

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ № 67»**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБУ «Лицей № 67»
сп д/с «Русалочка»
протокол № 1
от «30» августа 2021 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ «Лицей № 67»
/К.А.Колосов/

приказ № 441 от 01.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 72
(4-5 лет)**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Лицей № 67»
структурного подразделения детского сада «Русалочка»

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Составители:

Грошева Н.С., воспитатель
Летуновская Е.В., воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Обязательная часть	2
1.1.1.	Пояснительная записка	2
	а) цели и задачи реализации Программы;	3
	б) принципы и подходы к формированию Программы;	4
	в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1.	Обязательная часть	24
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых программ и методических пособий	24
2.1.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.1.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	49
2.2.1.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	49
2.2.2.	Сложившиеся традиции Организации или Группы	50
2.2.3.	Примерный вариант перспективного планирования традиционных событий, праздников, мероприятий в части, формируемой участниками образовательных отношений.	52
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
3.1.	Обязательная часть	54
3.1.1.	Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.1.2.	Режим дня	57
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60
3.1.4.	Перспективное планирование на 2021 – 2022 уч. гг. средней группы № 71 (4 – 5 лет)	70
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	136

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Информационная справка об учреждении

Структурное подразделение муниципального общеобразовательного учреждения лица № 67 городского округа Тольятти детский сад «Русалочка» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Программа представляет собой модель организации процесса воспитания и обучения детей от 4 до 5 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую создание условий для позитивной социализации, личностного развития воспитанников, развития их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Цели, задачи, содержание, объем образовательных областей, планируемые результаты освоения Программы, принципы и подходы к построению образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и локальных актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- приказ минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;
- приказ департамента образования от 27.08.2021 № 275-пк/3.2 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных бюджетных, автономных образовательных учреждениях городского округа Тольятти в 2021-2022 учебном году»;
- устав МДОУ;
- основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 67» структурного подразделения детского сада «Русалочка»

Программа состоит из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации требований вышеобозначенных нормативно-правовых документов в образовательной деятельности детского сада.

а) Цели и задачи реализации Программы

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО программа детского сада соответствует требованиям современной образовательной политики РФ; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик (объем, содержание,

планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа ориентирована на решение **задач**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка в основе которых заложены следующие международные **принципы**:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует **принципы дошкольного образования**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;

11) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа реализует следующие принципами работы с детьми ОВЗ:

- 1) гуманизации: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- 2) непрерывности образования. Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- 3) преемственности. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- 4) системности. Все компоненты образовательного процесса должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Основные подходы к формированию Программы

1. Исходными теоретическими позициями программы являются:
 - положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского;
 - теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
 - возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина;
 - концепция генезиса общения ребенка М.И. Лисиной.

И заложенные в них базовые идеи:

- о развитии ребенка как субъекта детской деятельности;
- о феноменологии современного дошкольного детства;

- о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;
- о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна Программа учитывает следующие закономерности развития детей дошкольного возраста:

- изменение детерминанты, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации)

в) Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, понимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой влияет взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Учитывая специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), результаты освоения Программы детского сада «Русалочка» представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Пятый год жизни, средняя группа

Задачи по ОО	Результаты освоения ООП
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>	
1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.	1. Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. 2. В привычной обстановке самостоятельно выполняет правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). 3. Общаясь со сверстниками, проявляет желание реализовать замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. 4. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние или близких, по примеру воспитателя проявляет сопереживает героям сказок и пр. 5. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.
<i>Развиваем ценностное отношение к труду</i>	
1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и	1. Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, технике; охотно отражает эти представления в рисунках. 2. Способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств

удовлетворение потребностей людей. 2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. 3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). 4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.	предметов и материалов, получения сведений о предмете, его назначении и особенностях. 3. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам видит необходимость выполнения определенных трудовых действий для достижения результата. 4. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	
1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	1. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, умеет рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. 2. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. 3. Умеет привлечь внимание взрослого в случае непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуациях.
<i>Развитие игровой деятельности</i>	
1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). 2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. 3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. 4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	1. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. 2. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. 3. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. 4. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. 5. Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. 6. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. 7. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых

	сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. 8. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. 9. Доброжелателен в общении с партнерами по игре.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. 2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам. 3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. 4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. 5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. 6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. 7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. 8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.	1. Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает свое мнение, делится впечатлениями, стремится отразить их в деятельности. 2. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. 3. Понимает слова, обозначающие свойства предметов обследования, использует их в своей речи. 4. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми сам процесс исследовательской деятельности и его результаты. 5. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, различает людей по полу, возрасту, профессии, как в жизни, так и на картинках. 6. Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые увлечения. 7. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. 8. Откликается на красоту природы, родного города.
Образовательная область «Речевое развитие»	
1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 3. Поддерживать стремление задавать и	1. Ребенок проявляет инициативу и активность, решая бытовые и игровые задачи посредством общения сверстниками. 2. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». 3. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. 4. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, помощью взрослого составляет описательные рассказы.

правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. 5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов. и выполнения исследовательских действий. 6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. 7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. 8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.	5. Проявляет словотворчество, интерес к языку. 6. Большинство звуков произносит правильно, слышит слово с заданным первым звуком. 7. Пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. 8. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Изобразительное искусство</i> 1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. 2. Активизировать интерес к произведениям народного и проф. искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. 3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. 4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности. <i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i> 1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной	1. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию, настроению художественного произведения по тематике, опыту. 2. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию. 3. Последовательно рассматривает предметы; выделяет типичные признаки, некоторые средства выразительности. 4. В соответствии с темой создает изображение. 1. Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. 2. Правильно использует материалы и инструменты; пользуется техническими и изобразительными умениями, освоил способы

деятельности. 2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. 3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. 4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.	создания изображения в разных видах деятельности. 3. Высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. 4. Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами.
<i>Художественная литература</i>	
1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). 2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. 3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента. 3. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.	1. Ребенок имеет представления о некоторых особенностях литературных жанров, таких как загадка, сказка, рассказ, небылица. 2. Ребенок испытывает интерес к литературе, желание постоянного общения с книгой в совместной со самостоятельной деятельности. 3. Ребенок легко включается в процесс восприятия, обсуждает произведение, выражает свое отношение героям, красоте некоторых художественных средств, героев, особенностей их внешнего вида, некоторым чертам характера, объясняет явные мотивы поступков героев. 4. Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, поэтические сказки, придумывает поэтические рифмоописательные загадки. 5. С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

4. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.	
<i>Музыка</i>	
1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. 2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. 3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. 4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.	1. Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. 2. Владеет элементарными вокальными приемами, интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. 6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. 7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	3. Ритмично музицирует, слышит сильную долю в трехдольном размере. 4. Использует элементы танца и ритмопластики музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. 5. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки импровизаций на инструментах, в движении и пении.
Образовательная область «Физическое развитие»	
1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. 3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. 4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания,	1. Ребенок уверенно и активно выполняет основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная деятельность разнообразна. Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, комбинации из знакомых упражнений. 2. В двигательной деятельности ребенок проявляет координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. 3. Проявляет интерес к разнообразным физическим действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, в двигательной активности. С удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает

мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).	выводы. Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. 4. Стремится к самостоятельному осуществлению личной гигиены. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь.
---	---

Отслеживание промежуточных результатов освоения Программы

О.О. (направление)	Раздел программы «Детство»	Оценочные материалы
Физическое развитие	Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными	• Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Гогоберидзе • Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок входит в мир социальных отношений	• Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу / А.М.Щетинина • Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Короткова Н.А., Нежнова П.Г. • Диагностика направленности ребенка на мир семьи / под. ред. Дыбиной О.В • Педагогическая диагностика в детском саду / Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.
	В игре ребенок развивается, познает мир, общается	• Диагностика сюжетно-ролевой игры / Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф.
	Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду	• Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду
Речевое развитие	В игре ребенок развивается, познает мир, общается Развиваем речь детей	• Диагностика речевого развития дошкольников / Ушакова О.С. • Диагностика речевой подготовки детей к обучению в школе. (Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/под.ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой)
Познавательное развитие	Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду Ребенок открывает мир природы Первые шаги в математику	• Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Гогоберидзе • Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду • Методика Михайловой З.А.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок и книга	• Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Гогоберидзе • Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду
	Изобразительное искусство и художественная деятельность детей	
	Ребенок и музыка	

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена выбранными методиками, формами, способствующим развитию воспитанников в образовательных областях «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» посредством дополнения, расширения и углубления содержания данных областей Программы с учетом интересов и потребностей контингента воспитанников возможностям педагогического коллектива (отвечает сложившимся традициям коллектива) и имеющихся условий, а также с учетом региональной специфики социокультурной, природной и экологической среды.

Реализуя основную общеобразовательную программу в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений педагогический коллектив детского сада «Русалочка» в образовательный процесс общеобразовательные основные парциальные программы дошкольного образования:

- Программа «Развитие речи дошкольников», О.С. Ушакова, 4-е изд., перераб., -М.; ТЦ Сфера, 2015.

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле», Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А., Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.

«Речевое развитие»

Цель: Формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), развитие словесного творчества.

«Познавательное развитие»

Цель: Воспитание любви к родному краю, Отечеству через формирование умственных и нравственных представлений в процессе интеграции эмоционально – краеведческих знаний и творческой деятельности детей 3 – 7 лет.

Примерное перспективно-тематическое планирование вариативной части по познавательно - речевому направлению развития детей дошкольного возраста (парциальная программа «Развитие речи дошкольников» / О.С.Ушакова)

Средняя группа

№ п.п.	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1.	Описание игрушек – кошки и собаки	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закреплять произношение звуков «у, а, г, к, в», учить правильно произносить в словах звуки «с» - «сь», выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов. Развивать интерес к животным.

		Воспитывать усидчивость.
2.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей.
3.	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах «за, под, на, в», навыки их применения в речи. Отрабатывать навыки правильного произношения звуков «с» - «сь» изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук «с» длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. Развивать слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
4.	Составление описательного рассказа о питомцах	Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука «с» в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком «с» и вслушиваться в их звучание. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к животным.
Октябрь		
1.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Закрепить правильное произношение изолированного звука «з», учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. Развивать желание рассказывать об игрушках. Воспитывать интерес к занятию.
2.	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить правильно называть детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Развивать умение понимать и оценивать поступки и характеры героев, образное содержание и идею произведения. Воспитывать интерес к художественной литературе.
3	Диагностика	
4	Диагностика	

Ноябрь		
1	Составление сюжетного рассказа по ролям	Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. Развивать диалогическую речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
2	Придумывание загадок-описаний об игрушках	Учить описывать предмет, не называя его; учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов. Развивать диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
3	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Развивать представление о ближайшем окружении. Воспитывать познавательный интерес.
4	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Подвести к составлению небольшого рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к животным.
Декабрь		
1	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. Учить слышать и правильно произносить звук «ш», изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать слуховое внимание. Воспитывать усидчивость.
2	Составление рассказа о любимой игрушке	Учить описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель». Развивать выразительность речи. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.
3	Составление рассказа-описания по лексической теме	Учить давать описания зимней одежды. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»;

	«Зимняя одежда»	учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук. Развивать интерес к занятию. Воспитывать усидчивость.
4	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком «с». Развивать умение внимательно слушать воспитателя. Воспитывать интерес к художественной литературе.
Январь		
1	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i>; закрепить умение образовывать названия детенышей животных. Закреплять правильное произношение звука «ж» в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко. Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к занятию.
2	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i>. Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.
3	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем. Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения. Учить выделять и четко произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую речь. Воспитывать познавательный интерес.
4	Составление описания внешнего вида	Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка). Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i>, формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать</i> и др. Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. Развивать речевую активность.

		Воспитывать интерес к занятию.
Февраль		
1	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Упражнять в образовании названий посуды. Учить правильно произносить звук «ч», отчетливо проговаривать слова с этим звуком. Развивать представление о ближайшем окружении. Воспитывать познавательный интерес.
2	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок	Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию. Развивать способность к целостному восприятию рассказа. Воспитывать любовь к окружающей природе.
3	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Упражнять в подборе глагола к существительному. Учить четко правильно произносить звук «щ», выделять этот звук в словах. Развивать интерес к занятию. Воспитывать умение внимательно слушать других детей.
4	Составление рассказа по картине «Мама моет посуду»	Учить составлять рассказ по картине. Закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды. Закрепить произношение звука «щ», представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. Развивать произвольное внимание. Воспитывать усидчивость.
Март		
1	Составление описания животных по картинкам	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Закрепить правильное произношение звука «щ», учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки. Развивать речевую активность. Воспитывать усидчивость.
2	Составление описания по лексической теме «Овощи»	Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
3	Употребление в речи слов с пространственным значением	Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе – дальше, впереди – сзади</i>). Учить четко и правильно произносить звуки «л – ль», выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками «л – ль», закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.

		Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать усидчивость.
4	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий. Закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – «с», «ш». Развивать умение слушать. Воспитывать интерес к художественной литературе.
Апрель		
1	Описание внешнего вида животных	Продолжать составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу – хочет, хотим – хотят</i>). Закреплять правильное произношение звуков «л – ль», изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать умение слушать рассказы товарищей.
2	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к занятию.
3	Диагностика	
4	Диагностика	
Май		
1	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Учить составлять описание предметов. Учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». Учить четко и правильно произносить звуки «р – рь», подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Развивать внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к русским народным сказкам.
2	Определение специфических признаков предмета	Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать

		слово (определять последний звук), названное воспитателем. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение слушать друг друга.
3	Определение предмета по его специфическим признакам	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах. Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. Закреплять правильное произношение звуков «р – рь», учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные «р – рь», произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом. Развивать умение слушать и понимать заданные вопросы. Воспитывать интерес к окружающему миру.
4	Описание внешнего вида детенышей животных	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида. Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова. Развивать активную речь. Воспитывать умение слушать.

Образовательная деятельность по данным разделам осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения), с обязательным включением методов контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей); средств обучения (содержание развивающей предметно-пространственной среды); предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание раздела «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание)

Макроединицы	Микроединицы (темы)
1. «Армия России»	Тема 1. «Нашей Родины войска» Тема 2. «Виды техники в Российской армии» Тема 3. «Праздник 23 февраля» Тема 3. «Виды войск в Самарской области»
2. «Город помнит своих героев»	Тема» «Праздник 9 мая в моем городе

Содержание раздела «Юный гражданин» (гражданское воспитание)

Макроединицы	Микроединицы (темы)
1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)	Тема 1. «Мои права и обязанности в семье» Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду» Тема 3. «Я придерживаюсь правил»

2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди»)	Тема 1. «Я подарю радость людям» Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми»
4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки»)	Тема 1. «Я – часть общего дела» Тема 2. «Один за всех и все за одного» Тема 3. «Я и мои друзья» Тема 4. «Мой город»

Содержание «Юный этнограф»
(духовно-нравственное воспитание)

Макроединицы	Микроединицы (темы)
1. «Моя семья»	Тема 1. «Как хорошо иметь семью!» Тема 2. «Я – Член Семьи!» Тема 3. «Что в имени моем» Тема 4. «Кто есть кто?» Тема 5. «Родословная семьи» Тема 6. «Достижения моей семьи» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи»
2. «Культура народов Среднего Поволжья: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура»	Тема 1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья»

Содержание раздела «Юный краевед»
(историко-краеведческое воспитание)

Макроединицы	Микроединицы (темы)
1. «История родного города»	Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)» Тема 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции» Тема 3. «Третье рождение города – строительство автогиганта» Тема 4. «Тольятти – город заводов» Тема 5. «Три района моего города» Тема 6. «Символика родного города»
«Достопримечательности родного города»	Тема 1. «Памятные улицы города» Тема 2. «Парки» Тема 3. «Площади» Тема 4. «Памятники» Тема 5. «Музеи» Тема 6. «Культурно-досуговые центры» Тема 7. «Спортивные комплексы»
3. «Природа родного края»	Тема 1. «Животный мир родного края» Тема 2. «Растительный мир родного края» Тема 3. «Жигулевские горы» Тема 4. «Из далека долга течет река Волга»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых программ и методических пособий.

Образовательная программа детского сада решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-исследовательская Музыкальная и изобразительная деятельность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Техническое конструирование Игровая
Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская Игровая
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая
Физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательно-исследовательская

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует примерной программе «Детство». В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на

вышеупомянутые примерные программы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.	<i>Эмоции.</i> Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах. <i>Взаимоотношения и сотрудничество.</i> Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия. <i>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</i> Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе. <i>Семья.</i> Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Описание образовательной деятельности по решению задач формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Цели образовательной работы:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.) Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.
---	--

Описание образовательной деятельности по решению задач становления трудовой деятельности

Поскольку социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, становление самостоятельности, а также на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества основной путь приобщения детей к труду состоит в создании условий для соответствующей возрасту социализации, развития у детей чувства сопричастности миру взрослых, их трудовой деятельности. Участие ребенка в различных видах труда происходит через ознакомление с трудом взрослых.

Цель: Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. 2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. 3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда	<i>Труд взрослых и рукотворный мир.</i> Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат

— от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). 4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.	(например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр. <i>Самообслуживание и детский труд.</i> Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.
---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. 3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. 4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).	<i>Двигательная деятельность</i> <i>Порядковые упражнения.</i> Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. <i>Общеразвивающие упражнения.</i> Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты. <i>Основные движения.</i> Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5Ч3=15), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазание. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с

	продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см). Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. <i>Подвижные игры</i>: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. <i>Спортивные упражнения</i>. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полулечкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. <i>Ритмические движения</i>: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки. <i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i> Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы	<i>Владение речью как средством общения и культуры</i> <i>Освоение умений</i>: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). <i>Участие в коллективном разговоре</i>, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. <i>Использование средств интонационной речевой выразительности</i> (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. <i>Освоение и использование вариативных форм приветствия</i> (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и

объяснительной речи. 4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. 5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий. 6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. 7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. 8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.	сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству. <i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i> <i>Использование</i> в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи. <i>Развитие речевого творчества</i> <i>Сочинение</i> повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы. <i>Обогащение активного словаря</i> <i>Освоение и использование в речи:</i> названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия. <i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i> <i>Освоение</i> произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. <i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности</i> как предпосылки обучения грамоте <i>Понимание</i> терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению). <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный
---	---

пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. 2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам. 3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. 4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. 5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. 6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. 7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.	<i>Развитие сенсорной культуры</i> Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности. <i>Формирование первичных представлений о себе, других людях</i> Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем. <i>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве</i> Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране. <i>Ребенок открывает мир природы</i>

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.	Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы. <i>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</i> Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5—6.
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. 2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. 3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. 4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.	<i>Проявление интереса</i> к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. <i>Развитие умений</i> художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. <i>Представления и опыт восприятия произведений искусства</i> <i>Декоративно-прикладное искусство</i>: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр). <i>Графика</i>: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др. <i>Живопись</i>: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. <i>Скульптура</i>: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная. <i>Архитектура</i>: представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. <i>Развитие умений</i> различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские

	решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе. <i>Проявление детских предпочтений:</i> выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования. Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.
--	--

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. 2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. 3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. 4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.	Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию. Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно. Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами. Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.). <i>Изобразительно-выразительные умения</i> Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине. Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклеивания, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов. Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую. <i>Технические умения</i> <i>В рисовании:</i> умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии,

	полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами. <i>В аппликации:</i> освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа. <i>В лепке:</i> умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п. <i>В конструировании</i> из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа. Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.
--	---

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). 2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению	<i>Расширение читательских интересов детей</i> Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней. <i>Восприятие литературного текста</i> Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. 3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента. 4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста. 5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.	<i>Творческая деятельность на основе литературного текста</i> Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.
--	---

Музыка

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. 2. Развивать умения общаться и	Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений.

сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. 3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. 4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки. 5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. 6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. 7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.
---	---

2.1.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Необходимыми **условиями** успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. *Доброжелательный стиль ежедневного общения* педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
2. *Индивидуально-дифференцированный подход* – выбор педагогом форм и средств взаимодействия, с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. *Сотрудничество, а не наставничество*. Данное условие предполагает создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрацию заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. *Серьезная подготовка* к любому мероприятию с целью обеспечения качества его проведения.
5. *Динамичность* – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- ознакомление родителей с Программой детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

- осуществление педагогами детского сада систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих **принципов**:

- персонализации получаемой информации - получение достоверной, целостной и комплексной (по всем направлениям развития ребенка) информации о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями;
- непрерывность и динамичность информации;
- релевантность информации (данные, касаются конкретных проблем, человека, цели, периода времени);
- адекватность информации (адекватно отражающая заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения);
- смысловая однозначность информации (исключающая из информации двусмысленных слов или утверждений);
- корпоративная паритетность информации (предполагает специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, при этом информация выступает как информационное поле).

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, интернет и т.п.)

2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Содержание образовательных областей Программы реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития детей).

Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	
<i>игровая</i>, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игры; <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и со сверстниками); <i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); <i>восприятие</i> художественной литературы и фольклора; <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; <i>изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация); <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); <i>двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	

Каждому виду деятельности соответствуют следующие формы работы с детьми:

Виды деятельности	Формы организации
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с

	правилами, ситуативные разговоры, сюжетно-ролевые и режиссерские игры, речевые тренинги
Познавательно - исследовательская	экскурсии, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. Игры, различные виды театра
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
Дошкольный возраст (3-7 лет)**

Образовательная область	Формы организации	Способы, методы	Средства
Физическое развитие	• Организованная образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Закаливающие процедуры • Подвижные игры • Гимнастика пробуждения • Физкультминутки • Физкультурные упражнения на прогулке • Двигательные забавы • Музыкальные занятия • Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей	<u>Наглядные</u> Наглядно-зрительные приемы – Показ физических упражнений – Зрительные ориентиры – Использование пиктограмм, алгоритмов, схематических моделей Наглядно-слуховые приемы – Музыка, песни <u>Словесные</u> – Объяснения, поощрение – Подача сигналов – Вопросы к детям – Образный сюжетный рассказ <u>Практические</u> – Повторение упражнений без изменения и с изменениями – Проведение упражнений в игровой форме – Проведение упражнений в соревновательной форме <u>Игровые</u> – Подвижные игры (разной степени подвижности, спортивные, соревновательного характера) <u>Тактильно-мышечные приемы</u> – Непосредственная помощь	• Двигательная активность • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) • Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) • Оборудованные помещения (физкультурный зал, спортивная площадка) • Двигательные центры в группах, оснащенные дидактическими играми на формирование ЗОЖ, спортивным оборудованием и инвентарем, ТСО • Режим дня • Здоровьесберегающие технологии

		воспитателя	
Социально-коммуникативное развитие	• Организованная образовательная деятельность • Игровая деятельность • Трудовая деятельность: - Поручения - Труд совместный со взрослым - Коллективный труд - Дежурство • Проектная деятельность • Социальные акции	<u>Игровые</u> – Игровые ситуации – Игры с правилами (дидактические, подвижные, спортивные, народные) – Самодетельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) <u>Словесные</u> – Объяснения, поощрение – Вопросы к детям – Образный сюжетный рассказ – Чтение художественной литературы – Поручения (индивидуальные и коллективные) – Решение логических задач – Беседа	• Художественная литература • Средства нравственного воспитания (природа, художественные средства: музыка, живопись, эстетика быта и отношений, детские мультфильмы, игровые средства) • Социально – эмоциональные, игровые центры, оборудованные игровыми материалами и пособиями • Мультимедийное оборудование, ноутбуки (3) • СОТ (современные образовательные технологии)
		<u>Практические</u> – Показ способов действия – Дежурства – Помощь – Пример взрослого и детей – Привлечение к продуктивной деятельности – Привлечение к общественно полезной деятельности	

		<u>Наглядные</u> – Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций – Проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации – Просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов	
Речевое развитие	• Организованная образовательная деятельность • Литературные и речевые праздники, викторины, олимпиады • Чтение литературных произведений • Выпуск речевых газет, книжек-малышек	<u>Словесные</u> – Чтение и рассказывание художественных произведений – Заучивание наизусть – Пересказ – Обобщающая беседа, обсуждение – Рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал – Речевой образец – Объяснение, указание – Повторение – Словесное упражнение (Параллельно-пофразное высказывание, договаривание) – Оценка детской речи – Вопрос – Создание проблемной ситуации – Совместный рассказ <u>Наглядные:</u> – Непосредственное и опосредованное наблюдение – Показ и рассматривание картин,	• Общение со взрослыми и сверстниками • Организованная образовательная деятельность • Культурная языковая среда • Художественная литература • Изобразительное искусство, музыка, театр • Центры детской активности, оборудованные дидактическими, развивающими пособиями, игровым материалом, ТСО - центр развития речи, литературный, музыкально-театральный центры, уголок краеведения, центр сенсорного развития; • Театральная студия «Играем в сказку» (старший

		игрушки и движения или действия; просмотр видео материалов – Метод наглядного моделирования – Показ правильной артикуляции звуков взрослым и рассматривание на картинке <u>Игровые:</u> – Дидактические, словесные игры – Игры – драматизации – Хороводные игры – Театрализованная игра – Дидактические упражнения – Игра на основе сюжета литературного произведения <u>Практические:</u> – Пластические этюды – Инсценирование литературного произведения – Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	дошкольный возраст) • СОТ (интерактивные, личностно–ориентированная технология, ТРИЗ)
Познавательное развитие	• Организованная образовательная деятельность • Интеллектуальные викторины, олимпиады • Целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности • Сбор и создание коллекций	<u>Наглядные:</u> – Непосредственное и опосредованное наблюдение – Показ и рассматривание картин, иллюстраций, просмотр видео материалов – Показ способов действий <u>Игровые:</u> – Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные,	• Социальная действительность • Предметно-рукотворный мир • Познавательная, энциклопедическая, художественная литература • Природа • Виды искусства, предметы

	• Продуктивная деятельность • Опыты, экспериментирование • Проектная деятельность	логические – Подвижные игры – Творческие игры (в т.ч. строительные) – Сюжетно-ролевые игры <u>Практические:</u> – Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд) – Преобразующая фантазийная деятельность («путешествие на машине времени» и т.д.) – Продуктивная и поисковая деятельность – Ведение Дневника наблюдений – Сбор и создание коллекций – Моделирование и конструирование – Опыты, эксперименты <u>Словесные</u> – Чтение – Рассказ – Беседа – Проблемный вопрос – Указания – Пояснение – Объяснение – Анализ <u>Методы саморазвивающего и развивающего обучения</u> – Подтверждение или опровержение гипотезы	народного быта и промыслов • Центры детской активности (познавательный, воды и песка (в младшем возрасте), исследовательский (в старшем возрасте), оборудованные дидактическими играми, макетами, материалами и оборудованием для проведения опытов и экспериментов, ТСО; • Работа кружка «Мыслитель» (старший дошкольный возраст). • Мультимедийное оборудование, ноутбуки (3) • СОТ (интерактивные, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие (простейший туризм)
--	---	---	---

		– Самостоятельный поиск необходимой информации – Самостоятельное выполнение практических действий – Самостоятельное составление экспериментальных моделей, схем выполнения действий	
Художественно-эстетическое развитие	• Организованная образовательная деятельность • Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) • Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, творческая деятельность) • Фестивали, праздники, досуги • Индивидуальная работа с одаренными детьми • Проектная деятельность • Концертная деятельность	<u>Наглядные:</u> – Показ и рассматривание картин, иллюстраций, просмотр видео материалов – Показ способов действий – Наблюдения – Презентация продукта творческой деятельности <u>Словесные:</u> – Чтение – Рассказ – Беседа – Проблемный вопрос – Указания – Пояснение – Объяснение – Дидактическая сказка <u>Словесно-слуховые:</u> – Пение <u>Слуховые:</u> – Слушание музыки <u>Игровые:</u>	• Произведения искусства, достижения культуры • Художественно-эстетический центр, оборудованный изобразительными средствами и материалами для разных видов детского творчества, репродукциями картин, мольбертами; • Музыкально-театральный центр оборудованный музыкальными инструментами, аудиотеки, видеотеки, ТСО; • Театральная студия «Играем в сказку» (старший дошкольный возраст) • Мультимедийное оборудование, ноутбуки (3)

		– Дидактические игры – Творческие игры – Музыкальные игры – Игры-драматизации, игры-инсценировки – Игры-интерпретации <u>Практические:</u> – Разучивание песен, танцев – Воспроизведение мелодий, ритмических рисунков – Творческие задания – Выставки детских работ – Импровизации на инструментах – Действия по образцу – Повтор – Творческие действия – Экспериментирование с цветом, материалом – Моделирование художественного образа – Работа на трафаретах, черновиках; по карте - схеме (алгоритму) Метод контрастных сопоставлений музыкальных произведений Метод уподобления характеру музыки	• СОТ (игровая, личностно-ориентированная, информационная технологии, технологи проектирования, Технология развития изобразительной деятельности дошкольников средствами современных нетрадиционных техник)
--	--	---	---

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Познавательное (патриотическое воспитание)	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (текст)	Дыбина О.В., Анфисова С.Е. Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.	Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с.	Захарова Л.М.	Содержание программы направлено на формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического, гражданского, историко-краеведческого, духовно-нравственного воспитания. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), с обязательным включением методов контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей); средств обучения (содержание развивающей предметно-пространственной среды); предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) (Электронный ресурс)	Дыбина О.В., Анфисова С.Е. Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.	Тольятти, 2015.-СД диск	Захарова Л.М.	
Познавательное-речевое	Программа «Развитие речи дошкольников»	О.С. Ушакова	4-е изд., перераб., - М.; ТЦ Сфера, 2015	Утверждено на заседании Ученого совета Института психолого-педагогических	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развития

				проблем детства Российской академии образования	речи, создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности. Программа включает в себя: - воспитание звуковой культуры речи; - словарную работу; - формирование грамматического строя речи; - развитие связной речи
--	--	--	--	---	--

2.2.2. Сложившиеся традиции Организации или Группы

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из содержания событий в окружающем мире, интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются и организуются тематические вечера досуга, творческие мастерские, социально-педагогические и трудовые акции, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем, создание коллекций. В группах старшего дошкольного возраста действует Редакция журнала». Один раз в квартал традиционно организуются Дни именинников.

2.2.3. Примерный вариант перспективного планирования традиционных событий, праздников, мероприятий в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Время проведения	Событие в окружающем мире	Тема периода	Направление развития	Форма проведения
Сентябрь	<i>День знаний</i>	«Я и мои друзья»	Речевое (Ушакова О.С.)	Эвристическая беседа «Мои любимые игрушки»
	<i>Осень</i>	«Осень. Природа родного края»	Познавательное (региональный компонент)	Выставка рисунков «Осенние настроения»
Октябрь	<i>День пожилого человека</i>	«Я – человек»	Речевое (Ушакова О.С.)	Театрализованная игра «Таня и ее друзья»
		«Мой город. Моя страна»	Познавательное (региональный компонент)	Конструкторское бюро «Детский сад в нашем городе»
Ноябрь	<i>День матери</i>	«Вся семья вместе так и душа на месте»	Речевое (Ушакова О.С.)	Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья»
	<i>День народного единства</i>	«Моя малая Родина»	Познавательное (региональный компонент)	Интерактивное взаимодействие «Я, ты, он, она...»
Декабрь	<i>Зима</i>	«Здравствуй, гостья зима»	Речевое (Ушакова О.С.)	Коллективная творческая работа «Ателье зимней одежды»
	<i>День конституции</i>	«Права детей в России»	Познавательное (региональный компонент)	Создание альбома рисунков «Мои права в семье»
Январь	<i>Всемирный день «Спасибо»</i>	«Народная культура. Праздники»	Речевое (Ушакова О.С.)	Составление сюжетного рассказа с элементами драматизации «Случай в лесу»
		«Мир вокруг нас»	Познавательное (региональный компонент)	Тематическая выставка «Из чего же, из чего же, из чего же?»
Февраль	<i>День доброты</i>	«Лучики доброты»	Речевое (Ушакова О.С.)	Игровая ситуация «Служба помощи»
	<i>День защитника Отечества</i>	«Защитники страны родной»	Познавательное (региональный компонент)	Музыкально-физкультурное развлечение «Защитники страны родной»
Март	<i>Международный женский день 8 марта</i>	«Весна пришла»	Речевое (Ушакова О.С.)	Сюжетные игровые ситуации «Мамины помощники»
			Познавательное	» Режиссерская игра «Ребята с нашего двора – большие мастера

			(региональный компонент)	
Апрель	<i>День здоровья День смеха</i>	«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными» «Юмор в нашей жизни»	Речевое (Ушакова О.С.)	Образовательная ситуация «День здоровья»
	<i>День космонавтики</i>	«Мир вокруг нас»	Познавательное (региональный компонент)	Сюжетно-ролевая игра «Весне дорогу»
Май	<i>Праздник весны и труда. День победы</i>	«Хотим под мирным небом жить!»	Познавательное (региональный компонент)	Изготовление Альбома «Спасибо Вам мы говорим!»
	<i>Весна</i>	«Путешествие по экологической тропе»	Речевое (Ушакова О.С.)	Театр на столе «Теремок»
Июнь			Речевое (Ушакова О.С.)	Экскурсия «Ах, лето!»
			Познавательное (региональный компонент)	Выставка детских рисунков «Безопасное лето!»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Ежегодно в детском саду «Русалочка» осуществляется деятельность по созданию необходимых условий, поддержка материально – технической базы с целью качественной и полноценной реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка*. Вблизи физкультурной площадки в летний период в детских садах устраиваются открытые плавательные мини-бассейны.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения организованной образовательной деятельности, игр, занятий, сна и приема пищи, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

Для детей 2 - 3 лет в групповых предусмотрена отдельная спальня.

В помещении детского сада есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет развивающего обучения, а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития	Методическая литература	Средства
Речевое развитие	- Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет \ М.:ТЦ Сфера, 2009. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет \ М.:ТЦ Сфера, 2016. - Затулина Г.Я. развитие речи дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2015. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.1.Белоусова Л.Е. - Бабаева Т.И. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: М54 «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. - Бабаева Т.И. Дошкольник 4 – 5 лет в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2008. - Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»», 2012. - Нищева Н.В. Учебно-наглядное пособие «Наш детский сад».	- Общение - Организованная образовательная деятельность - Языковая среда - Центры детской активности, оборудованные дидактическими, развивающими пособиями, игровым материалом, ТСО - центр развития речи, литературный, музыкально-театральный центры, уголок краеведения, центр сенсорного развития; - Театральная студия «Играем в сказку»
Познавательное развитие	- Михайлова З.А. Математика от трех до семи. - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - Методические советы к программе «Детство». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»/ – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. - Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет. М., 2015. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	- Социальная действительность - Предметно-рукотворный мир - Познавательная, энциклопедическая, художественная литература - Природа - Виды искусства, предметы народного быта и промыслов - Центры детской активности (познавательный, воды и песка (в младшем возрасте), исследовательский (в старшем возрасте), оборудованные дидактическими играми, макетами, материалами и оборудованием для проведения опытов и экспериментов, ТСО; - Мультимедийное

		оборудование, ноутбуки (3) – СОТ (интерактивные, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие (простейший туризм)
Художественно-эстетическое развитие	- Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада: планы и конспекты занятий/Т. С. Комарова-М.: Мозаика-Синтез.-96. - Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. ср. гр.: комплексные занятия/авт.-сост.-Изд.2-е-Волгоград: Учитель, 2013. - Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016.- 320с.-(Из опыта работы по программе «Детство»). - Бабаева Т.И. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: М54 «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. - Бабаева Т.И. Дошкольник 4 – 5 лет в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2008.	- Произведения искусства, достижения культуры - Художественно-эстетический центр, оборудованный изобразительными средствами и материалами для разных видов детского творчества, репродукциями картин, мольбертами; - Музыкально-театральный центр оборудованный музыкальными инструментами.
Социально-коммуникативное развитие	- Михайлова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у дошкольника. – СПб.: ООО «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»», 2012. - Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2011. - Крухлет М.В. образовательная область «Труд» - СПб.: ООО «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»», 2012. - Дергунская В.А. Образовательная область «Здоровье» – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»», 2012. - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2010. - Бабаева Т.И. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: М54 «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. - Бабаева Т.И. Дошкольник 4 – 5 лет в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2008.	- Художественная литература - Средства нравственного воспитания (природа, художественные средства: музыка, живопись, эстетика быта и отношений, детские мультфильмы, игровые средства) - Социально - эмоциональные центры, оборудованные игровыми материалами и пособиями - Мультимедийное оборудование, ноутбуки (3)
Физическое развитие	- Бабаева Т.И. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: М54 «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,	- Оборудованные помещения

	2004. - Бабаева Т.И. Дошкольник 4 – 5 лет в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. - Дубровская С.В. подвижные игры для детей от 3 до 7 лет. – М.: Центрполиграф, 2009.	(физкультурный зал, спортивная площадка), - Двигательные центры в группах, оснащенные дидактическими играми на формирование ЗОЖ, спортивным оборудованием и инвентарем, ТСО - Физические упражнения, режим дня - Естественные силы природы
--	--	---

3.1.2.Режим дня

Холодный период года (сентябрь-май)

Мероприятие	Время проведения
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.25-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.20; 9.30-9.50
Игры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-17.00
Ужин	17.00-17.20
Подготовка к вечерней прогулке, игры на улице, уход детей домой.	17.20-19.00

Тёплый период (июнь-август)

Мероприятие	Время проведения
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-12.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (в группе)	10.00-10.10

Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.10-12.20
Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.30-16.00
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность	16.00-16.50
Подготовка к ужину	16.50-17.00
Ужин	17.00-17.20
Игры на улице, уход детей домой.	17.20-19.00

Модель организации образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Индивидуальная Подгрупповая
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Индивидуальная Групповая
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Игровая Двигательная Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные Дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно. Длительность 10-15 мин.
1.2.	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3.	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4.	Подвижные игры на	Ежедневно во время прогулки. Игры, с интенсивной

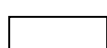
	прогулке	двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7.	Ходьба по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
1. Организованная образовательная деятельность		
2.1.	По физической культуре	2-3 года – два раза в неделю 3-7 лет - три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
2. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
3. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий.

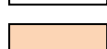
Учебный план

Организация образовательной деятельности		
Вид деятельности		Периодичность
		Средняя
Познавательное развитие	ФЭМП	1
	Конструирование	0,5
	Мир природы	0,5
	Игры с предметами	-
	Региональный компонент	-
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие		3
Итого:		11

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Условные обозначения:

 - обязательная часть Программы;

 - Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (текст) / Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А., Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с.

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) (Электронный ресурс), Тольятти, 2015.-СД диск.

