

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа «Лицей №7» Шьятти

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБУ «Лицей №67»

Протокол № 30 от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ

К. А. К

01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета внеурочной деятельности**  
**«Я познаю мир»**

Возраст обучающихся 4-5 лет

Срок реализации 1 год

Автор программы

Пахмутова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я познаю мир» разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного стандарта начального общего образования по предмету «Граждановедение» в Российской Федерации;

Данная программа ориентирована на воспитание и формирование у обучающихся с опорой на социальные нормы и законы общества.

Современные дети воспитываются в условиях сложной социализации: в ситуации ограниченной социальной включенности учащегося в различные виды практической деятельности в различных сферах реализации усвоенных социальных норм. Всё это знаменательно процесс эффективности воспитания ребенка.

Особое внимание в программе уделено формированию нравственных правил поведения и правил поведения в общественных местах. Программа обусловлена проблемами воспитания школьников в условиях социального опыта школьника.

Курс призван также формировать и корректировать речь учащихся, вырабатывать устойчивые привычки поведения.

Занятия окажут помощь в расширении знаний и обогащении активного и пассивного словаря культуры в целом, в умении самостоятельно и уверенно действовать.

Занятия способствуют развитию у учащихся навыков самостоятельной работы, коррекции мышления, развивают внимание, память, нормы и положительные качества личности.

Педагогическая целесообразность программы в сфере социализации обучающихся обусловлена необходимостью раскрывать способности и творческие способности личности, формирование устойчивых личностных позиций «я хочу» и «я могу» как в отношении себя, так и в отношении других детьми, учителями, родителями. Программа способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы, развивающих потребности в творчестве и в общении с другими людьми в программе «Я познаю мир».

**В основу программы «Я познаю мир» положены следующие принципы:**

- принцип целенаправленности педагогического процесса;
- принцип научности;
- принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности в обучении;
- принцип прочности, осознанности и действенности;
- принцип создания положительной мотивации.

**Данная программа состоит из 3 модулей.**

1. Искусство общения.
2. Познай себя.

### 3. Основы жизнеобеспечения.

**Цель и задачи обучения, воспитания и развития на направлении внеурочной деятельности.**

#### **Цель программы:**

- формирование личностных качеств как основой общением и миром в целом через самопознание
- формирование «личности безопасного типа» общества от современных факторов риска адекватной на практике.

#### **Задачи:**

- дать учащимся знания об искусстве человека
- учить ребят самостоятельно ориентироваться правильно проявлять активность и инициативы, и других людей;
- сформировать устойчивые установки по представителям противоположного пола, сверстникам
- развивать у учащихся навыки взаимодействия в жизненных ситуациях с родителями, педагогами и людьми;
- корректировать у детей нежелательные черты поведения;
- воспитывать сочувствие, желание помочь другим;
- познакомить с опасностями, угрожающими человеку жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать «личность безопасного типа» общества от современных факторов риска адекватной на практике;

- воспитывать ответственное отношение к жизни и общественной ценности, к безопасности личности

**Соответствие содержания программы внеурочной основной общеобразовательной программы**

Содержание программы внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы

**Связь содержания программы с учебными предметами внеучебной (внеурочной) деятельности).**

Программа согласуется с рабочими программами по предметам «Литературное чтение», «Русское народное искусство». Результаты программы соответствуют требованиям

**Особенности реализации программы на местах занятий, виды деятельности.**

Программа рассчитана на 4 года обучения школьного возраста. (7

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках школьного в части учебного плана, формирует процесс.

**Место проведения занятий:** клуб библиотека, экскурсии.

**Формы проведения занятий:** комбинированные занятия познавательная беседа, этическая беседа, занятия с элементами игры, художественных средств выражения, экскурсии, просмотр и обсуждение мультимедийных

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (чтение стихотворений, беседы, обобщающих рассказов, ответы на вопросы, использование дополнительного материала, рассматривание иллюстраций по схемам, иллюстрациям, моделирования скарта, проведение викторин, конкурсов, тематически оформленных мероприятий);
- практические (использование дидактических подвижных, малоподвижных, инсценировок и др.);

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:**

- обучающие (учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные (воспроизводят полученные знания способами деятельности);
- частично-исследовательские (учащиеся в коллективной поставленной задаче совместно с педагогом).

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальная (временная работа со всеми учащимися);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение фронтальных форм работы);
- групповая (организация работы в группах);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий и др.).

**Методы воспитания:**

- методы формирования сознания личности (различные формы организации деятельности и формирования поведения личности);
- приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации;
- методы стимулирования и мотивации деятельности (соревнование, познавательная игра, эмоциональные методы);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки.

**Количество часов и их место в учебном плане**

Программа рассчитана на 135 часов и предусмотрена на 4 года (класс):

- 1 класс - 34 часа
- 2 класс - 34 часа
- 3 класс - 34 часа
- 4 класс - 33 часа

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по предмету.

