

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 67»**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Лицей № 67»
/К.А. Колосов/

Приказ № 371 – о/д

от «2» сентября 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

класс 11

уровень БАЗОВЫЙ

срок реализации 2 года

Составители:

Дешина Наталья Валериевна, учитель английского языка,
высшая квалификационная категория;
Гурова Светлана Геннадьевна, учитель английского языка,
первая квалификационная категория;
Кулаженко Ирина Сергеевна, учитель английского языка;
Мартынова Наталья Николаевна, учитель английского
языка;

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089), Примерной программы по иностранным языкам, английский язык, базовый уровень, 10-11 класс. Обучение строится на основе УМК, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, «Английский в фокусе» 10 класс, авторы О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2018.
«Английский в фокусе» 11 класс, авторы О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2018.

На изучение английского языка в 11 классах отводится 102 часа в год, в тематическом планировании 99 часов, т.к. учащиеся выходят на ГИА с 25.05.2020 .

Цели курса

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Объем учебного материала

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до **6-7 реплик** со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания **12-15 фраз**.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до **3х минут**:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации и прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
 - межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
- Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:
- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
 - необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
 - формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089)
 2. Примерные программы по иностранным языкам, английский язык, базовый уровень, 10-11 класс.
 3. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, И. В. и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2018.
 4. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 11 класса
 5. Сборник тестов для 11 класса
 6. Мультимедийные средства обучения:
 - CD для занятий в классе
 - CD для самостоятельных занятий дома
 7. Двухязычные словари
 8. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**
Компьютер, интерактивная доска, проектор

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи за курс 11 класса

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 11»
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life <i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” <i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” <i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses” <i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” <i>Module 6</i> “Literature”</p>

<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p><i>Module 1</i> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly green!”</p> <p><i>Module 2</i> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p><i>Module 3</i> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p><i>Module 4</i> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p><i>Module 5</i> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p><i>Module 6</i> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p><i>Module 7</i> “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p><i>Module 8</i> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p>Учебно-трудовая сфера:</p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p><i>Module 6</i> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”</p> <p><i>Module 7</i> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

Языковые навыки

Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с 	<ul style="list-style-type: none"> Present, future and past tenses; Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); Used to, be/get used to, would; Prepositions in relative clauses;

разной степенью вероятности:
вероятных, маловероятных и
невероятных (*Conditionals I, II, III*).

• Формирование навыков распознавания и
употребления в речи предложений с
конструкцией *I wish...* (*I wish I had my
own room.*), конструкцией *so/such + that*
(*I was so busy that forgot to phone my
parents.*); эмфатических конструкций
типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

• Совершенствование навыков
распознавания и употребления в речи
глаголов в наиболее употребительных
временных формах действительного
залога: *Present Simple, Future Simple* и
Past Simple, Present и *Past Continuous,*
Present и *Past Perfect*; модальных
глаголов и их эквивалентов.

• Знание признаков и навыки
распознавания и употребления в речи
глаголов в следующих формах
действительного залога: *Present Perfect*
Continuous и *Past Perfect Continuous* и
страдательного залога: *Present Simple*
Passive, Future Simple Passive, Past
Simple Passive, Present Perfect Passive.

• Знание признаков и навыки
распознавания при чтении глаголов в
Past Perfect Passive, Future Perfect
Passive; знание неличных форм глагола
(*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без
различения их функций.

• Формирование навыков распознавания и

- Linking words and phrases;
- Character adjectives;
- Relative clauses;
- Clauses of purpose/result/reason;
- -ing-form;
- to-infinitive/infinitive without to;
- The Passive;
- The Causitive;
- make, get, have;
- Adjectives/adverbs;
- Modal verbs;
- Logical deductions;
- Present/past participles;
- Reported speech;
- Conditionals I, II, III;
- Inversions;
- Unreal past;
- Plural/singular nouns;
- Quantifiers

<p>употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных. • Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>) 	
---	--

Содержание программы 11 класс

Разделы и темы

1. Семейные узы Модуль 1- 13 часов

Отношения подростков с родителями. Проблемы общения в семье. Поездка в Лондон.