 - Программа развития речи дошкольников / О.С.Ушакова., 4-е изд., перераб., -М.;

Перспективное комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Неделя	Тема	События в окружающем мире / традиционное мероприятие	Возрастная группа	
			Сентябрь	Средняя
I	«Я и мои друзья»	День знаний 1 сентября	«Ребенок и сверстники в детском саду»	
		Мероприятие	Эвристическая беседа «Мои любимые игрушки»	
II	«Осень. Природа родного края»	Приметы осени	«Осень. Осенние настроения»	
III		Мероприятие	Выставка рисунков «Осенние настроения»	
		Сбор урожая	«Попробуем осень на вкус»	
		Мероприятие	Коллажирование «Витамины на тарелке»	
IV	«Мир вокруг нас»	День дошкольного работника 27 сентября	«Какой я. Что я знаю о себе»	
		Мероприятие	Создание атрибутов и организация сюжетно-ролевой игры «Медицинский центр»	
Октябрь				
I	«Я – человек»	День пожилого человека	«Труд взрослых. Профессии»	
		Мероприятие	Театрализованная игра «Таня и ее друзья»	
II	«Мир вокруг нас»		«Как помочь птицам зимой»	
		Мероприятие	Изготовление и развешивание кормушек для птиц	
III	«Мой город. Моя страна»		«Детский сад в нашем городе»	
		Мероприятие	Конструкторское бюро «Детский сад в нашем городе»	

IV	«Удивительный предметный мир»		«Мир осенней одежды и обуви»
		Мероприятие	Коллекционирование демисезонной кукольной одежды в игровом уголке
Ноябрь			
I	«Моя малая Родина»	День народного единства 4 ноября	«Поздняя осень»
		Мероприятие	Составление гербария из осенних листьев
II	«Наши добрые дела»	День приветствий	«Наши добрые дела»
		Мероприятие	Социальная акция «Письмо другу»
III	«Я хороший, ты хороший. Учимся дружить» «Осенние дни рождения»		«Подарки именинникам»
		Мероприятие	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»
IV	«Вся семья вместе, так и душа на месте»	День матери 27 ноября	«Мама, папа, я – дружная семья»
		Мероприятие	Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья»
Декабрь			
I	«Все мы разные»	Международный день инвалидов	«Мальчики и девочки»
		Мероприятие	Совместное изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек
II	«Здравствуй, гостья зима!»	Приметы зимы	«Что зима нам подарила
		Мероприятие	Коллективная творческая работа «Ателье зимней одежды»
III	«Права детей в России»	День конституции 12 декабря	«Я имею право»»
		Мероприятие	Создание альбома рисунков «Мои права в семье»
IV	«Новый год у	Новый год	«Новогодние чудеса»

	ворот!»	<i>1 января</i>	
		Мероприятие	Новогодний праздник
Январь			
I, II	Каникулы	<i>Новый год</i>	КАНИКУЛЫ
III	«Народная культура. Праздники»	<i>Всемирный день «спасибо» 11 января</i>	«Мы встречаем Новый год и Рождество»
		Мероприятие	Составление сюжетного рассказа с элементами драматизации «Случай в лесу»
IV	«Я и мои друзья»		«Юные волшебники. Мир технических чудес»
		Мероприятие	Конструирование предметов бытовой техники
V	«Мир вокруг нас»		«И чего сделаны предметы»
		Мероприятие	Тематическая выставка «Из чего же, из чего же, из чего же?»
Февраль			
I	Язык родной словно реченька с водой	<i>Международный день родного языка</i>	«В стране вежливых слов»
		Мероприятие	Досуговая деятельность «В стране вежливых слов»
II	«Лучики доброты»	<i>День доброты 17 февраля</i>	«Добрые слова для друга»
		Мероприятие	Игровая ситуация «Служба помощи»
III	«Защитники страны родной»	<i>День защитника Отечества 23 февраля</i>	«Наши мужчины – защитники Отечества»
		Мероприятие	Музыкально – физкультурный праздник.
IV	«Зима не даром злится» «Зимние дни рождения»	<i>Масленица</i>	«Как на масляной неделе»
		Мероприятие	Музыкальное развлечение «Как на масляной неделе»

			Сюжетно-ролевая игра «Мой день рождения»
Март			
I	«Весна пришла»	Международный женский день 8 марта	«О любимых мамах и бабушках»
		Мероприятие	Музыкально-литературный праздник «Звенит капель»
II	«Мир вокруг нас»		«Народные игрушки»
		Мероприятие	Выставка творческих работ «Ребята с нашего двора – большие мастера»
III			«Кукольный домик»
		Мероприятие	Изготовление макетов кукольной комнаты с последующим обыгрыванием
IV	«Книжкина неделя»		«Наши любимые книжки»
		Мероприятие	Выставка любимых детских книг
Апрель			
I	«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными. Юмор в нашей жизни»	День здоровья День смеха	«Витамины – помощники здоровью»
		Мероприятие	Образовательная ситуация «День здоровья»
II	«Мир вокруг нас»	День космонавтики	«Что нам весна подарила»
		Мероприятие	Коллажирование «Весенние первоцветы»
III			«Дорожная грамота»
		Мероприятие	Музыкально-театральное развлечение «Путешествие с Незнайкой»

IV	«Земля – наш дом»	День земли	«Большие и маленькие»
		Мероприятие	Лепка сюжетной композиции «Большие и маленькие»
I	«День победы»	Праздник весны и труда 1 мая День Победы 9 мая	«Спасибо вам мы говорим»
		Мероприятие	Создание тематического альбома «Спасибо Вам мы говорим!»
II	«Мир вокруг нас»		«Кораблики»
		Мероприятие	Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?»
III	«Путешествие по экологической тропе»	Красная книга	«Пробуждение природы после зимы»
		Мероприятие	Театр на столе «Теремок»
IV	«Приди, лето красное Весенние дни рождения»	День защиты детей	«Весенние дни рождения»
		Мероприятие	Изготовление и дарение индивидуальных подарков именинникам
Июнь			
I	Здравствуй, лето!		«Безопасное лето»
		Мероприятие	Коллективное коллажирование «Безопасное лето»

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Формы организации мероприятий
Сентябрь		
«Я и мои друзья»	«Ребенок и сверстники в детском саду» Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями. Совместные игры.	Эвристическая беседа «Мои любимые игрушки».
«Осень. Природа родного края»	«Осенние настроения» Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.	Выставка рисунков «Осенние настроения»
	«Попробуем осень на вкус» Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование.	Коллажирование «Витамины на тарелке». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».
«Мир вокруг нас»	«Какой я. Что я знаю о себе» Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.	Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр».
Октябрь		
«Я - человек»	«Труд взрослых. Профессии» Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.	Театрализованная игра «Таня и ее друзья в детском саду».
«Мир вокруг нас»	«Как помочь птицам зимой» Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.
«Мой город. Моя страна»	«Детский сад в нашем городе» Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).	Конструкторское бюро «Детский сад в городе».
«Удивительный предметный мир»	«Мир осенней одежды и обуви» Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы.	Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые игры.
Ноябрь		
«Моя малая	«Поздняя осень в родном краю»	Составление гербария осенних

Родина»	Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.	листьев и рисунков на основе отпечатков.
«Наши добрые дела»	« <i>Наши добрые дела</i> » Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону.	Социальная акция «Письмо другу».
«Я хороший, ты хороший. Учимся дружить» «Осенние дни рождения»	« <i>Подарки именинникам</i> ».	Сюжетно-ролевая игра «День рождения».
«Вся семья вместе, так и душа на месте»	« <i>Мама, папа, я – дружная семья</i> » Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей.	Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья».
Декабрь		
«Все мы разные»	« <i>Мальчики и девочки</i> » Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки.	Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»).
«Здравствуй, гостья зима!»	« <i>Что зима нам подарила</i> » Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Проведение игр со снегом. Разучивание стихов о зиме. Наблюдения за изменениями в одежде людей с наступлением зимы. Классификация предметов одежды.	Сюжетно-ролевые игры. Коллективное творческое дело «Ателье зимней одежды».
«Права детей в России»	« <i>Я имею право</i> » Формирование знаний о своих правах в семье. Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т. д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми.	Создание альбома рисунков «Мои права в семье».
«Новый год у ворот!»	« <i>Новогодние чудеса</i> » Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к новому году. Новогодний праздник.

	стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.	
Январь		
«Народная культура. Праздники»	«Мы встречаем Новый год и Рождество» Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).	Составление сюжетного рассказа с элементами драматизации «Случай в лесу».
«Я и мои друзья»	«Юные волшебники. Мир технических чудес» Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.	Конструирование предметов бытовой техники — атрибутов для игр.
«Мир вокруг нас»	«Из чего сделаны предметы?» Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т. д.)	Тематическая выставка «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)
Февраль		
«Язык родной, словно реченька с водой»	«В стране вежливых слов» Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование представления о речевом этикете.	Досуговая деятельность «В стране вежливых слов»
«Лучики доброты»	«Добрые слова для друга» Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, Поддержки.	Игровая ситуация «Служба помощи».
«Защитники страны родной»	«Наши мужчины — защитники России» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап.	Музыкально-физкультурное развлечение «Как папа, вместе с папой».
«Зима не даром злится»	«Как на масляной неделе» Формирование представлений о зимних явлениях природы и жизни живых существ. Ознакомление с русскими народными традициями.	Музыкальное развлечение «Как на масляной неделе».
«Зимние дни рождения»	Подготовка вечера-досуга «Концерт для именинников».	Сюжетно-ролевая игра «Мой день рождения».

Март		
«Весна пришла»	«О любимых мамах и бабушках» Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы.	Сюжетные игровые ситуации «Мамины помощники». Музыкально-литературный праздник «Звенит капель».
	«Народные игрушки (Дымково и Каргополье)» Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка.	Выставка творческих работ «Ребята с нашего двора – большие мастера».
«Мир вокруг нас»	«Кукольный домик» Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева).	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. Режиссерские игры.
«Книжка неделя»	«Наши любимые книжки» Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация	Выставка любимых детских книг и рисунков
Апрель		
«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»	«Витамины — помощники здоровью» Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов.	Образовательная ситуация «День здоровья».
«Мир вокруг нас»	«Что нам весна подарила» Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т. д.).	Коллажирование «Весенние первоцветы».
	«Дорожная грамота» Расширение знаний о правилах дорожного движения, ознакомление с дорожными знаками (пешеходный переход, дети). Закрепление знаний о светофоре.	Музыкально-театральное развлечение «Путешествие с Незнайкой».
«Земля наш общий дом»	«Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е. Чарушина. Рассматривание иллюстраций Е. Рачева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина.	Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» — лепка животных.

	Лепка животных. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины).	
Май		
«Хотим под мирным небом жить!»	<i>«Спасибо вам мы говорим»</i> Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов.	Изготовление тематического альбома «Спасибо Вам мы говорим!».
«Мир вокруг нас»	<i>«Кораблики»</i> Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов.	Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, разновидности бумаги).
«Путешествие по экологической тропе»	<i>«Пробуждение природы после зимы»</i> Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах).	Театр на столе «Теремок».
«Приди, лето красное». «Весенние дни рождения»	<i>«Весенние дни рождения»</i>	Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми.
Июнь		
«Здравствуй, лето!»	<i>«Безопасное лето»</i> Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений.	Выставка детских рисунков «Безопасное лето».

3.1.4. Перспективное планирование на 2021– 2022 уч. гг. средней группы № 71 (4 – 5 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ПОЗНАВАТЕЛЬНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФЭМП)

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Материалы и оборудование \ литература
1 неделя сентября «Я и мои друзья» (Ребенок и сверстники в детском саду)	ОД 1	Способствовать развитию воображения детей, умения видеть характерные признаки предметов, сравнивать.	Иллюстрации на нахождение сходства и отличия; игра «Сложи узор» (комплект из девяти кубиков). Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.50).
2 неделя сентября «Осень. Природа родного края» (Осень. Осенние настроения)	ОД 2	Способствовать развитию воображения наблюдательности, умения решать логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы.	Подборка предметных картинок на поиск лишнего предмета; игра «Сложи узор»; набор картинок для фланелеграфа. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.52).
3 неделя сентября «Осень. Природа родного края» (Попробуем осень на вкус)	ОД 3	Развитие внимания, памяти, сообразительности, аналитического восприятия, творческого мышления.	Предметы и игрушки; картинки, разрезанные на четыре – пять частей4 набор геометрических фигур. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.57).
4 неделя сентября «Мир вокруг нас» (Какой я. Что я знаю о себе)	ОД 4	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много, устанавливать равенство между ними. Формировать умение детей объединять предметы по одному признаку. Считать предметы в пределах 2-х, пользуясь правильными приемами счета.	Различные группы предметов от одного до двух, круги, разные по величине, дидактическая игра «На что похоже фигура», иллюстрации елки, ежика, солнце и гриба. Литература: Колесникова Е. В. Математика для детей

		Закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других фигур)	от четырех до пяти лет (стр. 18).
1 неделя октября «Я – человек» (Труд взрослых. Профессии)	ОД 5	Формировать умение детей считать (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета, обозначать словами положение предмета по отношению к себе. Развивать умение считать по образцу, устанавливать равенство между группами предметов. Закреплять знания о времени года (осень).	Различные предметы в пределах 4-х. Литература: Колесникова Е. В. Математика для детей от четырех до пяти лет (стр. 21).
2 неделя октября «Мир вокруг нас» (Как помочь птицам зимой)	ОД 6	Развитие комбинаторных способностей, творческого воображения, логического мышления.	Схематические рисунки, набор геометрических фигур (квадратов, треугольников, прямоугольников двух-трех размеров – по несколько фигур одного вида и размера, треугольники всех видов); игра «Сложи узор» Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.61).
3 неделя октября «Мой город. Моя страна» (Детский сад в нашем городе)	ОД 7	Развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения.	Наборы геометрических фигур (каждый набор содержит 15 – 20 одинаковых по форме фигур), план комнаты. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.65).
4 неделя октября «Удивительный предметный мир» (Мир осенней одежды и обуви)	ОД 8	Формировать умение устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому	Квадраты с нарисованными на них разным количеством кружков, машины разных размеров. Литература: Колесникова Е. В. Математика для детей

		признаку. Закреплять умение считать предметы в пределах 5. Формировать представление о том, что квадраты могут быть разного размера.	от четырех до пяти лет (стр. 24).
1 неделя ноября «Моя малая Родина» (Поздняя осень)	ОД 9	Продолжать формировать умение детей считать предметы в пределах пяти; добавлять к меньшей группе недостающий предмет. Устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять представления о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки контроля и самооценки.	Группы предметов в пределах пяти, наглядно-дидактический материал на тему «Распорядок дня». Литература: Колесникова Е. В. Математика для детей от четырех до пяти лет (стр. 25).
2 неделя ноября «Наши добрые дела»	ОД 10	Формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, находить цифру 1 среди множества других цифр. Развивать умение писать цифру 1, используя образец. Понимать последовательность расположения геометрических фигур. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).	Карточки с цифрой 1, набор квадратов и кругов красного и синих цветов. Литература: Колесникова Е. В. Математика для детей от четырех до пяти лет (стр. 28).
3 неделя ноября «Я хороший, ты хороший. Учимся дружить» «Осенние дни	ОД 11	Закреплять знания о цифре 1, о геометрической фигуре треугольник, закреплять умение находить его среди множества других фигур.	Матрешки разного размера или любые другие игрушки, набор различных геометрических фигур. Литература:

рождения» (Подарки именинникам)		Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку. Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.	Колесникова Е. В. Математика для детей от четырех до пяти лет (стр. 30).
4 неделя ноября «Вся семья вместе, так и душа на месте» («Мама, папа, я – дружная семья»)	ОД 12	Развитие комбинаторных способностей детей, смекалки, сообразительности.	Разрезные картинки, блоки Дьенеша, счетные палочки, схемы выполнения фигур из счетных палочек. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.67).
1 неделя декабря «Все мы разные» («Мальчики и девочки»)	ОД 13	Знакомить детей с цифрой 2, формировать умение писать цифру 2. Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко». Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык контроля и самооценки.	Карточки с цифрой 2, наглядно-дидактический материал «Режим дня», иллюстрация с изображением деревьев с разным количеством листочков. Литература: Колесникова Е. В. Математика для детей от четырех до пяти лет (стр. 31).
2 неделя декабря «Здравствуй, гостья зима!» («Что зима нам подарила»)	ОД 14	Закреплять знания о цифре 2, о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур. Развивать умение сравнивать предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представления о том, что овалы могут быть разного размера.	Карточки с цифрой 2, овалы разного размера, две ленты разной длины. Литература: Колесникова Е. В. Математика для детей от четырех до пяти лет (стр. 32).
3 неделя	ОД 15	Развитие творческого	Счетные палочки,

декабря «Права детей в России» («Я имею право»)		воображения, сообразительности, комбинаторных способностей, внимания.	палочки Кюизенера. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.77).
4 неделя декабря «Новый год у ворот!» («Новогодние чудеса»)	ОД 16	Развитие пространственного воображения, смекалки, умения составлять задачи на преобразование.	Счетные палочки, предметные игрушки. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.78).
1 неделя января «Каникулы»	ОД 17	Развитие пространственных представлений, аналитических способностей.	Палочка-указка, игрушки, палочки Кюизенера, силуэтные изображения тигрят. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.82).
2 неделя января «Народная культура. Праздники» («Мы встречаем Новый год и Рождество»)	ОД 18	Развивать умение отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать умение писать цифру 3 по точкам, находить цифру три среди множества других цифр. Продолжать закреплять умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года осень.	Карточки с цифрами 1, 2, 3, числовые карточки с одним, двумя, тремя кружками на каждого ребенка. Литература: Колесникова Е. В. Математика для детей от четырех до пяти лет (стр. 35).
3 неделя января «Я и мои друзья» («Юные волшебники. Мир технических чудес»)	ОД 19	Закреплять знания о числе и цифре 3, умение соотносить цифру с количеством предметов, писать цифры 1, 2, 3. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку. Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	Карточки с цифрами 1, 2, 3, картинки с изображением разных по высоте домов. Литература: Колесникова Е. В. Математика для детей от четырех до пяти лет (стр. 37).
4 неделя января «Мир вокруг нас» («И чего сделаны предметы»)	ОД 20	Развивать умение соотносить количество предметов с цифрой, упражнять в сравнении двух групп предметов,	Карточки с цифрами 1, 2, 3, различные по ширине полоски на каждого ребенка. Литература:

		развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий), знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других фигур.	Колесникова Е. В. Математика для детей от четырех до пяти лет (стр. 39).
1 неделя февраля «Язык родной, словно реченька с водой» («В стране вежливых слов»)	ОД 21	Освоение умений классифицировать множества по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма; развитие пространственного воображения.	Два обруча разного цвета; бумажные коврики с узорами из геометрических фигур. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.87).
2 неделя февраля «Лучики доброты» («Добрые слова для друга»)	ОД 22	Формировать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате), равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга. Формировать умение отчитывать предметы по образцу, определять расположение предметов по отношению к себе.	Игрушки, геометрические фигуры, карточки с цифрами от 1 до 3-х. Литература: Колесникова Е. В. Математика для детей от четырех до пяти лет (стр. 41).
3 неделя февраля «Защитники страны родной» («Наши мужчины – защитники Отечества»)	ОД 23	Развивать умение отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Находить цифру 4 среди множества других цифр, обводить цифру 4 по точкам. Соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4.	Карточки с цифрами от 1 до 4-х. Литература: Колесникова Е. В. Математика для детей от четырех до пяти лет (стр. 43).
4 неделя февраля «Зима недаром	ОД 24	Закреплять знания о числе и цифре 4, геометрических фигурах: треугольник,	Карточки с цифрами от 1 до 4-х, карточки с геометрическими

злится» «Зимние дни рождения» («Как на масляной неделе»)		прямоугольник. Продолжать развивать умение соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов. Видеть геометрические фигуры в окружающих предмета. Определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	фигурами (круг, треугольник, прямоугольник). Литература: Колесникова Е. В. Математика для детей от четырех до пяти лет (стр. 45).
1 неделя марта «Весна пришла» («О любимых мамах и бабушках»)	ОД 25	Формирование временных представлений, развитие внимания, творческого воображения.	Иллюстрации из серии «Времена года», предметные картинки. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.88).
2 неделя марта «Мир вокруг нас» («Народные игрушки»)	ОД 26	Формировать умение детей соотносить цифру с количеством предметов, представления о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, посередине, перед). Закреплять знания о геометрических фигурах, временах года.	Карточки с цифрами от 1 до 4-х, карточки с геометрическими фигурами (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат). Литература: Колесникова Е. В. Математика для детей от четырех до пяти лет (стр.48).
3 неделя марта «Мир вокруг нас» («Кукольный домик»)	ОД 27	Развивать умение детей отгадывать математические загадки, писать цифру пять по точкам, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Знакомить с цифрой 5, закреплять знания о временах года.	Карточки с цифрами от 1 до 5-ти, игрушки, картинки из серии «Времена года». Литература: Колесникова Е. В. Математика для детей от четырех до пяти лет (стр.50).
4 неделя марта «Книжкина неделя» («Наши любимые книжки»)	ОД 28	Закреплять умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии. Развивать умение видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. Раскрывать на конкретном примере	Набор цифр от 1 до 5 на каждого ребенка, карточки с разным количеством предметов. Литература: Колесникова Е. В. Математика для детей от четырех до пяти лет (стр. 52).

