Подписано цифровой подписью: Колосов Константин Александрович
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C363332313032323639363032,
1.2.643.100.3=120B303231343723734393237, email=tanya67l@yandex.ru,
c=RU, st=Самарская область, l=Тольятти, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ "ЛИЦЕЙ № 67", givenName=Константин Александрович,
sn=Колосов, 1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1,
cn=Колосов Константин Александрович
Дата: 2022.01.23 19:42:21 +04'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения городского округа
Тольятти «Лицей № 67»
структурное подразделение детский сад «Русалочка»

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
МБУ «Лицей № 67»
сп д/с «Русалочка»
Протокол № 6
от «31» мая 2021 г.

УТВЕРЖДЕН:
Приказом директора
МБУ «Лицей № 67»
К.А. Колосов
Приказ № 404-о/д
от «19» июля 2021 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-6 ЛЕТ «АБВГДЕЙКА»

Авторы М.Р. Флегонтова, Ю.А. Полторецкая

(36 часов)

**ОДИН ГОД ОБУЧЕНИЯ**

г.о. Тольятти, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:


| Наименование раздела | Страница |
|---|---|
| 1. Комплекс основных характеристик программы. | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3. Содержание программы | 7 |
| 1.4. Планируемые результаты | 18 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий. | 19 |
| 2.1. Календарный учебный график | 19 |
| 2.2. Условия реализации программы. | 19 |
| 2.3. Формы аттестации. | 20 |
| 2.4. Оценочные материалы. | 20 |
| 2.5. Методические материалы. | 20 |
| 3. Список литературы. | 25 |
| 4. Приложения. | 26 |

## 1. Комплекс основных характеристик программы.

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность программы:** Дополнительная общеразвивающая программа **«АБВГДейка»** естественнонаучной направленности нацелена на интеллектуальное развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Дополнительная образовательная программа имеет естественнонаучную направленность и предполагает совместную коммуникативную деятельность детей и педагога в игровой форме. Кроме того, применение информационных технологий помогает детям воспринимать большой поток информации, быстро развиваться, применять полученные знания в практической деятельности.

**Актуальность программы:** Развитие речи теснейшим образом связано с интеллектуальным и познавательным развитием ребенка, т.к. у речи и мышления один физиологический источник – мозг человека. Если познавательные (психические) процессы – восприятие, память, внимание, мышление – развиваются согласно возрастным нормам, то и речь ребенка более богата, выразительна, развернута, совершенна. Овладевая речью, ребенок-дошкольник овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, которые обозначаются соответствующими словами. Наряду с развитием речи в дошкольном возрасте начинается элементарное осознание явлений родного языка. Ребенок постигает звуковое и слоговое строение слова; знакомится с ударением; с синонимами и антонимами; со словесным составом предложения и т.д. Формирование элементарного осознания языковых и речевых явлений развивает у ребенка произвольность речи, создает основу успешного овладения чтением и письмом.

Чтение – сложный психофизиологический процесс, в котором принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Чтение начинается со зрительного восприятия, различения и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации.

Теоретические идеи Программы основаны на теории речевой деятельности, сформулированной в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина:

- речь ребенка развивается в результате восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций;

- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи.

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования А.А.Леонтьева, М.И. Лисиной, Т.В. Драгуновой, в которых общение рассматривается как особая деятельность – коммуникативная. В процессе общения ребенка -дошкольника с окружающими его взрослыми и сверстниками формируется речь, развивается игровая и познавательно-исследовательская деятельность, как сквозные механизмы развития ребенка дошкольного возраста. Коммуникативные умения позволят ребенку в дальнейшем конструктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Программа разработана с учетом основных принципов, требований к составлению программ дополнительного образования детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При составлении Программы были использованы материалы методической разработки «Веселая азбука» (Кистанова Е.В., Макарова О.Б., Филиппова В.А.)

Содержание Программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

**Новизна Программы** и отличие от других программ заключается в

- комплексном подходе к интеллектуальному развитию личности ребенка, который включает не только решение задач речевого развития и знакомства с явлениями родного языка, но и формирование новых качеств и умений детей в познавательной и коммуникативной деятельности

- разработке методического обеспечения образовательной деятельности по обучению детей чтению с использованием интерактивных и информационно – коммуникативных технологий.

**Адресат программы:** Программа реализуется с детьми 5-6 лет, в том числе и с детьми с ОВЗ, посещающих общеразвивающую группу.

**Особенности развития речи детей 5-6 лет.**

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный и т. д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.).

Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.).

Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб -

хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

**Особенности развития речи детей 5-6 лет с ТНР.**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в 7 искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление

«смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

**Объем программы, срок освоения:** Структура учебно-тематического плана обучения предполагает 36 занятий в год. Программа рассчитана на 1 учебный год.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы**: стартовый (ознакомительный).

**Формы реализации образовательной программы:** традиционная.

Специфика Программы предполагает использование интерактивных технологий на каждом занятии и информационно-коммуникативных технологий периодически, что способствует активизации интеллектуальной активности каждого ребенка, стимулирует коммуникативную деятельность дошкольников, позволяет реализовывать способности детей.