О.Уальд. Знакомство с биографией и творчеством. Внешность человека. Черты характера. Проблемы расизма в современном мире. Семьи Викторианской эпохи. Среда обитания. Переработка отходов. Детство в деревне. Нью-Йорк и его окрестности.

2: Межличностные отношения. Модуль 2. - 13 ч

Причины стресса в современном мире. Способы самовыражения в мире подростков.

Детство родителей. Летний день за городом. Ш.Бронте. Знакомство с биографией и творчеством. Письмо другу. Изложение просьбы или жалобы. E-mail другу. Приглашение на вечеринку.

Горячая линия. Пути решения подростковых проблем. Нервная система человека. Среда обитания. Проблема упаковки и хранения. Подросток как личность. Новое лицо Тверской улицы.

3: Социокультурная среда современного подростка. - 12 ч

Преступление и закон. Права и обязанности подростков.

Отношение подростков к своим обязанностям. Ч.Диккенс. Знакомство с биографией и творчеством. Работа для подростков.: Домашние обязанности подростков. Достопримечательности Нью-Йорка.

Декларация о правах человека. Среда обитания. Защита природы. Научные методы расследования преступления. История Кремля.

4: Технический прогресс и проблемы здоровья в современном мире. - 13 ч

Жизненный выбор. На приеме у врача. Предупреждение землетрясений.

М.Твен. Знакомство с биографией и творчеством. Удивительное спасение.

Чувства человека. Гиперболы и метафоры. История жизни Ф.Найтингейл. Великий пожар в Лондоне. Проблема загрязнения воды. Животный мир тайги. Недостатки и преимущества профессии врача.

5: Жилищные условия и качество жизни в англоговорящих странах и России. Культура быта. - 13 ч

Жизнь бездомных в Англии. Проблемы жизни в городе. Гармония в доме. Суеверия как часть культуры русского человека. Т.Харди. Знакомство с биографией и творчеством.

Жилищные условия. Рекомендации по улучшению. Обустройство парка. Написание рекомендации.

Виды жилищ. Проблемы урбанизации в современном мире. Зелёная зона в городах Англии. Большие проблемы маленьких городов. Мой микрорайон.

6: Технический прогресс и современная жизнь человека в зеркале научных изобретений. - 13 ч

Космические технологии. Средства массовой информации. Способы общения. Дж.Лондон. Знакомство с биографией и творчеством. Необходимость изучения английского языка в школе.

Обучение иностранному языку в раннем возрасте. История космической станции МИР.

Индо- европейские языки. Способы общения древних людей. Контроль над морским шумом. Способы передачи секретной информации. Имена и фамилии. Что они означают.

7: Качество образования и рынок труда в современном мире. - 12

Надежды и мечты. Планы и намерения. Образование. Активизация условных предложений.

Р.Киплинг. Знакомство с биографией и творчеством. Курсы английского языка в Оксфорде.

Устройство на курсы. Написание объявления. Будущая профессия. История успеха И.Колесниковой.

Обучение в университетах Великобритании. Благотворительность как способ изменить мир. Работа в зоопарке. Кем мечтаешь стать.

8: Мир моих увлечений. Путешествия в жизни современного человека. - 10 ч

: Загадочные места на планете. Путешествие самолётом. Туризм. Дж.Свифт. Знакомство с

биографией и творчеством. Любимое место отдыха. Поездка за город. Письмо-рекомендация. Путешествие по Америке. Поль Сезан.Эко- туризм. Преимущества работы фотографа. Сибирская магистраль.

