

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 67»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании кафедры на заседании

начальной школы

Протокол № 1 от 29

**ПРИНЯТА**

Педагогического

Протокол № 1

от 30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора

МБУ «Лицей № 67»

№ 414 от 30.08.2022 г.

К. А. Колесникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета

«ТЕХНОЛОГИЯ»

Уровень *обращаемости*: *общее образование*

Уровень *применения*: *общеобразовательная программа*

Сроки реализации: 4 года

Составитель

Матюшкина

Тольятти, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает содержание обучения, планируемые результаты освоения тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общую характеристику психологических предпосылок к его изучению младшего школьного возраста, а также подходы к отбору содержания, планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули деятельности познавательных, коммуникативных и регулятивных достижено средствами учебного предмета «Технология» обучающихся начальных классов. В первом классе формирования УУД, поскольку становление универсальных только начинается. В познавательных существующих раздел «Работа с информацией». С учётом того, что строится на интеграции регулятивных УУД (определение самоконтроль, проявление терпения и доброты) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами перечень дан в «Сюжетном разделительности».

Планируемые результаты включают личностные, также предметные достижения младшего школьника

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретного государственного стандарта начального общего предметной области (предмету) «Технология» и её содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная обновлённой концептуальной идеи учебного предмета формирования у обучающихся социально ценных качеств. Новые социальные условия требуют включения в учебный процесс, а уроки технологии обладают широкими задачами, особенно на уровне начального образования возможностями в укреплении фундамента для развития начальных классов.

В курсе технологии осуществляются спектр актуальных задач: математизация, выполнение расчётов, вычисления геометрии, работа с геометрическими фигурами.

Изобразительные и художественные средства и правил декоративного искусства и дизайна.

Окружающий природные формы и конструкции как узоры художественных идей для мастера; эстетические

Родной язык использование важнейших видов речевой деятельности

текстов в процессе анализа заданий и обсуждения.

**Литературно-творческие** работы с текстами для создания образа.

Важнейшая особенность уроков — **предметно-практическая** деятельность как необходимая составляющая целостного и нравственного развития обучающихся.

**Продуктивная** предметная деятельность на уроках тех познавательных способностей школьников, стремление материальной культуры и семейных традиций своим.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают социальные практические умения и опыта преобразования как предпосылки для успешной социализации личности.

На уроках технологии ученики овладевают основами на развитие творческих черт личности, коммуникации и использовать информацию.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

*Основной целью* является успешная социализация функциональной грамотности на базе освоения культурно-технологических знаний (о рукотворном мире с помощью меняющихся технологий) и соответствующих им практических содержания учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной системы приоритетных задач:

*Образовательные задачи курса:*

- формирование общих представлений о культуре и части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о результатах деятельности человека, его взаимодействии с окружающей средой, исторически развивающихся;
- формирование основ функциональной грамотности, умения работать с технологической документацией (рисунок, чертёж, макет);
- формирование элементарных знаний и представлений о технологии и соответствующих умениях.

*Развивающие задачи:*

- развитие сенсорных процессов, психомоторных практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способностей к приобретению знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и включение мышления в процесс выполнения практически значимых задач;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способности к творчеству.

*Воспитательные задачи:*

- воспитание уважительного отношения к людям трудящимся, к ценностям предшествующих культур, отражённых в материальной культуре.

развитие социально ценных личностных качеств: и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к мотивации успеха и достижений, стремления к становление экологического сознания, внимательности к природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира; воспитание положительного отношения к коллективу общения, проявление уважения к взглядам и мнению

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**  
Согласно требованиям ФГОС общего образования в 1-м классе

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества. Красота и разнообразие природных форм, их применение. Наблюдения природы — источник знаний и вдохновения. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, работе. Рабочее место, его организация в зависимости от рабочего места материалов и инструментов; поддержание порядка на рабочем месте. Рациональное использование инструментов. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с производством. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла,

### 2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование материалов при изготовлении изделий. Основные технологические операции ручной обработки материалов: выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделий. Общее представление о

Способы разметки деталей: (использование шаблонов, инструментов без откладывания размеров) с опорой на простейшую схему. Чтение условных графических изображений и приёмов работы, последовательность выполнения операций разметки. Рациональная разметка и вырезание несоединения деталей в изделии: с помощью пластилина, шаблона, аккурата, флюидизатора, жемли его деталей и др.)

Подбор соответствующих инструментов и способов их использования и видов изделий. Инструменты (и приспособления, шаблоны и др.), их правильное, рациональное и бережное использование

Пластические массы, их виды (пластилин, пластилин по сложности формы из них: разметка на глаз, от формы).

Наиболее распространённые виды бумаги различных видов: сгибание и складывание, бумаги ножницами. Правила безопасной работы, пер

Виды природных материалов (песок, шишки, семена). Приёмы работы с природными материалами: подбор композиции, соединение деталей (при соединении с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **3. Конструирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (др.) и способы их создания. Общее представление их взаимное расположение в пространстве. Разных материалов. Образец, анализ конструкции образцу, рисунку. Конструирование по модели (на и результата. Элементарные конструкции в зависимости желаемого / необходимого результата; выбор способа результата / замысла.

### **4. Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информации. Виды информации.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтические)** **Познавательные УУД:**

ориентироваться в терминах, используемых в тех воспринимать и использовать предложенную инструкцию анализировать устройство простых изделий по объекту второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), на

#### **Работа с информацией:**

воспринимать информацию (представленную в объёме её в работе; понимать и анализировать информацию (строить работу в соответствии с ней).

#### **Коммуникативные УУД:**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывания выполнять задания: уважительное отношение к другому; строить несложные высказывания, сообщения в ус

### **Регулятивные УУД:**

принимать и удерживать в процессе деятельности действовать по плану, предложенному учителем, учебника, принимать участие в коллективном постановке и анализе и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить на нём порядок в течение урока, производить не выполнять несложные действия контроля и оценки

### **Совместная деятельность:**

проявлять положительное отношение к включению сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных изделий осуществлять элементарное сотрудничество

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» у обучающихся личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и ответственном отношении человека к труду и творчеству; уважительное отношение к труду и творчеству; осознание роли человека и используемых им технологий в современном мире; ответственность за жизнь и здоровье окружающих; ответственность за окружающую среду;

понимание ценности культурных традиций, отражающих историю и культуру своего народа и народов;

проявление способности к эстетической оценке объектов окружающего мира; эмоциональное восприятие и понимание природных объектов, образцов мировой и отечественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к предмету; стремление к творческой самореализации; способность к различным видам практической деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способностей: аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение работать в команде, готовность вступать в сотрудничество с другими людьми, толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие

### **Познавательные УУД:**

ориентироваться в терминах и понятиях, использовать терминологию в своих устных и письменных высказываниях

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением признаков;

сравнивать группы объектов / изделий, выделять в них отдельные обобщающие признаки (применяя их к объектам различной природы);

использовать схемы, модели и простейшие чертежи деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии с технической, технологической и другими видами деятельности; не понимать необходимость поиска новых технологий и природного исторического и современного опыта.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы доступных источников, анализировать её и отбирать для анализа и использования в работе; анализировать и использовать в работе информацию, полученную в результате решения задач в умственной и материализованной форме; работать с моделями;

использовать средства массовой информации для решения практических задач (в том числе Интернет с контентами информации и возможности её использования для работы); следовать при выполнении работы инструкциям учителя и информационным источникам.

#### **Коммуникативные УУД:**

вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в диалоге, формулировать свои мысли, высказывать своё мнение, учитывать их в диалоге;

создавать творческие проекты на основе наблюдений (распространение прикладного искусства народов России);

строить рассуждения о связях природного и социального (тексты) об объекте, его строении, свойствах и функциях; объяснять последовательность совершаемых действий.

#### **Регулятивные УУД:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работ; планировать работу, соотносить свои действия с учебными задачами; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями; прогнозировать действия для получения необходимого результата; выполнять действия контроля и оценки; вносить коррективы в работу на основе её оценки и учёта характера ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении заданий.

#### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно

обсуждать задачу, распределять роли, выполнять осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательности, высказывать свои предложения и помогать понимать особенности проектной деятельности и опрестид л авт проектных заданий, мысленно создавать конструктивные способы для его практического воплощения; предпринимать деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВ ~~СТЕЖИЮ~~ ЛЮГНИСЯ» «

К концу ~~в б и в р н и ю~~ бкулчааскпейся научиться:  
правильно организовывать свой труд: своевременно поддерживать порядок на нём в процессе труда; применять правила безопасной работы ножницами, действовать по предложенному образцу в соответствии (разметка на изнаночной стороне материала; экономя определяя вид и назначение основных инструментов (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стекло определять наименования отдельных материалов (текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (лепка и пр.); выполнять доступные операции при изготовлении изделий;  
ориентироваться в наименованиях основных технологий, выделение деталей, сборка изделия;  
выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблонам обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с по оформлять изделия строчкой прямого стежка;  
понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструкция»;  
выполнять задания с опорой на готовый план;  
обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила рассматривать и анализировать простые по конструкции изделия: выделять основные элементы, называть их форму, определять взаимное расположение частей, распознавать изученные виды материалов (природные и искусственные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура), называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка и др.), безопасно хранить и работать ими;  
различать материалы и инструменты по их назначению, называть и выполнять последовательность изготовления изделий (сборка, отделка);  
качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению изделий (выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону инструментом без откладывания размеров); итдсачнаотьр



форму деталям и изделию сгибанием, складыванием и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластики, отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой и использовать для сушки плоских изделий пресс; с помощью учителя выполнять практическую работу по карте, образцу, шаблону;

различать разборные и неразборные конструкции и понимать простейшие виды технической документации;

моделировать изделия из различных материалов по чертежам;

осуществлять элементарное сотрудничество, участие в работе учителя;