**Организационная форма обучения:** форма организации образовательной деятельности детей на занятии - групповая (10 детей).

**Режим занятий:** программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительностью 20-25 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель Программы:** формировать у детей 5-6 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных и информационно – коммуникативных технологий.

**Задачи Программы:**

- формировать мотивацию к овладению чтением и письмом;
- развивать умение вслушиваться в звучание слов, узнавать и называть заданные звуки;
- совершенствовать умение различать звуки: гласные и твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- упражнять в умении проводить звуковой (фонетический) анализ слова, качественно характеризовать звуки, вычленять словесное ударение;
- познакомить с буквами алфавита, научить соотносить звук и букву;
- формировать умение читать слова по слогам с переходом к чтению целыми словами;
- упражнять в умении обводить предмет по контуру, выполнять штриховку, писать печатные буквы и слова;
- содействовать освоению информационно – коммуникативных технологий.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план.

| Месяц | Темы ОД | Количество ОД |
|---|---|---|
| Сентябрь | Тема 1. Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Понятие «звук» | 1 |
| | Тема 2.Знакомство с понятием «слово» | 1 |
| | Тема 3. Понятие о предложении, составление предложения. | 1 |
| | Тема 4. Знакомство с понятием «слог» | 1 |
| Октябрь | Тема 5. Знакомство со звуком [А], буквой А. | 1 |
| | Тема 6. Знакомство со звуком [У], буквой У.. | 1 |
| | Тема 7. Знакомство со звуком [О],буквой О | 1 |
| | Тема 8. Знакомство со звуками [М - М'], буквой М | 1 |
| Ноябрь | Тема 9. Знакомство со звуками [С-С'], буквой С | 1 |
| | Тема 10. Знакомство со звуками [Х - Х'], буквой Х | 1 |
| | Тема 11. Знакомство со звуками [Р - Р'], Р. | 1 |
| | Тема 12. Знакомство со звуком [Ш], буквой Ш | 1 |
| Декабрь | Тема 13. Знакомство со звуком [Ы], буквой Ы. | 1 |
| | Тема 14. Знакомство со звуком [Л - Л'], буквой Л | 1 |
| | Тема 15. . Знакомство со звуком [Н - Н'], буквой Н | 1 |
| | Тема 16. Знакомство со звуком [К - К'], К | 1 |
| Январь | Тема 17. Знакомство со звуками [Т - Т'], буквой Т | 1 |
| | Тема 18. Знакомство со звуком [И], буквой И | 1 |
| | Тема 19. Знакомство со звуками [П - П'], П | 1 |
| | Тема 20. Знакомство со звуками [З - З'], буквой З | 1 |
| Февраль | Тема 21. Знакомство со звуком (Й) | 1 |
| | Тема 22. Знакомство со звуками (Г – Г`), Г | 1 |
| | Тема 23. Знакомство со звуками (В – В), буквой В | 1 |
| | Тема 24. Знакомство со звуками (Д – Д`), буквой Д | 1 |
| Март | Тема 25. Знакомство со звуками (Б – Б`), буквой Б | 1 |
| | Тема 26. Знакомство со звуком (Ж), буквой Ж | 1 |
| | Тема 27. Знакомство со звуком Е, буквой Е | 1 |
| | Тема 28. Знакомство с буквой Ь, Ъ | 1 |
| Апрель | Тема 29. Знакомство со звуком (Я), буквой Я | 1 |
| | Тема 30. Знакомство со звуком (Ю), буквой Ю | 1 |
| | Тема 31. Знакомство со звуком (Ё), буквой Ё | 1 |
| | Тема 32. Знакомство со звуком (Ч), буквой Ч | 1 |
| Май | Тема 33. Знакомство со звуком (Э), буквой Э | 1 |
| | Тема 34. Знакомство со звуком (Ц), буквой Ц | 1 |
| | Тема 35. Знакомство со звуками (Ф – Ф`), буквой Ф | 1 |
| | Тема 36. Знакомство со звуком (Щ), буквой Щ | 1 |
| | Итого: | **36** |