**На I уровне учащиеся получают представление:**

- о биологических качествах личности и нравственных качествах, потребностях, чертах характера, достоинствах и недостатках;
- конфликтах и способах их разрешения;
- основных моделях коммуникативного поведения;
- правилах поведения в различных ситуациях.

### **На II уровне:**

- соблюдает личную неприкосновенность и нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других;
- способен вступать в контакт и вести разговоры;
- владеет коммуникативными умениями, общением с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства,

### **На III уровне приобретает опыт:**

- использования норм и правил поведения в магазине, на улице, в транспорте и др.;
  - адекватно откликаться на просьбы, чувства от отвержения и принимать помощь других и т. д.
  - адекватной самооценки, ответственности
  - взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- самообслуживания, самоорганизации и организации детьми.

## **Формирование базовых учебных действий**

Основным объектом оценки результатов сформированности у учащегося личностных познавательных универсальных действий, деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося самостоятельно преобразовывать познавательное поведение на основе оценки учёта характера
- умение контролировать и оценивать свои действия
- способность к установлению аналогий, отнесению к известным
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками
- принимать на себя ответственность за результаты
- наличие отношения к материальным и духовным ценностям
- любознательность, активность и заинтересованность

### **Личностные универсальные учебные действия:**

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия;
- усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью в транспорте и на дорогах.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по плану;
- организовывать свое рабочее место с помощью
- адекватно оценивать свои достижения.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- обобщения в различных качествах личности и нравственных
- о своих желаниях, потребностях, чертах характера и недостатках;
- о конфликтах и способах разрешения;
- о основных моделях коммуникативного поведения

- о правилах поведения в различных ситуациях:  
транспорте и др.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- вести диалог с учителем и одноклассниками
- задавать вопросы;
- слушать и отвечать на вопросы других;
- высказывать свою точку зрения
- работать в парах и рабочих группах.

**Формы учёта знаний, умений, системы контроля для оценки планируемых результатов обучения**

**Формы учёта знаний, умений:** фронтальные, индивидуальные

**Методы текущего контроля:** наблюдение за поведением разных жизненных ситуациях, устный фронтальный опрос родителей.

Программа внеурочной деятельности по искусству предполагает обучение на двух этапах: первый – ознакомительный, который заключается в изучении искусства жизни и деятельности человека, позволяющий заочно ознакомиться с моделями поведения.

Текущая проверка знаний даёт возможность выявить пробелы в знаниях и ликвидировать их в ходе дальнейшей работы. Она способствует развитию самостоятельности и в какой степени испытывают трудности при выполнении заданий. Приучает детей к систематической работе и важным нравственным и волевым качествам: настойчивости, ответственности и другое. На первых порах обучения необходимо контролировать поведение детей. Многократное повторение приводит к образованию неправильных навыков и их исправлению. Поэтому чем младше учащиеся, тем больше внимания должно уделяться за их работой.

**Формы подведения итогов:**

- контроль и самооценка учащимися выполняемых работ
- взаимная оценка работ друг друга в группах;
- текущая оценка педагогом деятельности учащихся
- итоговый контроль знаний и навыков учащихся в викторины, соревнования

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Учебный план**

№	Направление	Количество часов	Форма контроля
	1 класс		
1.	Искусство общения	11	Игровые задания

2.	Познай себя.	11	Конкурс атток
3.	Основы жизнеобесп	11	Играутешес
<b>2 класс 4с часа</b>			
1.	Искусство общения	12	Праздник
2.	Познай себя.	12	Игра
3.	Основы жизнеобесп	10	Викторин
<b>3 класс 4с часа</b>			
1.	Искусство общения	12	Играутешес
2.	Познай себя.	10	Викторин
3.	Основы жизнеобесп	12	Играа рада
<b>4 класс 4с часа</b>			
1.	Искусство общения	12	Викторин
2.	Познай себя.	12	Игра
3.	Основы жизнеобесп	10	Играутешес

**Учебноматематический план  
1 класс**

№ п/п	Разделы и темы	Ко-во час			Форма деятельности
		все	теор	Практик	
<b>1</b>	<b>Искусство об</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
1.1.	Давайте познаком улыбнувшись.	1	1		Играе седа
1.2.	Общение с взросл	1	1		Беседа, ситуаци
1.3.	Самое удивительн	1	1		Играанятие, презента
1.4.	Книжкин дом.	1		1	Экскурси
1.5.	Что такое вежливи	1	1		Блицпрос, ситуаци