Распределение часов по разделам курса Английский язык 11 класс

раздел	количество часов	в том числе	
		самостоятельные работы	контрольные работы
1. Семейные узы	13		1
2. Межличностные отношения.	13	1	
3. Социокультурная среда современного подростка	12	1	
4. Технический прогресс и проблемы здоровья в современном мире	13	1	1
5. Жилищные условия и качество жизни в англоговорящих странах и России. Культура быта.	13	1	
6. Технический прогресс и современная жизнь человека в зеркале научных изобретений	13	1	
7. Качество образования и рынок труда в современном мире	12	1	
8. Мир моих увлечений. Путешествия в жизни современного человека.	10		1
итого	99	6	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	Раздел 1: Семейные узы. Модуль 1. Урок 1: Отношения подростков с родителями. (1 ч) Урок 2: Проблемы общения в семье. (1 ч) Урок 3: Неформальный стиль общения. (1 ч) Урок 4: Поездка в Лондон. (1 ч) Урок 5: О.Уальд. Знакомство с биографией и творчеством. (1 ч) Урок 6: Внешность человека. (1 ч) Урок 7: Черты характера. (1 ч) Урок 8: Проблемы расизма в современном мире. (1 ч) Урок 9: Семьи Викторианской эпохи. (1 ч) Урок 10: Среда обитания. Переработка отходов. (1 ч) Урок 11: Детство в деревне. Активизация прошедшего времени. (1 ч) Урок 12: Нью-Йорк и его окрестности. (1 ч) Урок 13: Входной контроль. (1 ч)	13
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
		13

14	Раздел 2: Межличностные отношения. Модуль 2.	
15	Урок 1: Причины стресса в современном мире. (1 ч)	
16	Урок 2: Способы самовыражения в мире подростков. (1 ч)	
17	Урок 3: Детство родителей. Активизация придаточных предложений. (1 ч)	
18	Урок 4: Летний день за городом. Активизация придаточных предложений. (1 ч)	
19	Урок 5: Ш.Бронте. Знакомство с биографией и творчеством. (1 ч)	
20	Урок 6: Письмо другу. Изложение просьбы или жалобы. (1 ч)	
21	Урок 7: E-mail другу. Приглашение на вечеринку. (1 ч)	
22	Урок 8: Горячая линия. Пути решения подростковых проблем. (1 ч)	
23	Урок 9: Нервная система человека. (1 ч)	
24	Урок 10: Среда обитания. Проблема упаковки и хранения.(1ч)	
25	Урок 11: Подросток как личность. (1 ч)	
26	Урок 12: Новое лицо Тверской улицы. (1 ч)	
	Урок 13: Самостоятельная работа по модулю 2 (1 ч)	
	Раздел 3: Социокультурная среда современного подростка.	12
27	Урок 1: Преступление и закон. (1 ч)	
28	Урок 2: Права и обязанности подростков. (1 ч)	
29	Урок 3: Отношение подростков к своим обязанностям. (1 ч)	
30	Урок 4: Ч.Диккенс. Знакомство с биографией и творчеством. (1 ч)	
31	Урок 5: Работа для подростков. (1 ч)	
32	Урок 6: Домашние обязанности подростков. (1 ч)	
33	Урок 7: Достопримечательности Нью-Йорка. (1 ч)	
34	Урок 8: Декларация о правах человека. (1 ч)	
35	Урок 9: Среда обитания. Защита природы. (1 ч)	
36	Урок 10: Научные методы расследования преступления. (1 ч)	
37	Урок 11: История Кремля. Активизация навыков словообразования.(1ч)	
38	Урок 12: Самостоятельная работа по модулю 3(1 ч)	
	Раздел 4: Технический прогресс и проблемы здоровья в современном мире.	13
39	Урок 1: Жизненный выбор. Активизация лексики. (1 ч)	
40	Урок 2: На приеме у врача. Аудирование. (1 ч)	
41	Урок 3: Предупреждение землетрясений. Активизация пассивного залога. (1 ч)	
42	Урок 4: М.Твен. Знакомство с биографией и творчеством. (1 ч)	
43	Урок 5: Удивительное спасение. (1 ч)	
44	Урок 6: Чувства человека. Гиперболы и метафоры. (1 ч)	
45	Урок 7: История жизни Ф.Найтингейл. (1 ч)	
46	Урок 8: Великий пожар в Лондоне. (1 ч)	
47	Урок 9: Проблема загрязнения воды. (1 ч)	
48	Урок 10: Животный мир тайги. Изучающее чтение. (1 ч)	
49	Урок 11: Недостатки и преимущества профессии врача. (1 ч)	
50	Урок 12: Самостоятельная работа по модулю 4(1 ч)	
51	Урок 13: Контрольная работа по модулям 1-4 . (1 ч)	
	Раздел 5: Жилищные условия и качество жизни в	13

