детей о школе. Вызвать эмоционально-эстетический отклик на выразительный художественный образ – изображение сценок из школьной жизни. Подводить к пониманию образа, выделению некоторых средств выразительности (позы, мимики, жестов, цвета и т.д.). Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.	Иллюстрации к азбукам, учебникам прошлого; бумага, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, картины на школьную тематику. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.65.
	«Школьные принадлежности» (лепка)	Обобщать представления о школе, школьных принадлежностях. Развивать умение лепить школьные принадлежности, пользоваться лепным материалом. Воспитывать интерес к лепке и школе.	Сюжетная картина с изображением детей идущих в школу, предметные картинки со школьными принадлежностями; пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.165.
2 неделя сентября «Осень. Природа родного края» (*«Осень – это хорошо или плохо?»*)	«Улетает наше лето» (рисование)	Закреплять умение рисовать карандашом, наносить штриховку в зависимости от изображаемого предмета. Побуждать детей отражать летние впечатления, рисовать простые сюжеты, передавая движения человека, располагать изображения на всем листе бумаги, составлять композицию.	Бумага, цветные карандаши, счетные палочки, бумажные полоски, фотографии, картинки, слайды на летнюю тематику. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 68.
	«Подсолнухи в поле» (коллективная аппликация)	Формировать умение создавать аппликативный образ подсолнухов, вырезать силуэтные изображения по нарисованному контуру. Закреплять навыки самостоятельного изготовления поделки по образцу. Побуждать проявлять аккуратность в работе.	Подсолнух для рассматривания, цветная бумага зеленого, желтого цветов. Шаблоны лепестка и листика, ножницы, клей, кисти, клеенка. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 200.

3 неделя сентября «Осень. Природа родного края» *(*«Красота в природе»*)*	«Как хорошо в гостях у осени, среди березок золотых…» (рисование)	Формировать умение рисовать осенний пейзаж, выделяя в своем рисунке главное, передавать в нем цветовые сочетания, характерные для этого времени года. Закреплять навыки рисования березы, упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок в ней.	Гуашь, кисти, вода, палитра, бумага для рисования; репродукция картин И. Левитана «Золотая осень» Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 92.
	«Дары осени» (лепка)	Закреплять приемы лепки шара, овала, столбика, конуса путем скатывания комка между ладонями. Побуждать детей всматриваться в натуру, замечать ее своеобразие, сравнивать в процессе лепки получаемое изображение.	Картинка с изображением деда Федота и внучат; пластилин, доски, стеки, корзины для овощей, овощи для рассматривания. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 169.
4 неделя сентября «Мир вокруг нас» *(*«Чтобы было интересно»*)*	«Путешествие в мир искусства» (рисование)	Уточнять и закреплять знания детей об изобразительном искусстве, его видах, о том, кто создает произведения искусства, где можно с ними познакомиться. Вызвать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, желание соотносить увиденное на картине с личным опытом.	Портрет П.М. Третьякова, фотография Третьяковской галереи. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 70.
	«Кошка и собака» (предметная аппликация)	Побуждать детей создавать образы домашних животных, закреплять представления о форме и величине, цвете. Закреплять умение работать с ножницами, вырезая отдельные детали заготовки. Формировать навык аккуратного наклеивания.	Картинки с изображением домашних животных для рассматривания. ½ альбомного листа, цветная бумага, фломастеры, карандаши, клей, кисти, образец педагога. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 202.
1 неделя октября «Я – человек» *(*«Пожилые люди в жизни страны и семьи»*)*	«Строить дом всем надо дружно – это главное, что нужно» (рисование)	Развивать умение детей самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строение зданий и архитектурных элементах. Упражнять в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей и светлого тона при закрашивании стены, дома и неба.	Видеопрезентация о строительстве дома и людях, работающих на стройке, простые и цветные карандаши, бумага. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 83.

	«Мир скульптуры» (лепка)	Продолжать знакомить детей со скульптурой как видом изобразительного искусства. Развивать эмоциональное восприятие, творческое воображение. Поощрять речевую активность.	Иллюстрации с изображением различных скульптур. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 167.
2 неделя октября «Мир вокруг нас» *(*«Если бы я был президентом Страны детства»*)*	«Знакомство с искусством. Жанр живописи – портрет» (рисование)	Продолжать знакомить детей с жанром живописи – портретом. Формировать умение детей передавать в рисунке не только внешнее сходство, но и характер, настроение, используя при этом основные средства выразительности: цвет, линию, композицию.	Технологическая карта рисования портрета, бумага, цветные карандаши, несколько репродукций картин О. Кипренского, В. Тропинина, И. Репина. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 72.
	«Декоративно-прикладное искусство» (декоративная аппликация)	Знакомить детей с видом декоративно-прикладного искусства – декупажем. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, глазомер, моторику рук. Прививать любовь к декоративно-прикладному искусству.	Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 204.
3 неделя октября «Мой город. Моя страна» *(*«Неделя безопасности и здоровья»*)*	«Государственные символы России» (рисование)	Развивать изобразительно-художественные навыки, создавать государственные символы своей страны, формировать умение самостоятельно создавать первоначальный эскиз простым карандашом, подбирая цвет, детали.	Флаги разных стран на подставках, изображение герба нашей страны, глобус, ½ альбомного листа, краски, кисти, простые карандаши. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 85.
	«Государственные символы России» (лепка)	Развивать познавательный интерес, расширять кругозор в области государственной символики. Развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон.	Флаг России, картон размером 10/15 см., пластилин красного, белого и синего цветов, доски для лепки, салфетки, стеки. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 172.
4 неделя октября «Удивительный предметный мир»	«Откуда хлеб пришел на стол?» (рисование)	Продолжать знакомить детей с натюрмортом как изображением предметов и природных объектов. Вызвать эмоциональный отклик на выразительный художественный образ натюрморта с хлебом. Подводить к пониманию об-	Хлебобулочные изделия для рассматривания, дидактическое упражнение «Составь красиво натюрморт», бумага, гуашь, палитра, краски, стаканчики с водой, салфетки. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие

(«Труд взрослых. Профессии»)		раза, выделению некоторых средств выразительности.	детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 78.
	«Что такое красота?» (аппликация по замыслу)	Уточнять и расширять представления о музее как месте хранения культурного наследия. Мотивировать детей к освоению искусства. Вызвать интерес к самостоятельному созданию аппликативной композиции из разнофактурной бумаги.	Фотографии с изображением музеев, набор цветной бумаги, разной по цвету и фактуре, ножницы, карандаши, клей, салфетки, клеенка, бумага для основы. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 205.
1 неделя ноября «Моя малая Родина» («Моя малая Родина»)	«Родной город (рисование)	Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от праздника День города (украшенные дома, улицы, салюты). Закреплять умение передавать в рисунке изображения домов разных пропорций.	Листы бумаги, гуашь разных цветов, кисти, баночки с водой, фломастеры, цветные карандаши, салфетки, слайды с изображением родного города. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 89.
	«Уж небо осенью дышало…» (платилинография)	Побуждать детей находить в природе характерные признаки осени, различать некоторые деревья. Развивать мелкую моторику. Развивать чуткость к восприятию красоту осеннего пейзажа.	Картины с изображением смешанного леса; заготовки ствола березы на основе, вылепленные заранее детьми, пластилин, доски, стеки. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 174.
2 неделя ноября «Наши добрые дела» («Поздняя осень»)	«Дары осени. Уборка урожая» (рисование)	Продолжать знакомить детей с натюрмортом как жанром изобразительного искусства. Совершенствовать технику рисования с натуры, добавиться более точной передачи строения, формы, пропорции.	Осенний натюрморт, составленный из фруктов, бумага для акварели, акварельные краски, стаканчики с водой, салфетки. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 76.
	«Колючий ёжик» (нетрадиционная аппликация)	Формировать умение детей располагать изображение на листе бумаги, упражнять в работе с трафаретом. Знакомить детей с новыми техниками выполнения изображения из нетрадиционных материалов с использованием ткани, чайной заварки и сухих листьев.	Игрушка-ёжик для рассматривания, лист картона, клей, кисточки для клея, простые карандаши, засушенные листья деревьев, черный чай, шаблон из ткани. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 207.

3 неделя ноября «Я хороший, ты хороший. Учимся дружить» «Осенние дни рождения» («Остров дружбы»)	«Друг детства» (рисование)	Формировать умение детей рисовать игрушки с натуры, знакомить с эскизом как с этапом планирования работы, побуждать передавать цвет, фактуру любыми материалами по выбору. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности.	Бумага тонированная размером 1\2 альбомного листа, простые карандаши, гуашь, кисти, салфетки, палитра, игрушки (мишки), технологическая карта рисования мишки. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 67.
	«Украсим платье» лепка	Формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки на ограниченном пространстве, лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей.	Нарисованная кукла без платья, заранее подготовленные детьми заготовки – шаблоны платья, обмазанные пластилином; пластилин разных цветов, клеенки. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 176.
4 неделя ноября «Вся семья вместе, так и душа на месте» (Мини-проект «Мы для милой мамочки…»)	«Красивые кулоны в подарок для любимой мамочки» (рисование)	Развивать умение декорировать предмет разными приемами и способами. Развивать умение пользоваться кистью (рисовать кончиком, всей кистью, свободно двигать ее в разных направлениях). Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление радовать ее.	Несколько женских украшений для рассматривания (кулоны, заколка, серьги); заготовки кулонов (силуэты разных форм); кисти, краски, стаканчики с водой, образцы педагога. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 100.
	«Красивая тарелочка для мамы» (декоративное панно)	Развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творчество, желание сделать подарок маме. Знакомить детей с «сюрпризами» увядающей природы.	Несколько панно, выполненных из природного материала и бумаги, пластиковая тарелка, несколько засушенных листьев, цветов, лепестков, стеблей, клей ПВА. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 209.
1 неделя декабря «Все мы разные» («Моя прекрасная леди»)	«Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари» (предметное рисование)	Формировать умение детей изображать снегирей на ветке, передавать их строение (овальное туловище, круглая голова, острый небольшой треугольный клюв, короткий хвост). Развивать творческие способности, умение подбирать соответствующую цветовую гамму, смешивать краски для получения нужного оттенка.	Фотографии с изображением снегирей, гуашь, кисти, слегка затонированная бумага, технологическая карта последовательности рисования снегиря. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 106.

	«Снежный кролик» (предметная лепка)	Закреплять умение детей задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная крупных деталей, оформлять вылепленную фигурку дополнительными элементами.	Белый лепной материал, доска для лепки, образец педагога, соломинки или проволока для усов, бусинки или мелкие пуговички для глаз, картинки с изображением зимы Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 177.
2 неделя декабря «Здравствуй, гостья зима!» («Как приходит зима»)	«За что я люблю зиму» (сюжетное рисование)	Формировать умение составлять сюжет рисунка. Упражнять в композиционном освоении всего пространства листа. Развивать умение передавать радостное настроение всего рисунка.	Сюжетные картинки о зиме, тонированная бумага, гуашь, кисти, палитры, салфетки, баночки с водой. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 102.
	«Сел на ветку снегирёк» (коллективная аппликация)	Формировать умение детей изображать снегирей в разных позах в технике аппликация. Развивать умение передавать характерные особенности снегирей. Закреплять умение детей пользоваться способом парного вырезывания.	Картинка с изображением снегирей на ветке. Части снегиря, черный удлиненный прямоугольник для крыльев, красное туловище, прямоугольник для хвоста, клей, кисти, ножницы. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 211.
3 неделя декабря «Права детей в России» («Имею права и обязанности»)	«Мы во двор пошли гулять» (рисование по замыслу)	Развивать умение детей отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах. Формировать умение рисовать гуашью, выбирать несложный сюжет по предложенной теме. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета.	Сюжетные и предметные картинки по теме, бумага для рисования, краски, кисти, баночки с водой. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 114.
	«А на елке резвятся игрушки: кони, гномики, шишки, шары…» (декоративная лепка)	Развивать умение детей лепить новогодние атрибуты скульптурным способом – из целого куска лепного материала. Побуждать декорировать образы игрушек дополнительными пластическими деталями, бусинками, ленточками и т.д.	Разноцветный пластилин, стеки, доски, салфетки для рук, образцы педагога, новогодняя елочка, елочные игрушки. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 179.
4 неделя декабря «Новый год у	«А на елке резвятся игрушки» (декоративное рисо-	Закреплять умение расписывать объемные елочные игрушки, декорировать их. Развивать эстетическое восприятие цвета.	Гипсовые заготовки елочных игрушек, краски, кисти. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие

ворот!» («Мастерская Деда Мороза)	вание)		детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 112.
	«Елочки для друзей» (декоративная аппликация с элементами декора)	Закреплять умение создавать симметричные детали складыванием бумаги пополам и в несколько раз для изготовления нескольких одинаковых деталей. Развивать умение создавать изделия из вырезанных полос.	Образцы новогодних открыток с изображениями новогодней елочки, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, основа для открытки. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 212.
1 неделя января «Каникулы»	«Ели на опушки – до небес макушки» (предметное рисование)	Продолжать развивать умение детей рисовать ель и сосну, самостоятельно придумывать композицию рисунка. Формировать умение передавать штрихами разного характера хвою на деревьях.	Графические изображения зимнего пейзажа, незаконченное изображение ели и сосны, бумага карандаш. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 117.
	«Зимние забавы» (сюжетная лепка)	Формировать умение детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношение между ними. Закреплять способ лепки в стилистики народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с концов.	Пластилин, стеки, доски, комплект карточек с изображением человека в движении, композиционная основа для коллективной работы. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 181.
2 неделя января «Народная культура. Праздники» («Волшебные сказки Рождества»)	«Зимний букет» (предметное рисование с натуры)	Помогать детям осваивать символику новогодних и рождественских украшений и композиций, обращать внимание на их цветовую композицию. Продолжать работу по совершенствованию техники рисования с натуры.	Созданные педагогом композиции из еловых веток и новогодних игрушек, букет для рисования с натуры, простые карандаши, бумага для рисования, краски, палитра, салфетки. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 110.
	«Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает…» (коллажная аппликация)	Формировать умение детей делать картину с объемной аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность. Закреплять навыки приема обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами.	Заготовки-вырезанные детьми элементы будущей композиции, картон разных цветов размером ½ альбомного листа, ножницы, цветная бумага, клей-карандаш, образец педагога. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 214.