## Содержание учебного плана (тематический план)

| № п/п | Тема | Содержание | Методы и приемы | Технологии |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Понятие «звук» | Формировать знания о понятии «звук». Обратить внимание на звуковую сторону слова, введение в | ***Методы и приемы:*** Игра «Поймай звук», «Назови, что услышал». Игровое упражнение «Послушай и доскажи», | ***Интерактивные технологии:*** «Работа в парах», «Цепочка», |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | активный термина «звук»<br>Знакомство с правилами поведения и техникой безопасности при работе с компьютером. | игровое упражнение «Назови только слоги», игровая ситуация «Копилка слов». | «Хоровод», «Интервью»<br>***ИКТ***: Адаптация к компьютерному классу. |
| 2 | Тема 2. Знакомство с понятием «слово» | Формировать знания о словесном составе речи; знакомство с термином «слово». | ***Методы и приемы*:**<br>Игра «Экскурсия в магазин», игра «Подскажи словечко».<br>Игра «В лесу», игровое упражнение «Где, какое слово живет?», игра «Отгадай, кого я назвала».<br>Игровое упражнение «Послушай и доскажи», игровое упражнение «Назови только слоги», игровая ситуация «Копилка слов». | ***Интерактивные технологии:***<br>«Работа в парах», «Цепочка», «Хоровод», «Интервью»<br>***ИКТ***: Адаптация к компьютерному классу. |
| 3 | Тема 3. Понятие о предложении, составление предложения. | Формировать знания о предложении. Учить читать схему предложения. Формировать навык составления предложения из трех, четырех, пяти слов. | ***Методы и приемы:***<br>Игра «Придумай предложение по картине», «Составь предложение по схеме», «Нарисуй предложение».<br>Игровое упражнение «Послушай и доскажи», игровое упражнение «Назови только слоги», игровая ситуация «Копилка слов». | ***Интерактивные технологии:***<br>«Работа в парах», «Цепочка», «Хоровод», «Интервью»<br>***ИКТ***: Адаптация к компьютерному классу. |
| 4 | Тема 4. Знакомство с понятием «слог» | Формирование умения делить слова на слоги, составлять слова из слогов. | ***Методы и приемы:***<br>Игра «Прохлопай слово», «Переставь слоги», «Назови заданный слог в слове», «Наоборот».<br>Игровое упражнение «Послушай и доскажи», игровое упражнение «Назови только слоги», игровая ситуация «Копилка слов». | ***Интерактивные технологии:***<br>«Работа в парах», «Цепочка», «Хоровод», «Интервью»<br>***ИКТ***: Адаптация к компьютерному классу. |
| 5 | Тема 5. Знакомство со | Представление буквы А. Проговаривание буквы А. | ***Методы и приемы*:**<br>познавательная мотивация; беседа; | ***Интерактивные технологии:***<br>«Работа в парах», |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | звуком [А], буквой А. | Моделирование буквы А. Написание печатной буквы А. Знакомство с устройством компьютера. | и/упражнение «Кто знает, продолжает»; чтение стихотворения; моделирование буквы А; динамическая разминка; и/задание «Найди букву»; и/задание «Напиши букву А»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности. | «Цепочка», «Аквариум», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра |
| 6 | Тема 6. Знакомство со звуком [У], буквой У.. | Представление звука [У]. Анализ артикуляции гласного звука [У]. Выделение звука [У] из ряда других звуков и слов. Подбор слов и картинок на заданный звук. Звукобуквенный анализ слов. Выполнение штриховки. Знакомство с устройством монитора. | ***Методы и приемы*:** чтение стихотворения; беседа; д/игра «Кто как голос подает?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Аквариум», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра |
| 7 | Тема 7. Знакомство со звуком [О],буквой О | Представление звука [О]. Анализ артикуляции гласного звука [О]. Упражнение в произношении звука [О] в изолированном виде, в словах. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Чтение слогов. Знакомство с содержанием рабочего стола. | ***Методы и приемы*:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы У; динамическая разминка; и/упражнение «Подбери картинку»; и/задание «Напиши букву У»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра |
| 8 | Тема 8. Знакомство со звуками [М - М'], буквой М | Представление звуков [М - М']. Анализ артикуляции согласных звуков [М - М']. Звуковой анализ слова. Подбор слов на заданный звук, выделение первого звука в слове. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Освоение навыка слогового чтения. | ***Методы и приемы:*** загадка; и/упражнение «Отвечай быстро»; и/упражнение «Угадай-ка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Три рейки»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Хоровод», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Знакомство с названием и функцией основных клавиш. | | |
| 9 | Тема 9. Знакомство со звуками [С-С'], буквой С | Представление звуков [С - С']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [С - С']. Выделение звуков [С - С'] из ряда других звуков, из слов. Определение местоположения звуков [С - С'] в слове. Составление звуковых схем слов. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Освоение навыка чтения. Совершенствование навыка работы с клавиатурой и «мышью», умения действовать по алгоритму. | ***Методы и приемы:*** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы О; динамическая разминка; и/задание «Дорисуй букву»; и/задание «Напиши букву О»; и/задание «Познакомь буквы»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Работа в парах», «Аквариум», «Цепочка», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра «Буквы и звуки» |
| 10 | Тема 10. Знакомство со звуками [Х - Х'], буквой Х | Представление звуков [Х - Х']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Х - Х']. Называние слов на заданный звук. Овладение навыком чтения. Написание недостающих элементов буквы. Закрепление знаний о клавиатуре. | ***Методы и приемы:*** беседа; и/упражнение «Определи звук в слове»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Карусель», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра «Буквы и звуки» |
| 11 | Тема 11. Знакомство со звуками [Р - Р'], Р. | Представление звуков [Р - Р']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Р - Р']. Звуковой анализ слов. Выделении звуков [Р - Р'] из названий предметов. Овладение навыком чтения. Называние слов на заданный звук. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. | ***Методы и приемы:*** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы М; и/упражнение «Подружи буквы»; д/игра «Подбери картинку»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра Буквы и звуки» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Обобщение знаний по теме «Текстовый редактор». | | |
| 12 | Тема 12. Знакомство со звуком [Ш], буквой Ш | Представление звука [Ш]. Акустический и артикуляционный анализ звука «Ш». Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Написание слогов печатными буквами. Овладение навыком чтения. Знакомство с работой с инструментом «Ластик», с панелью команд: «Файл» - «Создать». | ***Методы и приемы:*** беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Прочитай»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Аквариум», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра «Составь слово» |