52	англоговорящих странах и России. Культура быта.	
53	Урок 1: Жизнь бездомных в Англии. (1 ч)	
54	Урок 2: Проблемы жизни в городе. (1 ч)	
55	Урок 3: Гармония в доме. (1 ч)	
56	Урок 4: Суеверия как часть культуры русского человека. (1 ч)	
57	Урок 5: Т.Харди. Знакомство с биографией и творчеством. (1 ч)	
58	Урок 6: Жилищные условия. Рекомендации по улучшению. (1 ч)	
59	Урок 7: Обустройство парка. Написание рекомендации. (1 ч)	
60	Урок 8: Виды жилищ. (1 ч)	
61	Урок 9: Проблемы урбанизации в современном мире. (1 ч)	
62	Урок 10: Зелёная зона в городах Англии. (1 ч)	
63	Урок 11: Большие проблемы маленьких городов. (1 ч)	
64	Урок 12: Мой микрорайон. (1 ч)	
	Урок 13: Самостоятельная работа по модулю 5 (1 ч)	
65	Раздел 6: Технический прогресс и современная жизнь человека в зеркале научных изобретений.	13
66	Урок 1: Космические технологии. (1 ч)	
67	Урок 2: Средства массовой информации. (1 ч)	
68	Урок 3: Способы общения. Косвенная речь. (1 ч)	
69	Урок 4: Дж.Лондон. Знакомство с биографией и творчеством. (1 ч)	
70	Урок 5: Необходимость изучения английского языка в школе. (1 ч)	
71	Урок 6: Обучение иностранному языку в раннем возрасте. (1 ч)	
72	Урок 7: История космической станции МИР. (1 ч)	
73	Урок 8: Индо-европейские языки. (1 ч)	
74	Урок 9: Способы общения древних людей. (1 ч)	
75	Урок 10: Контроль над морским шумом. (1 ч)	
76	Урок 11: Способы передачи секретной информации. (1 ч)	
77	Урок 12: Имена и фамилии. Что они означают. (1 ч)	
	Урок 13: Самостоятельная работа по модулю 6(1 ч)	
78	Раздел 7: Качество образования и рынок труда в современном мире	12
79	Урок 1: Надежды и мечты. (1 ч)	
80	Урок 2: Планы и намерения. (1 ч)	
81	Урок 3: Образование. Активизация условных предложений. (1 ч)	
82	Урок 4: Р.Киплинг. Знакомство с биографией и творчеством. (1 ч)	
83	Урок 5: Курсы английского языка в Оксфорде. (1 ч)	
84	Урок 6: Устройство на курсы. Написание объявления. (1 ч)	
85	Урок 7: Будущая профессия. История успеха И.Колесниковой. (1 ч)	
86	Урок 8: Обучение в университетах Великобритании. (1 ч)	
87	Урок 9: Благотворительность как способ изменить мир. (1 ч)	
88	Урок 10: Работа в зоопарке. (1 ч)	
89	Урок 11: Кем мечтаешь стать. Чтение. Аудирование. Подготовка к экзамену. (1 ч)	
	Урок 12: Самостоятельная работа по модулю 7 (1 ч)	
90	Раздел 8: Мир моих увлечений. Путешествия в жизни современного человека.	10
91	Урок 1: Загадочные места на планете. (1 ч)	
92	Урок 2: Путешествие самолётом. (1 ч)	
93	Урок 3: Туризм. Активизация грамматических навыков. (1 ч)	

94	Урок 4: Дж.Свифт. Знакомство с биографией и творчеством. (1 ч)	
95	Урок 5: Любимое место отдыха. Активизация предлогов. (1 ч)	
96	Урок 6: Поездка за город. Письмо-рекомендация. Сибирская магистраль. (1 ч)	
97	Урок 7: Путешествие по Америке. Преимущества работы фотографа.	
98	Чтение. Аудирование. Подготовка к экзамену. (1 ч)	
99	Урок 8: Поль Сезан. Поисковое чтение. (1 ч)	
	Урок 9: Эко-туризм. Самоконтроль. Самокоррекция (1 ч)	
	Урок 10: Итоговая контрольная работа (1 ч)	
	Итого	99

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо - временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- за счет получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - за счет расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями
- владеть** способами познавательной деятельности:

- **применять** информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).