3 неделя января «Я и мои друзья» («Разноцветные настроения»)	«В мире животных» (нетрадиционное рисование)	Закреплять умение детей изображать диких животных, использую знакомые приемы рисования. Закреплять навыки работы с красками, развивать мышление, мелкую моторику рук.	Бумага для рисования, гуашь, на каждого ребенка по две кисти. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 119.
	«Мишка косолапый по лесу идет…» (пластилинография)	Закреплять умение детей самостоятельно создавать образ медведя в технике пластилинография. Закреплять умение работать с пластилином, формировать умение проводить растяжку пластилина разных цветов, аккуратно соединять части в целое путем примазывания и сглаживания.	Демонстрационная картина ½ альбомного листа, пластилин, стеки, доски, салфетки. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 183.
4 неделя января «Мир вокруг нас» («Дорожная азбука»)	«Правила дороги совсем не напрасны – играть на дороге, ребята, опасно!» (предметное рисование)	Закреплять умение изображать дорожные знаки графическим способом. Воспитывать уважительное отношение к соблюдению Правил дорожного движения.	Макет улицы и дорожные знаки, бумага для рисования, разные изобразительные материалы. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 160.
	«Светофор нас в гости ждет, освещает переход» (предметная аппликация)	Закреплять умение самостоятельно создавать изображение аппликативным способом. Закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата.	Макет с изображением улицы с пешеходным переходом, светофор (макет, игрушка), прямоугольник черного цвета, квадраты красного, желтого и зеленого цветов, ножницы, клей, образец педагога. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 229.
1 неделя февраля «Язык родной, словно реченька с водой» («Мир народной мудрости»)	«Жостовские цветы» (декоративное рисование)	Знакомить детей с жостовской росписью, ее содержанием, элементами, композицией, цветосочетанием. Формировать умение рисовать жостовские узоры на разных фонах: красном, желтом, черном.	Бумажные силуэты подносов разной формы и цвета, выставка жостовских подносов, гуашь разных цветов и оттенков, кисти. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 136.
	«Путешествие в прошлое» (сюжетная лепка)	Продолжать формировать умение детей лепить коллективным способом, самостоятельно сочетая скульптурный и конструктивный спо-	Пластилин, стеки, доски для лепки, колпачки от фломастеров, зубочистки, семечки, зоологические фигуры динозавров.

		собы лепки открытого рта. Разнообразить варианты оформления поверхности тела динозавров.	Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.186.
2 неделя февраля «Лучики доброты» («Дружат люди всей земли»)	«Мы видим мир» (коллективное рисование)	Закреплять знания детей о мире, мирной жизни людей на земле. Продолжать формировать навыки коллективной деятельности (умение распределять между сбой работу, договариваясь об общей композиции).	Несколько схем определяющих сюжет рисунка, альбомные листы, восковые мелки. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.156.
	«Кем я хочу быть?» (аппликация по замыслу)	Формировать умение создавать по замыслу аппликативный сюжет с изображением профессии или предметной атрибутики к ней. Закреплять навыки приема обрывания бумаги, работы с ножницами.	Картины с изображением людей разных профессий, бумага для основы, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 216.
3 неделя февраля «Защитники страны родной» («Российская армия»)	«Подарок для папы» (декоративное рисование)	Вызвать у детей интерес к изготовлению сувениров. Формировать умение декоративному оформлению галстука (учить рисовать орнаменты и узоры на заготовках разной формы). Развивать чувство композиции, технические навыки.	Заготовки в виде галстуков разных форм и величины, гуашь, кисти, стаканчики с водой, галстук для рассматривания, образец педагога. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 129.
	«Мы летим над облаками, а земля летит под нами…» (пластилинография)	Продолжать формировать умение детей лепить самолет в технике пластилинографии – работе с пластилином на горизонтальной плоскости. Закреплять умение делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней. Закреплять умение составлять предмет на плоскости	Заготовки из плотного материала с изображением неба, пластилин, стеки, доски для лепки. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 188.
4 неделя февраля «Зима недаром злится» «Зимние дни рождения» («Как на масля-	«Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг!» (нетрадиционное рисование)	Развивать наблюдательность, память, творческое воображение, логическое и образное мышление, находчивость. Закреплять умение самостоятельно работать в технике «набрызг».	Белая и синяя краска, кисти и стаканчики для воды, ножницы, лекало животных Севера, листы бумаги, карандаши, расчески и зубные щетки – по количеству детей. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 127.

ной неделе»)			
	«На северном полюсе бродят медведи…» (сюжетная аппликация)	Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддерживать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная).	Шерстяная пряжка белого цвета, заготовки для аппликации, заранее вырезанные силуэты белых медведей, клей, кисти, клеенки, салфетки. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 218.
1 неделя марта «Весна пришла» («Загляните в мамины глаза»)	«Мы подарок маме покупать не станем, нарисуем сами своими руками» (декоративно рисование)	Закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу. Развивать чувство композиции, технические навыки.	Листы бумаги светлых тонов, гуашь, образец педагога. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 132.
	«А какой подарок маме мы подарим в женский день?» (предметная аппликация)	Продолжать закреплять умение детей создавать аппликативным способом цветы для мамы. Закреплять прием симметричного вырезывания при изображении цветка тюльпана. Формировать композиционные умения.	Изображение букета тюльпанов, образцы с изображениями головок тюльпана, бумага красного и зеленого цвета, ножницы, клей карандаш, простые карандаши. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 220.
2 неделя марта «Мир вокруг нас» («Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»)	«Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь…» (рисование весеннего пейзажа)	Продолжать знакомить детей с весенним пейзажем. Развивать умение составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски. Развивать чувство ритма и композиции.	Бумага для акварели, кисти, стаканчики с водой, акварельные краски. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 134.
	«Народные промыслы» (декоративная аппликация)	Знакомить детей с деревянными изделиями в горнице и их украшением. Развивать умение составлять декоративную аппликацию, украшать орнаментом изделия. Закреплять навык аккуратного наклеивания. Развивать чувство ритма в узоре, мелкую моторику.	Картинки с изображением деревянных изделий, силуэты деревянных изделий для основы, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, образец педагога. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 222.
3 неделя марта	«Как художники иллюстрировали	Вызвать интерес к творчеству художников-иллюстраторов, их оригинальности, умению	Иллюстрированная книга «Сказка о царе Салтане…» с рисунками В. Конашевича, карандаши, бумага, черные фло-

«Мир вокруг нас» («Весна в окно стучится…»)	«Сказку о царе Салтане…» (знакомство с творчеством художников иллюстраторов)	по-своему видеть образы героев, наглядно показывая свое отношение к ним. Формировать умение детей изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорции между частями изображения, равномерно и аккуратно закрашивать красками, дополнять изображение деталями.	мастеры, гуашь, кисти. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 143.
	«Душистый снег» (пластилиновая живопись)	Формировать умение детей создавать композицию из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – раскатывание, сплющивание, сглаживание. Закреплять умение изображать ветку цветущего дерева с помощью пластилина.	Плотный картон с контурным изображением ветки, набор пластилина, стека, салфетки для рук, фотографии с изображением цветущей ветки. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 190.
4 неделя марта «Книжкина неделя» («История книги»)	«Сказка о золотой рыбке» (сюжетное рисование)	Формировать умение детей при помощи изобразительных материалов создавать эпизоды из сказки «Сказка о рыбаке и рыбке». Формировать умение детей изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорции между частями изображения, равномерно и аккуратно закрашивать красками, дополнять изображение деталями.	Иллюстрации к сказке «Сказка о рыбаке и рыбке», тонированные листы бумаги голубого цвета, палитра с разноцветной гуашью, оборудование для рисования. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 140.
	«Царевна-Лебедь» (предметная лепка)	Развивать умение детей самостоятельно лепить образ Царевны - Лебедь: передавать в лепке сказочный образ птицы (величавая поза, гордый изгиб шеи, корона на голове). Совершенствовать технику лепки детей. Развивать глазомер, мелкую моторику.	Статуэтка или игрушка, изображающая лебедя, стеки, доски, пластилин. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 192.
1 неделя апреля «Растем здоровыми, активными, жизнерадостны ми.	«Я веселый и смешной, завожу своей игрой» (декоративное рисование)	Совершенствовать умение создавать яркий художественный образ клоуна, творчески используя основные выразительные средства живописи – цвет и линию. Формировать умение самостоятельно подбирать контрастные цвета для костюма клоуна, дополнять рисунок необходимыми деталями.	Клоун (игрушка для рассматривания), силуэты клоунов, вырезанные из бумаги, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 147.

Юмор в нашей жизни» («Веселые истории вокруг нас»)	«Мы садимся в два рядка и посмотрим сказку» (сюжетная лепка)	Развивать умение детей лепить по мотивам русских народных сказок, самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способ лепки в зависимости от характера образа. Развивать способности к сюжетосложению и композиции.	Пластилин, стеки, бусины, лоскутки, трубочки для коктейля, кусочки фольги, картон, салфетки, настольный и кукольный театр. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 194.
2 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Загадки космоса»)	«Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете» (сюжетное рисование)	Продолжать развивать умение детей рисовать летательные аппараты, знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения звездного неба. Развивать умение продумывать композицию и содержание рисунка.	Тонированная бумага, гуашь, кисти, стаканчики с водой, зубная щетка, расчески – по количеству детей. Изображения космоса, планет, космонавтов, спутников. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 144.
	«Пришельцы из космоса» (сюжетная аппликация)	Вызвать у детей интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направлять на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов аппликативными средствами.	Фантазийные фигурки, незавершенная композиция с изображениями космического пространства, цветная бумага, клей, ножницы. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 223.
3 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Все профессии нужны, все профессии важны»)	«Детский театр» (архитектурный дизайн)	Закреплять знания об основных частях здания, их местонахождении, о различных вариантах их украшений. Развивать творческую фантазию, художественный вкус.	Фотографии с изображением театров родного города, ширма, куклы, декорации цветные карандаши, альбомные листы, фломастеры. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 149.
	«О чем расскажет наша книга» (коллективная аппликация)	Определить функциональную значимость элементов книги. Формировать умение пользоваться материалами для работы в технике аппликации. Воспитывать умение работать в сотворчестве, радоваться результатам совместной деятельности.	Несколько книг для рассматривания, цветной картон, цветная бумага, разнофактурная бумага, карандаши, ножницы, клей, журналы с буквами для вырезания. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 225.
4 неделя апреля «Земля – наш дом»	«Кто живет на дне морском?» (коллективное рисование)	Продолжать расширять знания детей о подводном мире. Побуждать самостоятельно, отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными	Иллюстрации с изображением подводного мира и его обитателей; тонированный лист ватмана для коллективной работы, простые карандаши, кисти, гуашь. Литература:

		средствами, создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок. Развивать детское творчество при создании и реализации замысла.	Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 152
	«Аквалангисты» (коллективная сюжетная лепка)	Формировать умение детей лепить аквалангиста: изображать человека в движении, передавать особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение. Закреплять умение лепить конструктивным способом.	Иллюстрации аквалангиста в специальном костюме, трубочки для коктелей, пластилин, стеки, образцы педагога, шпажки, доски, салфетки. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 195.
1 неделя мая «День победы» («Праздник Победы»)	«Мы помним навеки и в сердце храним…» (сюжетное рисование)	Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Побуждать создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши.	½ альбомного листа, кисти, стаканчики с водой, гуашь. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 154.
	«Этих дней не смолкнет слава!» (предметно-декоративная аппликация)	Формировать умение детей создавать аппликативным способом боевую медаль, точно передавая ее внешние особенности. Закреплять навыки работы с ножницами.	Бумага для основы (1/2 альбомного листа), цветная бумага для георгиевской ленты, ножницы, клей, образец педагога, салфетки. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 226.
2 неделя мая «Мир вокруг нас» («Мир технических чудес. Тайны света»)	«Автомобиль будущего» (предметное рисование)	Развивать детей придумывать необычный, фантастический предмет. Развивать самостоятельность мышления, вербальное воображение, сенсорную культуру, творческое воображение. Воспитывать аккуратность в работе.	Предметные картинки (лампочка, парашют), цветные и простые карандаши, цветные мелки, ластик, белый лист бумаги формат А4, магнитофон, доска, мел. Источник: https://www.pdou.ru/ Конспект НОД «Рисование на тему «Машина будущего» (с применением элементов ТРИЗ — метода фокальных объектов)».
	«Детский сад будущего» (предметная аппликация)	Совершенствовать приемы бумагопластики в изображении построек, стараясь передать особенности домов. Закреплять умение детей продумывать сюжеты и детали будущей композиции, а также последовательность наклеивания их на основу. Закреплять умение вырезать из прямоугольника новую геометриче-	Ватман, газета, цветная бумага, клей, кисти, картон для основы. Источник: https://www.maam.ru Конспект занятия по аппликации «Детский сад будущего».