выполнять несложные коллективные работы по проекту.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и	Количество часов			Дата изуче	Виды деятельности	Виды, ф контрол	Электрон (цифровы образова ресурсы
		все	контрол работы	практич работы				
<b>Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА</b>								
1.1.	Природа как источник сырья и творчества мастеров	1	0	0		формировать общее понятие об и происхождение, разнообразие и отличие материалов от инструме	Педагог наблюдде	
1.2.	Общее понятие об изучаемом происхождении, разнообра	1	0	0		формировать общее понятие об и происхождение, разнообразие и отличие материалов от инструме	Педагог наблюдде	
1.3.	Подготовка к работе. Работ в зависимости от вида раб	1	0	0		подготавливать рабочее место Рационально размещать на рабоч инструмента; поддерживать поря рабочее место по окончании раб	Педагог наблюдде	
1.4.	Профессии родных и знакомые связанные с изучаемыми м производствами. Профессии	1	0	0		знакомиться с профессиями, свя и производствами;	Педагог наблюдде	
1.5.	Традиции и праздники наро обычаи	2	0	0		приводить примеры традиций и ремёсел, обычаев и производств материалами и производствами;	Устный	
Итого по модулю		6						
<b>Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ</b>								
2.1.	Бережное, экономное и ра обрабатываемых материалов конструктивных особенно изготовлении изделий	0.5	0	0		под руководством учителя органи подготавливать рабочее место картоном, правильно и рационал материалы в соответствии с инд обучающихся, в епирюая еисздее лвинып оклон и при необходимости восстанавливать убирать рабочее место;	Педагог наблюдде	
2.2.	Основные технологические обработки материалов: ра выделение деталей, формо сборка изделия, отделка	0.5	0	0		под руководством учителя наблюд свойства бумаги (состав, цвет, бумаги по цвету, толщине, приёммы работы с бумагой (сгиб обрывания ие клривание бумаги и правила безопасной работы, пра материала, аккуратность);	Практич работа;	

2.3.	Способы разметки деталей шаблону, по линейке (как инструменту без откладыв; опорой на рисунки, графи простейшую схему	0.5	0	0		читать простые графические схе выполнять изделие по заданной	Практич работа;	
------	---	-----	---	---	--	--	-----------------	--

2.4.	Чтение условных графических (называние операций, спор работы, последовательность изделий)	0.5	0	0		читать простые графические схемы выполнять изделие по заданной	Устный	
2.5.	Правила экономной и аккуратной Рациональная разметка и одинаковых деталей из бумаги	0.5	0	0		определять названия и назначения приспособлений для ручного труда (ножницы, шаблон и др.), использовать в работе;	Практическая работа;	
2.6.	Способы соединения деталей пластилина, клея, скручивания др. Приёмы и правила аккуратной работы	0.5	0	0		применять правила безопасной работы ножницами, клеем;	Практическая работа;	
2.7.	Отделка изделия или его вышивка, аппликация и др.	1	0	0		под руководством учителя анализировать варианты изготовления технологические операции ручную разметку деталей, выделение деталей, сборку изделий по заданному образцу;	Практическая работа;	
2.8.	Подбор соответствующих инструментов и видов изделий	1	0	0		под руководством учителя анализировать варианты изготовления технологические операции ручную разметку деталей, выделение деталей, сборку изделий по заданному образцу;	Устный	
2.9.	Наиболее распространённые общие свойства. Простейшие бумаги различных видов: складывание, сшивание, обрывание др.	1	0	0		под руководством учителя наблюдать свойства бумаги (состав, цвет, бумаги по цвету, толщине, свойства работы с бумагой (сгибание, обрывание, склеивание бумаги и правила безопасной работы, прочность материала, аккуратность);	Устный	
2.10.	Резание бумаги ножницами, работы, передачи и хранение	1	0	0		применять правила безопасной работы ножницами, клеем;	Практическая работа;	
2.11.	Пластические массы, их свойства (пластика и др.).	1	0	0		Наблюдать и называть свойства используемых пластических масс. Использовать стеки при работе также при отделке изделия или	Устный	
2.12.	Приёмы изготовления изделий сложности формы из них: отделение части (стекой, формы)	1	0	0		Использовать при лепке приёмы материалами (сплющивание, скручивание, прищипывание и др.);	Практическая работа;	
2.13.	Виды природных материалов и объёмные формы, шишки, семена	1	0	0		Называть известные деревья и кустарники, к которым принадлежит собранный природный материал;	Устный	

2.14.	Приёмы работы с природными материалами; подбор материалов в соответствии с составлением композиции,	1	0	0		Сравнивать природные материалы по прочности; Понимать особенности материалами; Использовать для подготовки ма с ушки растений;	Практич работа;
-------	---	---	---	---	--	--	-----------------

2.15.	Общее представление о тканях, строении и свойствах	1	0	0		Исследовать строение (переплет нескольких видов тканей) (смина, сравнивать виды тканей между собой). Определять лицевую и изнаночную стороны.	Устный	
-------	--	---	---	---	--	--	--------	--

2.16.	Швейные инструменты и принадлежности (булавки и др.)	1	0	0		Знать строение иглы, различать приспособлений, виды игл, их конструкции, применять правил	Педагог наблюде		
2.17.	Использование дополнительных материалов	1	0	0		Отбирать инструменты и приспособительными материалами;	Практич работа;		
2.18.	Отмеривание и заправка нити прямого стежка	1	0	0		Знать понятие «швейный инструмент», приспособления», «строчка», «сиглы»; Использовать приём осыпания строчку стежков и вариация (перевивы «змейка», «волна», «целозначение изученных стежков»)	Практич работа;		
Итого по модулю		15							
<b>Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>									
3.1.	Простые и объёмные конструкции материалов (пластические текстиль и др.) и способы	1	0	0		Иметь общее представление о частях изделия, их взаимном расположении; анализировать конструкции образцовые и дополнительные детали формы и способ соединения; анализировать изделие по рисунку, фотографии, схеме;	Практич работа;		
3.2.	Общее представление о конструкции детали и части изделия, в общей конструкции	1	0	0		Изготавливать простые и объёмные модели (на плоскости), рисунку	Педагог наблюде		
3.3.	Способы соединения деталей материалов	2	0	0		Использовать в работе осваиваемые детали в изделиях из разных материалов	Практич работа;		
3.4.	Образец, анализ конструкции, изготовление изделий по образцу	2	0	0		Определять порядок действий в желаемого / необходимого результата опорой на учебник или рабочую тетрадь требуемого результата / замысла;	Практич работа;		
3.5.	Конструирование по модели	2	0	0		Определять порядок действий в желаемого / необходимого результата опорой на учебник или рабочую тетрадь требуемого результата / замысла;	Практич работа;		
3.6.	Взаимосвязь выполняемого результата. Элементарное описание порядка действий в зависимости от желаемого / необходимого результата / замысла	2	0	0		Использовать в работе осваиваемые детали в изделиях из разных материалов. Определять порядок действий в желаемого / необходимого результата опорой на учебник или рабочую тетрадь требуемого результата / замысла;	Устный		
Итого по модулю		10							





4.1.	Демонстрация учителем го информационных носителях	1	0	0		Анализировать готовые материал на информационных носителях;	Педагог наблюдает	
------	--	---	---	---	--	--	----------------------	--

4.2.	Информация. Виды информа	1	0	0	19.05.2023	Выполнять простейшие преобразо (например, перевод текстовой и и/или табличную форму);	Педагог наблуде	
Итого по модулю		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО П		33	0	0				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все	контроль работ	практич работы				
<b>Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА</b>								
1.1.	Рукотворные мультат труда чел Элементарные представления о создания мира вещей: прочност использования, эстетическая	1	0	0		Выбирать правила безопасно инструменты и приспособлен технологии изготавливаемых возможности использования приспособлений людьми разн	Педагог наблуде	
1.2.	Средства художественной выра (композиция, цвет, тон и др.) учётом данного принципа.	1	0	0		Организовывать рабочее мес работы. Рационально размещ материалы и инструменты; в использования инструментов	Педагог наблуде	
1.3.	Общее представление о техноло устройства и назначения изде последовательности практич технологических операций; под и инструментов; экономная ра получения(ния) деталей, сбор проверка изделия в действии, дополнений и изменений	1	0	0		Формировать общее понятие происхождении;	Устный	
1.4.	Изготовление изделий из разл соблюдением этапов технологи	1	0	0		Формировать общее понятие происхождении;	Практич работа;	

1.5.	Традиции и современность.- Ноу-хау мастеров. Совершенствование их процессов. Мастера и их профессии. Культурные традиции	2	0	0		Формировать общее представление о процессе: анализ устройств, выстраивание последовательности технологических операций; подбор инструментов; экономная разработка (выделения) деталей, сборка, отделка и декорирование, внесение необходимых изменений; Выполнять отделку изделиями декоративных народных промыслов России (растительные и геометрические орнаменты);	Педагогическое наблюдение	
1.6.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его деталировка). Несложные коллективные, групповые проекты	2	0	1		Изучать особенности профессиональной деятельности людей, связанной с изучаемой профессией	Практическая работа;	
Итого по модулю		8						
<b>Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ</b>								

