МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ № 67»

Принята
на заседании Педагогического совета
МБУ «Лицей № 67»
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Утверждаю
Директор МБУ «Лицей № 67»
_____ К.А. Колосов
Приказ № 371-о/д от 02.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Русский язык»
для начального общего образования

Составители:
Рубцова С.К., учитель начальных классов
Ятчева Т.И., учитель начальных классов

г.о. Тольятти
2019

Программа предмета «Русский язык» для начального общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки России от 06 октября 2009 г. N 373), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, рабочей программы «Русский язык. 1-4 классы» Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина М.: «Просвещение», 2015.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- ✓ пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- ✓ находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- ✓ выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- ✓ использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- ✓ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- ✓ *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- ✓ *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- ✓ *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ✓ находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- ✓ различать предложение, словосочетание, слово;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ✓ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- ✓ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- ✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- ✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- ✓ различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- ✓ применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ✓ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ✓ безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- ✓ писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- ✓ подбирать примеры с определённой орфограммой;
- ✓ при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- ✓ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- ✓ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- ✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ✓ выражать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ самостоятельно озаглавливать текст;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ создавать тексты по предложенному заголовку;
- ✓ подробно или выборочно пересказывать текст;
- ✓ пересказывать текст от другого лица;
- ✓ составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- ✓ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- ✓ корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- ✓ анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- ✓ соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение вслух и про себя. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по

интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно символических схемах.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение на схемах. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я* и мягкого знака. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного звукобуквенного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, ж —ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;

● употребление ъ и ь как разделительных знаков;
● прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
● перенос слов по слогам без стечения согласных;
● знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понятие о речи и речевом общении. Различение устной и письменной речи, ее значение в жизни человека. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений.

Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речевом общении с помощью наглядно-образных моделей.

Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Знакомство с речевой этикой. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдостимягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика1. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные место имения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- ✓ сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- ✓ сочетания *чк, чн, чт, щн*;
- ✓ перенос слов;
- ✓ заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- ✓ разделительные *ъ* и *ь*;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ия*, *-ие*, *-ья*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);
- ✓ безударные окончания имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями;
- ✓ *не* с глаголами;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- ✓ мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- ✓ безударные личные окончания глаголов;
- ✓ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ) — 115 ч

Номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Подготовительный этап ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ (25 ч)			
1	1	Мир общения	**Обводить** и **раскрашивать** рисунки, **штриховать**; **сравнивать** линии по величине, количеству и направлению, **контролировать** выполнение упражнения. **Выполнять** каллиграфические задания: самостоятельно **копировать** образец предложения, **делить** его на слова. **Выполнять** задания, ориентируясь на образец. **Классифицировать** слова, обозначающие учебные вещи, птиц, овощи
2	2	Мир общения	
3	3	Слово в общении	**Обводить** и **раскрашивать** рисунки, **штриховать**; **сравнивать** линии по величине, количеству и направлению. **Выполнять** задания по образцу, **контролировать** выполнение упражнения, сравнивая образец и результаты
4	4	Слово в общении	
5	5	Помощники слова в общении. Общение без слов. Слова и предметы	**Обводить** и **раскрашивать** рисунки, **штриховать**; **сравнивать** линии по величине, количеству и направлению. **Выполнять** задания по образцу, **контролировать** выполнение упражнения. **Сравнивать** написание элементов с образцом, видеть ошибки, исправлять их
6	6	Помощники слова в общении. Общение без слов. Слова и предметы	
7	7	Помощники слова в общении. Общение без слов. Слова и предметы	
8	8	Помощники слова в общении. Общение без слов. Слова и предметы	
9	9	Помощники слова в общении. Общение без слов. Слова и предметы	
10	10	Помощники слова в общении. Общение без слов. Слова и предметы	
11	11	Рисунки и предметы в общении	

12	12	Рисунки и предметы в общении	**Обводить** и **раскрашивать** рисунки, **штриховать**; **сравнивать** линии по величине, количеству и направлению. **Объединять предметы** в тематические группы, давать им обобщённое название. **Осваивать** ассоциативную классификацию слов на основе предложенных рисунков. **Писать** овалы, полуовалы, **обводить** круги, **составлять** орнаменты
13	13	Рисунки и предметы в общении	
14	14	Рисунки и предметы в общении	
15	15	Рисунки и предметы в общении	
16	16	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные	**Ориентироваться** на страницах тетради, находить рабочую строку. **Проводить анализ** графических образцов для письма, выделять прямые, вертикальные, наклонные линии, овалы. **Обводить** образец, ориентируясь на знаки-стрелки. **Копировать** образцы с элементами букв. Самостоятельно **печатать** элементы букв чётко и красиво. **Сравнивать** написанные элементы с образцом, вносить коррективы
17	17	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные	
18	18	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные	
19	19	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные	
20	20	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные	
21	21	Звучание и значение слова	**Писать** элементы письменных букв с наклоном. **Сравнивать** написание элементов письменных букв с образцом, **вносить** необходимые **коррективы**. **Называть** слова с заданным звуком в начале слова
22	22	Слова и слоги. Ударение в слове	**Писать** элементы письменных букв. **Соотносить** написанные элементы с образцом. **Оценивать** свою работу на основе образца
23	23	Слово и предложение	**Писать** элементы письменных букв, их соединения. **Анализировать** и обводить образцы. **Соотносить** написанные элементы с образцом. **Оценивать** самостоятельно свою работу на основе образца
24	24	Слово и предложение	
25	25	Слово и предложение	
Основной (букварный) этап «СТРАНА АБВГДЕЙКА» (79 ч)			
26	1	Гласные звуки и буквы	**Писать** элементы строчных и заглавных букв, их соединения. **Объяснять** последовательность действий при написании заглавных и строчных букв (алгоритм написания буквы). **Обводить** печатные и письменные буквы.
27	2	Гласные звуки и буквы	
28	3	Гласные звуки и буквы	
29	4	Гласные звуки и буквы	

30	5	Гласные звуки и буквы	**Подписывать** заглавные и строчные буквы под звуковыми схемами
31	6	Гласные звуки и буквы	
32	7	Гласные звуки и буквы	
33	8	Гласные звуки и буквы	
34	9	Гласные звуки и буквы	
35	10	Гласные звуки и буквы	
36	11	Гласные звуки и буквы	
37	12	Гласные звуки и буквы	
38	13	Гласные звуки и буквы	
39	14	Гласные звуки и буквы	
40	15	Согласные звуки и буквы *м, с, н, л, т, к*	**Аккуратно писать** заглавные и строчные буквы, составлять их из буквенной мозаики. **Обводить** образцы буквосочетаний, слогов, слов и предложений. **Ставить** в словах **ударения**. Самостоятельно **писать** слова с мягкими согласными. **Составлять** из слов предложения. **Проверять** написанное слово и предложение. **Использовать** прописную букву в именах собственных и в начале предложения. **Сравнивать** слова по значению и написанию. **Составлять** предложения с многозначными словами
41	16	Согласные звуки и буквы *м, с, н, л, т, к*	
42	17	Согласные звуки и буквы *м, с, н, л, т, к*	
43	18	Согласные звуки и буквы *м, с, н, л, т, к*	
44	19	Согласные звуки и буквы *м, с, н, л, т, к*	
45	20	Согласные звуки и буквы *м, с, н, л, т, к*	
46	21	Согласные звуки и буквы *м, с, н, л, т, к*	
47	22	Согласные звуки и буквы *м, с, н, л, т, к*	
48	23	Согласные звуки и буквы *м, с, н, л, т, к*	
49	24	Согласные звуки и буквы *м, с, н, л, т, к*	
50	25	Согласные звуки и буквы *м, с, н, л, т, к*	
51	26	Согласные звуки и буквы *м, с, н, л, т, к*	
52	27	Согласные звуки и буквы *м, с, н, л, т, к*	
53	28	Согласные звуки и буквы *р, в, п, г*	**Ориентироваться** на строке при написании букв, **писать** буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). **Различать** строчные и заглавные буквы. **Объяснять** алгоритм написания букв. Составлять из слов предложения. **Проверять** написанное слово и предложение. **Использовать** заглавную букву в именах собственных и в начале предложения
54	29	Согласные звуки и буквы *р, в, п, г*	
55	30	Согласные звуки и буквы *р, в, п, г*	
56	31	Согласные звуки и буквы *р, в, п, г*	
57	32	Согласные звуки и буквы *р, в, п, г*	
58	33	Согласные звуки и буквы *р, в, п, г*	
59	34	Согласные звуки и буквы *р, в, п, г*	
60	35	Согласные звуки и буквы *р, в, п, г*	
61	36	Согласные звуки и буквы *р, в, п, г*	
62	37	Буквы *е, ё, ю, я*	

