

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ № 67»

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



Утверждаю
Директор МБУ «Лицей № 67»
К.А. Колосов
Приказ № 71-о/д от 02.09.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»**

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 4 года

Составители:
Лебедева О.А., учитель начальных классов
Матюшкина Н.В., учитель начальных
классов

г.о. Тольятти
2019

Рабочая программа «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности начального общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки России от 06 октября 2009 г. № 373), на основе программы «Этика: азбука добра» И.С. Хомякова, В.И. Петрова, - М: Издательский центр «Вентана - Граф», 2011 г.

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- ✓ развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- ✓ расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- ✓ воспитание уважения к людям, традициям;
- ✓ усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

Срок реализации программы «Этика: азбука добра» 4 года. Направление программы: духовно-нравственное. Программа «Этика: азбука добра» предназначена для учащихся 1 – 4 классов и рассчитана в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 - 4 классах по 34 часа (1 час в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Школьный этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе*).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без

конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Формы организации:

- ✓ тематические занятия;

- ✓ игровые уроки;
- ✓ практические занятия;
- ✓ конкурсы, соревнования;
- ✓ подготовка и проведение игр и праздников;
- ✓ просмотр видеоматериалов;
- ✓ организация экскурсий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС
ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА – 33 ч

№ занятия	Тема занятия
1	Приветствие. Мы пришли на урок.
2	Вежливые слова. Правила поведения на уроке.
3	Знакомство. Зачем нужны перемены?
4	Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене.
5	Внимание к собеседнику Мы – в школьной столовой.
6	Умение слушать. Правила поведения в столовой
7	Как дела? Как быть прилежным и старательным.
8	Просьба. Зачем нужны «вежливые» слова
9	Приглашение в гости. Доброжелательность
10	Гость в доме – радость в дом. Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.
11	Поздравление.
12	Оформление поздравительной открытки
13	Как правильно подписать открытку. Общение со взрослыми
14	Приглашение. Добро и зло.
15	Как весть себя на празднике. Думай о других: сочувствие – как его выразить?
16	Общение по телефону Эмоции.
17	Наши имена. Учимся играя.
18	Моя семья. Извинение.
19	Старательность - помощник в учебе. Разыгрывание ситуаций.
20	Старательность - помощник в учебе
21	Как мы трудимся: в школе и дома.
22	Как мы трудимся: в школе и дома.
23	Бережливость: каждой вещи своё место
24	Бережливость: каждой вещи своё место
25	Основные правила Мойдодыра.
26	Основные правила Мойдодыра.
27	Учимся не болеть.
28	Каждой вещи свое место.
29	Правила поведения на улице.
30	Правила поведения в транспорте.
31	Правила поведения в гостях.
32	«Спасибо» и «пожалуйста».
33	« Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС
ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА – 34 ч

№ занятия	Тема занятия
1	Дисциплина в школе
2	Дисциплина в классе
3	В библиотеке
4	Книга — твой друг, береги её
5	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.
6	Что такое сопереживание?
7	Помощь друзьям
8	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»
9	Преданный друг
10	О доброте и бессердечии
11	Дал слово — держи его
12	Диалоги со сверстниками и со взрослыми
13	О зависти и скромности
14	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится
15	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам
16	Чего в другом не любишь, того и сам не делай
17	Самообслуживание
18	Учусь всё делать сам
19	Взаимопомощь дома и в школе
20	Труд моих родных
21	Труд людей вокруг нас
22	В мире мудрых мыслей
23	Что значит беречь результаты труда?
24	Правила личной гигиены
25	Игра «Узнай по описанию»
26	Бережное отношение к своей одежде
27	Ремонт одежды
28	Правила поведения в общественном транспорте
29	Правила поведения в музее, кино, театре
30	Растения в жизни человека
31	Братья наши меньшие
32	Бережное отношение к природе
33	В мире мудрых мыслей
34	Итоговое занятие

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС
ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА – 34 ч

№ занятия	Тема занятия
1	Правила поведения в школе
2	Перемена с увлечением
3	Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять
4	Взаимопомощь: учёба и труд

5	Школьное имущество надо беречь
6	Добрый день. Здравствуйте
7	По стране вежливых слов
8	Поговорим о доброте
9	Без друга в жизни туго
10	Порадовать близких — как это просто!
11	Можно и не ссориться
12	Большое значение маленьких радостей
13	Этикет познавая, дружно, весело играем!
14	Время надо беречь
15	Слово лечит, слово ранит
16	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)
17	Твой труд дома
18	Учись учиться
19	Ответственность
20	Труд кормит, а лень портит
21	Как организовать свой труд
22	Даже будни может труд сделать праздничными днями
23	Цена ломтика
24	Профессии людей
25	Уход за своими вещами
26	Одежда будничная и праздничная
27	По одежке встречают
28	Есть обычай у ребят — гигиену соблюдать
29	Разговор по телефону
30	Поведение в гостях
31	Я пишу письмо
32	Правила безопасности при общении с животными
33	Поведение на природе
34	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС
ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА – 34 ч

№ занятия	Тема занятия
1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим
2	Забота о младших
3	«Познай самого себя»
4	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю
5	Как я работаю над собой
6	О терпении
7	Конец каждого дела обдумай перед началом
8	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»
9	Традиции общения в русской семье. «Домострой»
10	Культура общения в современной семье
11	Правила приличия в житейских ситуациях
12	Культура спора
13	Правила этикета: знакомство
14	Язык, мимика и жесты

15	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»
16	Игра «Город вежливости»
17	Культура физического и умственного труда
18	Положительные герои в былинах и сказках
19	Книга — источник знаний
20	Золотые руки
21	Кем быть?
22	Твоя малая родина
23	Герои труда
24	Что такое культура внешнего вида?
25	Одежда и осанка
26	Вежливость и внешний вид
27	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»
28	Осваиваем правило «так нельзя»
29	Услышать собеседника
30	Совість — основа нравственности
31	Что такое хорошо и что такое плохо
32	В мире мудрых мыслей
33	Россияне о любви к Родине
34	Итоговое занятие