2.1.	Многообразие материалов, их применение в жизни. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов по жудекеосргавтешным конструктивным мсвой	0.5	0	0		По заданному образцу орган подготавливать рабочее место картоном, правильно и рационально использовать инструменты и материалы в индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изде необходимости восстанавливать рабочее место;	Устный	
2.2.	Названия и выполнение основных операций ручной обработки материалов изготовления изделия: разметка линейки (угольника, циркуля), деталей (сгибание, складывание плотных бумидов маги и др.), сборка изделия	0.5	0	0		Применять правила рационального использования чертёжных инструментов (угольник, циркуль). Определить основных инструментов и пр труда, использовать их в пр Наблюдать, сравнивать, сопоставлять (состав, цвет, прочность); Называть особенности исполнения бумаги. С помощью учителя изготовления изделия. Осваивать с бумагой, правила разметки деталей;	Практическая работа;	
2.3.	Подвижное соединение деталей	0.5	0	0		Наблюдать за изменением свойств в воздействию внешних факторов (намачивании), сравнивать с обсуждать результаты наблюдения формулировать вывод: каждый материал имеет свой набор свойств, учитывать при выполнении и можно сделать всё;	Практическая работа;	
2.4.	Использование соответствующих материалов в зависимости от назначения	0.5	0	0		Наблюдать за изменением свойств в воздействию внешних факторов (намачивании), сравнивать с обсуждать результаты наблюдения формулировать вывод: каждый материал имеет свой набор свойств, учитывать при выполнении и можно сделать всё;	Устный	
2.5.	Виды условных графических изображений: простейший чертёж, эскиз, схема	0.5	0	0		Различать виды условных графических изображений: простейший чертёж, эскиз, схему. Использовать в практической работе инструменты (угольник, циркуль) функциональное назначение,	Педагогическое наблюдение	
2.6.	Чертёжные инструменты (угольник, циркуль). Их функциональное назначение. Правила безопасной работы инструментами (циркуль)	0.5	0	0		Читать графическую чертёжную документацию: простейший чертёж, эскиз и обозначений;	Практическая работа;	

2.7.	Технология обработки бумаги	1	0	1		Наблюдать за изменением св воздействии внешних фактор намачивании), сравнивать с обсуждать результаты наблю формулировать вывод: кажды определенным набором свойств, учитывать при выполнении и можно сделать всё;	Педагог наблюде	
2.8.	Назначение линий чертежа (ко выносная, размерная). Чтение изображений	0.5	0	0		Анализировать конструкцию изготовления изделия, назы технологические операции р процессе изготовления изде помощью линейки (угольника деталей, формообразование тонкого картона и плотных (склеивание) и отделку изд заданному образцу и самост изделия в изученной техник Выполнять подвижное соедин проволоку, толстую нитку; Планировать свою деятельно учебнике, рабочей тетради	Педагог наблюде	
2.9.	Построение прямоугольника от одного прямого угла).	0.5	0	0		Выполнять построение прямо прямых углов, от одного пр	Практич работа;	
2.10.	Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бума биговка	0.5	0	0		Выполнять построение прямо прямых углов, от одного пр Выполнять разметку деталей из бумаги способом сгибани	Практич работа;	
2.11.	Разметка деталей с опорой на Изготовление изделий по рису или эскизу, схеме	0.5	0	0		Выполнять разметку деталей из бумаги способом сгибани	Практич работа;	
2.12.	Использование измерений, выч и построений для решения пра	0.5	0	0		Использовать способы разме симметричных форм («гармош и др.); При выполнении операций ра использовать особенности р и плотными видами бумаги,	Педагог наблюде	
2.13.	Подвижное соединение деталей нитку.	0.5	0	0		Различать подвижные и непо конструкции; использовать	Практич работа;	

2.14.	Технология обработки текстиля Строение ткани (поперечное и нитей). Ткани и нитки растительные (полученные на основе натуральных)	1	0	0	Сравнивать различные виды изготовления других изделий Наблюдать строение ткани (на направление нитей), ткани происхождения (полученные сырья), различать виды тканей хлопчатобумажные, шелковые происхождение, сравнение и изнаночную стороны ткани	Устный	
-------	---	---	---	---	---	--------	--

2.15.	<b>Виды ниток ( швейные , мулине )</b>	1	0	0		<p>Определять виды ниток: шёлк пряжа, их использование;</p> <p>Определять под руководством производства натуральных льняные ткани вырабатывают растительного происхождения; шерстяные получаемого из шерсти живого.</p> <p>Выбирать виды ниток и тканей выполняемых работ и назначать учителя;</p>	Устный	
2.16.	<b>Трикотаж, нетканые материалы строение и основные свойства</b>	1	0	0		<p>Самостоятельно анализировать памятку, выполнять работу (выполнять разметку с помощью выкройки);</p> <p>Выполнять выкраивание деталей ножниц;</p>	Устный	
2.17.	<b>Варианты строчки прямого стежка / или строчка косого стежка стебельчатая, ёлочка)</b>	1	0	1		<p>Выполнять выкраивание деталей ножниц;</p> <p>Расходовать экономно ткань изделия;</p> <p>Понимать особенности разметки (раскрой) ткани и по лекалам</p>	Педагог наблюдает	
2.18.	<b>Лекало. Разметка с помощью лекал (выкраивание деталей)</b>	1	0	1		<p>По заданному образцу организовывать рабочее место подготавливать рабочее место картоном, правильно и рационально инструменты и материалы в индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия необходимости восстанавливать рабочее место;</p> <p>Под руководством учителя аккуратно работать швейной машиной, к</p> <p>Определять названия и назначения приспособлений для ручных ножниц, напёрсток), исполнять работу;</p> <p>Знать строение иглы, различия приспособлений, виды игл, конструкций, применять при</p>	Педагог наблюдает	
2.19.	<b>Технологическая последовательность несложного швейного изделия (выкраивание деталей, отделка деталей)</b>	1	0	0		<p>Соблюдать технологическую последовательность изготовления несложного швейного изделия (выкраивание деталей, выкраивание деталей сшивание деталей);</p>	Практическая работа;	

2.20.	Использование дополнительных проволока, пряжа, бусины и д	1	0	0	Знакомиться с вышивками ра Использовать дополнительные изделием; Осуществлять контроль выпо изделием по шаблонам и лек	Педагог наблуде	
Итого по модулю		14					



Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ								
3.1.	Основные и дополнительные детали. Представление о правилах создания композиции. Симметрия, способы конструирования симметричных	2	0	0		Выделять основные и дополнительные называть их форму и определять анализировать конструкцию фотографии, схеме и готово моделировать изделия из простейшему чертежу или эскизу. Вносить элементарные конструкции дополнения в изделие в связи с дополненными/измененными формами использования: изменять детали создания разных его вариантов изменения в создаваемые из	Педагог наблюдает	
3.2.	Конструирование и моделирование материалов по простейшему чертежу	3	0	0		Конструировать симметричные способы разметки таких форм	Практическая работа;	
3.3.	Подвижное соединение деталей	3	0	1		При выполнении практически правила создания гармоничных. Конструировать симметричные способы разметки таких форм	Практическая работа;	
3.4.	Внесение элементарных конструкций дополнений в изделие	2	0	0		Вносить элементарные конструкции дополнения в изделие в связи с дополненными/измененными формами использования: изменять детали создания разных его вариантов изменения в создаваемые из	Педагог наблюдает	
Итого по модулю		10						
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ								
4.1.	Демонстрация учителем готовых информационных носителей	1	0	0		Осуществлять поиск информации в Интернете под руководством учителя. Анализировать готовые материалы на информационных	Педагог наблюдает	
4.2.	Поиск информации. Интернет как источник информации	1	0	0		Понимать, анализировать информацию в учебнике в разных формах; Воспринимать книгу как истинный источник информации. Наблюдать, анализировать и иллюстративные объекты в учебнике (иллюстративный материал, т.е. слайдовый план) и делать выводы	Педагог наблюдает	
Итого по модулю		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5				

№ п/п	Наименование разделов и тем п	Количество часов			Дата изуче	Виды деятельности	Виды, ф контрол	Электрон (цифровы образова ресурсы
		все	контрол работы	практич работы				
<b>Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА</b>								
1.1.	Непрерывность процесса деятельности человеком и создания культуры, духовные потребности человека прогресса	0.5	0	0		Соблюдать правила безопасности инструментов и приспособлений технологии изготавливаемых и изучать возможности и изучаемых инструментов и людьми разных профессий;	Педагог на блюде	
1.2.	Разнообразие творческой трудовой современных условиях. Разнообразие рукотворного мира: архитектур и декор-прикладного искусства	0.5	0	0		Поддерживать порядок во рабочее место по окончании Изучать важность подготов поддержания порядка рабоч профессий;	Педагог на блюде	
1.3.	Современные производства и пр обработкой материалов, аналог уроках технологии	0.5	0	0		Изучать важность подготов поддержания порядка рабоч профессий; Использовать свойства мат изделиями;	Устный	
1.4.	Общие правила создания предмет соответствие формы, размеров, оформления изделия его назнач	0.5	0	0		Рассматривать разнообрази деятельности в современны	Устный	
1.5.	Стилевая гармония в предметной предметной и окружающей среды	1	0	0		Анализировать устройство детали и способы их соеди Рассматривать разнообрази деятельности в современны	Устный	
1.6.	Мир современной техники. Информационные технологии в человека	1	0	0		Учитывать при работе над создания предметов рукотв формы, размеров, материал изделия его назначению, ансамбле; гармония предме (общее представление); Рассматривать варианты реконструкторских инженерны профессии) на осщных важжесткость конструкции (треугольник как устойчива	Педагог на блюде	

1.7.	Решение человеком инженерных задач (трубчатые сооружения, треугольная геометрическая форма и др.)	1	0	0		Использовать свойства материалов при изготовлении изделий; Учитывать при работе над созданием предметов рукотворной формы, размеров, материалы изделия его назначению, ансамбле; гармония предмета (общее представление);	Педагогическое наблюдение	
1.8.	Бережное и внимательное отношение к источнику сырья и ресурсам и будущему	1	0	0		Анализировать устройство детали и способы их соединения; Рассматривать разнообразие деятельности в современных условиях;	Устный	
1.9.	Элементарная творческая и проектная работа в коллективных, групповых и индивидуальных формах изучаемой тематики	1	0	1		Отбирать материалы и инструменты для выполнения изделия в работе, заменять их (с помощью учителя); Анализировать устройство детали и способы их соединения;	Практическая работа;	
1.10.	Совместная работа в малых группах; распределение социальных ролей (руководитель, исполнитель, подчиненный)	1	0	1		Рассматривать разнообразие трудовой деятельности в современных условиях; Приводить примеры традиционных ремесел, связанных с изучаемыми производствами;	Практическая работа;	