63	38	Буквы *е, ё, ю, я*	**Сравнивать** элементы письменных букв. Правильно **называть их**. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Списывать** с образца, используя элементы самоконтроля. **Делить** слова на слоги. **Списывать** слова и предложения, написанные печатными буквами. **Проговаривать** слова по слогам при их записи. Грамотно писать слоги и слова, включающие гласные: *о — ё, а — я, э — е, у — ю, ы— и*. **Овладевать** разборчивым, аккуратным письмом, соблюдать гигиенические правила письма
64	39	Буквы *е, ё, ю, я*	
65	40	Буквы *е, ё, ю, я*	
66	41	Буквы *е, ё, ю, я*	
67	42	Буквы *е, ё, ю, я*	
68	43	Буквы *е, ё, ю, я*	
69	44	Согласные звуки и буквы *б, д, з, ж, й, х*	Составлять печатные буквы из Буквенной мозаики. **Обводить** образцы буквосочетаний, слогов, слов и предложений, составлять их самостоятельно. **Аккуратно писать** заглавные и строчные буквы на рабочей строке с наклонными линиями. **Называть** правильно элементы письменных букв. **Самостоятельно писать** слова с мягкими, звонкими и глухими согласными. **Составлять** из слов предложения. **Проводить** самоконтроль при написании слов и предложений. **Использовать** прописную букву в именах собственных и в начале предложения. **Сравнивать** слова по значению и написанию. Классифицировать слова по общим признакам: *кто? какой? какая?*
70	45	Согласные звуки и буквы *б, д, з, ж, й, х*	
71	46	Согласные звуки и буквы *б, д, з, ж, й, х*	
72	47	Согласные звуки и буквы *б, д, з, ж, й, х*	
73	48	Согласные звуки и буквы *б, д, з, ж, й, х*	
74	49	Согласные звуки и буквы *б, д, з, ж, й, х*	
75	50	Согласные звуки и буквы *б, д, з, ж, й, х*	
76	51	Согласные звуки и буквы *б, д, з, ж, й, х*	
77	52	Согласные звуки и буквы *б, д, з, ж, й, х*	
78	53	Согласные звуки и буквы *б, д, з, ж, й, х*	
79	54	Согласные звуки и буквы *б, д, з, ж, й, х*	
80	55	Согласные звуки и буквы *б, д, з, ж, й, х*	
81	56	Согласные звуки и буквы *б, д, з, ж, й, х*	
82	57	Согласные звуки и буквы *б, д, з, ж, й, х*	
83	58	Согласные звуки и буквы: *ш, ч, щ, ц, ф*	**Анализировать** графические элементы букв согласных звуков. **Правильно называть** элементы строчных и заглавных букв. **Понимать** алгоритм написания буквы и безотрывных соединений в буквосочетаниях. **Ориентироваться** на наклонные линии при написании буквы на строке. **Овладевать** разборчивым, аккуратным письмом. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания с печатного текста
84	59	Согласные звуки и буквы: *ш, ч, щ, ц, ф*	
85	60	Согласные звуки и буквы: *ш, ч, щ, ц, ф*	
86	61	Согласные звуки и буквы: *ш, ч, щ, ц, ф*	
87	62	Согласные звуки и буквы: *ш, ч, щ, ц, ф*	
88	63	Согласные звуки и буквы: *ш, ч, щ, ц, ф*	
89	64	Согласные звуки и буквы: *ш, ч, щ, ц, ф*	
90	65	Согласные звуки и буквы: *ш, ч, щ, ц, ф*	
91	66	Буквы ь и ъ	

92	67	Буквы ь и ъ	**Анализировать** графическую форму изучаемых букв. **Писать** слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. **Писать** соединения букв, слова, предложения. Осуществлять самоконтроль
93	68	Буквы ь и ъ	
94	69	Буквы ь и ъ	
95	70	Буквы ь и ъ	
96	71	Буквы ь и ъ	
97	72	Буквы ь и ъ	
98	73	Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари	Аккуратно писать все буквы алфавита на рабочей линейке с наклонными линиями. **Составлять** и записывать слова и предложения. **Обводить** по опорным точкам буквосочетания, слоги, слова и предложения. Соблюдать гигиенические нормы и правила письма. **Списывать** небольшие тексты, проводить самоконтроль. **Писать под диктовку** предложения, в которых написание слов не расходится с произношением. **Вырабатывать** разборчивый, аккуратный почерк
99	74	Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари	
100	75	Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари	
101	76	Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари	
102	77	Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари	
103	78	Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари	
104	79	Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари	
Послебукварный период **«ПРО ВСЁ НА СВЕТЕ» (11 ч)**			
105	1	Повторение пройденного материала	**Оформлять** предложения на письме. **Определять** количество слов в предложении. **Отличать** предложение от набора слов. **Осмыслять** роль предложения (высказывания) в речевом общении. **Выделять** предложения из речи, оформлять их. **Составлять** предложение по картинке. **Записывать** предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Правильно **устанавливать связь** слов в предложениях. **Классифицировать** слова по вопросам *кто? что?* (одушевлённые и неодушевлённые)
106	2	Повторение пройденного материала	
107	3	Повторение пройденного материала	
108	4	Повторение пройденного материала	
109	5	Повторение пройденного материала	
110	6	Повторение пройденного материала	
111	7	Повторение пройденного материала	
112	8	Повторение пройденного материала	
113	9	Повторение пройденного материала	
114	10	Повторение пройденного материала	
115	11	Повторение пройденного материала	

РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС- 50 ч

Номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
116	1	В мире общения	**Осмысливать** ситуацию общения и его участников (вместе с учителем): **кто, кому и что** говорит. **Использовать** в речи слова речевого этикета. **Выбирать** обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. **Использовать** вежливые слова в общении друг с другом и в повседневном общении со взрослыми. **Понимать** уместность обращения к собеседнику по имени или имени и отчеству. **Проявлять уважение** к собеседнику. **Осваивать** вежливую форму общения, навыки культурного ведения диалога. **Обращать** внимание на мимику и жесты говорящего, **объяснять** уместность использования жестов. **Строить** собственные высказывания о необходимости изучать и любить родной язык на основе использования слов и предложений из прочитанных художественных произведений, пословиц и поговорок. **Различать** устное и письменное общение. **Понимать** и **объяснять** различия между устной и письменной речью. **Оформлять** предложения на письме и в устной речи (прописная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости). **Уметь писать** короткие сообщения и записки, используя обращение, краткое содержание, вежливые слова, подпись
117	2	В мире общения	
118	3	Роль слова в общении	**Понимать** роль слова в общении. **Находить** слова и выражения, помогающие точно выразить свою мысль, чтобы достичь поставленной цели общения. **Участвовать** в диалоге, **использовать** вежливые слова, **проявлять** внимание и уважение к собеседнику, терпеливо **выслушивать** его, **не**
119	4	Роль слова в общении	