		скую фигуру-трапецию.	
3 неделя мая «Путешествие по экологической тропе» («Красная книга природы»)	«Весенняя полянка» (коллективное рисование)	Закреплять знания о многообразии мира насекомых. Развивать умение рисовать насекомых разными изобразительными способами. Совершенствовать технические навыки.	Картинки с изображением насекомых, незавершенная композиция в виде цветочного луга, гуашь, кисть, салфетки, поролон, зубные щетки. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 158.
	«Бабочка-красавица» (декоративная пластилинография)	Расширять знания детей об особенностях внешнего вида бабочек. Расширять знания о возможностях работы с пластилином: развивать умение наносить мазки, плавно «вливая» один цвет в другой на границе их соединения.	Плотный картон голубого цвета с силуэтом бабочки, наборы пластилина, стеки, салфетки для рук, декоративные муляжи бабочек, иллюстрации с изображениями бабочек. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 196.
4 неделя мая «Приди, лето красное Весенние дни рождения» «Секреты школьной жизни» «Празднование дня рождения у разных народов»	«Секреты школьной жизни» (предметное рисование)	Формировать умение рисовать школьные принадлежности, пользоваться разными приемами рисования и разными изобразительными материалами. Развивать умение передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественно-творческой деятельности.	Бумага для рисования, краски, пастель, фломастеры, карандаши, ярко иллюстрированная книга «Приключения Буратино» А. Толстого. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 163.
	«Все мы знаем, все умеем» (лепка по замыслу)	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки. Закреплять технические навыки и умения. Развивать творческое воображение.	Пластилин, доски для лепки, стеки, дополнительный материал для украшения. Литература: Н.Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 198.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ПОЗНАВАТЕЛЬНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФЭМП)

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Материалы и оборудование \ литература
1 неделя сентября «Я и мои друзья» *(*«Готовимся к школе. Что умеет будущий первоклассник»*)*	ОД 1	Развивать у детей комбинаторные способности путем комбинирования цвета и формы. Развивать у детей творческое воображение, память.	Лабиринты из журнала «Веселые картинки», игра «Сложи узор» с образцами, схематическое изображение подводной лодки. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.99).
2 неделя сентября «Осень. Природа родного края» *(*«Осень – это хорошо или плохо?»*)*	ОД 2	Развивать у детей логическое мышление и творческое воображение, комбинаторные способности.	Набор открыток с изображениями рыб; игра «Сложи узор»; таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; предметные картинки. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.100).
3 неделя сентября «Осень. Природа родного края» *(*«Красота в природе»*)*	ОД 3	Развивать умение детей находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности.	Силуэтные изображения амфор; наборы элементов «Вьетнамской игры», рисунок затонувшего корабля; карта Острова Сокровищ; логические задачи. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.101).
4 неделя сентября «Мир вокруг нас» *(*«Чтобы было интересно»*)*	ОД 4	Закреплять у детей умение воссоздавать силуэты, умение классифицировать объекты.	Вырезанная из картона посуда; наборы «Вьетнамской игры», три обруча разного цвета; блоки Дьенеша. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.104).
1 неделя октября «Я – человек» *(*«Пожилые люди в жизни страны и семьи»*)*	ОД 5	Развивать у детей аналитическую деятельность, умение классифицировать.	Счетные палочки; обручи; блоки Дьенеша. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.106).
2 неделя октября «Мир вокруг нас»	ОД 6	Развивать у детей творческого воображения, умение анализировать, сравнивать, обобщать.	Логические таблицы; игра «сложи узор»; игра с тремя обручами. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до се-

(«Если бы я был президентом Страны детства»)			ми (стр.110).
3 неделя октября «Мой город. Моя страна» («Неделя безопасности и здоровья»)	ОД 7	Развивать у детей воображение, логику мышления и действий.	«Вьетнамская игра»; набор логических геометрических фигур; карты-эмблемы машин. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.111).
4 неделя октября «Удивительный предметный мир» («Труд взрослых. Профессии»)	ОД 9	Развивать у детей мышление, сообразительность, смекалку, конструктивные умения, ориентацию на плоскости.	Наборы геометрических фигур; плоскостные куклы-пингвины, игра «Кубики для всех». Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.115).
1 неделя ноября «Моя малая Родина» («Моя малая Родина»)	ОД 10	Развивать у детей конструктивные умения, сообразительности, ориентации на плоскости, арифметических навыков.	Карты-схемы; игра «кубики для всех»4 предметные карточки; карточки с графическим изображением цифр. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.117).
2 неделя ноября «Наши добрые дела» («Поздняя осень»)	ОД 11	Развивать у детей умение анализировать, ориентироваться на плоскости, логического мышления.	Рабочие листы; предметные карточки. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.119).
3 неделя ноября «Я хороший, ты хороший. Учимся дружить» «Осенние дни рождения» («Остров дружбы»)	ОД 12	Развивать у детей умение ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.	Угольники, карта-схема, цветные карандаши, набор равносторонних треугольников. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.119).
4 неделя ноября «Вся семья вместе, так и душа на месте» (Мини-проект «Мы для милой мамочки…»)	ОД 13	Развивать у детей творческое воображение, умение анализировать, ориентироваться в пространстве.	Счетные палочки, угольник, линейка, рабочие листы. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.67).
1 неделя декабря	ОД 14	Развивать у детей логическое мышление, ориентацию на плоскости, уме-	Цветные карандаши, циркуль, карта-схема, рабочие листы с игровой сеткой.

«Все мы разные» («Моя прекрасная леди»)		ние анализировать.	Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.124).
2 неделя декабря «Здравствуй, гостья зима!» («Как приходит зима»)	ОД 15	Развивать у детей логическое мышление, конструктивных способностей.	Геометрические фигуры и тела; бумага, пластилин4 счетные палочки, наборы строительных кубиков, рабочие листы с игровым полем. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.126)
3 неделя декабря «Права детей в России» («Имею права и обязанности»)	ОД 17	Развивать у детей творческое воображение, внимание, памяти, логического мышления. Развивать у детей конструктивные способности, умение составлять из частей целое.	Тетради. Набор фигур к игре «Гексамино». Таблица с изображением звезд. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.128).
4 неделя декабря «Новый год у ворот!» («Мастерская Деда Мороза)	ОД 18	Развивать у детей память, логическое мышление, творческое воображение, умение анализировать. Закреплять у детей умение применять приемы арифметических действий в пределах 20.	Счетные палочки, предметные игрушки. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.132).
1 неделя января «Каникулы»			
2 неделя января «Народная культура. Праздники» («Волшебные сказки Рождества»)	ОД 19	Развивать у детей пространственное мышление, комбинаторные способности.	Игра «Уникуб»; таблица; набор фигур к «Архимедовой игре»; «Геоконт». Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.135).
3 неделя января «Я и мои друзья» («Разноцветные настроения»)	ОД 20	Развивать у детей творческое воображение, логическое мышление, умение предвидеть результаты деятельности, сравнивать.	Тетради; игра «Уникуб»; салфетки, образцы узоров. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.137).
4 неделя января «Мир вокруг нас»	ОД 21	Развивать у детей пространственное воображение, комбинаторные способности. Закреплять умение детей	Набор геометрических фигур; геоконты; карточки с цифровым кодом. Литература:

(«Дорожная азбука»)		понимать двоичный код и позитивный принцип записи чисел.	Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.138).
1 неделя февраля «Язык родной, словно реченька с водой» («Мир народной мудрости»)	ОД 22	Развивать у детей навыки вычислительной деятельности, памяти, внимания, умение оперировать алгоритмами.	«Вычислительные машины»; игры Дроби», «Листик», «Волшебный круг» Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.139)
2 неделя февраля «Лучики доброты» («Дружат люди всей земли»)	ОД 23	Развивать у детей умение классифицировать множества по трем свойствам (цвет, форма, размер), развивать пространственное воображение, вычислительную деятельность.	Картинки-раскраски; набор геометрических фигур; схемы-символы. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.140).
3 неделя февраля «Защитники страны родной» («Российская армия»)	ОД 24	Развивать у детей воссоздавать из элементов силуэты, умение классифицировать множества по нескольким свойствам.	Тетради; по два набора игры «Колумбово яйцо»; таблицы. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.141).
4 неделя февраля «Зима недаром злится» «Зимние дни рождения» («Как на масляной неделе»)	ОД 25	Развивать у детей умение ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом-картой; классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам; решать логические задачи.	План-карта территории детского сада. Три обруча с набором листьев разного цвета, разной формы и разных размеров. Рабочие листы с изображением цифр. Знаки-символы. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.143).
1 неделя марта «Весна пришла» («Загляните в мамины глаза»)	ОД 26	Развивать у детей логическое мышление, умение ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать.	Силуэты жилых домов (№ 1-20), магазинов, школы, кинотеатра и т. д. Рабочие листы с изображением лабиринтов. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.145).
2 неделя марта «Мир вокруг нас» («Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»)	ОД 27	Развивать у детей навыки вычислительной деятельности, умение ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами.	Тетради, карандаши, карточки-письма с арифметическими примерами, силуэты домов, блоки Дьенеша, карта-схема пути. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.148).
3 неделя марта	ОД 28	Развивать у детей умение классифицировать понятия, сравнивать и	Рабочие листы, карандаши, плакаты с примерами на сравнение (в пределах 20)

«Мир вокруг нас» («Весна в окно стучится…»)		обобщать объекты, оперировать знаками.	Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.149).
4 неделя марта «Книжкина неделя» («История книги»)	ОД 29	Развивать у детей логическое мышление, воображение, умение классифицировать предметы по свойствам. Упражнять детей в сложении и вычитании чисел.	Карточки-схемы. Лабиринт. Таблица с изображением фруктов и овощей. Монеты достоинством в 1, 5, 10 руб. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.150).
1 неделя апреля «Растем здоровыми, активными, жизнерадостны ми. Юмор в нашей жизни» («Веселые истории вокруг нас»)	ОД 30	Развивать у детей умение ориентироваться по карте. Упражнять детей в умении увеличивать числа в пределах 20; умения классифицировать предметы по трем свойствам (цвет, форма, размер).	План-схема местности; три обруча; предметные картинки. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.152).
2 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Загадки космоса»)	ОД 31	Развивать у детей творческое воображение, логическое мышление, комбинаторные способности. Упражнять в умении сравнивать, составлять из частей целое, классифицировать объекты по трем свойствам.	Почтовые конверты, блоки Дьенеша, игра «Кубики для всех» Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.154).
3 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Все профессии нужны, все профессии важны»)	ОД 32	Развивать у детей творческое воображение, внимание, память, логическое мышление, умение воссоздавать модель по образцу.	Набор фигур к игре «Пентамино», таблица на поиск закономерностей, тетради. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.155).
4 неделя апреля «Земля – наш дом»	ОД 33	Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.	Набор геометрических фигур, мерок (мерный стакан, палочка, карандаш, веревка, кубик), тетради. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.158).
1 неделя мая «День победы» («Праздник Победы»)	ОД 34	Развивать у детей умение ориентироваться на плане, различать и называть геометрические фигуры. Развивать у детей пространственное воображение,	Схема детского метро, карточки с цифрами, палочки. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.160).

