

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения городского округа  
Тольятти «Лицей № 67»  
структурное подразделение детский сад «Русалочка»

ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом  
МБУ «Лицей № 67»  
сп д/с «Русалочка»  
Протокол № 6  
от «31» мая 2021 г.

УТВЕРЖДЕН:  
Приказом директора  
МБУ «Лицей № 67»  
К.А. Колосов  
Приказ № 404-о/д  
от «19» июля 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 1-3 ЛЕТ  
«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»  
Авторы И,В, Кодирова  
(36 часов)**

**ОДИН ГОД ОБУЧЕНИЯ**

г.о. Тольятти, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

Наименование раздела	Страница
1. Комплекс основных характеристик программы.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	18
2. Комплекс организационно-педагогических условий.	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы.	18
2.3. Формы аттестации.	19
2.4. Оценочные материалы.	19
2.5. Методические материалы.	19
3. Список литературы.	20
4. Приложения.	20

# 1. Комплекс основных характеристик программы.

## 1.1. Пояснительная записка

**Направленность программы:** Дополнительная общеразвивающая программа «Умные пальчики» естественнонаучной направленности нацелена на сенсорное и интеллектуальное развитие личности ребенка раннего возраста.

Дополнительная образовательная программа имеет естественнонаучную направленность и предполагает совместную игровую деятельность детей и педагога.

### **Актуальность программы:**

Ранний дошкольный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, которые будут развиваться в процессе учебной деятельности. Данный период не какой-то обособленный этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития. Для развития любого психического процесса существует «свой» сенситивный период. Очень важно не пропустить благоприятный момент развития у ребенка того или иного психического процесса

Именно в этот период необходимо работать над развитием восприятия и его свойств у детей раннего возраста. В раннем возрасте в процессе действий с предметами ребенок накопил определенный опыт, словарный запас, понимает обращенную к нему речь. Благодаря этим достижениям ребенок начинает активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения формируется восприятие.

Восприятие дошкольников раннего возраста носит предметный характер, т.е. все свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и другие, не отделяются у ребенка от предмета. Дети видят их слитно с предметом, считают их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии дети видят не все свойства предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличают предмет от других предметов. Например, трава зеленая, лимон кислый. Действуя с предметами, дети начинают обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает их способность отделять свойства от самого предмета замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. На развивающих занятиях именно этот принцип взаимодействия с предметами и их свойствами учитывается. В связи, с чем к каждому занятию необходимо подбирать и изготавливать наглядный, демонстрационный и раздаточный материал.

В раннем возрасте у подрастающего человека формируются первые мыслительные операции обобщения и абстрагирования. Дети начинают считывать, понимать и оперировать моделями (значками, игрушками, картинками, схемами) происходит познание мира через чувственное восприятие признаков объектов. Детями

усваиваются сенсорные эталоны, которые позволяют малышу пользоваться ими как ориентирами в процессе восприятия и познания окружающего мира.

Программа направлена на развитие сенсорного воспитания детей, расширение зоны ближайшего развития и последовательный перевод ее в непосредственный актив, т.е. в зону актуального развития.

Сенсорное воспитание важно особенно в раннем возрасте, когда ребенок еще не выделяет и не осознает отличительные качества окружающих предметов. Представленные занятия создают условия для развития целенаправленного восприятия внешних признаков предметов. Играя, ребенок учится различным приемам зрительного, слухового и осязательного обследования, помогающим различать и выделять качества предметов, сравнивать их по этим качествам и обозначать соответствующим словом. Так возникают сенсорные эталоны, т.е. общепринятые представления о внешних качествах предметов. Развитие сенсорики является чувственной основой для всех способностей ребенка (познавательных, эстетических, творческих и пр.), для полноценного, осознанного восприятия окружающей действительности, тонкой моторики кисти и пальцев руки.