			перебивая, **высказывать** своё мнение, **уметь договариваться** с друзьями. Уметь **переключать внимание** на собеседника, **проявлять** к нему уважение, симпатию и доброжелательность. Стремиться к взаимопониманию. **Составлять** воображаемые диалоги с героями произведений. **Давать** характеристику ситуации общения. Грамотно **писать** словарные слова, **составлять** с ними предложения. **Списывать** с печатного текста, соблюдая правила правописания слов. **Записывать** под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. **Применять** самоконтроль при оценивании написанного
120	5	Слово и его значение	**Объяснять** устройство слова на наглядно-образных (двусторонних) моделях. **Различать** на моделях слов звуковую (внешнюю) сторону и значение (внутреннюю) сторону. **Понимать** смысл, значение слов, используемых в речи. **Сравнивать** и **различать** слово и предмет, **подбирать** к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. **Понимать** необходимость обогащения своего словарного запаса. **Принимать участие** в игре, которая помогает познавать мир через слово, «Кто больше знает слов и их значений?», направленной на активизацию словаря (подбирать слова к каждой теме, например, человек, его семья, возраст: *младенец, дитя, старец*; облик человека: его *рост, фигура, волосы*, качества и черты характера: *ум, смелость, честность*). **Писать** слова под моделями слов, **определять** в них мягкие и твёрдые согласные звуки. **Составлять** и **писать** предложения, соблюдая каллиграфические требования. **Применять** правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных
121	6	Слово и его значение	
122	7	Слово и его значение	
123	8	Имя собственное	**Различать** имена собственные и имена нарицательные (слова с одним общим для всех значением). **Преобразовывать** полные формы имён собственных в формы имён с уменьшительным или ласкательным значением. **Наблюдать**
124	9	Имя собственное	

			за значением слова, за выразительными возможностями русских имён. **Передавать** в речи, в именах собственных своё отношение к собеседнику, положительные или отрицательные оттенки. **Употреблять** прописную букву в написании имён собственных. **Придумывать** и **записывать** слова — имена собственные и нарицательные
125	10	Слова с несколькими значениями	**Сравнивать** предметы, названные одним и тем же словом (многозначное слово), **находить** в них общее и различное. **Объяснять** значение многозначного слова на конкретных примерах его употребления. **Писать** связно буквы в словах и предложениях; **проговаривать** слова при их написании. **Осваивать** действие самоконтроля
126	11	Слова с несколькими значениями	
127	12	Слова, близкие и противоположные по значению	**Сравнивать** синонимы по значению. **Употреблять** синонимы для характеристики предметов. **Различать** смысл слов с противоположным значением (*добрый — злой, старательный — ленивый*). **Объяснять** значение слов-антонимов. **Находить** слова со сходным и противоположным значением в текстах пословиц и загадок (вместе с учителем)
128	13	Слова, близкие и противоположные по значению	
129	14	Группы слов	**Группировать** слова по заданным темам; **объединять** слова с общим значением (предметность, действие, свойство) по вопросам. **Находить** слова каждой группы в текстах. **Определять** слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?* Правильно с**тавить** вопросы (*кто? что? какой? что делает?*) к словам каждой группы; **определять** их общее значение. **Выписывать** из текста слова по вопросам *кто? какой? что делает?* **Составлять** с ними предложения. **Соблюдать** правила оформления предложений на письме
130	15	Группы слов	
131	16	Группы слов	
132	17	Группы слов	
133	18	Звуки и буквы. Алфавит	**Различать** звуки и буквы. **Проводить** слого-звуковой анализ слов. **Понимать** и **объяснять** на примерах роль звуков в различении слов. **Понимать** значение алфавита для развития письменной речи. **Называть** буквы в алфавитном порядке. **Осмысливать** различия между звуком и буквой, названиями букв и звуками: ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] —эф). **Составлять** слова из заданных букв, игра «Кто больше?». **Писать**
134	19	Звуки и буквы. Алфавит	

			словарные слова, **составлять** с ними предложения. **Списывать** с печатного текста, соединяя буквы в словах. **Записывать** слова, предложения, пословицы, расставляя их в алфавитном порядке по начальной букве
135	20	Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами	**Объяснять** основные способы обозначения звуков (гласных и согласных) на письме. **Проводить** звукобуквенный анализ слов с мягкими согласными (вместе с учителем). **Обозначать** на письме мягкость согласных звуков с помощью букв *е, ё, и, ю, я*. **Анализировать** (вместе с учителем) примеры звукописи в стихотворных текстах. **Писать** под диктовку буквы для обозначения гласных звуков. Связно **писать** все буквы в слове, **проводить** самоконтроль. **Называть** мягкие согласные в парах слов *(лук — люк, рыл — рис, мал — мял*), **выбирать** буквы гласных для правильного написания слов и **записывать** их
136	21	Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами	
137	22	Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами	
138	23	Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами	
139	24	Слоги. Перенос слов	**Делить** слово на слоги, опираясь на его ритмическое произнесение и определение количества гласных звуков в слове. **Объяснять** различие между словом и слогом. **Исправлять** некорректно выполненное деление слов на слоги. **Сравнивать** деление слова на слоги и на части для переноса. **Применять** правила переноса слов. **Называть** несколько вариантов переноса слов. **Объяснять** деление слов для переноса, работая в паре. **Писать** словарные слова, **делить** их на слоги. **Дописывать** в словах недостающие слоги (игра «Слоговые цепочки»)
140	25	Слоги. Перенос слов	
141	26	Слоги. Перенос слов	
142	27	Слоги. Перенос слов	
143	28	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	**Определять** безударные гласные в словах, которые надо проверять. **Ставить** ударение в словах, **подбирать** проверочные слова (на основе образца). **Запоминать** правильное произношение слов. **Пользоваться** орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. **Сравнивать** произношение и написание гласных в словах. **Анализировать** ритм стихотворной речи
144	29	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	
145	30	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	
146	31	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	

147	32	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	**Обозначать** на письме мягкость согласных звуков в конце и середине слова с помощью мягкого знака (*ь*). **Обозначать** на письме мягкость согласного звука с помощью букв *е, ё, я, ю, и*. **Уметь объяснять**, как обозначают на письме мягкость согласного с помощью этих букв (обозначают с помощью буквы согласного звука в сочетании с буквами *е*, *ё*, *я*, *ю*, *и*: *лес*, *люк*, *лён*; *мил*, *мел*, *мёд*). **Определять** количество звуков и букв в словах (*день, мяч, конь*)
148	33	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	
149	34	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	
150	35	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	
151	36	Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*	**Формулировать** правила правописания буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу;* **писать** слова с ними; **находить** их в пословицах, предложениях и текстах. **Классифицировать** слова с буквосочетаниями по группам с помощью вопросов (*что? какой? что делает?*). **Списывать** слова, предложения с изучаемыми орфограммами. **Находить** в тексте слова с буквосочетаниями и **выписывать** их. **Использовать** действие самоконтроля**. Озаглавливать** текст. **Воспроизводить** содержание текста по вопросам
152	37	Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*	
153	38	Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*	
154	39	Разделительные мягкий и твёрдый знаки	**Различать** слова с разделительным мягким знаком (*ь*) и без него (*семя —семья*). **Наблюдать** за работой разделительного мягкого знака (*ь*), который показывает, что согласный звук не сливается с гласным. **Образовывать** слова так, чтобы в них появлялся мягкий знак (*крыло — крылья*). **Наблюдать** за употреблением разделительного твёрдого знака (*ъ*) в словах. **Писать** слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. **Контролировать** написанное, **вносить** коррективы. **Составлять** объявления по заданной форме, используя коммуникативную модель (кто обращается, к кому, с какой целью; культура письма, вежливые слова). **Уметь найти** и **подчеркнуть** в тексте (басня Л. Толстого) предложение, выражающее главную мысль. **Объяснять** смысл басни с опорой на модель общения (кто, кому и что говорит); **понимать** и **уметь сформулировать** цель общения, отношение к людям
155	40	Разделительные мягкий и твёрдый знаки	
156	41	Разделительные мягкий и твёрдый знаки	