		понятия «быстро», «медленно».	
1 неделя апреля «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными. Юмор в нашей жизни» («Витамины – помощники здоровью»)	ОД 29	Знакомить детей с порядковым счетом в пределах 5. Формировать умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, видеть геометрические фигуры в предметах.	Овалы и круги на каждого ребенка, иллюстрации коровы, волчицы, жука, червяка, медведя, карточки с цифрами от 1 до 5. Литература: Колесникова Е. В. Математика для детей от четырех до пяти лет (стр.54).
2 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Что нам весна подарила»)	ОД 30	Освоение временных понятий, развитие внимания, творческого воображения.	Иллюстрации к частям суток, знаки-символы, игра «Геометрическая мозаика». Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.91).
3 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Дорожная грамота»)	ОД 31	Формировать умение сравнивать количество предметов. Сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку. Понимать независимость числа от величины предметов. Формировать умение решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет.	Игрушки, карточки с цифрами от 1 до 5, иллюстрации с изображением зайца, медведя, волка, лисы. Литература: Колесникова Е. В. Математика для детей от четырех до пяти лет (стр. 58).
4 неделя апреля «Земля – наш дом»	ОД 32	Развивать умение считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов, соотносить цифру с количеством предметов. Различать понятия «вчера», «сегодня»,	Объемные тела: шар, куб, цилиндр. Набор тематических картинок «Что сначала, что потом». Литература: Колесникова Е. В. Математика для детей

		«завтра» и правильно пользоваться этими словами. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	от четырех до пяти лет (стр. 60).
1 неделя мая «День победы» («Спасибо вам мы говорим»)	ОД 33	Развитие умения предвидеть результат деятельности, умения сравнивать, воображения.	Игра «Сложи квадрат», набор предметных карточек с цифрами из игры «Веселый счет», игра «Сложи узор», мяч. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.93).
2 неделя мая «Мир вокруг нас»	ОД 34	Продолжать закреплять знания о порядковом счете (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет. Развивать умение правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?», соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Набор цифр от 1 до 5 на каждого ребенка, карточки с разным количеством предметов. Литература: Колесникова Е. В. Математика для детей от четырех до пяти лет (стр. 62).
3 неделя мая «Путешествие по экологической тропе» («Пробуждение природы после зимы»)	ОД 35	Развивать умение соотносить цифру с количеством предметов, обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине). Способствовать развитию зрительного внимания.	Карточки с цифрами от 1 до 5). Литература: Колесникова Е. В. Математика для детей от четырех до пяти лет (стр. 64).
4 неделя мая «Приди, лето красное Весенние дни рождения»	ОД 36	Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.	Счетные палочки. Литература: Михайлова З. А. Математика от трех до семи (стр.94).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ\ ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Материалы и оборудование \ литература
1 неделя сентября «Я и мои друзья» (Ребенок и сверстники в детском саду)	Описание игрушек – кошки и собаки \ коммуникативная деятельность.	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закреплять произношение звуков «у, а, г, к, в», учить правильно, произносить в словах звуки «с» - «сь», выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов. Развивать интерес к животным. Воспитывать усидчивость.	Игрушки – кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5» лет (стр. 106).
2 неделя сентября «Осень. Природа родного края» (Осень. Осенние настроения)	Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Осень в лесу» \ восприятие художественной литературы.	Познакомить детей с рассказами о природе. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь. Развивать внимание, память, познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родной природе.	Текст рассказа И. Соколова-Микитова «Осень в лесу», иллюстрации с изображением осеннего леса. Литература: Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» (средняя группа), (стр. 30).
3 неделя сентября «Осень. Природа родного края» (Попробуем осень на вкус)	Рассматривание предметов: тема «Овощи» \ коммуникативная деятельность.	Продолжать учить различать и называть овощи, отмечая их характерные признаки, группировать по одному признаку. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об овощах. Развивать наблюдательность, мышление,	Текст стихотворения «Овощи» Ю. Тувима, набор овощей, закрытых салфеткой. Литература: Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» (средняя группа), (стр. 29).

		память, интонационную выразительность речи.	
4 неделя сентября «Мир вокруг нас» (Какой я. Что я знаю о себе)	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» \ коммуникативная деятельность.	Формировать умение детей составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей.	Картина «Кошка с котятами»; игрушки (кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята); сорока (картинка). Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5» лет (стр. 110).
1 неделя октября «Я – человек» (Труд взрослых. Профессии)	Составление рассказа по картине «Играем в Айболита» \ коммуникативная деятельность	Формировать умение детей рассказывать по отдельному фрагменту картины по плану и образцу. Расширение и уточнение словаря (игрушка, мишка, зайка, играть, лечить, делать). Развитие навыков речевого общения, речевого дыхания, связной речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания, памяти и мышления. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться.	Картина О.Р. Гофман «Играем в Айболита», магнитофон, кассета с записью аккомпанемента песенки «Игрушки». Литература: учебно-наглядное пособие Н.В. Нищева «Наш детский сад» (стр.8).
2 неделя октября «Мир вокруг нас» (Как помочь птицам зимой)	Рассказывание по картинкам «Зимующие птицы» \ коммуникативная деятельность.	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Формировать умение описывать птиц по картинке: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к птицам, желание за ними ухаживать, помогать зимой.	Подборка картинок с зимующими птицами, корм для птиц. Литература: Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» (средняя группа), (стр. 69).
3 неделя октября «Мой город. Моя	«Моя улица» - ознакомление с предметами» \	Активизировать словарь детей названиями предметов, использовать в речи наиболее	Иллюстрации с видами города, строительный

страна» (Детский сад в нашем городе)	коммуникативная деятельность.	употребительные прилагательные, глаголы, предлоги, наречия. Развивать наблюдательность, память, умение определять место положения предметов, побуждать активно участвовать в беседе.	материал для игры, запись песни Ю. Антонова «На улице Каштановой». Литература: Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» (средняя группа), (стр. 122).
4 неделя октября «Удивительный предметный мир» (Мир осенней одежды и обуви)	Рассматривание обуви «Научу обуваться братца» \ коммуникативная деятельность.	Формирование словаря – обогатить словарь детей словами и словосочетаниями: кожаная, резиновая, межсезонная, пара обуви, летняя обувь, зимняя обувь. Побуждать детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей предметов, прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Развивать умение детей отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ о предмете по образцу.	Две куклы, иллюстрации с изображением обуви. Литература: Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» (средняя группа), (стр. 42).
1 неделя ноября «Моя малая Родина» (Поздняя осень)	Беседа об осени «Осень спросим» \ коммуникативная деятельность.	Расширять представления детей об многообразии природных явлений, устанавливать простейшие связи между ними, закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать совершенствовать диалогическую речь, побуждать активно участвовать в беседе, активизировать природоведческий словарь. Воспитывать интерес и любовь к природе родного края.	Иллюстрации характерные для каждого месяца осени, предметные, сюжетные картинки. Литература: Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» (средняя группа), (стр. 49).
2 неделя ноября «Наши добрые дела»	Составление рассказа по картине «Мы дежури́м» \ коммуникативная деятельность.	Обеспечение целостного восприятия картины. Расширение, уточнение и активизация словаря (посуда, тарелка, ложка вилка, чашка, блюдце, хлебница; накрывать, раскладывать, ставить, есть, пить, обедать. Уточнение и	Картина О.Р. Гофман «Мы дежури́м», Литература: учебно-наглядное пособие Н.В. Нищева «Наш детский сад» (стр.15).

		расширение словаря об этикете. Развитие навыков речевого общения, речевого дыхания, связной речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания, памяти и мышления.	
3 неделя ноября «Я хороший, ты хороший. Учимся дружить» «Осенние дни рождения» (Подарки именинникам)	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» \ восприятие художественной литературы.	Формировать умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Побуждать детей правильно называть детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Развивать умение понимать и оценивать поступки и характеры героев, образное содержание и идею произведения. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Игрушки – собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчик, бегемотики; игрушечная лесенка с тремя ступеньками. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5» лет (стр. 120).
4 неделя ноября «Вся семья вместе, так и душа на месте» («Мама, папа, я – дружная семья»)	Составление описательного рассказа о питомцах \ коммуникативная деятельность.	Закреплять умение детей составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука «с» в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком «с» и вслушиваться в их звучание. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к животным.	Игрушки – кошка, собака. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5» лет (стр. 115).
1 неделя декабря	Составление рассказа по картине «Дочки-	Формировать умение детей составлять описательный	Картина О.Р. Гофман «Дочки-матери».

«Все мы разные» («Мальчики и девочки»)	матери» \ коммуникативная деятельность.	рассказ по картине. Способствовать уточнению и активизации словаря по теме «Игрушки». Развитие навыков речевого общения, речевого дыхания, связной речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания, памяти и мышления.	Литература: учебно-наглядное пособие Н.В. Нищева «Наш детский сад» (стр.12).
2 неделя декабря «Здравствуй, гостя зима!» («Что зима нам подарила»)	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» \ восприятие художественной литературы.	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Развивать умение детей отвечать на вопросы по содержанию, используя строки стихотворения. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства.	Подборка иллюстраций с изображением зимних пейзажей. Литература: Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» (средняя группа), (стр. 55).
3 неделя декабря «Права детей в России» («Я имею право»)	Составление сюжетного рассказа по ролям \ коммуникативная деятельность.	Формировать умение детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Развивать умение понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. Развивать диалогическую речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Игрушки – козленок, зайчонок, коза, корова. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5» лет (стр. 122).
4 неделя декабря «Новый год у ворот!» («Новогодние чудеса»)	«Письмо Деду Морозу» - ознакомление с миром предметов \ коммуникативная деятельность.	Продолжать знакомить детей с миром предметов. Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений об окружающем мире. Развивать познавательные интересы, умение активно участвовать в беседе.	Приготовить настоящий конверт, бумагу, новогодние открытки. Литература: Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» (средняя группа), (стр. 61).
1 неделя января «Каникулы»	Придумывание загадок-описаний об игрушках \	Формировать умение детей описывать предмет, не называя его; учить задавать	Ширма, Петрушка; игрушки – мяч, матрешка, барабан,

	коммуникативная деятельность.	вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов. Развивать диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	машина, кукла, корова, утенок, султанчик. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5» лет (стр. 124).
2 неделя января «Народная культура. Праздники» («Мы встречаем Новый год и Рождество»)	Заучивание стихотворения З. Александровой «Ёлочка» \ восприятие художественной литературы.	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Закреплять умение отвечать на вопросы словами текста. Произносить слова четко, достаточно громко. Развивать память, воображение любовь к поэзии, эстетические чувства.	Искусственная ёлочка, набор новогодних игрушек для украшения елки. Литература: Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» (средняя группа), (стр. 62).
3 неделя января «Я и мои друзья» («Юные волшебники. Мир технических чудес»)	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» \ коммуникативная деятельность.	Побуждать детей, исходя из набора игрушек, составлять короткий рассказ вместе с воспитателем. Закреплять умение понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения. Побуждать выделять и четко произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую речь.	Игрушки – елочки, волк, белочка, зайчик. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5» лет (стр. 146).
4 неделя января «Мир вокруг нас» («И чего сделаны предметы»)	Составление рассказа-описания по теме «Мебель» \ коммуникативная деятельность.	Развивать умение детей правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением, из какого материала сделаны; уточнить понятие «мебель»; побуждать правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные	Иллюстрации с изображением различной мебели. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5» лет (стр. 127).

		предложения. Развивать представление о ближайшем окружении. Воспитывать познавательный интерес.	
1 неделя февраля «Язык родной, словно реченька с водой» («В стране вежливых слов»)	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» \ коммуникативная деятельность.	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Побуждать детей правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i> ; закрепить умение образовывать названия детенышей животных. Закреплять правильное произношение звука «ж» в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко. Развивать речевую активность.	Кукла мальчик; игрушки – две елки, ежика и ежата; картинки – жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро; картина «Ежи». Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5» лет (стр. 142).
2 неделя февраля «Лучики доброты» («Добрые слова для друга»)	Рассказывание сказки «Как собака друга искала» \ восприятие художественной литературы.	Познакомить детей с новой сказкой. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать мышление, память, умение использовать в речи однородные члены предложения. Воспитывать интерес к сказкам разных народов. Формировать понятие - дружба, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Игрушки. Литература: Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» (средняя группа), (стр. 99).
3 неделя февраля «Защитники страны родной» («Наши мужчины – защитники Отечества»)	Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Пограничник» \ восприятие художественной литературы.	Познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Развивать умение детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь на основе ознакомления в военной тематикой. Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним.	Карта России, иллюстрации с изображением пограничника, головной убор пограничника. Литература: Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» (средняя группа), (стр. 82).

4 неделя февраля «Зима не даром злится» «Зимние дни рождения» («Как на масляной неделе»)	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» \ коммуникативная деятельность.	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Формировать умение подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i>. Побуждать детей выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Картина «Не боимся мороза», бумажные снежинки на ниточках. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5» лет (стр. 144).
1 неделя марта «Весна пришла» («О любимых мамах и бабушках»)	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Наши мамы» \ восприятие художественной литературы	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Развивать умение детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Воспитывать любовь к маме и ко всей семье.	Подборка картинок: мамы и детки - животные Литература: Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» (средняя группа), (стр. 89).
2 неделя марта «Мир вокруг нас» («Народные игрушки»)	Составление описания внешнего вида \ коммуникативная деятельность.	Формировать умение детей описывать внешний вид друг друга. Дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	Кукла Петрушка, демонстрационная линейка. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5» лет (стр. 149).
3 неделя марта «Мир вокруг нас» («Кукольный домик»)	Описание потерявшихся зайчат по картинкам \ коммуникативная деятельность.	Развивать умение составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Упражнять в подборе глагола к существительному. Побуждать детей четко правильно произносить звук «щ», выделять этот звук в словах. Развивать интерес к занятию. Воспитывать умение внимательно слушать других детей.	Картинки с изображениями разных зайчат; три щетки – зубная, обувная, одежная. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5» лет (стр. 154).
4 неделя марта «Книжечка недели» («Наши любимые книжки»)	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок \ восприятие художественной литературы.	Формировать умение детей пересказывать рассказ. Формировать умение сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать имена существительные в роде, числе. Формировать	Картинки с изображениями курицы и цыплят. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5» лет (стр. 152).

		умение подбирать слова сходные и различные по звучанию.	
1 неделя апреля «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными. Юмор в нашей жизни» («Витамины – помощники здоровью»)	Составление описания по лексической теме «Овощи» \ коммуникативная деятельность.	Формировать умение детей описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. Развивать интерес к окружающему.	Блюдо с овощами (муляжи) или картинки: морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5» лет (стр. 158).
2 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Что нам весна подарила»)	Чтение рассказа Е. Яниковской «Давайте искать весну» \ восприятие художественной литературы.	Продолжать побуждать детей внимательно слушать художественное произведение. Активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Воспитывать интерес к явлениям природы, желание наблюдать и, закреплять представления о сезонных изменениях в природе.	Карточки с изображением времен года. Литература: Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» (средняя группа), (стр. 106).
3 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Дорожная грамота»)	Рассматривание машин разного назначения \ коммуникативная деятельность.	Пополнять и активизировать словарь детей, понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний: транспорт, скорая помощь, строительная техника, автомобили специального назначения. Воспитывать интерес к разным видам транспорта.	Выставка машин разного назначения, светофор. Литература: Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» (средняя группа), (стр. 33).
4 неделя апреля «Земля – наш дом»	Составление описания животных по картинкам \ коммуникативная деятельность.	Закреплять умение детей составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Развивать умение составлять сложноподчиненные предложения. Закрепить правильное произношение звука «щ», учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки. Развивать речевую	Игрушки – щенок, Петрушка, заяц, кубик; предметы – ящик, щетки, клещи, ширма; фланелеграф и к нему изображения лисы, лука, молотка, колеса, листа дерева. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5» лет (стр. 156).

		активность. Воспитывать усидчивость.	
1 неделя мая «День победы» («Спасибо вам мы говорим»)	Чтение произведений «О Родине» \ восприятие художественной литературы.	Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения. Побуждать поддерживать разговор по тем, отвечать на вопросы и задавать их. Воспитывать любовь к Родине.	Литература: Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» (средняя группа), (стр. 125).
2 неделя мая «Мир вокруг нас»	Определение специфических признаков предмета \ коммуникативная деятельность.	Закреплять умение детей составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.	Игрушки – кукла, матрешка, фишка, пирамидка, ленточки, шарики, лошадки, колечки, башенки; картинка «Избушка на курьих ножках». Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5» лет (стр. 172).
3 неделя мая «Путешествие по экологической тропе» («Пробуждение природы после зимы»)	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Пришла весна, потекла вода...» \ восприятие художественной литературы.	Закреплять умение детей пересказывать короткий литературный текст. Развивать умение отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать эстетические чувства.	Тазик с водой, бумажные кораблики. Литература: Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» (средняя группа), (стр. 104).
4 неделя мая «Приди, лето красное Весенние дни рождения»	Беседа «Весна – лето» \ коммуникативная деятельность.	Закрепить знания детей о времени года – весне. Побуждать активно участвовать в беседе: отвечать на вопросы, читать стихи, отгадывать загадки, говорить о приметах и своих наблюдениях. Воспитывать любовь к родной природе.	Иллюстрации с изображением весны: март, апрель, май, ветки деревьев, музыкальные записи. Литература: Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» (средняя группа), (стр. 136).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ПОЗНАВАТЕЛЬНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(ознакомление с предметным и социальным окружением)

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Материалы и оборудование \ литература
1 неделя	«Мои друзья».	Воспитывать	Мольберт с фигурками

сентября «Я и мои друзья» <i>(Ребенок и сверстники в детском саду)</i>		доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представления о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость.	персонажей из мультфильма «Крокодил Гена»; любимые игрушки детей. Литература: Л.Л. Мосалова «Я и мир» (стр. 18).
2 неделя сентября «Осень. Природа родного края» <i>(Осень. Осенние настроения)</i>	«Берегите природу»	Формировать у детей представления о растениях, распространенных в Самарской области. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе родного края. Способствовать развитию у детей переживания, чувства сопричастности ко всему происходящему в природе родного края. Формировать у детей гуманное отношение к окружающей природной среде родного края.	Подборка иллюстраций с изображением природы родного края. Литература: Дыбина О.В., Анфисова С.Е. Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ. Алгоритм реализации макроединицы «Природа родного края» (стр. 135).
3 неделя сентября «Осень. Природа родного края» <i>(Попробуем осень на вкус)</i>	«Таблетки растут на грядке».	Дать детям знания об овощах: огурец, помидор, морковь, капуста, лук, картофель, свекла. Познакомить с понятием витамины. Выработать заботливое отношение к близким и желание помочь им. Побуждать правильно отвечать на вопросы, развивать активную речь	Игрушки Хрюша и Степашка, корзинка с овощами, красивый мешочек. Литература: Л.Л. Мосалова «Я и мир» (стр. 12).
4 неделя сентября «Мир вокруг нас» <i>(Какой я. Что я знаю о себе)</i>	«Чем люди отличаются от животных».	Закрепить и уточнить знания о себе как о человеке. Продолжать учить различать людей по их характерным особенностям. Дать понятие об отличии человека от животного.	Картинки или фото людей и животных; все для рисования. Литература: Л.Л. Мосалова «Я и мир» (стр. 13).
1 неделя октября «Я – человек» <i>(Труд взрослых. Профессии)</i>	«Где работают мои близкие».	Узнавать и называть людей разных профессий. Развивать интерес к профессиям близких людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Рисунки, фотоматериалы, отражающие занятия людей разных профессий (или сами те предметы). Литература: Л.Л. Мосалова «Я и мир» (стр. 24).

