

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти  
«Лицей № 67»**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО

Протокол № 1 от 29.08.2022г.

**ПРИНЯТА**

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

от 30.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора

МБУ «Лицей № 67»

№ 414 от 30.08.2022г.

К.А. Колосов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предмета**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Уровень образования: *начальное общее образование*

Уровень программы: *основная общеобразовательная программа*

Сроки реализации: 4 года

Составитель:

Матюшкина Н.В.

Тольятти, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1-4 классах начальной школы. Содержание обучения в 1-4 классах завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1-4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе составляет 68 часов (два часа в неделю).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе составляет 68 часов (два часа в неделю).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

#### *Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС**

---

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые

события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы РФ;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

### *Работа с информацией:*

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);  
создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);  
приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);  
описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;  
контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

---

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС

---

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных

образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;  
конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;  
моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);  
соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;  
классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;  
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

### *Работа с информацией:*

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;  
использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);  
на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;  
характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;  
создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;  
описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;  
составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);  
составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;  
создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;  
контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;  
адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;  
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

### *Совместная деятельность:*

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;  
ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;  
анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт,

поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1-4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| №<br>п/п                      | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                           | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Виды деятельности                                                                                                    | Виды, формы<br>контроля   | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                       | всего            | контро<br>льные<br>работы | практи<br>ческие<br>работы |                      |                                                                                                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Раздел 1. Человек и общество. |                                                                                       |                  |                           |                            |                      |                                                                                                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.                          | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 2                | 0                         | 0                          |                      | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;<br>Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос;<br>Текущий; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-takie-raznie-prazdniki-k">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-takie-raznie-prazdniki-k</a><br>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. |
| 1.2.                          | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.          | 1                | 0                         | 0                          |                      | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;                                                  | Устный опрос;<br>Текущий; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.                          | Рабочее место школьника. Правила безопасной                                           | 1                | 0                         | 0                          |                      | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;                                                              | Устный опрос;<br>Текущий; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rabochee-mesto-shkolnika-1622747.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-rabochee-mesto-shkolnika-1622747.htm</a><br>Плешаков А.А., Новицкая М.                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                           |   |   |   |  |                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | работы на учебном месте, режим труда и отдыха.                                                            |   |   |   |  |                                                                                                                                                 |                        | Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4. | <b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>                                                     | 2 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;    | Устный опрос; Текущий; | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/3726031">https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/3726031</a><br>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klasse/chapter-1008">https://uchi.ru/catalog/env/1-klasse/chapter-1008</a> |
| 1.5. | <b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b> | 2 | 0 | 0 |  | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему "Тюмень - столица Тюменской области" | Устный опрос; Текущий; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.6. | <b>Культурные объекты родного</b>                                                                         | 2 | 0 | 0 |  | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр                                                                                                           | Устный опрос; Текущий; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>                      |   |   |   |  | иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;<br>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; |                             | Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                        |
| 1.7. | <b>Правила поведения в социуме.</b>                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;                                                                            | Устный опрос; Текущий;      | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. |
| 1.8. | <b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b> | 2 | 0 | 0 |  | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;                                     | Устный опрос; Текущий;      | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. |
| 1.9. | <b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд</b>                      | 2 | 0 | 0 |  | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;                                                                                                   | Устный опрос; Тематический; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова,                                                                                                       |

|                                     |                                                                                                                           |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <b>и отдых.</b>                                                                                                           |    |   |   |  | Учебный диалог по теме:"Взаимоотношения и взаимопомощь в семье"                                                                                                                                                                                                           |                                                                        | М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.10.                               | <b>Домашний адрес.</b>                                                                                                    | 1  | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме: "Домашний адрес". Рассказы детей по теме "Домашний адрес";                                                                                                                                                                                        | Устный опрос; Текущий;                                                 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/gde-my-zhivyom/tvoy-adres-v-etom-mire">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/gde-my-zhivyom/tvoy-adres-v-etom-mire</a>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                           | 16 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 2. Человек и природа.</b> |                                                                                                                           |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.                                | <b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</b> | 4  | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Учебный диалог по теме "Природа и предметы; созданные человеком". Практическая работа по теме "Природные материалы". Обсуждение ситуации "Бережное отношение к предметам; вещам; уход за ними"; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-5906">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-5906</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a> |
| 2.2.                                | <b>Неживая и живая</b>                                                                                                    | 2  | 0 | 0 |  | Работа с                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос;                                                          | Плешаков А.А., Новицкая М.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>природа.</b>                                                                                                                     |   |   |   |  | иллюстративным<br>материалом: «Живая и<br>неживая природа»;                                                                                            | Текущий;                                                                                               | Ю. Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова,<br>М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В<br>комплекте с учебником) В 2 Ч.<br>Ч. 1 Ч. 2. Издательство:<br>Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234">https://iu.ru/video-<br/>lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-<br/>8713-fa3369dc6234</a>                                       |
| 2.3. | <b>Погода и<br/>термометр.<br/>Наблюдение за<br/>погодой своего<br/>края. Сезонные<br/>изменения в<br/>природе.</b>                 | 3 | 0 | 1 |  | Экскурсии по теме<br>«Сезонные изменения в<br>природе, наблюдение за<br>погодой»;<br>Практическая работа по<br>теме «Измеряем<br>температуру»;         | Устный опрос;<br>Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»;<br>Текущий;<br>тематический; | <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/chto-takoe-pogoda">https://interneturok.ru/lesson/okruj<br/>-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-<br/>2-klass/chto-takoe-pogoda</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/<br/>material_view/atomic_objects/140<br/>8098</a>             |
| 2.4. | <b>Взаимосвязи<br/>между человеком и<br/>природой.<br/>Правила<br/>нравственного и<br/>безопасного<br/>поведения в<br/>природе.</b> | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по<br>теме «Почему люди<br>должны оберегать и<br>охранять природу»;<br>Обсуждение ситуаций<br>по теме «Правила<br>поведения в природе»; | Устный опрос;<br>Текущий;                                                                              | Плешаков А.А., Новицкая М.<br>Ю. Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова,<br>М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В<br>комплекте с учебником) В 2 Ч.<br>Ч. 1 Ч. 2. Издательство:<br>Просвещение, 2013 г.<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/<br/>material_view/atomic_objects/114<br/>7796</a> |

|      |                                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                                                           |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5. | <b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>                                | 3 | 0 | 0 |  | Экскурсия;<br>Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;<br>Определение названия по внешнему виду дерева;                                                       | Устный опрос;<br>Текущий;                                                    | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.6. | <b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>                                    | 3 | 0 | 0 |  | Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;                                                                           | Устный опрос;<br>Текущий;                                                    | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2577470">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2577470</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2546376">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2546376</a> |
| 2.7. | <b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист,</b> | 3 | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;<br>Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Текущий;<br>тематический; | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834">https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | цветок, плод, семя.                                                  |   |   |   |  | (по выбору);                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.8.  | <b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>               | 3 | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос; Текущий; ;             | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016</a>   |
| 2.9.  | <b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b> | 6 | 0 | 0 |  | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);<br>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; | Устный опрос; Текущий; тематический; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621</a> |
| 2.10. | <b>Домашние и дикие животные (различия в</b>                         | 3 | 0 | 0 |  | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое                                                                                                                                                                                                                                      | Тестирование; Текущий;               | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                     |                                                       |    |   |   |  |                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | условиях жизни).                                      |    |   |   |  | животное попало в эту группу неправильно;<br>Рассказы детей по теме "Домашние и дикие животные".<br>Наблюдение за различиями в условиях жизни домашних и диких животных.; |                                                                  | учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233</a> |
| 2.11.                               | Забота о домашних питомцах.                           | 4  | 0 | 0 |  | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;                                                                                                                            | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Тематический; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Итого по разделу                    |                                                       | 37 |   |   |  |                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. |                                                       |    |   |   |  |                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1.                                | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового | 2  | 0 | 1 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;                                                                                               | Устный опрос; Текущий;                                           | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                               |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>питания и личной гигиены.</b>                                                                                              |   |   |   |  | Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;<br>Практическое занятие в кабинете;                                                                                                              |                                                                              | М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2. | <b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b>                                  | 2 | 0 | 1 |  | Практическое занятие в кабинете;<br>Беседа по теме "Правила безопасности в быту". Рассказ учителя: "Пользование бытовыми электроприборами; газовыми плитами".<br>Практическое занятие в кабинете; | Устный опрос;<br>Текущий;                                                    | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.3. | <b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b> | 2 | 0 | 1 |  | Беседа по теме "Дорога от дома до школы".<br>Рассказ учителя: "Правила безопасного поведения пешехода".<br>Практическое занятие в кабинете;                                                       | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Текущий; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/318237">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/318237</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/chelovek-v-okruzhayuschem-mire/svetofor-dorozhnye-znaki">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/chelovek-v-okruzhayuschem-mire/svetofor-dorozhnye-znaki</a><br><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c">https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c</a> |

|                                     |                                                                                                                                      |    |   |   |  |                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4.                                | <b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b> | 1  | 0 | 1 |  | Беседа по теме "Безопасность в сети Интернет". Рассказ учителя: "Что такое электронный дневник и электронные ресурсы школы". Практическое занятие в кабинете; | Устный опрос; Текущий; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1152687">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1152687</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/50291/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/50291/</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                      | 7  |   |   |  |                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Резервное время                     |                                                                                                                                      | 6  |   |   |  |                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                      | 66 | 0 | 8 |  |                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| №<br>п/п                      | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                           | Количество часов |                               |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Виды деятельности                                                                                                                                                   | Виды, формы<br>контроля   | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                       | всего            | контро<br>льные<br>работ<br>ы | практи<br>ческие<br>работы |                      |                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел 1. Человек и общество. |                                                                                       |                  |                               |                            |                      |                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.                          | Наша Родина —<br>Россия, Российская<br>Федерация. Россия<br>и её столица на<br>карте. | 1                | 0                             | 0                          |                      | Рассказ учителя,<br>рассматривание<br>иллюстраций, чтение<br>текстов о<br>федеративном<br>устройстве России, о<br>многонациональном<br>составе населения<br>страны; | Устный опрос;<br>Текущий; | Плешаков А.А., Новицкая М.<br>Ю. Окружающий мир. 2 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова,<br>М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В<br>комплекте с учебником) В 2 Ч.<br>Ч. 1 Ч. 2. Издательство:<br>Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/403677">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/<br/>material_view/atomic_objects/403<br/>677</a> |
| 1.2.                          | Государственные<br>символы России,<br>символика своего<br>региона.                    | 1                | 0                             | 0                          |                      | Игра-путешествие по<br>теме «Работаем<br>экскурсоводами,<br>проводим экскурсии по<br>Москве, Санкт-<br>Петербургу»;                                                 | Устный опрос;<br>Текущий; | Плешаков А.А., Новицкая М.<br>Ю. Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова,<br>М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В<br>комплекте с учебником) В 2 Ч.<br>Ч. 1 Ч. 2. Издательство:<br>Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154">https://uchi.ru/catalog/env/2-<br/>klass/lesson-10154</a>                                                |

|      |                                                                                               |   |   |   |  |                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                               |   |   |   |  |                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3. | <b>Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.</b>               | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;                         | Устный опрос; Текущий; | <a href="https://mosobr.tv/release/7880">https://mosobr.tv/release/7880</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4071411">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4071411</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4. | <b>Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.</b>                                  | 1 | 0 | 1 |  | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;       | Устный опрос; Текущий; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/224086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/224086/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.5. | <b>Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.</b> | 2 | 0 | 0 |  | Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках; | Устный опрос; Текущий; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4250727">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4250727</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154</a> |
| 1.6. | <b>Родной край, его</b>                                                                       | 2 | 0 | 1 |  | Составление                                                                     | Устный опрос;          | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-">https://infourok.ru/prezentaciya-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                           |   |   |   |  |                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>природные и культурные достопримечательности.</b>                                                      |   |   |   |  | сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);             | Текущий;                                           | <a href="http://po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-v-samom-serdce-rossii-k-letiyu-tyumenskoy-oblasti-3658833.html">po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-v-samom-serdce-rossii-k-letiyu-tyumenskoy-oblasti-3658833.html</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a> |
| 1.7. | <b>Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.</b>                   | 2 | 1 | 0 |  | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); | Устный опрос; Тестирование; Текущий; тематический; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-istoriya-vozniknoveniya-tyumenskoy-oblasti-715295.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-istoriya-vozniknoveniya-tyumenskoy-oblasti-715295.html</a>                                                                                                                     |
| 1.8. | <b>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</b> | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»;                                                                          | Устный опрос; Текущий;                             | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                                                                                                              |
| 1.9. | <b>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.</b>                                  | 2 | 0 | 1 |  | Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по                         | Устный опрос; Текущий;                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                    |   |   |   |  | теме «Составление схемы родословного древа семьи»;                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.10. | <b>Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</b>                                                                                       | 1 | 0 | 1 |  | Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;<br>Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;                                                                               | Устный опрос;<br>Текущий;                                        | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vo-klasse-na-temu-semeyniy-dosug-umk-nachalnaya-shkola-veka-2271561.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vo-klasse-na-temu-semeyniy-dosug-umk-nachalnaya-shkola-veka-2271561.html</a> |
| 1.11. | <b>Правила культурного поведения в общественных местах.</b>                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;                                                                                                                                                                  | Устный опрос;<br>Текущий;                                        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143</a>                                                                                                                       |
| 1.12  | <b>Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</b> | 2 | 1 | 0 |  | Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;<br>Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Тематический; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-chelovek-chlen-obschestva-klass-3646625.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-chelovek-chlen-obschestva-klass-3646625.html</a>                                                         |

|                              |                                                                                       |    |   |   |  |                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                       |    |   |   |  |                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Итого по разделу             |                                                                                       | 18 |   |   |  |                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 2. Человек и природа. |                                                                                       |    |   |   |  |                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.                         | Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. | 3  | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; | Устный опрос; Текущий;                                   | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                                |
| 2.2.                         | Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.                        | 1  | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;                                                       | Устный опрос; Текущий;                                   | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                                |
| 2.3.                         | Изображения Земли: глобус, карта, план.                                               | 3  | 0 | 1 |  | Практическая работа с глобусом;                                                                                       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://iu.ru/video-">https://iu.ru/video-</a> |

|      |                                                                                                   |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                   |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                             | <a href="https://iu.ru/video-lessons/7d2263a8-5014-41b9-88a9-3a2953f968c5">lessons/7d2263a8-5014-41b9-88a9-3a2953f968c5</a><br><br>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4. | <b>Карта мира. Материки, океаны.</b>                                                              | 3 | 0 | 1 |  | <p>Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;</p> <p>Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;</p> | <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Текущий;</p>      | <a href="https://iu.ru/video-lessons/64e8479c-0ced-49e8-aecc-75b2eb24fa51">https://iu.ru/video-lessons/64e8479c-0ced-49e8-aecc-75b2eb24fa51</a><br><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/5076d09c-ad3b-4bc4-ae4c-5c6d6ac621aa">https://iu.ru/video-lessons/5076d09c-ad3b-4bc4-ae4c-5c6d6ac621aa</a><br><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/dce79a76-3779-4113-92c8-b74f61eb6d1b">https://iu.ru/video-lessons/dce79a76-3779-4113-92c8-b74f61eb6d1b</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/</a> |
| 2.5. | <b>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на</b> | 3 | 1 | 1 |  | <p>Учебный диалог по теме "Определение сторон горизонта";</p> <p>Практическая работа "Определение сторон горизонта при помощи</p>                                                         | <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Тематический;</p> | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                 |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                          |                                                                                                                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>местности.</b>                                               |   |   |   |  | компаса";                                                                                                                                                                                                     |                                                          | Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                                                      |
| 2.6. | <b>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.</b>       | 3 | 0 | 0 |  | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам; | Устный опрос; Текущий;                                   | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270</a>                    |
| 2.7. | <b>Дикорастущие и культурные растения.</b>                      | 2 | 0 | 1 |  | Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные; Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»;                      | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; | <a href="https://uchi.ru/catalog/lesson-14602">https://uchi.ru/catalog/lesson-14602</a>                                            |
| 2.8. | <b>Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.</b> | 2 | 1 | 0 |  | Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа                                                                                                                              | Тестирование; Тематический;                              | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В |

|       |                                                                                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                      |   |   |   |  | по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;                                                                                                                    |                                                          | комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.9.  | <b>Мир животных (фауна).</b>                                                                                                                         | 3 | 0 | 0 |  | Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;                                                                                                           | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14216">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14216</a> |
| 2.10. | <b>Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).</b> | 3 | 0 | 0 |  | Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»;<br>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп; | Тестирование; Текущий;                                   | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14216">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14216</a>                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.11. | <b>Сезонная жизнь животных.</b>                                                                                                                      | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как                                                                                              | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;          | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова,                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                      |   |   |   |  | живут животные в разные времена года»; Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;                                                                                                                                                           | Текущий;                    | М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                                                                                                            |
| 2.12 | <b>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</b> | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»; Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»; | Устный опрос; Текущий;      | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-34872">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-34872</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a> |
| 2.13 | <b>Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</b>     | 4 | 1 | 0 |  | Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной                                                                                                               | Тестирование; Тематический; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                   |

|                                     |                                                                                                                                                                |    |   |   |  |                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                |    |   |   |  | информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном; |                        | <a href="https://iu.ru/video-lessons/a954d37c-5049-410b-8450-394a508167c1">https://iu.ru/video-lessons/a954d37c-5049-410b-8450-394a508167c1</a>                                                                                                                                  |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                                | 36 |   |   |  |                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. |                                                                                                                                                                |    |   |   |  |                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1.                                | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | 3  | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;                                                      | Устный опрос; Текущий; | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461</a>                                                                                                                                                                  |
| 3.2.                                | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.                                                                | 2  | 0 | 1 |  | Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;         | Устный опрос; Текущий; | <a href="https://iu.ru/video-lessons/6431bf02-6eac-4b2b-9fd6-d745a5fe3c01">https://iu.ru/video-lessons/6431bf02-6eac-4b2b-9fd6-d745a5fe3c01</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/</a> |
| 3.3.                                | Правила                                                                                                                                                        | 2  | 0 | 1 |  | Ролевая игра по теме                                                                                                                   | Устный опрос;          | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-">https://uchi.ru/catalog/env/2-</a>                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).</b> |   |   |   |  | «Мы — пешеходы»;<br>Анализ дорожных ситуаций;                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Текущий;                  | <a href="https://klass.lesson-62676">klass/lesson-62676</a>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.4. | <b>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.</b>                               | 2 | 0 | 1 |  | Анализ дорожных ситуаций;<br>Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков;<br>Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»;<br>Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций; | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Текущий; | <a href="https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c">https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c</a><br><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/61663b47-fd6e-46e8-9fbd-53ee4a102745">https://iu.ru/video-lessons/61663b47-fd6e-46e8-9fbd-53ee4a102745</a> |
| 3.5. | <b>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете</b>                                                                 | 4 | 2 | 1 |  | Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;                                                                                                                                                                                                                                                                | Тестирование;<br>Тематический;<br>итоговый;                                  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202</a>                                                                                                                                              |

|                                     |                                                                                                   |    |   |    |  |  |  |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|--|--|--|
|                                     | (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. |    |   |    |  |  |  |  |
| Итого по разделу                    |                                                                                                   | 13 |   |    |  |  |  |  |
| Резервное время                     |                                                                                                   | 1  |   |    |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                   | 68 | 7 | 12 |  |  |  |  |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| №<br>п/п                             | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                                                  | Количество часов |                               |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Виды деятельности                                                          | Виды,    формы<br>контроля                               | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                              | всего            | контро<br>льные<br>работ<br>ы | практи<br>ческие<br>работы |                      |                                                                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел 1. <b>Человек и общество.</b> |                                                                                                                              |                  |                               |                            |                      |                                                                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.                                 | <b>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во</b> | 1                | 0                             | 0                          |                      | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г. |

|      |                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>имя общей цели.</b>                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2. | <b>Наша Родина —<br/>Российская<br/>Федерация —<br/>многонациональн<br/>ая страна.</b>                              | 1 | 0 | 0 |  | Просмотр и<br>обсуждение<br>иллюстраций,<br>видеофрагментов и<br>других материалов (по<br>выбору) на тему:<br>«Жизнь народов нашей<br>страны»;                                                                                                               | Тестирование;<br>Текущий;                                            | Плешаков А.А., Новицкая М.<br>Ю. Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова,<br>М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В<br>комплекте с учебником) В 2 Ч.<br>Ч. 1 Ч. 2. Издательство:<br>Просвещение, 2014 г. |
| 1.3. | <b>Особенности<br/>жизни, быта,<br/>культуры народов<br/>РФ.</b>                                                    | 2 | 0 | 1 |  | Ролевая игра по теме<br>«Встречаем гостей из<br>разных республик РФ»:<br>рассказы гостей об их<br>крае и народах,<br>рассказы для гостей о<br>родном крае;                                                                                                   | Устный опрос;<br>Текущий;                                            | Плешаков А.А., Новицкая М.<br>Ю. Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова,<br>М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В<br>комплекте с учебником) В 2 Ч.<br>Ч. 1 Ч. 2. Издательство:<br>Просвещение, 2014 г. |
| 1.4. | <b>Уникальные<br/>памятники<br/>культуры<br/>(социальные и<br/>природные<br/>объекты) России,<br/>родного края.</b> | 2 | 0 | 1 |  | Просмотр и<br>обсуждение<br>иллюстраций,<br>видеофрагментов и<br>других материалов (по<br>выбору) по теме<br>«Уникальные<br>памятники культуры<br>России»;<br>Работа в группе: чтение<br>текстов учебника и<br>использование<br>полученной<br>информации для | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»;<br>Текущий; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/</a>                                                                                                           |

|      |                                                                                                                |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                |   |   |   |  | подготовки<br>собственного рассказа<br>о памятниках культуры<br>России;                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.5. | <b>Города Золотого<br/>кольца России.</b>                                                                      | 3 | 0 | 1 |  | Моделирование<br>маршрута по Золотому<br>кольцу с<br>использованием<br>фотографий<br>достопримечательносте<br>й, сувениров и т.д.;<br>Составление<br>сообщения о городах<br>Золотого кольца России<br>с использованием<br>дополнительных<br>источников<br>информации<br>(дифференцированное<br>задание); | Устный опрос;<br>Текущий; | Плешаков А.А., Новицкая М.<br>Ю. Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова,<br>М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В<br>комплекте с учебником) В 2 Ч.<br>Ч. 1 Ч. 2. Издательство:<br>Просвещение, 2014 г.<br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/<br/>3873/start/156153/</a><br><br><a href="https://mosobr.tv/release/7972">https://mosobr.tv/release/7972</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/<br/>3873/start/156153/</a> /<br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3891/start/273784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/<br/>3891/start/273784/</a> |
| 1.6. | <b>Государственная<br/>символика<br/>Российской<br/>Федерации (гимн,<br/>герб, флаг) и своего<br/>региона.</b> | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на<br>тему "Государственная<br>символика";<br>Просмотр и<br>обсуждение<br>иллюстраций;<br>видеофрагментов по<br>теме "Государственная                                                                                                                                                    | Тестирование;<br>Текущий; | Плешаков А.А., Новицкая М.<br>Ю. Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова,<br>М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В<br>комплекте с учебником) В 2 Ч.<br>Ч. 1 Ч. 2. Издательство:<br>Просвещение, 2013 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                |   |   |   |  |                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                |   |   |   |  | символика РФ";                                                                                                                                                  |                                                          | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-simvoli-gorodov-tyumenskoy-oblasti-2756100.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-simvoli-gorodov-tyumenskoy-oblasti-2756100.html</a>                |
| 1.7. | <b>Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.</b> | 2 | 1 | 0 |  | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о традициях своего народа и других народов; | Устный опрос; Контрольная работа; Текущий; тематический; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г. |
| 1.8. | <b>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.</b>             | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;                                                                         | Устный опрос; Текущий;                                   | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. |
| 1.9. | <b>Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.</b>          | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;                                                                                           | Устный опрос; Текущий;                                   | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. |

|       |                                                                               |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.10. | <b>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</b>                               | 2 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»;<br>Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»;<br>Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание); | Практическая работа;<br>Текущий;                                  | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                                                                                                  |
| 1.11. | <b>Страны и народы мира на карте.</b>                                         | 2 | 0 | 1 |  | Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета); | Устный опрос;<br>Текущий;                                         | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.<br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/</a> |
| 1.12  | <b>Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</b> | 2 | 1 | 0 |  | «Путешествие по странам мира» (достопримечательность и отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с                    | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Текущий;<br>Тематический; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.                                                                                                                                  |

|                              |                                                                                              |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                              |    |   |   |  | которыми знакомятся дети;                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| Итого по разделу             |                                                                                              | 21 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел 2. Человек и природа. |                                                                                              |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.                         | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. | 2  | 0 | 1 |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ; | Тестирование; Текущий;                                   | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. |
| 2.2.                         | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.                                  | 1  | 0 | 1 |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с воздухом;                                                                                                                                                                                              | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. |
| 2.3.                         | Вода. Свойства воды.Состояния во                                                             | 2  | 0 | 1 |  | Рассказ учителя, анализ схемы круговорота                                                                                                                                                                                                         | Самооценка с использованием                              | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                           |   |   |   |  |                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>ды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.</b>                                   |   |   |   |  | воды в природе; Практические работы (наблюдения и опыты) с воздухом и водой;                    | «Оценочного листа»; Текущий;                                                               | Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                        |
| 2.4. | <b>Охрана воздуха, воды.</b>                                                                                              | 1 | 0 | 1 |  | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;                           | Устный опрос; Текущий;                                                                     | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. |
| 2.5. | <b>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.</b> | 2 | 1 | 1 |  | Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;                  | Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; тематический; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. |
| 2.6. | <b>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</b>                                | 1 | 0 | 1 |  | Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей); | Тестирование; Текущий;                                                                     | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. |