Итого по модулю

8

## Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

2.1.	Некоторые (доступные в обработке) синтетические материалы	0.5	0	0		Определять названия и назначение инструментов и приспособлений для выполнения работ; Выбирать необходимые инструменты и приспособления для выполнения работ;	Педагогическое наблюдение	
2.2.	Разнообразие технологий и способов изготовления изделий; сравнение технологий при использовании различных материалов (например, аппликация из бумаги)	0.5	0	0		Изготавливать несложные изделия из бумаги и картона по рисунку, эскизу, образцу и доступным материалам; Применять разнообразные технологии изготовления изделий из различных материалов в различных видах деятельности; Сравнительный анализ технологий изготовления изделий из того или иного материала;	Устный	
2.3.	Выбор материалов в зависимости от технологических свойств, соответствующих способов обработки (например, выбор материала в зависимости от назначения изделия)	0.5	0	0		Изготавливать несложные изделия из бумаги и картона по рисунку, эскизу, образцу и доступным материалам; Применять разнообразные технологии изготовления изделий из различных материалов в различных видах деятельности; Сравнительный анализ технологий изготовления изделий из того или иного материала;	Устный	

2.4.	Инструменты и приспособления (канцелярский нож, шило, и др.) приёмов их рационального и безопасного использования	0.5	0	0		Применять правила рационального использования инструментов (игла, шило и др.); Определять названия и назначения инструментов и приспособлений; выбирать необходимые инструменты и приспособления для выполнения работ	Педагогическое наблюдение	
2.5.	Углубление общих представлений о процессе (анализ устройства и выстраивание последовательности технологических операций; подбор инструментов; экономная разметка с целью получения деталей, сборка, проверка изделия в действии, внесение дополнений и изменений). Бигуди	0.5	0	0		Выполнять несложные расчёты изделия, ориентируясь на рисунок. Выстраивать проект изделия. Выполнять разметку простейший чертёж, эскиз. вносить необходимых дополнений и изменений в эскиз;	Устный	
2.6.	Изготовление объёмных изделий Преобразование развёрток несложных изделий	0.5	0	0		Использовать технологию изготовления изделий; корректировать конструкцию изделия по технологии изготовления;	Практическая работа;	
2.7.	Технология обработки бумаги и картона (гофрированный, толстый, тонкий)	0.5	0	0		Изготавливать несложные изделия из бумаги и картона по рисунку, эскизу, образцу и доступным материалам; Применять разнообразные технологии обработки материалов в различных видах; сравнительный анализ технологий изготовления изделия из того или иного материала;	Устный	
2.8.	Чтение и построение простейших изделий	0.5	0	0		Читать простейшие чертежи изготовления изделия и выполнять их по заданному чертежу под руководством учителя	Устный	
2.9.	Разметка деталей с опорой на рисунок. Решение задач на внесение необходимых изменений в схему, чертёж, эскиз	0.5	0	0		Изготавливать несложные изделия из бумаги и картона по рисунку, эскизу, образцу и доступным материалам; Применять разнообразные технологии обработки материалов в различных видах; сравнительный анализ технологий изготовления изделия из того или иного материала;	Устный	
2.10.	Выполнение измерений, расчётов	0.5	0	0		Выполнять несложные расчёты изделия, ориентируясь на рисунок. Выстраивать проект изделия. Выполнять разметку простейший чертёж, эскиз. вносить необходимых дополнений и изменений в эскиз;	Практическая работа;	

2.11.	Выполнение рיצовки на картоне канцелярского ножа, выполнени	0.5	0	0		Наблюдать, сравнивать, соизучаемых видов бумаги (с определять виды бумаги и толстый, тонкий, цветной выбирать вид бумаги для и объяснить борвой вы Использовать свойства бум изготовлении объёмных из декоративных композиций. приёмы работы с бумагой, работы, правила разметки рיצовку на карто няер сск опгоом он отверстия шилом;	Практич работа;	
2.12.	Технология обработки текстиль	0.5	0	0		Понимать технологию обраб материалов;	Уст ный	
2.13.	Использование трикотажа и нет изготовления изделий	0.5	0	0		Определять и различать тк полотно. Знать особенност трикотажа, нетканого поло	Уст ный	
2.14.	Использование вариантов строч стебельчатая и др.) и/или вар стежка для соединения деталей	0.5	0	0		Подбирать ручные строчки косого стежков) для сшива	Педагог на блюде	
2.15.	Пришивание пуг овнцыр(ьсмяд югмвярс	1	0	1		Выполнять простейший ремо пуговиц);	Практич работа;	
2.16.	Изготовление швейных изделий	1	0	0		Выполнять отделку изделия отделочными материалами; Работать над изделием в г	Педагог на блюде	
2.17.	Использование дополнительных Комбинирование разных материа	1	0	1		Подбирать текстильные мат замыслом, особенностями к	Уст ный	
Итого по модулю		10						

### Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

3.1.	Конструирование и моделирование материалов, в том числе набор заданным условиям (техническим, функциональным, художественным)	2	0	1		Конструировать и моделиро наборов «Конструктор» по з условиям-т(етехнониюкническим, функциональным, декоратив художественным);	Практич работа;	
3.2.	Способы подвижного и неподвижного набора «Конструктор», их использование устойчивость конструкции	2	0	1		Использовать виды соедине подвижное и неподвижное, подвижного и неподвижного наборов типа «Конструктор изделиях, жёсткость и уст	Практич работа;	
3.3.	Создание простых макетов и сооружений, технических устройств	2	0	0		Создавать простые макеты сооружений, технических у конструкций;	Уст ный Педагог на блюде	

3.4.	Выполнение заданий на доработку (отдельных узлов, соединений) условий (требований)	2	0	1		Дорабатывать конструкции соединений) с учётом дополнительных (требований);	Практическая работа;	
------	--	---	---	---	--	--	----------------------	--

3.5.	Использование измерений и практических задач	2	0	1		Использовать измерения и практических задач;	Педагог наблюде	
3.6.	Решение задач на мысленную трансформации в развертку (и на	2	0	1		Решать задачи на трансформации в развертку (	Педагог наблюде	
Итого по модулю		12						
<b>Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>								
4.1.	Информационная среда, основные (восприятия) информации, получение, хранение и передача информации	0.5	0	0		Различать, сравнивать используемые человеком в печатные издания, персона	Педагог наблюде	
4.2.	Информационные технологии. Используемые человеком в быту; печатные издания, персональные	0.5	0	0		Понимать значение ИКТ в жизни. Использовать компьютер для воспроизведения информации	Педагог наблюде	
4.3.	Современный информационный мир компьютер (ПК) и его назначение. ПК для сохранения здоровья. Назначение устройств компьютера для ввода информации	1	0	0		Осваивать правила набора программой Microsoft Word назначение. Создавать и редактировать программу Microsoft Word (форматировать (выбор шрифта, размера, цвета шрифта) документ; Выполнять простейшие операции с файлами и папками (открытие, создание, удаление) файлов. Создавать небольшие тексты	Педагог наблюде	
4.4.	Работа с доступной информацией (мультимедиа) с мастерами, Интернет	1	0	0		Воспринимать книгу как источник информации и соотносить объекты в учебнике (текст, текстовый план, слайдовый умозаключение; самостоятельную технологическую карту по Различать освоенную информацию, получаемой через Интернет. Работать с доступной информацией (мультимедиа) с мастерами (DVD);	Педагог наблюде	
4.5.	Работа с текстовым редактором	1	0	0		Выполнять преобразование текста. Переводить текстовую информацию в графическую. Использовать при защите представленную в учебнике	Педагог наблюде	
Итого по модулю		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем пр	Количество часов			Дата изуче	Виды деятельности	Виды, ф контрол	Электрон (цифровы образова ресурсы
		все	контрол работы	практич работы				
<b>Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА</b>								
1.1.	Профессии и технологии современе	1	0	0		Изучать современные произ связанные с обработкой ма используемым на уроках те	Устный	
1.2.	Использование достижений науки прогресса.	1	0	0		Рассматривать профессии и современного мира, исполь науки в развитии техничес	Устный	
1.3.	Изобретение и использование си определёнными заданными свойст профессиях. Нефть как универса получаемые из нефти (пластик,	1	0	0		Рассматривать использован как универсального сырья. получаемые из нефти;	Педагог на блюде	
1.4.	Профессии, связанные с опаснос химии и др.)	1	0	0		Изучать современные произ связанные с обработкой ма используемым на уроках те Рассматривать профессии и современного мира, исполь науки в развитии техничес Изучать влияние современн преобразующей деятельност окружающую среду, спосо	Устный	
1.5.	Информационный мир, его место деятельность людей. Влияние со преобразующей деятельности чел среду, способы её защиты	1	0	0		Изучать возможности и изучаемых инструментов и людьми разных профессий; Самостоятельно организovy зависимости от вида работ материалов; Поддерживать порядок во в место по окончании практи	Устный	
1.6.	Сохранение и развитие традиций современных мастеров. Бережное людей к культурным традициям. учёт традиционных правил и с (лепка, вязание, шитьё, вышивк	1	0	0		Изготавливать изделия с у современных технологий (л	Устный	
1.7.	Элементарная творческая и прое (реализация заданного или собс оптимальных конструктивных и т	2	0	1		Использовать конструктивн свойства материалов в зав поставленной задачи; Осознанно выбирать матери конструктивными особеннос	Педагог на блюде	



1.8.	Коллективные, групповые и индивидуальные задания на основе содержания материала, и в течение учебного года	2	0	1		Определять этапы выполнения образца, графической инструкции. Выбирать в зависимости от технологические приёмы их. Сравнить последовательность производством в различных	Практическая работа;	
1.9.	Использование комбинированных конструкций по заданным условиям проектов	2	0	0		Использовать конструктивные свойства материалов в заданной поставленной задаче;	Педагогическое наблюдение	
Итого по модулю		12						

**Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ**

2.1.	Синтетические материалы (например, поролон). Их свойства. Создание заданными свойствами	0.5	0	0		Различать синтетические материалы с	Педагогическое наблюдение	
2.2.	Использование измерений, вычисления практических задач. Внесения изменений в условные графические соответствия с дополнительными требованиями к изделию	0.5	0	0		Читать графические схемы выполнять изделие по задаче	Устный	
2.3.	Технология обработки бумаги и соответствия с замыслом, особенно	0.5	0	0		Изготавливать плоскостные макеты сложных форм; Выполнять моделирование, простейшие виды технического (чертёж развёртки, эскиз, схему) и выполнять по ней. Самостоятельно организовать подготовку рабочего материала, правильно использовать инструменты и материалы в индивидуальными особенностями выполнения изделия. Восстанавливать порядок	Устный	
2.4.	Определение оптимальных способов изделия	0.5	0	0		Выстраивать простые чертежи. Выполнять разметку детали чертеж, эскиз. Решать задачи дополнений и изменений в	Педагогическое наблюдение	
2.5.	Выбор способов отделки. Комбинирование материалов в одном изделии	0.5	0	0		Выстраивать простые чертежи. Выполнять разметку детали чертеж, эскиз. Решать задачи дополнений и изменений в	Педагогическое наблюдение	
2.6.	Совершенствование умений выполнения разметки с помощью чертёжных и доступных художественных техник	0.5	0	0		Выстраивать простые чертежи. Выполнять разметку детали чертеж, эскиз. Решать задачи дополнений и изменений в	Педагогическое наблюдение	

2.7.	Технология обработки текстильных представлений о видах тканей (синтетические), их свойствах и	0.5	0	0		Различать натуральные (ра происхождения) и химическ синтетические) ткани, опр синтетических тканей. Сра синтетических и натуральн	Устный		
2.8.	Дизайн одежды в зависимости от времени. Подбор текстильных ма с замыслом, особенностями конс	0.5	0	0		Иметь представление о диз от её назначения, моды, в модели народног или ист народов России. Использов аксессуаров в одежде;	Педагог на блюде		
2.9.	Раскрой деталей по готовым лекаственным несложным	0.5	0	0		Выполнять раскрой деталей несложным лекалам (выкрой	Педагог на блюде		
2.10.	Строчка петельного стежка и её назначение (соединение и отдел петлеобразного и крестообразно отделочные)	0.5	0	0		Подбирать ручные строчки изделий;	Педагог на блюде		
2.11.	Подбор ручных строчек для шив изделий. Простейший ремонт изд	0.5	0	0		Подбирать ручные строчки изделий;	Педагог на блюде		
2.12.	Технология обработки синтетиче поролон, полиэтилен. Общее зна Самостоятельное определение те сравнении с освоенными материа Комбинированное использование	0.5	0	0		В ходе исследования опред выделения и соединения де отделки изделия с учётом	Устный		
Итого по модулю		6							
<b>Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>									
3.1.	Современные требования к техни (экологичность, безопасность,	1	0	0		Осуществлять поиск оптима решений кон-термупораноски всех этапах аналитическог при выполнении индивидуал коллективных проектных ра изделия, способов отделки Соблюдать правила безопас	Устный Педагог на блюде		
3.2.	Конструирование и моделирование материалов, в том числе наборо заданию или собственному замыс	1	0	1		На основе анализа образца необходимые детали на каж Выбирать необходимые для конструктора и виды соеди неподвижное); Выполнять соединения мета помощи гаечного ключа и о и гайки, использовать изу деталей;	Практич работа;		

3.3.	Поиск оптимальных и доступных конструктивных технологических проблем аналитического и технологического выполнения индивидуальных творческих проектных работ	2	0	0		Выбирать необходимые для конструктора и виды соединения (неподвижное); Выполнять соединения с помощью гаечного ключа и ошпоров, использовать шпатель деталей; Определять основные этапы с опорой на готовую модель заданным условиям; понимать представленную в разных ф	Педагогическое наблюдение		
3.4.	Робототехника. Конструктивные, и основные узлы робота. Инструменты. Конструирование робота	2	0	1		Распознавать и называть конструктивные элементы и соединения; Подбирать необходимые инструменты для создания робота; Конструировать робота в соответствии с чертежом, образцом, инструкцией с заданным замыслом;	Практическая работа;		
3.5.	Составление алгоритма действий и тестирование робота	2	0	0		Составлять простой алгоритм действий;	Практическая работа; Педагогическое наблюдение		
3.6.	Преобразование конструкции робота	2	0	1		Программировать робота в соответствии с доступными операциями; Сравнивать с образцом и тестировать; Выполнять простейшее преобразование конструкции робота; Презентовать робота (в том числе с использованием средств ИКТ);	Практическая работа;		
Итого по модулю		10							
<b>Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>									
4.1.	Работа с доступной информацией на носителях информации	2	0	0		Понимать и самостоятельно пользоваться персональным компьютером (определять назначение основных элементов компьютера (с которыми работать); Знать современные требования к устройствам (экологичность, эргономичность и др.);	Педагогическое наблюдение		

4.2.	Электронные ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, проектной деятельности	1	0	0	Использовать различные способы хранения информации; Использовать компьютер для воспроизведения информации Наблюдать и соотносить объекты в учебнике (текст материал, лгаеж,с тсолваыйд опыый ) делать выводы и обобщения	Педагог наблюдает	
------	--	---	---	---	--	-------------------	--

4.3.	Работа с готовыми цифровыми материалами	1	0	0		Использовать компьютер для воспроизведения информации Наблюдать и соотносить объекты в учебнике (текст материал, текстовый план, делать выводы и обобщения	Педагог наблюдает	
4.4.	Поиск дополнительной информации и проектных работ, использование компьютера в оформлении изделий	1	0	0		С помощью учителя создавать публикации с использованием экрана компьютера; оформлять (выбор шрифта, размера, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программе Рлайндрайв (или PowerPoint); Осваивать правила работы в другой программе PowerPoint (или другой). Создавать и сохранять презентации в программе PowerPoint (или другой). Набирать текст и размещать его на слайдах программы PowerPoint (или другой). Иллюстративный материал дизайн слайда;	Педагог наблюдает	
4.5.	Создание презентаций в программе	1	0	0		Выбирать средства ИКТ, необходимые для создания презентаций разработанных	Практическая работа;	
Итого по модулю		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5				

Поурочное планирование по предмету «Технология» для

Условные обозначения: национальная географическая энциклопедия; ЦОР – Центральный образовательный ресурсный центр; ИУ – Иллюстрация; БС – Библиографическая ссылка.

№ урока	План урока	Фактически проведенный урок	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (формируемые на)	ЦОР*	Контроль (проверяемый элемент содержания) (ПУ, ПЭ, Предметные умения. Проверяемый элемент содержания)	Ссылки на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 раздел. Технологии, профессии и производства (6 часов)</b>								
1			<b>Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.</b> Красота и разнообразие природы в изделиях из дерева. Наблюдения природы — условия создания изделий из дерева. Учебное пособие: стр. 4	1	Определять наличие информации Определять, каким образом информация представлена в реальном мире Оценивать альтернативы/объяснять			
2			<b>Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.</b> Подготовка к работе. Учебное пособие: стр. 8	1	Учитывать плюсы и минусы принятия решения Анализировать, интерпретировать данные и делать выводы			
3			<b>Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы.</b> Рациональное размещение инструментов и материалов в рабочей зоне. Учебное пособие: стр. 1	1	Выделить указанную информацию, необходимую для выполнения работы по тексту Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Применять сделанные выводы			
4			<b>Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.</b> Учебное пособие: стр. 5	1	Определять наличие информации Определять, каким образом информация представлена в реальном мире Оценивать альтернативы/объяснять			

№ урока	План урока	Фактически дата проведения урока	Тема урока	Количество	Формирование ФГ (формируемые на	ЦОР*	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭ) Предметные умения. Проверяемые элементы	Ссылки рекомендации по компетенциям отсутствующих элементов
5			<i>Профессии родных и знакомых. Профессии связанные с изучаемым производством Пармиф. профессии обслуживания.</i> Учебное пособие: стр. 6	1	новым ситуациям Соотносить визуальное изображение с вер			
6			<i>Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.</i> Учебное пособие: стр. 9	1				
<b>2 раздел. Технологии ручной обработки материалов (15 ч)</b>								
7			<i>Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей изготовления изделий.</i> Учебное пособие: стр. 2	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания			
8			<i>Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.</i> Общее представление. <b>КЭС ФИПИ</b> Учебное пособие: стр. 1	1	Оценивать альтернативные варианты/объяснить Применять сделанные выводы новым ситуациям Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка, выделение деталей			
9			<i>Способы разметки деталей.</i> Разметки на глаз и о линейке (как направляющие откладывания размеров) графическую инструкцию Учебное пособие: стр. 2	1	формообразование изделия, отделка деталей. Общее представление <b>КЭС ФИПИ</b> Выделить специфическую информацию, представить в виде графических изображений (например, графические карты)			
10			<i>Чтение условных графических изображений (название операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий).</i>	1				