		сообразительность, логику мышления. Упражнять детей в арифметических действиях.	
2 неделя мая «Мир вокруг нас» («Мир технических чудес. Тайны света»)	«Занимательная математика»	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10, упражнять в счёте в пределах 20. Закреплять умение детей называть соседей числа; ставить знаки между числами; уметь ориентироваться на листе бумаги	Карточки с заданиями; наборы цифр, знаков, на каждого ребёнка. Литература: Интернет ресурс (maam.ru)
3 неделя мая «Путешествие по экологической тропе» («Красная книга природы»)	«Путешествие в мир Математики»	Закрепить умение детей обобщать полученные знания. Развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий. Закреплять умение детей ориентироваться во времени, а также умение объединять предметы в группу по признаку, формировать навыки групповой работы. Воспитывать у детей активность, самостоятельность, инициативность.	Индивидуальные карточки каждому ребёнку в виде чемоданчика – подвеска на шею, мыльные пузыри по количеству детей, гуашевые краски, карта группы с пунктами заданий, карточки с цифрами от 11 до 20 для распределения на доске, пятиугольник из цветной бумаги, для разрезания и склеивания, клей-карандаш, лист белой бумаги, ножницы, карточки с примерами для задач природы, запись звуков телепартации, запись песни «У похода есть начало, а конца похода нет» Литература: Интернет ресурс (nsportal.ru)
4 неделя мая «Приди, лето красное Весенние дни рождения» «Секреты школьной жизни» «Празднование дня рождения у разных народов»	Математический праздник	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес детей к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием.	Цветные конверты размером 20 на 20 см. разного цвета и формы. Картинки с изображением «Карандаша», разрезанные на части. Планшеты с планом-картой. Эмблема на дверях групп. Логические таблицы на поиск недостающего изображения, «Палочки», головоломки «Танграм», «Листик», «Монгольская игра». Логические блоки Дьенеша. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.166).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(природный мир)

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Материалы и оборудование \ литература
2 неделя сентября «Осень. Природа родного края» *(*«Осень – это хорошо или плохо?»)	«Путешествие колоска»	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение детей различать растение по характерным признакам. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба.	Колосья зерновых культур (рожь, пшеница), модели процесса выращивания колосьев и изготовления хлеба, репродукции и иллюстрации (хлебная нива, посев и уборка хлебных культур раньше и теперь), игровые персонажи (мышата Круть и Верть), модель «Машина времени». Литература: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» (с.323)
4 неделя сентября «Мир вокруг нас» *(*«Чтобы было интересно» *)*	«Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат)	Блюда из овощей и фруктов. Литература: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» (с.327)
2 неделя октября «Мир вокруг нас» *(*«Если бы я был президентом Страны детства»*)*	«Унылая пора! Очей очарованье!...»	Закрепить представления детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	Модели признаков осени, «Для чего дереву листья?», репродукции картин, кроссворд для каждого ребенка. Литература: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» (с.335)
4 неделя октября «Удивительный предметный мир» *(*«Труд взрослых. Профессии»*)*	«Экскурсия в парк. Как растения готовятся к зиме»	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	Конверт с письмом, лупа, листья деревьев, модель способов распространения семян. Литература: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» (с.329)

2 неделя ноября «Наши добрые дела» («Поздняя осень»)	«Путешествие в осенний лес»	Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом. Развивать творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Иллюстрации, дидактические игры «времена года», «Когда это бывает?», модели приспособления животных к зиме, силуэтные изображения зверей, два симметричных пятна, фишки. Литература: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» (с.340)
4 неделя ноября «Вся семья вместе, так и душа на месте» (Мини-проект «Мы для милой мамочки…»)	Рассказ педагога «колыбельная из двух слов»	Дать детям простейшие знания о самом важном органе человека-сердце. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	Модель строения сердца. Литература: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» (с.374)
1 неделя декабря «Все мы разные» («Моя прекрасная леди»)	Беседа «Как растет человек»	Закреплять умение детей различать проявления возрастных и половых особенностей во внешне облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье.	Фотографии детей и членов их семьи, картинки с изображением людей разного возраста, карточки для составления родословного дерева. Литература: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» (с.412)
3 неделя декабря «Права детей в России» («Имею права и обязанности»)	Беседа «Кто такой человек»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. Дать детям представления о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.	Дидактические игры «напоминающие знаки», «собери цветок». Модели всех групп животных; модели, отличающие человека от животных. Литература: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» (с.422)
4 неделя декабря «Новый год у ворот!» («Мастерская Деда Мороза)	«Север-царство льда и снега»	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить детей устанавливать связи между	Картина-модель «Север», модели приспособления животных к зимним условиям (на каждого ребенка и демонстрационные), модель термометра, модель «береза», карточки с заданиями к игре «кто лишний2, си-

		изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы.	луэты зверей северных и жарких стран, фланелеграф, глобус, картина «Северное сияние», картина «На севере», модели «Пищевые цепочки». Литература: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» (с.365)
2 неделя января «Народная культура. Праздники» («Волшебные сказки Рождества»)	«Приключения Мамонтенка»	Закрепить знания детей о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах. Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных.	Мягкие игрушки-слоненок (мамонтенок), морж, обезьянка, картинки диких и домашних животных. Литература: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» (с.356)
4 неделя января «Мир вокруг нас» («Дорожная азбука»)	«Если хочешь быть здоров»	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях.	Модели приготовления человека к зиме, причин возникновения простудных заболеваний, мероприятий по закаливанию, использования средств народной медицины при простудных заболеваниях, правил поведения при заболевании; цветик-семицветик. Литература: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» (с.389)
2 неделя февраля «Лучики доброты» («Дружат люди всей земли»)	«Лес как экологическая система»	Сформировать у детей понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле»	Картины_ «Лес», «Ельник», «Сосновый бор», «Дубовая роща», «Берез0овая роща». Карточки с цифрами от 1 до 5. 5-тиэтажный дом. Макеты деревьев, кустов, мелкого кустарника, травы, грибы, лишайники. Животные (игрушки), птицы, насекомые. Модели «этажи леса». Литература: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» (с.376)
4 неделя февраля «Зима недаром злится» «Зимние дни рождения»	«Как поссорились март и февраль»	Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение детей замечать нарас-	Декорациии6 подснежники, ручей, ветки с почками, для игры «На что похоже?»- нарисованные кучевые облака разной формы, размера, похожие на разные предметы. Пособие «Модель увеличения светового

(«Как на масляной неделе»)		тающие изменения в неживой природе. Дать детям знания об изменениях в жизни животных и птиц. Воспитывать у детей интерес к народному календарю.	дня». Для игры «Кто был у ручья»-коллаж «следы животных» Литература: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» (с.393)
2 неделя марта «Мир вокруг нас» («Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»)	Беседа «Весенние заботы птиц»	Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.	Игрушка Карлсон; игры «Чье гнездо», «Чем заняты скворцы», книги о птицах, картинки с изображением птиц, календарь прилета птиц. Литература: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» (с.425)
4 неделя марта «Книжкина неделя» («История книги»)	Беседа «Комнатные растения спутники нашей жизни»	Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закрепить знания детей о строении растения, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.	Комнатные растения, посадочный материал, горшочки с землей, палочки, стаканчики с водой, ящик для горшочков, клеенки, фартуки, конверт с письмом, карточки-модели, игровой персонаж-божья коровка. Литература: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» (с.401)
2 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Загадки космоса»)	«Загадки природы»	Обобщать представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение детей самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.	Географическая карта России, набор предметов, необходимых в путешествии (компас, карта, инструменты, посуда, аптечка), картина «Лес после пожара», картина «Вытоптанный луг», модель «Загрязненная река», оборудование для очистки реки, мини –панорама «Пустыня», куклы (дети Маша и Саша), напоминающие знаки, семена деревьев, трав. Литература: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» (с.406)
4 неделя апреля	«Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи	Халатики, переднички, кукла Незнайка, свечки, стекло, разные виды почв, банка, вода, модели, глобус,

«Земля – наш дом»		опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	семена овса, пипетка, различные емкости. Литература: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» (с.420)
2 неделя мая «Мир вокруг нас» («Мир технических чудес. Тайны света»)	«Что такое огонь?»	Закрепить представления детей об огне как явлении неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на земле; показать противоречивость (жизнь и опасность). Познакомить детей с историей использования огня человеком.	Игровой персонаж (клоун Клепа), две свечки, камин, спички, иллюстрации к игре «Раньше и теперь», модель вращения Земли вокруг Солнца, модели состояния погоды в зависимости от активности Солнца. Литература: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» (с.369)
4 неделя мая «Приди, лето красное Весенние дни рождения» «Секреты школьной жизни» «Празднование дня рождения у разных народов»	«Строим экологический город»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение детей прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Кукла-инопланетянин, панно и предметные картинки к нему, модели, «фотографии» с изображением разных уголков Земли, дерево без листьев (грустное, засохшее), бумажные листочки и цветы; пособие «Напоминающие знаки». Литература: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» (с.430)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(Коммуникативная деятельность)

Тема недели	**Тема образовательной деятельности**	**Задачи**	**Материалы и оборудование \ литература**
1 неделя сентября «Я и мои друзья» («Готовимся к школе. Что умеет будущий первоклассник»)	«Школа. Школьные принадлежности»	Закреплять знания детей о школе, названиях и назначении учебных принадлежностей. Учить образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, составлять рассказ по картине.	Предметные и сюжетные картинки с изображением школьных принадлежностей. Литература: Кыласова Л. Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» (с. 120)

2 неделя сентября «Осень. Природа родного края» (*«Осень – это хорошо или плохо?»*)	«Лес. Ягоды. Грибы»	Расширять активный и пассивный словарь по теме «Лес». Формировать умение детей составлять предложения с именами существительными в ед. мн. Числе винительного падежа с предлогами в, на. Формировать умение детей подбирать слова-действия к названию растения. Учить пересказывать текст с опорой на предметные картинки	Предметные и сюжетные картинки, лото, видео презентация «Лес какой?» Литература: Кыласова Л. Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» (с.34-37»)
3 неделя сентября «Осень. Природа родного края» (*«Красота в природе»*)	«Осень»	Закреплять с детьми характерные признаки осени и название осенних месяцев. Учить детей образовывать относительные прилагательные, согласовывать существительные с числительными, составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия, отвечающими на вопрос *как?* Упражнять детей в образовании глаголов с приставками	Картина «Осень», предметные картинки, геометрические фигуры, образцы, домик, игрушка-зайка, сюжетные картинки. Литература: Кыласова Л. Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» (с.38, 39)
4 неделя сентября «Мир вокруг нас» (*«Чтобы было интересно»*)	«Перелетные птицы»	Закреплять у детей названия перелетных птиц Учить употреблять родительный падеж имен существительных в ед. и мн. Числе Расширять словарь по теме. Учить пересказывать рассказ по плану.	Предметные картинки, фланелеграф, картина «Птицы» Литература: Кыласова Л. Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» (с.41, 44)
1 неделя октября «Я – человек» (*«Пожилые люди в жизни страны и семьи»*)	Беседа о творчестве А. С. Пушкина. Чтение сказки о рыбаке и рыбке»	Углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.	Портрет А. С. Пушкина, книги сказок А. С. Пушкина, иллюстрации к «Сказке о рыбаке и рыбке», аудиозапись сказки, магнитофон. Литература: Ушакова О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой» (с. 172)
2 неделя октября «Мир вокруг нас» (*«Если бы я был президентом*	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Формировать у детей образность речи: чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выра-	Книжки-сказки «По щучьему велению», «Сказка о золотой рыбке», «Иван-царевич и серый волк», «Сивка-бурка», «Конек горбунок», плакатные иллюстрации к сказке. Литература:

Страны детства»*)*		жения.	Ушакова О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой» (с. 160)
3 неделя октября «Мой город. Моя страна» *(*«Неделя безопасности и здоровья»*)*	«Заводы. Фабрики. Предлог *возле*	Познакомить детей с некоторыми названиями фабрик и заводов, уточнить профессии людей, работающих на них. Закрепить у детей умение понимать значение предлога *возле* и пользоваться им в самостоятельной речи. Учить образовывать слова с помощью суффиксов, составлять распространенные предложения. Закреплять у детей умения составлять рассказы о профессиях по плану.	Сюжетные картинки, различные предметы, схемы. Литература: Кыласова Л. Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» (с.63-66)
4 неделя октября «Удивительный предметный мир» *(*«Труд взрослых. Профессии»*)*	«Стройка»	Познакомить детей с некоторыми профессиями строителей. Учить детей согласовывать существительные с глаголами в роде и числе. Учить детей составлять рассказ на тему «Кем ты хочешь стать?». Развивать наблюдательность.	Предметные и сюжетные картинки, мяч Литература: Кыласова Л. Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» (с.56, 58)
1 неделя ноября «Моя малая Родина» («Моя малая Родина»)	«Моя квартира» (предлог *через, между*)	Закреплять у детей умение составлять предложения со словами, обозначающими направление движения в сочетании с предлогом *через.* Развивать у детей мышление, память, внимание. Закреплять у детей умение составлять рассказ по собственным наблюдениям.	Сюжетные картинки, схемы, игрушки, мяч. Литература: Кыласова Л. Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» (с.59, 61, 62)
2 неделя ноября «Наши добрые дела» («Поздняя осень»)	Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения Расширять у детей представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина.	Портрет А. С. Пушкин, иллюстрации на тему о глубокой осени. Литература: Ушакова О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой» (с. 168)