**Новизна Программы** и отличие от других программ заключается в том, что программа направлена на развитие сенсорного воспитания детей, расширение зоны ближайшего развития и последовательный перевод ее в непосредственный актив, т.е. в зону актуального развития. Каждое занятие включает задания на развитие сенсорных и познавательных процессов, тонкой моторики, упражнения, повышающие жизненный тонус, развивающие способности к обучению, а также способствующие формированию положительного эмоционального фона, что является необходимым условием для нормального психического развития ребенка.

**Адресат программы:** Программа реализуется с детьми 1,5 до 3 лет, в том числе и с детьми с ОВЗ, посещающих общеразвивающую группу.

#### **Особенности развития детей 1,5 - 3 лет.**

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Объем программы, срок освоения:** Структура учебно-тематического плана обучения предполагает 36 занятий в год. Программа рассчитана на 1 учебный год.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный).

**Формы реализации образовательной программы:** традиционная.

**Организационная форма обучения:** форма организации образовательной деятельности детей на занятии - групповая (10 детей).

**Режим занятий:** программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительностью 10 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель Программы** - формирование у детей раннего возраста сенсорных эталонов, сенсомоторных умений посредством пособий и игр М. Монтессори, Э.Сегена, Ф.Фребеля.

**Задачи Программы:**

- развивать зрительное восприятие.
- развивать умения различать цвет, форму, величину предмета, сравнивать предметы между собой.
- развивать тактильную чувствительность, умение обследовать предметы.
- развивать мелкую моторику, координацию движений рук.
- развивать познавательный интерес.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план.

Месяц	Темы ОД	Количество ОД
Сентябрь	Части тела.	1
	Игрушки.	1
	Фрукты, овощи. Что в корзиночке?	1
	Фрукты, овощи. Соберем овощи и фрукты.	1
Октябрь	Осень. Игры с вкладышами.	1
	Осень. Осенние листья	1
	Осень. Шишки, желуди, орехи.	1
	Осенние хлопоты. Признаки осени.	1

Ноябрь	Прогулка в лес.	1
	Дикие животные. Угадай животное.	1
	Дикие животные. Лесные птицы.	1
	Дикие животные. Маленький - большой.	1
Декабрь	Домашние животные. Ферма домашних животных	1
	Домашние животные. Кто в домике живет?	1
	Времена года: Зима. Игра «Магазин подарков»	1
	Украсть елку игрушками. Игрушки на елке	1
Январь	Зимние забавы. «Мы играем»	1
	Форма: круг, овал. «Снеговик»	1
	Секреты и сюрпризы. Коробочки.	1
	Дверцы, замочки, застежки.	1
Февраль	Одежда. Что наденем на прогулку	1
	Обувь. Шагают наши ножки. Шнуровка. Найди пару	1
	Мебель. У нас в гостях.	1
	Помощь папе. Подарок для папы.	1
Март	Круг. Бусы для мамы	1
	Дом, семья. Домики.	1
	Посуда. Сервируем стол.	1
	Признаки весны. Куда бежит ручей?	1
Апрель	Дерево. Веточки. Листочки	1
	Дверцы, замочки, застежки.	1
	«Разноцветные дорожки: длинные, короткие»	1
	Транспорт. Гараж для машины	1
Май	Деревья, цветы.	1
	Секреты и сюрпризы. Волшебный мешочек	1
	Величина: большой – поменьше – маленький.	1
	Диагностическое занятие	1
	Итого	36

**Содержание учебного плана  
(тематический план)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Структура ОД</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Оборудование, материалы</b>
1	Части тела.	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
2	Игрушки.	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
3	Фрукты, овощи. Что в корзиночке?	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино



4	Фрукты, овощи. Соберем овощи и фрукты.	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
5	Осень. Игры с вкладышами.	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
6	Осень. Осенние листья	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
7	Осень. Шишки, желуди, орехи.	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино

8	Осенние хлопоты. Признаки осени.	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
9	Прогулка в лес.	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
10	Дикие животные. Угадай животное.	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
11	Дикие животные. Лесные птицы.	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино

			4. Положительная оценка, рефлексия.		
12	Дикие животные. Маленький - большой.	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
13	Домашние животные. Ферма домашних животных	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
14	Домашние животные. Кто в домике живет?	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
15	Времена года: Зима. Игра	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка,

	«Магазин подарков»		2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.		разноцветные фигуры домино
16	Укрась елку игрушками. Игрушки на елке	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
17	Зимние забавы. «Мы играем»	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
18	Форма: круг, овал. «Снеговик»	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино

19	Секреты и сюрпризы. Коробочки.	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
20	Дверцы, замочки, застежки.	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
21	Одежда. Что наденем на прогулку	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
22	Обувь. Шагают наши ножки. Шнуровка. Найди пару	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино

23	Мебель. У нас в гостях.	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
24	Помощь папе. Подарок для папы.	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
25	Круг. Бусы для мамы	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
26	Дом, семья. Домики.	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино

			4. Положительная оценка, рефлексия.		
27	Посуда. Сервируем стол.	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
28	Признаки весны. Куда бежит ручей?	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
29	Дерево. Веточки. Листочки	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
30	Дверцы, замочки, застёжки.	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка,

			2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.		разноцветные фигуры домино
31	«Разноцветные дорожки: длинные, короткие»	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
32	Транспорт. Гараж для машины	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
33	Деревья, цветы.	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино



34	Секреты и сюрпризы. Волшебный мешочек	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
35	Величина: большой – поменьше – маленький.	Формирование сенсорных эталонов	1. Игровой момент. 2. Игровое упражнение 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Положительная оценка, рефлексия.	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино
36	Диагностическое занятие	Мониторинг	Диагностические игровые упражнения	Игровые упражнения	Прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино

## 1.4. Планируемые результаты

### Показатели освоения программы детьми раннего возраста

К концу года у ребенка:

- развито зрительное восприятие в соответствии с возрастом.
- развито умения различать цвет, форму, величину предмета, сравнивать предметы между собой.
- развита тактильная чувствительность, умение обследовать предметы.
- развита мелкая моторика, координация движений рук.
- развит познавательный интерес.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	31.08.2022
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	10 мин
Периодичность занятий	1 час в неделю
Промежуточная аттестация	16 мая – 31 мая 2022 года
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием видов детской деятельности
Каникулы зимние	31.12.2021 – 08.01.2022
Каникулы летние	01.06.2022 – 31.08.2022

### 2.2. Условия реализации программы.

Помещение для занятий соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В случае карантина по профилактике новой коронавирусной инфекции, других заболеваний, занятия проводятся в групповом помещении с соблюдением всех необходимых карантинных мер.

*Кадровое обеспечение:* образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять воспитатель.

*Материально-техническое обеспечение:*

- столы, стулья;
- игровые материалы: прищепки, вкладыши, карточки с заданиями, шнуровка, разноцветные фигуры домино.

### **2.3. Формы аттестации.**

Программа предусматривает проведение итоговых игр в конце обучения (в мае), что позволяет оценить освоение задач Программы, результат которой фиксируется в картах наблюдений.

### **2.4. Оценочные материалы.**

Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой – маленький, больше – меньше);
- различать предметы по форме (кубик, шарик);
- образовывать группы однородных предметов;
- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).

Оценка деятельности дошкольников осуществляется по четырехбалльной шкале

### **2.5. Методические материалы.**

Методы обучения:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.
- Словесный метод (объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение).
- Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример).

Формы работы:

- Игры (дидактические, развивающие, словесные).
- Использование мелких игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок.

### **3. Список литературы.**

1. Гадаева Ю.В. Учимся, играя. Пальчиковые игры. Развитие мелкой моторики у детей. – СПб.: Литера, 2011.
2. Растоскуева М.В., Баканова Ю.А., Сулимова О.В., Елисеева В.В. Успешный малыш. – Ростов - на – Дону: Феникс, 2015.

### **4. Приложения.**