2 неделя октября «Мир вокруг нас» (Как помочь птицам зимой)	«Инструменты – помощники человека».	Помочь детям в освоении родового понятия «инструменты» на основе его существенного признака – приспособления для определенной работы. Способствовать осознанию того, что инструменты – это компоненты трудового процесса, позволяющие человеку легче, лучше и быстрее выполнить работу. Рассмотреть готовый скворечник для птиц и определить с помощью, каких инструментов он был сделан.	Набор различных инструментов для рассматривания. Литература: М.В. Крулехт Образовательная область «Труд» (стр.81).
3 неделя октября «Мой город. Моя страна» (Детский сад в нашем городе)	«Мы живем в Тольятти».	Формировать у детей представления о городе Тольятти, как о малой родине, в котором человек родился и живет. Вызвать у детей познавательный интерес к родному городу, району.	Иллюстрации с изображением знакомых для детей мест города Тольятти Литература: Дыбина О.В., Анфисова С.Е Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ. Алгоритм реализации макроединицы «История родного города» (стр. 111).
4 неделя октября «Удивительный предметный мир» (Мир осенней одежды и обуви)	«Во что я люблю одеваться».	Формировать представления детей об одежде (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки и др.), её связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве; показать детям зависимость здоровья детей от одежды и времени года; воспитывать бережное отношение к своей одежде и одежде других.	Картинки с изображением одежды разного времени года, пейзажные картинки с изображением различной сезонной погоды. Литература: О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» (стр. 15).
1 неделя	«Символика родного	Формировать у детей	Герб и флаг города

ноября «Моя малая Родина» <i>(Поздняя осень)</i>	города».	представления об официальных символах родного города. Вызвать у детей познавательный интерес к символам родного края. Формировать у детей умение определять гербы, флаги родного края, описывать их и выбирать их изображения среди изображений символов других городов.	Тольятти. Литература: Дыбина О.В., Анфисова С.Е. Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ. Алгоритм реализации макроединицы «История родного города» (стр. 111).
2 неделя ноября «Наши добрые дела»	«Игрушки заболели».	Побуждать оказывать элементарную помощь заболевшему. Побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь. Побуждать договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.	Кукла, игрушечные медведь и заяц (или другие игрушки), игрушечная чайная посуда, «мед», бинт, вата, теплый шарф, грелка. Литература: Л.Л. Мосалова «Я и мир» (стр. 22).
3 неделя ноября «Я хороший, ты хороший. Учимся дружить» «Осенние дни рождения» (Подарки именинникам)	«Готовимся встречать гостей».	Воспитывать вежливость. Формировать умение в различных ситуациях договариваться, избегать конфликтов со сверстниками. Продолжать учить наводить порядок в группе, правильно сервировать стол к празднику. Способствовать развитию диалогической речи.	Новые игрушки среднего размера; 2 – 3 скатерти4 чайный, кофейный кукольные сервисы. Литература: Л.Л. Мосалова «Я и мир» (стр. 20).
4 неделя ноября «Вся семья вместе, так и душа на месте» («Мама, папа, я – дружная семья»)	«Моя семья».	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких. Закреплять умение составлять короткий рассказ.	Семейные фотографии, игрушечный медведь Мишутка, все для рисования. Литература: Л.Л. Мосалова «Я и мир» (стр. 17).
1 неделя декабря «Все мы разные» («Мальчики и	«Я такой»	Формировать представления детей о разных ступенях развития человека; о том, что	Картинки с изображением детей разного возраста, роста, внешности.

девочки»)		каждый человек имеет имя; о сходстве и различии в строении тела, фигуры4 развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам, навыки самообследования.	Литература: О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» (стр. 18).
2 неделя декабря «Здравствуй, гостя зима!» («Что зима нам подарила»)	«Как я буду заботиться о своем здоровье зимой»	Формировать у детей навыки здорового образа жизни, побуждать заботиться о своем здоровье.	Иллюстрации «Дети на прогулке зимой». Литература: В. А. Дергунская Образовательная область «Здоровье» (стр.110).
3 неделя декабря «Права детей в России» («Я имею право»)	«Мои права и обязанности в детском саду».	Формировать у детей основы правового сознания. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к достоинству и личным правам другого человека. Формировать у детей умение видеть себя со стороны, оценивать тот или иной поступок.	Рисунки и фотографии по теме «Детский сад», дидактическое пособие «Права ребенка». Литература: Дыбина О.В., Анфисова С.Е Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ. Алгоритм реализации макроединицы «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») (стр. 59)
4 неделя декабря «Новый год у ворот!» («Новогодние чудеса»)	«Украшаем елку».	Сформировать у детей представления о празднике Нового года, назначении елочных игрушек; развивать умение выделять существенные признаки игрушек – цвет, форму, величину, материал. Воспитывать бережное отношение к елочным игрушкам и украшениям.	Елочные игрушки. Литература: О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» (стр. 35).
1 неделя января «Каникулы»	«Правила личной гигиены».	Закрепить последовательность действий при умывании и знании о назначении предметов туалета. Воспитывать желание быть чистым аккуратным.	Мыло, полотенце, расческа, зубная щетка; иллюстрации с изображением опрятного и грязного ребенка. Литература: Л.Л. Мосалова «Я и мир» (стр. 10).
2 неделя января	«Традиции и обычаи моей семьи»	Формировать у детей представления о	Семейные фотоальбомы, сюжетные картинки по

«Народная культура. Праздники» («Мы встречаем Новый год и Рождество»)		традициях и обычаях семьи, значимости их сохранения. Активизировать стремление детей узнать и рассказать о семейных традициях, обычаях; желание быть активным участником семейных традиций. Формировать у детей способы сохранения традиций и обычаев семьи.	теме «Семейные обычаи и традиции». Литература: Дыбина О.В., Анфисова С.Е. Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ. Алгоритм реализации макроединицы «Моя семья» (стр. 162).
3 неделя января «Я и мои друзья» («Юные волшебники. Мир технических чудес»)	«Предметы бытовой техники».	Сформировать представления о предметах бытовой технике, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой.	Картинки или фотографии с изображением бытовой техники. Литература: О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» (стр. 49).
4 неделя января «Мир вокруг нас» («И чего сделаны предметы»)	«Путешествие в многообразие рукотворного мира».	Закрепить представления детей о богатстве предметного мира и материалов, из которых они сделаны, способы применения предмета и его функции; формировать умение при описании предметов выделять некоторые особенности (части, размер, цвет, форму); развивать познавательный интерес детей.	Подборка предметов сделанных из различных материалов, «волшебный мешочек». Литература: О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» (стр. 61).
1 неделя февраля «Язык родной, словно реченька с водой» («В стране вежливых слов»)	«Вежливые слова».	Закреплять умение детей употреблять в речи слова благодарности, вежливые слова. Воспитывать нравственные, гуманные чувства детей.	Иллюстрации с изображением различных жизненных ситуаций. Источник: http://www.maam.ru/
2 неделя	«Я и мои друзья».	Воспитывать понимание	Сюжетные картинки по

февраля «Лучики доброты» («Добрые слова для друга»)		необходимости оказания помощи другу для достижения общего результата. Инициировать у детей желание помогать друг другу. Развивать у детей чувства коллективизма, гуманности во взаимоотношениях детей: активное проявление детьми дружеского расположения друг к другу, отзывчивости, заботы, стремления к сотрудничеству в коллективной деятельности, к достижению общих целей, готовности прийти на помощь.	теме «Кто настоящий друг?», пособие добрых и вежливых слов. Литература: Дыбина О.В., Анфисова С.Е Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ. Алгоритм реализации макроединицы «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») (стр. 78).
3 неделя февраля «Защитники страны родной» («Наши мужчины – защитники Отечества»)	«Кто должен защищать свою Родину?»	Формировать у детей представления об армии России. Формировать у детей чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины. Формировать у детей умение дошкольника участвовать в беседах на патриотические темы.	Сюжетные картинки по теме «Армия России», фотоальбом «Мой папа в армии». Литература: Дыбина О.В., Анфисова С.Е Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ. Алгоритм реализации макроединицы «Армия России» (стр.16).
4 неделя февраля «Зима недаром злится» «Зимние дни рождения» («Как на масляной неделе»)	«День зимних именинников»	Поздравить зимних именинников с днем рождения, способствовать созданию у детей позитивного настроения.	Воздушные шарики, подарки для именинников. Источник: http://www.maam.ru/
1 неделя марта «Весна пришла» («О любимых мамах и бабушках»)	«Я подарю радость людям (близким, друзьям)»	Формировать у детей знания о способах проявления заботы о других людях. Воспитывать у детей чувство уважения к семейным традициям, желание принимать	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Подготовка к празднику 8 марта», открытки с поздравлениями. Литература: Дыбина О.В., Анфисова С.Е Алгоритмы реализации

		посильное участие в организации семейных праздников. Вызывать желание детей помогать людям, проявлять терпимость.	регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ. Алгоритм реализации макроединицы «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») (стр. 66)
2 неделя марта «Мир вокруг нас» («Народные игрушки»)	«Дымковская игрушка»	Познакомить детей с глиняной игрушкой как одним из видов народного творчества. Формировать умение рисовать узоры. Развивать чувство цвета.	Дымковские игрушки – барышня и конь; силуэты кукол – барышень с неукрашенными юбками; все для рисования. Литература: Л.Л. Мосалова «Я и мир» (стр. 32).
3 неделя марта «Мир вокруг нас» («Кукольный домик»)	«Народные тряпичные куклы».	Познакомить детей с историей возникновения народной куклы. Дать детям элементарные представления о многообразии видов тряпичных кукол.	Иллюстрации или картинки с изображением тряпичных кукол. Источник: http://www.maam.ru/
4 неделя марта «Книжкина неделя» («Наши любимые книжки»)	«От куда книга к нам пришла»	Формировать интерес к книге, желание узнать, как и из чего сделана книга, поэтапных процессах изготовления книги.	Образцы трех видов бумаги (салфетка, картон, альбомная), выставка различных книг. Источник: http://www.maam.ru/
1 неделя апреля «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными. Юмор в нашей жизни» («Витамины – помощники здоровью»)	«Настроение бывает разным»	Формировать понимание себя через познание своих чувств. Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека. Побуждать управлять своими чувствами и эмоциями.	Схематичные изображения различных эмоциональных переживаний; фотографии или иллюстрации с изображениями лиц людей разного пола и возраста с ярко выраженным настроением. Литература: Л.Л. Мосалова «Я и мир» (стр. 23).
2 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Что нам весна подарила»)	«12 апреля – день космонавтики».	Познакомить детей с праздником 12 апреля, первым космонавтом. Сформировать элементарные	Иллюстрации с изображением различных космических аппаратов, портрет Ю.А. Гагарина, иллюстрированный

		представления о нашей планете. Воспитывать чувство патриотизма.	материал на тему «Космос». Источник: http://www.maam.ru/
3 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Дорожная грамота»)	«Знакомимся со светофором и пешеходным переходом».	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Расширять знания детей о транспорте, работе водителя.	Иллюстрации к правилам дорожного движения, в том числе с изображением пешеходного перехода; макеты или изображения разного вида транспорта, макет светофора, полосы для обозначения перехода, игрушечные рули, коляски. Литература: Л.Л. Мосалова «Я и мир» (стр. 15).
4 неделя апреля «Земля – наш дом»	«Земля – наш дом родной».	Закреплять и активизировать знания детей о планете Земля и её обитателях. Побуждать добрые чувства по отношению к природе: формировать заботливое отношение к ней, восхищаться её красотой, совершенствовать память внимание.	Глобус, карточки с изображением животных, птиц, природных ресурсов. Источник: http://www.maam.ru/
1 неделя мая «День победы» («Спасибо вам мы говорим»)	«Праздник 9 мая в моем городе».	Формировать представления детей о героях ВОВ нашей страны. Воспитывать у детей чувство уважения к героям ВОВ нашего города, страны. Развивать способность детей понимать причины героических поступков людей в годы ВОВ. Воспитывать в детях желание помогать, оберегать, заботиться о ветеранах, проявлять уважение к людям старшего поколения.	Рисунки и фотографии с изображением ветеранов, парада на Красной площади 1945г. празднования Дня Победы, военнослужащих своей семьи. Литература: Дыбина О.В., Анфисова С.Е. Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ. Алгоритм реализации макроединицы «Город помнит своих героев» (стр. 30)
2 неделя мая «Мир вокруг нас»	«От шалости до беды один шаг».	Дать представления о возможных негативных последствиях	Иллюстрации на тему «Как избежать неприятностей в быту»,

		неправильных действий. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	«Как избежать неприятностей в природе». Литература: Л.Л. Мосалова «Я и мир» (стр. 11).
3 неделя мая «Путешествие по экологической тропе» («Пробуждение природы после зимы»)	«Пробуждение природы».	Закреплять представления детей о признаках весны. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Воспитывать эстетическое отношение к красоте родной природы.	Иллюстрированный материал с изображением весенних пейзажей, карточки с изображением признаков весны. Источник: http://www.maam.ru/
4 неделя мая «Приди, лето красное» (Весенние дни рождения)	«Лето красное».	Расширить знания детей о временах года, воспитывать любовь к природе.	Картинки по временам года. Источник: http://www.maam.ru/

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(природный мир, конструирование)**

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Материалы и оборудование
1 неделя сентября «Я и мои друзья» (Ребенок и сверстники в детском саду)	«Солнце по небу гуляло» (природный мир)	Расширять представления детей о временах года, основных приметах осени : пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья и т. д.. Формировать временные понятия, сутки, части суток, утро, день, вечер, ночь. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать трудолюбие и партнерские отношения во время игры.	Игрушки- Гномик и Незнайка, магнитная доска, цветные карточки по количеству детей для д/и «Выложи по порядку», большие часы «Времена года», маленькие круги, линейки, простой карандаш, цветные карандаши или фломастеры. Литература: Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»
2 неделя сентября «Осень. Природа родного края» (Осень. Осенние настроения)	«Ковер из листьев» (конструирование)	Формировать у детей умение составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями. Развивать фантазию и творческую инициативу. Воспитывать	Иллюстрации на тему «Осень», листья разных деревьев, образец педагога, кисти, клей, влажные салфетки, ножницы. Литература: Куцакова Л.В.

		бережное отношение к природе родного края.	«Конструирование из строительного материала. Средняя группа.
3 неделя сентября «Осень. Природа родного края» (Попробуем осень на вкус)	«Во саду ли в огороде» (природный мир)	Познакомить детей с понятиями плоды, семена. Закреплять умения выделять характерные признаки овощей, фруктов форма, вкус, поверхность. Побуждать детей проводить элементарную классификацию овощей и фруктов по произрастанию и семенам, их хранению. Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры.	Игрушки-Незнайка, Гномик, корзина с фруктами и овощами; две большие тарелки, маленькие тарелочки на каждый стол с семенами; карточки с изображением овощей и фруктов, сюжетные картинки для рассказа воспитателя. Литература: Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»
4 неделя сентября «Мир вокруг нас» (Какой я. Что я знаю о себе)	«Лесной детский сад» (конструирование)	Формировать у детей умение организовывать пространство для конструирования. Формировать умение планировать деятельность, моделировать. Формировать умение конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	Строительный материал (пластины, кирпичики); иллюстрации с изображением детского сада; схемы образцов построек; образец воспитателя; мелкие игрушки для обыгрывания. Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа.
1 неделя октября «Я – человек» (Труд взрослых. Профессии)	«Жизнь домашних животных зимой» (природный мир)	Побуждать детей узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни домашних животных. Развивать зрительное и слуховое восприятие и произвольную память. Формировать навык культуры поведения во время телефонного разговора. Отрабатывать интонационную выразительность речи,	Персонаж или игрушка почтальон Печкин; письмо; телефон; иллюстрации домашних животных; большие кубики; сюжетные картинки; блюдо, клетка; кормушка . Литература: Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»

		умение отгадывать загадки о животных. Воспитывать любовь и заботу по отношению к домашним животным, желание оказать им помощь в суровых зимних условиях.	
2 неделя октября «Мир вокруг нас» (Как помочь птицам зимой)	«Птичка» (конструирование-оригами)	Формировать умение различать голоса птиц в аудиозаписи. Формировать умение делать птицу новым способом (в технике оригами). Уточнить и закрепить представления детей о зимующих и перелетных птицах, называть их, различать по внешнему виду. Формировать умение складывать фигуру птицы по схеме и показу педагога. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к птицам.	Аудиозапись голосов птиц; иллюстрации зимующих и перелетных птиц, бумага для оригами, схема последовательности складывания оригами птицы. Источник: интернет.
3 неделя октября «Мой город. Моя страна» (Детский сад в нашем городе)	«В заколдованном лесу» (природный мир)	Закрепить представления детей о приметах осени. Развивать логическое мышление, умение сравнивать, навыки совместной деятельности. Совершенствовать умение решать познавательные задачи. Формировать умение выразительно читать стихи. Вызвать интерес к совместному выполнению задания, создать доброжелательный настрой при распределении ролей.	Игрушка Лесовичок, декорации леса (кусты, деревья, лужайка, животный игрушки, грибы, пеньки); иллюстрации с изображением примет осени; игры: «Собери правильно листочки», «Какой фигуры не хватает», «Танграм» (собери животное). Литература: Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство», Т. И. Бабаева (и др.)
4 неделя октября «Удивительный предметный мир» (Мир осенней)	«Сапожок» (конструирование – оригами)	Уточнить и закрепить представления детей о сезонных изменениях, об одежде соответствующей данному времени года;	Иллюстрации с изображением осенней одежды и обуви; схема последовательности складывания оригами