157	42	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	**Характеризовать** звуки (гласные— согласные, звонкие — глухие), приводить свои примеры. **Сравнивать** произношение парных звонких — глухих согласных в конце слова и обозначение их на письме. **Знать** правила написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. **Делить** сплошной текст на предложения, правильно оформляя их на письме. **Выписывать** слова с парными звонкими — глухими согласными на конце слова, **подбирать** проверочные слова. **Писать** диктанты с известными орфограммами без ошибок, **использовать** приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию. **Использовать** на письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком (*ь*) и гласными буквами *е, ё, ю, я, и*. **Различать** слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним. **Уметь пользоваться** орфографическим словариком. **Писать** слова, предложения с опорой на правила правописания
158	43	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	
159	44	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	**Отличать** предложение от слова. **Понимать** роль слова: называть предметы, их свойства и действия (давать им имена); цель составления предложения коммуникативная: сообщить, задать вопрос, дать совет, выразить просьбу, приказать, выразить сильное чувство. **Составлять** и **записывать** предложение на определённую тему (о школе, детях, играх, маме, природе). **Владеть** культурой письменной речи. Правильно **оформлять** предложения на письме: писать прописную букву в начале, ставить знаки препинания (точку, вопросительный или восклицательный знаки) в конце предложения, **делать** пробелы между словами. **Списывать** небольшой текст без ошибок, **проверять**, **оценивать** работу. **Писать** диктанты, **организовывать** самопроверку. Самостоятельно **определять** постановку знаков препинания в конце предложений, **использовать** действие самоконтроля
160	45	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	
161	46	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	
162	47	От предложения к тексту	**Находить** слова и выражения, которые помогают ясно выразить свою мысль и реализовать поставленные цели
163	48	От предложения к тексту	

			общения. **Участвовать** в диалоге, **выслушивать** собеседника, **высказывать** своё мнение. **Владеть** культурой устной речи (правильно ставить в словах ударение; интонационно оформлять предложение в устной речи). **Обращать внимание** на выбор слов, на построение предложений, на убедительность речи, на использование в устной речи слов синонимов, антонимов, а также слов, точно обозначающих признаки и действия предметов. **Избегать** в речи лишних, пустых, ненужных слов, **стремиться** ясно выражать свои мысли. **Составлять** воображаемый диалог с героями произведений. **Характеризовать** особенности ситуации общения. **Различать** текст и предложение. **Озаглавливать** текст. **Составлять** письмо, записку, приглашение, объявление, опираясь на знание их структуры (обращение, краткое сообщение или просьба, подпись). **Объяснять** их особенности. **Задавать** вопросы, уточняющие содержание текста. **Обсуждать** содержание текста. **Составлять** небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). **Выражать** своё отношение к изучению русского языка
164	49	Итоговая контрольная работа	
165	50	Обобщение	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС
РУССКИЙ ЯЗЫК – 170 ч

Номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
МИР ОБЩЕНИЯ (20 ч)			
1	1	Собеседники	**Различать** устное и письменное речевое общение и речевые роли в общении (говорящий — слушающий, пишущий — читающий). **Употреблять** этикетные слова в общении. **Уметь вести диалог**, **поддерживать** разговор вопросами и репликами. **Различать** цели общения: сообщить, спросить приказать воздействовать, передать, поделиться чувствами**. Уметь реализовать** цели общения в письменной речи с помощью различных типов предложений. **Уметь** просить, переспросить, уточнить, задать уточняющие вопросы **Ориентироваться** в ситуации общения: **выделять** тему и цель общения, **сопоставлять** цель и результат общения. **Анализировать**, **сопоставлять** способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый — ребёнок). **Выделять** в речи слова и предложения как средства общения. **Строить** высказывание в устной и письменной форме. **Анализировать** интонационно звуковую сторону речи, **устранять** недочёты в произношении отдельных звуков и слов. **Наблюдать** за мелодикой, темпом речи, силой голоса, **изменять** их в зависимости от речевой задачи. **Обдумывать** и **планировать** ответ, **отбирать** слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. **Контролировать** свою речь в процессе общения. **Проявлять** творческую активность в процессе сотрудничества, **выражать** своё мнение в процессе выполнения различных заданий. **Соблюдать** правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. **Проявлять** уважение к чужому мнению, **опираться** на морально-этические нормы в процессе общения.
2	2	Собеседники	
3	3	Собеседники	
4	4	Собеседники	

			Понимать значение вежливого стиля общения, объяснять смысл слов: *приветствие, обращение извинение*. **Составлять** диалоги на заданные темы
5	5	Слово, предложение и текст в речевом общении	**Выделять** предложение из сплошного текста, **составлять** предложение на заданную тему; правильно **оформлять** его на письме и в устной речи. **Определять** тип предложения по цели высказывания и по интонации. **Определять** тему текста, **подбирать** заглавия. **Составлять** план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). Практически **различать** тексты различных типов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение, **использовать** их в общении. **Сотрудничать** со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. **Использовать** в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). **Составлять** текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно **отвечать** на вопросы, самостоятельно **составлять** и **записывать** 3—5 предложений на заданную тему. **Писать** изложение текста в 40—55 слов (с использованием вопросов). **Называть** основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; **определять** их роль в речи. **Сравнивать**, **различать** языковые единицы. **Объединять** в группы языковые единицы. **Давать определения** основным языковым единицам
6	6	Слово, предложение и текст в речевом общении	
7	7	Слово, предложение и текст в речевом общении	
8	8	Слово, предложение и текст в речевом общении	
9	9	Слово, предложение и текст в речевом общении	
10	10	Слово, предложение и текст в речевом общении	
11	11	Слово, предложение и текст в речевом общении	
12	12	Слово, предложение и текст в речевом общении	
13	13	Слово, предложение и текст в речевом общении	
14	14	Слово, предложение и текст в речевом общении	
15	15	Слово, предложение и текст в речевом общении	
16	16	Главный помощник в общении — родной язык	
17	17	Главный помощник в общении — родной язык	
18	18	Главный помощник в общении — родной язык	
19	19	Главный помощник в общении — родной язык	
20	20	Главный помощник в общении — родной язык	
ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОГ. УДАРЕНИЕ (65 ч)			
21	1	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	**Рассказывать** о гласных и согласных звуках, их классификации по налядно-образной схеме Звукограда. **Различать** гласные и согласные звуки. **Классифицировать** согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). **Называть** все буквы русского алфавита правильно, **называть** буквы в алфавитном порядке. **Объяснять** значение знания алфавита для работы с различными справочниками. **Изображать** буквы русского
22	2	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	
23	3	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	
24	4	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	
25	5	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	
26	6	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	
27	7	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	

			алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков
28	8	Звук [*й’*] и буква *й*	**Различать** букву *й*, обозначающую согласный звук, и букву *и*, обозначающую гласный звук. **Делить** слова с буквой *й* на части для переноса
29	9	Звук [*й’*] и буква *й*	
30	10	Звук [э] и буква *э*	Орфографически верно **писать** слова с буквой *э*
31	11	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	**Обозначать** мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*. **Сопоставлять** случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв *е, ё, ю, я, и*
32	12	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	
33	13	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	
34	14	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	
35	15	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	
36	16	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	
37	17	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	
38	18	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк,чн, щн*	**Писать** слова с орфограммами *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*. **Объяснять**, почему эти написания являются традиционными
39	19	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк,чн, щн*	
40	20	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк,чн, щн*	
41	21	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк,чн, щн*	
42	22	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк,чн, щн*	
43	23	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк,чн, щн*	
44	24	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк,чн, щн*	

45	25	Слог. Перенос слов	**Проводить** звуко-буквенный анализ слов, **делить** слова на слоги, **определять** количество слогов в слове, **переносить** слова по слогам
46	26	Слог. Перенос слов	
47	27	Слог. Перенос слов	
48	28	Ударение. Ударный слог	**Объяснять** роль ударения в слове, **ставить** ударение, **находить** ударный и безударные слоги. **Работать** с орфоэпическим словарём, **объяснять** его назначение. **Находить** в тексте слова с безударными гласными в корне. **Находить** в слове и **объяснять** орфограмму. **Использовать** алгоритм проверки орфограммы
49	29	Ударение. Ударный слог	
50	30	Ударение. Ударный слог	
51	31	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	**Уметь ставить** ударение в слове, **находить** безударные гласные звуки. **Подбирать** проверочные слова
52	32	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	
53	33	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	
54	34	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	
55	35	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	
56	36	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	
57	37	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	
58	38	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	
59	39	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	
60	40	Правописание слов с непроверяемыми написаниями	**Находить** в слове и **объяснять** орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). **Записывать** под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. **Работать** с орфографическим словарём
61	41	Правописание слов с непроверяемыми написаниями	
62	42	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	**Объяснять** случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. **Находить** в слове и **объяснять** орфограмму (правописание парных по звонкости — глухости согласных в корне слова). **Изменять** слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. **Писать** орфографически правильно слова с парными по звонкости — глухости согласными в корне слова
63	43	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	
64	44	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	
65	45	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	
66	46	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	
67	47	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	