3 неделя ноября «Я хороший, ты хороший. Учимся дружить» «Осенние дни рождения» («Остров дружбы»)	«О дружбе и друзьях»	Учить детей эмоционально и активно участвовать в диалоге с воспитателем и другими детьми в соответствии с предложенной темой. Воспитывать умение не бояться высказывать свою точку зрения, приобретать опыт в составлении творческих рассказов. Активизировать в речи детей глаголы и прилагательные, учить построению сложных предложений в ситуации устного составления "Звукового письма", учить понимать и объяснять смысл поговорок.	Аудиозапись песни В. Шаинского «Вместе весело шагать», стихотворение "Друг" Я. Акима Литература: Интернет-ресурс (maam.ru)
4 неделя ноября «Вся семья вместе, так и душа на месте» (Мини-проект «Мы для милой мамочки…»)	«Женские профессии. Женский день-8 марта»	Закреплять и уточнять знания о празднике 8 Марта, названиях женских профессий. Учить детей подбирать родственные слова, образовывать притяжательные прилагательные. Закреплять у детей умение составлять рассказ по плану.	Предметные и сюжетные картинки. Литература: Кыласова Л. Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» (с.92)
1 неделя декабря «Все мы разные» («Моя прекрасная леди»)	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы. Закреплять знания детей об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.	Иллюстрации к сказке «Снегурочка» разных художников Литература: Ушакова О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой» (с. 177)
2 неделя декабря «Здравствуй, гостья зима!» («Как приходит зима»)	«Зима»	Обобщать и систематизировать знания детей о зиме. Уточнять сведения о признаках зимы. Учить детей пользоваться в речи предлогом *перед*. Закреплять у детей умение подбирать родственные (однокоренные) слова, пересказывать текст.	Сюжетная картина «Зима», различные игрушки, предметы. Литература: Кыласова Л. Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» (с.66, 68)
3 неделя декабря «Права детей в	Ознакомление с новым жанром-басней. Чтение басни И. А.	Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями. Воспитывать чуткость к образному строю язы-	Иллюстрации к басне, портрет И. А. Крылова, книга с пословицами о труде. Литература:

России» («Имею права и обязанности»)	Крылова «Стрекоза и муравей»	ка басни, понимать значение пословиц о труде.	Ушакова О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой» (с. 170)
4 неделя декабря «Новый год у ворот!» («Мастерская Деда Мороза)	«Зимние забавы»	Закреплять у детей названия зимних игр, зимнего спортивного инвентаря. Учить словообразованию, употреблению имен сущ. В дательном падеже. Закреплять у детей умение составлять рассказ по сюжетной картине.	Предметные картинки, сюжетная картина «Снеговик». Литература: Кыласова Л. Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» (с.71)
1 неделя января «Каникулы»			
2 неделя января «Народная культура. Праздники» («Волшебные сказки Рождества»)	«Зимние забавы. Праздник Новый год»	Закреплять у детей умение пересказывать рассказ, подбирать признаки к предмету. Развивать внимание, память, мышление.	Сюжетные картинки. Литература: Кыласова Л. Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» (с.73)
3 неделя января «Я и мои друзья» («Разноцветные настроения»)	«Я и мои друзья»	Учить детей составлять короткие повествовательные рассказы, строить предложения разной структуры, используя рисунки- схемы и сюжетные картинки. Учить детей образовывать однокоренные слова, активизировать процесс словообразования. Развивать у детей связную речь, культуру диалогической речи в процессе диалога.	Обруч, карточки различных цветов с буквами: д, р, у, ж, б, а!, модули для постройки дома; картинки с известными героями сказок; набор картинок и схемы к ним, изображающие проблемную ситуацию. Литература: Интернет-ресурс (maam.ru)
4 неделя января «Мир вокруг нас» («Дорожная азбука»)	«Транспорт. Правила дорожного движения. Пересказ сказки с опорой на предметные картинки «Как колобок свою сестрицу дого-	Упражнять детей в умении составлять предложения со словами, имеющими форму только ед. или только мн. числа. Закреплять у детей умение подробно пересказывать сказку с опорой на предметные картинки.	Предметные картинки. Литература: Кыласова Л. Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» (с.88, 90)

	нял»		
1 неделя февраля «Язык родной, словно реченька с водой» («Мир народной мудрости»)	Малые фольклорные формы	Уточнять и закреплять представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц. Воспитывать у детей умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	Книги потешек, песенок, игрушки, кукла. Литература: Ушакова О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой» (с. 175)
2 неделя февраля «Лучики доброты» («Дружат люди всей земли»)	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини. Закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Иллюстрации к сказке. Литература: Ушакова О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой» (с. 190)
3 неделя февраля «Защитники страны родной» («Российская армия»)	«День защитника Отечества. Военные профессии»	Уточнять представления детей об армии, о родах войск, военной технике и о военных профессиях. Учить детей составлять рассказ по серии картинок. Закреплять умение детей образовывать существительные мн. Числа в родительном падеже.	Предметные картинки, серия картинок к рассказу «Собака-санитар». Литература: Кыласова Л. Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» (с.87)
4 неделя февраля «Зима недаром злится» «Зимние дни рождения» («Как на масляной неделе»)	Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы. Формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.	Краски, бумага, иллюстрации разных периодов зимы. Литература: Ушакова О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой» (с. 188)
1 неделя марта «Весна пришла» («Загляните в мамины глаза»)	«Весна идет»	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить свои переживания и впечатления. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	Репродукция картины И. Левитана «Март», аудиозаписи инструментальной музыки, Виде презентация «Начало весны в лесу». Литература: Ушакова О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников

			с литературой» (с. 175)
2 неделя марта «Мир вокруг нас» («Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»)	«Ранняя весна»	Закреплять у детей умение пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки. Развивать у детей память, внимание, мышление.	Сюжетные картинки к рассказу К. Д. Ушинского «Пчелки на разведке», мяч. Литература: Кыласова Л. Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» (с.102)
3 неделя марта «Мир вокруг нас» («Весна в окно стучится…»)	«Весна. Несклоняемы существительные»	Учить детей составлять предложения с предлогами в соче тании с несклоняемыми существительными, подбирать признаки предмета.	Предметные картинки. Литература: Кыласова Л. Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» (с.110)
4 неделя марта «Книжкина неделя» («История книги»)	«Библиотека»	Закреплять у детей умение подбирать признак к предмету, родственные слова. Закреплять у детей умение составлять рассказ по сюжетной картине «Библиотекарь»	Видео слайд «Библиотекарь» (сюжетная картина). Литература: Кыласова Л. Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» (с.114)
1 неделя апреля «Растем здоровыми, активными, жизнерадостны ми. Юмор в нашей жизни» («Веселые истории вокруг нас»)	Малые фольклорные формы	Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках. Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Литература: Ушакова О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой» (с. 196)
2 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Загадки космоса»)	«Космос»	Закреплять у детей знания о космосе и космонавтах. Учить детей образовывать существительные мн. Числа в именительном и родительном падежах.	Портрет Ю. А. Гагарина, предметные картинки. Литература: Кыласова Л. Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» (с.109)

		Закреплять умение детей пересказывать.	
3 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Все профессии нужны, все профессии важны»)	«Профессии службы быта»	Закрепить у детей умение составлять рассказ по картине, опираясь на план. Закрепить у детей умение образовывать существительные мн. Числа в именительном и родительном падежах. Развивать память, внимание, мышление.	Фото презентация «Кому что надо для работы». Литература: Кыласова Л. Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» (с.115)
4 неделя апреля «Земля – наш дом»	«Земля-наш общий дом»	Формировать у детей фразовую речь. Закреплять умение детей использовать в речи распространенные предложения. Расширять и обогащать словарный запас детей прилагательными. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Фланелеграф, игрушки (гномик, еж), силуэты бумажных облаков. Литература: Интернет-ресурс (maam.ru)
1 неделя мая «День победы» («Праздник Победы»)	«День Победы»	Закрепить представления детей о празднике, о героях ВОВ. Закреплять умение детей составлять пересказ по картине.	Фото презентация «День Победы», рассказ Л. Кассиля «Сестра». Литература: Кыласова Л. Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» (с.116)
2 неделя мая «Мир вокруг нас» («Мир технических чудес. Тайны света»)	«Почта» (обучение рассказыванию)	Активизировать словарь по теме. Учить детей подбирать синонимы, образовывать существительные мн. Числа в именительном и родительном падежах. Совершенствовать умение детей составлять рассказ по серии картин.	Почтовые принадлежности: конверт, бланк телеграммы, посылки, переводы, извещения, открытка, газета, журнал, серия картинок «почта», ноутбук. Литература: Кыласова Л. Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» (с.105)
3 неделя мая «Путешествие по экологической тропе» («Красная книга природы»)	«Рыбы»	Закрепить у детей представления о рыбах, особенностях проживания, питания, строения, дыхания. Совершенствовать у детей умение образовывать притяжательные прилагательные. Закреплять у детей умение составлять рассказ по серии картин. Закреплять у детей умение подбирать родственные слова.	Серия картинок к рассказу «Сом». Литература: Кыласова Л. Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» (с.19,22)

		Развивать у детей внимание, память.	
4 неделя мая «Приди, лето красное Весенние дни рождения» «Секреты школьной жизни» «Празднование дня рождения у разных народов»	«Закрепление. Составление рассказа «Гроза»	Закреплять у детей умение составлять рассказ по опорным словам. Развивать у детей память, воображение.	Литература: Кыласова Л. Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» (с.122)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ПОЗНАВАТЕЛЬНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(ознакомление с предметным и социальным окружением)

1 неделя сентября «Я и мои друзья» (*«Готовимся к школе. Что умеет будущий первоклассник»*)	«Я - будущий первоклассник»	Дать детям представления о школе и о тех качествах, которыми должен быть наделен ученик-первоклассник. Воспитывать интерес детей к учебной деятельности;	Незнайка, календарь, иллюстрация на тему «Дети идут в школу», карточки со словами на школьную тему и картинка, изображающая школу; 4 бумажных камешка с цифрами на обратной стороне. Литература: Интернет ресурс (nsportal.ru)
2 неделя сентября «Осень. Природа родного края» (*«Осень – это хорошо или плохо?»*)	«Здравствуй, осень»	Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Развивать мыслительные процессы у детей, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе, осознание ее важности в жизни человека.	Схемы-рассказа, корзина, корзина с яблоками, кленовые листья, трафареты листьев, кусочки поролона, гуашь, салфетки, альбомные листы с изображением дерева на каждого ребенка,2-зонта. Литература: Интернет ресурс (nsportal.ru)
3 неделя сентября	«Выдающиеся люди-художники»	Расширять представления детей о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства.	Репродукции картин И. И. Левитана «Осень», «Осен. Дорога в деревне», «Золотая Осень», И. Шишкина

«Осень. Природа родного края» *(*«Красота в природе»*)*		Познакомить с великими художниками И. И. Левитаном, И. Шишкиным. Воспитывать любовь к произведениям искусства, уважение к труду художников, гордость за их произведения.	«Осенний пейзаж», «Осенний лес», акварельные листы, простые карандаши, акварель. Литература: Горбатенко О. Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» (с. 174)
4 неделя сентября «Мир вокруг нас» *(*«Чтобы было интересно»*)*	Предметный мир-обувь»	Расширять представления детей об обуви, ее разновидностях в связи с временем года и разнообразных материалах для ее изготовления. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и предметом.	Посылка, картинки с изображением различной обуви, мяч, карандаши, кусочки кожи, резины, листы бумаги на каждого ребенка. Литература: Горбатенко О. Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» (с. 151)
1 неделя октября «Я – человек» *(*«Пожилые люди в жизни страны и семьи»*)*	«Старость надо уважать»	Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как *«пожилой человек», «родственник», «семья», «старость»*; Учить объяснять смысл пословиц, рассуждать, аргументировать свою точку зрения. Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. Развивать социальные чувства *(эмоции)*: сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения. Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них	Схемы: «Жизненный цикл - мужчины», «Жизненный цикл - женщины»; конверты – разрезанные картинки пословицы; Д\и: «Что радует и огорчает пожилых людей», мяч; волшебная палочка. Литература: Интернет ресурс (maam.ru)
2 неделя октября «Мир вокруг нас» *(*«Если бы я был президентом Страны детства»*)*	«Я выбираю сам»	Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, желание выбора исходя из реальной возможности Развивать понимание разумного выбора, невозможности выбора в ущерб другим. Формировать у детей умение анализировать свои поступки и оценивать их.	Мяч, «волшебная палочка», альбомы для рисования на каждого ребенка, карандаши, восковые мелки. Литература: Горбатенко О. Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» (с. 152)
3 неделя октября «Мой город. Моя	«Предметы быта»	Закрепить знания детей о предметах быта, пользования ими. Продолжать учить детей убирать все предметы в	Предметные картинки «Предметы быта», фото презентация «В мире опасных предметов», листы на каждого ребенка, цветные карандаши.

