

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ № 67»

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Утверждаю
Директор МБУ «Лицей № 67»
К.А. Колосов
Приказ № 371-о/д от 02.09.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»**

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Возраст обучающихся: 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Халтурина А.В., педагог-психолог

г.о. Тольятти
2019

Рабочая программа «Психологическая азбука» для внеурочной деятельности начального общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки России от 06 октября 2009 г. № 373), на основе авторской программы Т.А. Аржакаевой, В.И. Вачкова, А.Х. Поповой «Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе». 2-е изд. – М.: Генезис, 2013.

Цель: развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания»

Основные задачи:

- ✓ помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
- ✓ познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- ✓ учить методам и приемам познания себя;
- ✓ учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- ✓ помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- ✓ познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
- ✓ познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- ✓ научить детей осознавать и называть собственные переживания;
- ✓ помочь осознать свои задатки и способности;
- ✓ ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображений.

Срок реализации программы «Психологическая азбука» один год. Направление программы: социальное. Программа «Психологическая азбука» предназначена для учащихся 1 –х классов и рассчитана на 33 часа (по 1 часу в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Общая характеристика: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях:

- ✓ Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- ✓ Смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения (т.е. «значения для себя»), понимание границ того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление к преодолению разрыва между этими областями.
- ✓ Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Общая характеристика: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей – партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:

- ✓ Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
- ✓ Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- ✓ Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

- ✓ Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий.
- ✓ Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Общая характеристика: обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- ✓ Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
- ✓ Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
- ✓ Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
- ✓ Контроль — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- ✓ Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.
- ✓ Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
- ✓ Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Общая характеристика: обеспечивают возможность познания предметного и социального мира; включают общеучебные, логические УУД, а также УУД, связанные с постановкой и решением проблемы:

- ✓ Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- ✓ Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- ✓ Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
- ✓ Подведение под понятие, выведение следствий.
- ✓ Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
- ✓ Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
- ✓ Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.
- ✓ Формулирование проблемы.
- ✓ Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основным содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность. В программу «Психологическая азбука» для первого класса входят пять основных разделов:

1 раздел. Я теперь школьник (вхождение в новую роль).

Цель раздела – помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.

2 раздел. Введение в мир психологии.

Цель – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

3 раздел. Психика и познание мира.

Цель раздела – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

4 раздел. Темперамент и характер.

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

5 раздел. Я и мои эмоции.

Основная цель раздела – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

Формы работы:

- Тренинги
- Беседы и дискуссии
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
- Релаксационные упражнения
- Психогимнастические этюды и элементы.
- Работа с книгой
- Работа с притчами

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА – 33 ч

| № занятия | Тема занятия |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Я ТЕПЕРЬ ШКОЛЬНИК | |
| 1 | Знакомство |
| 2 | Знакомство продолжается |
| 3 | Я теперь школьник |
| 4 | Что значит быть школьником? |
| 5 | Знакомство с Пси-Магом |
| 6 | Итоговое занятие |
| 2. ВВЕДЕНИЕ В МИР ПСИХОЛОГИИ | |
| 7 | Королевство внутреннего мира |
| 8 | Сказка о волшебных зеркалах |
| 9 | Сказка о волшебных зеркалах |
| 10 | Что я знаю о себе? |
| 11 | Что я знаю о себе и о других? |
| 12 | Я – это кто? |
| 3. ПСИХИКА И ПОЗНАНИЯ МИРА | |
| 13 | Мои ощущения |
| 14 | Мое восприятие мира |
| 15 | Моё внимание |
| 16 | Как быть внимательным? |
| 17 | Развиваем своё внимание |
| 18 | Я умею быть внимательным! |

| | |
|----------------------------------|--|
| 19 | Итоговое занятие |
| 4. ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР | |
| 20 | Что такое темперамент? |
| 21 | Типы темперамента |
| 22 | Разные люди – разные типы темперамента |
| 23 | Разные люди – разные характеры |
| 24 | Какой у меня характер? |
| 25 | Какой характер у других? |
| 26 | Мой характер: оценим недостатки |
| 5. Я И МОИ ЭМОЦИИ | |
| 27 | Что такое эмоции? |
| 28 | Какие бывают эмоции? |
| 29 | Конкурс чувствоведов |
| 30 | Что я знаю о своих эмоциях |
| 31 | Королевство Внутреннего мира |
| 32 | Королевство Внутреннего мира |
| 33 | Итоговое занятие |