| 13 | Тема 13. Знакомство со звуком [Ы], буквой Ы. | Представление звука [Ы]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ы]. Фонетический разбор слова. Подбор слов на последний звук. Добавление звука [Ы] в конце слова. Овладение навыком чтения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Упражнение в выборе объектов меню и их фиксации на экране. | ***Методы и приемы:*** познавательная мотивация; беседа; и/задание «Составь слово»; загадка о букве, моделирование буквы С; и/упражнение «Чтение слов по веревочке»; и/упражнение «Познакомьтесь - предложение»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Аквариум», «Карусель», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра «Раскрась картинку» (строчные и заглавные буквы»). |
| 14 | Тема 14. Знакомство со звуком [Л - Л'], буквой Л | Представление звуков [Л - Л']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Л - Л']. Фонетический разбор слова. Написание недостающих элементов букв. Называние слов с предложенным слогом. Овладение навыком чтения. Совершенствование умений работы с инструментами «Кисть», «Заливка». | ***Методы и приемы:*** чтение стихотворения; беседа; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Прочитай»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Карусель», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра «Маленькие наборщики» (лингвистические игры). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15 | Тема 15. . Знакомство со звуком [Н - Н'], буквой Н | Представление звуков [Н - Н']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Н - Н']. Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). Выделение первого звука в словах. Фонетический разбор слова. Овладение навыком чтения. Закрепление навыков работы с инструментом «Кисть», палитрой. Знакомство с инструментом «Распылитель». | ***Методы и приемы:*** беседа; и/упражнение «Слоговая дорожка»; и/задание «Прочитай слог»; чтение стихотворения; моделирование буквы Х; и/задание «Собери слово из букв»; и/задание «Напиши букву»; и/задание «Придумай предложение»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Цепочка», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра |
| 16 | Тема 16. Знакомство со звуком [К - К'], К | Представление звуков [К - К']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [К - К']. Звукобуквенный анализ и синтез слова. Составление слов из слогов. Изменение слов путем добавления звука в конце слова. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения. Развитие навыков работы в среде графического редактора, умения выполнять действия по алгоритму. | ***Методы и приемы:*** беседа; и/упражнение «Кто как голос подает?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Какой звук слышишь?»; и/задание «Прочитай по веревочке»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Цепочка», «Карусель», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра «Маленькие наборщики» (лингвистические игры). |
| 17 | Тема 17. Знакомство со звуками [Т - Т'], буквой Т | Представление звуков [Т - Т']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Т - Т']. Фонетический разбор слова. Составление слов из букв и слогов. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения. Формирование умения сохранять компьютерный рисунок | ***Методы и приемы:*** беседа; и/упражнение «Угадай-ка»; чтение стихотворения; моделирование буквы Р; и/задание «Прочитай по веревочке»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Цепочка», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18 | Тема 18. Знакомство со звуком [И], буквой И | Представление звука [И]. Акустический и артикуляционный анализ звука [И]. Фонетический разбор слова. Дифференциация на слух звуков [И - Ы]. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения. Формирование умения пользоваться «выбором» при создании виртуального рисунка | ***Методы и приемы:*** беседа; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши правильно»; и/задание « Составь и прочитай»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Карусель», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра «Третий лишний» |
| 19 | Тема 19. Знакомство со звуками [П - П'], П | Представление звуков [П - П']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [П - П'] . Подбор слов на заданный звук. Анализ звуковых схем. Написание слогов с опорой на образец. Овладение навыком чтения. Закрепление умения использовать инструменты графического редактора. | ***Методы и приемы:*** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ш; и/задание «Составь слово из слогов»; и/упражнение «Поставь знак»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра «Разноцветный алфавит». |
| 20 | Тема 20. Знакомство со звуками [З - З'], буквой З | Представление звуков [З - З']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [З - З']. Фонетический разбор слова. Анализ предложения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения. Формирование навыков работы с инструментом «Выделение прямоугольной области». | ***Методы и приемы:*** беседа; и/упражнение «Цепочка слов»; и/задание «Измени слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и /упражнение «Высокие горы»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Цепочка», «Карусель», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра |
| 21 | Тема 21. Знакомство со звуком Й | Представление звука [і]. Акустический и артикуляционный анализ звуков [і]. | ***Методы и приемы:*** рассказ воспитателя; и/ упражнение «Определи на слух»; и /задание | ***Интерактивные технологии:*** «Карусель», |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Фонетический разбор слова. Анализ предложения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения. Формирование навыков работы с инструментом «Выделение прямоугольной области». | «Назови слово со слогом»; и/задание «Назови слово из слогов»; и/задание «Узнай и допиши»; и/упражнение «Высокие горы»; анализ образовательной деятельности. | «Хоровод», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра «Разноцветный алфавит». |
| 22 | Тема 22. Знакомство со звуками Г – Г`, Г | Представление звуков [Г - Г']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Г - Г']. Фонетический разбор слова. Анализ предложения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения. Формирование навыков работы с инструментом «Выделение прямоугольной области». | ***Методы и приемы:*** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Г; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Работа в парах», «Аквариум», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра «Разноцветный алфавит». |
| 23 | Тема 23. Знакомство со звуками В – В, буквой В | Представление звуков [В - В']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']. Фонетический разбор слова. Анализ предложения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения. Формирование навыков работы с инструментом «Выделение прямоугольной области». | ***Методы и приемы:*** беседа; и/ упражнение «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Давайте почитаем»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Дерево знаний», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра |
| 24 | Тема 24. Знакомство со звуками Д – Д, буквой Д | Представление звуков [Д - Д']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Д - Д']. Фонетический разбор слова. Анализ предложения. Обведение предмета по | ***Методы и приемы:*** и/задание «Определи первый звук»; чтение стихотворения; моделирование буквы Д; и/упражнение «Давайте почитаем»; и/задание «Напиши правильно»; | ***Интерактивные технологии:*** «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения. Формирование навыков работы с инструментом «Выделение прямоугольной области». | анализ образовательной деятельности. | |