|      |                                                                                                                         |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7. | <b>Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.</b> | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; | Устный опрос; Текущий;                                   | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/</a> |
| 2.8. | <b>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>                      | 2 | 0 | 1 |  | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники; Рассказ-рассуждение о жизни растений;                                                                                                                                                                      | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                                                                                                  |
| 2.9. | <b>Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</b>                                         | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа в паре по теме «Размножение растений (побегом, листом, семенами)»;                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос; Текущий;                                   | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство:                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                                                       |                                                          | Просвещение, 2013 г.                                                                                                                                                                                           |
| 2.10. | <b>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</b>                                     | 1 | 0 | 1 |  | Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);                                            | Устный опрос; Текущий;                                   | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. |
| 2.11. | <b>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</b> | 1 | 0 | 1 |  | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;                                                         | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. |
| 2.12  | <b>Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.</b>                                          | 1 | 0 | 1 |  | Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);                                            | Устный опрос; Текущий;                                   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-rasteniya-yuga-tyumenskoj-oblasti-4492118.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-rasteniya-yuga-tyumenskoj-oblasti-4492118.html</a>                  |
| 2.13  | <b>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>                         | 2 | 0 | 0 |  | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»; | Тестирование; Текущий;                                   | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство:                      |

|       |                                                                                                                         |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                         |   |   |   |  | Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных;                                                                                                                 |                        | Просвещение, 2013 г.                                                                                                                                                                                           |
| 2.14. | <b>Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).</b>                               | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб); | Тестирование; Текущий; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. |
| 2.15. | <b>Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</b> | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания;                                                                                                                | Устный опрос; Текущий; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. |
| 2.16. | <b>Роль животных в природе и жизни людей, бережное</b>                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил                                                                                                                                                     | Устный опрос; Текущий; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к                                                                                                                                |

|       |                                                                                  |   |   |   |  |                                                                                                                                                                               |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>отношение человека к животным. Охрана животных.</b>                           |   |   |   |  | животных»;<br>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;<br>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»; |                                                                              | учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.17. | <b>Животные родного края, их названия.</b>                                       | 2 | 1 | 0 |  | Коллективное составление схемы по теме "Животные родного края";                                                                                                               | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Текущий;<br>тематический;            | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-tyumenskoy-oblasti-3659628.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-tyumenskoy-oblasti-3659628.html</a><br><br><a href="https://ppt-online.org/1030313">https://ppt-online.org/1030313</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/224313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/224313/</a> |
| 2.18. | <b>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.</b> | 3 | 0 | 0 |  | Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»;<br>Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»;                                                     | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Текущий; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.19. | <b>Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).</b> | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»; Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества; Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; | Тестирование; Текущий;                                                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/</a><br><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html</a> |
| 2.20. | <b>Природные сообщества родного края.</b>                                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме "Природные сообщества родного края";                                                                                                                                                  | Устный опрос; Текущий;                                                                      | <a href="https://okrmyr.ru/raznoobrazie-prirody-tjumenskaya-oblast-3-klass.html">https://okrmyr.ru/raznoobrazie-prirody-tjumenskaya-oblast-3-klass.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.21. | <b>Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</b>                                                                          | 2 | 1 | 0 |  | Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;                                                                                                               | Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; тематический.; | <a href="https://videouroki.net/blog/video-urok-po-ekologhii-pravila-poviedeniia-v-prirodie.html">https://videouroki.net/blog/video-urok-po-ekologhii-pravila-poviedeniia-v-prirodie.html</a>                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.22. | <b>Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.</b>                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;                                                                                                                                   | Устный опрос; Текущий;                                                                      | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                  |                                                                                                                                                         |    |   |   |  |                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                         |    |   |   |  |                                                                                                |                                                                                            | комплекте с учебником) В 2 Ч.<br>Ч. 1 Ч. 2. Издательство:<br>Просвещение, 2013 г.                                                                                                                              |
| 2.23.            | <b>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</b> | 5  | 0 | 1 |  | Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов; | Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;                     | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. |
| 2.24.            | <b>Гигиена отдельных органов и систем органов человека.</b>                                                                                             | 1  | 0 | 0 |  | Обсуждение текстов учебника: "Гигиена отдельных органов и систем органов человека";            | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;                                   | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. |
| 2.25.            | <b>Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</b>                                                                                             | 2  | 1 | 1 |  | Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;                     | Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; тематический; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. |
| Итого по разделу |                                                                                                                                                         | 39 |   |   |  |                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |

| Раздел 3. Правила безопасной жизни. |                                                                                                                                                                        |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.                                | <b>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</b>                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;                                                                                           | Тестирование; Текущий; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                      |
| 3.2.                                | <b>Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</b> | 3 | 0 | 0 |  | Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»; Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»;                                                | Устный опрос; Текущий; | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema</a> |
| 3.3.                                | <b>Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.</b>                             | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту | Устный опрос; Текущий; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html</a>                                                 |

|                                     |                                                                                                                                                                |    |   |    |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                |    |   |    |  | самолета, судна (по выбору группы));                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.4.                                | <b>Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b> | 3  | 1 | 1  |  | Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»; | Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; тематический; | <a href="https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html">https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html">https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                                | 8  |   |    |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Резервное время                     |                                                                                                                                                                | 0  |   |    |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                | 68 | 7 | 19 |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| №<br>п/п                      | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                           | Количество часов |                               |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Виды деятельности                                                                                                                    | Виды, формы<br>контроля                                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                       | всего            | контро<br>льные<br>работ<br>ы | практи<br>ческие<br>работы |                      |                                                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел 1. Человек и общество. |                                                                                       |                  |                               |                            |                      |                                                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.                          | Государственное устройство РФ (общее представление).                                  | 1                | 0                             | 1                          |                      | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; | Устный опрос; Текущий;                                   | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г. |
| 1.2.                          | Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. | 2                | 0                             | 1                          |                      | Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;                                                                                    | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г. |
| 1.3.                          | Президент РФ — глава государства. Политико-административная                           | 2                | 0                             | 1                          |                      | Работа с политико-административной картой РФ: определение                                                                            | Устный опрос; Текущий;                                   | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова,                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>карта России.<br/>Города России.</b>                                                                                                                                                                     |   |   |   |  | местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;<br>Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;                                                              |                        | М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4. | <b>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</b>                                                                             | 4 | 0 | 0 |  | Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;                                                                                                                                           | Тестирование; Текущий; | <a href="https://okmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-moy-rodnoy-kray-tyumen-str-138.html">https://okmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-moy-rodnoy-kray-tyumen-str-138.html</a><br><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dostoprimechatelnosti_tiumeni">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dostoprimechatelnosti_tiumeni</a><br><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy</a> |
| 1.5. | <b>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День</b> | 3 | 0 | 1 |  | Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;<br>Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;<br>Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»; | Тестирование; Текущий; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                  |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>Конституции.</b>                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.6. | <b>Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</b> | 3 | 1 | 0 |  | Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»; Применять приобретённые знания; умения и навыки; Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи; | Контрольная работа; Тестирование; Тематический; текущий;                    | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-teme-uroka-rodnoy-kray-istoriya-tyumeni-3675470.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-teme-uroka-rodnoy-kray-istoriya-tyumeni-3675470.html</a><br><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tradicionnie-prazdniki-narodov-severa-1390195.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tradicionnie-prazdniki-narodov-severa-1390195.html</a> |
| 1.7. | <b>История Отечества «Лента времени» и историческая карта.</b>                                                   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;                                                                                                                                                           | Устный опрос; Текущий;                                                      | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.                                                                                                                                                                                             |
| 1.8. | <b>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические</b>              | 5 | 0 | 1 |  | Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;                                                                                                                                                                           | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>периоды:<br/>государство Русь,<br/>Московское<br/>государство,<br/>Российская<br/>империя, СССР,<br/>Российская<br/>Федерация.</b>    |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий;                                                             | Ч. 1 Ч. 2. Издательство:<br>Просвещение, 2014 г.                                                                                                                                                                                    |
| 1.9.  | <b>Картины быта,<br/>труда; духовно-<br/>нравственные и<br/>культурные<br/>традиции людей в<br/>разные<br/>исторические<br/>времена.</b> | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение рассказов<br>учителя, текста<br>учебника о быте,<br>традициях, культуре<br>Древней Руси;                                                                                                                                                                                                                              | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»;<br>Текущий; | Плешаков А.А., Новицкая М.<br>Ю. Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова,<br>М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В<br>комплекте с учебником) В 2 Ч.<br>Ч. 1 Ч. 2. Издательство:<br>Просвещение, 2014 г. |
| 1.10. | <b>Выдающиеся люди<br/>разных эпох как<br/>носители базовых<br/>национальных<br/>ценностей.</b>                                          | 3 | 0 | 0 |  | Экскурсия в<br>художественный музей,<br>просмотр<br>видеофрагментов,<br>иллюстраций и других<br>материалов на темы<br>«Искусство Древней<br>Руси», «Ремёсла в<br>Древней Руси»,<br>«Образование от<br>Древней Руси до XIX<br>века», «Московское<br>государство»,<br>«Искусство XIX века»,<br>«Искусство XX века»<br>(по выбору); | Тестирование;<br>Текущий;                                            | Плешаков А.А., Новицкая М.<br>Ю. Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова,<br>М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В<br>комплекте с учебником) В 2 Ч.<br>Ч. 1 Ч. 2. Издательство:<br>Просвещение, 2014 г. |

|       |                                                                                                                                                   |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.11. | <b>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</b> | 2 | 0 | 0 |  | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции); | Тестирование; Текущий;                                   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229</a>                       |
| 1.12  | <b>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</b>                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);                                                                                                                                                      | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/04/15/proekt-pamyatniki-goroda-tyumeni">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/04/15/proekt-pamyatniki-goroda-tyumeni</a> |
| 1.13. | <b>Правила нравственного поведения,</b>                                                                                                           | 2 | 1 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Контрольная работа; Самооценка с                         | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к                                                                                                   |

|                              |                                                                                    |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | культурные традиции людей в разные исторические времена.                           |    |   |   |  | Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) »;<br>Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;<br>Применять приобретённые знания, умения и навыки;<br>Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи. | использованием «Оценочного листа»;<br>Текущий;<br>тематический; | учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.                                                                                 |
| Итого по разделу             |                                                                                    | 31 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел 2. Человек и природа. |                                                                                    |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.                         | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | 1  | 0 | 0 |  | Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;                                                                                                                                                                                                                                                       | Тестирование;<br>Текущий;                                       | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. |
| 2.2.                         | Характеристика                                                                     | 2  | 0 | 0 |  | Обсуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тестирование;                                                   | Плешаков А.А., Новицкая М.                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.</b>                 |   |   |   |  | выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий;                                                 | Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                            |
| 2.3. | <b>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</b> | 1 | 0 | 1 |  | Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;                                                                                                                                                                                                                  | Тестирование; Текущий;                                   | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. |
| 2.4. | <b>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</b>                      | 2 | 1 | 1 |  | Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг Солнца - причина смены времен года; Применять приобретённые знания; умения и навыки; Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи; | Контрольная работа; Тестирование; Текущий; тематический; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. |

|      |                                                                                                                                                         |   |   |   |  |                                                                                                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                         |   |   |   |  |                                                                                                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.5. | <b>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</b> | 2 | 0 | 1 |  | Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;           | Тестирование; Текущий;                                   | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.                                                                                    |
| 2.6. | <b>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</b>                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;                          | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-tyumenskaya-oblast-poverhnost-i-vodoyomi-tvoego-kraya-klass-2366824.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-tyumenskaya-oblast-poverhnost-i-vodoyomi-tvoego-kraya-klass-2366824.html</a> |
| 2.7. | <b>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</b>                                                                      | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; их разнообразие; | Тестирование; Текущий;                                   | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.                                                                                    |
| 2.8. | <b>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие</b>                                                                                                  | 2 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и                                                        | Тестирование; Текущий;                                   | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | её берега, океаны.<br><b>Использование человеком водоёмов и рек.</b>                         |   |   |   |  | реки для хозяйственной деятельности»;<br>Работа с картой: крупнейшие реки и озёра России; моря; омывающие её берега; океаны;                                                                                                                                                         |                                                          | учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.9.  | <b>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</b>                        | 2 | 1 | 1 |  | Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;                                                                                                                                                                                                  | Контрольная работа; Тестирование; Текущий; тематический; | <a href="https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/presentacii/prezentatsiia_po_okruzhaiushchemu_miru_reki_tiumenskoj_oblasti_4_klass">https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/presentacii/prezentatsiia_po_okruzhaiushchemu_miru_reki_tiumenskoj_oblasti_4_klass</a><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/09/18/vodoyomy-nashego-kraya-urok-prezentatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/09/18/vodoyomy-nashego-kraya-urok-prezentatsiya</a> |
| 2.10. | <b>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.</b> | 2 | 0 | 2 |  | Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                  |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                  |   |   |   |  | (Вьетнам);<br>национальный парк<br>Тонгариро (Новая<br>Зеландия));<br>Обсуждение<br>результатов проектной<br>деятельности по теме<br>«Объекты Всемирного<br>наследия в России и в<br>мире»; |                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
| 2.11. | <b>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).</b> | 3 | 1 | 2 |  | Рассказ учителя о Международной Красной книге; умений и навыков; Синтез предметных знаний для решения конкретной задачи;                                                                    | Контрольная работа; Тестирование; Текущий; тематический; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г |
| 2.12  | <b>Правила нравственного поведения в природе.</b>                                                                                                | 1 | 0 | 1 |  | Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;                                                                                                                | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html</a>                                           |
| 2.13  | <b>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат,</b>                                                    | 5 | 0 | 3 |  | Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»;                                                                                                                                   | Тестирование; Текущий;                                   | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.                                              |

|  |                                                                              |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|
|  | растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. |  |  |  |  | <p>вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли;</p> <p>Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон;</p> <p>Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»;</p> <p>Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»;</p> <p>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);</p> |  | Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|

|                                     |                                                      |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|----|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.14.                               | Связи в природной зоне.                              | 2  | 1 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»;<br>Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне;<br>Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах;<br>Применение приобретённых знаний; умений и навыков;<br>Синтез предметных знаний для решения конкретной задачи; | Контрольная работа;<br>Тестирование;<br>Текущий;<br>тематический; | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г                                                                                                                                                          |
| Итого по разделу                    |                                                      | 29 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. |                                                      |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1.                                | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. | 3  | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Текущий;       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-klassnogo-chasa-poleznyi-razgovor-o-vrednih-privichkah-dlya-klassa-3705052.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-klassnogo-chasa-poleznyi-razgovor-o-vrednih-privichkah-dlya-klassa-3705052.html</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/224516/">5562/start/224516/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2. | <b>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</b> | 2 | 0 | 1 |  | Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-klass-ezda-na-velosipede-2798647.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-klass-ezda-na-velosipede-2798647.html</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143</a> |
| 3.3. | <b>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого</b>                                                        | 3 | 1 | 2 |  | Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»; Применение приобретённых знаний; умений и навыков; Синтез предметных знаний для решения конкретной задачи;                                                                                                                                   | Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; тематический; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202</a><br><a href="https://uchitelya.com/informatika/128109-prezentaciya-poisk-informacii-4-klass.html">https://uchitelya.com/informatika/128109-prezentaciya-poisk-informacii-4-klass.html</a>                                                                                                                                |

|                                     |                     |    |   |    |  |  |  |  |
|-------------------------------------|---------------------|----|---|----|--|--|--|--|
|                                     | доступа в Интернет. |    |   |    |  |  |  |  |
| Итого по разделу                    |                     | 8  |   |    |  |  |  |  |
| Резервное время                     |                     | 0  |   |    |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                     | 68 | 7 | 22 |  |  |  |  |

Поурочное планирование по предмету окружающий мир для 1 класса

(с использованием учебника «Окружающий мир» Плешаков А.А., Новицкая М.Ю )

**Условные обозначения:** ФГ – функциональная грамотность; ЦОР – цифровые образовательные ресурсы; ПУ– предметные умения; ПЭС – проверяемые элементы содержания.