68	48	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	
69	49	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	
70	50	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	
71	51	Слова с удвоенными согласными	**Находить** в слове и **объяснять** орфограмму (правописание удвоенных согласных). **Писать** орфографически правильно слова с удвоенными согласными. **Уметь** пользоваться орфографическим словарём
72	52	Слова с удвоенными согласными	
73	53	Слова с удвоенными согласными	
74	54	Непроизносимые согласные	**Находить** в слове и **объяснять** орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). **Писать** орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными
75	55	Непроизносимые согласные	
76	56	Непроизносимые согласные	
77	57	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)	**Наблюдать** за употреблением разделительного твёрдого знака. **Находить** в слове и **объяснять** орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). **Писать** орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком
78	58	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)	
79	59	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)	
80	60	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)	
81	61	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)	
82	62	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)	
83	63	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)	
84	64	Контрольная работа.	
85	65	Работа над ошибками	
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (20 ч)			
86	1	Что рассказало слово	**Составлять** двусторонние модели слов, **различать** значение слова и его звуко-буквенную форму. **Сопоставлять** слова по звуко-буквенному составу и по значению, **классифицировать** слова по различным критериям, **находить** слово с обобщающим значением для тематической группы слов. **Пользоваться** лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). **Принимать** участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического, толкового)
87	2	Что рассказало слово	
88	3	Что рассказало слово	
89	4	Что рассказало слово	
90	5	Имена собственные и нарицательные	

91	6	Имена собственные и нарицательные	**Распознавать** имена собственные и имена нарицательные, **различать** их по функциям. **Знать** и **уметь применить** правила употребления заглавной буквы в именах собственных
92	7	Имена собственные и нарицательные	
93	8	Слова с несколькими значениями	**Объяснять** принцип возникновения нескольких значений у одного слова. **Объяснять** значение многозначного слова в конкретном тексте. **Пользоваться** толковым словарём
94	9	Слова с несколькими значениями	
95	10	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	**Различать** слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. **Объяснять** разницу между многозначными словами и словами-омонимами
96	11	Слова, близкие по значению (синонимы)	**Объяснять** роль синонимов как средства обогащения речи. **Использовать** синонимы в собственных высказываниях
97	12	Слова, близкие по значению (синонимы)	
98	13	Слова, близкие по значению (синонимы)	
99	14	Слова, противоположные по значению (антонимы)	**Подбирать** антонимы к словам разных частей речи, **находить** антонимы в тексте и **объяснять** их роль
100	15	Слова, противоположные по значению (антонимы)	
101	16	Устойчивые сочетания слов	**Объяснять** семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и **использовать** их в собственной речи
102	17	Тематические группы слов	**Распределять** слова по тематическим группам, **дополнять** тематические группы своими словами. **Понимать** язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира
103	18	Тематические группы слов	
104	19	Контрольная работа.	
105	20	Работа над ошибками	
СОСТАВ СЛОВА (16 ч)			
106	1	Как «собрать» и «разобрать» слово	**Наблюдать** за строением слова на наглядно-образных моделях. **Составлять** наглядно-образные модели состава слова. **Называть** части слова
107	2	Как «собрать» и «разобрать» слово	
108	3	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	**Находить** корень слова путём сопоставления однокоренных слов, **подбирать** однокоренные слова, **образовывать** слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). **Объяснять** лексическое значение корня. **Различать** корни с омонимичным значением. **Применять** алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости — глухости
109	4	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	
110	5	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	

111	6	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	согласных в корне слова. **Проверять** правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. **Применять** нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. **Доказывать** родство слов, **объяснять** общность их значения
112	7	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	
113	8	Приставка	**Выделять** в слове приставку, **определять** значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). **Различать** предлоги и приставки, **писать** предлоги раздельно с другими словами. **Употреблять** при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. **Объяснять** разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков
114	9	Приставка	
115	10	Приставка	
116	11	Суффикс	**Выделять** в слове суффикс, **определять** значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи)
117	12	Суффикс	
118	13	Окончание	Правильно **употреблять** окончание (простейшие случаи ударного окончания), **объяснять** его роль для связи слов в предложении или в словосочетании
119	14	Окончание	
120	15	Контрольная работа.	
121	16	Работа над ошибками	
ЧАСТИ РЕЧИ (31 ч)			
122	1	Что такое части речи	**Определять** части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно **употреблять** их в речи. **Использовать** в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления
123	2	Что такое части речи	
124	3	Что такое части речи	
125	4	Имя существительное	Осознанно **употреблять** заглавную букву при написании имён собственных. **Выбирать** формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, **употреблять** эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. **Определять** число имён существительных
126	5	Имя существительное	
127	6	Имя существительное	
128	7	Имя существительное	
129	8	Имя существительное	
130	9	Имя существительное	
131	10	Имя существительное	
132	11	Глагол	

133	12	Глагол	**Находить** в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. **Определять** число глаголов. **Ставить** вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. **Составлять** рассказы по рисункам, используя глаголы
134	13	Глагол	
135	14	Глагол	
136	15	Глагол	
137	16	Глагол	
138	17	Имя прилагательное	**Находить** в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, **определять** их связь с именами существительными. **Классифицировать** имена прилагательные на основе различий в их значении. **Редактировать** тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением
139	18	Имя прилагательное	
140	19	Имя прилагательное	
141	20	Имя прилагательное	
142	21	Имя прилагательное	
143	22	Имя прилагательное	
144	23	Имя прилагательное	
145	24	Имя прилагательное	
146	25	Предлог	**Применять** алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. **Выбирать** предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами
147	26	Предлог	
148	27	Предлог	
149	28	Предлог	
150	29	Предлог	
151	30	Контрольная работа.	
152	31	Работа над ошибками	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ (15 ч)			
153	1	Предложение. Текст	**Оформлять** предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. **Составлять** предложения, разные по цели высказывания. **Находить** в предложении главные члены. **Строить** предложения, адекватно выражая основную мысль. **Составлять** текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. **Предлагать** варианты проверки написанного слова и предложения; **сравнивать** записанный текст с образцом. **Писать** под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами
154	2	Предложение. Текст	
155	3	Предложение. Текст	
156	4	Предложение. Текст	
157	5	Предложение. Текст	
158	6	Предложение. Текст	
159	7	Предложение. Текст	
160	8	Предложение. Текст	
161	9	Предложение. Текст	
162	10	Предложение. Текст	
163	11	Предложение. Текст	
164	12	Предложение. Текст	

165	13	Предложение. Текст	
166	14	Контрольная работа.	
167	15	Работа над ошибками	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД (3 ч)			
168	1	Повторение изученного материала	
169	2	Итоговая контрольная работа	
170	3	Обобщающий урок	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС
РУССКИЙ ЯЗЫК – 170 ч

Номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЁМ НОВОЕ (16 ч)			
1	1	Собеседники. Диалог	**Анализировать** речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. **Давать** х**арактеристику** речи собеседника, выделяя в ней те части речи, которые наиболее точно помогают передать главную мысль сообщения. **Контролировать** и **корректировать** своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. **Использовать** в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. **Слушать** речь собеседника, т. е. **проводить** элементарный анализ речи (с помощью учителя), **понимать** её основную мысль, **задавать** вопросы. **Говорить** выразитель-но, понятно, логично, чётко **формулировать** мысль в словесной форме. **Говорить** связно и в нормальном темпе, **соблюдать** необходимые нормы орфоэпии. **Составлять** диалоги, основанные на известных учащимся правилах продуктивного общения
2	2	Собеседники. Диалог	
3	3	Собеседники. Диалог	
4	4	Собеседники. Диалог	
5	5	Культура устной и письменной речи	**Моделировать** ситуацию общения: определять речевую задачу собеседников в общении, **понимать** роль родного языка как главного помощника (посредника) в общении. **Выбирать** языковые средства в зависимости от ситуации общения. Использовать в общении предложения различного типа. **Понимать** роль восклицательных предложений в общении и влияние их на собеседников. **Следить** за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. **Уметь читать** диалог, воспроизводить его в устной форме.
6	6	Культура устной и письменной речи	
7	7	Культура устной и письменной речи	

			Анализировать собственную речь, исправлять ошибки. **Использовать** вежливые слова в повседневном общении со сверстниками и взрослыми. **Писать** буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. **Объяснять** значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи. **Осваивать** культуру письменной речи: **оформлять** страницы тетради красиво, соединять буквы в словах, писать слова и предложения без ошибок, грамотно
8	8	Текст	**Распознавать** предложения, словосочетания, текст. **Отличать** текст от набора предложений, **устанавливать** связи между предложениями в тексте. **Делить** текст на части, **определять** тему и основную мысль текста, **озаглавливать** текст. **Писать** тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. **Распознавать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Понимать** структуру и особенности текста. **Писать** изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. **Писать** сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). **Писать** сочинение-описание (после предварительной подготовки). **Составлять** тексты—рассуждения на заданные темы. **Контролировать** процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом
9	9	Текст	
10	10	Текст	
11	11	Текст	
12	12	Текст	
13	13	Текст	
14	14	Текст	
15	15	Контрольная работа.	
16	16	Работа над ошибками	
ЯЗЫК — ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ (40 ч)			
17	1	Язык — главный помощник в общении	**Рассуждать** о том, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа
18	2	Звуки и буквы	**Проводить** звуко-буквенный анализ слов по предложенному алгоритму. **Сравнивать** количество звуков и букв в слове, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные,
19	3	Звуки и буквы	

			звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Различать** звук и обозначающую его букву
20	4	Слог, ударение	**Определять** самостоятельно ударение в словах, **делить** слова на слоги, **переносить** слова по правилам деления слов на части для переноса. **Использовать** орфоэпический словарь
21	5	Слог, ударение	
22	6	Девять правил орфографии	**Находить** в тексте слова с изученными орфограммами. **Объяснять** изученные орфограммы. **Использовать** алгоритм проверки орфограмм. **Записывать** под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно **списывать** слова, предложения и тексты. **Пользоваться** при необходимости орфографическим словарём
23	7	Девять правил орфографии	
24	8	Девять правил орфографии	
25	9	Девять правил орфографии	
26	10	Девять правил орфографии	
27	11	Девять правил орфографии	
28	12	Девять правил орфографии	
29	13	Девять правил орфографии	
30	14	Девять правил орфографии	
31	15	Девять правил орфографии	
32	16	Девять правил орфографии	
33	17	Девять правил орфографии	
34	18	Слово и его значение	**Сравнивать** слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). **Находить** в учебнике и других книгах необходимую информацию. **Распознавать** в тексте синонимы и антонимы. **Различать** лексическое значение и звуко-буквенную форму слова
35	19	Слово и его значение	
36	20	Слово и его значение	
37	21	Слово и его значение	
38	22	Слово и его значение	
39	23	Слово и его значение	
40	24	Слово и его значение	
41	25	Слово и его значение	
42	26	Слово и его значение	
43	27	Слово и его значение	
44	28	Слово и его значение	
45	29	Слово и его значение	
46	30	Слово и его значение	
47	31	Словосочетание	**Сравнивать** слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. **Составлять**
48	32	Словосочетание	

			словосочетания по заданным моделям. **Находить** словосочетания в предложении
49	33	Предложение	**Проводить** синтаксический разбор предложений, **определять** их вид по цели высказывания и интонации, **ставить** знаки препинания в конце предложения
50	34	Главные члены предложения	**Выделять** главные и второстепенные члены предложения, **устанавливать** связь между ними по вопросам
51	35	Главные члены предложения	
52	36	Главные члены предложения	
53	37	Предложения с однородными членами	**Понимать** значение однородных членов предложения. **Обозначать** на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами с помощью знаков препинания. **Составлять** предложения с однородными членами предложения. **Ставить** знаки препинания при однородных членах предложения в соответствии с правилами пунктуации
54	38	Предложения с однородными членами	
55	39	Контрольная работа.	
56	40	Работа над ошибками	
СОСТАВ СЛОВА (18 ч)			
57	1	Повторение значимых частей слова	**Разбирать** слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. **Образовывать** слова заданным словообразовательным моделям. **Объяснять** значение морфем (корня, приставки, суффикса)
58	2	Корень	**Подбирать** родственные слова, **сравнивать** их по значению и написанию. **Выделять** корень в родственных словах. **Находить** в слове орфограмму, **определять** её тип, **применять** нужный алгоритм для её проверки. **Переносить** слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (*ь*). Каллиграфически правильно **списывать** предложения и тексты, **проверять** написанное. **Писать** правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости **проверять** их написание по орфографическому словарю. **Писать** под диктовку тексты с изученными орфограммами: проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости—
59	3	Корень	
60	4	Корень	
61	5	Корень	
62	6	Корень	

			глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроизносимые согласные; удвоенные согласные в корне слова; разделительные твёрдый и мягкий знаки. Верно **ставить** знаки препинания в конце предложения и при перечислении. Самостоятельно **определять** ударение в словах, **делить** слова на слоги, **переносить** слова по слогам. **Составлять** с помощью условных обозначений схему состава слова. **Образовывать** слова по указанным схемам
63	7	Приставка	**Находить** в словах приставки. **Объяснять** написание основных приставок русского языка, **различать** приставку и предлог. **Объяснять** значение, которое привносит в слово приставка. **Применять** алгоритм написания твёрдого знака
64	8	Приставка	
65	9	Приставка	
66	10	Суффикс	**Находить** в словах суффиксы. **Объяснять** значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи). **Подбирать** слова с указанными суффиксами. **Образовывать** новые слова с помощью суффиксов
67	11	Суффикс	
68	12	Окончание	**Находить** окончания в изменяемых словах. **Понимать** роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. **Различать** разные слова и формы одного и того же слова
69	13	Окончание	
70	14	Как образуются слова	**Образовывать** сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. **Разбирать** сложные слова по составу. Верно **писать** соединительные гласные в сложных словах
71	15	Как образуются слова	
72	16	Как образуются слова	
73	17	Контрольная работа.	
74	18	Работа над ошибками	
ЧАСТИ РЕЧИ (86 ч)			
75	1	Систематизация знаний по разделу «Части речи»	**Определять** части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно **использовать** их в речи. **Различать** тематическую классификацию слов (на основе значения слова) и классификацию по обобщенным (формальным) признакам. **Сравнивать** различные части речи, находить их характерные признаки
76	2	Систематизация знаний по разделу «Части речи»	
77	3	Систематизация знаний по разделу «Части речи»	
78	4	Систематизация знаний по разделу «Части речи»	
79	5	Систематизация знаний по разделу «Части речи»	

80	6	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	**Находить** имена существительные в предложении. **Различать** одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. **Объяснять** отличие имён существительных от слов других частей речи
81	7	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	
82	8	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	
83	9	Число имён существительных	**Употреблять** имена существительные в составе словосочетаний и предложений. **Образовывать** формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний. **Определять** число имени существительного в предложении и в словосочетании
84	10	Число имён существительных	
85	11	Число имён существительных	
86	12	Число имён существительных	
87	13	Род имён существительных	**Определять** род имён существительных, **согласовывать** с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). **Обращать внимание** на правильное использование в речи существительных муж, среднего и женского рода. **Употреблять** в речи имена существительные с «проблемным» определением рода
88	14	Род имён существительных	
89	15	Род имён существительных	
90	16	Род имён существительных	
91	17	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	**Определять** род имён существительных. С**опоставлять** написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие
92	18	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	
93	19	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	
94	20	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	**Называть** падежи имён существительных по порядку**. Называть** вопросы падежей имён существительных. **Изменять** существительные по падежам. **Определять** падеж имён существительных по предложенному алгоритму
95	21	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	
96	22	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	
97	23	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	
98	24	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	