| 25 | Тема 25. Знакомство со звуками Б, буквой Б | Представление звуков [Д - Д']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Д - Д']. Фонетический разбор слова. Анализ предложения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения. Формирование навыков работы с инструментом «Выделение прямоугольной области». | ***Методы и приемы:*** беседа; и/ задание «Верни звук «Д» в слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь слово и прочитай»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Карусель», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра |
| 26 | Тема 26. Знакомство со звуком Ж, буквой Ж | Представление звуков [Ж]. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Ж]. Фонетический разбор слова. Анализ предложения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения. Формирование навыков работы с инструментом «Выделение прямоугольной области». | ***Методы и приемы:*** беседа; загадка; моделирование буквы Ж; и/упражнение «Слоговой диктант»; и/задание «Составь слово»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии*** «Работа в парах», «Аквариум», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра |
| 27 | Тема 27. Знакомство со звуком Е, буквой Е | Представление звуков [iЭ]. Акустический и артикуляционный анализ звуков [iЭ]. Фонетический разбор слова. Анализ предложения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения. | ***Методы и приемы:*** беседа; и/упражнение «Назови пару»; д/и «Подарки для Томы и Темы»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь слово из слогов и прочитай»; и/задание «Узнай и допиши»; | ***Интерактивные технологии:*** «Цепочка», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Формирование навыков работы с инструментом «Выделение прямоугольной области». | анализ образовательной деятельности. | |
| 28 | Тема 28. Знакомство с буквой Ь, Ъ | Представление звуков [Ь - Ъ]. Акустический и артикуляционный анализ звуков. Фонетический разбор слова. Анализ предложения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения. Формирование навыков работы с инструментом «Выделение прямоугольной области». | ***Методы и приемы:*** загадка; моделирование буквы Т; и/упражнение «Поставь буквы по порядку»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Карусель», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра «Исправь ошибку» |
| 29 | Тема 29. Знакомство со звуком Я, буквой Я | Представление звуков [iА]. Акустический и артикуляционный анализ звуков [iА]. Фонетический разбор слова. Анализ предложения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения. Формирование навыков работы с инструментом «Выделение прямоугольной области». | ***Методы и приемы:*** и/упражнение «Подарки для кита и рыбы»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Прочитай и соедини»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Аквариум», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра |
| 30 | Тема 30. Знакомство со звуком Ю, буквой Ю | Представление звуков [iУ]. Акустический и артикуляционный анализ звуков [iУ]. Фонетический разбор слова. Анализ предложения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения. Формирование навыков работы с инструментом «Выделение | ***Методы и приемы:*** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ю; и/упражнение «Прочитай слог, назови слово»; и/упражнение «Прочитай и соедини»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Работа в парах», «Карусель», «Дерево знаний», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | прямоугольной области». | | |
| 31 | Тема 31. Знакомство со звуком Ё, буквой Ё | Представление звуков [iO]. Акустический и артикуляционный анализ звуков [iO]. Фонетический разбор слова. Анализ предложения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения. Формирование навыков работы с инструментом «Выделение прямоугольной области». | ***Методы и приемы:*** беседа; фонетическая зарядка; и/упражнение «Определи на слух»; и/упражнение «Цепочка слов»; и/задание «Расшифруй слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Карусель», «Цепочка», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра |
| 32 | Тема 32. Знакомство со звуком Ч, буквой Ч | Представление звуков [Ч]. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Ч]. Фонетический разбор слова. Анализ предложения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения. Формирование навыков работы с инструментом «Выделение прямоугольной области». | ***Методы и приемы:*** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ч; и/задание «Собери слово из букв»; и/упражнение «Читаем по «волнам»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Аквариум», «Работа в парах», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра «Моделирование буквы Ч» |
| 33 | Тема 33. Знакомство со звуком Э, буквой Э | Представление звуков [Э]. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Э]. Фонетический разбор слова. Анализ предложения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения. Формирование навыков работы с инструментом «Выделение прямоугольной области». | ***Методы и приемы:*** чтение стихотворения; беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; д/игра «Составь слово»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Работа в парах», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра |
| 34 | Тема 34. Знакомство со | Представление звуков [Ц]. Акустический и | ***Методы и приемы:*** беседа; и/упражнение | ***Интерактивные технологии:*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | звуком Ц, буквой Ц | артикуляционный анализ звуков [Ц]. Фонетический разбор слова. Анализ предложения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения. Формирование навыков работы с инструментом «Выделение прямоугольной области». | «Скажи на что похоже?»; моделирование буквы Ц; д/игра «Составь слово»; и/упражнение «Поможем комару»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности. | «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра «Лабиринт» |
| 35 | Тема 35. Знакомство со звуками [Ф - Ф']. буквой Ф | Представление звуков [Ф - Ф']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Ф - Ф']. Фонетический разбор слова. Анализ предложения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения. Формирование навыков работы с инструментом «Выделение прямоугольной области». | ***Методы и приемы:*** беседа; и/упражнение «Скажи на что похоже?»; моделирование буквы Ц; д/игра «Составь слово»; и/упражнение «Поможем комару»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Работа в парах», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра |
| 36 | Тема 36. Знакомство со звуком Щ, буквой Щ | Представление звуков [Щ]. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Щ]. Фонетический разбор слова. Анализ предложения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения. Формирование навыков работы с инструментом «Выделение прямоугольной области». | ***Методы и приемы:*** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Щ; и/упражнение «Прочитай слог, назови слово»; и/упражнение «Прочитай и соедини»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности. | ***Интерактивные технологии:*** «Аквариум», «Работа в парах», «Интервью». ***ИКТ***: Развивающая игра «Моделирование буквы Щ» |