№ урока	План урока	Фактически проведенный урок	Тема урока	Количество	Формирование ФГ (формируемые на)	ЦОР*	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭ) Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылки рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			Учебное пособие: стр. 1		Выделить указанную информацию, необходимую для выполнения по тексту. Определять, каким образом можно применить и представленную в реальном мире. Выявлять связь между современной реальностью. Соотносить визуальное изображение с вербальной информацией. Сравнить представленную в работе с моделью.			
11			<b>Правила экономной и аккуратной разметки.</b> Рациональная разметка одинаковых деталей из Учебное пособие: стр. 3	1				
12			<b>Способы соединения деталей в изделии.</b> Соединение с помощью скручивание, сшивание аккуратной работы с кл Учебное пособие: стр. 3	1				
13			<b>Отделка изделия или его деталей.</b> Окрашивание, вышивка, Учебное пособие: стр. 3	1				
14			<b>Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий.</b> Инструменты и приспособления: линейка, игла, гладилка, швейная машинка, ножницы, пинцет, плоскогубцы, отвертка, шуруповёрт, дрель, лобзик, шлифовальный станок, фрезерный станок, токарный станок, сверлильный станок, пресс, пресс-формы, литейные формы, печь, сушильный шкаф, электропаяльник, паяльник, флюс, припой, проволока, фольга, бумага, картон, ткань, кожа, пластик, металл, керамика, стекло, дерево, бумага, картон, ткань, кожа, пластик, металл, керамика, стекло, дерево. Учебное пособие: стр. 7	1				
15			<b>Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).</b> Приёмы изготовления и сложности формы из него отделение части (стекло, формы). Учебное пособие: стр. 1	1				
16			<b>Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства.</b> Простейшие способы обработки	1				



№ урока	План урока	Фактически проведенный урок	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (формируемые на)	ЦОР*	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭ) Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылки на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			различных видов: сгибание, сминание, обрывание, с					
			Учебное пособие: стр. 3					
17			<b>Резание бумаги ножницами.</b> Правила пользования, хранения ножниц. Учебное пособие: стр. 3	1				
18			<b>Картон.</b> Учебное пособие: стр. 1	1				
19			<b>Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами.</b> Подбор материалов в составление композиции (приклеивание, склеивание, прокладка, соединение)	1				
20			<b>Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах.</b> Швейные инструменты и булавки и др.). Отмерить иголку, строчка прямого	1				
21			<b>Использование дополнительных отделочных материалов.</b> Учебное пособие: стр. 1	1				
<b>3 раздел. Конструирование и моделирование (10 часов)</b>								
22			<b>Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания.</b>	1	Анализировать, инданные и делать соответствующие в			

№ урока	План урока	Фактически проведенный урок	Тема урока	Количество	Формирование ФГ (формируемые на ЦОР*)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭ) Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылки на рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			Учебное пособие: стр. 4				
23			<i>Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания.</i> Учебное пособие: стр. 4	1	Выделить специфическую информацию, представленную в графическом виде (карты) Выявлять связь между прочитанным и реальной действительностью. Определить, как образом можно представить информацию, представленную в тексте, в реальной жизни. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Применять сделанные выводы к новым ситуациям. Работать с юмором. Сравнивать визуальное изображение с вербальным. Сравнивать информацию, представленную в		
24			<i>Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания.</i> Учебное пособие: стр. 4	1			
25			<i>Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции.</i> Учебное пособие: стр. 4	1			
26			<i>Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов.</i> Учебное пособие: стр. 5	1			
27			<i>Образец, анализ конструкции образцов изделий.</i> Учебное пособие: стр. 5	1			
28			<i>Изготовление изделий по образцу, рисунку.</i> Учебное пособие: стр. 6	1			
29			<i>Конструирование по модели (на плоскости).</i> Взаимосвязь между результатом. Учебное пособие: стр. 6	1			
30			<i>Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата.</i> Учебное пособие: стр. 8	1			
31			<i>Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.</i>	1			

№ урока	План урока	Фактически	Тема урока	Количество	Формирование ФГ (формируемые на)	ЦОР*	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭ) Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылки рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			Учебное пособие: стр. 8					
<b>4 раздел. Информационные технологии (2 часа)</b>								
32			<i>Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.</i> Учебное пособие: стр. 1	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать выводы			
33			<i>Информация. Виды информации.</i> Учебное пособие: стр. 1	1				

Поурочное планирование по предмету «Технология» для 7 класса

№ урока	План урока	Фактически	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (формируемые на)	ЦОР*	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭ) Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 раздел. Технологии, профессии и производства (8 часов)</b>								
1			<i>Рукотворный мир — результат труда человека.</i> Элементы архитектуры и дизайна в искусстве и архитектуре. Элементы дизайна в искусстве и архитектуре. Элементы дизайна в искусстве и архитектуре.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать выводы Выделить указанную информацию, необходимую для выполнения определенных заданий			

№ ур о а	П л а н у р о к а	Ф а к т ч е с к а я д а т а п р о в е н и я у р о к а	Т е м а у р о к а	К о л и ч т в о ч а с о	Ф о р м и р о в а н и е Ф Г ( ф о р м и р у е м ы е н а	Ц О Р *	К о н т р о л ( п р о в е р я э л е м е н т с о д е р ж а н ( П У . П Э П р е д м е т н у м е н и я . П р о в е р я е э л е м е н т с о д е р ж а н	Р е к о м е н д п о к о м п е о т с у т с т в э л е м е н т с о д е р ж а
			Учебное пособие: стр. 3		по тексту			
2			<i>Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.).</i> Изготовление эскиза и учёт основных принципа. Учебное пособие: стр. 4	1	Определять, каким можно применить и представленную в реальном мире Сравнить информацию представленную в			
3			<i>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.</i> Подбор материалов и их размещение (выделения) деталей, проведение испытаний и анализ результатов. Изготовление изделий и соблюдение этапов технологии. Учебное пособие: стр. 8	1	Демонстрировать процесс изготовления изделий. Определять наличие / отсутствие информации			
4			<i>Традиции и современность.</i> Учебное пособие: стр. 10	1				
5			<i>Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов.</i> Мастера и их профессии. Учебное пособие: стр. 18	1				
6			<i>Культурные традиции.</i> Учебное пособие: стр. 24	1				
7			<i>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).</i>	1				



№ урока	План урока	Фактически проведенный урок	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (формируемые на)	ЦОР*	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭ) Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Рекомендации по компетенциям (элементы содержания)
			<i>Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение. Учебное пособие: стр. 30</i>		Выявлять связь между и современной реальностью. Определять, каким образом информация представлена в реальном мире. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Работа с моделью. Соотносить визуальную с вербальным текстом. Сравнить информацию, представленную в			
14			<i>Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами. Учебное пособие: стр. 50</i>	1				
15			<i>Технология обработки бумаги и картона. Учебное пособие: стр. 52</i>	1				
16			<i>Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение словесных и графических изображений. Построение прямоугольников и углов (от одного прямого угла). Учебное пособие: стр. 52</i>	1				
17			<i>Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по чертежам и эскизам с использованием измерительных инструментов. Решение практических задач по сгибанию и складыванию тонкого картона. Гибка бумаги. Учебное пособие: стр. 38</i>	1				
18			<i>Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку. Учебное пособие: стр. 34</i>	1				
19			<i>Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья).</i>	1				

№ ур о а	П л а н у р о к а	Ф а к т ч е с к а я д а т а п р о в е н и я у р о к а	Т е м а у р о к а	К о л и ч т в о ч а с о в	Ф о р м и р о в а н и е Ф Г ( ф о р м и р у е м ы е н а	Ц О Р *	К о н т р о л ( п р о в е р я е м ы е э л е м е н т ы с о д е р ж а н и я ( П У , П Э П р е д м е т н ы е у м е н и я . П р о в е р я е м ы е э л е м е н т ы с о д е р ж а н и я	Р е к о м е н д а ц и и ( п о к о м п е т е н ц и я м о д у л я м )
			Виды нит (кшвейнмьюел, инёр) иכותканые материалы (обстроение и основные свойства стежка и её варианты (пстрочка косого стежка стебельчатая, ёлочка). Учебное пособие: стр. 60					
20			<i>Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки).</i> Учебное пособие: стр. 64	1				
21			<i>Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, шивание деталей).</i> Учебное пособие: стр. 58	1				
22			<i>Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).</i> Учебное пособие: стр. 68	1				
<b>3 раздел. Конструирование и моделирование (10 часов)</b>								
23			<i>Основные и дополнительные детали.</i> Учебное пособие: стр. 72	1	Анализировать, и выводы			
24			<i>Общее представление о правилах создания гармоничной композиции.</i> Учебное пособие: стр. 74	1	Выделить специфич информацию, предс			
25			<i>Симметрия.</i> Учебное пособие: стр. 84	1	виде графических (например, график			
26			<i>Способы разметки симметричных форм.</i> Учебное пособие: стр. 86	1	карты) Выявлять связь ме			
27			<i>Способы конструирования симметричных форм.</i> Учебное пособие: стр. 47	1	прочитанным и сов реальностью Опре образом можно при информацию,			

№ урока	План урока	Фактически проведенный урок	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (формируемые на	ЦОР*	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭ) Предметные умения. Проверять элемент	Рекомендации по компетенции
28			<i>Конструирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.</i> Учебное пособие: стр. 4	1	представленную в реальном мире Оценивать альтернативные варианты/объяснен			
29			<i>Моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.</i> Учебное пособие: стр. 7	1	Применять сделанные новым ситуациям Соотносить визуальное с вербальным текстом			
30			<i>Подвижное соединение деталей конструкции.</i> Учебное пособие: стр. 4	1	Сравнивать информацию представленную в			
31			<i>Внесение элементарных конструктивных изменений в изделие.</i> Учебное пособие: стр. 8	1	Выполнять математические процедуры, необходимые для получения результатов			
32			<i>Внесение элементарных конструктивных дополнений в изделие.</i> Учебное пособие: стр. 8	1	математического решения например, представлять манипулировать геометрическими формами в пространстве Демонстрировать причинно-следственные связи Учитывать плюсы и минусы принятого решения альтернативных вариантов Делать общие выводы за рамки данного эксперимента / условия			
<b>4 раздел. Информационно-коммуникационные технологии (2 часа)</b>								
33			<i>Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.</i> Учебное пособие: стр. 9	1	Анализировать, интерпретировать и делать выводы			
34			<i>Поиск информации. Интернет как источник информации.</i> Учебное пособие: стр. 9	1				



Поурочное планирование по предмету «Технология» для  
 (с использованием учебника **Николаева Н.О.** и **Иванова Н.В.**, Шипилова  
 общество  
 «Издательство «Просвещение»)

№ урока	План урока	Факт-дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (формируемые на)	ЦОР*	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭ) Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Рекомендации по компетенциям
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 раздел. Технологии, профессии и производства (8 часов)</b>								
1			<i>Непрерывность процесса деятельности человека и создания культуры.</i> Материалы и духовные потребности человека в движении и развитии Разнообразие творческой деятельности в современных условиях Учебное пособие: стр. 4	1	Анализировать, интерпретировать и делать выводы Выделить указанную информацию, необходимую для выполнения определенных заданий по тексту			
2			<i>Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства.</i> Учебное пособие: стр. 5	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Выявлять связь между предметом и современной реальностью			
3			<i>Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.</i> Учебное пособие: стр. 7	1	Определять наличие / отсутствие признаков предмета в окружающем мире Определять, каким образом предмет представлен в мире			
4			<i>Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.</i> Стилевая гармония в предметном дизайне Гармония предметной и	1	Применять сделанные выводы в новых ситуациях Соотносить визуальную информацию с вербальным текстом Оценивать альтернативные варианты			

№ ур о а	П л а н у р о к а	Ф а к т е с к а я д а т а п р о в е н и я у р о к а	Т е м а у р о к а	К о л и ч е с т в о ч а с о	Ф о р м и р о в а н и е Ф Г ( ф о р м и р у е м ы е н а	Ц О Р *	К о н т р о л ( п р о в е р я э л е м е н т с о д е р ж а н ( П У . П Э П р е д м е т н у м е н и я . П р о в е р я е э л е м е н т с о д е р ж а н	Р е к о м е н д а ц и и ( п о к о м п е т е н ц и я м о т с у т с т в э л е м е н т с о д е р ж а
			(общее представление) . Учебное пособие: стр. 1		варианты/ объяснен			
5			<i>Мир современной техники.</i> Информационные технологии в жизни современного человека . Учебное пособие: стр. 2	1	Учитывать плюсы и минусы для принятия решения с альтернативных вариантов. Оценить достоверность информации, представленной на сайте			
6			<i>Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).</i> Учебное пособие: стр. 1	1	Оценить лёгкость поиска информации в интернете Проанализировать сайты и выбрать из них наиболее полезный			
7			<i>Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.</i> Учебное пособие: стр. 2	1	Связать информацию представленную на сайте с информацией, представленной в другом источнике			
8			<i>Элементарная творческая и проектная деятельность.</i> Коллективные, групповые проекты учащихся Совместная работа малых групп осуществление сотрудничества работы выполняются социальными ролями (руководитель / лидер и др.) Учебное пособие: стр. 2	1	Сделать выводы из представленных на сайте Сравнить информацию представленную на разных сайтах Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные факты Демонстрировать последствия природных явлений, принадлежащих к классу явлений, которые обсуждаются в тексте			

				переносом из одной предметной			
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

№ ур о а	П л а н у р о к а	Ф а к т е с к а я д а т а п р о в е н и я у р о к а	Т е м а у р о к а	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Ф о р м и р о в а н и е Ф Г ( ф о р м и р у е м ы е н а	Ц О Р *	К о н т р о л ( п р о в е р я е м ы е э л е м е н т ы с о д е р ж а н и я ( П У , П Э П р е д м е т н ы е у м е н и я . П р о в е р я е м ы е э л е м е н т ы с о д е р ж а н и я	Р е к о м е н д а ц и и ( п о к о м п е т е н ц и я м )
					Находить специфиче информацию			
<b>2 раздел. Технологии ручной обработки материалов (10 ч)</b>								
9			<i>Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов.</i> Учебное пособие: стр. 4	1	Анализировать, ин данные и делать с выводы			
10			<i>Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.).</i> Учебное пособие: стр. 4	1	Выделить специфиче информацию, предст графических изобра графики, таблицы Выявлять связь ме современной реаль Определять, каким применить информа представленную ре мире			
11			<i>Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</i> Учебное пособие: стр. 3	1	Оценивать альтерна варианты/объяснен Применять сделанн новым ситуациям Работа с моделью Соотносить визуал с вербальным текст			
12			<i>Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.</i> Учебное пособие: стр. 4	1	Сравнивать информ представленную в Сравнивать информ представленную в Вспомнить и приме соответствующие естественнонаучны Применять сделанн новым ситуациям			
13			<i>Углубление общих представлений о технологическом процессе.</i> Анализ строения выстраивание последова действий и технологи материалов и инстру материалов, обработка деталей, сборка, отдел	1	Сравнивать информ представленную в Сравнивать информ представленную в Вспомнить и приме соответствующие естественнонаучны Применять сделанн новым ситуациям			

№ урока	План урока	Фактеская дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (формируемые на	ЦОР*	Контроль (проверка элементов содержания (ПУ, ПЭ) Предметные умения. Проверка элементов	Рекомендации по компетенциям (отсутствие элементов содержания)
			изделия в действии, в дополнений и изменений <b>Учебное пособие: стр. 3</b>		Предлагать интерпретации явления, принадлежащего классу явлений, к			
14			<b>Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм. Учебное пособие: стр. 3</b>	1	в тексте (в том числе одной предметной области). Распознавать и выделять использовать математические приемы и необходимые для получения результатов и математического решения, например, манипулировать геометрическими формами в пространственной модели, анализировать			
15			<b>Технология обработки видов картона (гофрированный, цветной и др.) Учебное пособие: стр. 4</b>	1				
16			<b>Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.</b> Решение задачи внесены необходимые дополнений и изменений. Выполнение измерений, построений. <b>Учебное пособие: стр. 4</b>	1				
17			<b>Выполнение ризовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом. Учебное пособие: стр. 8</b>	1				
18			<b>Технология обработки текстильных материалов.</b> Использование отаивающей материи для изготовления изделий. Использование вариантов (крестик, стебельчатая строчка для соединения отдел. Пришиваются (с двумя четырьмя отверстиями).	1				

№ ур о а	П л а н у р о к а	Ф а к т е с к а я д а т а п р о в е н и я у р о к а	Т е м а у р о к а	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Ф о р м и р о в а н и е Ф Г ( ф о р м и р у е м ы е н а	Ц О Р *	К о н т р о л ( п р о в е р я е м ы е э л е м е н т ы с о д е р ж а н и я ( П У , П Э П р е д м е т н ы е у м е н и я . П р о в е р я е м ы е э л е м е н т ы с о д е р ж а н и я	Р е к о м е н д а ц и и ( п о к о м п е т е н ц и я м )
			изделий из нескольких дополнительных материалов в од Учебное пособие: стр. 5					
<b>3 раздел. Конструирование и моделирование (12 часов)</b>								
19			<i>Конструирование изделий из различных материалов.</i> Учебное пособие: стр. 6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать выводы			
20			<i>Моделирование изделий из различных материалов.</i> Учебное пособие: стр. 6	1	Оценивать альтернативные варианты/объяснения Распознавать, использовать			
21			<i>Конструирование изделий из деталей наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным).</i> Первое знакомство в 3 классе-88с. 84	1	и создавать объяснения и представления Соотносить визуальную информацию с вербальным текстом Выполнять математические			
22			<i>Моделирование изделий из деталей наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным).</i> Учебное пособие: стр. 7	1	процедуры, необходимые для получения результатов математического решения проводить арифметические вычисления, работать			
23			<i>Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор».</i> Учебное пособие: 90 стр. 88	1	переводить математический контекст реальной ситуации Определять, для какой задачи можно извлечь необходимые			
24			<i>Использование подвижного и неподвижного соединения деталей в изделиях из деталей набора «Конструктор».</i> Учебное пособие: стр. 8	1	математические знания проанализировать, решить проблему Разработать и представить			
25			<i>Жёсткость и устойчивость конструкции.</i> Учебное пособие: стр. 9	1	или аргументы в поддержку отражающие как практические			

№ урока	План урока	Фактеская дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (формируемые на	ЦОР*	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭ Предметные умения. Проверяемые элементы	Рекомендации по компетенции (элементы содержания
26			<i>Создание простых макетов архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций.</i> Учебное пособие: стр. 7	1	моделирования, та			
27			<i>Создание простых моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций.</i> Учебное пособие: стр. 7	1				
28			<i>Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований).</i> Учебное пособие: стр. 7	1				
29			<i>Использование измерений и построений для решения практических задач.</i> Учебное пособие: стр. 9	1				
30			<i>Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).</i> Учебное пособие: стр. 1	1				
<b>4 раздел. Информационные технологии (4 часа)</b>								
31			<i>Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии.</i> Учебное пособие: стр. 1	1	Оценить легкость информации в интернете Сделать выводы из представленной на сайтах			
32			<i>Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.</i> Учебное пособие: стр. 1	1	Сравнить информацию в разных источниках Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие			

№ урока	План урока	Фактеская дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (формируемые на	ЦОР*	Контроль (проверка элементов содержания (ПУ, ПЭ) Предметные умения. Проверка элементов	Рекомендации по компетенциям (отсутствие элементов содержания)
33			<i>Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья.</i> Назначение основных устройств ввода, вывода и обработки информации. Учебное пособие: стр. 1	1	выводы Находить специфическую информацию Определять наличие информации			
34			<i>Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD) Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.</i> Учебное пособие: стр. 1	1				

Поурочное планирование по предмету «Технология» ДЛ

№ урока	План урока	Фактеская дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (формируемые на	ЦОР*	Контроль (проверка элементов содержания (ПУ, ПЭ) Предметные умения. Проверка элементов	Рекомендации по компетенциям (отсутствие элементов содержания)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 раздел. Технологии, профессии и производства (12 часов)								