99	25	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	
100	26	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	
101	27	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	
102	28	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	
103	29	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	
104	30	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	
105	31	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	
106	32	Как разобрать имя существительное	**Разбирать** имя существительное как часть речи: **называть** начальную форму, **определять**, собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, **указывать** род, число, падеж
107	33	Как разобрать имя существительное	
108	34	Контрольная работа «Имя существительное»	
109	35	Работа над ошибками	
110	36	Местоимение	**Сравнивать** по значению и по функции имена существительные и местоимения. **Редактировать** тексты, используя личные местоимения
111	37	Местоимение	
112	38	Местоимение	
113	39	Глагол как часть речи	**Распознавать** глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. **Использовать** глаголы при составлении предложений и текстов
114	40	Глагол как часть речи	
115	41	Глагол как часть речи	
116	42	Изменение глаголов по временам	**Образовывать** глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. **Определять** время глаголов в предложениях. **Трансформировать** тексты, изменяя время глаголов
117	43	Изменение глаголов по временам	
118	44	Изменение глаголов по временам	
119	45	Изменение глаголов по временам	
120	46	Изменение глаголов по временам	
121	47	Изменение глаголов по временам	
122	48	Изменение глаголов по временам	
123	49	Неопределённая форма глагола	

124	50	Неопределённая форма глагола	**Писать** мягкий знак после буквы *ч* в глаголах неопределённой формы. **Отличать** глаголы в неопределённой форме от омонимичных слов других частей речи
125	51	Неопределённая форма глагола	
126	52	Изменение глаголов по числам	**Наблюдать** за изменением глаголов по числам. **Объяснять** значение форм глаголов единственного и множественного числа
127	53	Изменение глаголов по числам	
128	54	Изменение глаголов по числам	
129	55	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	**Наблюдать** за изменением глаголов по родам. **Составлять** предложения с глаголами прошедшего времени. **Определять** род глаголов прошедшего времени в предложениях. Верно **писать** окончания глаголов в прошедшем времени
130	56	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	
131	57	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	
132	58	*Не* с глаголами	**Писать** раздельно *не* с глаголами
133	59	*Не* с глаголами	
134	60	*Не* с глаголами	
135	61	Разбор глагола как части речи	**Определять** грамматические признаки глаголов (время, число, род — в прошедшем времени). **Использовать** нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи
136	62	Разбор глагола как части речи	
137	63	Контрольная работа «Глагол»	
138	64	Работа над ошибками	
139	65	Имя прилагательное как часть речи	**Находить** имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. **Применять** алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. **Определять** связь имени прилагательного с именем существительным. **Анализировать** роль имён прилагательных в художественных текстах. **Сравнивать** тексты с именами прилагательными и без них. **Использовать** имена прилагательные в собственной устной и письменной речи
140	66	Имя прилагательное как часть речи	
141	67	Имя прилагательное как часть речи	
142	68	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	
143	69	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	
144	70	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	
145	71	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	
146	72	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	
147	73	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	

148	74	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	
149	75	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	
150	76	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	
151	77	Разбор имени прилагательного как части речи	**Находить** имя существительное, от которого зависит имя прилагательное. **Ставить вопрос** от имени существительного к имени прилагательному. **Применять** алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.
152	78	Контрольная работа «Имя прилагательное»	
153	79	Работа над ошибками	
154	80	Повторение раздела «Части речи»	
155	81	Повторение раздела «Части речи»	
156	82	Повторение раздела «Части речи»	
157	83	Повторение раздела «Части речи»	
158	84	Повторение раздела «Части речи»	
159	85	Контрольная работа «Части речи»	
160	86	Работа над ошибками	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД (10 ч)			
161	1	Повторение изученного за год	
162	2	Повторение изученного за год	
163	3	Повторение изученного за год	
164	4	Повторение изученного за год	
165	5	Повторение изученного за год	
166	6	Повторение изученного за год	
167	7	Повторение изученного за год	
168	8	Повторение изученного за год	
169	9	Итоговая контрольная работа	
170	10	Обобщающий урок	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС
РУССКИЙ ЯЗЫК – 170 ч

Номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЁМ НОВОЕ (22 ч)			
1	1	Речевое общение. Речь устная и письменная	**Осознавать** цель и ситуацию устного общения. **Моделировать** ситуацию общения: различать речевые роли собеседников (говорящий — слушающий, пишущий — читающий), определять тему, цель и результат общения. Адекватно **воспринимать** звучащую речь. **Выбирать** языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. **Соблюдать** орфоэпические нормы и правильную интонацию
2	2	Речевое общение. Речь устная и письменная	
3	3	Цель речевого общения	**Определять** цели, тему, способы и результаты общения. **Находить** в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. **Распознавать** виды текстов: повествование, рассуждение и описания. **Озаглавливать** текст с опорой на его тему или основную мысль. **Составлять** план текста, **делить** текст на части. **Объяснять** значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации
4	4	Цель речевого общения	
5	5	Цель речевого общения	
6	6	Речевая культура. Обращение	**Контролировать** и **корректировать** свои высказывания в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. **Выбирать** языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. **Понимать** роль этикетных слов в общении. **Осваивать** коммуникативный стиль мышления: видеть собеседника, **сравнивать** свою точку зрения с высказыванием товарища, проявлять желание сформулировать общий ответ, прийти к общему результату, уметь найти нужные слова (аргументы) для правильного вывода и убеждения собеседника. **Находить** обращения в тексте. **Использовать** знаки препинания для выделения
7	7	Речевая культура. Обращение	
8	8	Речевая культура. Обращение	
9	9	Речевая культура. Обращение	
10	10	Речевая культура. Обращение	
11	11	Речевая культура. Обращение	
12	12	Речевая культура. Обращение	
13	13	Речевая культура. Обращение	

			обращения (при записи текста). **Составлять** диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета
14	14	Текст как речевое произведение	**Определять** тип текста (повествование, описание, рассуждение). **Формулировать** тему и главную мысль текста. **Составлять** план текста (развёрнутый и сжатый). **Излагать** (устно и письменно) текст по составленному плану. **Выделять** признаки текста. **Сравнивать** художественные, научные и деловые тексты, выражать свое отношение к ним. **Объяснять** различие художественных текстов, научных и деловых. **Доказывать** принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. **Составлять** собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. **Составлять** тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно **оформлять** собственные речевые произведения
15	15	Текст как речевое произведение	
16	16	Текст как речевое произведение	
17	17	Текст как речевое произведение	
18	18	Текст как речевое произведение	
19	19	Текст как речевое произведение	
20	20	Текст как речевое произведение	
21	21	Контрольная работа	
22	22	Работа над ошибками	
ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (42ч)			
23	1	Средства общения	**Объяснять** смысл и значение родного языка в жизни человека. **Рассказывать** об основных этапах развития письменности, **сравнивать** язык и другие средства человеческого общения. **Объяснять** значение учения в школе, **позитивно оценивать** роль знаний и учения для самостоятельной жизни. **Находить** в учебнике и других книгах необходимую информацию. **Систематизировать** знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), **давать определения** основным языковым единицам. **Находить** в слове орфограмму и **определять** алгоритм её проверки
24	2	Средства общения	
25	3	Средства общения	
26	4	Средства общения	
27	5	Средства общения	
28	6	Средства общения	
29	7	Средства общения	
30	8	Средства общения	
31	9	Средства общения	
32	10	Средства общения	
33	11	Средства общения	
34	12	Предложение	**Определять** тип предложения по цели высказывания и по интонации, **объяснять** особенности и назначение каждого типа предложений. **Использовать** предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных)
35	13	Предложение	
36	14	Предложение	
37	15	Предложение	
38	16	Главные и второстепенные члены предложения	

39	17	Главные и второстепенные члены предложения	**Выделять** главные и второстепенные члены предложения. **Распространять** предложения второстепенными членами
40	18	Главные и второстепенные члены предложения	
41	19	Главные и второстепенные члены предложения	
42	20	Главные и второстепенные члены предложения	
43	21	Главные и второстепенные члены предложения	
44	22	Предложения с однородными членами	**Находить** однородные члены предложения. **Составлять** предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. **Ставить** знаки препинания при однородных членах предложения
45	23	Предложения с однородными членами	
46	24	Предложения с однородными членами	
47	25	Предложения с однородными членами	
48	26	Простые и сложные предложения	**Сравнивать** простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. **Ставить** знаки препинания в элементарных сложных предложениях. **Объяснять** роль союзов в сложном предложении. **Составлять** элементарные сложные предложения
49	27	Простые и сложные предложения	
50	28	Простые и сложные предложения	
51	29	Словосочетание	**Выделять** словосочетания из предложения на основе вопросов. **Находить** связь слов в словосочетании, **выделять** главное и зависимое слова. **Составлять** словосочетания разных типов. **Распространять** предложения словосочетаниями. **Составлять** тексты-рассуждения, **объяснять** различия между предложением и словосочетанием
52	30	Словосочетание	
53	31	Контрольная работа	
54	32	Работа над ошибками	
55	33	Слово и его значение	**Сравнивать** слова по значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической). **Объяснять** специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. **Пользоваться** лингвистическими словарями разных типов, **объяснять** их устройство и назначение. **Находить** в тексте и **использовать** в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова
56	34	Слово и его значение	
57	35	Слово и его значение	
58	36	Слово и его значение	
59	37	Слово и его значение	
60	38	Слово и его значение	
61	39	Слово и его значение	
62	40	Слово и его значение	
63	41	Проверочная работа по лексикологии.	
64	42	Работа над ошибками	

СОСТАВ СЛОВА (18 ч)			
65	1	Состав слова. Однокоренные слова	**Разбирать** слова по составу, **выделять** корень, приставку, суффикс, окончание. **Определять** значение, которое привносит в слово каждая морфема. **Находить** значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. **Объяснять** написание слова с точки зрения орфографии. **Списывать** текст аккуратно и без ошибок, **писать** под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов)
66	2	Состав слова. Однокоренные слова	
67	3	Состав слова. Однокоренные слова	
68	4	Состав слова. Однокоренные слова	
69	5	Состав слова. Однокоренные слова	
70	6	Состав слова. Однокоренные слова	
71	7	Состав слова. Однокоренные слова	
72	8	Состав слова. Однокоренные слова	
73	9	Состав слова. Однокоренные слова	
74	10	Состав слова. Однокоренные слова	
75	11	Состав слова. Однокоренные слова	
76	12	Состав слова. Однокоренные слова	
77	13	Состав слова. Однокоренные слова	
78	14	Состав слова. Однокоренные слова	
79	15	Состав слова. Однокоренные слова	
80	16	Состав слова. Однокоренные слова	
81	17	Контрольная работа	
82	18	Работа над ошибками	
СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (78 ч)			
83	1	Слово как часть речи	**Различать** слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. **Сравнивать** лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. **Составлять** текст рассуждение, **доказывать** принадлежность слова к определённой части речи
84	2	Слово как часть речи	
85	3	Слово как часть речи	
86	4	Слово как часть речи	
87	5	Слово как часть речи	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (23 ч)			
88	6	Повторяем, что знаем	**Находить** имена существительные в тексте, **определять** их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. **Применять** алгоритм определения падежа имени существительного. **Определять** падеж несклоняемых имён существительных. **Различать** имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода
89	7	Повторяем, что знаем	
90	8	Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа	
91	9	Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа	

92	10	Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа	и окончания. Осознанно **применять** алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. **Сравнивать** имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. **Объяснять** необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. **Использовать** в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения грамматических норм. **Анализировать** имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число
93	11	Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа	
94	12	Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа	
95	13	Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа	
96	14	Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа	
97	15	Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа	
98	16	Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа	
99	17	Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа	
100	18	Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа	
101	19	Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа	
102	20	Склонение имён существительных во множественном числе	
103	21	Склонение имён существительных во множественном числе	
104	22	Склонение имён существительных во множественном числе	
105	23	Склонение имён существительных во множественном числе	
106	24	Склонение имён существительных во множественном числе	
107	25	Склонение имён существительных во множественном числе	
108	26	Разбор имени существительного как части речи.	
109	27	Контрольная работа «Имя существительное»	

110	28	Работа над ошибками	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10 ч)			
111	29	Повторяем, что знаем	**Выделять** в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, **ставить** вопрос от существительного к прилагательному. **Использовать** при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. **Образовывать** имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. **Анализировать** имя прилагательное как часть речи, **определять** начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. **Сохранять** в памяти поставленную задачу, **использовать** приёмы запоминания. **Контролировать** и **корректировать** свои действия, **оценивать** их
112	30	Повторяем, что знаем	
113	31	Склонение имён прилагательных	
114	32	Склонение имён прилагательных	
115	33	Склонение имён прилагательных	
116	34	Склонение имён прилагательных	
117	35	Склонение имён прилагательных	
118	36	Разбор имени прилагательного как части речи	
119	37	Контрольная работа «Имя прилагательное»	
120	38	Работа над ошибками	
МЕСТОИМЕНИЕ (6 ч)			
121	39	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи	**Сравнивать** местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. **Определять** лицо, число и падеж личных местоимений. **Склонять** личные местоимения в единственном и во множественном числе. **Применять** правило написания местоимений с предлогами. **Использовать** местоимения в собственных текстах
122	40	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи	
123	41	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи	
124	42	Правописание личных местоимений с предлогами	
125	43	Контрольная работа «Местоимение»	
126	44	Работа над ошибками	
ГЛАГОЛ (28 ч)			
127	45	Повторяем, что знаем	**Находить** глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. **Определять** время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. **Образовывать** формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. **Находить** начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина)
128	46	Повторяем, что знаем	
129	47	Повторяем, что знаем	
130	48	Повторяем, что знаем	

131	49	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	**Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. **Изменять** глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. **Сравнивать** окончания глаголов в настоящем и будущем времени
132	50	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	
133	51	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	
134	52	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	
135	53	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	
136	54	I и II спряжения глаголов	**Применять** алгоритм определения спряжения глаголов. **Называть** основные способы определения спряжения глаголов. **Различать** способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. **Писать** личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени
137	55	I и II спряжения глаголов	
138	56	I и II спряжения глаголов	
139	57	I и II спряжения глаголов	
140	58	I и II спряжения глаголов	
141	59	I и II спряжения глаголов	
142	60	I и II спряжения глаголов	
143	61	I и II спряжения глаголов	
144	62	I и II спряжения глаголов	
145	63	I и II спряжения глаголов	
146	64	Правописание глаголов на *-тся* и *-ться*	**Обосновывать** написание *-тся* и*-ться* в глаголах, поставив вопрос к глаголу. **Составлять** предложения с орфограммами *-тся* и *–ться.*
147	65	Правописание глаголов на *-тся* и *-ться*	
148	66	Глаголы-исключения	**Применять** различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. **Отличать** глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. **Объяснять** причину выделения 11 глаголов в группу глаголов-исключений
149	67	Глаголы-исключения	
150	68	Глаголы-исключения	
151	69	Глаголы-исключения	
152	70	Глаголы-исключения	
153	71	Контрольная работа «Глагол»	
154	72	Работа над ошибками	
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (3 ч)			
155	73	Имя числительное	
156	74	Имя числительное	

157	75	Имя числительное	**Понимать** различия между количественными и порядковыми числительными, их функциями в речи. **Объяснять** особенности имён числительных разных разрядов
НАРЕЧИЕ (3 ч)			
158	76	Наречие	**Находить** наречия, **ставить** к ним вопросы и **определять** значение, грамматические особенности (неизменяемость). **Распространять** предложения наречиями
159	77	Наречие	
160	78	Наречие	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД (10 ч)			
161	1	Повторение изученного за год	
162	2	Повторение изученного за год	
163	3	Повторение изученного за год	
164	4	Повторение изученного за год	
165	5	Повторение изученного за год	
166	6	Повторение изученного за год	
167	7	Повторение изученного за год	
168	8	Повторение изученного за год	
169	9	Итоговая контрольная работа	
170	10	Обобщающий урок	