## 1.4. Планируемые результаты

### Показатели освоения программы детьми 5-6 лет

К концу года ребенок:

- определяет место звука в слове: в начале, середине и в конце;
- различает гласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- соотносит звук и букву;
- проводит полный фонетический разбор слова, используя графические изображение звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово»;
- читает слова, слоги, предложения;
- обводит предмет по контуру, выполняет штриховку, «печатает» буквы и слова;
- проявляет инициативу в общении, с удовольствием участвует в диалогических и коллективных и формах общения;
- выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, устанавливает предметно-следственные связи между ними;
- проявляет интерес к социальному и природному миру, фактам и событиям
- осуществляет необходимые операции в «Word» и графическом редакторе «Paint»

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график

| | |
|---|---|
| Года обучения | 1 год обучения |
| Начало учебного года | 01.09.2021 |
| Окончание учебного года | 31.08.2022 |
| Количество учебных недель | 36 недель |
| Количество часов в год | 36 часов |
| Продолжительность занятия (академический час) | 20 – 25 мин |
| Периодичность занятий | 1 час в неделю |
| Промежуточная аттестация | 16 мая – 31 мая 2022 года |
| Объем и срок освоения программы | 36 часов, 1 год обучения |
| Режим занятий | В соответствии с расписанием видов детской деятельности |
| Каникулы зимние | 31.12.2021 – 08.01.2022 |
| Каникулы летние | 01.06.2022 – 31.08.2022 |

### 2.2. Условия реализации программы.

Помещение для занятий соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В случае карантина по профилактике новой коронавирусной инфекции, других заболеваний, занятия проводятся в групповом помещении с соблюдением всех необходимых карантинных мер.

*Кадровое обеспечение:* образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять воспитатель.

*Материально-техническое обеспечение:*

- компьютерный класс;
- столы, стулья, доска;
- литературные произведения разных жанров, адекватные возрасту;
- раздаточный материал для выкладывания букв (пуговицы, счетные палочки, бусинки, веревочки, ракушки и др.);
- наборное полотно с ячейками для букв алфавита;
- на каждого ребенка тетрадь в клетку, простой карандаш;
- CD диски с записям развивающих речевых игр;
- интерактивные речевые игры, интерактивное пособие «Дерево знаний»;
- ноутбук или мультимедийная система, компьютеры, проектор.

## 2.3. Формы аттестации.

Программа предусматривает проведение итоговых викторин в конце обучения (в мае), что позволяет оценить освоение задач Программы, результат которой фиксируется в картах наблюдений (приложение 1).

## 2.4. Оценочные материалы.

**Итоговая викторина «Волшебная страна знаний»**

**Содержание:** Составление слов из букв и слогов. Составление слов из предложений. Называние слов на заданный слог. Написание элементов букв. Овладение навыком осознанного чтения.

Совершенствование навыков моделирования в среде графического редактора, составления целого из частей.

Методы и приемы: беседа; и/задание «Что это?»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/упражнение «Назови подходящее слово»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Хоровод», «Интервью».

***ИКТ***: Развивающая игра «Составь слово».

## 2.5. Методические материалы.

**Примерная структура организации образовательной деятельности:**

- *вводная часть:* игровая или познавательная *мотивация* на предстоящую деятельность. Для этого используются различные игровые приемы, адекватные возрасту, позволяющие подготовить детей к содержанию занятия: загадки,

чтение стихотворений о звуке или букве, беседы с использованием отрывков сказок, встречи с игровыми персонажами и др.