№ ур о а	П л а н у р о к а	Ф а к т е с к а я д а т а п р о в е н и я у р о к а	Т е м а у р о к а	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Ф о р м и р о в а н и е Ф Г ( ф о р м и р у е м ы е н а	Ц О Р *	К о н т р о л ( п р о в е р я е м ы е э л е м е н т ы с о д е р ж а н и я ( П У, П Э П р е д м е т н ы е у м е н и я. П р о в е р я е м ы е э л е м е н т ы с о д е р ж а н и я	Р е к о м е н д а ц и и ( п о к о м п е т е н ц и я м )
1			<i>Профессии и технологии современного мира. Учебное пособие: стр. 3</i>	1	Анализировать, интерпретировать и делать выводы Демонстрировать последствия связей Находить специфическую информацию Определённым образом можно представить информацию, представленную в тексте, в реальном мире Проанализировать - подобрать сайты и выбрать из них наиболее полезные			
2			<i>Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Учебное пособие: стр. 1</i>	1				
3			<i>Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Учебное пособие: стр. 1</i>	1				
4			<i>Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.) Учебное пособие: стр. 1</i>	1				
5			<i>Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.). Учебное пособие: стр. 1</i>	1				
6			<i>Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Учебное пособие: стр. 2</i>	1				
7			<i>Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты. Учебное пособие: стр. 3</i>	1				
8			<i>Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение к культурным традициям. Учебное пособие: стр. 4</i>	1				

9			<i>Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка</i>	1				
---	--	--	---	---	--	--	--	--

№ ур о а	П л а н у р о к а	Ф а к т е с к а я д а т а п р о в е н и я у р о к а	Т е м а у р о к а	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Ф о р м и р о в а н и е Ф Г ( ф о р м и р у е м ы е н а	Ц О Р *	К о н т р о л ( п р о в е р я е м ы е с о д е р ж а н и я ( П У, П Э П р е д м е т н ы е у м е н и я. П р о в е р я е м ы е с о д е р ж а н и я	Р е к о м е н д а ц и и ( п о к о м п е т е н ц и я м о т с у т с т в у ю щ и е э л е м е н т ы с о д е р ж а н и я
			<i>и др).</i> Учебное пособие: стр. 4					
10			<i>Элементарная творческая и проектная деятельность.</i> Реализация заданного и поиск оптимальных технологических решений Учебное пособие: стр. 5 или -110 9 9	1				
11			<i>Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.</i> Учебное пособие: стр. 5 85-91 (в середине учебного года)	1				
12			<i>Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.</i> Учебное пособие: стр. 6	1				
<b>2 раздел. Технологии ручной обработки материалов (6 ч)</b>								
13			<i>Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства.</i> Создание синтетических заданными свойствами измерений, вычислений решения практических дополнений и изменений графические изображения дополненными / изменёнными изделию. Учебное пособие: стр. 7	1	Анализировать, интерпретировать и делать выводы Вспомнить и применить соответствующие знания Высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому Применять сделанные выводы в новых ситуациях			
14			<i>Технология обработки бумаги и картона.</i> Подбор материалов в со	1	Находить специфиче			

				информацию Соотнос изображение с			
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

№ ур о а	П л а н у р о к а	Ф а к т е с к а я д а т а п р о в е н и я у р о к а	Т е м а у р о к а	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Ф о р м и р о в а н и е Ф Г ( ф о р м и р у е м ы е н а	Ц О Р *	К о н т р о л ( п р о в е р я е м ы е с о д е р ж а н и я ( П У , П Э П р е д м е т н ы е у м е н и я . П р о в е р я е м ы е с о д е р ж а н и я	Р е к о м е н д а ц и и ( п о к о м п е т е н ц и я м )
			особенности конструкции изделий. Определение оптимальных деталей, сборки изделий в одном изделии. <b>Учебное пособие: стр. 84</b>		вербальным текстом Сравнивать информацию представленную в т			
15			<i>Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов.</i> <b>Учебное пособие: стр. 64</b>	1				
16			<i>Освоение доступных художественных техник.</i> <b>Учебное пособие: стр. 67</b>	1				
17			<i>Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования.</i> Дизайн одежды в зависимости моды, времени. Подбор в соответствии с замыслом конструкции изделия готовым лекалам (выкройки несложным. Строчка петли варианты («тамбур» и «петлеобразного» и «крестовые» (соединительные и отделочные) строчек для сшивания простейший ремонт изделий. <b>Учебное пособие: стр. 74</b>	1				

№ урока	План урока	Факт-еская дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (формируемые на)	ЦОР*	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭ) Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Рекомендации по компетенциям (отсутствующие элементы содержания)
18			<i>Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общезнакомство с конструкцией самостоятельного определением обработки в сравнении освоенными материалами. Комбинированное использование материалов. Учебное пособие: стр. 9</i>	1				
<b>3 раздел. Конструирование и моделирование (10 часов)</b>								
19			<i>Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.). Учебное пособие: стр. 2</i>	1	Анализировать, интерпретировать и делать выводы Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по обсуждаемому в тексте Демонстрировать поочередно причинно-следственных связей			
20			<i>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Учебное пособие: стр. 2</i>	1	Находить специфические признаки Распознавать, интерпретировать и обосновывать модальности представления			
21			<i>Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ. Учебное пособие: стр. 1</i>	1	Соблюдать правила работы. Организовывать место работы. Распознавать и называть конструктивные, сообразительные и основные элементы и основы			
22			<i>Робототехника.*</i> * Звёздочками отмечены моменты, которые не являются базой образовательной организации <i>Работа по школьному на</i>	1	Подбирать необходимые инструменты и детали			

23			<b>Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота.*</b>	1	р о б о т а . К о н с т р у и р о в а т ь р о б с о о т в е т с т в и и с о с х			
----	--	--	---	---	---	--	--	--

№ урока	План урока	Факт-данные проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (формируемые на)	ЦОР*	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭ) Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Рекомендации по компетенциям (отсутствующие элементы содержания)
			Работа по школьному на		образцом, инструкцией собственным замыслом составлять простой действий робота. Программировать простейшие доступные операции. Сравнить с образцом тестировать робота. Выполнять простейшие преобразование конструкций. Презентовать роботом использованием сре			
24			<i>Инструменты и детали для создания робота.*</i> Работа по школьному на	1				
25			<i>Конструирование робота.*</i> Работа по школьному на	1				
26			<i>Составление алгоритма действий робота.*</i> Работа по школьному на	1				
27			<i>Программирование, тестирование робота.*</i> Работа по школьному на	1				
28			<i>Преобразование конструкции робота.*</i> Работа по школьному на	1				

\*Робототехника.

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\\_ids=19&theme\\_frame\\_ids=31942505,31942512,31942547,31942551,31942556,31942557,31942567,32655341](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=19&theme_frame_ids=31942505,31942512,31942547,31942551,31942556,31942557,31942567,32655341)

4 раздел. Информационные технологии (6 часа)

29			<i>Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.</i> Использовать мобильный Учебное пособие: стр. 1	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать выводы Оценить легкость поиска информации в интернете			
30			<i>Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности.</i> Использовать мобильный Учебное пособие: стр. 1	1	Сделать выводы из представленной на веб-сайтах Сравнить информацию представленную на веб-сайтах			
31			<i>Работа с готовыми цифровыми материалами.</i> Использовать мобильный Учебное пособие: стр. 1	1	Находить специфическую информацию Проанализировать предложение возможных вариантов подходящий или			



№ ур о а	П л а н у р о к а	Ф а к т е с к а я д а т а п р о в е н и я у р о к а	Т е м а у р о к а	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Ф о р м и р о в а н и е Ф Г ( ф о р м и р у е м ы е н а	Ц О Р *	К о н т р о л ( п р о в е р я е м ы е э л е м е н т ы с о д е р ж а н и я ( П У . П Э П р е д м е т н ы е П р о в е р я е м ы е э л е м е н т ы с о д е р ж а н и я	Р е к о м е н д а ц и и ( п о к о м п е т е н ц и я м )
32			<i>Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ. Использовать мобильный Учебное пособие: стр. 1</i>	1	полезный Выделить специфиче информацию, предст графических изобра графики, таблицы и Понимать и самосто соблюдать правила персональным компь Называть и определ			
33			<i>Использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Использовать мобильный Учебное пособие: стр. 1</i>	1	основных сущ компь которыми работали Понимать современн к техническим устр (экологичность, бе эргономичность и д Находить и отбират информации в Интер критериям, для пре Использовать разли получения, передач информации. Наблюдать и соотно информационные объ учебнике (также жив материал, текстовы план) и делать выводы и об			
34			<i>Создание презентаций в программе PowerPoint или другой. Использовать мобильный Учебное пособие: стр. 1</i>	1				

## **УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология, 1 класс / Роговцева Н. И., Богданова Н. И. – М.: Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие с поурочными материалами к учебнику «Технология» для 1 класса / Роговцева Н. И., Богданова Н. И. – М.: Издательство «Просвещение».

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

- электронный диск к учебнику
- приложения РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/less>
- библиотеки МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalog>
- методические указания и комментарии к урокам авторского пособия «Технология» издательства «Просвещение» <https://catalog.prosv.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- Учебно-методические комплекты по предмету: "Технология";
- примерная программа НОО по учебному предмету;
  - учебники;
  - таблицы к основным разделам материала, содержащегося в учебнике;
  - методическое пособие для учителя по учебному предмету;
  - набор инструментов для работы с различными материалами;
  - оборудование для обучения по технологии;
  - демонстрационные измерительные инструменты и принадлежности;
  - неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, угольники, уголки, конструкторы;
  - магнитная доска;
  - точка доступа к сети интернет;
  - компьютер;
  - мультимедийный проектор;
  - принтер;
  - ученические двухместные столы с комплектом стульев;

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

- демонстрационные измерительные инструменты и принадлежности;
- неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, угольники, уголки, конструкторы;
- точка доступа к сети интернет;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- ученические двухместные столы с комплектом стульев;