страна» («Неделя безопасности и здоровья»)		строго определенные места. Воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.	Литература: Чермашенцева О. В. «Основы безопасного поведения дошкольника», с. 149
4 неделя октября «Удивительный предметный мир» («Труд взрослых. Профессии»)	«Мы - модельеры»	Познакомить детей с разными видами одежды. Уточнить понятие: манера одеваться. Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, умение строить и решать возникшие противоречия.	Модели одежды Литература: Демидова О. Н. «Будьте вежливы всегда», с. 89
1 неделя ноября «Моя малая Родина» («Моя малая Родина»)	«Наш родной город»	Продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями. Вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его. Воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в ее преобразовании	Демонстрационные материалы о родном городе (видео слайды); фотографии и образцы продукции, изготавливаемой в городе. Литература: Мосалова Л. Л. «Я и мир», с. 63
2 неделя ноября «Наши добрые дела» («Поздняя осень»)	«Доброта»	Формировать у детей понимание необходимости добрых, внимательных отношений между людьми	Аудиозапись песни «Добрый жук», стихотворение л. Жидковой «Твори добро», пословице о добре. Литература: Демидова О. Н. «Будьте вежливы всегда», с. 104
3 неделя ноября «Я хороший, ты хороший. Учимся дружить» «Осенние дни рождения» («Остров дружбы»)	«Умеешь ли ты дружить?»	Формировать умение ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость. Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи.	Фотографии детей по детскому саду, по двору, материалы для рисования, аудиозапись песни «Ссора», муз. О. Фельцмана, сл. М. Танича. Литература: Николаева О. С. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками», с.41 Мосалова Л. Л. «Я и мир», с.55
4 неделя ноября «Вся семья вме-	«Самая хорошая»	Расширять знания детей о празднике «День Матери». Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение.	Стихотворение С. Островой «Мама», В. Орловой «Про маленького мишку-упрямого сынишку», сюжетные картинки «Мы-мамины помощники». Игрушка сердеч-

сте, так и душа на месте» (Мини-проект «Мы для милой мамочки…»)		Воспитывать у детей доброе, заботливое, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать. сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Развивать аналитическое мышление, эстетическое восприятие, учить видеть красоту цветов, передавать её в ручном труде.	ко, корзинка. Презентация - слайды, презентация-слайд шоу, ноутбук. Схемы, оборудование для ручного труда (бисер, проволока). Литература: Интернет ресурс (nsportal.ru)
1 неделя декабря «Все мы разные» («Моя прекрасная леди»)	«Путешествие в страну мальчиков и девочек»	Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы в паре. Способствовать развитию умений в игровом задании подбирать предметы, удовлетворяющие потребности детей в зависимости от их пола, по набору предметов делать умозаключения. Развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками. Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе, толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор мальчиков и девочек.	Мольберты, фланелеграф, полоролевого поведения, предметные и разрезные картинки, картинки последовательности возрастного и полового развития человека, мяч, повязки на глаза, медальоны, разносы, прищепки. Литература: Интернет-ресурс (Открытый урок. 1 сентября)
2 неделя декабря «Здравствуй, гостья зима!» («Как приходит зима»)	«Зимушка-зима»	Расширять и уточнять знания детей о зиме и ее характерных признаках. Формировать умения и навыки понимать и употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительными словами. Развивать логическое мышление, разрешать противоречия (горячий - холодный) Упражнять в составлении коротких рассказов по воображению. Закреплять умение согласовывать существительные с другими частями речи. Воспитывать грамматически правильную речь.	Картина «Хорошо зимой», иллюстрация к произведению К.Д. Ушинского «Четыре желания», диск «Времена года», белый и чёрный круг. Для всех детей: «бинокли», простые карандаши, ½ альбомного листа, разделенные на 5-6 граф. Литература: Интернет ресурс (nsportal.ru)
3 неделя декабря	«Я имею право…»	Формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление	Картинки из альбома «Приключения Буратино», картинки с изображением различных профессий, картин-

«Права детей в России» («Имею права и обязанности»)		здоровья ребенка, представление о значимости образования в жизни каждого и дать понятие «право на безопасные условия жизни», «право не подвергаться жестокому обращению»	ки-ситуации. Литература: Жукова Р. А. «Правовое воспитание», с. 57
4 неделя декабря «Новый год у ворот!» («Мастерская Деда Мороза)	«Мастерская Деда Мороза»	Воспитывать у детей дружеские отношения в коллективе. Познакомить детей с такими понятиями, как доброта, забота, внимание.	Сказка Е. Башкировой «Вежливая Новогодняя сказка», иллюстрации к сказке. Литература: Демидова О. Н. «Будьте вежливы всегда», с.84
1 неделя января «Каникулы»			
2 неделя января «Народная культура. Праздники» («Волшебные сказки Рождества»)	«Рождество Христово»	Закрепить с детьми знания о зимних праздниках (Новый год, Рождество, Крещение, колядки); об их главных символах и о подготовке к празднику. Закрепить знания детей о зиме, зимних месяцах. Вызвать у детей интерес к общению, активное участие в беседе. Обогащать словарный запас детей (канун, сочельник). Создать радостное настроение для детей.	Аудиозапись ("Рождественская" мз. и сл. Е. Шмакова); илюстрации Нового года и Рождества; загадка о зиме; снежки; буквы для игры "Слова". Литература: Интернет ресурс (Дошколенок.ру)
3 неделя января «Я и мои друзья» («Разноцветные настроения»)	«Дружить - значит весело жить»	Расширять представления детей о взаимоотношениях людей, побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости к друзьям. Воспитывать и прививать детям хорошие манеры.	Аудиозапись песни В. Шаинского «О дружбе», иллюстрации к сказкам «Приключения Буратино», «Белоснежка и семь и семь гномов», «Кот в сапогах», «Золушка», «Волк и семеро козлят» Литература: Демидова О. Н. «Будьте вежливы всегда», с. 30
4 неделя января «Мир вокруг нас» («Дорожная азбука»)	«Улица и мы»	Закреплять знания детей о транспорте и правилах дорожного движения. Познакомить детей с правилами для пешеходов. Воспитывать дисциплинированность, развивать связную речь детей.	Дорожные знаки, светофор, игрушки (разные виды транспорта) Литература: Демидова О. Н. «Будьте вежливы всегда», с. 44

1 неделя февраля «Язык родной, словно реченька с водой» («Мир народной мудрости»)	«В мире вежливых слов»	Познакомить детей с правилами поведения во время разговора. Формировать навыки общения, умение свободно выражать свои мысли. Воспитывать в детях культуру речи.	Фланелеграф, фигурки деревьев, кукла Маша, фигурки зверей-плоскостные Литература: Николаева С. О. «Занятия по культуре поведения с детьми дошкольниками и младшими школьниками», с. 37
2 неделя февраля «Лучики доброты» («Дружат люди всей земли»)	«Нас много на шаре земном»	Продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стран. Воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности.	Глобус или карта мира; иллюстрации из жизни людей разных рас и национальностей; краски, кисти, карандаши, листы бумаги на каждого ребенка. Литература: Мосалова Л. Л. «Я и мир», с. 71
3 неделя февраля «Защитники страны родной» («Российская армия»)	«Защитники Отечества»	Развивать представление детей о разных родах войск. Закреплять знания о всенародном празднике воинов. Развивать речь, мышление, поддерживать инициативу детей. Продолжать знакомство с понятием «Большая родина и малая», научить понимать и объяснять их значение.	Фотографии и иллюстрации различных родов войск, видеоролик о буднях Армии, песня «Наша Армия самая сильная» в исполнении ансамбля «Непоседы», конверты с заданием (грамматические примеры), д/и «Что нужно каждому роду войск?», простые карандаши, мяч, солнышко с прищепками для пальчиковой гимнастики. Литература: Интернет ресурс (nsportal.ru)
4 неделя февраля «Зима недаром злится» «Зимние дни рождения» («Как на масляной неделе»)	«Широкая Масленица»	Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы. Развивать познавательный интерес к традициям своего народа. Развивать внимание, память, связную речь, обогащать словарный запас речи. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям.	Мини – уголок *«Русская изба»*, кукла Масленица, мягкие модули, скамейки, флажки, корзины, мячи, кольца, снежки из ваты, шарф, колокольчик. Мультимедийная установка, музыкальный центр. Цветные карандаши, *«сковородки»* из картона, материал для украшения куклы Масленицы. Литература: Интернет ресурс (maam.ru)
1 неделя марта «Весна пришла»	«Загляните в мамины глаза»	Познакомить детей с репродукцией картины А. Г. Венециановым «На пашне», расширить представление о матери – хозяйки, заступницы, хра-	Мультимедия, картина «На пашне», фото – выставка: «Наши мамы», «Сказка о звездочке» - мультфильм», карточки.

(«Загляните в мамины глаза»)		нительницы семейного очага, обогащать словарный запас детей, учить правильно строить предложения. Развивать внимание, память, мышление, связную речь, мелкую моторику рук. Воспитывать чувства преданности к матери ее значимости в семье. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к матери, стремление ей помогать, радовать ее.	Литература: Интернет ресурс (nsportal.ru)
2 неделя марта «Мир вокруг нас» («Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»)	«Экскурсия в весенний лес»	Воспитывать у детей бережное отношение к природе, наблюдательность.	Стихотворение П. Воронько «Березка», загадки о лесе Литература: Николаева С. О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» (с. 58)
3 неделя марта «Мир вокруг нас» («Весна в окно стучится…»)	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Продолжать знакомить детей с фольклором (пословицы), с произведениями художников, поэтов, композиторов о весне. Закрепить с детьми правила безопасного поведения на реке во время ледохода. Развивать логическое мышление, разговорную речь: обогащать и активизировать словарный запас детей; Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и бережное отношение к природе.	Экран, ноутбук, проектор, слайды, музыкальная запись «Весенняя капель», аудиозаписи: «Журчание ручейка», «Крик грачей», видеозапись «Ледоход», бумага голубого тона, белая бумага для обрывания, клей, салфетки, подносы. Литература: Интернет ресурс (nsportal.ru)
4 неделя марта «Книжкина неде-	«Я посещаю библиотеку»	Познакомить детей с историей происхождения книги; показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека.	Загадки о книгах, Видео презентация «Путешествие в прошлое книги», схема-модель «Как изготавливается книга», листы бу-

ля» («История книги»)		Развивать у детей интерес к творческой деятельности человека. Формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря. Воспитывать бережное отношение к книгам.	маги, картона, материал для оформления книги, клей. Литература: Горбатенко О. Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» (с. 124)
1 неделя апреля «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными. Юмор в нашей жизни» («Веселые истории вокруг нас»)	«День смеха»	Обогащать первоначальные представления детей о празднике «День смеха»; Развивать у детей чувство юмора, умение адекватно реагировать на розыгрыши, шутки; Формировать познавательный интерес к традициям своего народа Вызвать интерес к изготовлению атрибутов для пальчиковых игр.	Телевизор, фото ряд «Домовой», карта мира, флажки «веселый смайлик», плоскостная фигура «рыба», картинка «смайлик» для подвижной игры (в форме круга, конусы из бумаги, картинки «смайлик» для вырезания, клей ПВА, кисти клеевые, салфетки. Литература: Интернет ресурс (maam.ru)
2 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Загадки космоса»)	«Загадки космоса»	Дать детям элементарные представления о строении солнечной системы, звёздах и планетах, Научить детей проводить эксперимент, пробуждать интерес к познанию космоса, развивать желание совершать открытия. Формировать у детей опытным путём элементарные понятия о законах космоса,	Большой мяч и бусинка, иллюстрация Солнца, стакан, вода, молоко, ложка, пипетка, фонарик, иллюстрация Земли из космоса, дырокол, картонка размером с открытку, белый конверт, фонарик, иллюстрация звёздного неба, палочка с СД на конце, 9 шариков на нитках разной длинны, прикреплённые к диску, иллюстрация строения солнечной системы. Литература: Интернет ресурс (maam.ru)
3 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Все профессии нужны, все профессии важны»)	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Расширять представления детей о мире профессий. Побуждать интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к людям труда.	Картинки с изображением людей разных профессий, материалы для рисования, стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Литература: Демидова О. Н. «Будьте вежливы всегда», с. 85 Мосалова Л. Л. «Я и мир», с. 59
4 неделя апреля «Земля – наш общий дом»	«Земля – наш общий дом»	Расширять представление детей о планете Земля, глобусе, карте. Обогащать знания детей новыми словами (интернет, скайп, иностранец).	Макет глобуса, крыша и окно из бумаги для инсценирования (земной шар - наш дом) Карта земного шара. Карточки с буквами для выкладывания слов «Россия»,

		Воспитывать у детей чувство патриотизма, дружбы, уважения к сверстникам	«Земля», «Родина». Плакат «Дружат на планете маленькие дети», бумажные фигурки детей, клей, салфетки. Телевизор, DVD, слайды о детях разных стран. Литература: Интернет ресурс (nsportal.ru)
1 неделя мая «День победы» («Праздник Победы»)	«9 мая – День Победы»	Продолжать работу по воспитанию у детей патриотизма. Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Иллюстрации из книг о войне, репродукция картины "Битва за Москву", звукозапись с шумом боя, Рассказ Л.Кассиля "Никто не знает, но помнят все", звукозапись песни "Синий платочек", синие платочки. Литература: Интернет ресурс (nsportal.ru)
2 неделя мая «Мир вокруг нас» («Мир технических чудес. Тайны света»)	«Путешествие в прошлое электрической лампочки»	Познакомить детей с историей лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Компас, карта, фланелеграф, фишки, карточки для д/и «Найди различия», схема «Прошлое электрической лампочки», загадки. Литература: Интернет ресурс (nsportal.ru)
3 неделя мая «Путешествие по экологической тропе» («Красная книга природы»)	«Красная книга Самарской области»	Закрепить знания детей о «Красной книг» и животного мира. Уметь устанавливать связи приспособления животных к среде обитания; развивать логическое мышление, зрительное восприятие, уметь соотносить картинку с «этажами природы». Уточнять и обобщать представления детей о том, что человек должен заботиться об экологии. Воспитывать у детей чувство гордости, что в нашем регионе люди берегут и охраняют заповедные уголки природы. Способствовать развитию у детей познавательного интереса и к исследовательской деятельности Воспитывать интерес к живой природе, доброжелательность.	Картинки с изображением животного мира Самарской области.,Красная книга России. Иллюстрации животных, птиц, занесенных в красную книгу. Литература: Интернет ресурс (nsportal.ru)

4 неделя мая «Приди, лето красное Весенние дни рождения» «Секреты школьной жизни» «Празднование дня рождения у разных народов»	«Скоро в школу»	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками.	Школьные принадлежности, мяч, строительный и бросовый материал. Литература: Горбатенко О. Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» (с. 116)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (О. С. Ушакова)

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Материалы и оборудование \ литература
1 неделя сентября «Я и мои друзья» (*«Готовимся к школе. Что умеет будущий первоклассник»*)	Составление рассказа по картине «В школу»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков «с» и «ш»; развивать интонационную выразительность речи. Развивать интерес к знаниям, желание учиться. Воспитывать уважение к труду педагога.	Картина «В школу»
2 неделя сентября «Осень. Природа родного края» (*«Осень – это хо-*	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем;	Рассказ К. Ушинского «Четыре желания»

рошо или плохо?»)		произносить двустишье с разной силой голоса. Развивать умение импровизировать. Воспитывать любовь ко всем временам года.	
3 неделя сентября «Осень. Природа родного края» *(*«Красота в природе»*)*	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания. Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Картинки с изображением лисы.
4 неделя сентября «Мир вокруг нас» *(*«Чтобы было интересно»*)*	Составление текста-рассуждения	Учить употреблению сложноподчиненных предложений. Учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные к существительным в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к слову.	Картинка с зайцем (зайцами)
1 неделя октября «Я – человек» *(*«Пожилые люди в жизни страны и семьи»*)*	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Учить подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з» и «ж», учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. Развивать умение договариваться в процессе пересказа друг с другом. Воспитывать интерес к жизни животных.	
2 неделя октября «Мир вокруг нас» *(*«Если бы я был президентом Страны детства»*)*	Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные»	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. Учить употреблять существительные в Р.п. мн.ч., подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать.	Картины из серии «Домашние животные» («Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком»)

		Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать умение слушать других детей. Воспитывать интерес к жизни животных.	
3 неделя октября «Мой город. Моя страна» *(*«Неделя безопасности и здоровья»*)*	Диагностика		
4 неделя октября «Удивительный предметный мир» *(*«Труд взрослых. Профессии»*)*	Диагностика		
1 неделя ноября «Моя малая Родина» («Моя малая Родина»)	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Учить образованию формы Р.п. мн.ч. существительных, тренировать в словообразовании. Учить дифференциации звуков «ц» и «чь», отрабатывать четкую дикцию. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать умение договариваться друг с другом при пересказе.	Картинки-заяц, волк, белка, кролик, галка.
2 неделя ноября «Наши добрые дела» («Поздняя осень»)	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов. Учить регулировать силу голоса. Развивать творческие способности, фантазию. Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слов.	Фото презентация «Еж, какой он?»
3 неделя	Составление тек-	Учить составлять текст-поздравление.	Игрушки-музыкальные инстру-

ноября «Я хороший, ты хороший. Учимся дружить» «Осенние дни рождения» («Остров дружбы»)	ста-поздравления	Закрепить правильное произношение звуков «с», «ш», научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес детей к слову.	менты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки.
4 неделя ноября «Вся семья вместе, так и душа на месте» (Мини-проект «Мы для милой мамочки…»)	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувства ритма и рифмы. Воспитывать внимательное отношение к ответам и рассказам других детей.	На первой картине-девочка с корзинкой, на второй-она встречает ежей, на третей-ежи помогают девочке собрать грибы.
1 неделя декабря «Все мы разные» («Моя прекрасная леди»)	Составление рассказа с использованием антонимов	Учить составлять рассказ, используя антонимы. Учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать умение слушать, четко отвечать на вопросы.	Предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы.
2 неделя декабря «Здравствуй, гостья зима!» («Как приходит зима»)	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании. Развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса. Воспитывать усидчивость.	Картина «Лиса с лисятами»
3 неделя декабря «Права детей в России» («Имею права и обязанности»)	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Учить образованию формы В.п. мн.ч. существительных. Учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса.	Фишки (или флажки, или колечки от пирамидки).

		Развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к ответам других детей.	
4 неделя декабря «Новый год у ворот!» («Мастерская Деда Мороза)	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования. Закреплять правильное произношение звуков «в» и «ф», умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками «в» и «ф». Развивать творческое воображение. Воспитывать усидчивость.	Игрушки-лисенок, щенок.
1 неделя января «Каникулы»			
2 неделя января «Народная культура. Праздники» («Волшебные сказки Рождества»)	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия. Развивать умение договариваться друг с другом при пересказе. Воспитывать любовь к народному творчеству.	
3 неделя января «Я и мои друзья» («Разноцветные настроения»)	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Учить развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово *варежки* в разных падежах. Учить дифференцированию звуков «ш» и «ж»; использованию вопросительной и повествовательной интонаций. Развивать логическое мышление, сообразительность. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Фото презентация «Четвероногий друг»
4 неделя января «Мир вокруг нас»	Составление рассказа по картине «Вот так покатал-	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать	Картины «Вот так покатался!», «Саша и Снеговик»

(«Дорожная азбука»)	ся!»	задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова. Учить правильному произношению звуков «с-сь», «з-зь», дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать доброе отношение друг к другу.	
1 неделя февраля «Язык родной, словно реченька с водой» («Мир народной мудрости»)	Сочинение сказки на предложенный сюжет	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. Развивать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать усидчивость.	Картинки с изображениями мячей, игрушек, мебели, котят.
2 неделя февраля «Лучики доброты» («Дружат люди всей земли»)	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Учить отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности. Активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Развивать творческие способности, фантазию, память. Воспитывать доброе отношение друг к другу.	Слайды с фотографиями зимней прогулки на участке, ноутбук.
3 неделя февраля «Защитники страны родной» («Российская армия»)	Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин	Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать чувство товарищества.	1-ый слайд-ежонок упал в яму, бельчонок, медвежонок и зайчонок стлоят и смотрят в яму; на 2-ой-бельчонок и медвежонок кидают в яму прутики и ветки, зайчонок стоит испуганный; на 3-ей-ежонок выбрался, зайчонок угощает всех морковкой; на 4-ой-зверята веселятся.
4 неделя	Составление рас-	Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основ-	На 1-ой картинке-зайчонок

февраля «Зима недаром злится» «Зимние дни рождения» («Как на масляной неделе»)	сказа «Шишка» по серии сюжетных картин	ную идею сказки. Учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели. Подбирать слова и фразы, схожие по звучанию. Развивать творческое воображение. Воспитывать любознательность.	прыгает с прыгалками, бельчонок ждет, волк выглядывает из-за кустов; на 2-ой-волк выскакивает, зайчонок испуган, бельчонок карабкается на сосну; на 3-ей-бельчонок кидает в волка шишками, зайчонок стоит испуганный, у волка на лбу выскакивает шишка; на 4-ой-волк убегает, зверята радуются.
1 неделя марта «Весна пришла» («Загляните в мамины глаза»)	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Выполнять фонетические упражнения на изменение интонации. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать познавательный интерес.	На 1-ой картинке-медвежонок Миша, Пушок (зайчонок), Рыжик (бельчонок) и мышонок идут гулять; на 2-ой-медвежонок полез на дерево, из дупла вылетел рой пчел, они кружатся около медведя. Зверята прыгают в воду; на 3-ей-бельчонок, зайчонок и медвежонок в воде, пчелы улетают; на 40ой- медвежонок высунулся из воды и смотрит, как улетают пчелы, а зверята ждут, когда он вылезет. Друзья веселятся6 прогнали пчел.
2 неделя марта «Мир вокруг нас» («Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»)	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями. Подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам. Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам детей.	На 1-ой картинке-к Мише на день рождения идут ежонок, бельчонок, зайчонок; на 2-ой-мышонок видит, как кот ворует пирожные из коробки; на 3-ей-медвежонок расстроен, зверята утешают его и кладут в коробку свои подарки; на 4-ой- кота прогоняют, зверята веселятся.

3 неделя марта «Мир вокруг нас» («Весна в окно стучится…»)	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Познакомить со значениями слова *игла*. Учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. Развивать умение внимательно слушать произведение.	Картина «Лисята-братья»
4 неделя марта «Книжкина неделя» («История книги»)	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам (открыткам)	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Учить употреблять названия детенышей животных в Р.п. ед. и мн.ч.; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Закреплять правильное произношение звуков «р» и «л» в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать интерес к жизни животных.	Слайды (15) с изображением разных животных, 6 слайдов с изображением животных и их детенышей.
1 неделя апреля «Растем здоровыми, активными, жизнерадостны ми. Юмор в нашей жизни» («Веселые истории вокруг нас»)	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; Образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы. Развивать умение внимательно слушать друг друга. Воспитывать интерес к художественной литературе.	
2 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Загадки космо-	Сочинение сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных	Репродукция картины В. Бакшеева «Голубая весна»

са»)		женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование. Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение). Развивать память, наблюдательность. Воспитывать любовь к окружающей природе.	
3 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Все профессии нужны, все профессии важны»)	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
4 неделя апреля «Земля – наш дом»	Описание пейзажной картины	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения и поизносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения. Развивать способность чувствовать и откликаться на переданное художником настроение, желание общаться по поводу увиденного. Воспитывать чувство прекрасного в процессе восприятия картин.	Репродукция картины «Весна. Большая вода» И. Левитана
1 неделя мая «День победы» («Праздник Победы»)	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Учить составлять коллективный рассказ-описание. Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательным наклонении. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р – рь», четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с «р – рь»; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении. Развивать творчество, воображение, память. Воспитывать умение слушать, не перебивая товарищей.	Картина «Если бы мы были художниками»
2 неделя мая «Мир вокруг нас»	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица.	

(«Мир технических чудес. Тайны света»)		Учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса. Развивать логическое мышление, сообразительность. Воспитывать чувство прекрасного.	
3 неделя мая «Путешествие по экологической тропе» («Красная книга природы»)	Диагностика		
4 неделя мая «Приди, лето красное Весенние дни рождения» «Секреты школьной жизни» «Празднование дня рождения у разных народов»	Диагностика		

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в старшей и подготовительной группе

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезы ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимы место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление

контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, для старших дошкольников желательно выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств, а в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно расставить книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или

по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5 - 7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.
Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами — записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого потребуется список имен детей, где напротив каждого имени выставляется карточка с планом — это легко сделать с помощью скотча. Можно закрепить на стене белые обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места).

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды — шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники.

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций». Для него нужны основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4—5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1. Экологические тропинки. Формы организации совместной деятельности детей и взрослых в системе экологического воспитания дошкольников. П.И. Тарасевич, Н.А. Шинина, Тольятти 2002
2. У Лукоморья … Вариативная программа по экологическому воспитанию дошкольников. Э.Э. Баранникова, О.В. Каспарова, Тольятти 2003
3. Игры по ознакомлению дошкольников с родным городом. Л.А. Пенькова, М.В. Ромахова, И.В. Чурбанова, Тольятти 2004
4. Войди в природу другом. Технологический материал по формированию элементарной системы экологических знаний у старших дошкольников на экологической тропе. Л.А. Репникова, В.Н. Гандина, Р.И. Вашурина, Тольятти 2010
5. Сценарии конкурсов и викторин для детей дошкольного возраста. М.В. Ромахова, И.В. Чурбанова, Тольятти 2011
6. Люби и знай свой Отчий край. О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина и др., Тольятти 2001.
7. Азбука Сочиняйки. Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина и др., Тольятти, 2004

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа МБУ лицея № 67 структурного подразделения детского сада «Русалочка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155.

Образовательная программа дошкольного образования детского сада «Русалочка» создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которые определены цели и задачи программы. **Целью** реализации программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей дошкольного возраста через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации программы:
1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Планируемые результаты образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям и их интеграцию: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-речевое развитие», «Физическое развитие».
Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, и составляет не менее 60% от общего объема образовательной программы. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе и др., СПб, 2014.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в образовательной программе выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программы (парциальные программы, авторские программы),

технологии (методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляют не более 40% от общего объема реализации образовательной программы дошкольного учреждения. Выбор представленных программ и технологий обусловлена образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирована на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание образовательной программы реализуется на основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Комплексно – тематическое планирование позволяет интегрировать содержание образовательной задач в различные виды детской деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно- пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задача педагогического коллектива в работе с семьями воспитанников заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу, коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей.

Основной целью взаимодействия дошкольного учреждения и семьи является организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.

4.2. Используемые примерные программы

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Фединой.
4. Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (для детей 2-3 лет).
7. Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений /под ред. О.М. Дьяченко (для детей 3-7 лет).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей.

Перед педагогическим коллективом детского сада «Русалочка» поставлена **цель:** привлечь родителей к активному участию в педагогическом процессе, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

– единый подход к процессу воспитания ребенка;
– открытость дошкольного учреждения для родителей;
– взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
– уважение и доброжелательность друг к другу;
– дифференцированный подход к каждой семье;
– равная ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

– ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
– ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
– участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
– целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
– обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни детского сада	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Телефон доверия»	3-4 раза в год По мере необходимости Постоянно
В создании условий	- Участие в экологических акциях по благоустройству территории - Помощь в создании предметно - развивающей среды	2 раза в год Постоянно
В управлении дошкольным учреждением	- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советов	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки) - Фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» - Создание странички на сайте дошкольного учреждения - Консультации, семинары, семинары - практикумы, мастер-классы	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

	- Распространение опыта семейного воспитания - Родительские собрания - Выпуск газеты для родителей «Детство в «Русалочке»	1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно- образовательном процессе дошкольного учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья - Мастер - классы - Совместные праздники, развлечения, досуги - Встречи с интересными людьми - Семейный клуб «Клуб веселых и творческих» - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 2 раза в год По годовому плану По годовому плану 2 раза в месяц Постоянно по годовому плану По годовому плану

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников подготовительной к школе группы:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг.

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога — предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут

определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению.

Педагогическая поддержка.

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.

Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое „школьный стресс" и как его преодолеть».

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смышленый». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на букву „а"», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные буклеты, памятки, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей.

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует тематические встречи для родителей, например: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».

Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни ребенка в современных условиях родители имеют возможность приняв участие в работе круглого стола «ФГОС ДО и школы – преемственность стандартов». Встречи в рамках работы круглого стола позволят решить проблемы выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), помогут родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками творческих конкурсов «Мама, папа, я – поющая семья», выставок «Что нам осень принесла», «Веселое Новогодье»; спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: экологическая акция «Наш зеленый детский сад».

Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих творческих интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Решению данных задач способствует взаимодействие родителей, детей и педагогов в рамках работы семейного «Клуба веселых и творческих». Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности.

Примерный перечень оборудования группы для детей 6-7лет

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Набор для игр с песком - пластмассовые разноцветные формочки, ведерки, лопатки, совочки закругленные, грабельки	5
2	Лейка цветная пластмассовая детская с ручкой и носиком, высота лейки 20см, объем 1 литр	3
3	Набор для экспериментирования с песком: стол трансформируемый в песочницу, материал - пластик, высота 80см	1
4	Фартук из клеенки, размер 30*25см	5
5	Мягкие разноцветных игрушки: мелкие от 10см до 20см, изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающхся влажной чистке	3
6	Мягкие разноцветных игрушки крупные от 40см до 100см, изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающхся влажной чистке	2

7	Набор перчаточных кукол по сказкам "Маша и медведь", "Волк и семеро козлят", "Три медведя", "Теремок,"Малыш и Карлсон"др. (в наборе не менее 5 шт.) Куклы имеют хлопчатобумажные перчатки с резиновой или из мягкой пластмассы головой персонажа, размер куклы 20-25см	3
8	Пальчиковый театр по сказкам «Три поросёнка», «Красная шапочка».	2
9	Теневой театр	1
10	Ширма для кукольного театра настольная с окошком	1
11	Ширма игровая трехсекционная трансформируемая (для выделения игровых зон и организации игр-драматизаций) размер Н75, 90*60*60 см, деревянная, обтянута плотной однотонной тканью	1
12	Строительный конструктор (состоящий из не менее 55 элементов, со специальными констуктивными возможностями соединения, предназначен для игры в помещениях, для группы 2-4 человека)	1
13	Служебные машинки различного назначения (деревянные, пластмассовые, простые, заводные, инерционные, среднего размера)	5
14	Грузовые, легковые автомобили, изготовлены из разноцветной пластмассы, имеют закругленные края, высота автомобилей 20-30см, например Самосвал "Василек", Джип, Трактор-экскаватор, Джип "Сафари" и др.	2
15	Кукла пластмассовая с волосами, закрывающимися глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), в одежде; размер куклы 30-50 см. Набор одежды: х\б трусы, платье,носки, тапочки резиновые съемные, головной убор, например" "Оля-8", "Димка", "Алиса-14", "Лена-8" и т.д.	3
16	"Кукла-младенец с соской", размер 10-15 см с закрывающимися глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова) из пластмассы, в одежде. Набор одежды: х\б распашонка, чепчик, ползунки	2
17	Кукла в национальном костюме (русский), мальчик, девочка	1
18	Кукла-голышок размер 7-12 см с нарисованными глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), из одежды х\б конверт, пеленка	2
19	Мягконабивная кукла в образе младенца . В мягком теле куклы расположен "позвоночник", позволяю-	1

	щий придавать телу любые положения, имитирующие позы младенца. Размер куклы: 42 см	
20	Столик для кормления и ухода за куклой	1
21	Комплект приборов домашнего обихода для стирки, глажения, уборки - тазик, утюг, гладильная доска, веник, прищеки, бельевая веревка, щетка на палке, ведро	1
22	Набор пластмассовых, прорезиненных полноцветных объемных муляжей "Фрукты", Овощи", "Ягоды", "Корнеплоды", "Бахчевые культуры"(по 10 шт.в каждом комплекте)	2
23	Игровой модуль "Супермаркет" (включает весы, муляжи овощей, фруктов и карточки-ценники, пластмасса)	1
28	Набор "Юного доктора" состоит из реалистично выполненного медицинского разноцветного пластмассового инструментария	1
29	Набор пластмассовый "Юный парикмахер" состоит из реалистично выполненного парикмахерского инструментария; высота трюмо 80см, ширина 50см, глубина 20см; высота банкетки 35см	1
30	Мастерская-автосервис (игровой модуль - рабочее место столярно-слесарной мастерской с комплектом реалистично выполненных инструментов, пластик) Размер: 60х42х96 см.	1
31	Игровой набор "Кухня с аксессуарами.Учимся готовить" (25 аксессуаров)	1
32	Набор кухонной пластмассовой разноцветной посуды для игр с куклами, например Сушилка со столовой посудой, Обеденный набор с кастрюлькой и т.д.	1
33	Обучающие часы с прозрачным корпусом из пластмассы.	1
34	Телефон пластмассовый с слуховой тубкой на шнурке, имеющий диск с цифрами для набора номера	2
35	Набор столовой пласмассовой разноцветной посуды для игр с куклой, например Кофейный набор с кофейником, "Кухня малая" , "Завтрак", "Отдых" и др.	1
36	Набор "Кубики для всех" (набор деревянных кубиков, скрепленных между собой в различных комбинациях, с методическим материалом; служит для развития пространственного воображения, развития мышления, психологического тестирования)	1

37	Конструктор тип N425 "Зоопарк" (набор из 130 деталей, из них 10 фигурок животных, 6 фигурок человечков, 2 ствола пальм, 3 ветряных винта, карусель и др.)	1
38	Конструктор деревянный неокрашенный (не менее 132 элементов)	1
39	Домино (традиционное домино с изображением животных, игрушек, геометрических фигур)	1
40	Игра "Геометрик" (деревянная рамка-основа с симметрично закрепленными в нем пластиковыми цветными "гвоздиками" и набором цветных резинок : путем натягивания резинок на "гвоздики" можно создавать различные геометрические фигуры")	1
41	Счетные палочки КЮИЗЕНЕРА (комплект игр со счетными палочками Кюизенера)	3
42	Логические блоки Дьенеша (набор состоит из объемных пластмассовых элементов различных геометрических форм разного размера, окрашенных в желтый, красный и синий цвета)	3
43	Альбом с заданиями к развивающей игре "Блоки Дьенеша"	3
44	Мозаика традиционная со средними и мелкими пластмассовыми разноцветными элементами (5-10мм)	2
45	Тематические наборы картинок "Мир в картинках" "Деревья и листья", "Цветы", "Овощи", "Посуда", "Фрукты", "Мамы и детки", "Кто где живет" "Водный транспорт""Герои сказок", "Животные жарких стран", "Животные на ферме", "Животные средней полосы", "Инструменты домашнего мастера", "Насекомые" "Спорт"(наборы карточек крупного размера с яркими и четкими изображениями, плотный картон)	10
46	Набор разрезных картинок из плотного картона (в наборе 4 картинки). Тематика: Фрукты, Овощи, Животные, Игрушки, картинки разрезаны по вертикали и горизонтали на 4 части; размер картинок 15*20см	10
47	Настенный планшет "Погода" с набором карточек, изображающих погодные явления: пасмурно, солнечно, ветрянно, дождливо, снегопад; размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см	1
48	Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек с изображением действий ребенка дежуряще-	1

	го по накрыванию столов к обеду; размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см	
49	Настенный планшет "Распорядок дня" с комплектом съемных карточек, изображающих дейсвия ребенка в разные отрезки времени дня (день, утро, вечер, ночь) размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см	1
50	Комплект настольно-печатных игр для старшей группы (не менее 30 шт.), например "Приключения Незнайки", "Золушка", "Подбери картинку", "Что для чего", "Растительный и животный мир", Окружающий мир: игрушки, транспорт, посуда, мебель, "Птицы", "Обитатели моря, "Зоологическое лото", "Земля и ее обитатели" "Форма и цвет", "Геометрическая мозаика", Цветоформик, Монгольская игра, Вьетнамская игра, "Пентамино", "Гексамино", Головоломка Пифагора, Головоломка Архимеда, Волшебный квадрат и т.д.	1
51	Барабан игрушечный имеет две кожаные мембраны со специальными палочками, изготовленных из цельного куска дерева, диаметр барабана 22см	1
52	Металлофон с металлическими пластинками не менее 16 шт (2 октавы)	2
53	Мольберт двойной (пластик) рассчитан на детей от 2-х - 7-ми лет, вес (кг) 10, высота 111см, длина 71см, ширина 62 см.	2
54	Набор цветной бумаги	25
55	Альбом для рисования, 20 листов	25
56	Ножницы детские безопасные, из углеродистой стали с пластиуовыми ручками. Длина 11,2см	25
57	Палитра (пластмасса)	25
58	Клей канцелярский (силикатный) 50 гр.	25
59	Стаканчики (баночки) пластмассовые для промывания кисточек, высота 10-12см, диаметр 8-9см, объем 0,5л	25
60	Комплект детских штампов и печатей	2
61	Мелки восковые, 12 шт, длина 9см.	25
62	Гуашь в баночках (не менее 12 цветов в коробке)	25
63	Краски акварельные медовые 12 цветов	25
64	Кисточка круглая № 8, деревянная ручка, ворс колонок	25
65	Кисточка круглая № 7, деревянная ручка, ворс беличий	25

66	Кисточка круглая № 6, деревянная ручка, щетинная для клея	25
67	Набор карандашей цветных пластиковых 18 цветов	25
68	Точилка для карандашей с контейнером	1
69	Пластилин разноцветный (не менее 12 цветов)	25
70	Наборы стеков, пластмассовые, деревянные	25
71	Доска для работы с пластилином, размер 30* 25см, пласмассовая белого цвета	25
72	Комплект постеров произведений живописи и графики (10 иллюстраций А3).	4
73	Трафареты для рисования пласмассовые (для ознакомления с окружающим миром, развития образного мышления, мелкой моторики) тема Фрукты, Овощи, Посуда, Игрушки, Животные и др.	10
74	Комплект книг (не менее 40 книг) обложка разная, сюжетные картинки с реалистичным изображением.	1
75	Учебно-методический комплект по патриотическому воспитанию дошкольников	1
76	Набор "Состав числа" (изучение состава числа и счет в пределах 10) с методическими указаниями для воспитателя)	1
77	Карта города Тольятти	1
78	Глобус, d 300мм. с подсветкой, рельефный	1
79	Знаки дорожного движения (комплект: 18 знаков и 2 светофора. Пластик)	1
80	Детский микроскоп в кейсе 48 предметов - Микроскоп с металическим основанием в жёстком кейсе. В комплект входят 48 предметов. в том числе лупа, и множество готовых препаратов для исследований (пух и перья животных, крылышко насекомого). Zoom 100x 600x 1200	1
81	Комплект элементов полосы препятствий (3 гимнастических палки, 2 конуса, 2 клипсы и 2 заглушки для крепления палки)	1
82	Ортопедическая дорожка (200x80см, 5 ячеек для насыпания разных наполнителей)	1
83	Кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами, развивает координацию движений и глазомер)	1
84	Комплект разноцветных кеглей (6 шт.) цветная пластмасса	1
85	Скакалка детская, резиновая с пластмассовыми ручками, длина 1,5м и 2 м	3
86	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)	2

87	Обруч пластмассовый круглый (малый, диам. 54 см)	2
88	Палка гимнастическая (длина 71 см)	4
89	Шахматные наборы (деревянные)	2
90	Домик для кукол средних размеров	1
91	Макет «Пожарная станция»	1
92	Макет «Ферма»	1
93	Макет « Самарская Лука»	1
94	Макет «Правила дорожного движения»	1
95	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (врач, полицейский)	1
96	Шашки	1