- *основная часть* – интерактивная деятельность педагога и детей, которая состоит из речевых упражнений, игр и заданий, динамических разминок и чтения слогов, слов и предложений. В основную часть включены формы ИКТ: презентации в программе Microsoft Power Point, игры, познавательные и обучающие мультфильмы.
- *заключительная часть* – подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».

На занятиях используются как традиционные методы и приемы, так и современные образовательные технологии, что способствует развитию активности, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания детей. Внедрение интерактивных и информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс отвечает требованиям личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с ребенком в соответствии с ФГОС ДО и позволяет выстраивать более продуктивное общение. Интерактивная коммуникативная технология - это система способов и приемов организации познавательной деятельности, где в ходе диалогового общения осуществляется взаимодействие педагога и ребенка, ребенка и ребенка. Интерактивная технология способствует становлению коммуникативной деятельности, помогает установлению эмоциональных контактов между сверстниками. Она обеспечивает детей необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную познавательную деятельность. Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности, как показывает практика, снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание.

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования на современном этапе. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.

Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса. Использование компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать занятия более наглядными, интенсивными;
- активизировать познавательный интерес; - активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.)

Таким образом, интерактивные и информационно-коммуникативные технологии помогают реализовать все возможности детей дошкольного возраста, с учетом их психологических и возрастных особенностей.

**Особенности методики и разных форм реализации ОД**

Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет предполагает включение речевых игр, упражнений и интерактивных технологий, способствующих овладению сознательному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, обогащению словарного запаса, развитию коммуникативных способностей на основе общения, подготовки руки к письму.

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура едина:

- введение в занятие (игровая или познавательная мотивация);
- представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука);
- интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания);
- динамическая разминка;
- знакомство с буквой с использованием художественного слова;
- чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.)
- подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».

Методика обучения чтению предполагает изучение звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове, дают ему качественную характеристику. Параллельно с этим дошкольники знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный звук, синий – твердый согласный, зеленый квадрат - мягкий согласный. Затем дети учатся определять ударный гласный слог. Воспитатель дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Дети учатся самостоятельно находить ударный гласный звук в слове, знакомятся со значком, обозначающим ударение. Включение в занятия игровых упражнений по выделению звука из слова, определению его места, по оставлению звуковых схем и моделей слова способствует развитию фонематического слуха у детей дошкольного возраста.

Далее идет знакомство с буквой, которое включает:

- знакомство с буквой с использованием художественного слова;
- моделирование буквы из семечек, ниток, гороха, фасоли и т.д.;
- чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.)

Изучение каждой новой буквы начинается с изображения образа буквы и веселого стихотворения о ней. Используя бросовый материал (пуговицы, семечки, фасоль, нитки, палочки) дети выкладывают изучаемую букву, что способствует лучшему запоминанию буквы и развивает мелкую моторику руки ребенка. По мере ознакомления с буквами дошкольники осваивают навык чтения. Совершенствование навыков чтения способствует применение разнообразных способов: чтение по «веревочке», по «ступенькам», по «волнам» и т.д. Разработанная система игровых упражнений, заданий, дидактических игр позволяет к концу года обучения научить детей осознанно читать слоги, слова, предложения.

В процессе работы над предложением внимание уделяется смысловой и интонационной законченности предложения (точка, вопросительный и

восклицательный знаки в конце предложения). Дети знакомятся с правилами написания предложения, выполняют графическую запись предложения. Игровые задания, способствующие подготовки руки ребенка к письму предусматривают различные виды работ: штриховку, обведение предмета по контуру, «печатание» букв, слогов, слов.

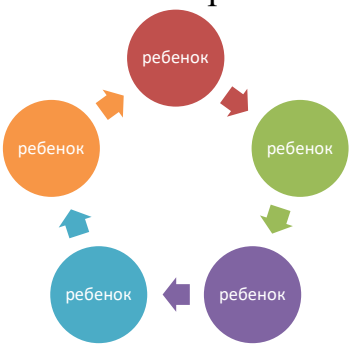
## Описание интерактивных технологий, используемых в образовательной деятельности

«Работа в парах»

Педагог предлагает детям выполнить игровое задание в паре со сверстником. Дети договариваются и объединяются в пары по желанию. Работая в паре, дети последовательно и сообща выполняют задание.

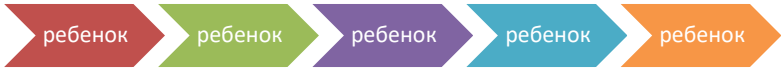
«Хоровод»

Педагог предлагает детям поиграть в игру, находясь в «хороводе». Дети по кругу передают предмет друг другу, выполняя задание по очереди. Дошкольники внимательно выслушивают ответы сверстников и не перебивают друг друга.




«Цепочка»

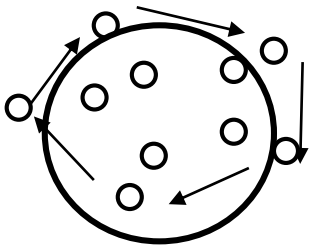
В качестве задания педагог предлагает детям совместное решение кроссворда или ребуса. Дети договариваются, кто будет первым в «цепочке», выстраиваются в одну линию и последовательно выполняют задание. Воспитатель следит за тем, чтобы каждый ребенок участвовал в работе.