одежды и обуви)		Развивать умение работать с бумагой в технике оригами, складывать по схеме сапожок. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к одежде и обуви.	сапога, бумага для оригами,; цветная бумага для оформления дополнительными деталями; клей, ножницы, кисти, салфетки; кукла в осенней одежде и обуви.
1 неделя ноября «Моя малая Родина» (Поздняя осень)	«Как звери к зиме готовились?» (природный мир)	Познакомить детей с понятием «дикие животные». Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: с наступлением холодов звери делают запасы на зиму, меняют окраску. Развивать наблюдательность. Воспитывать трудолюбие и партнерские отношения на занятии.	Игрушки Незнайка и Гномик, магнитная доска, аудиозапись пения птиц, письмо от Гномика, две веточки с разным количеством шишек; атрибуты к с/р игре «Угостим друзей чаем»: чашки, блюдца по количеству гостей, чайник, скатерть, варенье, салфетки; разрезные карточки на каждого ребенка с изображением пенька. Литература: Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»
2 неделя ноября «Наши добрые дела»	«Дом для жирафа» (конструирование)	Формировать у детей умение строить дом, выделяя основные части, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг другу (в домах-стены, вверху-перекрытие, крыша). Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок).	Демонстрационные-6 кирпичиков, 4 кубика, 2 бруска, 2 пластины, 4 призмы; письмо и картинка с изображением жирафа в конверте, фотоаппарат; раздаточные-12 кирпичиков, 10 кубиков, 4 бруска, 4 пластины, 8 призм. Литература: «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова.
3 неделя ноября «Я хороший, ты хороший. Учимся	«Как зимуют дикие звери?» (природный мир)	Формировать у дошкольников представления о животном мире.	Карточки с изображением примет зимы; сюжетные картинки с приметами

дружить» «Осенние дни рождения» (Подарки именинникам)		Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу, дома с человеком, рядом с жилищем человека. Устанавливать как смена времен года влияет на жизнь зверей. Формировать у детей заботливое отношение к животным, желание помочь им пережить суровые условия зимы. Познакомить с профессией лесника; Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим, желание заботиться о них.	зимы; карточки с изображением диких и домашних животных; атрибуты к магнитной доске по рассказу « Однажды в лесу». Литература: Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада».
4 неделя Ноября «Вся семья вместе, так и душа на месте» («Мама, папа, я – дружная семья»)	«Дом» (конструирование)	Формировать у детей умение сооружать постройки по образцу из крупного (мелкого) строительного материала, использовать детали разных цветов для создания построек. Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; Расширять знания детей о домах.	Демонстрационные- образец «Дом № 1», 6 кирпичиков, 4 кубика, 2 бруска (пластины), 4 призмы; иллюстрации с изображением домов; раздаточные- по 6 кирпичиков, 4 кубика, 2 бруска, 4 призмы, игрушки для обыгрывания в игровом уголке-каждому ребенку. Литература: «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова.
1 неделя декабря «Все мы разные» («Мальчики и девочки»)	«Рассматривание и сравнение воробья и вороны» (природный мир)	Расширять представления детей и жизни птиц: об их внешнем виде, о питании. Формировать умение распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение к птицам,	Предметные картинки с изображением воробья и вороны; модели частей тела, величины; модели приспособления к окружающей среде. Литература: «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич.

		интерес.	
2 неделя декабря «Здравствуй, гостя зима!» («Что зима нам подарила»)	«Пригласительный билет» (конструирование)	Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги. Формировать умение складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Воспитывать аккуратность и творческую инициативность.	Пригласительные открытки на разные торжественные случаи, образец педагога; прямоугольники разного цвета из картона на каждого ребенка; фломастеры, карандаши, цветная бумага, клей, салфетки, пластилин. Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа.
3 неделя декабря «Права детей в России» («Я имею право»)	К нам пришла зима» (природный мир)	Формировать у детей обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках. Развивать наблюдательность, поддерживать интерес к природе. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающей природе.	Карточки-схемы с зимними и осенними явлениями природы, костюмы волка, зайца, лисы для детей; иллюстрации с изображением зимнего пейзажа; кукла в зимней одежде, хвосты от костюмов волка, зайца и лисы для игры «Чей хвост?». Источник: интернет.
4 неделя декабря «Новый год у ворот!» («Новогодние чудеса»)	«Игрушки на елку» (конструирование)	Формировать у детей умение делать игрушки из различных материалов (бросовый материал, природный материал). Уточнять представления детей о празднике «Новый год». Развивать мелкую моторику рук и творческие способности. Воспитывать уважительное отношение к русским традициям.	Елочные игрушки прошлого времени и современные, изготовленные из различных материалов; иллюстрации с изображением елочных игрушек на елке; образец педагога; бросовый и природный материал. Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа.
1 неделя января «Каникулы»			
2 неделя	«Сказочный терем	Формировать у детей	Рассматривание

января «Народная культура. Праздники» («Мы встречаем Новый год и Рождество»)	Снегурочки» (конструирование)	умение делать игрушки из различных материалов (бросовый материал, природный материал). Развивать мелкую моторику пальцев рук; Развивать творческие способности.	новогодних игрушек; образец педагога; бросовый материал, природный материал, клей, пластилин, кисти. Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа.
3 неделя января «Я и мои друзья» («Юные волшебники. Мир технических чудес»)	«Мой самый любимый и преданный друг» (природный мир)	Расширять представления детей о братьях наших меньших. Развивать у детей наблюдательность, внимание, заботу о животных, желание оказать помощь в трудных ситуациях. Воспитывать любовь, заботу и ответственность к тем, кого приручили.	Посылка с хомячком; атрибуты для опыта «Что любит Хомка»; атрибуты для уборки клетки; иллюстрации с изображением того, как дети заботятся о своих питомцах. Литература: Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада».
4 неделя января «Мир вокруг нас» («И чего сделаны предметы»)	«Вертолет» (конструирование)	Формировать у детей представления о воздушном виде транспорта (вертолете). Формировать умение выполнять постройку по образцу и в придумывании своих вариантов постройки. Воспитывать внимательность, аккуратность и творческую инициативу.	Схемы различных вариантов построек вертолета; образец педагога; игрушка-вертолет, строительные наборы. Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа.
1 неделя февраля «Язык родной, словно реченька с водой» («В стране вежливых слов»)	«Вода-помощница» (природный мир)	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы-водой. Расширять представления о свойствах воды и ее значении для человека. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты; Формировать понятия: родничок, ручеек, река, море; Развивать наблюдательность, любознательность; Воспитывать	Кукла Незнайка, сундучок с загадками; магнитная доска и атрибуты к играм: «Подбери ключик», «Вода-это хорошо или плохо?», «Вода –наша помощница». Литература: Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада».

		эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить ее красоту.	
2 неделя февраля «Лучики доброты» («Добрые слова для друга»)	«Наш любимый детский сад» (конструирование)	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки. Формировать умение создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели; Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, взаимопомощь.	Фото с изображением детского сада «Русалочка»; строительный, бросовый и природный материал; р/упр «Что за чем» (этапы создания); Мелкие игрушки для обыгрывания. Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа.
3 неделя февраля «Защитники страны родной» («Наши мужчины – защитники Отечества»)	«Кораблик» (конструирование-оригами)	Продолжать формировать у детей умение работать в технике «оригами». Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества, желание порадовать пап и дедушек поделками, сделанными своими руками.	Иллюстрации с изображением разного вида морского транспорта; бумага для оригами; образец педагога; схема выполнения работы. Источник: интернет.
4 неделя февраля «Зима не даром злится» «Зимние дни рождения» («Как на масляной неделе»)	«Зима в нашем лесу» (природный мир)	Уточнить знания детей об изменениях в природе зимой: земля покрыта снегом трава исчезла, некоторые птицы улетели на юг. Закрепить понятия «хвойные и лиственные леса». Формирование знаний о способах приспособления деревьев к зиме (лиственные деревья сбрасывают листву). Развивать речь детей, правильно формулировать свои мысли, умение устанавливать	Игрушка Буратино; модель «След зайца»; иллюстрации с изображением зайцев в природе, белок в зимней и летней «шубке»; игрушки зайца и белки. Литература: Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство», Т. И. Бабаева (и др.)

		взаимосвязи: стало холодно-земля покрылась снегом-травы исчезли-насекомые спрятались-некоторые птицы улетели на юг. Воспитывать желание помочь птицам	
1 неделя марта «Весна пришла» («О любимых мамах и бабушках»)	«Открытка для мамы» (конструирование)	Закреплять у детей полученные навыки и умения работы с бумагой. Формировать умение складывать прямоугольный лист пополам и украшать его дополнительными деталями. Воспитывать уважительное отношение к маме и бабушке, желание их порадовать своими поделками.	Открытки на весеннюю тематику; образец педагога; листы картона разных цветов; бросовый и природный материал, клей, пластилин, кисти, салфетки, цветная бумага, ножницы. Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа.
2 неделя марта «Мир вокруг нас» («Народные игрушки»)	«Волшебный мир дерева и металла» (природный мир)	Познакомить детей со свойствами дерева и металла. Формировать умение самостоятельно определять материал, из которого изготовлен предмет. Развивать наблюдательность, мышление.	Коробка с предметами (карандаш, матрешка, ножницы, юла, машинка и др.); тазик с водой, металл. Гайка, дерев. палочка. Источник: интернет
3 неделя марта «Мир вокруг нас» («Кукольный домик»)	«Город для кукол» (конструирование)	Формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала. Учить использовать их с учетом конструктивных форм (устойчивость, форма, величина); Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить; Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; Продолжать воспитывать любовь к родному краю.	Фото родного города (жилые дома, школа, д/сад; строительный материал крупный и мелкий; грузовые машины; куклы, игрушечные мебель и посуда. Литература: «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова.
4 неделя марта	«Поляна сказок» (природный мир)	Приобщать детей к основам экологического	Магнитная доска, д/и «Собери цветок», тазик

«Книжника неделя» («Наши любимые книжки»)		воспитания. Познакомить с нормами и правилами поведения в природе. Продолжать расширять знания о растениях. Развивать мелкую моторику рук через игры с песком. Воспитывать у детей любовь к природе, способность воспринимать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным.	с песком; набор цветов; «тучка»- пособие для дыхательной гимнастики; сказочный домик, магнитофон. Источник: интернет.
1 неделя апреля «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными. Юмор в нашей жизни» («Витамины – помощники здоровью»)	«Яблочки для зверят» (конструирование)	Формировать у детей умение выкладывать форму на листе по образцу (яблоко, работа с бумагой). Развивать мелкую моторику, мышление. Воспитывать желание сочувствовать, помочь.	Игрушки: медведь, ворона, заяц, ежик, яблоко; сказка В. Г. Сутеева «Яблоко»; готовые шаблоны яблока на каждого ребенка; салфетки красного, желтого, зеленого цветов; клей, кисти, салфетки. Источник: интернет.
2 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Что нам весна подарила»)	«Спешит весна. Звенит капель» (природный мир)	Познакомить детей с признаками весны. Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи: солнышко светит, на улице начинает звенеть капель, появляются проталины, а затем первые цветочки и трава. Развивать наблюдательность и любознательность в трудовой работе. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее.	Кукла- силуэты и одежды для них; карточка для моделирования «Весенней погоды»; лопатки на каждого ребенка; аудиозапись капели; цветные часы для определения времени года. Литература: Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада».
3 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Дорожная грамота»)	«Автобус» (конструирование)	Формировать у детей умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять их, из каких деталей выполнен образец; Уточнить и закрепить	Карточки для д/и «Транспорт»; иллюстрации с изображением городских улиц, транспорта и пешеходов; образец

		представления детей о видах городского транспорта. Уточнить и закрепить представления детей о правилах поведения на дороге.	педагога; наборы конструктора; мелкие машины для обыгрывания построек. Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа.
4 неделя апреля «Земля – наш дом»	«Загадки родного леса» (природный мир)	Продолжать знакомить детей с представителями живой природы: насекомыми, дикими животными, растительностью. Формировать нравственные качества и уважительное отношение к растительности и животному миру природы. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.	Макет или магнитная доска с изображением лесной полянки : заяц на пеньке, ручеек, лукошко с травами4 телеграмма; сюжетные карточки для д/и «Помоги зеленым друзьям!» Литература: Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада».
1 неделя мая «День победы» («Спасибо вам мы говорим»)	«Открытки для ветеранов» (конструирование)	Формировать у детей представления о войне, ее защитниках, закрепить знания о родах войск. Продолжать закреплять умения детей вырезать овал из прямоугольника, правильно держать ножницы, аккуратно наклеивать детали композиции. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ.	Фотографии, изображающие военные действия, фото могилы Неизвестного солдата, поклонной горы; прямоугольники зеленого цвета (для изготовления танка); ножницы, кисти, клей, салфетки; образец педагога. Источник: интернет.
2 неделя мая «Мир вокруг нас»	«Автопарк» (конструирование)	Закреплять умения детей сооружать постройки (гараж, автобус, троллейбус) из мелкого и крупного строительного материала. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Формировать умение детей	Крупный и мелкий строительный материал, грузовые машины, мелкие игрушки, иллюстрации с изображением улиц города. Литература: «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова.

		договариваться между собой о то, что они будут строить. Расширять знания детей об общественном транспорте	
3 неделя мая «Путешествие по экологической тропе» («Пробуждение природы после зимы»)	«Пробуждение природы» (природный мир)	Уточнять и закреплять представления детей о признаках весны. Формировать умение четко высказываться, отвечать полным предложением. Развивать мышление, память. Воспитывать интерес к природе, учить бережно относиться к ней.	Магнитофон с записью музыки; макет березы; картинка с изображением весеннего дерева рисунок солнца; ватман, цветные карандаши. Источник: интернет.
4 неделя мая «Приди, лето красное. Весенние дни рождения»	«Бабочка» (конструирование)	Продолжать развивать практические навыки работы с разнообразным материалом. Развивать творчество и воображение детей. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, бережное отношение к природе.	Природный материал (желуди, листочки, ракушки, плоды шиповника, палочки), пластилин; иллюстрации с изображением различных бабочек; аудиозапись (звуки природы). Источник: интернет.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(рисование, лепка, аппликация)**

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Материалы и оборудование
1 неделя сентября «Я и мои друзья» (Ребенок и сверстники в детском саду)	«Портрет друга» (рисование)	Вызвать у детей интерес к изобразительному искусству, его видам и жанрам, знакомить с портретом как жанром живописи. Закреплять умение работать красками.	Репродукции картин художников-портретистов, тонированная бумага с нарисованным силуэтом портрета человека, гуашь, кисти, баночки с водой, листья для показа. Литература: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр.190).
	«Мы строим домик» (предметная)	Знакомить детей с ножницами: формировать	Широкие полоски бумаги разного цвета

	аппликация)	умение правильно держать их в руках и резать по прямой (разрезать бумажный прямоугольник на широкие полосы). Вызвать интерес к созданию из нарезных полосок композиции, показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Знакомить с правилами безопасности при работе с ножницами, формировать интерес к аппликации.	(ширина 3 – 4см, длина 12 – 15 см), листы бумаги разного цвета для фона, ножницы, клей, салфетки, клеенки; варианты аппликативных композиций из бумаги и кирпичиков. Литература: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр.287).
2 неделя сентября «Осень. Природа родного края» <i>(Осень. Осенние настроения)</i>	«Рисуем дерево» (знакомство с пейзажем) (рисование)	Знакомить детей с деревом, его особенностями, внешним видом. Формировать умение рисовать дерево, правильно закрашивать ствол, упражнять в умении передавать строение дерева, изображать основные и второстепенные детали. Систематизировать знания детей о строение дерева. Воспитывать любовь и уважение к природе.	Картинки с изображением деревьев; 1\2 альбомного листа; коричневый карандаш; аудиозапись пьесы П. Чайковского «Осень» из цикла «Времена года» Литература: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр.196).
	«Волшебный пластилин»	Вызвать у детей к лепному материалу, побуждать правильно, работать с ним. Использовать в лепке знакомые приему. Формировать умение выбирать интересные темы для своих работ, развивать творческие навыки. Выявлять умение правильно пользоваться лепным материалом, расширять свои возможности во время лепки.	Лепной материал, доски для лепки, салфетки для рук. Литература: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр.258).
3 неделя	«Нарисуем огурец и	Формировать умение	Одноцветные

			конспекты (стр.290).
4 неделя сентября «Мир вокруг нас» <i>(Какой я. Что я знаю о себе)</i>	«Мои любимые игрушки» (рисование) «Пластилиновая мозаика» (лепка)	Вызвать у детей интерес к детскому саду, к игровому уголку в группе. Формировать умение рисовать мячи приемом «от пятна». Закреплять представления о геометрических формах. Развивать чувство цвета и композиции. Формировать умение пользоваться красками. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности⁴ Формировать интерес к работе с пластилином; Развивать мелкую моторику.	Мяч, лист бумаги, кисти, краски, салфетки, баночки с водой. Литература: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр.179). Лепной материал, доски для лепки, салфетки для рук; лист плотного картона; игра-мозаика. Литература: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр.259).
1 неделя октября «Я – человек» <i>(Труд взрослых. Профессии)</i>	«Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?» (предметное рисование) «Поможем повару» (аппликация)	Знакомить детей с профессиями взрослых, дать представление о профессии почтальона. Формировать умение рисовать почтовый ящик. Продолжать знакомить с прямоугольной формой, развивать общую, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде повара. Закреплять умение создавать изображение аппликативным способом. Закреплять умение вырезать круги способом последовательного	Картинка «Почтальон»; наглядно-учебное пособие по теме «Профессии»; 1\2 альбомного листа, синий карандаш; образец педагога; стихотворение С. Маршака «Почта». Литература: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр.245). Заготовки в виде сковороды (на каждого ребенка) из картона, белые и желтые круги для яичницы; клей; салфетки; клеенки; образец педагога; Нищева Н. Наш детский

		закругления четырех углов квадрата, раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую. Закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и её результатам.	сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию (Ознакомление с окружающим). Учебно-наглядное пособие. Литература: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр.311).
2 неделя октября «Мир вокруг нас» <i>(Как помочь птицам зимой)</i>	«Нарисуем кормушку для птичек» (сюжетное рисование)	Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение рисовать кормушку, согласно образцу. Продолжать знакомить детей с прямоугольной формой, развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности. Обобщать знания о птицах. Воспитывать любовь и уважение к птицам.	Кормушки из картонных коробок с веревочками для подвешивания (для рассматривания детьми); картинки или фотографии с изображениями птиц; заготовка 1/2 альбомного листа с нарисованным на нем части дерева и ветки; клей-карандаш; салфетки; клеенки; стихотворение Л. Янчук «Синица». Литература: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр.208).
	«Наши птицы» (лепка)	Продолжать развивать у детей интерес к аппликации. Закреплять умение приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность,	Готовые формы – силуэты с изображениями разных птиц; кормушки из картонных коробок (крышек с низкими бортиками) с веревочками для подвешивания (для рассматривания детьми); картинки или

		фантазию, творческие способности. Обобщать знания о птицах, воспитывать любовь и уважение к птицам.	фотографии с изображениями птиц; 1\2 альбомного листа с нарисованным на нем домиком для птиц; клей карандаш; салфетки; клеенки; стихотворение «Синица» Л. Янчук. Литература: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.
3 неделя октября «Мой город. Моя страна» <i>(Детский сад в нашем городе)</i>	«Сказочный домик-теремок» (рисование)	Развивать умение детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Литература: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.
	«Большой дом» (аппликация)	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). Литература: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.
4 неделя октября «Удивительный	«Украшение свитера» (декоративное рисование)	Закреплять умение украшать предметы одежды используя линии,	Игрушка – зайчик, вырезанные из плотной бумаги свитера разного

предметный мир» (Мир осенней одежды и обуви)	«Пуговицы для платья» (пластилинография)	мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги, побуждать подбирать цвета в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Закреплять умение детей раскатывать комоч пластилина круговыми движениями ладоней. Уточнить названия существенных деталей и частей предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы). Развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве, развивать умение сплющивать комочек между ладонями, прижимать сплющенный комочек (пуговицу) в ограниченном пространстве. Способствовать развитию мелких мышц пальцев.	цвета, полосы по размеру бумаги по размеру манжет, горловины, резинки; стихотворение А. Барто «Зайка». Литература: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Куклы в платьях, нарисованная кукла без платья, заранее подготовленные детьми заготовки – шаблоны платьев, обмазанные пластилином, пластилин разных цветов, клеенки, влажные салфетки, дидактическое упражнение «Собери платье». Литература: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.
1 неделя ноября «Моя малая Родина» (Поздняя осень)	«Вот на ветке лист кленовый – весь румяный, золотой...» (предметное рисование)	Развивать у детей способность чувствовать состояние природы, эмоционально откликаться на яркий, праздничный наряд осенних деревьев, кустов, желание их изобразить. Развивать умение рисовать осенние листья. Закрепить представления	Осенние листья для рассматривания и анализа; гуашь; салфетки; стаканчики с водой; кисти; бумага 1½ альбомного листа. Репродукции картин И. Левитана «Золотая осень». Литература: Художественно-

	«Корзина грибов» (аппликация)	об осенних изменениях в природе, знания о цвете осенних листьев. Воспитывать любовь к родной природе. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). Литература: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.
2 неделя ноября «Наши добрые дела»	«Железная дорога для кукол» (предметное рисование)	Вызвать у детей интерес к занятию, развивать умение рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях (вертикально и горизонтально). Формировать умение рисовать рельсы со шпалами. Формировать умение пользоваться красками. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Игрушечная железная дорога; тонированная бумага в виде прямоугольника размером 10*20 см, гуашь, кисти, салфетки, образец; стихотворение И. Смеловского «Железная дорога». Литература: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.
	«Птичка - свистулька» (предметная лепка)	Знакомить детей с особенностями духовых	Записи музыкальных произведений, картинки

		музыкальных инструментов, развивать ретроспективный взгляд на происхождение духовых музыкальных инструментов. Формировать умение определять духовые музыкальные инструменты по звучанию. Развивать слух, творческие способности, мелкую моторику пластику.	с изображениями духовых музыкальных инструментов, деревянные и глинные свистульки. Литература: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.
3 неделя ноября «Я хороший, ты хороший. Учимся дружить» «Осенние дни рождения» (Подарки именинникам)	«Варежки для лешего» (нетрадиционное рисование)	Расширять и систематизировать знания детей об одежде. Формировать умение рисовать с помощью бусин, трафарета и поролон. Развивать воображение, композиционные умения.	Образец педагога, краски; цветные карандаши; кисти; салфетки; стаканчики с водой, дидактическая игра «Подбери нужную одежду». Литература: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.
	«Для любимой мамочки сделаю подарочек» (декоративная аппликация)	Формировать умение детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Знакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание порадовать ее подарком, сделанным своими руками. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному творчеству.	Бумажные квадраты или прямоугольники – основа для аппликативного коврика длиной 12-20 см (по одному на каждого ребенка); бумажные прямоугольники разных цветов для разрезания на полоски (по 3-4 на каждого ребенка); ножницы; клей; салфетки; 3-4 коврика для показа детям вариантов декора; несколько образцов для знакомства с ковроткачеством; образцы педагога. Литература: Художественно-эстетическое развитие

			детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.
4 неделя Ноября «Вся семья вместе, так и душа на месте» («Мама, папа, я – дружная семья»)	«Я любимой мамочке подарю подарочек» (декоративное рисование)	Формировать умение детей рисовать узоры на бумаге квадратной форму, показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Развивать чувство ритма и цвета.	Тонированная бумага квадратной формы, гуашь; салфетки; стаканчики с водой; стихотворение З. Орловой «Мамочке подарочки». Литература: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.
	«Украсим сердечки» (декоративная лепка)	Формировать умение детей лепить рельефные картины, показывать варианты изображения цветов с элементами – сердечками. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин, воспитывать эстетический вкус	Пластилин или соленое тесто, картонные заготовки разной формы и разного цвета – основа для рельефных картин, картонные сердечки (шаблоны), бусины, бисер, пуговицы, стеки, салфетки для рук, клеенки. Литература: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 273)
1 неделя декабря «Все мы разные» («Мальчики и девочки»)	«Девочка пляшет» (рисование)	Формировать у детей умение рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине (голова маленькая, туловище большое), изображать простые движения (поднятая рука и др.); Закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками; Побуждать к	Кукла, изображения людей в различных движениях, бумага, краски, фломастеры, мелки. Литература: Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада: планы и конспекты занятий (стр. 64).

	«Мы гуляем» (лепка, коллективная композиция)	образной оценке изображений. Формировать у детей умение лепить фигуру человека, объединять фигурки в несложные сюжеты (игра в «снежки»); Закреплять умение лепить предметы конструктивным способом, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; Поощрять творческую инициативу.	Образец педагога, сюжетные картинки (дети гуляют, играют в «снежки», катаются с горки) для рассматривания и анализа, кукла с вращающимися частями тела. Литература: Изобразительная деятельность и художественный труд. ср. гр.: комплексные занятия/авт.-сост. О. В. Павлова (стр. 144).
2 неделя декабря «Здравствуй, гостя зима!» («Что зима нам подарила»)	«Снег, снег кружится, белая вся улица» (нетрадиционное рисование)	Формировать у детей умение рисовать снег с помощью нетрадиционных способов рисования; Развивать эстетическое восприятие цвета, видение, воображение; Закреплять технические навыки пользования поролоном; Координировать движение руки и глаз.	Картинки с изображением снежинок для рассматривания (заранее нарисованные педагогом), белая гуашь, кисти, салфетки, кусочки поролона, закрепленные на карандаше, заготовка в виде пейзажа без снега; стихотворения А. Барто «Снег», И. Сурикова «Зима». Литература: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 204).
	«Зима в лесу» (коллективная рельефная лепка, сотворчество с педагогом)	Формировать у детей умения отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы; Закреплять и углублять знания детей о ели и сосне как о представителях хвойных деревьев; Формировать умения сравнивать эти деревья; Развивать творческие	Картинки с изображением сосны и ели, еловые и сосновые шишки, пластилин, стеки, простые карандаши, лист белого матового картона, искусственная елочка; Деревья в картинках: наглядные пособия для педагогов. Литература:

		способности, связную речь, мелкую моторику; Совершенствовать рельефную лепку способом растяжки; Формировать умение работать в коллективе.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 267).
3 неделя декабря «Права детей в России» («Я имею право»)	«Портрет моей мамы» (рисование) «Моя семья» (аппликация)	Формировать у детей умение рисовать портрет человека, правильно передавать пропорции; Закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами, умение правильно располагать изображение на листе; Воспитывать любовь к маме. Расширять у детей представления о семье; Воспитывать чуткое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью; Формировать умения создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работу по образцу; Развивать художественно-эстетическое воображение; Формировать умение отбирать материал для аппликации.	Портреты разных людей, образец педагога (рисование портрета и в полный рост), карандаши, листы бумаги. Изобразительная деятельность и художественный труд. ср. гр.: комплексные занятия/авт.-сост. О. В. Павлова (стр. 53). Шапочки медведя и медведица для игровой ситуации, плюшевый медвежонок, аудиозапись из м/ф «Умка» (музыка Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева), шкатулка, сердечки, вырезанные из картона, наборы геометрических фигур, ножницы, цветная бумага, кисти, клей, салфетки, образец воспитателя.
4 неделя декабря «Новый год у ворот!» («Новогодние чудеса»)	«Игрушки для елочки» (коллективное рисование)	Формировать у детей умение рисовать новогодние игрушки. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Формировать умения детей пользоваться изобразительными материалами. Формировать способы зрительного обследования предметов;	Елка для украшения (небольшая); коробка с разноцветными шарами; заготовка с изображением ели (размер- лист ватмана); кисть, краски, баночка с водой, мольберт для показа, аудиоманитофон; стихотворения М. Клоковой «Елочка», И. Асеевой «А на елке резвятся игрушки»;

	«Скоро праздник - Новый год» (декоративная аппликация)	Развивать наглядно-образное мышление, воображение и фантазию. Вызывать у детей интерес к декоративной аппликации; Формировать умение составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Формировать умение разрезать ножницами квадраты пополам по диагонали. Вызывать желание создавать открытки своими руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа.	песни «Маленькая елочка», «В лесу родилась елочка». Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 212). Готовые новогодние открытки с изображениями нарядной елки; бумажные квадраты зеленого цвета одинакового или разного размеров; листы бумаги ярких цветов и слабо тонированные (светло-голубые, светло-желтые, нежно-сиреневые); клей, ножницы, кисти, гуашь; образец педагога; стихотворения И. Толмаковой «Новый год», С. Михалкова «Елка». Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 299).
1 неделя января «Каникулы»			
2 неделя января «Народная культура. Праздники» («Мы встречаем Новый год и Рождество»)	«Снегурочка» (рисование)	Формировать у детей умение рисовать фигуру человека, передавать простые движения; Вызвать стремление передавать образ Снегурочки в рисунке, используя нежные, мягкие цвета для ее образа; Закреплять умения рисовать простым карандашом, закрашивать внутри контура краской,	Игрушка Снегурочка; образец педагога; кисти, краски, салфетка, баночка с водой, простой карандаш, листы бумаги. Изобразительная деятельность и художественный труд. ср. гр.: комплексные занятия/авт.-сост. О. В. Павлова (стр. 39).

	«Рождественский ангел» (аппликация)	различать оттенки голубой краски. Формировать у детей представления о празднике Рождества как одном из самых больших праздников в России и ангеле как символе этого праздника; Продолжать учить вырезать из квадрата детали округлой формы, разрезать круг пополам; Закреплять умение пользоваться кисточкой, рисовать кончиком кисти.	Иллюстрации на тему «Рождество»; игрушка рождественская ангел; трафареты крыльев, платья), квадраты бумаги, листы бумаги ножницы, кисти, клей, салфетки, образец педагога.
3 неделя января «Я и мои друзья» («Юные волшебники. Мир технических чудес»)	«На арене цирка» (рисование) «Посуда для кукол» (лепка)	Формировать у детей умение располагать изображение на листе бумаги, изображать объекты в разных позах, использовать для создания фона цветные мелки; Закреплять навыки работы простым и цветными карандашами; Развивать умение создавать сюжетные композиции; Воспитывать доброе отношение к животным. Формировать умение детей лепить по представлению знакомые предметы (чайные чашки), создавать полую форму из целого куска пластилина, украшать предмет дополнительными материалами (бусинками и зернышками), сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми Поощрять творческую инициативу.	Игрушка-заяц; образец педагога; иллюстрации животных выступающих в цирке; листы бумаги, карандаши простые, карандаши цветные, краски, фломастеры, кисти, баночки с водой, салфетки. Изобразительная деятельность и художественный труд. ср. гр.: комплексные занятия/авт.-сост. О. В. Павлова (стр. 47). Набор «Чайный сервиз» (кукольная посуда); кукла, медвежонок, зайчонок, лисенок (игрушки); образец педагога; пластилин, стеки, доски для лепки, бусины, зернышки) Изобразительная деятельность и художественный труд. ср. гр.: комплексные занятия/авт.-сост. О. В. Павлова (стр. 139).
4 неделя января «Мир вокруг нас»	«Зонтик щелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся»	Закреплять умения детей рисовать округлые предметы, закрашивать	Иллюстрации с изображением дождливой погоды;

(«И чего сделаны предметы»)	(рисование) «Украсим посуду узором» (аппликация)	карандашом рисунок, не выходя за контур; Располагать лист бумаги с учетом пропорций рисуемого предмета; Развивать желание самостоятельно выбирать узор для украшения изображаемого предмета. Формировать у детей умение аккуратно намазывать детали клеем и приклеивать их на бумагу в форме чашки; Развивать творческую инициативу; Воспитывать у детей интерес к изобразительному творчеству.	зонтик детский; образец педагога4 краски, кисти, салфетки, баночки с водой. Изобразительная деятельность и художественный труд. ср. гр.: комплексные занятия/авт.-сост. О. В. Павлова (стр. 23). Иллюстрации с изображением чашек с разным орнаментом; образец педагога, заготовки чашек, вырезанных из бумаги, цветная бумага разной фактуры и цвета; кисти, клей, клеенки, салфетки, ножницы. Изобразительная деятельность и художественный труд. ср. гр.: комплексные занятия/авт.-сост. О. В. Павлова (стр. 90).
1 неделя февраля «Язык родной, словно реченька с водой» («В стране вежливых слов»)	«Кукле чашку подарю» (рисование) «Мы веселые матрешки» (лепка)	Познакомить детей с характерными элементами гжельской росписи; Учить составлять узор по мотивам гжельской росписи, создавать узор на листе в форме изделий (чайной чашки); Закреплять знания о цветах и оттенках; Развивать чувство цвета, умение рисовать кистью разными способами; Поощрять творческую инициативу. Познакомить детей с русской народной игрушкой-матрешкой; Продолжать учить детей лепить фигуру человека; Развивать умение объединять свою работу с работами других детей; Закреплять прием	Иллюстрации с изображением предметов с гжельским узором; заготовки в виде чашек; образец педагога; кисти, гуашь, салфетки, баночки с водой. Изобразительная деятельность и художественный труд. ср. гр.: комплексные занятия/авт.-сост. О. В. Павлова (стр. 56). Игрушки-матрешки разных размеров, схемы изготовления; образец педагога; пластилин, стеки, доски для лепки.

		примазывания и оттягивания от куска пластилина; Воспитывать старание.	
2 неделя февраля «Лучики доброты» («Добрые слова для друга»)	«Поможем зайчикам» (сюжетное рисование)	Вызвать у детей интерес к трудовой деятельности, желание помогать; Формировать умение рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки, рисовать предметы прямоугольной формы; Формировать умение правильно пользоваться материалами для рисования; Развивать зрительно- двигательную координацию; Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание трудиться.	Лист бумаги на каждого ребенка; краски, кисть, салфетки; игрушечный поезд. Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 240).
	«Наш друг- снеговик» (предметная аппликация)	Закреплять знания детей о круглой форме; Формировать умение вырезать дополнительные детали: морковку, глаза, ведро; Формировать умение составлять изображение из частей, располагая их по величине; Закреплять свойства снега, представление о белом цвете; Учить внимательно рассматривать образец и следовать ему; Закреплять умения аккуратно пользоваться клеем.	Игрушка-снеговик; картинка с изображением снеговика; бумага синего цвета (фон)-1/2 альбомного листа; клей-карандаш; салфетки, ножницы заготовки круглой формы для снеговика; прямоугольник оранжевого цвета (для морковки); квадратики черного цвета-глаза; стихотворение Т. А. Агибаловой «Снеговик». Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 300).
3 неделя февраля «Защитники страны родной» («Наши мужчины	«Красивые кружки» (декоративное рисование)	Продолжать вызывать у детей интерес к празднику День защитника Отечества; Формировать умение	Кружки для рассматривания; образец педагога; иллюстрации на тему праздника; гуашь, кисти, салфетки,

– защитники Отечества»)	«По синему небу летит вертолет» (предметная лепка)	украшать посуду разными способами, рисовать простые орнаменты и узоры на заготовках разных форм; Развивать чувство композиции, технические навыки; Формировать интерес к истории своей страны и семьи; Воспитывать заботливое отношение к сверстникам. Познакомить детей с элементарными представлениями о возникновении и развитии авиации, о военной профессии летчика; Учить лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; Уточнить представления о строении и способе передвижения вертолета; Формировать умение устанавливать сходства с объектом; Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движении руки и глаза; Вызывать желание порадовать па своими поделками.	баночка с водой. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 230). Коробка для обыгрывания; вертолет-игрушка; пластилин, стеки, салфетки для рук, клеенки; образец педагога; композиционные листы макеты, изображающие стартовую площадку; стихотворение Р. Алдониной «Вертолет». Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 274).
4 неделя февраля «Зима недаром злится» «Зимние дни рождения» («Как на масляной неделе»)	«Кукла-Масленица» (рисование)	Формировать у детей умение создавать в рисунке образ куклы; Закреплять умения передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину; Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; Упражнять в рисовании и закрашивании; Воспитывать	Листы бумаги, цветные карандаши; иллюстрации с изображением народных гуляний, куклы-масленицы.

	«Зимние забавы» (предметная лепка)	уважительное отношение к обычаям и традициям русского народа. Обобщать и уточнять представления о зиме и зимних забавах; Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, свойствах снега; Развивать умение соблюдать сюжетно-игровой замысел; Закреплять навыки работы с лепным материалом.	Корзина со «снежками», сшитыми из мягкого материала; пластилин белого цвета, доски, салфетки для рук; иллюстрации по теме «Зимние забавы». Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 270).
1 неделя марта «Весна пришла» («О любимых мамах и бабушках»)	«Бусы для мамы» (нетрадиционное рисование) «Открытка для мамочки» (декоративная аппликация)	Продолжать учить детей рисовать бусины нетрадиционным способом-пальчиком руки; Развивать зрительно-двигательную координацию; Формировать умение называть цвета бус и краски; Развивать чувство формы и цвета; Воспитывать заботливое отношение к маме, желание ее порадовать. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения цветочной композиции; Продолжать формировать навыки работы с цветной бумагой, ножницами; Закреплять знания о форме и цвете; Воспитывать внимание, стимулировать воображение; Вызвать чувство радости от созданного изображения; Воспитывать желание	Гуашь, листы бумаги с изображением нити для бусинок; шкатулка, бусы, влажные салфетки. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 231). Цветной картон (по количеству детей); бумажные кружки из розовых или белых бумажных салфеток (диаметром 5 см) 5-6 слоев закрепленных посередине степлером; заготовки из зеленой бумаги; прямоугольники (по 2 на каждого ребенка), кисти, клей, ножницы, салфетки; образец цветка, образцы открыток и детских работ, стихотворения П. Синявского «Лучше

		радовать мам, бабушек-родных и близких женщин, создать для них что-то красивое.	мамы друга нет», Т. Боковой «мой подарок на 8 марта», Е. Благининой «Подарок маме». Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 305).
2 неделя марта «Мир вокруг нас» («Народные игрушки»)	«Мы мастера-умельцы» (декоративное рисование) «Есть под Тулой деревенька-Филимоново зовут» (декоративная лепка)	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, интерес к народному творчеству; Воспитывать желание самостоятельно расписывать игрушку по мотивам дымковской росписи; Учить рисовать концом кисти, наносить точки, рисовать круги, дуги, кольца, полосы. Вызывать у детей интерес к филимоновской народной игрушке; Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера; Учить детей самостоятельно лепить филимоновские игрушки; Воспитывать интерес к народной культуре и традициям.	Дымковские игрушки; силуэты птичек, вырезанные из картона (на каждого ребенка)4 образец для показа4 кисти, краски, салфетки; аудиозапись игры на свистульке. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 238). Филимоновские игрушки; пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 279).
3 неделя марта «Мир вокруг нас» («Кукольный домик»)	«Кукольный домик» (рисование)	Формировать у детей умения изображать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника); Закреплять приемы закрашивания краской в одном направлении всей	Иллюстрации с изображением разных домов; листы бумаги на каждого ребенка; образец педагога; кисти, краски, салфетки, баночки с водой. Изобразительная деятельность и

	«Строим, строим мы дома» (коллективная аппликация)	кистью, умение составлять композицию; Поощрять творческую инициативу. Формировать у детей умение составлять из отдельных частей целое, добавлять отдельные детали, вырезая их из бумаги самостоятельно; Закреплять умение работать ножницами, аккуратно намазывать детали клеем и приклеивать их; Воспитывать аккуратность и творческую инициативу.	художественный труд. ср. гр.: комплексные занятия/авт.-сост. О. В. Павлова (стр. 41). Ватман; цветная бумага, ножницы, кисти, клей, салфетки для рук; иллюстрации с изображением улиц города. Изобразительная деятельность и художественный труд. ср. гр.: комплексные занятия/авт.-сост. О. В. Павлова (стр. 123).
4 неделя марта «Книжкина неделя» («Наши любимые книжки»)	«Колобочек-колобок-у него румяный бок» (рисование по мотивам литературного произведения)	Продолжать учить детей создавать рисунки по мотивам народных сказок; Вызывать интерес к созданию образа Колобка, который катится по дорожке и поет песенку; Развивать способности к формообразованию; Закреплять умения сочетать разные техники рисования; Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.	Настольный театр «Колобок»; иллюстрации к народной сказке «Колобок»; тонированные листы бумаги на каждого ребенка (1/2 альбомного листа); краски, кисти, салфетки; русская народная сказка «Колобок», стихотворение В. Шипуновой «Колобочек-колобок». Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 244).
	«Репка» (лепка)	Вызвать у детей интерес к созданию сказочного образа по мотивам знакомой сказки; Развивать чувство формы и мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук; Формировать умение раскатывать пластилин круговыми движениями и	Настольный театр «Репка», кусочки пластилина серого, голубого, розового, белого цветов для лепки мышки (по выбору детей, семена арбуза и дыни для ушей, гречневая крупа для глаз, шерстяные нитки для хвостиков, палочки,

		прямыми; Показать способы создания выразительного образа (вытягивание, заострение мордочки мышки, использование дополнительных материалов (ушки-семена, глаза-крупы, хвостик-шерстяная ниточка); Воспитывать чувство взаимопомощи, способность сострадать, сочувствовать героям сказки; Воспитывать самостоятельность, аккуратность; Формировать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах).	дощечки, салфетки; стихотворение В. Шипуновой «репка». Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 280).
1 неделя апреля «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными. Юмор в нашей жизни» («Витамины – помощники здоровью»)	«Да здравствует полотенце пушистое» (рисование) «Веселый клоун» (аппликация)	Формировать у детей умение создавать узоры на предметах быта (полотенце); Закреплять умение рисовать кистью разными способами; Развивать творческую инициативу, чувство цвета. Учить детей создавать аппликативное изображение; Формировать умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата; Совершенствовать аппликативную технику,	Полотенца разных размеров и с разными рисунками (для рассматривания); лист бумаги в форме полотенца на каждого ребенка; образец педагога; кисти, салфетки, краски, баночки с водой; отрывок из стихотворения «Мойдодыр» К. Чуковского. Изобразительная деятельность и художественный труд. ср. гр.: комплексные занятия/авт.-сост. О. В. Павлова (стр. 45). Игрушка-клоун, шары пластмассовые (красные, желтые, зеленые); поднос, лист белой бумаги формата А1 с изображением клоуна 4 квадраты разного размера и разного цвета; клей, кисти, салфетки; надувные шары;

		умение классифицировать предметы по цвету; Развивать чувство цвета, формы и композиции; Воспитывать самостоятельность, инициативность.	аудиозапись «Песни о цирке» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского), стихотворение С. Карина «Клоун». Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 310).
2 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Что нам весна подарила»)	«К нам весна шагает быстрыми шагами» (нетрадиционное рисование)	Вызвать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания; Развивать творческое воображение, умение выбирать способы изображения и изобразительный материал в зависимости от передаваемого образа; Развивать технические и художественные навыки, чувство композиции, умение создавать весенний образ в нетрадиционной технике; Совершенствовать умения и навыки в нетрадиционной технике: оттиск печатками (поролон), оттиск скомканной бумагой и бутылочкой пластиковой (бросовый материал).	Металлофон, альбомный лист бумаги, поролон, бутылочки, салфетки, краски, скомканная бумага, ватные палочки, клеенки, фоновая музыка для рисования, магнитофон. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 233).
	«Весна пришла (коллективная пластилинография)	Вызывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе, эмоциональный отклик; Развивать мелкую моторику пальцев рук; Продолжать знакомить детей с пейзажем как с жанром изобразительного искусства; Обучать приемам работы	Фотографии или картинки с изображением первоцветов, первых признаков весны, плотная основа для коллективной работы, простые карандаши, салфетки, пластилин, стеки; магнитофон; аудиозапись муз.

		в технике «пластилинография»; лепить отдельные детали, придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; Учить передавать в работе характерные особенности внешнего строения разных первоцветов; Укреплять познавательный интерес к природе.	Произведения П. Чайковского «Времена года», тема «Весна». Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 277).
3 неделя апреля «Мир вокруг нас» («Дорожная грамота»)	«Дорожные знаки» (рисование) «Светофор» (аппликация)	Знакомить детей с улицей, ее особенностями; Закреплять правила поведения на улице; Познакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «переход»; Формировать умение рисовать дорожные знаки. Закреплять представления детей о светофоре, его сигналах; Систематизировать представления детей о дорожных знаках, их значении; Развивать наблюдательность, зрительную память; Развивать умение отвечать полным ответом; Закреплять умения создавать изображение аппликативным способом; Закреплять умения вырезать круги способом последовательного закругления сторон квадрата.	Заготовки в виде дорожных знаков на каждого ребенка; гуашь, фломастеры, карандаши (на выбор), кисти, салфетки, образцы педагога. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 255). Макет с изображениями улицы с пешеходным переходом, машинами и пешеходами; светофор; прямоугольник черного цвета (для основы), квадраты красного, желтого и зеленого цветов; ножницы; клей, салфетки, клеенки образец педагога. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 315).
4 неделя апреля «Земля – наш дом»	«Наша планета-Земля» (рисование)	Формировать у детей умение изображать планету Земля с помощью	Глобус, иллюстрации «Космос», шаблоны планеты и Луны, картон

		нетрадиционных художественных средств; Формировать умение отвечать полным предложением, активизировать словарь (вселенная, кратеры); Совершенствовать навыки работы с кистью и акварельными красками; Развивать творческую фантазию и воображение.	черный, акварельные краски, гуашь желтого цвета, кисти, ватные палочки, баночки с водой, соль, салфетки, образец педагога.
	«Ромашковое поле» (коллективная пластилинография)	Формировать у детей умение создавать композицию из отдельных деталей; Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида цветов; Закреплять приемы скатывания, расплющивания; Развивать цветовое восприятие, эстетический вкус; Развивать координацию движений рук, мелкую моторику; Воспитывать любовь к природе, желание передать ее красоту в своем творчестве.	Плотный картон размером $\frac{1}{2}$ листа (голубого цвета), наборы пластилина, доски для лепки, стеки, влажные салфетки; изображения различных полевых цветов; стихотворение Г.Новицкой Ромашки». Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 285).
1 неделя мая «День победы» («Спасибо вам мы говорим»)	«Открытки ветеранам» (декоративное рисование)	Учить детей создавать декоративное изображение поздравительных открыток для ветеранов, участников ВОВ; Формировать умения работать разными изобразительными материалами; Развивать глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческую инициативу; Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к ветеранам,	Декоративные открытки к празднику День Победы; листы плотного картона белого цвета, гуашь, кисти, салфетки, баночки с водой; образец педагога, аудио запись «Этот День Победы». Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 249).

	«Праздничный салют» (коллективная аппликация)	стремление порадовать их подарками, сделанными своими руками. Воспитывать у детей патриотические чувства; Вызывать сопереживание событиям ВОВ; Продолжать учить создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотворчества; Закреплять умения складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба; Закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; Воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.	Фотографии и иллюстрации времен войны; технологическая карта складывания цветка из кругов; круги разного цвета (по 3-4 разного диаметра); клей, салфетки, незавершенная композиция с изображением города ночью (размер-лист ватмана); фотографии с изображением салюта; стихотворение Н. Ивановой «Что за праздник?». Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 313).
2 неделя мая «Мир вокруг нас»	«Есть прозрачный чудо-дом, днем и ночью рыбы в нем» (рисование по замыслу). «Водоросли в аквариуме» (коллективная пластилинография).	Уточнять и расширять представления детей о подводном мире, многообразии его обитателей; Формировать умение создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок; Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения; Воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту. Продолжать знакомить детей с подводным миром и его обитателями, растениями; Закреплять интерес к	Аквариум с рыбками для рассматривания, заготовки в виде аквариумов прямоугольной формы; простые карандаши, гуашь, салфетки, кисти, баночки с водой; образец педагога; стихотворение М. Клоковой «Рыбка». Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 247). Аквариум и его обитатели; пластилин зеленого цвета4 общая заготовка из картона-аквариум с водой и рыбами, камешками, но без водорослей.

		лепке в технике пластилинографии; Закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска; Продолжать формировать умение прижимать кусочек пластилина к листу бумаги; Создавать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от самостоятельной работы.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 282).
3 неделя мая «Путешествие по экологической тропе» («Пробуждение природы после зимы»)	«Зеленые фантазии» (сюжетное рисование по замыслу)	Продолжать учить детей изображать предметы, состоящие из комбинации разных форм и линий (травка, цветок, птица, облака, солнце) одной краской (зеленой); Развивать чувство композиции, ритма, творческое мышление, воображение, эстетический вкус; Продолжать учить правильно передавать в изображениях пространственное расположение предмета и его характеристики; Закреплять навыки рисования красками.	Картинки с изображением зеленых кустов, лужаек, тропинки; лист бумаги, зеленая гуашь, баночки с водой, кисти, салфетки; образец педагога; стихотворение Н. Гончарова «Весной». Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 250).
	«Цветочная поляна» (коллективная аппликация)	Формировать умение вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника; Формировать умение составлять из частей целое; Воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.	Ваза с цветами; иллюстрации с изображением цветов; образец педагога; квадраты и прямоугольники из цветной бумаги на каждого ребенка, клей, кисточки, лист ватмана, влажные салфетки. Изобразительная деятельность и художественный труд. ср. гр.: комплексные занятия/авт.-сост. О. В. Павлова (стр. 119).

4 неделя мая «Приди, лето красное Весенние дни рождения»	«Бабочка-красавица» (нетрадиционное рисование)	Продолжать знакомить детей с насекомыми; Учить рисовать выразительные образы насекомых в технике монотипии; Формировать умение создавать композицию на общем фоне коллективно; Вызывать эмоциональный отклик на красоту природных объектов; Воспитывать любовь и уважение к животному миру.	Картинки с изображениями бабочек; силуэты бабочек, сложенные вдвое; гуашь, кисти, салфетки, баночки с водой, клеенки; образцы педагога; стихотворение С. Антонюк «Стих про бабочку». Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 252).
	«Муха-Цокотуха» (сюжетная лепка)	Формировать у детей представления о насекомых и среде их обитания; Развивать умения выразительно имитировать движения характерные для различных насекомых; Учить лепить насекомых в движении, передавая особенности строения и окраски; Вызывать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения; Воспитывать интерес к живой природе.	Пластилин разных цветов, стеки, доски, салфетки, дополнительные детали и бросовый материал для декорирования, аудиозапись пения птиц, жужжания насекомых. Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (стр. 284).

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др. (лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и т. п. Все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать продукты для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого можно использовать легкие раскладные ширмы (1—2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город»,

«Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду; придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Также обозначают маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности надо приобрести в группу технические средства — проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон. Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их

рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно найти в группе место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»).

Примерный перечень* оборудования 1 группы для детей 4-5 лет

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Набор пластмассовых разноцветных формочек, ведерок, лопаток, совочков закругленных, грабелек для игр с песком	10
2	Лейка цветная пластмассовая детская с ручкой и носиком, высота лейки 20см, объем 1 литр	5
3	Мягкие разноцветных игрушки: мелкие от 10см до 20см , изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке	6
4	Мягкие разноцветных игрушки крупные от 40см до 100см, изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке	6
5	Большой кукольный театр, 9 кукол с добрыми лицами: дед, бабка, лиса, собака, лягушка, поросенок, волк, медведь, петух.	1
6	Набор деревянных фигур для обыгрывания сказки «Колобок»	1
7	Ширма игровая трехсекционная трансформируемая (для выделения игровых зон и организации игр-драматизаций).	1
8	Специализированные машины средних размеров - пожарная и скорая помощь, подъемный кран, корабли, лодки, самолеты	10
9	Грузовые, легковые автомобили, изготовлены из разноцветной пластмассы, имеют закругленные края.	5
10	Набор пластмассовых, прорезиненных полноцветных объемных муляжей "Фрукты", Овощи", "Ягоды", "Корнеплоды", "Бахчевые культуры»	1
11	Набор кухонной пластмассовой разноцветной посуды для игр с куклами, например Сушилка со столовой посудой.	1
12	Набор столовой пластмассовой разноцветной посуды для игр с куклой.	1

13	Набор пластмассовый "Юный парикмахер" состоит из реалистично выполненного парикмахерского инструментария.	1
14	Кукла пластмассовая с волосами, закрывающимися глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), в одежде.	2
15	Кукла-голышок, с нарисованными глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова).	2
16	Мягконабивная кукла в образе младенца . В мягком теле куклы расположен "позвоночник", позволяющий придавать телу любые положения, имитирующие позы младенца.	1
17	Складная коляска-трансформер для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка 3 в 1 (коляска зимняя, летняя и ванна для купания куклы)	1
18	Набор доктора состоит из реалистично выполненного медицинского пластмассового инструментария .	1
19	Комплект приборов домашнего обихода для стирки, глажения, уборки - тазик, утюг, гладильная доска, веник, щетка на палке, ведро	2
20	Телефон пластмассовый с слуховой трубкой на шнурке, имеющий диск с цифрами для набора номера, например Телефон на колесах.	1
21	Обучающие часы из дерева.	1
22	Мозаика традиционная с крупными элементами, разноцветные шестиугольные фишки-гвоздики складываются в яркие картинки, для развития у детей мелкой моторики, комбинаторных способностей, состав: 170 деталей (20 мм), планшет.	1
23	Мозаика (многофункциональный конструктор, состоящий из не менее 250 элементов со специальными конструктивными возможностями соединения и комплекта карточек с узорами; развивает чувство симметрии, мышление и воображение)	1
24	Крупногабаритный конструктор , имеющий детали 4-х основных цветов, соединяющихся между собой по принципу ЛЕГО.	1
25	Конструктор "Цветной" с разноцветными деталями (цилиндры, кубы, призмы, кирпичики, полуцилиндры)	1
26	Конструктор деревянный с различными деталями (цилиндры, кубы, призмы, кирпичики, полуцилиндры)	1
27	Рамки и вкладыши тематические (общая деревянная рамка-основа и несколько внутренних цветных вкладышей с различными изображениями)	2
28	Домино (лесные животные, знаки дорожного движения)	2
29	Игра "Геометрик" (деревянная рамка-основа с симметрично закрепленными в нем пластиковыми цветными "гвоздиками" и набором цветных резинок : путем натягивания резинок на "гвоздики" можно создавать различные геометрические фигуры")	2
30	Игра "Геоконт"	2
31	Набор кубиков из серии "Собери картинку" из шести частей.	1
32	Набор кубиков из серии "Собери картинку" из девяти частей.	1
33	Набор кубиков из серии "Собери картинку" из двенадцати частей.	1
34	Кубики "Алфавит с цифрами" (20 шт.)	5

35	Логические блоки Дьенеша (набор состоит из объемных пластмассовых элементов различных геометрических форм разного размера, окрашенных в желтый, красный и синий цвета)	3
36	Комплект игр к логическим блокам Дьенеша "Давайте вместе поиграем"	2
37	Счетные палочки КЮИЗЕНЕРА (комплект игр со счетными палочками Кюизенера)	2
38	Комплект настольно-печатных игр для средней группы (не менее 20 шт.), например: лото «Весело учиться», «Кто где живет», Кем быть», «Дорожные знаки»; «Картинки - половинки»; цепочки «Сказочные герои»; макси - пазлы «Учимся считать»; кубики «Учимся считать»; «Предметные парочки»; «Геометрические формы»; «Веселые цифры»; половинки «Домашние животные»» карточки – пазлы «Времена года», «Цвета», «Животные и их детеныши»; кубики «Хамелеон», «Чудо узор»; «Разноцветные узоры»; пазлы (6 шт.), шнуровка (6 шт.)	1
39	Наборы картинок для группировки, по 4-6 в каждой группе (реалистичные изображения) "Мир в картинках" "Деревья и листья", "Цветы", "Овощи", "Посуда", "Фрукты", "Мамы и детки", "Кто где живет" "Водный транспорт""Герои сказок", "Животные жарких стран", "Животные на ферме", "Животные средней полосы", "Инструменты домашнего мастера", "Насекомые" (плотный картон)	10
40	Дидактический набор "Что сначала, что потом - 1" (комплект ламинированных карточек представляет собой набор картинок с изображением различных стадий процессов, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
41	Настенный планшет "Погода" с набором карточек, изображающих погодные явления: пасмурно, солнечно, ветряно, дождливо, снегопад.	1
42	Настенный планшет "Мы дежуриим" с набором карточек с изображением действий ребенка дежурящего по накрыванию столов к обеду; размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см	1
43	Знаки дорожного движения.	1
44	Металлофон (не менее 10 металлических пластинок)	2
45	Свистки, свистульки (народные промыслы)	3
46	Дудочки, звучащие, пластмассовые, 15-20см	3
47	Бубен с металлическими пластинами; диаметр 15 см	2
48	Набор цветной бумаги	20
49	Альбом для рисования, 20 листов	10
50	Гуашь в баночках (не менее 12 цветов в коробке)	15
51	Краски акварельные медовые 12 цветов	15
52	Кисточка №6	20
53	Кисточка №8	20
54	Кисточка щетинная	15
55	Стаканчики (баночки) пластмассовые для промывания кисточек, высота 10-12см, диаметр 8-9см, объем 0,5л	20
56	Набор карандашей цветных 12 цветов	15
57	Трафареты для рисования пластмассовые (для ознакомления с окружающим	6

	миром, развития образного мышления, мелкой моторики)	
58	Набор фломастеров цветных (толстых) 10 шт	25
59	Точилка для карандашей с контейнером	1
60	Ножницы детские безопасные.	20
61	Клей карандаш.	15
62	Пластилин разноцветный, не липнущий к рукам	20
63	Наборы стеков для работы с пластилином; деревянные, пластмассовые	25
64	Доска для работы с пластилином, размер 30* 25см, пластмассовая белого цвета	25
65	Комплект постеров произведений живописи и графики (10 иллюстраций А3).	1
66	Комплект книг обложка разная, сюжетные картинки с реалистичным изображением.	1
67	Альбом : "Я расту" комплект из 11 таблиц +16 карт, формат 68/98см	2
68	Ортопедическая дорожка (200х80см, 5 ячеек для насыпания разных наполнителей)	2
69	Кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами, развивает координацию движений и глазомер)	2
70	Городки (комплект) деревянный или пластмассовый	2
71	Комплект разноцветных кеглей (6 шт.) цветная пластмасса	2
72	Скакалка детская, резиновая с пластмассовыми ручками, длина 1,5м и 2 м	3
73	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)	4
74	Обруч пластмассовый круглый	2
75	Палка гимнастическая (длина 71 см)	8