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                             | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                            | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания) | Ссылка на<br>методические<br>рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1              | 2                                                   | 3                                                  | 4                                                                                                                                                                                      | 5                               | 6                                                                                                                                                                                                       | 7                                                                                                                                                                                                                                   | 8                                                                                                                  | 9                                                                                                    |
| 1              |                                                     |                                                    | Раздел<br>1. <b>Человек и<br/>общество.<br/>(16ч)</b><br><br><b>Школьные<br/>традиции и<br/>праздники.<br/>Классный,<br/>школьный<br/>коллектив,<br/>совместная деят<br/>ельность.</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br><br>Определять, каким<br>образом можно<br>применить<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Я – школьник.<br>Школьные традиции и<br>праздники. Ценность<br>дружбы.                                             |                                                                                                      |
| 2              |                                                     |                                                    | <b>Школьные<br/>традиции и<br/>праздники.<br/>Классный,<br/>школьный<br/>коллектив,<br/>совместная</b>                                                                                 | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br><br>Определять, каким                                                                                                 | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.                                          | Я – школьник.<br>Школьные традиции и<br>праздники.                                                                 |                                                                                                      |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                    | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                            | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания) | Ссылка на<br>методические<br>рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>деятель<br/>ность.</b>                                                                                                     |                                 | образом можно<br>применить<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире.                                                                                                            | Издательство: Просвещение,<br>2013 г.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                      |
| <b>3</b>       |                                                     |                                                    | <b>Одноклассники<br/>,<br/>взаимоотношен<br/>ия между ними;<br/>ценность<br/>дружбы,<br/>взаимной<br/>помощи.</b>             | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br><br>Определять, каким<br>образом можно<br>применить<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Ценность дружбы.                                                                                                   |                                                                                                      |
| <b>4</b>       |                                                     |                                                    | <b>Рабочее место<br/>школьника.<br/>Правила<br/>безопасной<br/>работы на<br/>учебном месте,<br/>режим труда и<br/>отдыха.</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br><br>Определять, каким<br>образом можно<br>применить                                                                   | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Соблюдать правила<br>безопасной работы на<br>учебном месте<br>школьника.                                           |                                                                                                      |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                        | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                            | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания) | Ссылка на<br>методические<br>рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                   |                                 | информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                      |
| 5              |                                                     |                                                    | <b>Россия Москва<br/>— столица<br/>России. Народы<br/>России.</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br><br>Определять, каким<br>образом можно<br>применить<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире. | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/3726031">https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/3726031</a><br><br>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г.<br><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1008">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1008</a> | Называть столицу<br>России. Называть<br>народы России.                                                             |                                                                                                      |
| 6              |                                                     |                                                    | <b>Россия Москва<br/>— столица<br/>России. Народы<br/>России.</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br><br>Определять, каким                                                                                                 | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/3726031">https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/3726031</a><br><br>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Называть столицу<br>России. Называть<br>народы России.                                                             |                                                                                                      |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                                                                  | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                                                                                                       | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)                                                           | Ссылка на методические рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                     |                                                                                                             |                     | образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.                                                                                             | Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1008">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1008</a> |                                                                                                                                                                  |                                                                                    |
| 7        |                                      |                                     | <b>Первоначальн ые сведения о родном крае. Название своего населён ного пункта (города, села), региона.</b> | 1                   | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br><br>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                                                          | Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны. Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение в общественных местах. |                                                                                    |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                              | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                            | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                       | Ссылка на<br>методические<br>рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8              |                                                     |                                                    | <b>Первоначаль<br/>ные сведения о<br/>родном крае.<br/>Название<br/>своего населён<br/>ного пункта<br/>(города, села),<br/>региона.</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br><br>Определять, каким<br>образом можно<br>применить<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Воспроизводить<br>название своего<br>населённого пункта,<br>региона, страны.<br>Оценивать ситуации,<br>раскрывающие<br>положительное и<br>негативное отношение в<br>общественных местах. |                                                                                                      |
| 9              |                                                     |                                                    | <b>Культурные<br/>объекты<br/>родного края.<br/>Труд людей.<br/>Ценность и<br/>красота<br/>рукотворного<br/>мира.</b>                   | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br><br>Определять, каким<br>образом можно<br>применить<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Приводить примеры<br>культурных объектов<br>родного края.                                                                                                                                |                                                                                                      |
| 10             |                                                     |                                                    | <b>Культурные<br/>объекты</b>                                                                                                           | 1                               | Извлекать<br>информацию                                                                                                                                                                                 | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 1 класс.                                                                                                                                                                           | Приводить примеры<br>культурных объектов                                                                                                                                                 |                                                                                                      |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                 | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                            | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания) | Ссылка на<br>методические<br>рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>родного края.<br/>Труд людей.<br/>Ценность и<br/>красота<br/>рукотворного<br/>мира.</b> |                                 | необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br><br>Определять, каким<br>образом можно<br>применить<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире.                            | Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г.                                                              | родного края.                                                                                                      |                                                                                                      |
| <b>11</b>      |                                                     |                                                    | <b>Правила<br/>поведения в<br/>социуме.</b>                                                | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br><br>Определять, каким<br>образом можно<br>применить<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Соблюдать правила<br>поведения в социуме.                                                                          |                                                                                                      |
| <b>12</b>      |                                                     |                                                    | <b>Моя семья в<br/>прошлом и<br/>настоящем.<br/>Имена и</b>                                | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания                                                                                                                                        | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.                                                                                                              | Называть своих<br>родителей;<br>их имена;<br>профессии.                                                            |                                                                                                      |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                  | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                            | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания) | Ссылка на<br>методические<br>рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>фамилии<br/>членов семьи,<br/>их профессии.</b>                                                          |                                 | по тексту.<br><br>Определять, каким<br>образом можно<br>применить<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире.                                                                     | Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г.                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                      |
| <b>13</b>      |                                                     |                                                    | <b>Моя семья в<br/>прошлом и<br/>настоящем.<br/>Имена и<br/>фамилии<br/>членов семьи,<br/>их профессии.</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br><br>Определять, каким<br>образом можно<br>применить<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Называть себя и членов<br>своей семьи по<br>фамилии, имени,<br>отчеству, профессии<br>членов своей семьи.          |                                                                                                      |
| <b>14</b>      |                                                     |                                                    | <b>Взаимоотношен<br/>ия и<br/>взаимопомощь<br/>в семье.<br/>Совместный<br/>труд и отдых.</b>                | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.                                                                                                                          | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте                                                                            | Приводить примеры<br>совместного труда и<br>отдыха семьи.                                                          |                                                                                                      |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                   | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                            | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                       | Ссылка на<br>методические<br>рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                              |                                 | Определять, каким<br>образом можно<br>применить<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире.                                                                                       | с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                      |
| 15             |                                                     |                                                    | <b>Взаимоотношен<br/>ия и<br/>взаимопомощь<br/>в семье.<br/>Совместный<br/>труд и отдых.</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br><br>Определять, каким<br>образом можно<br>применить<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Приводить примеры<br>совместного труда и<br>отдыха семьи.                                                                                |                                                                                                      |
| 16             |                                                     |                                                    | <b>Домашний<br/>адрес.</b>                                                                   | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту<br>.<br>Определять, каким<br>образом можно                                                                                | <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/gde-my-zhivym/tvoy-adres-v-etom-mire">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/gde-my-zhivym/tvoy-adres-v-etom-mire</a>                                           | Называть свой<br>домашний адрес.<br>Рассказывать маршрут<br>от дома до школы.<br>Соблюдать правила<br>безопасного поведения<br>пешехода. |                                                                                                      |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                                                                                                                                                   | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                    | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)                                                                                                                                                          | Ссылка на методические рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                     |                                                                                                                                                                                              |                     | применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
| 17       |                                      |                                     | <b>Раздел 2.<br/>Человек и природа</b><br><br><b>(37ч)</b><br><br><b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</b> | 1                   | Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-5906">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-5906</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a> | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).<br><br>Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения. |                                                                                    |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                 | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)           | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                              | Ссылка на<br>методические<br>рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                            |                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |
| 18             |                                                     |                                                    | <b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</b> | 1                               | Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-5906">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-5906</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a> | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).<br><br>Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения. |                                                                                                      |
| 19             |                                                     |                                                    | <b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</b> | 1                               | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.     | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-5906">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-5906</a>                                                                                                                                  | Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).                                                    |                                                                                                      |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                                                                                 | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)                                                                                                       | Ссылка на методические рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                     |                                                                                                                            |                     |                                                                    | <a href="http://klass/chapter-5906">klass/chapter-5906</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |
| 20       |                                      |                                     | <b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</b> | 1                   | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-5906">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-5906</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a> | Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). |                                                                                    |
| 21       |                                      |                                     | <b>Неживая и живая природа.</b>                                                                                            | 1                   | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; части растения (корень, стебель, лист, цветок,                                                               |                                                                                    |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                                                  | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                                     | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)                                                                                                       | Ссылка на методические рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания             |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                     |                                                                                             |                     |                                                                                                         | Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234">https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234</a>                                                                                                                                                                              | плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).                                                                                                                                                |                                                                                                |
| 22       |                                      |                                     | <b>Неживая и живая природа.</b>                                                             | 1                   | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.                                      | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234">https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234</a>  | Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). |                                                                                                |
| 23       |                                      |                                     | <b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b> | 1                   | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Извлекать информацию необходимую для | <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/chto-takoe-pogoda">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/chto-takoe-pogoda</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408</a> | Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе                                                               | 1.Дневник наблюдений за погодой.<br><br>2. <a href="https://education">https://education</a> . |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                          | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                       | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ссылка на<br>методические<br>рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                     |                                 | выполнения задания<br>по тексту.<br><br>Использовать<br>измерительные<br>инструменты, выбирая<br>подходящие единицы<br>измерения.                                                                                                                                  | <a href="#">098</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | своей местности),<br>измерения (в том числе<br>вести счёт времени,<br>измерять температуру<br>воздуха) и опыты под<br>руководством учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="https://yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834">yandex.ru/lab/class<br/>es/564878/library/n<br/>ature/tab/timeline/l<br/>esson/1267834</a>                                                                                   |
| 24             |                                                     |                                                    | <b>Погода и<br/>термометр.<br/>Наблюдение за<br/>погодой своего<br/>края. Сезонные<br/>изменения в<br/>природе.</b> | 1                               | Объяснять природные<br>явления, используя<br>научные концепции<br>или принципы.<br>Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br><br>Использовать<br>измерительные<br>инструменты, выбирая<br>подходящие единицы<br>измерения. | <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/chto-takoe-pogoda">https://interneturok.ru/lesson/okruj-<br/>mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-<br/>klass/chto-takoe-pogoda</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/<br/>material_view/atomic_objects/1408<br/>098</a> | Проводить, соблюдая<br>правила безопасного<br>труда, несложные<br>групповые и<br>индивидуальные<br>наблюдения (в том<br>числе за сезонными<br>изменениями в природе<br>своей местности),<br>измерения (в том числе<br>вести счёт времени,<br>измерять температуру<br>воздуха) и опыты .<br>Использовать<br>измерительные<br>инструменты, выбирая<br>подходящие единицы<br>измерения под<br>руководством учителя.<br>Описывать на основе<br>опорных слов сезонные<br>явления в разные | 1.Дневник<br>наблюдений за<br>погодой.<br><br>2. <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834">https://education.<br/>yandex.ru/lab/class<br/>es/564878/library/n<br/>ature/tab/timeline/l<br/>esson/1267834</a> |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                                                              | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                                                                                                                                                           | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)                                                                                                                                                                      | Ссылка на методические рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                     |                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | времена года.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 25       |                                      |                                     | <b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>             | 1                   | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br><br>Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения. | <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/chto-takoe-pogoda">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/chto-takoe-pogoda</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098</a> | Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя. | 1.Дневник наблюдений за погодой.<br><br>2. <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834">https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834</a> |
| 26       |                                      |                                     | <b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b> | 1                   | Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.                                                                                                                                                        | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147</a>      | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                              | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                    | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ссылка на<br>методические<br>рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                                         |                                 |                                                                                 | <a href="#">796</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Проводить, соблюдая<br>правила безопасного<br>труда, несложные<br>наблюдения и опыты с<br>природными объектами,<br>измерения.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |
| 27             |                                                     |                                                    | <b>Взаимосвязи<br/>между<br/>человеком и<br/>природой.<br/>Правила<br/>нравственного<br/>и безопасного<br/>поведения в<br/>природе.</b> | 1                               | Объяснять природные<br>явления, используя<br>научные концепции<br>или принципы. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г.<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/<br/>material_view/atomic_objects/1147<br/>796</a> | Использовать для<br>ответов на вопросы<br>небольшие тексты о<br>природе и обществе.<br>Описывать на основе<br>предложенного плана<br>или опорных слов<br>изученные природные<br>объекты и явления (в<br>том числе звезды и<br>созвездия, планеты).<br><br>Проводить, соблюдая<br>правила безопасного<br>труда, несложные<br>наблюдения и опыты с<br>природными объектами,<br>измерения. |                                                                                                      |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                              | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)           | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                         | Ссылка на<br>методические<br>рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28             |                                                     |                                                    | <b>Взаимосвязи<br/>между<br/>человеком и<br/>природой.<br/>Правила<br/>нравственного<br/>и безопасного<br/>поведения в<br/>природе.</b> | 1                               | Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796</a> | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).<br><br>Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения. |                                                                                                      |
| 29             |                                                     |                                                    | <b>Растения<br/>ближайшего<br/>окружения<br/>(узнавание,<br/>называние,<br/>краткое описан<br/>ие).</b>                                 | 1                               | Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                                                                                                                                | Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки.                                                                                                                                                       |                                                                                                      |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                              | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                         | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                              | Ссылка на<br>методические<br>рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                         |                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |
| 30             |                                                     |                                                    | <b>Растения<br/>ближайшего<br/>окружения<br/>(узнавание,<br/>называние,<br/>краткое описан<br/>ие).</b> | 1                               | Объяснять природные<br>явления, используя<br>научные концепции<br>или принципы                       | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Описывать на основе<br>опорных слов наиболее<br>распространенные в<br>родном крае<br>дикорастущие и<br>культурные растения,<br>деревья, кустарники,<br>травы; выделять их<br>наиболее существенные<br>признаки. |                                                                                                      |
| 31             |                                                     |                                                    | <b>Растения<br/>ближайшего<br/>окружения<br/>(узнавание,<br/>называние,<br/>краткое описан<br/>ие).</b> | 1                               | Объяснять природные<br>явления, используя<br>научные концепции<br>или принципы.                      | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Описывать на основе<br>опорных слов наиболее<br>распространенные в<br>родном крае<br>дикорастущие и<br>культурные растения,<br>деревья, кустарники,<br>травы; выделять их<br>наиболее существенные<br>признаки. |                                                                                                      |
| 32             |                                                     |                                                    | <b>Лиственные и<br/>хвойные<br/>растения.<br/>Дикорастущие<br/>и культурные<br/>растения.</b>           | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br><br>Определять или | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.                                          | Использовать для<br>ответов на вопросы<br>небольшие тексты о<br>природе и обществе.<br><br>Описывать на основе<br>опорных слов наиболее                                                                         |                                                                                                      |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                                | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                                                                                                                                                                                 | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)                                                                                                                                                             | Ссылка на методические рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                     |                                                                           |                     | описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. | Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2577470">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2577470</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2546376">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2546376</a>          | распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы.                                                                                                                             |                                                                                    |
| 33       |                                      |                                     | <b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b> | 1                   | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br><br>Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или                     | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2577470">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2577470</a> | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.<br><br>Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы. |                                                                                    |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                                | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)                                                                                                                                                             | Ссылка на методические рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                     |                                                                           |                     | отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2546376">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2546376</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |
| 34       |                                      |                                     | <b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b> | 1                   | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br><br>Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2577470">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2577470</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2546376">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2546376</a> | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.<br><br>Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы. |                                                                                    |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                            | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                   | ЦОР                                                                                                                                                                                               | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания) | Ссылка на<br>методические<br>рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                       |                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
| 35             |                                                     |                                                    | <b>Части растения<br/>(название,<br/>краткая<br/>характеристика<br/>значения для<br/>жизни<br/>растения): коре<br/>нь, стебель,<br/>лист, цветок,<br/>плод, семя.</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту. | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834">https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834</a> | Различать<br>части растений<br>(корень, стебель, лист,<br>цветок, плод, семя).                                     | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834">https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834</a> |
| 36             |                                                     |                                                    | <b>Части растения<br/>(название,<br/>краткая<br/>характеристика<br/>значения для<br/>жизни<br/>растения): коре<br/>нь, стебель,<br/>лист, цветок,<br/>плод, семя.</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту. | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834">https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834</a> | Различать<br>части растений<br>(корень, стебель, лист,<br>цветок, плод, семя).                                     | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834">https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834</a> |
| 37             |                                                     |                                                    | <b>Части растения<br/>(название,<br/>краткая<br/>характеристика<br/>значения для<br/>жизни<br/>растения): коре<br/>нь, стебель,<br/>лист, цветок,</b>                 | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту. | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834">https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834</a> | Различать<br>части растений<br>(корень, стебель, лист,<br>цветок, плод, семя).                                     | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834">https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834</a> |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                             | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)       | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                   | Ссылка на<br>методические<br>рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>плод, семя.</b>                                                                                     |                                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |
| <b>38</b>      |                                                     |                                                    | <b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>                                                 | 1                               | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016</a> | Приводить примеры комнатных растений; применять правила ухода за комнатными растениями<br>Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. |                                                                                                      |
| <b>39</b>      |                                                     |                                                    | <b>Комнатные растения, правила содержания и ухода. Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b> | 1                               | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016</a> | Приводить примеры комнатных растений; применять правила ухода за комнатными растениями<br>Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. |                                                                                                      |
| <b>40</b>      |                                                     |                                                    | <b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>                                                 | 1                               | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.                                                                                                                                                                                                                   | Приводить примеры комнатных растений; применять правила ухода за комнатными растениями                                                                               |                                                                                                      |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                               | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                              | Ссылка на<br>методические<br>рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г.<br><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016">https://uchi.ru/catalog/env/1-<br/>klass/lesson-7016</a>                                                                                                                             | Использовать для<br>ответов на вопросы<br>небольшие тексты о<br>природе и обществе.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |
| 41             |                                                     |                                                    | <b>Разные группы<br/>животных<br/>(звери,<br/>насекомые,<br/>птицы, рыбы и<br/>др.).</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br><br>Определять или<br>описывать сходства и<br>различия между<br>группами организмов,<br>материалов или<br>процессов, а также<br>формулировать<br>разницу,<br>классифицировать или<br>отсортировать<br>отдельные объекты,<br>материалы,<br>организмы, процессы в<br>зависимости от их<br>характеристик и | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г.<br><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621">https://uchi.ru/catalog/env/1-<br/>klass/chapter-1621</a> | Называть основные<br>группы<br>животных (насекомые,<br>рыбы, птицы, звери);<br>выделять их<br>наиболее существенные<br>признаки; приводить<br>примеры основных<br>группы<br>животных (насекомые,<br>рыбы, птицы, звери).<br>Использовать для<br>ответов на вопросы<br>небольшие тексты о<br>природе и обществе. |                                                                                                      |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                           | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                  | Ссылка на<br>методические<br>рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                      |                                 | свойств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
| 42             |                                                     |                                                    | <b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b> | 1                               | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br><br>Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621</a> | Называть основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; приводить примеры основных группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Описывать на основе опорных слов наиболее распространенных в родном крае групп животных. |                                                                                                      |
| 43             |                                                     |                                                    | <b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b> | 1                               | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте                                                                                                                                                                                          | Называть основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                           | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                                                                                                                                                                                                | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)                                                                                                                               | Ссылка на методические рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                     | др.).                                                                |                     | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. | с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621</a>                                                                                                                                              | наиболее существенные признаки; приводить примеры основных группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Описывать на основе опорных слов наиболее распространенных в родном крае групп животных.                                 |                                                                                    |
| 44       |                                      |                                     | <b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b> | 1                   | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br><br>Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также                                                                                | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621</a> | Называть основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; приводить примеры основных группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Описывать на основе опорных слов наиболее |                                                                                    |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                               | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                               | Ссылка на<br>методические<br>рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                          |                                 | формулировать<br>разницу,<br>классифицировать или<br>отсортировать<br>отдельные объекты,<br>материалы,<br>организмы, процессы в<br>зависимости от их<br>характеристик и<br>свойств.                                                                                                                                                                                    | <a href="#">klass/chapter-1621</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | распространенных в<br>родном крае групп<br>животных.<br>Использовать для<br>ответов на вопросы<br>небольшие тексты о<br>природе и обществе.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |
| 45             |                                                     |                                                    | <b>Разные группы<br/>животных<br/>(звери,<br/>насекомые,<br/>птицы, рыбы и<br/>др.).</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br><br>Определять или<br>описывать сходства и<br>различия между<br>группами организмов,<br>материалов или<br>процессов, а также<br>формулировать<br>разницу,<br>классифицировать или<br>отсортировать<br>отдельные объекты,<br>материалы,<br>организмы, процессы в<br>зависимости от их | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г.<br><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621</a> | Называть основные<br>группы<br>животных (насекомые,<br>рыбы, птицы, звери);<br>выделять их<br>наиболее существенные<br>признаки; приводить<br>примеры основных<br>группы<br>животных (насекомые,<br>рыбы, птицы, звери).<br>Описывать на основе<br>опорных слов наиболее<br>распространенных в<br>родном крае групп<br>животных. |                                                                                                      |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                               | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ссылка на<br>методические<br>рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                          |                                 | характеристик и<br>свойств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| 46             |                                                     |                                                    | <b>Разные группы<br/>животных<br/>(звери,<br/>насекомые,<br/>птицы, рыбы и<br/>др.).</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br><br>Определять или<br>описывать сходства и<br>различия между<br>группами организмов,<br>материалов или<br>процессов, а также<br>формулировать<br>разницу,<br>классифицировать или<br>отсортировать<br>отдельные объекты,<br>материалы,<br>организмы, процессы в<br>зависимости от их<br>характеристик и<br>свойств. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г.<br><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621</a> | Называть основные<br>группы<br>животных (насекомые,<br>рыбы, птицы, звери);<br>выделять их<br>наиболее существенные<br>признаки; приводить<br>примеры основных<br>группы<br>животных (насекомые,<br>рыбы, птицы, звери).<br>Описывать на основе<br>опорных слов наиболее<br>распространенных в<br>родном крае групп<br>животных.<br>Использовать для<br>ответов на вопросы<br>небольшие тексты о<br>природе и обществе. |                                                                                                      |
| 47             |                                                     |                                                    | <b>Домашние и<br/>дикие<br/>животные<br/>(различия в</b>                                 | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.                                                                                                                                                                                                                                     | Называть домашних и<br>диких животных;<br>выделять<br>наиболее существенные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |

| № уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                    | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)       | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                       | Ссылка на<br>методические<br>рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|-------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                     |                                                    | <b>условиях<br/>жизни).</b>                                   |                                 | по тексту.                                                         | <p>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233</a></p> | <p>признаки; приводить примеры диких и домашних животных; применять правила ухода за домашними животными.</p> <p>Описывать на основе опорных слов наиболее распространенных в родном крае домашних и диких животных.</p> |                                                                                                      |
| <b>48</b>   |                                                     |                                                    | <b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b> | 1                               | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | <p>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a></p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Называть домашних и диких животных; выделять наиболее существенные признаки; приводить примеры диких и домашних животных; применять правила ухода за домашними животными.</p> <p>Описывать на основе</p>              |                                                                                                      |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                    | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)       | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                              | Ссылка на<br>методические<br>рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                               |                                 |                                                                    | <a href="https://40/start/154258/">40/start/154258/</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233</a>                                                                                                                      | опорных слов наиболее распространенных в родном крае домашних и диких животных.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |
| 49             |                                                     |                                                    | <b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b> | 1                               | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233</a> | Называть домашних и диких животных; выделять наиболее существенные признаки; приводить примеры диких и домашних животных; применять правила ухода за домашними животными<br>Описывать на основе опорных слов наиболее распространенных в родном крае домашних и диких животных. |                                                                                                      |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                         | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)       | ЦОР                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                | Ссылка на<br>методические<br>рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                    |                                 |                                                                    | <a href="#">233</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233</a>                         |                                                                                                                                   |                                                                                                      |
| 50             |                                                     |                                                    | <b>Забота о домашних питомцах.</b> | 1                               | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.<br><br>Применять правила ухода за домашними животными. |                                                                                                      |
| 51             |                                                     |                                                    | <b>Забота о домашних питомцах</b>  | 1                               | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.<br><br>Применять правила ухода за домашними животными. |                                                                                                      |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                                                                              | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                                       | ЦОР                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)                                                     | Ссылка на методические рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 52       |                                      |                                     | <b>Забота о домашних питомцах</b>                                                                                       | 1                   | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.                                        | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.<br><br>Применять правила ухода за домашними животными.                          |                                                                                    |
| 53       |                                      |                                     | <b>Забота о домашних питомцах</b>                                                                                       | 1                   | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.                                        | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.<br><br>Применять правила ухода за домашними животными.<br>Тематический контроль |                                                                                    |
| 54       |                                      |                                     | Раздел<br><b>3. Правила безо пасной жизни. (7ч)</b><br><br><b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового</b> | 1                   | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br><br>Определять, каким образом можно | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Соблюдать режим дня, правила здорового питания и личной гигиены.                                                                                           |                                                                                    |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                                                    | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                                                                                                       | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)                                     | Ссылка на методические рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                     | <b>питания и личной гигиены.</b>                                                              |                     | применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.                                                                                                           | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461</a>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                    |
| 55       |                                      |                                     | <b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>        | 1                   | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br><br>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461</a> | Соблюдать режим дня, правила здорового питания и личной гигиены.                                                                           |                                                                                    |
| 56       |                                      |                                     | <b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.</b> | 1                   | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br><br>Определять, каким образом можно применить информацию,                                           | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                                                                                        | Соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами. |                                                                                    |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                            | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                              | Ссылка на<br>методические<br>рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                           |                                 | представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 57             |                                                     |                                                    | <b>Правила<br/>безопасности в<br/>быту: пользова<br/>ние бытовыми<br/>электро<br/>приборами,<br/>газовыми<br/>плитами.</b>                                                | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br><br>Определять, каким<br>образом можно<br>применить<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 1 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г.                                                                                                                                                                                         | Соблюдать правила<br>безопасности на<br>учебном месте<br>школьника; во время<br>наблюдений и опытов;<br>безопасно пользоваться<br>бытовыми<br>электроприборами. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 58             |                                                     |                                                    | <b>Дорога от дома<br/>до школы.<br/>Правила<br/>безопасного<br/>поведения<br/>пешехода<br/>(дорожные<br/>знаки,<br/>дорожная<br/>разметка,<br/>дорожные<br/>сигналы).</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br><br>Определять, каким<br>образом можно<br>применить<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/318237">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/<br/>material_view/atomic_objects/3182<br/>37</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/chelovek-v-okruzhayushchem-mire/svetofor-dorozhnye-znaki">https://interneturok.ru/lesson/okruj-<br/>mir/1-klass/chelovek-v-<br/>okruzhayushchem-mire/svetofor-<br/>dorozhnye-znaki</a> | Соблюдать правила<br>безопасного поведения<br>пешехода.                                                                                                         | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/318237">https://uchebnik.m<br/>os.ru/catalogue/mat<br/>erial_view/atomic<br/>objects/318237</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/chelovek-v-okruzhayushchem-mire/svetofor-dorozhnye-znaki">https://interneturok.<br/>ru/lesson/okruj-<br/>mir/1-<br/>klass/chelovek-v-</a> |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                                                                                    | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                                                                                                       | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) | Ссылка на методические рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                     |                                                                                                                               |                     | мире.                                                                                                                                                                     | <a href="https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c">https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        | <a href="https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c">okruzhayuschem-mire/sveto-for-dorozhnye-znaki</a><br><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c">https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 59       |                                      |                                     | <b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b> | 1                   | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br><br>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/318237">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/318237</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/chelovek-v-okruzhayuschem-mire/sveto-for-dorozhnye-znaki">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/chelovek-v-okruzhayuschem-mire/sveto-for-dorozhnye-znaki</a><br><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c">https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c</a> | Соблюдать правила безопасного поведения пешехода .<br>Тематический контроль                            | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/318237">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/318237</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/chelovek-v-okruzhayuschem-mire/sveto-for-dorozhnye-znaki">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/chelovek-v-okruzhayuschem-mire/sveto-for-dorozhnye-znaki</a><br><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c">https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c</a> |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                    | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                            | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)        | Ссылка на<br>методические<br>рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60             |                                                     |                                                    | <b>Безопасность в<br/>сети Интернет<br/>(электронный<br/>дневник и<br/>электронные<br/>ресурсы<br/>школы) в<br/>условиях<br/>контролируемо<br/>го доступа в<br/>Интернет.</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br><br>Определять, каким<br>образом можно<br>применить<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире. | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1152687">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1152687</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/50291/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/50291/</a> | С помощью взрослых<br>(учителя, родителей)<br>пользоваться<br>электронным дневником<br>и электронными<br>ресурсами школы. | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1152687">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1152687</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/50291/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/50291/</a> |
| 61-<br>66      |                                                     |                                                    | Резервное время                                                                                                                                                               | 6                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Поурочное планирование по предмету окружающий мир для 2 класса

(с использованием учебника «Окружающий мир» Плешаков А.А., Новицкая М.Ю )

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                        | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                 | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                   | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1              | 2                                                   | 3                                                  | 4                                                                                                                                                                 | 5                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8                                                                                                                                                                                                                                     | 9                                                                                                                         |
| 1              |                                                     |                                                    | Раздел<br>1. <b>Человек и<br/>общество.<br/>(18ч)</b><br><b>Наша Родина —<br/>Россия,<br/>Российская<br/>Федерация.<br/>Россия и её<br/>столица на<br/>карте.</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).<br>Соотносить<br>визуальное<br>изображение с<br>вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г.<br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/403677">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/<br/>material_view/atomic_objects/4036<br/>77</a> | Находить Россию на<br>карте мира, на карте<br>России — Москву.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |
| 2              |                                                     |                                                    | <b>Государствен<br/>ные символы<br/>России,<br/>символика<br/>своего региона.</b>                                                                                 | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).<br>Соотносить<br>визуальное<br>изображение с                        | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154">https://uchi.ru/catalog/env/2-<br/>klass/lesson-10154</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Узнавать<br>государственную<br>символику Российской<br>Федерации (гимн, герб,<br>флаг) и своего региона.<br>Проявлять уважение к<br>государственным<br>символам России;<br>соблюдать правила<br>нравственного<br>поведения в социуме. | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154">https://uchi.ru/catal<br/>og/env/2-<br/>klass/lesson-10154</a> |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                   | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                  | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                                                                    | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                              |                                 | вербальным текстом.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3              |                                                     |                                                    | <b>Москва —<br/>столица.<br/>Достопримечат<br/>ельности<br/>Москвы.<br/>Страницы<br/>истории<br/>Москвы.</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).<br>Соотносить<br>визуальное<br>изображение с<br>вербальным текстом | <a href="https://mosobr.tv/release/7880">https://mosobr.tv/release/7880</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4071411">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/<br/>material_view/atomic_objects/4071<br/>411</a>             | Проявлять уважение к<br>традициям своего<br>народа и других<br>народов,<br>государственным<br>символам России;<br>соблюдать правила<br>нравственного<br>поведения в социуме.<br>Приводить примеры<br>важных событий<br>прошлого и настоящего<br>истории Москвы,<br>достопримечательносте<br>й столицы. | <a href="https://mosobr.tv/release/7880">https://mosobr.tv/re<br/>lease/7880</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_object_s/4071411">https://uchebnik.mos.<br/>ru/catalogue/material<br/>_view/atomic_object<br/>s/4071411</a>        |
| 4              |                                                     |                                                    | <b>Города России.<br/>Свой регион и<br/>его столица на<br/>карте РФ.</b>                                     | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).<br>Соотносить<br>визуальное<br>изображение с                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/224086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/55<br/>38/start/224086/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/60<br/>71/start/154856/</a> | Находить города России<br>на карте мира, на карте<br>России — Москву, свой<br>регион и его главный<br>город.<br>Соблюдать правила<br>нравственного<br>поведения в социуме и<br>на природе.                                                                                                             | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-istoriya-vozniknoveniya-tyumenskoy-oblasti-715295.html">https://infourok.ru/<br/>prezentaciya-dlya-<br/>klassnogo-chasa-<br/>istoriya-<br/>vozniknoveniya-<br/>tyumenskoy-<br/>oblasti-<br/>715295.html</a> |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                                                     | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                                                                                                                                                                  | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания )                                                                                                                   | Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                     |                                                                                                |                     | вербальным текстом                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
| 5        |                                      |                                     | <b>Россия — многонационал ьное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.</b> | 1                   | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текст. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4250727">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4250727</a><br><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154</a> | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям своего народа и других народов, соблюдать правила нравственного поведения в социуме. Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края. |                                                             |
| 6        |                                      |                                     | <b>Россия — многонационал ьное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.</b> | 1                   | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текст. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с                     | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4250727">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4250727</a><br><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154</a> | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям своего народа и других народов, соблюдать правила нравственного поведения в социуме. Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края. |                                                             |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                             | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                                                                                                                 | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                        |                                 | вербальным текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <a href="http://klass/lesson-10154">klass/lesson-10154</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
| 7              |                                                     |                                                    | <b>Родной край,<br/>его природные<br/>и культурные<br/>достопримечате<br/>льности.</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).<br>Соотносить<br>визуальное<br>изображение с<br>вербальным текстом<br>Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.). | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-v-samom-serdce-rossii-k-letiyu-tyumenskoy-oblasti-3658833.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-v-samom-serdce-rossii-k-letiyu-tyumenskoy-oblasti-3658833.html</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a> | Описывать на основе<br>предложенного плана<br>или опорных слов<br>изученные культурные<br>объекты<br>(достопримечательности<br>родного края, музейные<br>экспонаты).<br><br>Приводить примеры<br>изученных традиций,<br>обычаев и праздников<br>народов родного края.<br>Соблюдать правила<br>нравственного<br>поведения в социуме и<br>на природе. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a> |
| 8              |                                                     |                                                    | <b>Родной край,<br/>его природные<br/>и культурные</b>                                 | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-v-samom-serdce-rossii-k-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-v-samom-serdce-rossii-k-</a>                                                                                                                                                                                                              | Описывать на основе<br>предложенного плана<br>или опорных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                          | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                     | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                                               | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>достопримечате<br/>ль<br/>ности.</b>                                                                             |                                 | выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).<br>Соотносить<br>визуальное<br>изображение с<br>вербальным текстом<br>Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.). | <a href="http://letiyu-tyumenskoy-oblasti-3658833.html">letiyu-tyumenskoy-oblasti-3658833.html</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a>     | изученные культурные<br>объекты<br>(достопримечательности<br>родного края, музейные<br>экспонаты).<br><br>Приводить примеры<br>изученных традиций,<br>обычаев и праздников<br>народов родного края.<br>Соблюдать правила<br>нравственного<br>поведения в социуме и<br>на природе. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a>                     |
| <b>9</b>       |                                                     |                                                    | <b>Значимые<br/>события<br/>истории<br/>родного края.<br/>Свой регион и<br/>его главный<br/>город на<br/>карте.</b> | <b>1</b>                        | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-istoriya-vozniknoveniya-tyumenskoy-oblasti-715295.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-istoriya-vozniknoveniya-tyumenskoy-oblasti-715295.html</a> | На основе<br>предложенного плана<br>или опорных слов<br>рассказывать о<br>значимых событиях<br>истории родного края.<br>Называть и показывать<br>свой регион и главный                                                                                                            | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-istoriya-">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-istoriya-</a> |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                       | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                             | ЦОР                                                                                                                                                                                        | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                        | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                  |                                 | текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).                                                                                          |                                                                                                                                                                                            | город на карте.<br>Приводить примеры<br>изученных традиций,<br>обычаев и праздников<br>народов родного края;<br>важных событий<br>прошлого и настоящего<br>родного края.<br>Соблюдать правила<br>нравственного<br>поведения в социуме и<br>на природе.     | <a href="http://vozniknoveniya-tyumenskoy-oblasti-715295.html">vozniknoveniya-tyumenskoy-oblasti-715295.html</a> |
| 10             |                                                     |                                                    | <b>Проверочная<br/>работа №1 по<br/>теме:<br/>«Наша Родина<br/>— Россия.<br/>Родной край».</b>   | 1                               | Применять<br>приобретённые<br>знания, умения и<br>навыки.<br>Синтезировать все<br>предметных знаний<br>для решения<br>конкретной задачи. |                                                                                                                                                                                            | Находить Россию на<br>карте мира. Узнавать<br>государственную<br>символику Российской<br>Федерации (гимн, герб,<br>флаг) и своего региона.<br>Находить города России<br>на карте мира, на карте<br>России — Москву,<br>свой регион и его<br>главный город. |                                                                                                                  |
| 11             |                                                     |                                                    | <b>Хозяйственные<br/>занятия,<br/>профессии<br/>жителей<br/>родного края.<br/>Значение труда</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где                                  | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. | Приводить примеры<br>изученных<br>хозяйственных занятий<br>жителей родного края,<br>соотнося их с<br>профессиями.                                                                                                                                          |                                                                                                                  |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                 | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                        | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                             | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>в жизни<br/>человека и<br/>общества.</b>                                                                                               |                                 | содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).                                                                                                                                                                                | Издательство: Просвещение,<br>2013 г.                                                                                                                                                                                                                      | Соблюдать правила<br>нравственного<br>поведения в социуме и<br>на природе.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12             |                                                     |                                                    | <b>Хозяйственные<br/>занятия,<br/>профессии<br/>жителей<br/>родного края.<br/>Значение труда<br/>в жизни<br/>человека и<br/>общества.</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).                                                                     | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г.                        | Приводить примеры<br>изученных<br>хозяйственных занятий<br>жителей родного края,<br>соотнося их с<br>профессиями.<br>Соблюдать правила<br>нравственного<br>поведения в социуме и<br>на природе. |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13             |                                                     |                                                    | <b>Семья —<br/>коллектив.<br/>Семейное<br/>древо.<br/>Семейные<br/>ценности. и тра<br/>диции.</b>                                         | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).<br>Соотносить<br>визуальное<br>изображение с<br>вербальным текстом. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a> | Проявлять уважение к<br>семейным ценностям и<br>традициям.<br>Соблюдать правила<br>нравственного<br>поведения в социуме.                                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a> |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                        | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                 | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                               | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )      | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14             |                                                     |                                                    | <b>Семья —<br/>коллектив.<br/>Семейное<br/>древо.<br/>Семейные<br/>ценности. и тра<br/>диции.</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).<br>Соотносить<br>визуальное<br>изображение с<br>вербальным текстом. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>                        | Проявлять уважение к<br>семейным ценностям и<br>традициям.<br>Соблюдать правила<br>нравственного<br>поведения в социуме. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>                        |
| 15             |                                                     |                                                    | <b>Совместный тр<br/>уд и отдых.<br/>Участие детей в<br/>делах семьи.</b>                         | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).<br>Соотносить<br>визуальное<br>изображение с<br>вербальным текстом. | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vo-klasse-na-temu-semeyniy-dosug-umk-nachalnaya-shkola-veka-2271561.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vo-klasse-na-temu-semeyniy-dosug-umk-nachalnaya-shkola-veka-2271561.html</a> | Проявлять уважение к<br>семейным ценностям и<br>традициям. Соблюдать<br>правила нравственного<br>поведения в социуме.    | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vo-klasse-na-temu-semeyniy-dosug-umk-nachalnaya-shkola-veka-2271561.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vo-klasse-na-temu-semeyniy-dosug-umk-nachalnaya-shkola-veka-2271561.html</a> |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                         | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                | ЦОР                                                                                                                                                                                                                   | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                           | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16             |                                                     |                                                    | <b>Правила культурного поведения в общественных местах.</b>                                                                                        | 1                               | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).<br>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143</a>                                                           | Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе.<br>Оценивать примеры положительного и негативного отношения к людям,, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней. | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143</a>                                                           |
| 17             |                                                     |                                                    | <b>Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</b> | 1                               | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.<br>Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.                                                                                                    | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-chelovek-chlen-obschestva-klass-3646625.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-chelovek-chlen-obschestva-klass-3646625.html</a> | Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе.<br>Оценивать примеры положительного и негативного отношения к людям,, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней. | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-chelovek-chlen-obschestva-klass-3646625.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-chelovek-chlen-obschestva-klass-3646625.html</a> |
| 18             |                                                     |                                                    | <b>Проверочная работа №2 по теме: «Семья —</b>                                                                                                     | 1                               | Применять приобретённые знания, умения и навыки.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       | Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                           | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                         | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                             | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>коллектив.<br/>Совместный труд и отдых.<br/>Правила<br/>культурного<br/>поведения в<br/>общественных<br/>местах»</b>                                                              |                                 | Синтезировать все<br>предметных знаний<br>для решения<br>конкретной задачи.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     | Приводить примеры<br>изученных<br>хозяйственных занятий<br>жителей родного края,<br>соотнося их с<br>профессиями.<br>Оценивать примеры<br>положительного и<br>негативного<br>отношения к людям,,<br>проявления внимания,<br>помощи людям,<br>нуждающимся в ней. |                                                                         |
| 19             |                                                     |                                                    | Раздел 2.<br><b>Человек и<br/>природа.<br/>(36ч)</b><br><br><b>Наблюдения,<br/>опыты,<br/>измерения.<br/>Звёзды и<br/>созвездия,<br/>наблюдения<br/>звёздного неба.<br/>Планеты.</b> | 1                               | Демонстрировать<br>понимание причинно-<br>следственных связей.<br>Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять или<br>описывать сходства и<br>различия между<br>группами организмов, | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Использовать для<br>ответов на вопросы<br>небольшие тексты о<br>природе и обществе.<br><br>Описывать на основе<br>предложенного плана<br>или опорных слов<br>изученные природные<br>объекты и явления (в<br>том числе звезды и<br>созвездия, планеты).          |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                               | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                              | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                                                                                                              | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                          |                                 | материалов или<br>процессов, а также<br>формулировать<br>разницу,<br>классифицировать или<br>отсортировать<br>отдельные объекты,<br>материалы,<br>организмы, процессы в<br>зависимости от их<br>характеристик и<br>свойств.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     | Проводить, соблюдая<br>правила безопасного<br>труда, несложные<br>наблюдения и опыты с<br>природными объектами,<br>измерения.<br>Распознавать изученные<br>объекты окружающего<br>мира по их описанию,<br>рисункам и<br>фотографиям, различать<br>их в окружающем мире.                                                                          |                                                                         |
| 20             |                                                     |                                                    | <b>Наблюдения,<br/>опыты,<br/>измерения.<br/>Звёзды и<br/>созвездия,<br/>наблюдения<br/>звёздного неба.<br/>Планеты.</b> | 1                               | Демонстрировать<br>понимание причинно-<br>следственных связей.<br>Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять или<br>описывать сходства и<br>различия между<br>группами организмов,<br>материалов или<br>процессов, а также<br>формулировать<br>разницу, | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Использовать для<br>ответов на вопросы<br>небольшие тексты о<br>природе и обществе.<br><br>Описывать на основе<br>предложенного плана<br>или опорных слов<br>изученные природные<br>объекты и явления (в<br>том числе звезды и<br>созвездия, планеты).<br>Проводить, соблюдая<br>правила безопасного<br>труда, несложные<br>наблюдения и опыты с |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                               | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                          |                                 | классифицировать или<br>отсортировать<br>отдельные объекты,<br>материалы,<br>организмы, процессы в<br>зависимости от их<br>характеристик и<br>свойств.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     | природными объектами,<br>измерения.<br>Распознавать изученные<br>объекты окружающего<br>мира по их описанию,<br>рисункам и<br>фотографиям, различать<br>их в окружающем мире.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |
| 21             |                                                     |                                                    | <b>Наблюдения,<br/>опыты,<br/>измерения.<br/>Звёзды и<br/>созвездия,<br/>наблюдения<br/>звёздного неба.<br/>Планеты.</b> | 1                               | Демонстрировать<br>понимание причинно-<br>следственных связей.<br>Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять или<br>описывать сходства и<br>различия между<br>группами организмов,<br>материалов или<br>процессов, а также<br>формулировать<br>разницу,<br>классифицировать или<br>отсортировать<br>отдельные объекты,<br>материалы, | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Использовать для<br>ответов на вопросы<br>небольшие тексты о<br>природе и обществе.<br><br>Описывать на основе<br>предложенного плана<br>или опорных слов<br>изученные природные<br>объекты и явления (в<br>том числе звезды и<br>созвездия, планеты).<br>Проводить, соблюдая<br>правила безопасного<br>труда, несложные<br>наблюдения и опыты с<br>природными объектами,<br>измерения.<br>Распознавать изученные<br>объекты окружающего |                                                                         |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                                                                        | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЦОР                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                     |                                                                                                                   |                     | организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                | мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
| 22       |                                      |                                     | <b>Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.</b><br><i>«Погода и термометр» (повторение)</i> | 1                   | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.<br><br>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br>Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.<br><br>Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления. Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. | Учебное пособие: Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч.1/ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – 9-е изд., перераб. -М.: Просвещение, 2019<br>Тема «Погода» с.34 -37. |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                             | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                 | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                                                                                                              | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23             |                                                     |                                                    | <b>Изображения<br/>Земли: глобус,<br/>карта, план.</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).<br><br>Распознавать,<br>использовать и<br>создавать<br>объяснительные<br>модели и<br>представления. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г.<br><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/7d2263a8-5014-41b9-88a9-3a2953f968c5">https://iu.ru/video-<br/>lessons/7d2263a8-5014-41b9-88a9-<br/>3a2953f968c5</a> | Использовать для<br>ответов на вопросы<br>небольшие тексты о<br>природе и обществе.<br><br>Описывать на основе<br>предложенного плана<br>или опорных слов<br>изученные природные<br>объекты и явления.<br>Распознавать изученные<br>объекты окружающего<br>мира по их описанию,<br>рисункам и<br>фотографиям, различать<br>их в окружающем мире. | Плешаков А.А.,<br>Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир.<br>3 класс.<br>Электронное<br>приложение к<br>учебнику А.А.<br>Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD)<br>(В комплекте с<br>учебником) В 2 Ч.<br>Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство:<br>Просвещение, 2013<br>г. |
| 24             |                                                     |                                                    | <b>Изображения<br/>Земли: глобус,<br/>карта, план.</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).<br><br>Распознавать,                                                                                | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г.<br><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/7d2263a8-5014-41b9-88a9-3a2953f968c5">https://iu.ru/video-<br/>lessons/7d2263a8-5014-41b9-88a9-<br/>3a2953f968c5</a> | Использовать для<br>ответов на вопросы<br>небольшие тексты о<br>природе и обществе.<br><br>Описывать на основе<br>предложенного плана<br>или опорных слов<br>изученные природные<br>объекты и явления.<br>Распознавать изученные<br>объекты окружающего                                                                                          | Плешаков А.А.,<br>Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир.<br>3 класс.<br>Электронное<br>приложение к<br>учебнику А.А.<br>Плешакова, М.Ю.                                                                                                                       |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                     | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                                                                                                                                                                                                   | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания )                                                                                                                                                                                                   | Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                     |                                                |                     | использовать и создавать объяснительные модели и представления.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.                                                                                                                                                                                                                              | Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                                                                               |
| 25       |                                      |                                     | <b>Изображения Земли: глобус, карта, план.</b> | 1                   | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).<br><br>Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.<br><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/7d2263a8-5014-41b9-88a9-3a2953f968c5">https://iu.ru/video-lessons/7d2263a8-5014-41b9-88a9-3a2953f968c5</a> | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.<br><br>Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления. Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. |
| 26       |                                      |                                     | <b>Карта мира. Материки, океаны.</b>           | 1                   | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://iu.ru/video-lessons/64e8479c-0ced-49e8-aecc-75b2eb24fa51">https://iu.ru/video-lessons/64e8479c-0ced-49e8-aecc-75b2eb24fa51</a>                                                                                                                                                                                                                       | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                           | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                     | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                      |                                 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br>Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. | <a href="https://iu.ru/video-lessons/5076d09c-ad3b-4bc4-ae4c-5c6d6ac621aa">https://iu.ru/video-lessons/5076d09c-ad3b-4bc4-ae4c-5c6d6ac621aa</a><br><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/dce79a76-3779-4113-92c8-b74f61eb6d1b">https://iu.ru/video-lessons/dce79a76-3779-4113-92c8-b74f61eb6d1b</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/</a> | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления. Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. |                                                                         |
| 27             |                                                     |                                                    | <b>Карта мира. Материки, океаны.</b> | 1                               | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.<br><br>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.                                                                                                                                                                                                        | <a href="https://iu.ru/video-lessons/64e8479c-0ced-49e8-aecc-75b2eb24fa51">https://iu.ru/video-lessons/64e8479c-0ced-49e8-aecc-75b2eb24fa51</a><br><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/5076d09c-ad3b-4bc4-ae4c-5c6d6ac621aa">https://iu.ru/video-lessons/5076d09c-ad3b-4bc4-ae4c-5c6d6ac621aa</a><br><br><a href="https://iu.ru/video-">https://iu.ru/video-</a>                                                                   | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.<br><br>Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные                                                          |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                           | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                       | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                          | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                      |                                 | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. | <a href="https://dce79a76-3779-4113-92c8-b74f61eb6d1b">lessons/dce79a76-3779-4113-92c8-b74f61eb6d1b</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | объекты и явления. Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.                                                                                                                   |                                                                         |
| 28             |                                                     |                                                    | <b>Карта мира. Материки, океаны.</b> | 1                               | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.<br><br>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br>Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или                                        | <a href="https://iu.ru/video-lessons/64e8479c-0ced-49e8-aecc-75b2eb24fa51">https://iu.ru/video-lessons/64e8479c-0ced-49e8-aecc-75b2eb24fa51</a><br><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/5076d09c-ad3b-4bc4-ae4c-5c6d6ac621aa">https://iu.ru/video-lessons/5076d09c-ad3b-4bc4-ae4c-5c6d6ac621aa</a><br><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/dce79a76-3779-4113-92c8-b74f61eb6d1b">https://iu.ru/video-lessons/dce79a76-3779-4113-92c8-b74f61eb6d1b</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/</a> | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.<br><br>Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления. Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                   | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                              | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                     | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                                              |                                 | процессов, а также<br>формулировать<br>разницу,<br>классифицировать или<br>отсортировать<br>отдельные объекты,<br>материалы,<br>организмы, процессы в<br>зависимости от их<br>характеристик и<br>свойств. |                                                                                                                                                                                                                                     | фотографиям, различать<br>их в окружающем мире.                                                                                                                                                                         |                                                                         |
| 29             |                                                     |                                                    | <b>Определение<br/>сторон<br/>горизонта при<br/>помощи<br/>компас.<br/>Компас, его<br/>устройство,<br/>ориентировани<br/>е на местности.</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту<br><br>Объяснять природные<br>явления, используя<br>научные концепции<br>или принципы.                                      | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Ориентироваться на<br>местности по местным<br>природным признакам,<br>Солнцу, компасу.<br>Приводить примеры<br>изученных взаимосвязей<br>в природе, примеры,<br>иллюстрирующие<br>значение природы в<br>жизни человека. |                                                                         |
| 30             |                                                     |                                                    | <b>Определение<br/>сторон<br/>горизонта при<br/>помощи<br/>компас.<br/>Компас, его<br/>устройство,<br/>ориентировани</b>                     | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту<br><br>Объяснять природные<br>явления, используя                                                                            | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Ориентироваться на<br>местности по местным<br>природным признакам,<br>Солнцу, компасу.<br>Приводить примеры<br>изученных взаимосвязей<br>в природе, примеры,<br>иллюстрирующие                                          |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                 | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                             | ЦОР                                                                                                             | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>е на местности.</b>                                                                                                                     |                                 | научные концепции<br>или принципы.                                                                                                       |                                                                                                                 | значение природы в<br>жизни человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |
| <b>31</b>      |                                                     |                                                    | <b>Проверочная<br/>работа №3 по<br/>теме:<br/>«Планеты.<br/>План. Глобус.<br/>Карта мира.<br/>Материки.<br/>Океаны. Моря.<br/>Компас».</b> | 1                               | Применять<br>приобретённые<br>знания, умения и<br>навыки.<br>Синтезировать все<br>предметных знаний<br>для решения<br>конкретной задачи. |                                                                                                                 | Распознавать изученные<br>объекты окружающего<br>мира по их описанию,<br>рисункам и<br>фотографиям, различать<br>их в окружающем мире.<br>Описывать на основе<br>предложенного плана<br>или опорных слов<br>изученные природные<br>объекты и явления.<br>Ориентироваться на<br>местности по местным<br>природным признакам,<br>Солнцу, компасу.<br>Приводить примеры<br>изученных взаимосвязей<br>в природе, примеры,<br>иллюстрирующие<br>значение природы в<br>жизни человека. |                                                                         |
| <b>32</b>      |                                                     |                                                    | <b>Многообразие<br/>растений.<br/>Деревья,<br/>кустарники,<br/>травы.</b>                                                                  | 1                               | Анализировать,<br>интерпретировать<br>данные и делать<br>соответствующие<br>выводы.                                                      | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270</a> | Описывать на основе<br>предложенного плана<br>или опорных слов<br>изученные природные<br>объекты и явления.<br>Распознавать изученные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                            | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЦОР                                                                                                             | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                                                                   | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                       |                                 | <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.</p> <p>Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.</p> |                                                                                                                 | <p>объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой природы по предложенным признакам.</p> <p>Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.</p> |                                                                         |
| 33             |                                                     |                                                    | <b>Многообразие растений.<br/>Деревья,<br/>кустарники,<br/>травы.</b> | 1                               | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270</a> | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления.                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                 | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЦОР                                                                                                               | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                                                                                                 | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                            |                                 | <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.</p> <p>Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.</p> |                                                                                                                   | <p>Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.</p> <p>Группировать изученные объекты живой природы по предложенным признакам.</p> <p>Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.</p> |                                                                         |
| 34             |                                                     |                                                    | <b>Многообразие растений.<br/>Деревья,<br/>кустарники,</b> | 1                               | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klasse/lesson-13270">https://uchi.ru/catalog/env/2-klasse/lesson-13270</a> | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                 | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ЦОР                                                                                     | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                                                                                                                           | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>травы.</b>                              |                                 | <p>выводы.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.</p> <p>Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или сортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.</p> |                                                                                         | <p>объекты и явления.</p> <p>Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.</p> <p>Группировать изученные объекты живой природы по предложенным признакам.</p> <p>Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.</p> |                                                                         |
| 35             |                                                     |                                                    | <b>Дикорастущие и культурные растения.</b> | 1                               | Анализировать, интерпретировать данные и делать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <a href="https://uchi.ru/catalog/lesson-14602">https://uchi.ru/catalog/lesson-14602</a> | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                   | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЦОР                                                                                     | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                              |                                 | <p>соответствующие<br/>выводы.</p> <p>Демонстрировать<br/>понимание причинно-<br/>следственных связей.</p> <p>Объяснять природные<br/>явления, используя<br/>научные концепции<br/>или принципы.<br/>Определять или<br/>описывать сходства и<br/>различия между<br/>группами организмов,<br/>материалов или<br/>процессов, а также<br/>формулировать<br/>разницу,<br/>классифицировать или<br/>отсортировать<br/>отдельные объекты,<br/>материалы,<br/>организмы, процессы в<br/>зависимости от их<br/>характеристик и<br/>свойств.</p> |                                                                                         | <p>изученные природные<br/>объекты и явления.<br/>Распознавать<br/>изученные объекты<br/>окружающего мира по<br/>их<br/>описанию, рисункам и<br/>фотографиям, различать<br/>их в окружающем мире.<br/>Группировать<br/>изученные объекты<br/>живой природы<br/>по предложенным<br/>признакам.<br/>Приводить примеры<br/>изученных взаимосвязей<br/>в природе, примеры,<br/>иллюстрирующие<br/>значение природы в<br/>жизни человека.</p> |                                                                         |
| 36             |                                                     |                                                    | Дикорастущие<br>и культурные | 1                               | Анализировать,<br>интерпретировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="https://uchi.ru/catalog/lesson-14602">https://uchi.ru/catalog/lesson-14602</a> | Описывать на основе<br>предложенного плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока       | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЦОР | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                                                                                                                                                                | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>растения.</b> |                                 | <p>данные и делать соответствующие выводы.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.</p> <p>Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.</p> |     | <p>или опорных слов изученные природные объекты и явления.</p> <p>Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.</p> <p>Группировать изученные объекты живой природы по предложенным признакам.</p> <p>Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.</p> |                                                                         |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                                                        | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                                                                                                                                                                                                         | ЦОР                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания )                                                                                                                                                                                                                                | Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 37       |                                      |                                     | <b>Связи в природе. Годов ой ход изменений в жизни растения.</b>                                  | 1                   | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.<br><br>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.<br><br>Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления. Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. |                                                             |
| 38       |                                      |                                     | <b>Проверочная работа №4 по теме: «Связи в природе. Годов ой ход изменений в жизни растения».</b> | 1                   | Применять приобретённые знания, умения и навыки. Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи                                                                                                                                                          | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления. Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать                                                                                                                                      |                                                             |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                       | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                  | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                                                                                                                                    | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | их в окружающем мире.<br>Группировать<br>изученные объекты<br>живой природы<br>по предложенным<br>признакам.<br>Приводить примеры<br>изученных взаимосвязей<br>в природе, примеры,<br>иллюстрирующие<br>значение природы в<br>жизни человека.                                                                                                                          |                                                                         |
| 39             |                                                     |                                                    | <b>Мир животных<br/>(фауна).</b> | 1                               | Анализировать,<br>интерпретировать<br>данные и делать<br>соответствующие<br>выводы.<br><br>Демонстрировать<br>понимание причинно-<br>следственных связей.<br><br>Объяснять природные<br>явления, используя<br>научные концепции<br>или принципы.<br>Соотносить<br>визуальное<br>изображение с | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 3 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г.<br><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14216">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14216</a> | Описывать на основе<br>предложенного плана<br>или опорных слов<br>изученные природные<br>объекты и явления.<br>Распознавать<br>изученные объекты<br>окружающего мира по<br>их<br>описанию, рисункам и<br>фотографиям, различать<br>их в окружающем мире.<br>Приводить примеры<br>изученных взаимосвязей<br>в природе, примеры,<br>иллюстрирующие<br>значение природы в |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                       | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                         | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                  |                                 | вербальным текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | жизни человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |
| 40             |                                                     |                                                    | <b>Мир животных<br/>(фауна).</b> | 1                               | Анализировать,<br>интерпретировать<br>данные и делать<br>соответствующие<br>выводы.<br><br>Демонстрировать<br>понимание причинно-<br>следственных связей.<br><br>Объяснять природные<br>явления, используя<br>научные концепции<br>или принципы.<br>Соотносить<br>визуальное<br>изображение с<br>вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 3 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г.<br><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14216">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14216</a> | Описывать на основе<br>предложенного плана<br>или опорных слов<br>изученные природные<br>объекты и явления.<br>Распознавать<br>изученные объекты<br>окружающего мира по<br>их<br>описанию, рисункам и<br>фотографиям, различать<br>их в окружающем мире.<br>Приводить примеры<br>изученных взаимосвязей<br>в природе, примеры,<br>иллюстрирующие<br>значение природы в<br>жизни человека. |                                                                         |
| 41             |                                                     |                                                    | <b>Мир животных<br/>(фауна).</b> | 1                               | Анализировать,<br>интерпретировать<br>данные и делать<br>соответствующие<br>выводы.<br><br>Демонстрировать<br>понимание причинно-<br>следственных связей.                                                                                                                                                            | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 3 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г.                                                                                                                        | Описывать на основе<br>предложенного плана<br>или опорных слов<br>изученные природные<br>объекты и явления.<br>Распознавать<br>изученные объекты<br>окружающего мира по<br>их                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                           | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЦОР                                                                                                             | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                                                                                                                                   | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                                                      |                                 | Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.                                                                                                                                                                                                 | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14216">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14216</a> | описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.                                                                                                                                                                                      |                                                                         |
| 42             |                                                     |                                                    | <b>Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).</b> | 1                               | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.<br><br>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.<br><br>Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14216">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14216</a> | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления. Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. Группировать изученные объекты |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                                           | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЦОР                                                                                                             | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                 | формулировать<br>разницу,<br>классифицировать или<br>отсортировать<br>отдельные объекты,<br>материалы,<br>организмы, процессы в<br>зависимости от их<br>характеристик и<br>свойств.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 | живой природы<br>по предложенным<br>признакам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |
| 43             |                                                     |                                                    | <b>Насекомые,<br/>рыбы, птицы,<br/>звери, земновод<br/>ные,<br/>пресмыкающие<br/>ся: общая<br/>характеристика<br/>(особенности<br/>внешнего вида,<br/>движений, пит<br/>ания, размноже<br/>ния).</b> | 1                               | Анализировать,<br>интерпретировать<br>данные и делать<br>соответствующие<br>выводы.<br><br>Демонстрировать<br>понимание причинно-<br>следственных связей.<br><br>Объяснять природные<br>явления, используя<br>научные концепции<br>или принципы.<br>Определять или<br>описывать сходства и<br>различия между<br>группами организмов,<br>материалов или | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14216">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14216</a> | Описывать на основе<br>предложенного плана<br>или опорных слов<br>изученные природные<br>объекты и явления.<br>Распознавать<br>изученные объекты<br>окружающего мира по<br>их<br>описанию, рисункам и<br>фотографиям, различать<br>их в окружающем мире.<br>Приводить примеры<br>изученных взаимосвязей<br>в природе, примеры,<br>иллюстрирующие<br>значение природы в<br>жизни человека.<br>Группировать |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                                           | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЦОР                                                                                                             | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                 | процессов, а также<br>формулировать<br>разницу,<br>классифицировать или<br>отсортировать<br>отдельные объекты,<br>материалы,<br>организмы, процессы в<br>зависимости от их<br>характеристик и<br>свойств.                                                                                                                            |                                                                                                                 | изученные объекты<br>живой природы<br>по предложенным<br>признакам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
| 44             |                                                     |                                                    | <b>Насекомые,<br/>рыбы, птицы,<br/>звери, земновод<br/>ные,<br/>пресмыкающие<br/>ся: общая<br/>характеристика<br/>(особенности<br/>внешнего вида,<br/>движений, пит<br/>ания, размноже<br/>ния).</b> | 1                               | Анализировать,<br>интерпретировать<br>данные и делать<br>соответствующие<br>выводы.<br><br>Демонстрировать<br>понимание причинно-<br>следственных связей.<br><br>Объяснять природные<br>явления, используя<br>научные концепции<br>или принципы.<br>Определять или<br>описывать сходства и<br>различия между<br>группами организмов, | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14216">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14216</a> | Описывать на основе<br>предложенного плана<br>или опорных слов<br>изученные природные<br>объекты и явления.<br>Распознавать<br>изученные объекты<br>окружающего мира по<br>их<br>описанию, рисункам и<br>фотографиям, различать<br>их в окружающем мире.<br>Приводить примеры<br>изученных взаимосвязей<br>в природе, примеры,<br>иллюстрирующие<br>значение природы в<br>жизни человека. |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                          | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                  | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                              | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                     |                                 | материалов или<br>процессов, а также<br>формулировать<br>разницу,<br>классифицировать или<br>отсортировать<br>отдельные объекты,<br>материалы,<br>организмы, процессы в<br>зависимости от их<br>характеристик и<br>свойств.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     | Группировать<br>изученные объекты<br>живой природы<br>по предложенным<br>признакам.                                                                                                                                                              |                                                                         |
| 45             |                                                     |                                                    | <b>Сезонная жизнь<br/>животных.</b> | 1                               | Анализировать,<br>интерпретировать<br>данные и делать<br>соответствующие<br>выводы.<br><br>Демонстрировать<br>понимание причинно-<br>следственных связей.<br><br>Объяснять природные<br>явления, используя<br>научные концепции<br>или принципы.<br>Соотносить<br>визуальное<br>изображение с | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Описывать на основе<br>предложенного плана<br>или опорных слов<br>изученные природные<br>объекты и явления.<br><br>Приводить примеры<br>изученных взаимосвязей<br>в природе, примеры,<br>иллюстрирующие<br>значение природы в<br>жизни человека. |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                          | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                         | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                              | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                     |                                 | вербальным текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |
| 46             |                                                     |                                                    | <b>Сезонная жизнь<br/>животных.</b> | 1                               | Анализировать,<br>интерпретировать<br>данные и делать<br>соответствующие<br>выводы.<br><br>Демонстрировать<br>понимание причинно-<br>следственных связей.<br><br>Объяснять природные<br>явления, используя<br>научные концепции<br>или принципы.<br>Соотносить<br>визуальное<br>изображение с<br>вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Описывать на основе<br>предложенного плана<br>или опорных слов<br>изученные природные<br>объекты и явления.<br><br>Приводить примеры<br>изученных взаимосвязей<br>в природе, примеры,<br>иллюстрирующие<br>значение природы в<br>жизни человека. |                                                                         |
| 47             |                                                     |                                                    | <b>Сезонная жизнь<br/>животных.</b> | 1                               | Анализировать,<br>интерпретировать<br>данные и делать<br>соответствующие<br>выводы.<br><br>Демонстрировать<br>понимание причинно-<br>следственных связей.                                                                                                                                                            | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Описывать на основе<br>предложенного плана<br>или опорных слов<br>изученные природные<br>объекты и явления.<br><br>Приводить примеры<br>изученных взаимосвязей<br>в природе, примеры,                                                            |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                      | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                        | ЦОР                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                          | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                 |                                 | Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                | иллюстрирующие значение природы в жизни человека.                                                                                                                                                                            |                                                                         |
| 48             |                                                     |                                                    | <b>Сезонная жизнь животных.</b> | 1                               | <p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p> | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | <p>Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления.</p> <p>Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.</p> |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                       | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                   | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                              | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания ) | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 49             |                                                     |                                                    | <b>Красная книга<br/>России,<br/>её значение,<br/>отдельные<br/>представители<br/>растений и<br/>животных<br/>Красной книги.</b> | 1                               | Демонстрировать<br>понимание причинно-<br>следственных связей.<br><br>Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.). | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-34872">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-34872</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a> | Соблюдать правила<br>нравственного<br>поведения на природе.                                                         |                                                                         |
| 50             |                                                     |                                                    | <b>Красная книга<br/>России,<br/>её значение,<br/>отдельные<br/>представители<br/>растений и<br/>животных<br/>Красной книги.</b> | 1                               | Демонстрировать<br>понимание причинно-<br>следственных связей.<br><br>Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.). | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-34872">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-34872</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a> | Соблюдать правила<br>нравственного<br>поведения на природе.                                                         |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                   | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                   | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания ) | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 51             |                                                     |                                                    | <b>Заповедники,<br/>природные<br/>парки. Охрана<br/>природы.<br/>Правила<br/>нравственного<br/>поведения на<br/>природе.</b> | 1                               | Демонстрировать<br>понимание причинно-<br>следственных связей.<br><br>Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.). | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г.<br><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/a954d37c-5049-410b-8450-394a508167c1">https://iu.ru/video-<br/>lessons/a954d37c-5049-410b-8450-<br/>394a508167c1</a> | Экологическое, бережно<br>е отношение к природе;<br>неприятие действий,<br>приносящих ей вред.                      |                                                                         |
| 52             |                                                     |                                                    | <b>Заповедники,<br/>природные<br/>парки. Охрана<br/>природы.<br/>Правила<br/>нравственного<br/>поведения на<br/>природе.</b> | 1                               | Демонстрировать<br>понимание причинно-<br>следственных связей.<br><br>Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.). | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г.<br><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/a954d37c-5049-410b-8450-394a508167c1">https://iu.ru/video-<br/>lessons/a954d37c-5049-410b-8450-<br/>394a508167c1</a> | Экологическое, бережно<br>е отношение к природе;<br>неприятие действий,<br>приносящих ей вред.                      |                                                                         |
| 53             |                                                     |                                                    | <b>Заповедники,<br/>природные</b>                                                                                            | 1                               | Демонстрировать<br>понимание причинно-                                                                                                                                                                                                                                         | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 2 класс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Экологическое, бережно<br>е отношение к природе;                                                                    |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                          | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                         | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>парки. Охрана<br/>природы.<br/>Правила<br/>нравственного<br/>поведения на<br/>природе.</b>                                                                                                                                                                       |                                 | следственных связей.<br><br>Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.). | Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г.<br><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/a954d37c-5049-410b-8450-394a508167c1">https://iu.ru/video-<br/>lessons/a954d37c-5049-410b-8450-<br/>394a508167c1</a> | неприятие действий,<br>приносящих ей вред.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |
| 54             |                                                     |                                                    | <b>Проверочная<br/>работа №5 по<br/>теме:<br/>«Многообразие<br/>растений. Мир<br/>животных<br/>(фауна).<br/>Красная книга<br/>России.<br/>Заповедники,<br/>природные<br/>парки. Охрана<br/>природы.<br/>Правила<br/>нравственного<br/>поведения на<br/>природе»</b> |                                 | Применять<br>приобретённые<br>знания, умения и<br>навыки.<br>Синтезировать все<br>предметных знаний<br>для решения<br>конкретной задачи.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Описывать на основе<br>предложенного плана<br>или опорных слов<br>изученные природные<br>объекты и явления<br>Распознавать изученные<br>объекты окружающего<br>мира по их<br>описанию, рисункам и<br>фотографиям, различать<br>их в окружающем мире.<br>Приводить примеры<br>изученных взаимосвязей<br>в природе, примеры,<br>иллюстрирующие<br>значение природы в<br>жизни человека.<br>Группировать |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                                             | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                  | ЦОР                                                                                                             | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                                                                     | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 | изученные объекты<br>живой природы<br>по предложенным<br>признакам.<br>Приводить примеры<br>изученных взаимосвязей<br>в природе, примеры,<br>иллюстрирующие<br>значение природы в<br>жизни человека.<br>Экологическое, бережно<br>е отношение к природе;<br>неприятные действия,<br>приносящие ей вред. |                                                                         |
| 55             |                                                     |                                                    | Раздел<br><b>3. Правила безо<br/>пасной жизни.<br/>(13ч)</b><br><br>Здоровый образ<br>жизни: режим<br>дня<br>(чередование<br>сна, учебных<br>занятий,<br>двигательной<br>активности) и<br>рациональное | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).<br>Определять, каким | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461</a> | Соблюдать режим дня и<br>питания.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЦОР                                                                                                             | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания ) | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>питание<br/>(количество<br/>приёмов<br/>пищи и рацион<br/>питания).</b>                                                                                                                                                |                                 | образом можно<br>применить<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                         |
| 56             |                                                     |                                                    | <b>Здоровый образ<br/>жизни: режим<br/>дня<br/>(чередование<br/>сна, учебных<br/>занятий,<br/>двигательной<br/>активности) и<br/>рациональное<br/>питание<br/>(количество<br/>приёмов<br/>пищи и рацион<br/>питания).</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).<br>Определять, каким<br>образом можно<br>применить<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире. | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461</a> | Соблюдать режим дня и<br>питания.                                                                                   |                                                                         |
| 57             |                                                     |                                                    | <b>Здоровый образ<br/>жизни: режим<br/>дня<br/>(чередование<br/>сна, учебных</b>                                                                                                                                          | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.                                                                                                                                                                                                                                                | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461</a> | Соблюдать режим дня и<br>питания.                                                                                   |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                  | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания ) | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>занятий,<br/>двигательной<br/>активности) и<br/>рациональное<br/>питание<br/>(количество<br/>приёмов<br/>пищи и рацион<br/>питания).</b> |                                 | Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).<br>Определять, каким<br>образом можно<br>применить<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 58             |                                                     |                                                    | <b>Физическая<br/>культура,<br/>закаливание,<br/>игры на воздухе<br/>как условие<br/>сохранения и<br/>укрепления<br/>здоровья.</b>          | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).<br>Определять, каким<br>образом можно<br>применить<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире. | <a href="https://iu.ru/video-lessons/6431bf02-6eac-4b2b-9fd6-d745a5fe3c01">https://iu.ru/video-<br/>lessons/6431bf02-6eac-4b2b-9fd6-<br/>d745a5fe3c01</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/38<br/>39/start/155811/</a> | Соблюдать правила<br>здорового образа жизни.                                                                        | <a href="https://iu.ru/video-lessons/6431bf02-6eac-4b2b-9fd6-d745a5fe3c01">https://iu.ru/video-<br/>lessons/6431bf02-<br/>6eac-4b2b-9fd6-<br/>d745a5fe3c01</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/">https://resh.edu.ru/s<br/>ubject/lesson/3839/<br/>start/155811/</a> |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                        | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                              | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                          | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59             |                                                     |                                                    | <b>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</b>                                    | 1                               | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).<br>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | <a href="https://iu.ru/video-lessons/6431bf02-6eac-4b2b-9fd6-d745a5fe3c01">https://iu.ru/video-lessons/6431bf02-6eac-4b2b-9fd6-d745a5fe3c01</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/</a> | Соблюдать правила здорового образа жизни.                                                                                                                                                                    | <a href="https://iu.ru/video-lessons/6431bf02-6eac-4b2b-9fd6-d745a5fe3c01">https://iu.ru/video-lessons/6431bf02-6eac-4b2b-9fd6-d745a5fe3c01</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/</a> |
| 60             |                                                     |                                                    | <b>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной</b> | 1                               | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).<br>Определять, каким образом можно                                                                 | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-62676">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-62676</a>                                                                                                                                                                  | Соблюдать правила безопасного поведения в школе.<br>Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-62676">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-62676</a>                                                                                                                                                                  |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                                              | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЦОР                                                                                                                                                                                                                      | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                                                              | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>территории).</b>                                                                                                                                                                                     |                                 | применить<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          | внимания, помощи<br>людям, нуждающимся в<br>ней.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
| <b>61</b>      |                                                     |                                                    | <b>Правила безопас<br/>ности в<br/>школе<br/>(маршрут до<br/>школы,<br/>правила<br/>поведения<br/>на занятиях,<br/>переменах, при<br/>приёмах пищи,<br/>а также на<br/>пришкольной<br/>территории).</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).<br>Определять, каким<br>образом можно<br>применить<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире. | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-62676">https://uchi.ru/catalog/env/2-<br/>klass/lesson-62676</a>                                                                                                     | Соблюдать правила<br>безопасного поведения<br>в школе.<br>Соблюдать правила<br>нравственного<br>поведения в социуме и в<br>природе, оценивать<br>примеры<br>положительного и<br>негативного<br>отношения к объектам<br>природы, проявления<br>внимания, по-<br>мощи людям,<br>нуждающимся в ней. | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-62676">https://uchi.ru/catal<br/>og/env/2-<br/>klass/lesson-62676</a> |
| <b>62</b>      |                                                     |                                                    | <b>Правила<br/>безопасного<br/>поведения<br/>пассажира<br/>наземного<br/>транспорта и</b>                                                                                                               | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где                                                                                                                                                                                                                       | <a href="https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c">https://iu.ru/video-<br/>lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-<br/>62c2a7a4a64c</a><br><br><a href="https://iu.ru/video-">https://iu.ru/video-</a> | Соблюдать правила<br>безопасного поведения<br>пассажира наземного<br>транспорта и метро.<br>Соблюдать правила<br>безопасного поведения                                                                                                                                                           | <a href="https://iu.ru/video-lessons/64c28354-">https://iu.ru/video-<br/>lessons/64c28354-</a>                            |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                       | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                        | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                        | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>метро. Номера телефонов экстренной помощи.</b>                                                                |                                 | содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).<br>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.                                                                                             | <a href="https://iu.ru/video-lessons/61663b47-fd6e-46e8-9fbd-53ee4a102745">lessons/61663b47-fd6e-46e8-9fbd-53ee4a102745</a>                                                                                                                                                                            | при использовании объектов транспортной инфраструктуры города, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха.                                                                                                                            | <a href="https://iu.ru/video-lessons/61663b47-fd6e-46e8-9fbd-53ee4a102745">02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c</a><br><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/61663b47-fd6e-46e8-9fbd-53ee4a102745">https://iu.ru/video-lessons/61663b47-fd6e-46e8-9fbd-53ee4a102745</a>                                      |
| 63             |                                                     |                                                    | <b>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.</b> | 1                               | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).<br>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | <a href="https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c">https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c</a><br><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/61663b47-fd6e-46e8-9fbd-53ee4a102745">https://iu.ru/video-lessons/61663b47-fd6e-46e8-9fbd-53ee4a102745</a> | Соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.<br>Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры города, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха. | <a href="https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c">https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c</a><br><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/61663b47-fd6e-46e8-9fbd-53ee4a102745">https://iu.ru/video-lessons/61663b47-fd6e-46e8-9fbd-53ee4a102745</a> |
| 64             |                                                     |                                                    | <b>Правила поведения при</b>                                                                                     | 1                               | Извлекать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5622">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5622</a>                                                                                                                                                  | Безопасно использовать мессенджеры Интернета                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                   | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                       | ЦОР                                                                                                                                                       | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                           | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>пользовании к<br/>омпьютером.<br/>Безопасность в<br/>Интернете<br/>(коммуникация<br/>в<br/>мессенджерах и<br/>социальных<br/>группах) в<br/>условиях<br/>контролируемо<br/>го доступа в<br/>Интернет.</b>                 |                                 | необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).<br>Определять, каким<br>образом можно<br>применить<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире. | <a href="#">02</a>                                                                                                                                        | в условиях<br>контролируемого<br>доступа в Интернет;<br>безопасно осуществлять<br>коммуникацию в<br>школьных сообществах<br>с помощью<br>учителя в случае<br>необходимости                                                    | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202</a> |
| 65             |                                                     |                                                    | <b>Правила<br/>поведения при<br/>пользовании к<br/>омпьютером.<br/>Безопасность в<br/>Интернете<br/>(коммуникация<br/>в<br/>мессенджерах и<br/>социальных<br/>группах) в<br/>условиях<br/>контролируемо<br/>го доступа в</b> | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту.<br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).<br>Определять, каким<br>образом можно<br>применить<br>информацию,                         | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202</a> | Безопасно использовать<br>мессенджеры Интернета<br>в условиях<br>контролируемого<br>доступа в Интернет;<br>безопасно осуществлять<br>коммуникацию в<br>школьных сообществах<br>с помощью<br>учителя в случае<br>необходимости | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202</a> |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                        | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                             | ЦОР | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>Интернет.</b>                                                                  |                                 | представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире.                                                                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
| <b>66</b>      |                                                     |                                                    | <b>Проверочная<br/>работа №6 по<br/>теме:<br/>«Правила безоп<br/>асной жизни»</b> | 1                               | Применять<br>приобретённые<br>знания, умения и<br>навыки.<br>Синтезировать все<br>предметных знаний<br>для решения<br>конкретной задачи. |     | Соблюдать правила<br>здорового образа жизни.<br>Соблюдать правила<br>безопасного поведения<br>в школе.<br>Соблюдать правила<br>нравственного<br>поведения в социуме и в<br>природе, оценивать<br>примеры<br>положительного и<br>негативного<br>отношения к объектам<br>природы, проявления<br>внимания, по-<br>мощи людям,<br>нуждающимся в ней.<br>Соблюдать правила<br>безопасного поведения<br>пассажира наземного<br>транспорта и метро.<br>Безопасно использовать<br>мессенджеры Интернета<br>в условиях<br>контролируемого<br>доступа в Интернет |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                     | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                   | ЦОР | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания ) | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 67             |                                                     |                                                    | <b>Итоговая<br/>проверочная<br/>работа</b>     | 1                               | Применять<br>приобретённые<br>знания, умения и<br>навыки.<br>Синтезировать все<br>предметных знаний<br>для решения<br>конкретной задачи.                       |     | Человек и общество.<br>Человек и природа.<br>Правила безопасной<br>жизни.                                           |                                                                         |
| 68             |                                                     |                                                    | <b>Работа над<br/>ошибками.<br/>Обобщение.</b> | 1                               | Систематизировать,пр<br>именять<br>приобретённые<br>знания, умения и<br>навыки.<br>Синтезировать все<br>предметных знаний<br>для решения<br>конкретной задачи. |     | Человек и общество.<br>Человек и природа.<br>Правила безопасной<br>жизни.                                           |                                                                         |

Поурочное планирование по предмету окружающий мир для 3 класса

(с использованием учебника «Окружающий мир» Плешаков А.А., Новицкая М.Ю )

| № уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                        | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                             | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                     | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|-------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1           | 2                                                   | 3                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                               | 6                                                                                                        | 7                                                                                                                                                                                                                                   | 8                                                                                                                                                                      | 9                                                                       |
| 1           |                                                     |                                                    | <b>Раздел<br/>1. Человек и<br/>общество (21ч)</b><br><br><b>Общество —<br/>совокупность<br/>людей, которые<br/>объединены<br/>общей<br/>культурой и<br/>связаны друг с<br/>другом<br/>совместной<br/>деятельностью<br/>во имя общей<br/>цели.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г. | Создавать по заданному<br>плану собственные<br>развёрнутые<br>высказывания о<br>человеке и обществе,<br>сопровождая<br>выступление<br>иллюстрациями<br>(презентацией). |                                                                         |
| 2           |                                                     |                                                    | <b>Наша Родина —<br/>Российская<br/>Федерация —<br/>многонационал<br/>ьная страна.</b>                                                                                                                                                            | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г. | Называть<br>национальности людей,<br>проживающих в России.<br>Соблюдать правила<br>нравственного<br>поведения в социуме.                                               |                                                                         |
| 3           |                                                     |                                                    | <b>Особенности<br/>жизни, быта,<br/>культуры<br/>народов РФ.</b>                                                                                                                                                                                  | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других                | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте                                                                            | Понимать особенности<br>жизни, быта, культуры<br>народов РФ. Проявлять<br>уважение к традициям,<br>традициям своего                                                    |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                              | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                  | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                            | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                         |                                 | источниках.<br><br>Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту                                                                                              | с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г.                                                                                                                                                             | народа и других<br>народов. Соблюдать<br>правила нравственного<br>поведения в социуме.                                                                                                                        |                                                                                                                           |
| 4              |                                                     |                                                    | <b>Особенности<br/>жизни, быта,<br/>культуры<br/>народов РФ.</b>                                                        | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г. | Понимать особенности<br>жизни, быта, культуры<br>народов РФ. Проявлять<br>уважение к традициям,<br>традициям своего<br>народа и других<br>народов. Соблюдать<br>правила нравственного<br>поведения в социуме. |                                                                                                                           |
| 5              |                                                     |                                                    | <b>Уникальные<br/>памятники<br/>культуры<br/>(социальные и<br/>природные<br/>объекты)<br/>России, родного<br/>края.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Извлекать<br>информацию                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/</a>                                                                                                           | Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы.<br><br>Приводить примеры<br>уникальных памятников                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/</a> |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                              | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                  | ЦОР                                                                                                                       | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                       | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                         |                                 | необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту                                                                                                                                            |                                                                                                                           | природы и культуры<br>России,<br>достопримечательносте<br>й родного края и его<br>столицы.<br><br>Создавать по заданному<br>плану собственные<br>развёрнутые<br>высказывания о<br>человеке и обществе,<br>сопровождая<br>выступление<br>иллюстрациями<br>(презентацией). |                                                                                                                           |
| 6              |                                                     |                                                    | <b>Уникальные<br/>памятники<br/>культуры<br/>(социальные и<br/>природные<br/>объекты)<br/>России, родного<br/>края.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/</a> | Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы.<br><br>Приводить примеры<br>уникальных памятников<br>природы и культуры<br>России,<br>достопримечательносте<br>й родного края и его<br>столицы.       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/</a> |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                    | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                  | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                            | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                               |                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Создавать по заданному<br>плану собственные<br>развёрнутые<br>высказывания о<br>человеке и обществе,<br>сопровождая<br>выступление<br>иллюстрациями<br>(презентацией).        |                                                                         |
| 7              |                                                     |                                                    | <b>Города<br/>Золотого<br/>кольца России.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г.<br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/</a><br><br><a href="https://mosobr.tv/release/7972">https://mosobr.tv/release/7972</a><br><br>04.10.2022 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3891/start/273784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3891/start/273784/</a> | Называть города<br>Золотого кольца России.<br>Создавать по заданному<br>плану собственные<br>развернутые на<br>заданную тему,<br>сопровождая<br>выступление<br>иллюстрациями. |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                    | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                  | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                             | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 8              |                                                     |                                                    | <b>Города<br/>Золотого<br/>кольца России.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г.<br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/</a><br><br><a href="https://mosobr.tv/release/7972">https://mosobr.tv/release/7972</a> | Называть города<br>Золотого кольца России.<br>Создавать по заданному<br>плану собственные<br>развернутые на<br>заданную тему,<br>сопровождая<br>выступление<br>иллюстрациями.  |                                                                         |
| 9              |                                                     |                                                    | <b>Города<br/>Золотого<br/>кольца России.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г.<br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/</a><br><br><a href="https://mosobr.tv/release/7972">https://mosobr.tv/release/7972</a> | Называть города<br>Золотого кольца России.<br>Создавать по заданному<br>плану собственные<br>высказывания на<br>заданную тему,<br>сопровождая<br>выступление<br>иллюстрациями. |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                 | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                             | ЦОР                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                  | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 10             |                                                     |                                                    | <b>Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</b> | 1                               | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.<br><br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-simvoli-gorodov-tyumenskoy-oblasti-2756100.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-simvoli-gorodov-tyumenskoy-oblasti-2756100.html</a>                | Различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона. |                                                                         |
| 11             |                                                     |                                                    | <b>Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.</b>             | 1                               | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.<br><br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г. | Приводить примеры уникальных памятников природы и культуры, достопримечательностей.                                                                 |                                                                         |
| 12             |                                                     |                                                    | <b>Контрольная работа по теме: «Наша Родина»</b>                                           | 1                               | Применять приобретённые знания, умения и навыки.<br>Синтезировать все предметных знаний                                                                  |                                                                                                                                                                                                                | Различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к                                                   |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                              | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                             | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                           | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                         |                                 | для решения<br>конкретной задачи.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     | государственным<br>символам России и<br>своего региона.<br>Называть города<br>Золотого кольца России<br>Приводить примеры<br>уникальных памятников<br>природы и культуры<br>России, Называть<br>национальности людей,<br>проживающих в России.<br>Соблюдать правила<br>нравственного<br>поведения в социуме. |                                                                         |
| 13             |                                                     |                                                    | <b>Семья —<br/>коллектив<br/>близких,<br/>родных<br/>людей. Поколен<br/>ия в семье.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 3 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Проявлять уважение к<br>семейным ценностям и<br>традициям, соблюдать<br>правила нравственного<br>поведения в социуме.                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
| 14             |                                                     |                                                    | <b>Семья —<br/>коллектив<br/>близких,<br/>родных<br/>людей. Поколен<br/>ия в семье.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 3 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Проявлять уважение к<br>семейным ценностям и<br>традициям, соблюдать<br>правила нравственного<br>поведения в социуме.                                                                                                                                                                                        |                                                                         |

| № уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                            | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                     | ЦОР                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания) | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|-------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 15          |                                                     |                                                    | <b>Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.</b> | 1                               | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.                                                                                                        | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Проявлять уважение к семейным ценностям; соблюдать правила нравственного поведения в социуме.                      |                                                                         |
| 16          |                                                     |                                                    | <b>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</b>                       | 1                               | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.<br><br>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Различать расходы и доходы бюджета семьи.                                                                          |                                                                         |
| 17          |                                                     |                                                    | <b>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</b>                       | 1                               | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.<br><br>Определять, каким                                                                               | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Различать расходы и доходы бюджета семьи.                                                                          |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                    | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                   | ЦОР                                                                                                                       | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                               |                                 | образом можно<br>применить<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире.                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
| 18             |                                                     |                                                    | <b>Страны и<br/>народы мира на<br/>карте.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/</a> | Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы.<br><br>Показывать на карте<br>мира материи,<br>изученные страны мира.<br><br>Распознавать изученные<br>объекты природы по их<br>описанию, рисункам и<br>фотографиям, различать<br>их в окружающем мире.<br><br>Создавать по заданному<br>плану собственные<br>развернутые<br>высказывания о природе<br>и обществе,<br>сопровождая<br>выступление |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                    | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                   | ЦОР                                                                                                                       | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           | иллюстрациями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
| 19             |                                                     |                                                    | <b>Страны и<br/>народы мира на<br/>карте.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/</a> | Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы.<br><br>Показывать на карте<br>мира материка,<br>изученные страны мира.<br><br>Распознавать изученные<br>объекты природы по их<br>описанию, рисункам и<br>фотографиям, различать<br>их в окружающем мире.<br><br>Создавать по заданному<br>плану собственные<br>развернутые<br>высказывания о природе<br>и обществе,<br>сопровождая<br>выступление<br>иллюстрациями |                                                                         |
| 20             |                                                     |                                                    | <b>Памятники<br/>природы и</b>                | 1                               | Анализировать<br>информацию,                                                                                                                                                                   | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.                                                                 | Использовать<br>различные источники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                            | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                  | ЦОР                                                                                                                                                                    | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>культуры —<br/>символы стран,<br/>в которых они<br/>находятся.</b> |                                 | содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту | Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г. | информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы.<br><br>Показывать на карте<br>мира материики,<br>изученные страны мира.<br><br>Распознавать изученные<br>объекты по их<br>описанию, рисункам и<br>фотографиям, различать<br>их в окружающем мире.<br><br>Создавать по заданному<br>плану собственные<br>развернутые<br>высказывания о природе<br>и обществе,<br>сопровождая<br>выступление<br>иллюстрациями. |                                                                         |
| 21             |                                                     |                                                    | <b>Контрольная<br/>работа по теме:<br/>«Страны мира.<br/>Семья».</b>  | 1                               | Применять<br>приобретённые<br>знания, умения и<br>навыки.<br>Синтезировать все<br>предметных знаний<br>для решения                                            |                                                                                                                                                                        | Называть и находить на<br>карте страны мира;<br>приводить примеры<br>памятников природы и<br>культуры — символов<br>стран, в которых они<br>находятся.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                                                                                                                  | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                                                                                                | ЦОР                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)                                                                                                                                                                                                     | Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                     |                                                                                                                                                             |                     | конкретной задачи.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                | Проявлять уважение к семейным ценностям; соблюдать правила нравственного поведения в социуме. Различать расходы и доходы бюджета семьи.                                                                                                                                                                    |                                                             |
| 22       |                                      |                                     | <p>Раздел 2. <b>Человек и природа (39ч)</b></p> <p><b>Вещество. Разн ообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</b></p> | 1                   | <p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p> <p>Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения</p> | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | <p>Различать тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы</p> <p>Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя</p> |                                                             |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                          | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                | ЦОР                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                | простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
| 23             |                                                     |                                                    | <b>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</b> | 1                               | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.<br><br>Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Различать тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы.<br><br>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы<br><br>Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда. |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                         | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                 | ЦОР                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 24             |                                                     |                                                    | <b>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.</b> | 1                               | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.<br><br>Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Называть свойства воздуха. Понимать значение воздуха для жизни. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы<br><br>Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда. |                                                                         |
| 25             |                                                     |                                                    | <b>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространени</b>      | 1                               | Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных                                                                        | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте                                                                   | Понимать суть круговорота воды в природе. Использовать различные источники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                     | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                      | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                     | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>е в природе,<br/>значение для<br/>жизни.<br/>Круговорот<br/>воды в природе.</b>                                                                             |                                 | понятий.<br>Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Использовать<br>диаграмму или другую<br>модель для<br>демонстрации<br>научных концепций,<br>иллюстрирования<br>процессов, циклов,<br>соотношения между<br>объектами или<br>системами. | с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г.                                                                                                                                                             | информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы<br><br>Проводить несложные<br>наблюдения в<br>окружающей среде и<br>ставить опыты по<br>исследованию<br>природных объектов и<br>явлений, используя<br>простейшее<br>лабораторное<br>оборудование, следуя<br>инструкциям и<br>правилам безопасного<br>труда. |                                                                         |
| 26             |                                                     |                                                    | <b>Вода. Свойства<br/>воды.<br/>Состояния вод<br/>ы, её<br/>распространени<br/>е в природе,<br/>значение для<br/>жизни.<br/>Круговорот<br/>воды в природе.</b> | 1                               | Делать достоверные<br>выводы на основе<br>наблюдений,<br>доказательств и/или<br>понимания научных<br>понятий.<br>Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.                                                                                         | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 3 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Понимать суть<br>круговорота воды в<br>природе.<br>Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы<br><br>Проводить несложные<br>наблюдения в                                                                                                                        |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                   | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                 | ЦОР                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                          | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                              |                                 | Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами.   |                                                                                                                                                                                                                | окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.                                                                                                                                             |                                                                         |
| 27             |                                                     |                                                    | <b>Охрана воздуха, воды.</b> | 1                               | Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека.<br><br>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.<br><br>Соблюдать правила нравственного поведения на природе. |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                        | ЦОР                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                           | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 28             |                                                     |                                                    | <b>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.</b> | 2                               | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.                           | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Называть горные породы и минералы, полезные ископаемые. Понимать их значений в хозяйстве человека. Приводить примеры полезных ископаемых родного края.                                                                                                                       |                                                                         |
| 29             |                                                     |                                                    | <b>Контрольная работа по теме: «Вещества. Воздух, вода. Полезные ископаемые».</b>                                         | 1                               | Применять приобретённые знания, умения и навыки. Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи. |                                                                                                                                                                                                                | Различать тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Называть свойства воды и воздуха. Понимать значение воздуха для жизни. Называть горные породы и минералы, полезные ископаемые. Понимать их значений в хозяйстве человека. Понимать суть круговорота воды в природе. |                                                                         |
| 30             |                                                     |                                                    | <b>Почва, её состав, значение для</b>                                                                                     | 1                               | Анализировать информацию, содержащуюся в                                                                            | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к                                                                                                                                | Понимать, что такое почва, ее состав, значение для живой                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                    | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЦОР                                                                                                                            | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>живой<br/>природы и хозяй<br/>ственной деяте<br/>льности<br/>человека.</b> |                                 | <p>графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий</p> <p>Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации.</p> | учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | <p>природы и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека.</p> <p>Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.</p> |                                                                         |
| 31             |                                                     |                                                    | <b>Царства<br/>природы.<br/>Бактерии,<br/>общее<br/>представление.</b>        | 1                               | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других                                                                                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/</a>      | Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                 |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                          | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                         | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                               | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                       |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>Грибы:<br/>строение<br/>шляпочного<br/>гриба;<br/>съедобные и<br/>несъедобные<br/>грибы.</b>                                     |                                 | источниках.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     | вопросы<br><br>Распознавать изученные<br>объекты природы по их<br>описанию, рисункам и<br>фотографиям, различать<br>их в окружающем мире.<br><br>Сравнивать по<br>заданному количеству<br>признаков объекты<br>живой и неживой<br>природы.                                                                                       | <a href="http://subject/lesson/4456/start/155595/">subject/lesson/4456<br/>/start/155595/</a> |
| 32             |                                                     |                                                    | <b>Разнообразие<br/>растений.<br/>Зависимость<br/>жизненного<br/>цикла<br/>организмов от<br/>условий<br/>окружающей с<br/>реды.</b> | 1                               | Проводить несложные<br>наблюдения в<br>окружающей среде и<br>ставить опыты по<br>исследованию<br>природных объектов и<br>явлений, используя<br>простейшее<br>лабораторное<br>оборудование, следуя<br>инструкциям и<br>правилам безопасного<br>труда. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 3 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Группировать<br>изученные объекты<br>живой и неживой<br>природы, проводить<br>простейшую<br>классификацию.<br>Проводить несложные<br>наблюдения в<br>окружающей среде и<br>ставить опыты по<br>исследованию<br>природных объектов и<br>явлений, используя<br>простейшее<br>лабораторное<br>оборудование, следуя<br>инструкциям и |                                                                                               |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                                                         | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                                                                                                                                              | ЦОР                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)                                                                                                                                                                                                       | Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                     |                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                | правилам безопасного труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
| 33       |                                      |                                     | <b>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b> | 1                   | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда. |                                                             |
| 34       |                                      |                                     | <b>Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</b>                    | 1                   | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя                                           | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя                                                                                                                                       |                                                             |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                                                                                 | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)     | ЦОР                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)                                                                                                             | Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                     |                                                                                                                            |                     | инструкциям и правилам безопасного труда.               |                                                                                                                                                                                                                | инструкциям и правилам безопасного труда.                                                                                                                                                                          |                                                             |
| 35       |                                      |                                     | <b>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</b>                                     | 1                   | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Понимать Роль растений и в природе и жизни людей. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.<br><br>Соблюдать правила нравственного поведения на природе. |                                                             |
| 36       |                                      |                                     | <b>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</b> | 1                   | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.   |                                                             |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                         | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                    | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                               | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37             |                                                     |                                                    | <b>Растения<br/>родного края,<br/>названия и<br/>краткая<br/>характеристика<br/>. Охрана<br/>растений.</b>                         | 1                               | Определять или<br>описывать сходства и<br>различия между<br>группами организмов,<br>материалов или<br>процессов, а также<br>формулировать<br>разницу,<br>классифицировать или<br>отсортировать<br>отдельные объекты,<br>материалы,<br>организмы, процессы в<br>зависимости от их<br>характеристик и<br>свойств. | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-rasteniya-yuga-tyumenskoj-oblasti-4492118.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-rasteniya-yuga-tyumenskoj-oblasti-4492118.html</a>                                       | Приводить примеры<br>растений родного края.                                                                                                                                                                      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-rasteniya-yuga-tyumenskoj-oblasti-4492118.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-rasteniya-yuga-tyumenskoj-oblasti-4492118.htm</a> |
| 38             |                                                     |                                                    | <b>Разнообразие<br/>животных.<br/>Зависимость<br/>жизненного<br/>цикла<br/>организмов от<br/>условий<br/>окружающей<br/>среды.</b> | 1                               | Определять или<br>описывать сходства и<br>различия между<br>группами организмов,<br>материалов или<br>процессов, а также<br>формулировать<br>разницу,<br>классифицировать или<br>отсортировать<br>отдельные объекты,<br>материалы,<br>организмы, процессы в<br>зависимости от их<br>характеристик и             | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 3 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Группировать<br>изученные объекты<br>природы, проводить<br>простейшую<br>классификацию.<br><br>Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы |                                                                                                                                                                                             |

| № уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                         | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                       | ЦОР                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                   | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|-------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                     |                                                    |                                                                                                    |                                 | свойств.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |
| 39          |                                                     |                                                    | <b>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b> | 1                               | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию.<br><br>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                |                                                                         |
| 40          |                                                     |                                                    | <b>Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).</b>          | 1                               | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.<br><br>Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования                                                                      | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Различать и понимать процесс размножения и развития животных (рыб, птиц, звере, пресмыкающихся, земноводных).<br>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                  | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЦОР                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                            | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                                                             |                                 | процессов, циклов,<br>соотношения между<br>объектами или<br>системами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                         |
| 41             |                                                     |                                                    | <b>Особенности<br/>питания<br/>животных.<br/>Цепи питания.<br/>Условия,<br/>необходимые<br/>для жизни<br/>животных<br/>(воздух, вода,<br/>тепло, пища).</b> | 1                               | <p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами.</p> <p>Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу,</p> | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Понимать особенности питания и дыхания растений и животных. Цепи питания. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. |                                                                         |

| № уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                             | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                   | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                        | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                     |                                                    |                                                                                                                                        |                                 | классифицировать или<br>отсортировать<br>отдельные объекты,<br>материалы,<br>организмы, процессы в<br>зависимости от их<br>характеристик и<br>свойств.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| 42          |                                                     |                                                    | <b>Роль животных<br/>в природе и<br/>жизни людей,<br/>бережное<br/>отношение<br/>человека к<br/>животным.<br/>Охрана<br/>животных.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Демонстрировать<br>понимание причинно-<br>следственных связей. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 3 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г.                                                | Понимать роль растений<br>и животных в природе и<br>жизни людей.<br>Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы.<br><br>Соблюдать правила<br>нравственного<br>поведения на природе. |                                                                                                                                                                                                 |
| 43          |                                                     |                                                    | <b>Животные<br/>родного края,<br/>их названия.</b>                                                                                     | 1                               | Определять или<br>описывать сходства и<br>различия между<br>группами организмов,<br>материалов или<br>процессов, а также<br>формулировать                                      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-tyumenskoy-oblasti-3659628.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-tyumenskoy-oblasti-3659628.html</a><br><br><a href="https://ppt-online.org/1030313">https://ppt-online.org/1030313</a> | Приводить примеры<br>животных родного края.<br>Соблюдать правила<br>нравственного<br>поведения на природе.                                                                                                                                                | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-tyumenskoy-oblasti-3659628.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-tyumenskoy-oblasti-3659628.html</a> |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                     | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                       | ЦОР                                                                                                                       | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                |                                 | разницу,<br>классифицировать или<br>отсортировать<br>отдельные объекты,<br>материалы,<br>организмы, процессы в<br>зависимости от их<br>характеристик и<br>свойств. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/224313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/224313/</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="https://tyumenskoy-oblasti-3659628.html">tyumenskoy-oblasti-3659628.html</a><br><br><a href="https://ppt-online.org/1030313">https://ppt-online.org/1030313</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/224313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/224313/</a> |
| 44             |                                                     |                                                    | <b>Контрольная<br/>работа по теме:<br/>«Почва.<br/>Растения.<br/>Животные»</b> | 1                               | Применять<br>приобретённые<br>знания, умения и<br>навыки.<br>Синтезировать все<br>предметных знаний<br>для решения<br>конкретной задачи.                           |                                                                                                                           | Понимать, что такое<br>почва, ее состав,<br>значение для живой<br>природы и<br>хозяйственной жизни<br>человека.<br>Понимать Роль<br>растений и животных в<br>природе и жизни людей.<br>Приводить примеры<br>растений и животных<br>родного края.<br>Группировать<br>изученные объекты<br>природы, проводить<br>простейшую<br>классификацию.<br>Понимать особенности<br>питания и дыхания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                              | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                   | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                  | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     | растений и животных.<br>Цепи питания .<br>Определять или<br>описывать сходства и<br>различия между<br>группами организмов,<br>материалов или<br>процессов, а также<br>формулировать разницу,<br>классифицировать или<br>отсортировать<br>отдельные объекты,<br>материалы, организмы,<br>процессы в зависимости<br>от их характеристик и<br>свойств. |                                                                         |
| 45             |                                                     |                                                    | <b>Природные соо<br/>бщества: лес, лу<br/>г, пруд.<br/>Взаимосвязи в<br/>природном сооб<br/>ществе.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Демонстрировать<br>понимание причинно-<br>следственных связей. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 3 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Различать природные<br>сообщества: лес, луг,<br>пруд. Называть<br>природные сообщества<br>родного края.<br>Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы.<br><br>Описывать на основе<br>предложенного плана<br>изученные объекты и                                              |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                             | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                   | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     | явления природы,<br>выделяя их<br>существенные признаки<br>и характерные свойства.<br><br>Соблюдать правила<br>нравственного<br>поведения на природе                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |
| 46             |                                                     |                                                    | <b>Природные сообще<br/>ства: лес, луг,<br/>пруд.<br/>Взаимосвязи в<br/>природном сообще<br/>стве.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Демонстрировать<br>понимание причинно-<br>следственных связей. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 3 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Различать природные<br>сообщества: лес, луг,<br>пруд. Называть<br>природные сообщества<br>родного края.<br>Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы.<br><br>Описывать на основе<br>предложенного плана<br>изученные объекты и<br>явления природы,<br>выделяя их<br>существенные признаки<br>и характерные свойства.<br><br>Соблюдать правила<br>нравственного |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                             | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                   | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     | поведения на природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |
| 47             |                                                     |                                                    | <b>Природные сообще<br/>ства: лес, луг,<br/>пруд.<br/>Взаимосвязи в<br/>природном сообще<br/>стве.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Демонстрировать<br>понимание причинно-<br>следственных связей. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 3 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Различать природные<br>сообщества: лес, луг,<br>пруд. Называть<br>природные сообщества<br>родного края.<br>Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы.<br><br>Описывать на основе<br>предложенного плана<br>изученные объекты и<br>явления природы,<br>выделяя их<br>существенные признаки<br>и характерные свойства.<br><br>Соблюдать правила<br>нравственного<br>поведения на природе |                                                                         |
| 48             |                                                     |                                                    | <b>Создание<br/>человеком прир<br/>одных<br/>сообществ для</b>                                         | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,                                                                                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/</a><br><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/ko">https://videouroki.net/razrabotki/ko</a>            | Различать природные<br>сообщества, созданные<br>человеком (поле, сад,<br>огород). Анализировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/s">https://resh.edu.ru/s</a>               |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                              | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                 | ЦОР                                                                                                                                                                                                             | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                        | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>хозяйственной<br/>деятельности,<br/>получения<br/>продуктов<br/>питания (поле,<br/>сад, огород).</b> |                                 | <p>текстах и других<br/>источниках.</p> <p>Демонстрировать<br/>понимание причинно-<br/>следственных связей.</p>                                                                              | <a href="https://nspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html">nspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html</a> | <p>информацию,<br/>содержащуюся в<br/>графиках, таблицах,<br/>текстах и других<br/>источниках.</p> <p>Демонстрировать<br/>понимание причинно-<br/>следственных связей.</p>                                                                                                                                                                                | <a href="https://subject/lesson/5718/start/159170/">subject/lesson/5718/start/159170/</a><br><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html</a> |
| <b>49</b>      |                                                     |                                                    | <b>Природные<br/>сообщества<br/>родного края.</b>                                                       | 1                               | <p>Анализировать<br/>информацию,<br/>содержащуюся в<br/>графиках, таблицах,<br/>текстах и других<br/>источниках.</p> <p>Демонстрировать<br/>понимание причинно-<br/>следственных связей.</p> | <a href="https://okrmyr.ru/raznoobrazie-prirody-tjumenskaya-oblast-3-klass.html">https://okrmyr.ru/raznoobrazie-prirody-tjumenskaya-oblast-3-klass.html</a>                                                     | <p>Различать природные<br/>сообщества родного<br/>края.<br/>Использовать<br/>различные источники<br/>информации для поиска<br/>и извлечения<br/>информации, ответов на<br/>вопросы.<br/>Описывать на основе<br/>предложенного плана<br/>изученные объекты и<br/>явления природы,<br/>выделяя их<br/>существенные признаки<br/>и характерные свойства.</p> | <a href="https://okrmyr.ru/raznoobrazie-prirody-tjumenskaya-oblast-3-klass.html">https://okrmyr.ru/raznoobrazie-prirody-tjumenskaya-oblast-3-klass.html</a>                                                                                                                                                                                                                      |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                            | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                             | ЦОР                                                                                                                                                                                             | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                    | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                       |                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 | Соблюдать правила<br>нравственного<br>поведения на природе                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
| 50             |                                                     |                                                    | <b>Правила<br/>поведения в<br/>лесу, на<br/>водоёме, на<br/>лугу.</b> | 1                               | Демонстрировать<br>понимание причинно-<br>следственных связей.                                                                           | <a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ekologhii-pravila-poviedieniia-v-prirodie.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ekologhii-pravila-poviedieniia-v-prirodie.html</a> | Соблюдать правила<br>поведения в лесу, на<br>водоёме, на лугу.                                                                                                                                                                                                                                        | <a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ekologhii-pravila-poviedieniia-v-prirodie.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ekologhii-pravila-poviedieniia-v-prirodie.html</a> |
| 51             |                                                     |                                                    | <b>Контрольная<br/>работа по теме:<br/>«Природные<br/>сообщества»</b> | 1                               | Применять<br>приобретённые<br>знания, умения и<br>навыки.<br>Синтезировать все<br>предметных знаний<br>для решения<br>конкретной задачи. |                                                                                                                                                                                                 | Различать природные<br>сообщества родного<br>края.<br>Различать природные<br>сообщества, созданные<br>человеком (поле, сад,<br>огород). Различать<br>природные сообщества:<br>лес, луг, пруд Понимать<br>особенности питания и<br>дыхания растений и<br>животных. Приводить<br>примеры цепей питания. |                                                                                                                                                                                                 |
| 52             |                                                     |                                                    | <b>Человек —<br/>часть природ<br/>ы. Общее</b>                        | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в                                                                                           | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 3 класс.<br>Электронное приложение к                                                                                                           | Иметь общее<br>представление о<br>строении тела                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                                                                                                              | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                                                                                      | ЦОР                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)                                                                                                                                         | Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                     | <b>представление о строении тела человека.</b>                                                                                                          |                     | графиках, таблицах, текстах и других источниках.<br><br>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.                                          | учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.                                                                                 | человека. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.                                                                                                                                  |                                                             |
| 53       |                                      |                                     | <b>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</b> | 1                   | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.<br><br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Понимать строение, функции систем органов человека. Их роль в жизнедеятельности организма. Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека. |                                                             |
| 54       |                                      |                                     | <b>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная,</b>                                                        | 1                   | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.<br><br>Соотносить визуальное                                   | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Понимать строение, функции систем органов человека. Их роль в жизнедеятельности организма. Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для                                                                          |                                                             |

| № уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                              | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                             | ЦОР                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                             | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|-------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                     |                                                    | <b>органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</b>                                                                                           |                                 | изображение с вербальным текстом.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                | объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека.                                                                                                                                                                       |                                                                         |
| 55          |                                                     |                                                    | <b>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</b> | 1                               | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.<br><br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Понимать строение, функции систем органов человека. Их роль в жизнедеятельности организма. Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека. |                                                                         |
| 56          |                                                     |                                                    | <b>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в</b>                              | 1                               | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.<br><br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Понимать строение, функции систем органов человека. Их роль в жизнедеятельности организма. Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме           |                                                                         |

| № уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                     | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                     | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                 | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|-------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                     |                                                    | <b>жизнедеятельно<br/>сти организма.</b>                                                                                                                                                                       |                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     | человека.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |
| 57          |                                                     |                                                    | <b>Системы<br/>органов<br/>(опорно-<br/>двигательная,<br/>пищеварительн<br/>ая,<br/>дыхательная,<br/>кровеносная,<br/>нервная,<br/>органы<br/>чувств), их<br/>роль в<br/>жизнедеятельно<br/>сти организма.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Соотносить<br>визуальное<br>изображение с<br>вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 3 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Понимать строение,<br>функции систем органов<br>человека. Их роль в<br>жизнедеятельности<br>организма.<br>Использовать знания о<br>взаимосвязях в природе,<br>связи человека и<br>природы для<br>объяснения простейших<br>явлений и процессов в<br>природе, организме<br>человека. |                                                                         |
| 58          |                                                     |                                                    | <b>Гигиена<br/>отдельных<br/>органов и<br/>систем органов<br/>человека.</b>                                                                                                                                    | 1                               |                                                                                                                                                                                  | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 3 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Соблюдать правила<br>гигиены отдельных<br>органов и систем<br>органов человека.<br>Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Соотносить визуальное<br>изображение с<br>вербальным текстом.                   |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                              | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                     | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                                                          | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 59             |                                                     |                                                    | <b>Измерение<br/>температуры<br/>тела человека,<br/>частоты пульса.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Соотносить<br>визуальное<br>изображение с<br>вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 3 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Измерять температуру<br>тела человека, частоту<br>пульса.<br>Использовать знания о<br>взаимосвязях в природе,<br>связи человека и<br>природы для<br>объяснения простейших<br>явлений и процессов в<br>природе, организме<br>человека.                                                                                                                                                       |                                                                         |
| 60             |                                                     |                                                    | <b>Контрольная<br/>работа по теме:<br/>«Строение тела<br/>человека»</b> | 1                               | Применять<br>приобретённые<br>знания, умения и<br>навыки.<br>Синтезировать все<br>предметных знаний<br>для решения<br>конкретной задачи.                                         |                                                                                                                                                                                                                                     | Иметь общее<br>представление о<br>строении тела человека<br>Понимать строение,<br>функции систем органов<br>человека. Их роль в<br>жизнедеятельности<br>организма. Соблюдать<br>правила гигиены<br>отдельных органов и<br>систем органов<br>человека. Измерять<br>температуру тела<br>человека, частоту<br>пульса.<br>Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах, |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                       | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                            | ЦОР                                                                                                                                                                                                                   | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания) | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       | <p>текстах и других источниках.</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>                 |                                                                         |
| 61             |                                                     |                                                    | <p>Раздел 3.<br/><b>Правила безопасной жизни (8ч)</b></p> <p><b>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</b></p> | 1                               | <p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p> | <p>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.</p> | <p>Соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний.</p>                                 |                                                                         |
| 62             |                                                     |                                                    | <b>Безопасность во дворе жилого дома (внимание</b>                                                                                               | 1                               | Анализировать информацию, содержащуюся в                                                                                                                                                                | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-</a>                                                   | Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома.                                                      |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                             | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                            | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания) | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</b>                                             |                                 | <p>графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p>                                          | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema">okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema</a>                                                                                                               |                                                                                                                    | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema</a>                                                                         |
| 63             |                                                     |                                                    | <b>Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</b> | 1                               | <p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p> | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema</a> | Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома.                                                      | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema</a> |
| 64             |                                                     |                                                    | <b>Безопасность во дворе жилого дома (внимание</b>                                                                                                                     | 1                               | Анализировать информацию, содержащуюся в                                                                                                                                                                | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-</a>                                                                                 | Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                 | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                     | ЦОР                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания) | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</b>                 |                                 | графиках, таблицах, текстах и других источниках.<br><br>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.                                          | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema">okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema</a>                                                               |                                                                                                                    | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema</a>                         |
| 65             |                                                     |                                                    | <b>Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.</b> | 1                               | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.<br><br>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html</a> | Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта.                      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html</a> |
| 66             |                                                     |                                                    | <b>Безопасность в Интернете (ориентировка</b>                                                                                              | 1                               | Анализировать информацию, содержащуюся в                                                                                                                                                         | <a href="https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html">https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html</a>                                 | Безопасно использовать персональные данные в сети Интернет,                                                        |                                                                                                                                                                                                     |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                  | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                        | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                        | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>в признаках<br/>мошенничества<br/>в сети; защита<br/>персональной<br/>информации) в<br/>условиях<br/>контролируемо<br/>го доступа в<br/>Интернет.</b>                                                    |                                 | <p>графиках, таблицах,<br/>текстах и других<br/>источниках.</p> <p>Определять, каким<br/>образом можно<br/>применить<br/>информацию,<br/>представленную в<br/>тексте, в реальном<br/>мире.</p>                                                      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html">https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html</a>                                                                                                                                                                            | <p>определять<br/>мошеннические<br/>действия по их<br/>характерным признакам.</p>                                                                         | <a href="https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html">https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html</a><br><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html">https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html</a> |
| 67             |                                                     |                                                    | <b>Безопасность в<br/>Интернете<br/>(ориентировка<br/>в признаках<br/>мошенничества<br/>в сети; защита<br/>персональной<br/>информации) в<br/>условиях<br/>контролируемо<br/>го доступа в<br/>Интернет.</b> | 1                               | <p>Анализировать<br/>информацию,<br/>содержащуюся в<br/>графиках, таблицах,<br/>текстах и других<br/>источниках.</p> <p>Определять, каким<br/>образом можно<br/>применить<br/>информацию,<br/>представленную в<br/>тексте, в реальном<br/>мире.</p> | <a href="https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html">https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html</a><br><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html">https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html</a> | <p>Безопасно использовать<br/>персональные данные в<br/>сети Интернет,<br/>определять<br/>мошеннические<br/>действия по их<br/>характерным признакам.</p> | <a href="https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html">https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html</a><br><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html">https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html</a> |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                 | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                             | ЦОР | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                                                            | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                            |                                 |                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
| 68             |                                                     |                                                    | <b>Контрольная<br/>работа по теме:<br/>«Правила безоп<br/>асной жизни»</b> | 1                               | Применять<br>приобретённые<br>знания, умения и<br>навыки.<br>Синтезировать все<br>предметных знаний<br>для решения<br>конкретной задачи. |     | Соблюдать<br>периодичность<br>двигательной<br>активности и<br>профилактики<br>заболеваний, правила<br>безопасного поведения<br>во дворе жилого дома,<br>правила безопасного<br>поведения пассажира<br>железнодорожного,<br>водного и<br>авиатранспорта.<br>Использовать<br>персональные данные в<br>сети Интернет,<br>определять<br>мошеннические<br>действия по их<br>характерным признакам. |                                                                         |

Поурочное планирование по предмету окружающий мир для 4 класса

(с использованием учебника «Окружающий мир» Плешаков А.А., Новицкая М.Ю )

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                             | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                              | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                            | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1              | 2                                                   | 3                                                  | 4                                                                                                                                      | 5                               | 6                                                                                                                                                                                         | 7                                                                                                                                                                                                                                   | 8                                                                                                                                                             | 9                                                                       |
| 1              |                                                     |                                                    | Раздел<br>1. <b>Человек и<br/>общество.<br/>(31ч)</b><br><b>Государствен<br/>ное устройство<br/>РФ (общее<br/>представле<br/>ние).</b> | 1                               | Находить и извлекать<br>одну или несколько<br>единиц информации,<br>расположенных в<br>одном фрагменте<br>текста.<br><br>Соотносить<br>визуальное<br>изображение с<br>вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г. | Создавать по заданному<br>плану собственные<br>развёрнутые<br>высказывания о<br>обществе,<br>государственном<br>устройстве РФ.                                |                                                                         |
| 2              |                                                     |                                                    | <b>Конституция —<br/>основной закон<br/>Российской Фе<br/>дерации. Прав<br/>а и обязанности<br/>гражданина<br/>РФ.</b>                 | 1                               | Находить и извлекать<br>одну или несколько<br>единиц информации,<br>расположенных в<br>одном фрагменте<br>текста.<br><br>Соотносить                                                       | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г. | Знать основные права и<br>обязанности гражданина<br>Российской Федерации.<br><br>Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения |                                                                         |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                                                       | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                                                                                                         | ЦОР                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)                                                                                                                                                         | Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                     |                                                                                                  |                     | визуальное изображение с вербальным текстом.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                | информации, ответов на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
| 3        |                                      |                                     | <b>Конституция — основной закон Российской Фе дерации. Прав а и обязанности гражданина РФ.</b>   | 1                   | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.<br><br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.           | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г. | Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации.<br><br>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.                                                                                 |                                                             |
| 4        |                                      |                                     | <b>Президент РФ — глава государства. Политико-административ ная карта России. Города России.</b> | 1                   | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.<br><br>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г. | Называть президента РФ. Читать политико-административную карту России. Приводить примеры, показывать на карте города России. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.<br><br>Создавать по заданному |                                                             |

| № уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                    | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                        | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                                               | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                     |                                                    |                                                                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | плану собственные<br>развернутые<br>высказывания о природе<br>и обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |
| 5           |                                                     |                                                    | <b>Президент РФ<br/>— глава<br/>государства.<br/>Политико-<br/>административ<br/>ная карта<br/>России.<br/>Города России.</b> | 1                               | Находить и извлекать<br>одну или несколько<br>единиц информации,<br>расположенных в<br>одном фрагменте<br>текста.<br><br>Формулировать<br>выводы на основе<br>обобщения отдельных<br>частей текста. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г.                                                                                                                                  | Называть президента<br>РФ. Читать политико-<br>административную<br>карту России.<br>Приводить примеры,<br>показывать на карте<br>города России.<br>Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы.<br><br>Создавать по заданному<br>плану собственные<br>развернутые<br>высказывания о природе<br>и обществе. |                                                                                                                           |
| 6           |                                                     |                                                    | <b>Общая<br/>характеристика<br/>родного края:<br/>природа,<br/>главный город,<br/>важнейшие<br/>достопримечате</b>            | 1                               | Выделить из<br>представленного на<br>странице контента<br>информацию<br>релевантную для<br>конкретной темы.                                                                                         | <a href="https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-moy-rodnoy-kray-tyumen-str-138.html">https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-moy-rodnoy-kray-tyumen-str-138.html</a><br><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dos">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dos</a> | Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы. Описывать на<br>основе предложенного                                                                                                                                                                                                                          | <a href="https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-">https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-</a> |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                      | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                      | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                               | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>льности,<br/>знаменитые<br/>соотечественни<br/>ки.</b>                                                                       |                                 | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.<br><br>Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.<br><br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | <a href="http://topimechatelnosti_tiumeni">topimechatelnosti_tiumeni</a><br><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy</a>                                                                                                                                                                                                                                           | плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.                                                                                                                                       | <a href="http://moy-rodnoy-kray-tyumen-str-138.html">moy-rodnoy-kray-tyumen-str-138.html</a><br><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dostopriimechatelnosti_tiumeni">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dostopriimechatelnosti_tiumeni</a><br><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy</a> |
| 7              |                                                     |                                                    | <b>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</b> | 1                               | Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы.<br><br>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в                                                                                                                    | <a href="https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-moy-rodnoy-kray-tyumen-str-138.html">https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-moy-rodnoy-kray-tyumen-str-138.html</a><br><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dostopriimechatelnosti_tiumeni">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dostopriimechatelnosti_tiumeni</a><br><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniye">https://kopilkaurokov.ru/nachalniye</a> | Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки. | <a href="https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-moy-rodnoy-kray-tyumen-str-138.html">https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-moy-rodnoy-kray-tyumen-str-138.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                      | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                               | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                               | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                                 |                                 | <p>одном фрагменте текста.</p> <p>Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p>              | <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy">Klassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dostopriimechatelnosti_tiumeni">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dostopriimechatelnosti_tiumeni</a><br><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy</a>   |
| 8              |                                                     |                                                    | <b>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</b> | 1                               | <p>Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы.</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.</p> <p>Определить часть веб-</p> | <a href="https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-moy-rodnoy-kray-tyumen-str-138.html">https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-moy-rodnoy-kray-tyumen-str-138.html</a><br><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dostoprimechatelnosti_tiumeni">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dostoprimechatelnosti_tiumeni</a><br><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy</a> | Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки. | <a href="https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-moy-rodnoy-kray-tyumen-str-138.html">https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-moy-rodnoy-kray-tyumen-str-138.html</a><br><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dostopriimechatelnosti_tiumeni">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dostopriimechatelnosti_tiumeni</a> |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                      | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                            | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                               | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                                 |                                 | <p>страницы, которая<br/>содержит требуемую<br/>информацию.</p> <p>Определять место, где<br/>содержится искомая<br/>информация (фрагмент<br/>текста, гиперссылка,<br/>ссылка на сайт и т.д.).</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestny_e_tiumentsy">mechatelnosti_tiumeni</a><br><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestny_e_tiumentsy">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestny_e_tiumentsy</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9              |                                                     |                                                    | <b>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</b> | 1                               | <p>Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы.</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.</p> <p>Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.</p> <p>Определять место, где</p> | <a href="https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-moy-rodnoy-kray-tyumen-str-138.html">https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-moy-rodnoy-kray-tyumen-str-138.html</a><br><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dostoprimechatelnosti_tiumeni">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dostoprimechatelnosti_tiumeni</a><br><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy</a> | Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки. | <a href="https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-moy-rodnoy-kray-tyumen-str-138.html">https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-moy-rodnoy-kray-tyumen-str-138.html</a><br><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dostoprimechatelnosti_tiumeni">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dostoprimechatelnosti_tiumeni</a><br><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy</a> |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                               | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЦОР                                                                                                                                                                                                           | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)                                         | Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания                                                                                              |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                     | содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                | <a href="http://ov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/presentationizvestnyetiumentsy">ov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/presentationizvestnyetiumentsy</a> |
| 10       |                                      |                                     | <b>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</b> | 1                   | <p>Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы.</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.</p> <p>Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую</p> | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г | Рассказывать о государственных праздниках России. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки. |                                                                                                                                                          |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                  | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 | информацию.<br><br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                         |
| 11             |                                                     |                                                    | <b>Государствен<br/>ные праздники в<br/>жизни<br/>российского<br/>общества:<br/>Новый год,<br/>День<br/>защитника<br/>Отечества,<br/>Международны<br/>й женский день,<br/>День весны и<br/>труда, День<br/>Победы, День<br/>России, День<br/>народного<br/>единства, День<br/>Конституции.</b> | 1                               | Выделить из<br>представленного на<br>странице контента<br>информацию<br>релевантную для<br>конкретной темы.<br><br>Высказывать и<br>обосновывать<br>собственную точку<br>зрения по вопросу,<br>обсуждаемому в<br>тексте.<br><br>Находить и извлекать<br>одну или несколько<br>единиц информации,<br>расположенных в<br>одном фрагменте<br>текста.<br><br>Определить часть веб-<br>страницы, которая | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г | Рассказывать о<br>государственных<br>праздниках России.<br>Описывать на основе<br>предложенного плана<br>изученные объекты,<br>выделяя их<br>существенные признаки. |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                  | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 | содержит требуемую<br>информацию.<br><br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                         |
| 12             |                                                     |                                                    | <b>Государствен<br/>ные праздники в<br/>жизни<br/>российского<br/>общества:<br/>Новый год,<br/>День<br/>защитника<br/>Отечества,<br/>Международны<br/>й женский день,<br/>День весны и<br/>труда, День<br/>Победы, День<br/>России, День<br/>народного<br/>единства, День<br/>Конституции.</b> | 1                               | Выделить из<br>представленного на<br>странице контента<br>информацию<br>релевантную для<br>конкретной темы.<br><br>Высказывать и<br>обосновывать<br>собственную точку<br>зрения по вопросу,<br>обсуждаемому в<br>тексте.<br><br>Находить и извлекать<br>одну или несколько<br>единиц информации,<br>расположенных в<br>одном фрагменте<br>текста.<br><br>Определить часть веб- | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г | Рассказывать о<br>государственных<br>праздниках России.<br>Описывать на основе<br>предложенного плана<br>изученные объекты,<br>выделяя их<br>существенные признаки. |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                             | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                     | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                                                        |                                 | <p>страницы, которая<br/>содержит требуемую<br/>информацию.</p> <p>Определять место, где<br/>содержится искомая<br/>информация (фрагмент<br/>текста, гиперссылка,<br/>ссылка на сайт и т.д.).</p>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13             |                                                     |                                                    | <b>Праздники и<br/>памятные даты<br/>своего<br/>региона. Харак<br/>терис<br/>тика отдельных<br/>исторических<br/>событий,<br/>связанных с<br/>ним.</b> | 1                               | <p>Выделить из<br/>представленного на<br/>странице контента<br/>информацию<br/>релевантную для<br/>конкретной темы.</p> <p>Высказывать и<br/>обосновывать<br/>собственную точку<br/>зрения по вопросу,<br/>обсуждаемому в<br/>тексте.</p> <p>Находить и извлекать<br/>одну или несколько<br/>единиц информации,<br/>расположенных в<br/>одном фрагменте<br/>текста.</p> | <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-teme-uroka-rodnoy-kray-istoriya-tyumeni-3675470.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-teme-uroka-rodnoy-kray-istoriya-tyumeni-3675470.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tradicionnie-prazdniki-narodov-severa-1390195.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tradicionnie-prazdniki-narodov-severa-1390195.html</a></p> | <p>Описывать на основе<br/>предложенного плана<br/>изученные объекты,<br/>выделяя их<br/>существенные признаки,<br/>в том числе<br/>государственную<br/>символику России и<br/>своего региона.</p> <p>Соблюдать правила<br/>нравственного<br/>поведения в социуме.</p> | <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-teme-uroka-rodnoy-kray-istoriya-tyumeni-3675470.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-teme-uroka-rodnoy-kray-istoriya-tyumeni-3675470.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tradicionnie-prazdniki-narodov-severa-1390195.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tradicionnie-prazdniki-narodov-severa-1390195.html</a></p> |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                       | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                             | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                  |                                 | <p>Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14             |                                                     |                                                    | <b>Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</b> | 1                               | <p>Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы.</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.</p> | <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-teme-uroka-rodnoy-kray-istoriya-tyumeni-3675470.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-teme-uroka-rodnoy-kray-istoriya-tyumeni-3675470.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tradicionnie-prazdniki-narodov-severa-1390195.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tradicionnie-prazdniki-narodov-severa-1390195.html</a></p> | <p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона.</p> <p>Соблюдать правила нравственного поведения в социуме.</p> | <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-teme-uroka-rodnoy-kray-istoriya-tyumeni-3675470.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-teme-uroka-rodnoy-kray-istoriya-tyumeni-3675470.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tradicionnie-prazdniki-narodov-severa-1390195.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tradicionnie-prazdniki-narodov-severa-1390195.html</a></p> |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                         | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                   | ЦОР | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                                  | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                    |                                 | <p>Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p> |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
| 15             |                                                     |                                                    | <b>Контрольная работа по теме: «Государственное устройство РФ»</b> | 1                               | <p>Применять приобретённые знания, умения и навыки.</p> <p>Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи.</p>                                                              |     | <p>Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — основной закон Российской Федерации.</p> <p>Права и обязанности гражданина РФ.</p> <p>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края.</p> <p>Государственные праздники в жизни российского общества, региона.</p> |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                         | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                          | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                         | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 16             |                                                     |                                                    | <b>История<br/>Отечества<br/>«Лента<br/>времени» и<br/>историческая<br/>карта.</b>                                                                                                                                                 | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Высказывать и<br>обосновывать<br>собственную точку<br>зрения по вопросу,<br>обсуждаемому в<br>тексте. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г. | Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы<br><br>Находить место<br>изученных событий на<br>«ленте времени».<br><br>Показывать на<br>исторической карте<br>места изученных<br>исторических событий. |                                                                         |
| 17             |                                                     |                                                    | <b>Наиболее<br/>важные и яркие<br/>события<br/>общественной и<br/>культурной<br/>жизни страны в<br/>разные<br/>исторические<br/>периоды:<br/>государство<br/>Русь,<br/>Московское<br/>государство,<br/>Российская<br/>империя,</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.                                                                                                              | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г. | Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы.<br>Соотносить изученные<br>исторические события и<br>исторических<br>деятели с веками и<br>периодами истории<br>России.                                 |                                                                         |

| № уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                             | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                         | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|-------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                     |                                                    | <b>СССР,<br/>Российская<br/>Федерация.</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |
| <b>18</b>   |                                                     |                                                    | <b>Наиболее<br/>важные и яркие<br/>события<br/>общественной и<br/>культурной<br/>жизни страны в<br/>разные<br/>исторические<br/>периоды:<br/>государство<br/>Русь,<br/>Московское<br/>государство,<br/>Российская<br/>империя,<br/>СССР,<br/>Российская<br/>Федерация.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г. | Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы.<br>Соотносить изученные<br>исторические события и<br>исторических<br>деятели с веками и<br>периодами истории<br>России. |                                                                         |
| <b>19</b>   |                                                     |                                                    | <b>Наиболее<br/>важные и яркие<br/>события<br/>общественной и<br/>культурной<br/>жизни страны в<br/>разные<br/>исторические<br/>периоды:<br/>государство</b>                                                                                                               | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г. | Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы.<br>Соотносить изученные<br>исторические события и<br>исторических<br>деятели с веками и                                 |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                             | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                         | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>Русь,<br/>Московское<br/>государство,<br/>Российская<br/>империя,<br/>СССР,<br/>Российская<br/>Федерация.</b>                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     | периодами истории<br>России.                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
| <b>20</b>      |                                                     |                                                    | <b>Наиболее<br/>важные и яркие<br/>события<br/>общественной и<br/>культурной<br/>жизни страны в<br/>разные<br/>исторические<br/>периоды:<br/>государство<br/>Русь,<br/>Московское<br/>государство,<br/>Российская<br/>империя,<br/>СССР,<br/>Российская<br/>Федерация.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г. | Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы.<br>Соотносить изученные<br>исторические события и<br>исторических<br>деятели с веками и<br>периодами истории<br>России. |                                                                         |
| <b>21</b>      |                                                     |                                                    | <b>Наиболее<br/>важные и яркие<br/>события<br/>общественной и<br/>культурной</b>                                                                                                                                                                                           | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других                | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте                                                                            | Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на                                                                                                                                     |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                                   | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                    | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                        | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>жизни страны в<br/>разные<br/>исторические<br/>периоды:<br/>государство<br/>Русь,<br/>Московское<br/>государство,<br/>Российская<br/>империя,<br/>СССР,<br/>Российская<br/>Федерация.</b> |                                 | источниках.                                                                                                                                                     | с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г.                                                                                                                                                             | вопросы.<br>Соотносить изученные<br>исторические события и<br>исторических<br>деятели с веками и<br>периодами истории<br>России.                                                                                          |                                                                         |
| 22             |                                                     |                                                    | <b>Картины быта,<br/>труда; духовно-<br/>нравственные и<br/>культурные<br/>традиции<br/>людей в разные<br/>исторические<br/>времена.</b>                                                     | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту<br><br>Формулировать<br>выводы на основе<br>обобщения отдельных<br>частей текста. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г. | Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы.<br>Создавать по заданному<br>плану собственные<br>развернутые<br>высказывания о природе<br>и обществе. |                                                                         |
| 23             |                                                     |                                                    | <b>Картины быта,<br/>труда; духовно-<br/>нравственные и<br/>культурные<br/>традиции<br/>людей в разные<br/>исторические</b>                                                                  | 1                               | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту<br><br>Формулировать                                                              | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,            | Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы.<br>Создавать по заданному                                                                              |                                                                         |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                                      | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                                                                                      | ЦОР                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)                                                                                                                                                                                          | Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                     | <b>времена.</b>                                                                 |                     | выводы на основе обобщения отдельных частей текста.                                                                                                      | 2014 г.                                                                                                                                                                                                        | плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
| 24       |                                      |                                     | <b>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</b> | 1                   | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.<br><br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г. | Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.<br><br>Показывать на исторической карте места изученных исторических событий.<br><br>Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России. |                                                             |
| 25       |                                      |                                     | <b>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</b> | 1                   | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.<br><br>Соотносить визуальное                                   | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г. | Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.<br><br>Показывать на исторической карте                                                                                                                                                     |                                                             |

| № уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                              | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                     | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                  | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|-------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                     |                                                    |                                                                                                         |                                 | изображение с<br>вербальным текстом.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | места изученных<br>исторических событий.<br><br>Соотносить изученные<br>исторические события и<br>исторических деятелей с<br>веками и периодами<br>истории России.                                                                                                                                                                  |                                                                         |
| 26          |                                                     |                                                    | <b>Выдающиеся<br/>люди разных<br/>эпох как<br/>носители<br/>базовых<br/>национальных<br/>ценностей.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Соотносить<br>визуальное<br>изображение с<br>вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г. | Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы.<br><br>Показывать на<br>исторической карте<br>места изученных<br>исторических событий.<br><br>Соотносить изученные<br>исторические события и<br>исторических деятелей с<br>веками и периодами<br>истории России. |                                                                         |
| 27          |                                                     |                                                    | <b>Наиболее<br/>значимые<br/>объекты списка<br/>Всемирного</b>                                          | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,                                                                                                            | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/<br/>material_view/atomic_objects/3517<br/>229</a>                                                               | Называть наиболее<br>значимые природные<br>объекты Всемирного<br>наследия в России и за                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                         | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                              | ЦОР                                                                                                                                                         | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                          | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</b>                                             |                                 | <p>текстах и других источниках.</p> <p>Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.</p> <p>Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.</p>                               |                                                                                                                                                             | <p>рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки. Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе.</p>                                                                                | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229</a> |
| 28             |                                                     |                                                    | <b>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</b> | 1                               | <p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.</p> <p>Определить часть веб-страницы, которая</p> | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229</a> | <p>Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки. Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе.</p> | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229</a> |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                            | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЦОР                                                                                                                                                                               | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                   | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                       |                                 | содержит требуемую<br>информацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
| 29             |                                                     |                                                    | <b>Посильное<br/>участие в<br/>охране<br/>памятников<br/>истории и кул<br/>ьтуры своего<br/>края.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Выделять элементы<br>специфической<br>научной проблемы и<br>использовать<br>необходимую<br>информацию, понятия,<br>знания о<br>закономерностях<br>между объектами для<br>ответа на вопросы и<br>решения проблем.<br><br>Определить часть веб-<br>страницы, которая<br>содержит требуемую<br>информацию. | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/04/15/proekt-pamyatniki-goroda-tyumeni">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/04/15/proekt-pamyatniki-goroda-tyumeni</a> | Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы. Соблюдать<br>правила нравственного<br>поведения в социуме.<br>Создавать по заданному<br>плану собственные<br>развёрнутые<br>высказывания о природе<br>и обществе. | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/04/15/proekt-pamyatniki-goroda-tyumeni">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/04/15/proekt-pamyatniki-goroda-tyumeni</a> |
| 30             |                                                     |                                                    | <b>Правила<br/>нравственного<br/>поведения,<br/>культурные</b>                                        | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.                                                            | Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                       | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                             | ЦОР                                                                                                       | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>традиции<br/>людей в разные<br/>исторические<br/>времена.</b> |                                 | текстах и других<br>источниках.<br><br>Демонстрировать<br>понимание причинно-<br>следственных связей.                                    | Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г. | информации, ответов на<br>вопросы.<br>Проявлять уважение к<br>традициям своего<br>народа и других<br>народов.<br>Соблюдать правила<br>нравственного<br>поведения в социуме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |
| <b>31</b>      |                                                     |                                                    | <b>Контрольная<br/>работа по теме:<br/>«Лента<br/>времени»</b>   | 1                               | Применять<br>приобретённые<br>знания, умения и<br>навыки.<br>Синтезировать все<br>предметных знаний<br>для решения<br>конкретной задачи. |                                                                                                           | «Лента времени» и<br>историческая карта.<br>Соотносить изученные<br>исторические события и<br>исторических<br>деятели с веками и<br>периодами истории<br>России. Называть<br>важные и яркие события<br>общественной и<br>культурной жизни<br>страны в разные<br>исторические периоды:<br>государство Русь,<br>Московское<br>государство, Российская<br>империя, СССР,<br>Российская Федерация.<br>Приводить примеры<br>духовно-нравственных<br>и культурных традиций<br>людей в разные |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                         | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                             | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                       | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     | исторические времена.<br>Называть выдающихся<br>людей разных эпох как<br>носителей базовых<br>национальных<br>ценностей.<br>Называть наиболее<br>значимые природные<br>объекты Всемирного<br>наследия в России и за<br>рубежом (в пределах<br>изученного).<br>Соблюдать правила<br>нравственного<br>поведения в социуме. |                                                                         |
| 32             |                                                     |                                                    | <b>Раздел 2<br/>Человек и<br/>природа<br/>(29ч)<br/>Солнце —<br/>ближайшая к<br/>нам звезда,<br/>источник света<br/>и тепла для<br/>всего живого на<br/>Земле.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Использовать<br>диаграмму или другую<br>модель для<br>демонстрации<br>научных концепций, | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы.<br><br>Создавать по заданному<br>плану собственные<br>развернутые<br>высказывания о природе<br>и обществе.                                                                                            |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                    | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                       | ЦОР                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                 | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                               |                                 | <p>иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами.</p> <p>Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.</p>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                | Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |
| 33             |                                                     |                                                    | <b>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.</b> | 1                               | <p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами.</p> | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | <p>Называть планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</p> <p>Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.</p> <p>Распознавать изученные</p> |                                                                         |

| № уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                              | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|-------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                     |                                                    |                                                                                                         |                                 | Распознавать,<br>использовать и<br>создавать<br>объяснительные<br>модели и<br>представления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     | объекты и явления<br>живой и неживой<br>природы по их<br>описанию, рисункам и<br>фотографиям, различать<br>их в окружающем мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |
| 34          |                                                     |                                                    | <b>Характеристик<br/>а планет<br/>Солнечной<br/>системы. Естест<br/>венные<br/>спутники<br/>планет.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Использовать<br>диаграмму или другую<br>модель для<br>демонстрации<br>научных концепций,<br>иллюстрирования<br>процессов, циклов,<br>соотношения между<br>объектами или<br>системами.<br><br>Распознавать,<br>использовать и<br>создавать<br>объяснительные<br>модели и<br>представления. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2013 г. | Называть планеты<br>Солнечной системы.<br>Характеристика планет<br>Солнечной системы.<br>Естественные спутники<br>планет. Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы.<br><br>Создавать по заданному<br>плану собственные<br>развернутые<br>высказывания о природе<br>и обществе.<br>Распознавать изученные<br>объекты и явления<br>живой и неживой<br>природы по их<br>описанию, рисункам и<br>фотографиям, различать<br>их в окружающем мире. |                                                                         |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                                     | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЦОР                                                                                                                                                                                                            | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)                                                                                                                                                                       | Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                     |                                                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |
| 35       |                                      |                                     | <b>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</b> | 1                   | <p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами.</p> <p>Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления</p> | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи). Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире |                                                             |
| 36       |                                      |                                     | <b>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</b>                      | 1                   | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах,                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.                                                                                                  | Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и                                                                                                                                                                                             |                                                             |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                     | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                              | ЦОР                                                                                              | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                      | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                |                                 | <p>текстах и других источниках.</p> <p>Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами.</p> <p>Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления</p> | Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | <p>процессов в природе (в том числе смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности.</p> <p>Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире</p> |                                                                         |
| 37             |                                                     |                                                    | <b>Контрольная работа по теме: «Солнце. Солнечная система»</b> | 1                               | <p>Применять приобретённые знания, умения и навыки.</p> <p>Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи.</p>                                                                                                                                                         |                                                                                                  | <p>Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.</p> <p>Называть планеты Солнечной системы.</p> <p>Характеристика планет</p>                                 |                                                                         |

| № уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                                           | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                     | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|-------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     | Солнечной системы.<br>Естественные спутники<br>планет. Объяснять<br>причину смены дня и<br>ночи на Земле, смену<br>времён года.                                                                                                                                                   |                                                                         |
| 38          |                                                     |                                                    | <b>Формы земной<br/>.поверхности:<br/>равнины, горы,<br/>холмы, овраги<br/>(общее<br/>представление,<br/>условное<br/>обозначение<br/>равнин и гор на<br/>карте).<br/>Равнины и<br/>горы России.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Соотносить<br>визуальное<br>изображение с<br>вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г. | Показывать на<br>физической карте<br>изученные крупные<br>географические объекты<br>России (горы, равнины)<br>Группировать<br>изученные объекты<br>живой и неживой<br>природы,<br>самостоятельно выбирая<br>признак для<br>группировки; проводить<br>простейшие<br>классификации. |                                                                         |
| 39          |                                                     |                                                    | <b>Формы земной<br/>.поверхности:<br/>равнины, горы,<br/>холмы, овраги<br/>(общее<br/>представление,<br/>условное<br/>обозначение<br/>равнин и гор на<br/>карте).<br/>Равнины и</b>                  | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Соотносить<br>визуальное<br>изображение с<br>вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г. | Показывать на<br>физической карте<br>изученные крупные<br>географические объекты<br>России (горы, равнины)<br>Группировать<br>изученные объекты<br>живой и неживой<br>природы,<br>самостоятельно выбирая<br>признак для                                                           |                                                                         |

| № уро ка  | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                                                 | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                                                                                      | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)                                                                                                                                             | Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                      |                                     | <b>горы России.</b>                                                                        |                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | группировки; проводить простейшие классификации.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>40</b> |                                      |                                     | <b>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</b> | 1                   | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.<br><br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-tyumenskaya-oblast-poverhnost-i-vodoyomi-tvoego-kрая-klass-2366824.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-tyumenskaya-oblast-poverhnost-i-vodoyomi-tvoego-kрая-klass-2366824.html</a> | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.                                   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-tyumenskaya-oblast-poverhnost-i-vodoyomi-tvoego-kрая-klass-2366824.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-tyumenskaya-oblast-poverhnost-i-vodoyomi-tvoego-kрая-klass-2366824.html</a> |
| <b>41</b> |                                      |                                     | <b>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</b>         | 1                   | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.<br><br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.                                                                                  | Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (реки, озера, моря, омывающие территорию России). Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                             | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                     | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                       | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     | простейшие<br>классификации.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |
| 42             |                                                     |                                                    | <b>Водоёмы, их<br/>разнообразие<br/>(океан, море,<br/>озеро, пруд);<br/>река как<br/>водный поток.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Соотносить<br>визуальное<br>изображение с<br>вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г. | Показывать на<br>физической карте<br>изученные крупные<br>географические объекты<br>России (реки, озера,<br>моря, омывающие<br>территорию России).<br>Группировать<br>изученные объекты<br>живой и неживой<br>природы,<br>самостоятельно выбирая<br>признак для<br>группировки; проводить<br>простейшие<br>классификации |                                                                         |
| 43             |                                                     |                                                    | <b>Водоёмы, их<br/>разнообразие<br/>(океан, море,<br/>озеро, пруд);<br/>река как<br/>водный поток.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Соотносить<br>визуальное<br>изображение с<br>вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г. | Показывать на<br>физической карте<br>изученные крупные<br>географические объекты<br>России (реки, озера,<br>моря, омывающие<br>территорию России).<br>Группировать<br>изученные объекты<br>живой и неживой<br>природы,<br>самостоятельно выбирая<br>признак для                                                          |                                                                         |

| № уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                    | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                     | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                        | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|-------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                     |                                                    |                                                                                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     | группировки; проводить<br>простейшие<br>классификации.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
| 44          |                                                     |                                                    | <b>Крупнейшие<br/>реки и озёра<br/>России, моря,<br/>омывающие её<br/>берега, океаны.<br/>Использование<br/>человеком<br/>водоёмов и рек.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Соотносить<br>визуальное<br>изображение с<br>вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г. | Показывать на<br>физической карте<br>изученные крупные<br>географические объекты<br>России (реки, озера,<br>моря, омывающие<br>территорию России).<br>Группировать<br>изученные объекты<br>живой и неживой<br>природы,<br>самостоятельно выбирая<br>признак для<br>группировки; проводить<br>простейшие<br>классификации. |                                                                         |
| 45          |                                                     |                                                    | <b>Крупнейшие<br/>реки и озёра<br/>России, моря,<br/>омывающие её<br/>берега, океаны.<br/>Использование<br/>человеком<br/>водоёмов и рек.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Соотносить<br>визуальное<br>изображение с<br>вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г. | Показывать на<br>физической карте<br>изученные крупные<br>географические объекты<br>России (реки, озера,<br>моря, омывающие<br>территорию России).<br>Группировать<br>изученные объекты<br>живой и неживой<br>природы,<br>самостоятельно выбирая                                                                          |                                                                         |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                             | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                                                                                      | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)                                                                                                                                                       | Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                     |                                                                        |                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | признак для группировки; проводить простейшие классификации.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 46       |                                      |                                     | <b>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика .</b> | 1                   | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.<br><br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | <a href="https://kopilkaurokov.ru/okruzhayu-shchiy-mir/presentacii/prezentatsiia_po_ok_ruzhaiushchemu_miru_reki_tiumen_skoj_oblasti_4_klass">https://kopilkaurokov.ru/okruzhayu-shchiy-mir/presentacii/prezentatsiia_po_ok_ruzhaiushchemu_miru_reki_tiumen_skoj_oblasti_4_klass</a><br><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/09/18/vodoyomy-nashego-kraya-urok-prezentatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/09/18/vodoyomy-nashego-kraya-urok-prezentatsiya</a> | Показывать на физической карте водоёмы и реки родного края. Сравнивать объекты природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. | <a href="https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/presentacii/prezentatsiia_po_okruzhaiushchemu_miru_reki_tiumenskoj_oblasti_4_klass">https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/presentacii/prezentatsiia_po_okruzhaiushchemu_miru_reki_tiumenskoj_oblasti_4_klass</a><br><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/09/18/vodoyomy-nashego-kraya-urok-prezentatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/09/18/vodoyomy-nashego-kraya-urok-prezentatsiya</a> |
| 47       |                                      |                                     | <b>Контрольная работа по теме: «Формы земной поверхности.»</b>         | 1                   | Применять приобретённые знания, умения и навыки.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                   | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                              | ЦОР                                                                                                                                                         | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                     | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>Водоёмы»</b>                                                                              |                                 | Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи.                                                                                                                        |                                                                                                                                                             | России (горы, равнины, реки, озера, моря, океаны, омывающие территорию России). Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации Называть формы земной поверхности, водоёмы России и родного края. Характеризовать поверхность родного края. |                                                                                                                                                             |
| 48             |                                                     |                                                    | <b>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.</b> | 1                               | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.<br><br>Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229</a> | Называть наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом.                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229</a> |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                   | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                      | ЦОР                                                                                                                                                         | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания) | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                              |                                 | по тексту.<br><br>Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
| 49             |                                                     |                                                    | <b>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.</b> | 1                               | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.<br><br>Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.<br><br>Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229</a> | Называть наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом.                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229</a> |
| 50             |                                                     |                                                    | <b>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных</b>                                    | 1                               | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других                                                                                                                                                                                                     | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте                | Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на                         |                                                                                                                                                             |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                                   | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                               | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                    | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>ископаемых,<br/>растительного<br/>и животного<br/>мира.<br/>Международная<br/>Красная книга<br/>(3—4 примера).</b>                                                                        |                                 | источниках.<br><br>Выделять элементы<br>специфической<br>научной проблемы и<br>использовать<br>необходимую<br>информацию, понятия,<br>знания о<br>закономерностях<br>между объектами для<br>ответа на вопросы и<br>решения проблем.<br><br>Определить часть веб-<br>страницы, которая<br>содержит требуемую<br>информацию. | с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г                                                                                                                                                             | вопросы.<br><br>Распознавать изученные<br>объекты и явления<br>живой и неживой<br>природы по их<br>описанию, рисункам и<br>фотографиям, различать<br>их в окружающем мире.<br><br>Создавать по заданному<br>плану собственные<br>развернутые<br>высказывания о природе<br>и обществе. |                                                                         |
| 51             |                                                     |                                                    | <b>Охрана<br/>природных<br/>богатств: воды,<br/>воздуха,<br/>полезных<br/>ископаемых,<br/>растительного<br/>и животного<br/>мира.<br/>Международная<br/>Красная книга<br/>(3—4 примера).</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Выделять элементы<br>специфической<br>научной проблемы и<br>использовать<br>необходимую                                                                                                                    | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г | Использовать<br>различные источники<br>информации для поиска<br>и извлечения<br>информации, ответов на<br>вопросы.<br><br>Распознавать изученные<br>объекты и явления<br>живой и неживой<br>природы по их<br>описанию, рисункам и                                                     |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                        | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                 | ЦОР                                                                                                                                                                 | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                       | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания           |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                   |                                 | информацию, понятия,<br>знания о<br>закономерностях<br>между объектами для<br>ответа на вопросы и<br>решения проблем.<br><br>Определить часть веб-<br>страницы, которая<br>содержит требуемую<br>информацию. |                                                                                                                                                                     | фотографиям, различать<br>их в окружающем мире.<br><br>Создавать по заданному<br>плану собственные<br>развернутые<br>высказывания о природе<br>и обществе.                                                                                                               |                                                                                   |
| 52             |                                                     |                                                    | <b>Контрольная<br/>работа по теме:<br/>«Объекты<br/>списка<br/>Всемирного<br/>наследия в<br/>России и за<br/>рубежом.<br/>Охрана<br/>природных<br/>богатств »</b> | 1                               | Применять<br>приобретённые<br>знания, умения и<br>навыки.<br>Синтезировать все<br>предметных знаний<br>для решения<br>конкретной задачи.                                                                     |                                                                                                                                                                     | Называть наиболее<br>значимые природные<br>объекты Списка<br>всемирного наследия в<br>России и за рубежом.<br>Распознавать изученные<br>объекты и явления<br>живой и неживой<br>природы по их<br>описанию, рисункам и<br>фотографиям, различать<br>их в окружающем мире. |                                                                                   |
| 53             |                                                     |                                                    | <b>Правила<br/>нравственного<br/>поведения в<br/>природе.</b>                                                                                                     | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.                                                                                                     | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html</a> | Создавать по заданному<br>плану собственные<br>развёрнутые<br>высказывания о природе<br>и обществе.<br>Соблюдать правила                                                                                                                                                 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-">https://infourok.ru/prezentaciya-</a> |

| № уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                        | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                           | ЦОР                                                                                                                                                                                                           | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                    | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                  |
|-------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                   |                                 | <p>Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем.</p> <p>Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.</p> |                                                                                                                                                                                                               | нравственного поведения в социуме.                                                                                                                                                                                                    | <a href="http://pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html">pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html</a> |
| 54          |                                                     |                                                    | <b>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана</b> | 1                               | <p>Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы.</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p>                                                  | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. |                                                                                                          |

| № уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                  | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|-------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                     |                                                    | <b>природы.</b>                                                                                                                                                                                                             |                                 | Формулировать<br>выводы на основе<br>обобщения отдельных<br>частей текста.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    | Сравнивать объекты<br>живой и неживой<br>природы на основе их<br>внешних признаков или<br>известных характерных<br>свойств.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
| 55          |                                                     |                                                    | <b>Природные<br/>зоны России:<br/>общее<br/>представление об<br/>основных прир<br/>одных зонах<br/>России: климат,<br/>растительный и<br/>животный мир,<br/>особенности<br/>труда и быта<br/>людей, охрана<br/>природы.</b> | 1                               | Выделить из<br>представленного на<br>странице контента<br>информацию<br>релевантную для<br>конкретной темы.<br><br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).<br><br>Формулировать<br>выводы на основе<br>обобщения отдельных<br>частей текста. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г | Описывать на основе<br>предложенного плана<br>изученные объекты,<br>выделяя их<br>существенные признаки.<br>Распознавать изученные<br>объекты и явления<br>живой и неживой<br>природы по их<br>описанию, рисункам и<br>фотографиям, различать<br>их в окружающем мире.<br><br>Сравнивать объекты<br>живой и неживой<br>природы на основе их<br>внешних признаков или<br>известных характерных<br>свойств. |                                                                         |
| 56          |                                                     |                                                    | <b>Природные<br/>зоны России:<br/>общее<br/>представление</b>                                                                                                                                                               | 1                               | Выделить из<br>представленного на<br>странице контента<br>информацию                                                                                                                                                                                                                                                        | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.                                                                                                             | Описывать на основе<br>предложенного плана<br>изученные объекты,<br>выделяя их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |

| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока                                                                                                                                                                 | Коли чест во часо в | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)                                                                                                                                                                                                  | ЦОР                                                                                                                                                                                                           | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)                                                                                                                                                                              | Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                     | <b>об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</b>                                            |                     | релевантную для конкретной темы.<br><br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).<br><br>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.                          | Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г                                                                                                               | существенные признаки. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.<br><br>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств. |                                                             |
| 57       |                                      |                                     | <b>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</b> | 1                   | Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы.<br><br>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).<br><br>Формулировать выводы на основе | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.<br><br>Сравнивать объекты живой и неживой     |                                                             |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                      | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                 | обобщения отдельных<br>частей текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    | природы на основе их<br>внешних признаков или<br>известных характерных<br>свойств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
| 58             |                                                     |                                                    | <b>Природные<br/>зоны России:<br/>общее<br/>представление<br/>об<br/>основных прир<br/>одных зонах<br/>России: климат,<br/>растительный и<br/>животный мир,<br/>особенности<br/>труда и быта<br/>людей, охрана<br/>природы.</b> | 1                               | Выделить из<br>представленного на<br>странице контента<br>информацию<br>релевантную для<br>конкретной темы.<br><br>Определять место, где<br>содержится искомая<br>информация (фрагмент<br>текста, гиперссылка,<br>ссылка на сайт и т.д.).<br><br>Формулировать<br>выводы на основе<br>обобщения отдельных<br>частей текста. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.<br>Издательство: Просвещение,<br>2014 г | Описывать на основе<br>предложенного плана<br>изученные объекты,<br>выделяя их<br>существенные признаки.<br>Распознавать изученные<br>объекты и явления<br>живой и неживой<br>природы по их<br>описанию, рисункам и<br>фотографиям, различать<br>их в окружающем мире.<br><br>Сравнивать объекты<br>живой и неживой<br>природы на основе их<br>внешних признаков или<br>известных характерных<br>свойств. |                                                                         |
| 59             |                                                     |                                                    | <b>Связи в<br/>природной зоне.</b>                                                                                                                                                                                              | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.                                                                                                                                                                                                                    | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.<br>Окружающий мир. 4 класс.<br>Электронное приложение к<br>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.<br>Новицкой. (1 DVD) (В комплекте<br>с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.                                         | Проводить несложные<br>наблюдения в<br>окружающей среде и<br>ставить опыты по<br>исследованию<br>природных объектов и                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                 | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                 | ЦОР                               | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                            |                                 | <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.</p> | Издательство: Просвещение, 2014 г | <p>явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда.</p> <p>Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.</p> <p>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств.</p> |                                                                         |
| 60             |                                                     |                                                    | <b>Контрольная работа по теме: «Природные зоны России»</b> | 1                               | <p>Применять приобретённые знания, умения и навыки.</p> <p>Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи.</p>            |                                   | <p>Различать и называть основные природные зоны России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |

| № уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                         | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                              | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания) | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                     |                                                    |                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устанавливать связи в<br>природной зоне.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 61          |                                                     |                                                    | <b>Раздел 3<br/>«Правила<br/>безопасной<br/>жизни»<br/>(8ч)</b><br><br><b>Здоровый образ<br/>жизни:<br/>профилактика<br/>вредных<br/>привычек.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Выделить указанную в<br>тексте информацию,<br>необходимую для<br>выполнения<br>определенного задания<br>по тексту.<br><br>Определить часть веб-<br>страницы, которая<br>содержит требуемую<br>информацию. | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-klassnogo-chasa-polezny-razgovor-o-vrednih-privichkah-dlya-klassa-3705052.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-klassnogo-chasa-polezny-razgovor-o-vrednih-privichkah-dlya-klassa-3705052.html</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a> | Определять возможные<br>последствия вредных<br>привычек по их<br>характерным признакам.                            | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-klassnogo-chasa-polezny-razgovor-o-vrednih-privichkah-dlya-klassa-3705052.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-klassnogo-chasa-polezny-razgovor-o-vrednih-privichkah-dlya-klassa-3705052.html</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a> |
| 62          |                                                     |                                                    | <b>Здоровый образ<br/>жизни:<br/>профилактика<br/>вредных<br/>привычек.</b>                                                                        | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.                                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-klassnogo-chasa-polezny-razgovor-o-vrednih-privichkah-dlya-klassa-3705052.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-klassnogo-chasa-polezny-razgovor-o-vrednih-privichkah-dlya-klassa-3705052.html</a>                                                                                                                                  | Определять возможные<br>последствия вредных<br>привычек по их<br>характерным признакам.                            | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-klassnogo-chasa-polezny-razgovor-o-vrednih-privichkah-dlya-klassa-3705052.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-klassnogo-chasa-polezny-razgovor-o-vrednih-privichkah-dlya-klassa-3705052.html</a>                                                                                                                                  |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                  | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                             | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания) | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |                                                             |                                 | <p>Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.</p> <p>Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.</p>                                                                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">klassnogo-chasa-poleznyi-razgovor-o-vrednih-privichkah-dlya-klassa-3705052.html</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a>                                                                                                                       |
| 63             |                                                     |                                                    | <b>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</b> | 1                               | <p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.</p> <p>Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.</p> | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-klassnogo-chasa-poleznyi-razgovor-o-vrednih-privichkah-dlya-klassa-3705052.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-klassnogo-chasa-poleznyi-razgovor-o-vrednih-privichkah-dlya-klassa-3705052.html</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a> | Определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам.                                     | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-klassnogo-chasa-poleznyi-razgovor-o-vrednih-privichkah-dlya-klassa-3705052.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-klassnogo-chasa-poleznyi-razgovor-o-vrednih-privichkah-dlya-klassa-3705052.html</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a> |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                 | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                                                                                         | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64             |                                                     |                                                    | <b>Безопасность в городе.<br/>Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</b> | 1                               | <p>Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.</p> <p>Оценить достоверность информации, представленной на веб-сайте.</p> <p>Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный.</p> <p>Сравнить информацию, представленную на веб-сайте/на разных веб-сайтах.</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/</a><br><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-klass-ezda-na-velosipede-2798647.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-klass-ezda-na-velosipede-2798647.html</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143</a> | Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры города. Транспортная безопасность: правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста) | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/</a><br><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-klass-ezda-na-velosipede-2798647.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-klass-ezda-na-velosipede-2798647.html</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143</a> |
| 65             |                                                     |                                                    | <b>Безопасность в городе.<br/>Планирование безопасных маршрутов с</b>                                                                                                                                                                      | 1                               | Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.                                                                                                                                                                                                                                                                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/</a><br><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                    | Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры города.                                                                                                                                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                            | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                                                                                           | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                       | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>учёт<br/>транспортной<br/>инфраструктур<br/>ы города;<br/>правила<br/>безопасного<br/>поведения вело<br/>сипедиста (доро<br/>жные знаки, доро<br/>жная<br/>разметка,<br/>сигналы и<br/>средства<br/>защиты<br/>велосипедиста).</b> |                                 | Оценить<br>достоверность<br>информации,<br>представленной на<br>веб-сайте.<br><br>Проанализировать<br>предложенные веб-<br>сайты и выбрать из<br>возможных вариантов<br>наиболее подходящий<br>или полезный.<br><br>Сравнить<br>информацию,<br>представленную на<br>веб-сайте/на разных<br>веб-сайтах. | <a href="http://uroku-obzh-klass-ezda-na-velosipede-2798647.html">uroku-obzh-klass-ezda-na-velosipede-2798647.html</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143</a>                                                              | Транспортная<br>безопасность: правила<br>безопасного поведения<br>велосипедиста<br>(дорожные знаки,<br>дорожная разметка,<br>сигналы и средства<br>защиты велосипедиста) | <a href="http://start/155872/">start/155872/</a><br><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-klass-ezda-na-velosipede-2798647.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-klass-ezda-na-velosipede-2798647.html</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143</a> |
| 66             |                                                     |                                                    | <b>Безопасность в<br/>Интернете<br/>(поиск<br/>достоверной<br/>информации<br/>опознание<br/>государственны<br/>х<br/>образовательны<br/>х ресурсов и<br/>детских<br/>развлекательн</b>                                                | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Определять, каким<br>образом можно<br>применить<br>информацию,<br>представленную в                                                                                                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202</a><br><br><a href="https://uchitelya.com/informatika/128109-prezentaciya-poisk-informacii-4-klass.html">https://uchitelya.com/informatika/128109-prezentaciya-poisk-informacii-4-klass.html</a> | Осуществлять<br>безопасный поиск<br>образовательных<br>ресурсов и достоверной<br>информации в сети<br>Интернет                                                           | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202</a><br><br><a href="https://uchitelya.com/informatika/128109-prezentaciya-">https://uchitelya.com/informatika/128109-prezentaciya-</a>                                                                                                                     |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                              | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке)                                                                                                                                                                      | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания)                                                                          | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    | <b>ых порталов) в<br/>условиях<br/>контролируемо<br/>го доступа в<br/>Интернет.</b>                                                                                                                                                                                     |                                 | тексте, в реальном<br>мире.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             | <a href="https://poisk-informacii-4-klass.html">poisk-informacii-4-<br/>klass.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 67             |                                                     |                                                    | <b>Безопасность в<br/>Интернете<br/>(поиск<br/>достоверной<br/>информации<br/>опознание<br/>государственны<br/>х<br/>образовательны<br/>х ресурсов и<br/>детских<br/>развлекательн<br/>ых порталов) в<br/>условиях<br/>контролируемо<br/>го доступа в<br/>Интернет.</b> | 1                               | Анализировать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>графиках, таблицах,<br>текстах и других<br>источниках.<br><br>Определять, каким<br>образом можно<br>применить<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте, в реальном<br>мире. | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/<br/>material_view/atomic_objects/5622<br/>02</a><br><br><a href="https://uchitelya.com/informatika/128109-prezentaciya-poisk-informacii-4-klass.html">https://uchitelya.com/informatika/1<br/>28109-prezentaciya-poisk-<br/>informacii-4-klass.html</a> | Осуществлять<br>безопасный поиск<br>образовательных<br>ресурсов и достоверной<br>информации в сети<br>Интернет                                                                              | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202">https://uchebnik.m<br/>os.ru/catalogue/mat<br/>erial_view/atomic<br/>objects/562202</a><br><br><a href="https://uchitelya.com/informatika/128109-prezentaciya-poisk-informacii-4-klass.html">https://uchitelya.co<br/>m/informatika/128<br/>109-prezentaciya-<br/>poisk-informacii-4-<br/>klass.html</a> |
| 68             |                                                     |                                                    | <b>Контрольная<br/>работа по теме:<br/>«Правила<br/>безопасной<br/>жизни»</b>                                                                                                                                                                                           | 1                               | Применять<br>приобретённые<br>знания, умения и<br>навыки.<br>Синтезировать все<br>предметных знаний<br>для решения<br>конкретной задачи.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Определять возможные<br>последствия вредных<br>привычек по их<br>характерным признакам.<br>Соблюдать правила<br>безопасного поведения<br>велосипедиста.<br>Осуществлять<br>безопасный поиск |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| №<br>уро<br>ка | Плани<br>руема<br>я дата<br>прове<br>дения<br>урока | Факти<br>ческая<br>дата<br>прове<br>дения<br>урока | Тема урока | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Формирование ФГ<br>(элементы ФГ,<br>формируемые на<br>уроке) | ЦОР | Контроль (проверяемые<br>элементы содержания)<br>(ПУ ПЭС Предметные<br>умения. Проверяемые<br>элементы содержания) | Рекомендации<br>компенсации<br>отсутствующих<br>элементов<br>содержания |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                    |            |                                 |                                                              |     | образовательных<br>ресурсов и достоверной<br>информации в сети<br>Интернет.                                        |                                                                         |

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. 4 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Андрей Плешаков: Уроки по окружающему миру. 1 класс. Пособие для учителя. Издательство: Просвещение, 2007 г.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М.: Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. ФГОС. Издательство: Просвещение, 2013 г.
3. Окружающий мир. 1 класс. Тесты. ФГОС. Плешаков Андрей Анатольевич, Назарова Зоя Дмитриевна, Новицкая Марина Юрьевна. Издательство: Просвещение, 2022 г.
4. Окружающий мир. 3 класс. Поурочные разработки к УМК А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой "Перспектива". И.Яценко. М.: Вако, 2022.
5. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А. А Плешакова и др. («Перспектива»). 1 класс. Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: ВАКО, 2015.
6. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Ю.В. Саркисян и др. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
7. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А Плешакова, М.Ю. Новицкой. («Перспектива»). 3 класс. В помощь школьному учителю. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2013.
8. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Ю.В. Саркисян и др. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
9. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А Плешакова, М.Ю. Новицкой («Перспектива»). 4 класс. Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: ВАКО, 2014.
10. «Окружающий мир». Технологические карты для 4 класса – сайт издательства «Просвещение».

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2. uchi.ru
3. Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru>
4. <https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234>
5. <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html>
6. <https://interneturok.ru/book/okruj-mir/1-klass/okruzhayushchij-mir-chast-1-1-klass-umk-perspektiva>
7. [https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzhayushiy\\_mir&klass=1\\_klass](https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzhayushiy_mir&klass=1_klass)
8. <https://infourok.ru>
9. <https://kopilkaurokov.ru>
10. <https://ppt-online.org/>
11. <https://videouroki.net>
12. <https://okrmyr.ru>
13. <https://nsportal.ru>

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

#### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер  
Мультимедийная доска

#### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Демонстрационное оборудование, раздаточный материал к урокам.