«Карусель»

Педагог предлагает детям игровое задание, которое они будут выполнять, «катаясь на карусели». Дети договариваются в паре, кто будет стоять во внешнем круге, а кто во внутреннем. Так образуется два круга: внешний и внутренний. Дети, стоящие во внутреннем круге, в течение всей работы остаются на месте. Дети внешнего круга, после каждого мини-диалога передвигаются вправо и оказываются

перед новым собеседником. После выполнения задания дети внешнего и внутреннего круга меняются местами. Познавательный диалог повторяется вновь и вновь.



«Аквариум»

В интерактивной технологии «Аквариум» педагог предлагает детям обсудить проблемный вопрос «перед лицом общественности». Дети договариваются и делятся на две группы, одна из которых ведет диалог по проблеме, а другая группа выступает в роли зрителей. Группы договариваются между собой, чья группа будет выполнять задание первой, а чья группа будет в роли наблюдателей. Для того, чтобы все дети были вовлечены в процесс познания, группы, выполнив задание, меняются местами.

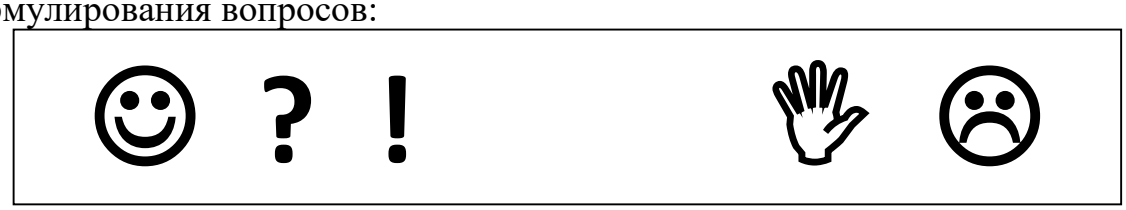
«Дерево знаний»

Педагог предлагает детям выполнить игровое задание в парах. Листочки-картинки или схемы с заданиями педагог составляет заранее и вывешивает на «дерево». Это может быть плоскостное или объемное изображение дерева. Дети договариваются, объединяются в пары и выполняют задание. Затем один ребенок из пары рассказывает о выполненном задании. Остальные дети слушают, дополняют и оценивают ответ.

«Интервью»

Для подведения итогов занятия педагог предлагает детям поиграть в игру «Журналисты», где дети договариваются кто желает «взять интервью» у других. Для того, чтобы игра проходила легко и непринужденно, воспитатель в помощь ребенку-

корреспонденту предлагает карточки-подсказки, в которых заложен алгоритм формулирования вопросов:



- В какие игры играл?
- Что больше всего запомнилось?
- Что ты узнал нового?
- С кем тебе понравилось играть?
- Что ты делал на занятии?
- Что тебе не понравилось? и др.

Дети могут сами составлять и придумывать те вопросы, которые считают наиболее интересными.

## 3. Список литературы.

### Список используемой литературы:


1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
2. Дьяченко, О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.М.Лаврентьева. – М.:Педагогика, 1984. – 128с.
3. Жукова, Н.С. Букварь / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2008. – 96с.
4. Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец / под ред. А.В.Запорожец, А.И. Леонтьева. – М.: Педагогика, 1995. – 126с.
5. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2015. – 64с.
6. Коч Л.А., Бревнова Ю.А. Дошколенок + компьютер: перспективно-тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 179 с.
7. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
8. Филиппова, В.А. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками / Филиппова В.А., Руденко И.В. и др. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 212с.
9. Хамидулина, Р.М. Обучение грамоте / Хамидулина Р.М. – М. : «ЭКЗАМЕН», 2009. – 205 с.
10. Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О направлении Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
11. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155)

**Список рекомендованной литературы для педагогов и родителей:**


1. Анищенкова, Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенкова . - М.: АСТ: Астрель, 2007. – 62с.
2. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика / Т.В. Буденная. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2000. – 64с.
3. Волина, В.В. Праздник Букваря / В.В.Волина. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. – 384 с.
4. Жукова, О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению / О. С. Жукова. – М.: Астрель - СПб, 2010. – 64с.
5. Козырева, Л.М. Развитие речи детей 5-7 лет / Л.М. Козырева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 160с.
6. Коч Л.А., Бревнова Ю.А. Дошколенок + компьютер: перспективно-тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 179 с.
7. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г.А. Тумакова. - М.: Просвещение, 1991. – 128с.
8. Ушакова, О.Д. Загадки, считалки и скороговорки / О.Д. Ушакова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 96с.
9. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Провещение, 1988. – 64с.


## 4. Приложения.

**Приложение 1**

# Карта наблюдений за детьми 5-6 лет по усвоению дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка»

| № | фамилия имя ребенка | показатели | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | определяет место звука в слове (начало, середина, конец) | различает гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки) | соотносит звук и букву | проводит полный фонематический разбор слова | понимает и использует в речи термины: «звук», «буква», «слог», «слово» | читает слова, слоги, предложения | проявляет инициативу в общении | выделяет существенные признаки в предметах и явлениях | проявляет интерес к социальному и природному миру | Обводит предмет по контуру, «печатает» буквы и слова |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |