

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Лицей № 67»**

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры учителей
начальной школы
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Лицей № 67»
№ 414 от 30.08.2022г.
К.А. Колосов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень образования: *начальное общее образование*

Уровень программы: *основная общеобразовательная программа*

Сроки реализации: 4 года

Составитель:

Матюшкина Н.В.

Тольятти, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно- нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов,

соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики.

Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости

согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной

окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/ безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов;

различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

В связи с переходом с 01.09.2022г. на обновлённые ФГОС НОО для обучающихся 3-х классов включить в поурочное планирование изучение темы «Различение изменяемых и неизменяемых слов» за счёт резервных часов (в соответствии с ФГОС НОО тема изучена во 2 классе).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола

Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных

(кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**; на **-ья** типа *гостья*, на **-ье** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).

Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, её значение (повторение).

В связи с переходом с 01.09.2022г. на обновлённые ФГОС НОО для обучающихся 4-х классов включить в поурочное планирование изучение темы: «Три склонения имен существительных» за счёт уроков повторения в начале учебного года; тему «Раздельное написание предлогов с личными местоимениями» включить в урок 75 поурочного планирования («Изменение личных местоимений по падежам») (в соответствии с ФГОС НОО темы изучены в 3 классе).

Отсутствующий элемент содержания программы 3- го класса - тема «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» изучается повторно в 4 классе, на неё отводится достаточное для освоения количество часов (7).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); *распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).*

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

В связи с переходом с 01.09.2022г. на ФГОС НОО предусмотреть в поурочном планировании для обучающихся 4-х классов увеличение количества часов на изучение темы: «Предложения распространённые и нераспространённые» до 2ч за счёт резервного времени (в соответствии с ФГОС НОО тема не включена в программу по русскому языку УМК «Перспектива»).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

— адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (принадлежность к той или иной части речи, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам
(в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; — правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи. Слово и предложение								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Пропись. Ориентирование на странице прописей. Отработка алгоритма действий на старинце прописей. Плинии. Полуovalы и овалы. Графические задания при работе с рисунками. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Слово, предложение. Установление связи слов в предложении.	13	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при	Устный опрос; письменный контроль графических заданий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350 Электронное приложение к учебнику «Азбука»
Итого по разделу		13						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	6	0	4		Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	2		Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н]—[м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	0	1		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»)	5	0	1		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0		Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/conspect/189136/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»
Итого по разделу		25						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	2	0	1		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Устный опрос; Практическая работа	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	30	0	10		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Устный опрос; Практическая работа; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	34	0	5		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	1		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	1		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Практическая работа; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	1		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/1 Электронное приложение к учебнику «Азбука»

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	1	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	1		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	1		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»
Итого по разделу		75						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения. Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/13/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»

Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	11	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ / https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/
Итого по разделу		14						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1		Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
Итого по разделу		5						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ /
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	7	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ /

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?»,	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/ Электронное приложение к учебнику «Азбука»
Итого по разделу		10						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/ /
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Письменный контроль; Самооценка с использованием« Оценочного листа»	https://mosobr.tv/release/7985 Электронное приложение к учебнику «Азбука»

Итого по разделу		4						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; - сочетания чк, чн ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	0	0		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием« Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	1		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием« Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/
Итого по разделу		11						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми. Ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос; участие в инсценировании речевой ситуации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ /

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление). Использование интонации при общении	1	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; участие в инсценировании речевой ситуации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Обсуждение интересов и преодоление конфликтов. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	2	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос	
7.4.	Итоговая работа за 1 класс Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Контрольная работа; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/

7.5.	Работа над ошибками. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос; участие в составлении краткого рассказа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
Итого по разделу:		7						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	33				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве; человеческого общения и явлении; национальной культуры;; Работа в парах: сформулировать; суждение о красоте и богатстве; русского языка;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0		Диалог о том, как мы изучаем язык; Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве; человеческого общения и явлении; национальной культуры;; Работа в парах: сформулировать; суждение о красоте и богатстве; русского языка;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Игра «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо; приводить примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких; звонких/глухих; согласных; парных и непарных по; твёрдости — мягкости согласных; звуков; парных и непарных по; звонкости — глухости согласных; звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	2	0	0		Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа; в ходе которой необходимо дать характеристику; нескольким звукам (гласные ударные/ безударные согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ. Входной контроль	3	1	1		Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и; показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме; мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	2	0	0		Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах; обозначения звука [й']; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е; ё;ю;я (в; начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/13/2/
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	2	0	0		Учебный диалог; в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	1		Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации; (записывать слова в алфавитном; порядке); Работа в группах: выполнение; практической задачи по поиску; предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение; задания «Правильно ли слова; расположили по алфавиту»; (отрабатывается умение оценивать; правильность выполнения заданий);	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3/2/

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0		Выполнение заданий на; систематизацию информации;	Контрольная работа; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0.5		Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Практическая работа; устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0		Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930 /
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	7	1	0		Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
Итого по разделу:		14						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	0	0.5		Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки; высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов; выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Работа с понятиями «корень»; «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить; среди предложенного набора слов, слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; Дифференцированное задание: контролировать правильность; объединения родственных слов;	Практическая работа; Устный; опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/conspect/201795/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	1	0		Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос.; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	14	2	0.5		Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение);	Практическая работа; контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
Итого по разделу:		24						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	12	1	0		Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;	Письменный контроль; тестирование; контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1	0		Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «глагол»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;	Письменный контроль; устный опрос; тестирование; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6	0	0		Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «имя; прилагательное»; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных;; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Письменный контроль; тестирование; устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	5	1	0		Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе; применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление; предложений в которых есть; одинаково звучащие предлоги и приставки;	Письменный контроль; устный опрос; тестирование; контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
Итого по разделу:		29						
Раздел 6. Синтаксис								

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный; опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	4	0	0		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на; собственный речевой опыт);; Работа в парах: составление; предложений из набора слов;	Устный; опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	4	0	0		Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания; например: «Утро. Утро? Утро!»); сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о; целях; с которыми произносятся; предложения;; Учебный диалог «Как соотносятся; знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды; предложений по цели высказывания»; подбор примеров;	Устный; опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	4	1	0		Работа с рисунками и подписями к; рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске; например: «Лето наступило. Лето наступило!»); сравнение ситуаций; изображённых на рисунках; наблюдение за интонационным; оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление; предложений; различающихся по; эмоциональной окраске; произношение предложений с соответствующей; интонацией;; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный; опрос; Письменный контроль; контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881 /
Итого по разделу:		14						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.	3	0	0		Учебный диалог «Как использовать; алгоритм порядка действий при; списывании?»;; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе; записываемых слов;; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; шу; чк; чн. Взаимопроверка.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	10	1	0		Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки; Осуществление самоконтроля; использования правила;	Устный опрос; Письменный контроль; контрольная работа;	https://ypok.ppf/library/formirovanie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html
7.3.	Понятие орфограммы.	1	0	0		Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Наблюдение за языковым материалом; (слова с безударными гласными в корне; слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на; конце слова); знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос; Письменный контроль;	
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	1	0		Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.	Устный опрос; Письменный контроль; контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ /
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0.5		Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0		Самоконтроль: проверка своих; письменных работ по другим; предметам с целью исправления; возможных ошибок на применение; правила переноса слов;	Устный опрос; Письменный контроль; контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	17	0	0		Учебный диалог «Как планировать; порядок действий при выявлении места; возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма; применения орфограммы; «Проверяемые безударные гласные в; корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация; орфограммы «Проверяемые; безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду; родственных слов нескольких; проверочных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/

Итого по разделу:		43						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0		Учебный диалог; в ходе которого; учащиеся учатся определять; особенности ситуации общения: цели; задачи; состав участников; место; время; средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том; что в ситуации общения важно удерживать цель общения; учитывать; с кем и где происходит общение; поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор; правильной реплики из нескольких; предложенных; обоснование целесообразности выбора языковых средств; соответствующих цели и; условиям общения;; Ролевые игры; разыгрывание сценок для отработки умений ведения; разговора: начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание; собственных диалогов в ситуациях; необходимости начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.;; Наблюдение за нормами речевого; этикета; Самонаблюдение с целью оценить; собственную речевую культуру во время повседневного общения;	Устный; опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0		Работа в группе: анализировать; уместность использования средств; общения в предложенных речевых; ситуациях; Упражнение: нахождение в; предложенных текстах ошибок; связанных с правилами общения; нормами речевого этикета; исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели»; цель игры связана с оцениванием; правильности выбора языковых и; неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать; точно реагировать на; реплики; поддерживать разговор; приводить доводы); Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге; успешность участия в нём другой стороны;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	0		Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	2	1	0		Учебный диалог «Сравниваем слово; предложение; текст»; выявление в ходе диалога сходства и различия слова; предложения; текста; Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не; текстов» (нарушена; последовательность предложений /; несколько предложений; которые не связаны единой темой / несколько; предложений об одном и том же; но не выражающих мысль); сравнение; выявление признаков текста.; смысловое единство предложений в тексте; последовательность; предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	14	1	0		Наблюдение за способами связи предложений в тексте; высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;; Самостоятельная работа:; восстановление деформированного; текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте;; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;; Наблюдение за структурой текста; знакомство с абзацем как структурным компонентом текста; формулирование выводов о том; что в абзаце содержится микротема;; Совместная работа: определение; последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев;; Дифференцированное задание:; выделение абзацев в тексте в котором абзацы не выделены;; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца;; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной; мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;; Комментированное выполнение; задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией; Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту; Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста; аргументация своей точки зрения;; Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам - названию; количеству абзацев и микротемам каждого абзаца; Наблюдение за особенностями текста-описания; установление его особенностей; нахождение в тексте средств создания описания; Обсуждение различных текстов-описаний (художественных; научных описаний): выявление сходства и различий;; Наблюдение за текстом повествованием и установление его особенностей;; Работа в группах: сравнение	Устный опрос; Письменный контроль; контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
------	---	----	---	---	--	---	---	--

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	1		Обсуждение особенностей жанра; поздравления в ходе анализа; предложенных примеров поздравлений; анализ структуры текстов-; поздравлений;; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор; повода для поздравления определяется самими учащимися);	Устный; опрос; практическая работа;	https://pandia.ru/text/83/122/45229.php
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0		Устные ответы на поставленные к; тексту вопросы;; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	2	1	0		Коллективный анализ содержания; текста; который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов);; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;; Письменное подробное изложение; содержания текста с опорой на; вопросы;	Устный опрос; Письменный контроль; контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ /
Итого по разделу:		28						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	5				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-rodnoy-yazik-moy-russkiy-klass-3844745.html
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	3	0	0		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непронизносимыми согласными	2	1	0		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ , в словах с непронизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	2	0	0		Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/
Итого по разделу:		7						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	4	0	0		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0		Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0		Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3299269
Итого по разделу:		7						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	6	0	0		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/stat/204917/
------	--	---	---	---	--	---	---------------------------------------	---

4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	0		Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/stat/185531/
Итого по разделу:		10						

Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	5	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/sta/186213/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/sta/186243/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0.5		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Практическая работа; письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/sta/199958/
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/sta/200051/
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	8	0	0		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/sta/121741/

5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	0		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	1	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/sta/186275/
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/sta/200327/

5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	2	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=OeAjHeK3KFc
5.9.	Склонение имён прилагательных.	2	0	0		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.youtube.com/watch?v=VRl7yP-gmU8
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/starter/201574/
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	5	1	0		Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/starter/201166/
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/starter/201197/
5.13.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/starter/201229/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	5	1	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/starter/128747/
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4	1	0		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://mosobr.tv/release/7894

5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	1	0	0.5		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Практическая работа	
Итого по разделу:		45						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/starter/45160/

6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	7	0	0		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/sta/r/271913/
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	4	1	0		Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/sta/r/271913/
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0		Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/sta/r/178624/
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0		Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285
Итого по разделу:		17						

Раздел 7. Орфография и пунктуация

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	7	2	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/sta/r/221174/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	6	1	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру https://www.youtube.com/watch?v=-ZkSbMMe85M

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	3	1	0		Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/sta/r/188880/
------	---	---	---	---	--	---	---	---

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	31	2	4		Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/sta/rt/202489/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/sta/rt/141522/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/sta/rt/271264/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/sta/rt/186150/ https://mosobr.tv/rel ease/8003 https://www.youtube.com/watch?v=b1qKJrYk8Ec
Итого по разделу:		47						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/sta/rt/184528/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0		Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/sta/rt/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;	Письменный контроль;	https://www.youtube.com/watch?v=UtlwEY-CITE
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	4	0	1		Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.schoolna no.ru/node/8964

8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	6	0	1		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/sta/r/219949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/sta/r/201259/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	1	0		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная	https://www.youtube.com/watch?v=jecz0BpnTAk Началка
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	5	3	0		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/conspect/292831
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	4	0	0		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/additional/271418/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	1		Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/sta/r/114967/
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых	Устный опрос;	
Итого по разделу:		31						
Резервное время		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	8				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0		Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия»; Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/stair/184684/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0		Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/stair/203480/

2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	2	0	1		Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/sta/188556/
Итого по разделу:		3						

Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	3	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Устный опрос; Письменный контроль;	school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/start/213697/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	0		Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/start/185310/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	1	0		Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/
Итого по разделу:		4						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Части речи самостоятельные и служебные	2	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/sta/186213/
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения	12	1	2		Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/sta/186213/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/sta/186213/

5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	1	0		Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;	Устный опрос;	
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	5	0	1		Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/starter/185439/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	5	1	1		Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/starter/200734/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений	6	2	0		Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/starter/201166/

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов	18	2	3		Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам; Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/sta/r/185499/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0		Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/sta/r/225394/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/sta/r/186119/
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/sta/r/203729/

5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Письменный контроль;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/09/10/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-na-temu-rol-chastitsy-ne
Итого по разделу:		55						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	14	1	0		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/status/221236/
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	2	0	1		Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285 https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285

6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	5	0	1		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/status/185031/
Итого по разделу:		21						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	6	1	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	8	2	0		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов	3	0	0		Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=-ZkSbMMe85M
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов	25	2	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм; Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=-ZkSbMMe85M https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/ https://mosobr.tv/release/7863
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	3	0	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.youtube.com/watch?v=bUjbiB-x6Yw

7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	2	0	1		Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Письменный контроль; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1173/https://www.youtube.com/watch?v=zx4-ugyjkF4
Итого по разделу:		47						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке	3	0	1		Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/conspect/123205/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	6	1	0		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	5	1	0		Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
8.4.	Сочинение как вид письменной работы	6	0	0		Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/starter/92482/

8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	4	0	1		Практическая работа: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Устный опрос; Практическая работа;	
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	4	0	1		Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу:		28						
Резервное время		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	14				

Поурочное планирование по предмету «Русский язык» для 1 класса
(с использованием учебника: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.)

Условные обозначения: ФГ – функциональная грамотность; ЦОР – цифровые образовательные ресурсы; ПУ – предметные умения; ПЭС – проверяемые элементы содержания.

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Добукварный период (13ч) Развитие речи (8ч)								
1			Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентирование на странице прописей	1	Формировать организационные умения, способность к успешной коммуникации, готовность к сотрудничеству	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/star/179350/	Понимать прослушанный текст	Материал учебника «Русский язык» для 1 класса (Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.)
2			Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на	1	Находить значение слов или фраз. Оценивать завершенность текста		Понимать прослушанный текст, выражать свои мысли в	

		разные темы. Отработка алгоритма действий на			устной форме	
--	--	---	--	--	--------------	--

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			странице прописей					
3			Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	Способность адекватно понимать чужую устную речь. Оценивать завершённость текста		Понимать прослушанный текст, участвовать в составлении рассказов, исправлять речевые ошибки	
4			Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	Находить значение слов или фраз. Оценивать завершённость текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/star/201986/	Понимать прослушанный текст	
5			Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	Анализировать, выделять главное в тексте		Участвовать в совместной работе по составлению рассказов. Выражать свои мысли в устной форме	
6			Составление рассказов	1	Обучать связным		Выражать свои	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии		высказываниям		мысли в устной форме. Осуществлять самоконтроль, самооценку, коррекцию	
7			Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	Проявлять способность к успешной коммуникации, готовность сотрудничать		Составлять устный рассказ по восстановленной серии картинок. Осуществлять самоконтроль, самооценку, коррекцию	
8			Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов.	1	Формировать организационные умения		Контроль правильности написания ovalов	
Слово и предложение (5ч)								
9			Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	Способность адекватно понимать чужую устную речь		Контроль правильности выполнения	Материал учебника «Русский

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							графического задания	язык» для 1 класса (Климанов а Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.
10			Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	Формировать организационные умения		Вычленять слова из предложения, собирать из слов предложение. Контроль правильности выполнения графического задания	
11			Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/star/t/285224/	Отвечать на вопросы по теме урока	
12			Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	Проявлять потребность в анализе и оценке своей коммуникативной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/star/t/284889/	Участвовать в ролевой игре, употреблять слова	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					деятельности, стремление к её улучшению		приветствия, прощания, извинения в соответствии с ситуацией	
13			Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Способность к успешной коммуникации, готовность сотрудничать, проявлять культуру общения, владеть диалогом	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/5623/star
t/179793/">https://resh.ed u.ru/subject/le https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5623/star t/179793/	Точно задавать вопросы от слова к слову в предложении	
Букварный период (100ч) Письмо. Орфография и пунктуация (75ч). Фонетика (25ч)								
14			Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Формировать первоначальные навыки письма и чтения	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4101/star
t/281633/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4101/star t/281633/	Различать понятия «звук» и «буква»	Материал учебника «Русский язык» для 1 класса (Климанов а Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
15			Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А,а	1	Обучать самоконтролю и самооценке выполненного задания		Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова.	
16			Письмо строчной и заглавной букв О,о	1	Обучать самоконтролю и самооценке выполненного задания	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/6389/star
t/179248/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6389/star t/179248/	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	
17			Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О,о	1	Обучать самоконтролю и самокоррекции письма		Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	
18			Письмо строчной и заглавной букв И,и	1	Обучать самоконтролю и самокоррекции письма	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/3765/star
t/179370/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/3765/star t/179370 /	Различать понятия «Звук» и «буква»	
19			Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И,и	1	Обучать самоконтролю и самокоррекции		Писать без искажений прописные и	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					письма		строчные буквы, соединения, слова	
20			Письмо строчной буквы ы	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнить и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/star/213514/	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	
21			Дифференциация зрительного образа букв ы- и	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнить и обобщать		Различать звуки и зрительный образ букв	
22			Письмо слов с изученными буквами	1	Формировать самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	
23			Письмо строчной и заглавной букв У,у	1	Формировать первоначальные навыки письма и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/star/	Находить и исправлять ошибки, описки	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					чтения	t/179415/		
24			Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У,у	1	Формировать первоначальные навыки письма и чтения		Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	
25			Письмо строчной и заглавной букв Н,н	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/6390/star
t/188454/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6390/star t/188454/	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	
26			Письмо слов и предложений с буквами Н,н	1	Формировать самоконтроль, самооценку и самокоррекцию			
27			Письмо строчной и заглавной букв С,с	1	Формировать организационные умения: словесно формулировать цель; точно выполнять задания	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4131/star
t/213533/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4131/star t/213533/	Различать звуки и зрительный образ букв	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					Проявлять потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к её улучшению			
28			Письмо слов и предложений с буквами С,с	1	Формировать самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	
29			Письмо строчной и заглавной букв К,к	1	Формировать самоконтроль, самооценку выполненного задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/star/179434/	Различать звуки и зрительный образ букв	
30			Письмо слов и предложений с буквами К,к	1	Формировать самоконтроль, самооценку выполненного задания		Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
31			Письмо строчной и заглавной букв Т,т	1	Формировать самоконтроль, самооценку выполненного задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/star/180171/	Различать звуки и зрительный образ букв	
32			Письмо слов и предложений с буквами Т,т	1	Формировать первоначальные навыки письма и чтения		Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	
33			Письмо строчной и заглавной букв Л,л	1	Формировать самоконтроль, самооценку выполненного задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/star/179667/	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	
34			Письмо слов и предложений с буквами Л,л	1	Формировать первоначальные навыки письма и чтения		Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	
35			Письмо строчной и заглавной букв Р,р	1	Формировать самоконтроль, самооценку	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/star/	Писать без искажений прописные и	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					выполненного задания	t/188153/	строчные буквы, соединения, слова	
36			Письмо слов и предложений с буквами Р,р	1	Формировать первоначальные навыки письма и чтения		Контроль правильности письма букв, слов, предложений	
37			Письмо строчной и заглавной букв В,в	1	Формировать самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/star/t/188236/	Контроль правильности письма букв, слов, предложений	
38			Письмо слов и предложений с буквами В.в	1	Формировать самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Контроль правильности письма букв, слов, предложений	
39			Письмо строчной и заглавной букв Е,е	1	Формировать самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/star/t/179453/	Контроль правильности письма букв, слов, предложений	
40			Письмо слов и предложений с буквами Е,е	1	Формировать первоначальные навыки письма и		Контроль правильности письма букв,	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					чтения		слов, предложений	
41			Письмо строчной и заглавной букв П,п	1	Формировать самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/	Писать без искажений прописные и строчные буквы	
42			Письмо слов и предложений с буквами П,п	1	Формировать самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Писать без искажений прописные и строчные буквы в словах и предложениях	
43			Письмо строчной и заглавной букв М,м	1	Формировать способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать её	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/	Писать без искажений прописные и строчные буквы	
44			Письмо слов и предложений с буквами М,м	1	Формировать самоконтроль, самооценку выполненного задания		Писать без искажений прописные и строчные буквы в словах и предложениях	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
45			Письмо строчной и заглавной букв З,з	1	Формировать первоначальные навыки письма и чтения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/	Контроль правильности выполнения задания	
46			Письмо слов и предложений с буквами З,з	1	Формировать способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать её		Контроль правильности выполнения графического задания	
47			Письмо слов и предложений с буквами С,с – З,з	1	Формировать первоначальные навыки письма и чтения		Писать без искажений прописные и строчные буквы	
48			Письмо строчной и заглавной букв Б,б	1	Формировать способность решать учебные задачи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/	Контроль правильности выполнения графического задания	
49			Письмо слов и предложений с буквами Б,б	1	Формировать способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать её		Контроль правильности письма	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
50			Письмо слов и предложений с буквами П,п - Б,б	1	Формировать самоконтроль, самооценку выполненного задания		Контроль правильности выполнения графического задания	
51			Списывание слов и предложений с изученными буквами.	1	Формирование знаний о правилах списывания. Формирование умения самоконтроля и самокоррекции		Контроль правильности письма. Самоконтроль, самооценка	
52			Письмо строчной и заглавной букв Д,д	1	Обучать самоконтролю и самооценке выполненного задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/star/179754/	Писать без искажений прописные и строчные буквы	
53			Письмо слов и предложений с буквами Д,д	1	Обучать самоконтролю и самооценке выполненного задания		Контроль правильности письма. Самоконтроль, самооценка	
54			Письмо слов и предложений с буквами Т,т – Д,д	1	Формировать первоначальные навыки письма и чтения		Контроль правильности письма. Самоконтроль, самооценка	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
55			Письмо строчной буквы я	1	Обучать самоконтролю и самооценке выполненного задания	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/6382/star
t/271182/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6382/star t/271182/	Писать без искажений строчные буквы	
56			Письмо заглавной буквы Я	1	Формировать первоначальные навыки письма и чтения		Писать без искажений прописные буквы	
57			Письмо слов и предложений с буквами Я,я	1	Формировать первоначальные навыки письма и чтения		Писать без искажений прописные и строчные буквы	
58			Дифференциация букв а-я на письме	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания. Находить значения слов и фраз		Писать без искажений прописные и строчные буквы	
59			Письмо строчной и заглавной букв Г,г.	1	Обучать самоконтролю и самооценке выполненного задания	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4152/star
t/271781/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4152/star t/271781/	Писать без искажений прописные и строчные буквы	
60			Письмо слов и предложений с буквами Г,г	1	Обучать самоконтролю и		Писать без искажений	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					самооценке выполненного задания		изученные прописные и строчные буквы	
61			Письмо слов и предложений с буквами К,к и Г,г	1	Обучать самоконтролю и самооценке выполненного задания		Писать без искажений изученные прописные и строчные буквы	
62			Письмо строчной и заглавной букв Ч,ч	1	Формировать способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/	Писать без искажений прописные и строчные буквы	
63			Письмо слов и предложений с буквами Ч,ч.	1	Обучать самоконтролю и самооценке выполненного задания		Писать без искажений прописные и строчные буквы	
64			Правописание сочетаний ча-чу	1	Обучать самоконтролю и самооценке выполненного задания		Контроль правильности письма	
65			Письмо буквы ь	1	Обучать самоконтролю и самооценке выполненного задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/	Писать без искажений буквы	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
66			Письмо слов и предложений с буквой ь	1	Обучать самоконтролю и самооценке выполненного задания	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6383/con spect/213720/	Правильность выполнения задания	
67			Использование буквы ь при письме	1	Обучать самоконтролю и самооценке выполненного задания	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6383/con spect/213720/	Правильность выполнения задания	
68			Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнивать и обобщать	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6387/star t/179773/	Писать без искажений прописные и строчные буквы	
69			Письмо слов и предложений с буквами Ш,ш	1	Формировать организационные умения при подготовке к письму, при выполнении задания		Писать без искажений прописные и строчные буквы	
70			Правописание сочетания	1	Формировать		Правильность	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			ши		способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать		выполнения задания	
71			Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/	Писать без искажений прописные и строчные буквы	
72			Письмо слов и предложений с буквами Ж,ж	1	Формировать способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать		Писать без искажений прописные и строчные буквы	
73			Правописание сочетания жи	1	Формировать способность решать учебные задачи		Правильность выполнения задания	
74			Правописание сочетаний жи-ши	1	Формировать первоначальные навыки письма и чтения в целях		Правильность выполнения задания	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					получения и передачи информации в реальном общении			
75			Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/star/271800/	Писать без искажений прописные и строчные буквы	
76			Письмо слов и предложений с буквами Ё.ё	1	Формировать организационные умения при подготовке к письму, при выполнении задания		Правильность выполнения задания	Материал учебника «Русский язык» для 1 класса (Климанов а Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.
77			Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	Обучать самооценке, самоконтролю и самокоррекции		Правильность выполнения задания	
78			Письмо слов и предложений с	1	Формировать организационные		Правильность выполнения	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			сочетаниями ча-чу, жи-ши		умения при подготовке к письму, при выполнении задания		задания	
79			Письмо букв Й,й	1	Формировать способность решать учебные задачи	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/6428/star
t/281719/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6428/star t/281719/	Правильность выполнения задания	
80			Письмо слов и предложений с буквами Й,й	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнивать и обобщать		Писать без искажений изученные прописные и строчные буквы	
81			Письмо строчной и заглавной букв Х,х	1	Формировать самоконтроль, самооценку выполненного задания	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/6431/star
t/179394/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6431/star t/179394/	Писать без искажений прописные и строчные буквы	
82			Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	Формировать способность ставить и словесно формулировать цель деятельности,		Писать без искажений изученные прописные и строчные буквы	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					планировать её			
83			Закрепление написания предложений с изученными буквами	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнивать и обобщать		Писать без искажений слова и предложения с изученными буквами	
84			Письмо строчной буквы ю	1	Формировать организационные умения при подготовке к письму, при выполнении задания	https://resh.ed u.ru/subject/less on/3551/start/270948/	Писать без искажений строчную букву	
85			Письмо заглавной буквы Ю	1	Формировать способность решать учебные задачи	https://resh.ed u.ru/subject/less on/3551/start/270948/	Писать без искажений прописную букву	
86			Письмо слов и предложений с буквами Ю,ю	1	Формировать способность решать учебные задачи		Контроль правильности письма	
87			Дифференциация букв у-ю на письме	1	Формировать способность ставить и		Писать без искажений слова	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					словесно формулировать цель деятельности, планировать её		с буквами у-ю	
88			Письмо строчной и заглавной букв Ц,ц	1	Формировать способность решать учебные задачи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/	Писать без искажений прописные и строчные буквы	
89			Письмо слов и предложений с буквами Ц,ц	1	Формировать самоконтроль, самооценку выполненного задания.		Контроль правильности письма	
90			Письмо строчной и заглавной букв Э,э	1	Обучение самооценке, самоконтролю и самокоррекции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/	Писать без искажений прописные и строчные буквы	
91			Письмо слов и предложений с буквами Э,э	1	Формировать организационные умения при подготовке к письму, при выполнении задания		Контроль правильности письма	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
92			Письмо строчной и заглавной букв Щ,щ	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	Писать без искажений прописные и строчные буквы	
93			Письмо слов и предложений с буквами Щ,щ	1	Формировать способность решать учебные задачи		Контроль правильности письма	
94			Дифференциация букв ц-ч- щ на письме	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнивать и обобщать.		Писать без искажений слова с буквами	
95			Письмо слов и предложений с буквами ц- ч-щ	1	Формировать самоконтроль, самооценку выполненного задания		Контроль правильности письма	
96			Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу	1	Формировать способность ставить и словесно формулировать цель деятельности,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/	Контроль правильности письма слов с буквосочетания ми	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					планировать			
97			Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	Формировать способность применять правила	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/6006/star
t/220105/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6006/star t/220105/	Контроль правильности письма слов с буквосочетания ми	
98			Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф	1	Формировать способность решать учебные задачи	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/6411/star
t/179491/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6411/star t/179491/	Писать без искажений прописные и строчные буквы	
99			Письмо слов и предложений с буквами Ф,ф	1	Формировать способность решать учебные задачи	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/6411/star
t/179491/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6411/star t/179491/	Контроль правильности выполнения заданий	
100			Дифференциация букв в – ф на письме	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнивать и обобщать		Контроль правильности письма слова с буквами в-ф	
101			Письмо буквы ь	1	Формировать организационные	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le">https://resh.ed u.ru/subject/le	Писать без искажений букву	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					умения при подготовке к письму, при выполнении задания	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4143/star
t/188340/">sson/4143/star t/188340/	слова с ь	
102			Дифференциация букв ь – ъ на письме	1	Формировать самоконтроль, самооценку выполненного задания	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/6383/star
t/213721/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6383/star t/213721/	Контроль правильности письма слова с буквами ь-ъ	
103			Написание слов и предложений с буквами ь, ъ	1	Обучение самооценке, самоконтролю и самокоррекции при списывании слов и предложений		Контроль правильности письма слов и предложений	
104			Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	Формировать способность к самоконтролю и самокоррекции	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/6413/star
t/281763/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6413/star t/281763/	Контроль правильности письма слов и предложений с изученными буквами	
105			Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	Понимать инструкцию, следовать её содержанию	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/6259/add
itional/164093
/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6259/add itional/164093 /	Контроль правильности письма слов и предложений с изученными буквами	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
106			Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	Понимать инструкцию, следовать её содержанию. Формировать способность к самоконтролю и самокоррекции		Контроль правильности письма слов и предложений с изученными буквами	
107			Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	Находить значение слов или фраз		Контроль правильности письма слов с буквосочетаниями	
108			Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	Формировать способность к самоконтролю и самокоррекции		Письмо без искажений слов с буквами	
109			Дифференциация букв о – ё, у – ю, а – я, э – е на письме.	1	Формировать организационные умения при подготовке к письму, при выполнении задания.		Группировка слов по первому (последнему) звуку	
110			Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	Формировать способность к самоконтролю и	https://uchebnik.mos.ru/moderator_material	Письмо без искажений слов и предложений с	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					самокоррекции	ls/material vie w/atomic obje cts/2367679	изученными буквами	
111			Работа с деформированным предложением	1	Формировать способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6259/star t/164075/	Составлять из слов предложение	
112			Работа с текстом	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6422/star t/179554/	Различать текст и «не текст»	
113			Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Текст и предложение	1	Формировать способность к самоконтролю и самокоррекции	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6255/star t/219925/	Письмо без искажений слов и предложений с изученными буквами.	
Систематический курс (52ч)								
Общие сведения о языке (1ч)								
114			Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	Находить значение слов и предложений. Поиск и извлечение	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4325/star	Отвечать на вопросы	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					информации. Формировать способность адекватно понимать чужую устную речь, поддерживать общение	t/184528/		
Синтаксис (3ч)								
115			Текст и предложение	1	Способность к успешной коммуникации, готовность сотрудничать, проявлять культуру общения, владеть диалогом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	Различать текст и предложение	
116			Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Формировать организационные умения при подготовке к письму, при выполнении задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/	Контроль правильности письма предложений	
117			Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где	1	Способность к успешной коммуникации,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/	Участвовать в учебном диалоге на заданную	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			происходит общение		готовность сотрудничать, проявлять культуру общения, владеть диалогом	t/179511/	тему	
Фонетика (2ч)								
118			Слово и слог. Деление слова на слоги	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6424/star t/177721/	Различать слово (целое) и слоги (части)	
119			Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного значения слов)	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/3712/star t/179123/	Правильно выполнять задания на перенос слов	
Лексика (10ч). Развитие речи (3ч)								
120			Слово как название предмета (ознакомление)	1	Формирование организационных умений, необходимых для выполнения задания, способности адекватно понимать чужую устную речь	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6421/star t/299577/	Уметь приводить примеры	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
121			Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» (ознакомление)	1	Находить значение слов или фраз с опорой на наглядные средства		Находить слова по указанному признаку, группировать слова по вопросам	
122			Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	Формировать коммуникативные навыки в парной и групповой работе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/178994/	Приводить примеры слов	
123			Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» (ознакомление)	1	Формировать организационные умения при подготовке к письму, при выполнении задания		Находить слова по указанному признаку, группировать слова по вопросам	
124			Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	Способность к успешной коммуникации, готовность сотрудничать, проявлять культуру общения, владеть	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/concept/325768/	Участвовать в ролевой игре, уметь объяснять и анализировать реплики	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					диалогом			
125			Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	Формировать способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать		Приводить примеры слов	
126			Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» (ознакомление)	1	Формировать способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать		Находить слова по указанному признаку, группировать слова по вопросам	
127			Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	Способность к успешной коммуникации, готовность сотрудничать, проявлять культуру общения, владеть диалогом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/	Участвовать в ролевой игре, уметь объяснять и анализировать реплики	
128			Слово, его значение	1	Формировать коммуникативные навыки в парной и групповой работе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/	Определять значения слов	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
129			Роль слова в речи. Определение значения слова	1	Находить значения слов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/star/179078/	Находить ошибки в объяснении значения слова	
130			Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	Находить и отбирать необходимую информацию при работе со словарями		Определять значения слов с помощью словаря	
131			Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	Находить значения слов. Поиск и выбор необходимой информации при работе со словарями		Определять значения слов с помощью словаря	
132			Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	Способность адекватно понимать чужую устную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной речи. Поиск и извлечение информации		Участвовать в ролевой игре, уметь объяснять и анализировать реплики с учётом интонации	
Синтаксис (1ч)								

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
133			Восстановление деформированных предложений	1	Формировать способность к самоконтролю и самокоррекции		Правильно составлять предложения	Материал учебника «Русский язык» для 1 класса (Климанов Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.)
Орфография и пунктуация (1ч)								
134			Алгоритм списывания текста	1	Обучать умению отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз и слов. Формировать способность к самооценке и самокоррекции	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2015/03/09/samostoyatelnoe-spisyvanie-teksta-1-klass	Правильно списывать с печатного текста	
Фонетика (12ч). Развитие речи (1ч)								
135			Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их	1	Составлять алгоритм, уметь применять при	https://resh.edu.ru/subject/le	Находить гласные и	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			различение. Ударение в слове		выполнении заданий	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4226/star
t/129901/">sson/4226/star t/129901/	согласные в словах, объяснять их различие	
136			Гласные ударные и безударные	1	Составлять алгоритм, уметь применять при выполнении заданий	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/5295/star
t/201858/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5295/star t/201858/	Группировать слова по ударному слогу.	
137			Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов	1	Развивать умение сравнивать и обобщать	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/6249/star
t/189233/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6249/star t/189233/	Правильно находить ударные и безударные слоги	
138			Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	Находить и отбирать необходимую информацию при работе со словарями.	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/6427/star
t/179598/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6427/star t/179598/	Использовать словарь для правильного написания слов с непроверяемым безударным	
139			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	Развивать умение сравнивать и обобщать	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/6415/star
t/120018/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6415/star t/120018/	Находить в словах твёрдые и мягкие согласные	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
140			Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	Развивать умение сравнивать и делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/star/120018/	Правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я после согласных	
141			Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	Понимать инструкцию и следовать её содержанию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/star/213721/	Приводить примеры слов, правильное письмо слов с ъ	
142			Согласные буквы, обозначающие согласные звуки	1	Развивать умение сравнивать и делать выводы		Правильное написание слов и предложений	
143			Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й] и гласный звук [и]	1	Развивать умение сравнивать и обобщать.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/concept/220162/	Находить в словах звонкие и глухие согласные	
144			Парные и непарные по глухости – звонкости согласные звуки на конце слов	1	Развивать умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/star/	Группировать слова с парными и непарными согласными на конце слов.	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
145			Правописание слов с буквой парного по глухости – звонкости на конце слова	1	Понимать инструкцию и следовать её содержанию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/	Уметь применять правило для записи слов с парными по глухости – звонкости согласными	
146			Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/concept/325768/	Точно использовать слова в речевой ситуации	
147			Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]	1	Выделять информацию, необходимую для точного выполнения задания	https://www.yaklass.by/p/rus/skij-yazyk/2-klasse/zvuki-i-bukvy-12472/shipias-hchie-soglasnye-zh-sh-ch-shch-12473/readf38bc8-6192-4fbf-9cb1-	Приводить примеры слов	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						f85930f698cb		
Орфография и пунктуация (10ч). Графика (5ч). Развитие речи (3ч)								
148			Правило правописания сочетания чк - чн, чт, щн	1	Уметь применять правило при выполнении заданий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/star/129970/	Контроль правильности письма слов с буквосочетаниями	Материал учебника «Русский язык» для 1 класса (Климанов Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.)
149			Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	Обучать грамотной разговорной речи		Сочинять небольшой текст, включив в него слова с сочетаниями, читать в соответствии с орфоэпическими нормами	
150			Речевая ситуация: уточнение значения	1	Оценивать вероятность того, что	https://effektiko.ru/journal/20	Точно использовать	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			незнакомых слов		информация сможет повлиять на мысли и поступки	21-1/net- opisaniya- tech-map- 2021-1	слова в речевой ситуации	
151			Отработка правил правописания сочетаний ча – ща, чу – шу, жи - ши	1	Выделять информацию, необходимую для точного выполнения задания	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/3722/star t/285249/	Контроль правильности письма слов с буквосочетания ми	
152			Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу – шу, жи - ши	1	Уметь применять правило при выполнении заданий	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6006/star t/220105/	Контроль правильности письма слов с буквосочетания ми	
153			Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	Понимать инструкцию и следовать её содержанию	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5285/star t/180045/	Знание алфавита, умение правильно называть буквы, использовать алфавит для работы со словарём	
154			Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях	1	Уметь применять правило при	https://uchebni k.mos.ru/mod	Приводить примеры слов –	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			людей, в географических названиях		выполнении заданий	erator_material_views/atomic_objects/2367679	имён собственных	
155			Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	Уметь применять правило при выполнении заданий.	https://uchebnik.mos.ru/moderator_material_views/atomic_objects/2367679	Использовать правило при решении практических задач (выбор написания: Орёл – орёл)	
156			Знакомство со словами, близкими по значению	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/6430/start/179221/	Приводить примеры слов, близких по значению	
157			Повторение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	1	Выделять информацию, необходимую для точного выполнения задания. Развитие самоконтроля, самооценки. Формирование		Группировать слова по вопросам	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					способности адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной речи			
158			Повторение слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1	Развивать умение сравнивать и обобщать.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/star/179147/	Группировать слова по вопросам	
159			Повторение слов, отвечающих на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1	Развивать умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/star/202803/	Уметь приводить примеры слов. Группировать слова по вопросам	
160			Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	Находить значение слов или фраз. Оценивать завершённость текста	Методика https://urok.1sept.ru/articles/685777	Составлять предложения из слов	
161			Повторение знаний о тексте и предложении	1	Находить значение слов или фраз. Оценивать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/star	Отвечать на вопросы, правильно	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					завершённость текста	t/213613/	выполнять задания по изученным темам	
162			Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	Развивать умение сравнивать и делать выводы	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/3732/star
t/179643/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/3732/star t/179643/	Отвечать на вопросы, правильно выполнять задания по изученным темам	
163			Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	Формировать способность решать учебные задачи	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/3732/star
t/179643/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/3732/star t/179643/	Отвечать на вопросы, правильно выполнять задания по изученным темам	
164			Итоговая работа за 1 класс	1	Формировать способность решать учебные задачи	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/6254/star
t/290511/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6254/star t/290511/	Предметные знания и умения	
165			Работа над ошибками. Составление краткого рассказа по сюжетным	1	Находить значение слов или фраз. Оценивать		Составлять небольшой текст по сюжетным	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			картинкам и наблюдениям		завершённость текста		картинкам и наблюдениям	

Поурочное планирование по предмету «Русский язык» для 2 класса
(с использованием учебника: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.)

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сведения о русском языке (2ч)								
1			Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/star/184715/	Осознавать язык как основное средство общения	См. методические рекомендации – с. 7, п. 1 Учебник:

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			разговорная речь		Способность к			А.А. Плешаков,
2			Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления)	1	успешной коммуникации, готовность сотрудничать, проявлять культуру общения, владеть диалогом. Потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к её улучшению Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/star/t/201418/	Осознавать язык как основное средство общения	М.Ю. Новицкая «Окружающий мир», 2 класс (1 часть, 1 раздел) Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, 2 класс.
Синтаксис (14ч). Развитие речи (11ч)								

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
3			Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1			Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации Строить устное монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм,	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							правильной интонации	
4			Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста. Оценивать, насколько заголовки текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/star/178250/	Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
5			Тема текста	1	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста. Оценивать завершённость текста. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/star/201259/	Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	
6			Главная (основная) мысль текста	1	Способность успешной коммуникации, готовность сотрудничать, проявлять культуру общения, владеть диалогом. Потребность в анализе и оценке своей коммуникативной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/star/201259/	Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	
7			Речевая ситуация: составление краткого	1			Строить устное диалогическое	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи		деятельности, стремление к её улучшению		высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	
8			Заголовок текста	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/	Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	
9			Подбор заголовков к предложенным текстам	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/	Определять тему текста и	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						sson/6258/con spect/179305/	озаглавливать текст с опорой на тему Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	
10			Части текста (абзац)	1		https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6417/star t/213634/	Оценивать завершённость текста	
11			Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1		https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5299/star t/115031/	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	
12			Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1			Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
13			Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1			Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов	
14			Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения	
15			Предложение как единица речи	1	Читать инструкцию, поинмать и следовать её содержанию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
16			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Проявлять организационные умения и навыки, а именно способность ставить и словесно формулировать цель	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/	Определять вид предложений по цели высказывания	
17			Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/	Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения	
18			Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Способность к успешной коммуникации, готовность сотрудничать, проявлять культуру общения, владеть диалогом. Потребность в анализе и оценке	https://uchebnik.mos.ru/moderator/material_views/atomic_objects/4090164	Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					своей коммуникативной деятельности, стремление к её улучшению			
19			Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Проявлять организационные умения и навыки, а именно способность ставить и словесно формулировать цель		Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	
20			Связь слов в предложении	1	Читать инструкцию, поймать и следовать её содержанию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
21			Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	Составлять алгоритм, уметь применять при выполнении заданий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	
22			Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	
23			Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	Проявлять организационные умения и навыки, а именно способность ставить и словесно формулировать цель	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/201480/	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							связь по вопросам	
24			Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	Читать, поинмать и следовать инструкции. Составлять алгоритм, уметь применять при выполнении заданий	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5294/star t/178624/	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	
25			Предложение. Связь слов в предложении	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5623/star t/179793/	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	
26			Обобщение знаний о предложении	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5328/star t/45160/	Использовать изученные понятия Объяснять	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							своими словами значение изученных по	
27			Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Проявление организационных умений, способности ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Находить и исправлять ошибки, описки Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения Применять изученные правила правописания	
Лексика и морфология (14ч). Орфография и пунктуация (1ч)								
28			Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lessn/6423/start/180284/	Формулировать устно и письменно	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			слова (общее представление)				простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
29			Как сочетаются слова	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
30			Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	Определять значения слов в контексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/	Использовать многозначные слова в речи, понимать их значения	
31			Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/	Использовать многозначные слова в речи, понимать их	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							значения	
32			Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4171/star
t/128234/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4171/star t/128234/	Использовать многозначные слова в речи, понимать их значения	
33			Синонимы	1	Находить и отбирать информацию при работе со словарями	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4203/star
t/201637/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4203/star t/201637/	Использовать синонимы в речи, понимать их значения	
34			Сочетание синонимов с другими словами	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/6247/star
t/213697/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6247/star t/213697/	Использовать синонимы при ответах на вопросы, понимать их значения	
35			Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	Определять значения слов и фраз в контексте	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4203/star
t/201637/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4203/star t/201637/	Употреблять синонимы в речи (без называния термина)	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
36			Антонимы	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/	Использовать антонимы в речи, понимать их значения	
37			Сочетание антонимов с другими словами	1	Поиск и выбор информации при работе со словарями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/	Использовать антонимы в речи, понимать их значения	
38			Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/	Использовать антонимы при ответах на вопросы, понимать их значения	
39			Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов	1	Поиск и выбор информации при работе со словарями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/	Формулировать устно и письменно простые выводы	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							на основе прочитанной (услышанной) информации	
40			Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	Находить значение слов или фраз в контексте	https://uchebnik.mos.ru/moderator/material_view/atomic_objects/3299269	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
41			Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	Находить и отбирать информацию при работе со словарями	https://reshedu.ru/subject/lesson/7667/concept/306555/	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
42			Письмо по диктовку (без пропусков и искажений	1	Проявлять организационных		Писать под диктовку (без	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания		умений, способности Ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		пропусков и искажений букв) слова, предложения. Тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	
Фонетика (12ч). Орфография (2ч)								
43			Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/	Различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и] Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе – с учетом	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я				двойной роли букв е, ё, ю, Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарны й по звонкости/глухо сти) Характеризовать согласные звуки все слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарны й по	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							твёрдости/мягко сти)	
44			Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнивать и обобщать. Способность решать учебные задачи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/ https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view/atomic_objects/4615375	Различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и] Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе – с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							парный/непарны й по звонкости/глухо сти) Характеризовать согласные звуки все слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарны й по твёрдости/мягко сти)	
45			Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный	1	Уметь применять алгоритм, анализировать, сравнивать и обобщать	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862 https://resh.edu	Различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и] Устанавливать соотношение звукового и	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			– непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный			ru/subject/lessosn/3614/start/188556/	буквенного состава, в том числе – с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарны й по звонкости/глухо сти) Характеризовать согласные звуки все слова и в слове по заданным параметрам	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							(согласный парный/непарны й по твёрдости/мягко сти)	
46			Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	Формировать самостоятельность при выполнении звукового анализа слов, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/consp ect/306524/	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе – с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я	
47			Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	Уметь применять алгоритм, анализировать, сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова Устанавливать соотношение звукового и	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							буквенного состава, в том числе – с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я	
48			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/conspet/185622/	Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твёрдого знаков (ъ) в словах	
49			Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspet/186149/	Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твёрдого знаков (ъ) в словах	
50			Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/	Определять функцию разделительных мягкого (ь) и	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/	твёрдого знаков (ъ) в словах	
51			Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	Проявлять организационных умений, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspet/186149/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/conspet/185622/	Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твёрдого знаков (ъ) в словах	
52			Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	Уметь применять алгоритм, анализировать, сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/	Делить слово на слоги (в том числе – при стечении согласных)	
53			Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/	Делить слово на слоги (в том числе – при стечении	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					умение сравнивать и обобщать		согласных) Использовать изученные понятия	
54			Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/	Применять изученные правила правописания	
55			Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679 https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679	Применять изученные правила правописания	
56			Повторяем фонетику и	1	Проявлять	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/	Использовать	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			графику		организационных умений, способности ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	ru/subject/lesson/6252/start/129058/	изученные понятия Объяснять своими словами значение изученных понятий Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
Состав слова (морфемика) (24ч). Орфография и пунктуация (23ч)								
57			Окончание как изменяемая часть слова	1	Находить необходимую информацию в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/	Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
58			Изменение формы слова с помощью окончания	1	Проявлять организационных умений, способности ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2530930	Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове	
59			Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/260509/	Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове	См. методические рекомендации – с. 9 Учебное пособие: Л.Ф. Климанова. Русский язык, 3 класс, 2 часть – с. 87
60			Нулевое окончание (ознакомление)	1	Уметь применять алгоритм, анализировать, сравнивать и обобщать	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/37	Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						33305		
61			Родственные (однокоренные) слова	1	Уметь применять алгоритм, анализировать, сравнивать и обобщать		Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове	
62			Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/	Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове	
63			Корень как часть слова	1	Уметь применять алгоритм, анализировать, сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/13/2	Объяснять своими словами значение изученных понятий	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
64			Корень как общая часть родственных слов	1	Находить необходимую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/	Объяснять своими словами значение изученных понятий	
65			Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/	Объяснять своими словами значение изученных понятий	
66			Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/	Использовать изученные понятия	
67			Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	Проявлять организационные умения, способность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/20	Применять изученные правила	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	1891/	правописания	
68			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	Ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu. ru/subject/lesso n/6097/start/22 0043/	Применять изученные правила правописания	
69			Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu. ru/subject/lesso n/3886/start/12 6359/	Применять изученные правила правописания	
70			Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu. ru/subject/lesso n/3552/start/20	Применять изученные правила	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						2208/	правописания	
71			Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/	Применять изученные правила правописания	
72			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Находить и отбирать необходимую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/	Находить место орфограммы в слове	
73			Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/	Находить место орфограммы в слове	
74			Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания при работе со словарём	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/	Использовать изученные понятия Объяснять своими словами	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							значение изученных понятий Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
75			Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/	Находить место орфограммы в слове	
76			Корень слова с чередованием согласных	1	Находить и отбирать специальную информацию		Формулировать устно и письменно простые выводы	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							на основе прочитанной (услышанной) информации	
77			Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	Находить и отбирать специальную информацию	https://www.ya.klass.ru/p/russk-y-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/slozhnye-slova-soedinitelnye-glasnye-v-slozhnykh-slovakh-322851/re-6a496171-4bfe-41f6-917b-ece07fac7b3b	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
78			Формирование орфографической зоркости: осознание места	1	Проявлять самостоятельность при решении	https://resh.edu.ru/subject/lessosn/4547/conspec	Находить место орфограммы в слове	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			возможного возникновения орфографической ошибки		орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	/126595/		
79			Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	Осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Применять изученные правила правописания	
80			Суффикс как часть слова	1	Находить и отбирать специальную информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/	Объяснять своими словами значение изученных понятий	
81			Значения суффиксов	1	Находить и отбирать специальную информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/	Объяснять своими словами значение изученных понятий	
82			Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости:	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения,		Находить место орфограммы в слове	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			осознание места возможного возникновения орфографической ошибки		анализировать, делать выводы			
83			Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Анализировать и использовать необходимую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/	Находить место орфограммы в слове	
84			Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		Находить место орфограммы в слове	
85			Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и		Находить место орфограммы в слове	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			возможного возникновения орфографической ошибки		обобщать			
86			Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		Находить место орфограммы в слове	
87			Образование слов с помощью суффиксов	1	Поиск, анализ и выбор специальной информации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspet/185839/	Объяснять своими словами значение изученных понятий	
88			Употребление в речи слов с суффиксами	1	Формировать организационные умения, способность ставить цель. Проявлять культуру общения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspet/185839/	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
89			Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		Применять изученные правила правописания	
90			Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	Проявление организационных умений, способности ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Применять изученные правила правописания	
91			Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lessosn/5303/start/128173/	Применять изученные правила правописания	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			суффиксов					
92			Приставка как часть слова	1	Находить, анализировать и отбирать необходимую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/	Объяснять своими словами значение изученных понятий	
93			Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы		Объяснять своими словами значение изученных понятий	
94			Значение приставок	1	Находить и отбирать необходимую информацию в словарях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/	Объяснять своими словами значение изученных понятий	
95			Правописание приставок	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/	Находить место орфограммы в слове	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					анализировать, делать выводы			
96			Различение приставок с буквами о, а	1	Находить и отбирать необходимую информацию в словарях	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/12/27/tema-razlichaem-pristavki-s-bukvami-o-a	Находить место орфограммы в слове	
97			Правописание приставок с буквами о, а	1	Находить и отбирать необходимую информацию в словарях	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/12/27/tema-razlichaem-pristavki-s-bukvami-o-a	Находить место орфограммы в слове	
98			Образование слов с помощью приставок	1	Находить специфическую	https://resh.edu.ru/subject/lesso	Формулировать устно и	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					информацию	n/4387/conspect/185777/	письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
99			Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы		Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
100			Основа слова	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
101			Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/	Использовать изученные понятия	
102			Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	Проявление организационных умений, способности ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conспект/128171/	Применять изученные правила правописания	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
103			Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	Находить специфическую информацию		Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения. Тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	
Лексика и морфология (29ч). Орфография и пунктуация (16ч). Развитие речи (17ч)								
104			Части речи (ознакомление)	1	Находить значения слов или фраз. Уметь анализировать, сравнивать и группировать понятия	https://resh.edu.ru/subject/lessosn/6009/start/220195/	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	
105			Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	Находить значения слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/conspet/148650/	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» Распознавать слова, отвечающие на	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							вопросы «кто?», «что?» Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	
106			Предлог как часть речи	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения		Объяснять своими словами значение изученных понятий	
107			Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/	Объяснять своими словами значение изученных понятий	
108			Отличие предлогов от приставок	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/	Объяснять своими словами значение изученных	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							понятий	
109			Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/ https://www.youtube.com/watch?v=wjuUmI1hgZU	Находить место орфограммы между словами	
110			Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте		Находить место орфограммы между словами	
111			Употребление частей речи в тексте	1	Находить значения слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							«какие?» Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	
112			Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте		Применять изученные правила правописания	
113			Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и	https://resh.edu.ru/subject/lesso	Распознавать слова,	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					находить способы её решения	n/6308/start/201512/	отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	
114			Значение и употребление в речи имён существительных	1	Находить значения слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	
115			Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	Находить значения слов или фраз. Уметь анализировать, сравнивать и группировать понятия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/start/204203/	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	
116			Собственные и нарицательные имена существительные	1	Находить значения слов или фраз. Уметь анализировать, сравнивать и группировать понятия		Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	
117			Правописание собственных имён существительных	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3743/start/204234/	Применять изученные правила правописания	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
118			Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать.		Находить место орфограммы в слове	
119			Единственное и множественное число имён существительных	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/start/224964/	Использовать изученные понятия	
120			Изменение имён существительных по числам	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте		Использовать изученные понятия	
121			Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения,		Использовать изученные понятия	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					анализировать, делать выводы			
122			Число имён существительных	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте		Использовать изученные понятия	
123			Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	Находить специфическую информацию		Применять изученные правила правописания	
124			Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		Применять изученные правила правописания	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
125			Роль имени существительного в предложении	1	Находить необходимую для анализа информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
126			Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Формировать самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		Применять изученные правила правописания	
127			Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/	Использовать изученные понятия. Объяснять своими словами	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					изображений (например, таблицы)		значение изученных понятий Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
128			Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовков текста отражает его основную мысль. Понимать идею	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					(главную мысль) текста и его тему			
129			Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется). Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	
130			Знакомство с жанром поздравления	1	Оценивать завершённость текста		Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	
131			План текста	1	Читать, анализировать, выделять главное в тексте.		Формулировать устно и письменно	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					Оценивать завершённость текста		простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
132			Учимся составлять план текста	1	Оценить, насколько заголовки плана отражают основную мысль каждой части (абзаца). Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/training/#115112 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/201259/	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
133			Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется). Определять общее настроение текста. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/additional/271418/	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
134			Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Формировать самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		Применять изученные правила правописания	
135			Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	Оценивать завершённость текста. Развивать выразительное чтение		Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
136			Особенности текста-описания	1	Выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания	https://resh.edu.ru/subject/lessosn/3601/start/220598/	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					по тексту		прочитанной (услышанной) информации	
137			Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	Оценивать завершённость текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/	Использовать изученные понятия	
138			Составление текста- описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/conspet/185154/	Использовать изученные понятия	
139			Глагол как часть речи (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и др	
140			Значение глагола в речи	1	Выделять указанную в тексте информацию,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Распознавать слова,	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					необходимую для выполнения определённого задания по тексту	n/4400/conspic/201196/	отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и др	
141			Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения. Находить значения слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/conspic/	Объяснять своими словами значение изученных понятий	
142			Признаки глагола	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
143			Единственное и множественное число глаголов	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/	Объяснять своими словами значение изученных	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					анализировать, делать выводы		понятий	
144			Изменение глагола по числам	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/	Объяснять своими словами значение изученных понятий	
145			Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		Применять изученные правила правописания	
146			Обобщение изученных знаний о глаголе	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной)	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							информации	
147			Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	Находить специфическую информацию		Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения. Тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	
148			Текст-повествование	1	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (таблицы)		Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
149			Особенности текста-повествования	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/	Использовать изученные понятия	
150			Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/	Использовать изученные понятия	
151			Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (30-45 слов)	
152			Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/start/20	Распознавать слова, отвечающие на	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					решения, анализировать, делать выводы	1543/	вопросы "какой?", "какая?", "какие?"	
153			Значение имени прилагательного в речи	1	Выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu. ru/subject/lesso n/6349/conspic t/204512/	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какие?"	
154			Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	Находить значение слов или фраз. Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать группировать и обобщать	https://resh.edu. ru/subject/lesso n/4279/start/18 1105/	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какие?"	
155			Единственное и множественное число имён прилагательных	1	Находить значения слов или фраз.	https://resh.edu. ru/subject/lesso n/4279/start/18	Использовать изученные понятия	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						1105/		
156			Изменение имени прилагательного по числам	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
157			Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/conspet/200763/	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
158			Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 50 слов)	1	Осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Правильно списывать (без пропусков и искажений букв)	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов	
159			Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	Находить значение слов или фраз. Оценивать завершённость текста	https://resh.edu.ru/subject/lessn/3601/start/220598/	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
160			Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lessn/5286/conspet/201165/	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	
161			Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным	1	Формировать способность к успешной коммуникации,	https://resh.edu.ru/subject/lessn/4225/main/288080/	Строить устное диалогическое высказывание (на	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			наблюдениям и вопросам		готовность сотрудничать, проявлять культуру общения, владеть диалогом. Потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к её улучшению Читать, анализировать, выделять главное в тексте Оценивать завершённость текста		определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Строить устное монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	
162			Речевой этикет: использование слов "ты",	1	Проявлять культуру общения,	https://resh.edu.ru/subject/le	Строить устное диалогическое	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			"вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи		коммуникативные навыки.	sso/6925/concept/325768/	высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Строить устное монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
163			Текст - рассуждение	1	Читать, анализировать, сравнивать и обобщать прочитанное	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/ https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/862355	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
164			Особенности текста- рассуждения	1	Уметь выделять главное. Читать, анализировать, сравнивать и обобщать прочитанное	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/862355	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
165			Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	Выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/conspic/221204/	Формулировать устно и письменно простые выводы	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					определённого задания по тексту		на основе прочитанной (услышанной) информации	
Повторение изученного (4ч). Орфография и пунктуация (1ч)								
166			Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		Применять изученные правила правописания	
167			Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	Выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/conspet/186180/	Применять изученные правила правописания	
168			Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	Выделять указанную в тексте информацию, необходимую для		Применять изученные правила	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					выполнения определённых заданий		правописания	
169			Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения. Тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	
170			Итоговая работа за 2 класс	1	Проявление организационных умений, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Использовать изученные понятия. Применять изученные правила правописания Формулировать	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения.Провер яемые элементы содержания)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	

Поурочное планирование по предмету «Русский язык» для 3 класса
(с использованием учебника: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.)

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
Сведения о русском языке (1)								
1			Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	Развивать умение извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/star/123695/	Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Строить устное монологическое и диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.	
Развитие речи (1ч)								
2			Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо	1	Развивать универсальные способы деятельности – различные аналитические умения. Оценивать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/star/272006/	Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			владеющими русским языком		вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей		Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации Строить устное монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	
Лексика (6ч)								
3			Повторение: лексическое значение слова	1	Развивать умение осуществлять поиск информации в учебниках и в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/	Наблюдать за употреблением антонимов в речи (без называния	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					справочной литературе		термина) Наблюдать за употреблением синонимов в речи (без называния термина) Подбирать антонимы к словам разных частей речи Подбирать синонимы к словам разных частей речи	
4			Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	Развивать умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/star/t/185155/	Наблюдать за многозначными словами в речи, понимать их значения Определять значение слова в тексте	
5			Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	Развивать умения осуществлять поиск информации в учебниках и в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/star/t/179855/	Определять значение слова в тексте Распознавать	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					справочной литературе		слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)	
6			Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	Развивать умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/star/t/185280/	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря	
7			Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	Развивать умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе	https://www.youtube.com/watch?v=6Knq27t41pU	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам	
8			Контрольная работа по изученному во 2 классе		Развивать самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.Сравнивать информацию, представленную в тексте		Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
Фонетика и графика (7ч)								
9			Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	Развивать свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи.	https://resh.ed u.ru/subject/less on/4386/sta rt/	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам	
10			Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	Развивать свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи	https://resh.ed u.ru/subject/less on/4384/sta rt/185562/	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
11			Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	Развивать свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/	Производить звуко -буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)	
12			Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	Развивать свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/	Производить звуко - буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)	
13			Звуко-буквенный разбор слова	1	Развивать свободное владение всеми	https://resh.edu.ru/subject/le	Производить звуко - буквенный	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи	sson/3614/star t/188556/	анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибировани я)	
14			Учимся выполнять фонетический разбор	1	Развивать свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/3614/star t/188556/	Производить звуко - буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибировани я)	
15			Обобщение знаний по фонетике Проверочная работа по теме «Фонетика»	1	Развивать свободное владение всеми видами речевой деятельности;		Использовать изученные понятия Находить в тексте	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи		заданную информацию, используя различные виды чтения	
Состав слова (морфемика) (10ч)								
16			Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарь. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	Развивать свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/star_t/	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень	
17			Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	Развивать умение осуществлять поиск информации в учебниках и в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/star_t/179887/	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					справочной литературе.		корень	
18			Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	Развивать умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе	https://resh.u.ru/subject/lesson/6216/stars/201827/	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	
19			Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	Развивать умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе.	https://resh.u.ru/subject/lesson/4218/stars/201796/ https://uchebnik.mos.ru/moderator/material_view/atomic_objects/3733305	Различать однокоренные слова и синонимы Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина)	
20			Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с	1	Развивать умения осуществлять поиск информации в		Находить в словах с однозначно выделяемыми	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			омонимичными корнями		учебниках и в справочной литературе.		морфемами корень, приставку и суффикс	
21			Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	Развивать умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/star/204917/	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку и суффикс	
22			Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	Развивать умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе		Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку и суффикс	
23			Повторяем словообразование	1	Развивать умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/concept/127128/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/concept/204698/	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку и суффикс	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
24			Учимся разбирать слово по составу	1	Развивать умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/star/204917/	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку и суффикс	
25			Разбор слова по составу и словообразование Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	Развивать умение выделять обобщения, сделанные по прочитанному		Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку и суффикс	
Орфография и пунктуация (2ч)								
26			Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	Развивать умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил или обращения к учебнику или справочнику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/star/221174/	Находить и исправлять ошибки, описки Применять изученные правила правописания	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
27			Работаем со словарём. Составляем орфографический словарь. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	Развивать умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил или обращения к учебнику или справочнику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/star/188880/	Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	
Развитие речи (6ч)								
28			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Формировать представление о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста. Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если такое имеется). Определять общее настроение текста Оценивать, насколько	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/concept/219948/	Определять тему текста и определять основную мысль текста	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
29			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	Формировать представление о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста. Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если такое имеется). Определять общее настроение текста Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль)		Определять тему текста и определять основную мысль текста	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					текста и его тему			
30			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	Формировать знаний о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста. Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется). Определять общее настроение текста Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/star/179306/	Выявлять части текста Находить в тексте заданную информацию, используя виды чтения Озаглавливать части текста	
31			Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	Развивать умения выделить указанную в тексте информацию, необходимую для	https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view	Находить в тексте заданную информацию, используя виды	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					выполнения определённого задания по тексту	w/atomic_obje cts/862355	чтения Понимать тексты разных типов	
32			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	Формировать знания о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста. Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если такое имеется). Определять общее настроение текста Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		Выявлять части текста Находить в тексте заданную информацию, используя виды чтения Озаглавливать части текста	
33			Составление плана повествовательного текста	1	Формировать знания о правилах, нормах чтения, письма,	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/549/traini	Определять ключевые слова в тексте	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					общения, создания текста. Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется). Определять общее настроение текста Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	ng/#115112	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	
Синтаксис (3ч). Развитие речи (2ч)								
34			Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	Развивать умение извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://mosobr.tv/release/7985	Находить главные члены предложения	
35			Виды предложений по цели	1	Развивать умение	https://resh.ed	Определять вид	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			высказывания и интонации		извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/5326/star
t/221236/">u.ru/subject/le sson/5326/star t/221236/	предложений по интонации Определять вид предложений по цели высказываний	
36			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	Формировать знания о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/6302/con
spect/221204/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6302/con spect/221204/	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	
37			Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	Формировать знания о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/6302/con
spect/221204/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6302/con spect/221204/	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	
38			Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	Развивать умение извлекать информацию необходимую для	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/5309/star
t/271913/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5309/star t/271913/	Находить главные члены предложения	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					выполнения задания по тексту			
Орфография и пунктуация (3ч)								
39			Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	Развивать умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил или обращения к учебнику или справочнику.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/concept/186149/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/concept/185622/	Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твёрдого знаков (ъ) в словах Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе, с учётом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными	
40			Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся	1	Развивать умения видеть орфографическую или		Определять функцию разделительных	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове		пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил или обращения к учебнику или справочнику		мягкого (ь) и твёрдого знаков (ъ) в словах Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе, с учётом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными	
41			Контрольная работа за 1 четверть		Развивать умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил. Развивать самоконтроль самооценку, самокоррекцию		Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
Синтаксис (9ч). Развитие речи (2ч)								
42			Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	Развивать умение извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3625/sta rt/213676/	Находить главные члены предложения	
43			Грамматическая основа предложения	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4161/sta rt/180260/	Находить главные члены предложения	
44			Учимся находить грамматическую основу предложения	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы		Находить главные члены предложения	
45			Подлежащее	1	Развивать умение извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3509/sta rt/201480/	Находить главные члены предложения	

№ ур ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
46			Сказуемое	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/star/201480/	Находить главные члены предложения	
47			Учимся находить подлежащее и сказуемое Контрольное списывание.	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/concept/308878/	Находить главные члены предложения Правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 70 слов	
48			Составляем план текста	1	Развивать умение находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста. Оценивать, насколько заголовок текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/training/#115112	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
49			Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	Формировать умение определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/additional/271418/	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	
50			Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	Развивать умение извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/star/201386/	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения	
51			Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/concept/271912/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/additional/271418/	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения Распознавать распространенные	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						itional/308518	и нераспространён ные предложения	
52			Второстепенные члены предложения. Определение	1	Развивать умение извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/7643/add itional/312117 /	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения Распознавать распространенные и нераспространён ные предложения	
Орфография и пунктуация (3ч)								
53			Повторяем изученные орфограммы	1	Развивать умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил или обращения к учебнику или справочнику		Находить и исправлять ошибки, описки Применять изученные правила правописания	
54			Закрепляем изученные орфограммы	1	Проявлять организационные	https://resh.ed u.ru/subject/13	Находить и исправлять	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	/3/	ошибки, описки Применять изученные правила правописания	
55			Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	Развивать умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил или обращения к учебнику или справочнику		Находить место орфограммы в слове	
Развитие речи (1ч)								
56			Написание текста по заданному плану	1	Формировать представление о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания	https://resh.edu.ru/subject/13 /3/	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					текста. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.		по нему текст и корректировать текст	
Синтаксис (4ч). Орфография и пунктуация (1ч)								
57			Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Формировать представление о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/star/308459/	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения Распознавать распространенные и нераспространённые предложения	
58			Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	Развивать умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил или обращения к учебнику или справочнику	https://books.google.ru/books?id Т.И. Зиновьева. Методика обучения русскому языку и	Находить место орфограммы в слове	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова			литературном у чтению. – М.: Юрайт, 2016. Обучение постановке и решению орфографиче ской задачи – с. 134.		
59			Предложения распространённые и нераспространённые	1	Формировать представление о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/star/178624/	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения Распознавать нераспространённые предложения Распознавать распространённые предложения	См. методические рекомендации – с. 20, п.7 Учебное пособие: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, 2 класс, часть 1 – с. 35 https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2308439

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
60			Наблюдение за однородными членами предложения	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://uchebnik.mos.ru/moderator/material_view/atomic_objects/2835285	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)	
61			Предложения с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	1	Формировать представление о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://uchebnik.mos.ru/moderator/material_view/atomic_objects/2835285	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)	
Развитие речи (3ч). Орфография и пунктуация (1ч)								
62			Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	Формировать умение определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном		Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					мире		текст	
63			Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	Формировать умение определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3481/con spect/299622/	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	
64			Создание собственных текстов заданного типа	1	Формировать представление о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3519/star t/201605/	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	
65			Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Формировать представление о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста	https://uchebnik.mos.ru/mod erator materials/material_views/atomic_objects/2835285 https://resh.ed u.ru/subject/le	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						sson/7646/start/312151/		
Синтаксис (4ч). Орфография и пунктуация (2ч)								
66			Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	Формировать представление о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста	https://uchebnik.mos.ru/moderator/material_view/atomic_objects/2835285 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)	
67			Предложения с однородными членами в тексте	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://uchebnik.mos.ru/moderator/material_view/atomic_objects/2835285	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)	
68			Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1	Формировать представление о правилах, нормах	https://uchebnik.mos.ru/moderator/material_view/atomic_objects/2835285	Определять связь предложений в тексте (с	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			соединёнными повторяющимися союзами <i>и, или</i>		чтения, письма, общения, создания текста	ls/material_vie w/atomic_obje cts/2835285	помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)	
69			Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Формировать представление о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста	https://uchebni k.mos.ru/mod erator_materia ls/material_vie w/atomic_obje cts/2835285	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)	
70			Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	Формировать умение выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (схемы, таблицы)		Объяснять своими словами значение изученных понятий Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)	
71			Закрепление знаний о предложении Диктант по теме «Предложение»	1	Развивать умения видеть орфографическую или пунктуационную		Находить главные члены предложения Писать под	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					задачу и решать ее при помощи правил. Развивать самоконтроль самооценку, самокоррекцию		диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	
Морфология (4ч)								
72			Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил или обращения к учебнику или справочнику	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/6009/mai
n/299654/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6009/mai n/299654/	Различать личные местоимения (в начальной форме) Распознавать глаголы Распознавать имена прилагательные Распознавать имена существительные	
73			Самостоятельные части речи	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил или обращения к	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4501/con
spect/148650/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4501/con spect/148650/	Различать личные местоимения (в начальной форме) Распознавать глаголы Распознавать имена	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					учебнику или справочнику		прилагательные Распознавать имена существительные	
74			Служебные части речи	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил или обращения к учебнику или справочнику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/concept/148650/	Находить место орфограммы между словами Различать предлоги и приставки	
75			Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил или обращения к учебнику или справочнику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/	Распознавать имена существительные	
Развитие речи (2ч)								
76			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой	1	Формировать знания о правилах, нормах	https://resh.edu.ru/subject/le	Понимать тексты разных типов	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			во 2 классе: основная мысль текста		чтения, письма, общения, создания текста. Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценивать, насколько заголовки текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	sson/4217/concept/288819/	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
77			Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	Формировать знания о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					место)			
Орфография и пунктуация (2ч)								
78			Контрольная работа за 1 полугодие	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил. Развивать самоконтроль, самооценку, самокоррекцию		Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	
79			Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/training/271268/	Находить и исправлять ошибки, описки Применять изученные правила правописания	
Морфология (30ч). Орфография и пунктуация (27ч). Развитие речи (7ч)								
80			Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Развивать универсальные способы деятельности – аналитические	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/star/123633/	Определять грамматические признаки имен существительных:	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					умения		род	
81			Род неизменяемых имён существительных	1	Развивать универсальные способы деятельности – аналитические умения	https://resh.u.ru/subject/lesson/3713/main/123637/	Определять грамматические признаки имен существительных: род	
82			Род неизменяемых имён существительных	1	Развивать универсальные способы деятельности – аналитические умения	https://resh.u.ru/subject/lesson/3713/main/123637/	Определять грамматические признаки имен существительных: род	
83			Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.u.ru/subject/lesson/6364/start/204265/	Находить место орфограммы в слове	
84			Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.u.ru/subject/lesson/6364/start/204265/	Находить место орфограммы в слове	
85			Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак	1	Проявлять организационные	https://resh.u.ru/subject/le	Находить место орфограммы в	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			после шипящих на конце имён существительных"		умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	sson/5318/star t/128975/	слове	
86			Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	Развивать универсальные способы деятельности – аналитические умения	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5346/con spect/220305/	Определять грамматические признаки имен существительных: число	
87			Падеж имён существительных	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/3767/star t/204451/ https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4351/star t/144829/	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж	
88			Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	Развивать умение выделять специфическую информацию, представленную в	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5336/star t/200234/	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					виде графических изображений (например, таблицы)			
89			Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	Развивать умение выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (таблицы)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/concept/204450/	Находить место орфограммы между словами Различать предлоги и приставки	
90			Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил		Находить место орфограммы в слове	
91			Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	Развивать умение выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (таблицы)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
92			Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1022/	Находить место орфограммы в слове	
93			Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/star/128173/	Находить место орфограммы в слове	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
94			Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	Развивать умение выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (таблицы)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/star/200203/	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж	
95			Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	Развивать универсальные способы деятельности – аналитические умения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/star/200265/	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж	
96			Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	Развивать универсальные способы деятельности – аналитические умения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/star/200296/	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж	
97			Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/star/121741/	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	См. методические рекомендации – с. 18, п. 6. Учебное пособие: Л.Ф. Климанова. Русский язык, 4 класс, 2 часть – с. 17-34

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
98			Учимся определять склонение имён существительных	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.u.ru/subject/lesson/4396/star/121741/	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	
99			Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.u.ru/subject/lesson/390/	Находить место орфограммы в слове	См. методические рекомендации – с. 21, п. 8 Учебное пособие: Л.В. Климанова. Русский язык. 4 класс, 2 часть – с. 23.
100			Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил		Находить место орфограммы в слове	
101			Имена существительные одушевлённые и	1	Развивать универсальные	https://resh.u.ru/subject/le	Определять грамматические	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			неодушевлённые		способы деятельности – аналитические умения	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/5316/star
t/186275/">sson/5316/star t/186275/	признаки имён существительных: одушевленные/не одушевленные	
102			Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/390/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/390/	Находить место орфограммы в слове	
103			Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/390/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/390/	Находить место орфограммы в слове	
104			Имена существительные собственные и нарицательные	1	Осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4394/star
t/199898/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4394/star t/199898/	Распознавать имена существительные	
105			Способы образования имён существительных	1	Осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе		Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс	
106			Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил		Находить место орфограммы в слове	
107			Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил		Находить место орфограммы в слове	
108			Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную	https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/	Применять изученные правила правописания	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					задачу и решать ее при помощи правил			
109			Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.u.ru/subject/lesson/390/	Применять изученные правила правописания	
110			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил.	https://resh.u.ru/subject/lesson/4391/concept/185994/	Находить место орфограммы в слове	
111			Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.u.ru/subject/lesson/4391/concept/185994/	Находить место орфограммы в слове	
112			Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.u.ru/subject/lesson/4391/concept/185994/	Находить и исправлять ошибки, описки Применять изученные правила	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							правописания	
113			Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	Читать, анализировать, выделять главное	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/5318/star
t/128975/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5318/star t/128975/	Находить и исправлять ошибки, описки Применять изученные правила правописания	
114			Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/390/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/390/	Применять изученные правила правописания	
115			Обобщение знаний об имени существительном Диктант по теме «Имя существительное»	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/3862/star
t/125682/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/3862/star t/125682/	Объяснять своими словами значение изученных понятий Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	
116			Самостоятельные части	1	Развивать	https://resh.ed	Распознавать	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи		универсальные способы деятельности – аналитические умения	u.ru/subject/lesson/4397/star/200327/	имена прилагательные	
117			Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/	Применять изученные правила правописания	
118			Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/star/200390/	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род	
119			Изменение прилагательного по родам и числам	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/star/200672/	Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж, род, число	
120			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Уметь осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/additional/225130/	Находить второстепенные (без деления на виды) члены	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					литературе	/	предложения Находить главные члены предложения	
121			Правописание окончаний имён прилагательных на - ий, -ия, -ие	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/training/#115233	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных Находить место орфограммы в слове	
122			Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на - ий, -ов, -ин).	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/	Распознавать имена прилагательные	
123			Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	Формировать представление о правилах, нормах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/	Писать подробное изложение по заданному,	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					чтения, письма, общения, создания текста. Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется). Определять общее настроение текста Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	t/114967/	коллективно или самостоятельно составленному плану Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
124			Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/concept/225279/	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							и родом имён существительных Находить место орфограммы в слове	
125			Изложение с элементами сочинения	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если такое имеется). Определять общее настроение текста Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
126			Правописание окончаний имён прилагательных	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					при помощи правил		числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных Находить место орфограммы в слове	
127			Склонение имён прилагательных	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/concept/225279/	Распознавать имена прилагательные	
128			Учимся писать окончания имён прилагательных	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных Находить место орфограммы в	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							слове	
129			Контрольная работа за 3 четверть	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил. Развитие самоконтроля, самооценки, самокоррекции		Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	
130			Учимся писать сочинение	1	Формировать представление о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста		Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной)	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							информации	
131			Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных Находить место орфограммы в слове	
132			Как образуются прилагательные	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил		Распознавать имена прилагательные	
133			Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	Развивать способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/concept/204698/	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					выражать свои мысли в устной и письменной речи		наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	
134			Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	Развивать способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/concept/325768/	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	
135			Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	Развивать способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
136			Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Уметь находить значение слов или фраз		Объяснять своими словами значение изученных понятий	
137			Закрепление знаний об имени прилагательном Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил. Развивать самоконтроль, самооценку, самокоррекцию		Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания Распознавать имена прилагательные	
138			Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	Уметь выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/star/t/225394/	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	
139			Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	Развивать умение находить предложение, отражающее тему текста или его		Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					главную идею (если такое имеется). Определять общее настроение текста. Оценивать, насколько заголовки текста отражают его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		составленному плану Подбирать антонимы к словам разных частей речи Подбирать синонимы к словам разных частей речи	
140			Личные местоимения, их употребление в речи	1	Развивать умение выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/star/225394/	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	
141			Лицо и число личных местоимений	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/star/225394/	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	
142			Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	Развивать умение выделять указанную в	https://resh.edu.ru/subject/le	Распознавать личные	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	sson/3875/con spect/126296/	местоимения (в начальной форме)	
143			Как изменяется местоимение	1	Развивать умение выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5286/con spect/201165/	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	
Синтаксис (1ч). Орфография и пунктуация (1ч). Развитие речи (3ч)								
144			Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>	1	Развивать умение выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://www.ya klass.ru/p/ege/r usky- yazik/egere- trenazher- 10734/poisk- predlozheniia- po-sredstvu- sviasi-s- predydushchim- predlozheniem- za - 6726583/re- 4a9140ee-a63c-	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						40f7-8e30-61f9dc96dcd7		
145			Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://www.youtube.com/watch?v=p0zll0_Rtfs	Находить место орфограммы между словами	См. методические рекомендации – с. 20-21, п. 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/conspect/126296/
146			Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	Развивать умение выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/conspect/201165/	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте Определять грамматические признаки личных местоимений	
147			Жанр письма	1	Развивать умение определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/additional/271418/	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					мире		орфоэпических норм, правильной интонации	
148			Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	Развивать умение определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	https://resh.ed u.ru/subject/13 /	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	
Морфология (12ч). Лексика (1ч). Орфография и пунктуация (6ч). Развитие речи (3ч)								
149			Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, и употребление в речи	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил.	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4545/star t/126328/	Распознавать глаголы	
150			Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	Развивать умение находить значение слов или фраз	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4328/con spect/185154/	Распознавать глаголы	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
151			Неопределённая форма глагола	1	Развивать умение перерабатывать и систематизировать информацию и представлять её разными способами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать» и «что сделать?»	
152			Единственное и множественное число глаголов	1	Развивать умение перерабатывать и систематизировать информацию и представлять её разными способами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/	Определять грамматические признаки глаголов: число	
153			Изменение глаголов по числам	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/	Определять грамматические признаки глаголов: число	
154			Времена глаголов	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени	
155			Настоящее время глагола	1	Развивать умение перерабатывать и	https://resh.edu.ru/subject/le	Определять грамматические	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					систематизировать информацию и представлять её разными способами	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4517/star
t/204792/">sson/4517/star t/204792/	признаки глаголов: форму времени	
156			Прошедшее время глагола	1	Развивать умение перерабатывать и систематизировать информацию и представлять её разными способами	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4517/star
t/204792/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4517/star t/204792/	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени	
157			Будущее время глагола	1	Развивать умение перерабатывать и систематизировать информацию и представлять её разными способами	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4517/star
t/204792/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4517/star t/204792/	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени	
158			Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил.		Находить место орфограммы в слове	
159			Правописание окончаний - ишь, -ешь глаголов	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную		Находить место орфограммы в слове	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					задачу и решать ее при помощи правил.			
160			Создание собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если такое имеется). Определять общее настроение текста. Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://school-of-inspiration.ru/typy-rechi-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	
161			Изменение глаголов по временам, числам	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/concept/204791/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
162			Род глаголов в прошедшем времени	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/concept/121821/	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам Определять грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени)	
163			Время и число глаголов	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/concept/204791/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/	Определять грамматические признаки глаголов: число, форму времени	
164			Частица не, её значение	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/train/220403/	Находить место орфограммы между словами	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
165			Раздельное написание частицы не с глаголами	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/training/220403/	Находить место орфограммы между словами	
166			Диктант по теме «Глагол»	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил. Развивать самоконтроль, самооценку, самокоррекцию		Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	
167			Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	Развивать способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/conversation/123694/	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
168			Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета. <i>Различение изменяемых и неизменяемых слов</i>	1	Развивать умение извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	
169			Контрольная работа за год	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил. Развивать самоконтроль, самооценку, самокоррекцию		Применять знания, полученные в течении учебного года	
170			Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Находить и исправлять ошибки, описки Применять изученные правила	

№ уро ка	Плани руема я дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					Развивать самоконтроль, самооценку, самокоррекцию		правописания	

Поурочное планирование по предмету «Русский язык» для 4 класса
(с использованием учебника: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.)

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сведения о русском языке (2ч)								
1			Русский язык как язык межнационального общения.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/	Объяснять роль русского языка как языка межнационально го общения Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия Строить устное монологическое	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	
2			Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини- исследование, проект	1	Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/content/288074/	Объяснять роль русского языка как языка межнационально го общения. Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. Строить устное	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	
Развитие речи (4ч). Орфография и пунктуация (1ч)								
3			Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	Различать знания о предметах в своём опыте и источниках	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/concept/325768/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение)	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	
4			Контрольная работа по изученному в 3 классе	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию			
5			Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/concept/288074/	Выбирать адекватные языковые средства в ситуации	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		общения Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение) Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	
6			Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/concept/288819/	Выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста)	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							Определять тему и основную мысль текста Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль Составлять план к заданным текстам	
7			Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	Читать, анализировать, выделять главное в тексте	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Осуществлять выборочный (устно) пересказ текста Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации Формулировать устно и письменно простые выводы	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							на основе прочитанной (услышанной) информации	
Синтаксис (6ч). Развитие речи (1ч)								
8			Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	Уметь анализировать, сравнивать и группировать понятия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/	Различать предложение, словосочетание и слово	
9			Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/	Классифицирова ть предложения по цели высказывания Классифицирова ть предложения по эмоциональной окраске (по интонации)	
10			Распространённые и нераспространённые	1	Различать знания о процессах в своем	https://resh.edu.ru/subject/le	Классифицирова ть предложения	См. методические рекомендации -

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			предложения		опыте и источниках	sson/7637/con spect/312057/	по цели высказывания Классифицирова ть предложения по эмоциональной окраске (по интонации)	с.26-27, п.7, Учебное пособие: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, 2 класс, часть 1 – с. 35 https://uchebnik.mos .ru/moderator materi als/material view/at omic objects/23084 39
11			Главные и второстепенные члены предложений Главные и второстепенные члены предложений	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6311/star t/203698/	Различать распространённ ые и нераспространён ные предложения	
12			Второстепенные члены предложения	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6311/star t/203698/	Различать распространённ ые и нераспространён ные предложения	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
13			Обобщение знаний о предложении. Контрольное списывание	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Классифицирова ть предложения по цели высказывания Классифицирова ть предложения по эмоциональной окраске (по интонации) Правильно списывать текст объёмом не более 85 слов Распознавать распространённ ые и нераспространён ные предложения	
14			Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	Развивать чтение, которое помогает извлекать и понимать информацию,		Осуществлять выборочный (устно) пересказ текста	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					представленную в тексте. Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		Осуществлять ознакомительное , изучающее чтение, поиск информации Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
Повторение: Фонетика и графика (2ч). Лексика (3ч). Орфография и пунктуация (9ч). Состав слова (3ч). Морфология (5ч). Синтаксис (2ч). Развитие речи (2ч)								
15			Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	Уметь анализировать, сравнивать и группировать понятия		Использовать изученные понятия	
16			Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	Находить ошибки на схеме и в тексте	http://poznayemesto.ru/index.php/9-pervyj-	Производить звуко-буквенный разбор слов	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						poslednij/2437-russkij-yazyk-4-klass-zvuko-bukvennyj-razbor-slova	(проводится систематически с целью формирования орфографического навыка и развития орфоэпических умений)	
17			Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	Находить и отбирать необходимую информацию из разных источников		Интерпретировать и обобщать, содержащуюся в тексте информацию Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации Уточнять значение слова с помощью толкового словаря,	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							Интернета	
18			Подбираем синонимы и антонимы	1	Находить значение слова с опорой на наглядные средства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/concept/203945/	Подбирать к предложенным словам антонимы Подбирать к предложенным словам синонимы	
19			Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	Находить и отбирать необходимую информацию из разных источников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту	
20			Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Находить значение по внутренней форме слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/concept/204916/	Производить разбор слова по составу Соотносить состав слова с представленной схемой его	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							строения Составлять схему строения слова	
21			Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/concept/185870/	Производить разбор слова по составу Соотносить состав слова с представленной схемой его строения Составлять схему строения слова	
22			Повторение: имя существительное. <i>Три склонения имен существительных</i>	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/concept/125996/	Производить разбор имени существительного о слова как части речи Устанавливать принадлежность слова к определённой	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	
23			Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/conspect/204916/ https://www.youtube.com/watch?v=5Qy83Ip0BQs	Производить разбор слова по составу Соотносить состав слова с представленной схемой его строения Составлять схему строения слова	
24			Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/ https://rutube.ru/video/19e24	Применять изученные правила правописания Склонять в единственном	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	cb19175d56a51cba64bd5675245/	числе имена существительны е с ударными окончаниями	
25			Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Различать знания о месте времени о своём опыте и источнике		Применять изученные правила правописания Склонять в единственном числе имена существительны е с ударными окончаниями	
26			Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Применять изученные правила правописания Склонять в единственном числе имена существительны е с ударными окончаниями	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
27			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	Находить ошибку в схеме, таблице		Применять изученные правила правописания Склонять в единственном числе имена существительны е с ударными окончаниями	
28			Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/training/#115233	Применять изученные правила правописания Склонять в единственном числе имена существительны е с ударными окончаниями	
29			Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/concept/126595/	Находить и исправлять орфографически е и	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					необходимую для выполнения задания по тексту		пунктуационные ошибки, описки Применять изученные правила правописания	
30			Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Развивать чтение, которое помогает извлекать и понимать информацию, представленную в тексте.	https://uchebnik.mos.ru/moderator/material_views/atomic_objects/862355	Осуществлять выборочный (устно) пересказ текста Осуществлять ознакомительное , изучающее чтение, поиск информации Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
31			Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	Находить противоречия в тексте		Находить и исправлять орфографически е и пунктуационные ошибки, описки Применять изученные правила правописания	
32			Повторение: признаки имени существительного	1	Развивать чтение, которое помогает извлекать и понимать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/concept/225052/	Производить разбор имени существительного о слова как части речи	
33			Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/concept/225279/	Производить разбор имени прилагательного как части речи Устанавливать принадлежность слова к	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	
34			Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	Различать информацию о взаимосвязях в своем опыте и источнике	https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/training/#115233	Находить и исправлять орфографически е и пунктуационные ошибки, описки Применять изученные правила правописания	
35			Повторение: признаки имени прилагательного	1	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/concept/225110/	Производить разбор имени существительного о слова как части речи	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					(твблицы). Выделять обобщения, сделанные в тексте.			
36			Повторение: части речи самостоятельные и служебные Контрольное списывание	1	Находить значение слова из контекста .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/concept/148650/	Объяснять своими словами значение изученных понятий Правильно списывать текст объёмом не более 85 слов Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
37			Разбор по членам предложения	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/concept/203697/	Классифицировать предложения по цели высказывания Производить синтаксический разбор простого предложения Различать распространённые и нераспространённые предложения	
38			Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	Находить информацию из разных источников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/concept/203697/	Классифицировать предложения по цели высказывания Классифицировать предложения по эмоциональной окраске (по	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							интонации) Производить синтаксический разбор простого предложения	
39			Контрольная работа за 1 четверть	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту		Писать под диктовку текст объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания Производить синтаксический разбор простого предложения	
40			Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	Выделять указанную в тексте в информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту. Находить значение		Осуществлять подробный (письменно) пересказ текста Осуществлять подробный (устно) пересказ	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					слов или фраз.		текста Составлять план к заданным текстам Формулировать устно или письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
Синтаксис (2ч). Орфография (1ч)								
41			Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://uchebnik.mos.ru/moderator/material_views/atomic_objects/2835285 https://uchebnik.mos.ru/moderator/material_views/	Использовать предложения с однородными членами в речи Распознавать предложения с однородными членами Составлять предложения с	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						w/atomic_obje cts/2835285	однородными членами	
42			Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	Находить расхождения в информационном источнике и в собственных представлениях	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/7646/star t/312151/	Использовать предложения с однородными членами в речи Распознавать предложения с однородными членами Составлять предложения с однородными членами	
43			Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	Находить инструкцию, алгоритм из разных источников	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/33/	Использовать предложения с однородными членами в речи Производить синтаксический разбор простого предложения Распознавать	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							предложения с однородными членами Составлять предложения с однородными членами	
Морфология: имя существительное, имя прилагательное, местоимение (24ч). Орфография и пунктуация (6ч). Развитие речи (7ч)								
44			Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/concept/148650/	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	
45			Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	Выделять специфическую информацию, представленную в		Выбирать адекватные языковые средства в	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		ситуации общения Использовать предложения с однородными членами в речи	
46			Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/concept/125996/	Определять грамматические признаки имён существительны х: падеж, род, число	
47			Изменение по падежам имён существительных	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/	Определять грамматические признаки имён существительны х: падеж Склонять в единственном	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							числе имена существительны е с ударными окончаниями	
48			Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы		Определять грамматические признаки имён существительны х: падеж Склонять в единственном числе имена существительны е с ударными окончаниями	
49			Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (таблицы)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/260509/	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							грамматических признаков	
50			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы		Определять грамматические признаки имён существительных: падеж Применять изученные правила правописания Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	
51			Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Находить расхождения в разных источниках информации. Умение находить неправдоподобную информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/star/t/225053/	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж Применять изученные	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							правила правописания Склонять в единственном числе имена существительны е с ударными окончаниями	
52			Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/	Определять грамматические признаки имён существительны х: род Применять изученные правила правописания	
53			Склонение имён существительных во множественном числе	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/concept/225021/	Определять грамматические признаки имён существительны х: падеж Склонять в единственном	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							числе имена существительны е с ударными окончаниями	
54			Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/concept/271356/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/	Определять грамматические признаки имён существительны х: падеж Склонять в единственном числе имена существительны е с ударными окончаниями	
55			Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Находить смысловую лакуну (незнакомое слово) и понимать его значение	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klasse/imiasushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/padezhnye-hnye-	Определять грамматические признаки имён существительны х: падеж Применять изученные правила правописания	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						okonchaniia- imen- sushchestvitel nykh- mnozhestvenn ogo-chisla-v- d -353664/re- 817b6b05- 374b-407c- 92ab- 6cf9a6b303aa	Склонять в единственном числе имена существительны е с ударными окончаниями	
56			Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например: время и место). Определять общее настроение текста. Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль.	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/3930/star t/205072/	Осуществлять подробный (письменно) пересказ текста Осуществлять подробный (устно) пересказ текста Составлять план к заданным текстам Формулировать	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		устно или письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
57			Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	Понимать и следовать алгоритму.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/945/	Производить разбор имени существительного о слова как части речи	
58			Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Писать под диктовку текст объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания Определять грамматические	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							признаки имен существительны х	
59			Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/concept/204512/	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительны х Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							грамматических признаков	
60			Число имён прилагательных	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/	Определять грамматические признаки имён прилагательных: число	
61			Род имён прилагательных	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе)	
62			Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если такое имеется). Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в		Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (заглавиям) Формулировать устно и письменно простые выводы	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					тексте (такие как метафоры и стиль текста). Определять общее настроение текста. Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		на основе прочитанной (услышанной) информации	
63			Изменение по падежам имён прилагательных	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/225279/	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительны х	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж	
64			Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	Формулировать запрос на недостающую информацию		Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительны х Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж	
65			Правописание падежных окончаний имён	1	Проявлять самостоятельность при	https://resh.edu.ru/subject/le	Изменять имена прилагательные	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			прилагательных мужского и среднего рода		решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	<a href="https://www.sson/3810/con
spect/225279/">sson/3810/con spect/225279/	по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительны х Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж Применять изученные правила правописания	
66			Сочинение-рассуждение	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события		Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							(заглавиям) Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
67			Склонение имён прилагательных женского рода	1	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/225279/	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительны х Определять грамматические признаки имён	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							прилагательных: падеж	
68			Правописание имён прилагательных женского рода	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/concept/225279/	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительны х Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж Применять изученные правила правописания	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
69			Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительны х Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж Применять изученные правила правописания	
70			Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её		Изменять имена прилагательные по падежам,	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					решения, анализировать, делать выводы		числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительны х Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж	
71			Морфологический разбор имени прилагательного	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/	Производить разбор имени прилагательного как части речи	
72			Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Проявлять организационные умения, способность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/con	Писать под диктовку текст объёмом не	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	spect/124878/	более 80 слов с учётом изученных правил правописания Определять грамматические признаки имен прилагательных	
73			Местоимение. Личные местоимения	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы		Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							местоимений 3-го лица в единственном числе)	
74			Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/concept/225393/	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
75			Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений. <i>Раздельное написание предлогов с личными местоимениями</i>	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/concept/225393/	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3- го лица в единственном числе)	
76			Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/concept/126296/	Находить место орфограммы между словами Определять грамматические	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					сравнивать и обобщать		признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3- го лица в единственном числе)	
77			Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/concept/126296/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2015/10/27/pravopisanie-lichnyh-mestoimений-3-go-litsa-edinstvennogo	Находить место орфограммы между словами Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3- го лица в единственном	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							числе)	
78			Обобщение знаний о местоимении	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту		Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3- го лица в единственном числе)	
79			Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Проявлять организационные умения, способность		Писать под диктовку текст объёмом не	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		более 80 слов с учётом изученных правил правописания	
80			Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	Способность к успешной коммуникации, готовность сотрудничать, проявлять культуру общения, владеть диалогом. Потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к её улучшению	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/06/05/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-4-klasse-po-teme-razvitiya	Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительны е открытки, объявления и др.)	
Морфология: глагол (17ч). Орфография и пунктуация (18ч). Развитие речи (6ч)								
81			Глагол	1	Извлекать информацию,	https://resh.edu.ru/subject/le	Определять грамматические	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					необходимую для выполнения задания по тексту	sson/4545/main/126332/	признаки глаголов: время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени единственном числе) Устанавливать начальную форму глагола	
82			Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в	1	Извлекать самостоятельно необходимую информацию из текста		Находить место орфограммы в слове Осуществлять ознакомительное , изучающее чтение, поиск информации Применять изученные правила	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			глаголах				правописания	
83			Частица не, её значение (повторение)	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/concept/125518/	Находить место орфограммы между словами	
84			Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз		Устанавливать начальную форму глагола	
85			Вид глагола (ознакомление)	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы		Устанавливать начальную форму глагола	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
86			Начальная форма глагола	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/	Устанавливать начальную форму глагола	
87			Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	Систематизировать накопленные знания в таблицу		Осуществлять подробный (устно и письменно) пересказ текста Составлять план к заданным текстам Формулировать устно или письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
88			Изменение глаголов по лицам и числам	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз	https://uchebnik.mos.ru/moderator_material_view/atomic_objects/1346924	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Определять грамматические признаки глаголов: лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	
89			Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы		Находить место орфограммы в слове Осуществлять ознакомительное , изучающее чтение, поиск информации Применять	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						tsia-i-tsia-267120/re-76523d23-9ebf-4111-9fda-35475bf7b0b4		
92			Правописание -ться и -тся в глаголах	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://mosobr.tv/release/7863	Находить место орфограммы в слове Осуществлять ознакомительное , изучающее чтение, поиск информации Применять изученные правила правописания	
93			Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки,	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение		Находить место орфограммы в слове Осуществлять ознакомительное	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов		сравнивать и обобщать		, изучающее чтение, поиск информации Применять изученные правила правописания	
94			Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется). Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Определять общее настроение текста. Оценивать, насколько заголовок текста		Осуществлять подробный (устно и письменно) пересказ текста Составлять план к заданным текстам Формулировать устно или письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
95			Спряжение глаголов	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://uchebnik.mos.ru/moderator/material_views/atomic_objects/1346924	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Определять грамматические признаки глаголов: лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	
96			I и II спряжение глаголов	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения,	https://uchebnik.mos.ru/moderator/material_views/atomic_objects/1346924	Изменять глаголы в настоящем и будущем	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					анализировать, делать выводы	w/atomic-obje cts/3658289	времени по лицам и числам (спрягать) Определять грамматические признаки глаголов: лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	
97			Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/7628/mai n/266467/	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Определять грамматические признаки глаголов: лицо (в настоящем и будущем	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							времени), спряжение	
98			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Находить место орфограммы в слове Определять грамматические признаки глаголов: спряжение	
99			Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://uchebnik.mos.ru/moderator/material_view/atomic_objects/3925376	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							Находить место орфограммы в слове Определять грамматические признаки глаголов: спряжение	
100			Правописание безударных окончаний глаголов	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://uchebnik.mos.ru/moderator_material_views/atomic_objects/3925376	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Находить место орфограммы в слове Определять грамматические признаки глаголов: спряжение	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
101			Правописание глаголов- исключений	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Находить место орфограммы в слове Определять грамматические признаки глаголов: спряжение	
102			Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_views/atomic_objects/3925376	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Находить место орфограммы в	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			орфограммы в слове: правописание глаголов				слове Определять грамматические признаки глаголов: спряжение	
103			Изложение (подробный пересказ текста)	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/concept/205071/	Осуществлять подробный (письменно и устно) пересказ текста Составлять план к заданным текстам Формулировать устно или письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
104			Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов Диктант.	1	Уметь определять верные и неверные утверждения		Писать под диктовку текст объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания Находить место орфограммы в слове Применять изученные правила правописания	
105			Образование глаголов прошедшего времени	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы		Определять грамматические признаки глаголов: время, число, род (в прошедшем времени в единственном	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							числе)	
106			Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		Определять грамматические признаки глаголов: время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе)	
107			Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если такое имеется). Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Определять общее		Осуществлять подробный (письменно и устно) пересказ текста Составлять план к заданным текстам Формулировать устно или письменно простые выводы на основе	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					настроение текста. Оценивать, насколько заголовки текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		прочитанной (услышанной) информации	
108			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	Уметь составлять, понимать и следовать алгоритму.		Определять грамматические признаки глаголов: время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе)	
109			Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту		Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							Находить место орфограммы в слове Определять грамматические признаки глаголов: спряжение	
110			Спряжение глаголов (закрепление)	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/main/260947/	Определять грамматические признаки глаголов: время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе)	
111			Написание отзыва на прочитанную книгу	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз		Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
112			Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/star/144953/	Находить место орфограммы в слове Определять грамматические признаки глаголов: время, род (в прошедшем времени в единственном числе)	
113			Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/concept/126595/	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Находить место орфограммы в слове Определять грамматические	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							признаки глаголов: спряжение	
114			Словообразование глаголов	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1029/	Определять грамматические признаки глаголов: время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе)	
115			Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если такое имеется). Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место).		Осуществлять подробный (устно и письменно) пересказ текста Составлять план к заданным текстам Формулировать устно или письменно простые выводы	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					Определять общее настроение текста. Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		на основе прочитанной (услышанной) информации	
116			Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	Уметь использовать ассоциации к словам. Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		Находить и исправлять орфографически е и пунктуационные ошибки, описки Находить место орфограммы в слове Применять изученные правила правописания	
117			Формирование орфографической зоркости,	1	Проявлять самостоятельность при		Находить и исправлять	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах		решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		орфографически е и пунктуационные ошибки, описки Находить место орфограммы в слове Применять изученные правила правописания	
118			Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз. Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение		Находить и исправлять орфографически е и пунктуационные ошибки, описки Находить место орфограммы в слове Применять изученные правила	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			окончаниях		сравнивать и обобщать		правописания	
119			Обобщение знаний о глаголе	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется). Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Определять общее настроение текста		Производить разбор глагола как части речи	
120			Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль,		Писать под диктовку текст объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					самооценку и самокоррекцию		правописания Производить разбор глагола как части речи	
121			Использование глаголов в тексте	1	Читать, анализировать, выделять главное в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/concept/225424/	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
Морфология: наречие, предлог, имя числительное (4ч). Орфография и пунктуация (3ч). Развитие речи (2ч)								
122			Наречие (общее представление)	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://uchebnik.mos.ru/moderator/material_views/atomic_objects/4098563	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							признаков	
123			Наречие: вопросы, употребление в речи	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://uchebnik.mos.ru/moderator/material_views/atomic_objects/4098563	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	
124			Правописание наречий (ознакомление)	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klasse/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/miagkii-znak-na-kontse-narechii	Находить место орфограммы в слове Осуществлять ознакомительное , изучающее чтение, поиск информации Устанавливать принадлежность слова к	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						posle-shipiashchikh-pravopisanie-slovarn - 328202	определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	
125			Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок Контрольное списывание.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/concept/125838/	Правильно списывать текст объёмом не более 85 слов Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
126			Текст. Образные языковые средства	1	Находить, извлекать информацию в нескольких фрагментах текста	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/4/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /4/	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту Осуществлять ознакомительное , изучающее чтение, поиск информации Подбирать к предложенным словам антонимы Подбирать к предложенным словам синонимы	
127			Имя числительное (общее представление)	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения,	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/5330/trai
n/120903/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5330/trai n/120903/	Устанавливать принадлежность слова к определённой	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					анализировать, делать выводы		части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	
128			Контрольная работа за 3 четверть	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Писать под диктовку текст объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания	
129			Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/concept/259082/	Находить место орфограммы в слове Осуществлять ознакомительное , изучающее чтение, поиск информации	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных				Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	
130			Учимся писать сочинения- повествования	1	Находить информацию из текста (сюжет, последовательность событий)		Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (заглавиям)	
Синтаксис (10ч). Орфография и пунктуация (5ч). Развитие речи (5ч)								
131			Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Читать, анализировать, сравнивать и обобщать прочитанное	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/concept/203759/	Использовать изученные понятия Различать предложение,	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							словосочетание и слово	
132			Словосочетание. Правописание слов в словосочетаниях	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/concept/203759/	Использовать изученные понятия Различать предложение, словосочетание и слово	
133			Словосочетание в предложении	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/	Использовать изученные понятия Различать предложение, словосочетание и слово	
134			Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	Читать, анализировать, выделять главное в тексте	https://resh.edu.ru/subject/134/	Формулировать устно и письменно простые выводы	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							на основе прочитанной (услышанной) информации	
135			Учимся писать сочинения- рассуждения	1	Понимать чувства, мотивы, характер героя	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/13
/4/">https://resh.ed u.ru/subject/13 /4/	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (заглавиям)	
136			Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4482/con
spect/289346/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4482/con spect/289346/	Осознанно использовать в речевом общее простые распространённ ые и сложные (сложносочинён ные с союзами и, а, но и бессоюзные - без называния терминов) предложения, состоящие из	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							двух простых Разграничивать простые распространенн ые и сложные (сложносочинен ные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых	
137			Сложное предложение	1	Формулировать выводы на основе анализа и обобщения информации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/concept/289346/	Осознанно использовать в речевом общес е простые распространённ ые и сложные (сложносочинён ные с союзами и, а, но и бессоюзные - без	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							называния терминов) предложения, состоящие из двух простых Разграничивать простые распространенн ые и сложные (сложносочинен ные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых	
138			Союз. Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Уметь анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/concept/289346/	Осознанно использовать в речевом общее простые распространённ ые и сложные	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							(сложносочинён ные с союзами и, а, но и бессоюзные - без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых Разграничивать простые распространенн ые и сложные (сложносочинен ные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых	
139			Сложные предложения: сложносочинённые с	1	Уметь анализировать, интерпретировать	https://resh.edu.ru/subject/le	Осознанно использовать в	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			союзами и, а, но		данные и делать соответствующие выводы	<a href="https://www.sson/4482/con
spect/289346/">sson/4482/con spect/289346/	речевом общее простые распространённ ые и сложные (сложносочинён ные с союзами и, а, но и бессоюзные - без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых Разграничивать простые распространенн ые и сложные (сложносочинен ные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения,	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							состоящие из двух простых	
140			Знаки препинания в сложном предложении	1	Уметь анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/concept/289346/	Осознанно использовать в речевом общес простые распространённ ые и сложные (сложносочинён ные с союзами и, а, но и бессоюзные - без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых Разграничивать простые распространенн ые и сложные (сложносочинен ные с союзами и, а, но и	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых	
141			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Уметь анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы		Осознанно использовать в речевом общее простые распространённ ые и сложные (сложносочинён ные с союзами и, а, но и бессоюзные - без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых Разграничивать простые распространенн	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							ые и сложные (сложносочинен ные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых	
142			Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	Проявлять способность к успешной коммуникации, готовность сотрудничать, проявлять культуру общения, владеть диалогом; потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к её		Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					улучшению			
143			Сложные предложения: бессоюзные предложения (без терминов)	1	Уметь анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/concept/289346/	Осознанно использовать в речевом общее простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные - без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых Разграничивать простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых	
144			Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения (без терминов)	1	Уметь создавать алгоритм и инструкцию для работы с текстом, правилом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/concept/289346/	Осознанно использовать в речевом общее простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные - без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых Разграничивать простые распространённые	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							ые и сложные (сложносочинен ные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых	
145			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/concept/289346/	Осознанно использовать в речевом общее простые распространён ные и сложные (сложносочинён ные с союзами и, а, но и бессоюзные - без называния терминов) предложения, состоящие из	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							двух простых Разграничивать простые распространенн ые и сложные (сложносочинен ные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых	
146			Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	Опиши, определи признаки, объясни. Выполнение задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/training/#115112	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (заглавиям)	
147			Прямая речь (ознакомление)	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/concept/312212/	Распознавать предложения с прямой речью после слов	См. методические рекомендации – с.27, п. 8. Учебное пособие:

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					анализировать, делать выводы		автора	Л.М. Зеленина. Русский язык. 4 класс, 1 часть – с. 52-57 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/train/312221/
148			Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов	1	Сформулировать по- другому. Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/concept/312212/	Распознавать предложения с прямой речью после слов автора	
149			Проверочная работа по теме «Сложное предложение»	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Использовать изученные понятия и правила пунктуации	
150			Учимся писать сочинения- описания	1	Читать, анализировать, выделять главное в		Писать (после предварительной	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					тексте. Оценивать завершённость текста		подготовки) сочинения по заданным темам (заглавиям)	
Повторение: Фонетика (1ч). Состав слова (1ч). Лексика (1ч). Развитие речи (4ч). Орфография и пунктуация (4ч). Морфология (6ч). Синтаксис (3ч)								
151			Звуко-буквенный разбор слова	1	Анализировать, проверять, сравнивать, выявлять различие между звуками. Работа со словами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	Производить звуко - буквенный разбор слов (проводится систематически с целью формирования орфографического навыка и развития орфоэпических умений)	
152			Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	Представить аргументы и защитить свою точку зрения. Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/concept/204916/	Производить разбор слова по составу	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
153			Лексическое значение слова	1	Находить и понимать значение слов	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6315/star t/45559/	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря, Интернета	
154			Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется). Описывать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста). Определять общее настроение текста. Оценивать, насколько заголовок текста отражает его	https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4203/star t/201637/ https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4204/star t/201700/	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту Подбирать к предложенным словам антонимы Подбирать к предложенным словам синонимы	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
155			Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Находить место орфограммы Применять изученные правила правописания	
156			Имя существительное. Грамматические признаки	1	Уметь анализировать, сравнивать и группировать понятия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/concept/125996/	Производить разбор имени существительного о слова как части речи	
157			Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	Уметь анализировать, сравнивать и группировать понятия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/	Производить разбор имени прилагательного как части речи	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
158			Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	Уметь анализировать, сравнивать и группировать понятия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/concept/148650/	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	
159			Местоимение. Личные местоимения	1	Уметь анализировать, сравнивать и группировать понятия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3- го лица в единственном числе)	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
160			Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Уметь редактировать текст		Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	
161			Глагол. Грамматические признаки	1	Уметь анализировать, сравнивать и группировать понятия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126330/	Производить разбор глагола как части	
162			Слово. Словосочетание. Предложение	1	Уметь анализировать, сравнивать и группировать понятия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/concept/204885/	Правильно списывать текст объёмом не более 85 слов Различать предложение, словосочетание и слово	
163			Словосочетание.	1	Уметь анализировать,	https://resh.edu.ru/	Объяснять	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			Предложение		сравнивать и группировать понятия	u.ru/subject/lesson/6358/concept/204885/	своими словами значение изученных понятий Различать предложение, словосочетание и слово	
164			Простое предложение. Главные члены предложения. <i>Предложения распространённые и нераспространённые</i>	1	Ставить вопросы и чётко формулировать ответы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/ https://uchebnik.mos.ru/moderator/material_view/atomic_objects/2308439	Производить синтаксический разбор простого предложения	См. методические рекомендации – с.26-27, п.7 Учебное пособие: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, 2 класс, часть 1 – с. 35 https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view/atomic_objects/2308439

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
165			Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Правильно списывать текст объёмом не более 85 слов Различать предложение, словосочетание и слово	
166			Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
167			Творческое задание: защита мини-проекта	1	Учить строить монологические высказывания		Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							ые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные - без называния терминов)	
168			Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Применять изученные правила правописания	
169			Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе Контрольный диктант за год	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Писать под диктовку текст объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
170			Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л. Ф., Абрамов А. В., Пудикова Н. А. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Климанова Л.Ф., Макеева С. Г. Методическое пособие к учебнику «Русский язык» 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык. Тесты. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Михайлова С. Ю. Русский язык. Тесты. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Михайлова С. Ю. Русский язык. Тесты. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Российская электронная школа»

«Московская электронная школа»

Портал «Начальная школа»

«ЯКласс»

Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф.,
Макеева С. Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер с доступом в интернет, интерактивная доска, проектор, колонки, принтер

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Аудиовизуальные средства; наглядная информация: таблицы, картины, касса букв, лента букв и звуков; справочная литература, словари