1.6.	Волшебные слова.	1		1	Загадки,
1.7.	Что такое «дружба»	1	1		Игра «Беседа», презентация «Дружба»
1.8.	Мои друзья.	1		1	Круглый просмотр видеоролика
1.9.	Подарок другу.	1		1	Игра «Занятие с элементами рисования»
1.10.	Наш веселый друг	1		1	Игра «Занятие»
1.11.	Итоговое занятие «Азбука дружбы»	1		1	Игры «Занятие»
<b>2</b>	<b>Познай себя</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
2.1.	Я неповторимый человек	1		1	Игра «Занятие с элементами рисования»
2.2.	Что в имени моем	1	1		Игра «Беседа»
2.3.	Правда и ложь.	1	1		Беседа, ситуация
2.4.	О лени и лентяях	1	1		Просмотр тематического видеоролика «Ситуация»
2.5.	Как стать прилежным старательным.	1		1	Игра «Занятие»
2.6.	Жадность и жадик	1	1		Просмотр тематического видеоролика «Ситуация»
2.7.	Добро и зло в сказке	1		1	Просмотр мультфильма
2.8.	Ваши добрые поступки	1	1		Игра «Беседа»
2.9.	Я и моя семья.	2	1	1	Игра «Занятие с просмотром презентации»
2.10.	Итоговое занятие «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1		1	Конкурс «Занятие»
<b>3</b>	<b>Основы жизнеобучения</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
3.1.	Если ты помощник родителей	1		1	Игра «Занятие», презентация
3.2.	Незнакомый взрослый человек	1	1		Игра «Беседа»



3.3.	Подозрительные пассажиры.	1	1		Игра с использованием
3.4.	Эта снежинка.	1	1		Игра с использованием
3.5.	Действия при пожаре.	1	1		Беседа, просмотр видеоролика
3.6.	Я – пешеход.	1	1		Игра с использованием
3.7.	Дорожные знаки.	1		1	Игра с использованием
3.8.	Мой друг светофор.	1		1	Игра с использованием изготовленных поделок
3.9.	Как правильно переходить дорогу.	1		1	Экскурсия
3.10.	Мы – пассажиры.	1	1		Сюжетно-ролевая игра
3.11.	Итоговое занятие. Мы за солнышком.	1		1	Игра с использованием

**Учебно-тематический план  
2 класс**

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы деятельности
		всего	теоретический	практический	
<b>1</b>	<b>Искусство общения</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
1.1.	Радость общения.	1	1		Игра с использованием
1.2.	Школа вежливости.	1		1	Создание
1.3.	Дружба – доброе слово.	1	1		Игра с использованием просмотра мультфильма
1.4.	Слово огорчает, вежливое – радует.	1	1		Игра с использованием
1.5.	Язык – мой друг.	1	1		Игра с использованием
1.6.	Разговор вежливости.	1	1		Игра с использованием ситуации
1.7.	Дарите людям радость.	1	1		Игра с использованием
1.8.	Ростки дружбы.	1	1		Игра с использованием
1.9.	Я, ты, мы – дружные друзья.	1		1	Сюжетно-ролевая игра
1.10.	О вежливости поэтессам.	1	1		Игра с использованием ситуации
1.11.	Слово не воробей, поймашь.	1		1	круглый
1.12.	Итоговое занятие. День доброты, дружбы.	1		1	Праздник

<b>2</b>	<b>Познай себя</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
2.1.	Я и окружающие.	1		1	Игры-занятия
2.2.	Мой мир увлечений.	1		1	Игры-занятия с элементами рисования
2.3.	Тайны моего имени.	1		1	Игры-занятия
2.4.	Лучше горькая правда, чем ложь.	1	1		Игры-беседа, ситуации
2.5.	Без друзей и чужих чужих	1	1		Стихи, выступления, презентация
2.6.	Как образовалась моя семья	1	1		Игры-беседа
2.7.	Кому нужна моя помощь	1	1		Игры-беседа
2.8.	Семейные ценности.	1	1		Игры-беседа с элементами рисования
2.9.	Как воспитывать в семье	1	1		Игры-беседа
2.10.	Загляните в мой секрет	1		1	Устный журнал, игры-занятия
2.11.	О дружбе, доброте	1		1	Конкурс
2.12.	Итоговое занятие. Расскажи нам о себе	1		1	Игра
<b>3</b>	<b>Основы жизнеобеспечения</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
3.1.	Азбука безопасного поведения	1		1	Игры-занятия
3.2.	Спички детям не игрушка	1	1		Игры-беседа о формировании культуры использования спичек
3.6.	Чтобы огонь не причинил вреда	1		1	Анализ ситуаций, опрос
3.7.	Опасные и безопасные места на дорогах.	1	1		Игры-беседа
3.8.	Спасатели.	1		1	Сюжетно-ролевая игра
3.10.	Безопасность при ледоходе	1	1		Игры-беседа
3.11.	Осторожно гололёд.	1	1		Игры-беседа
3.12.	Азбука пешехода.	1		1	Игры-викторины
3.14.	Терроризм и его последствия	1		1	Игры-занятия

3.15	Итоговое занятие. Что делать?	1		1	Виктори
------	----------------------------------	---	--	---	---------

**Учебноматематический план  
3 класс**

№ п /	Разделы и темы	Ко-во час			Форма деятельности
		все	теор	пра	
<b>1</b>	<b>Искусство общ</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	
1.1.	Мир общения.	1	1		Игрбае седа презента
1.2.	Что такое «рошо» и «плохо»?	1	1		Игрваа няти
1.3.	Если станем дружно не придётся нам ту	1	1		Игрбае седа
1.4.	Умную речь хорошо	1	1		Игрбае седа
1.5.	Цвет-и в мицветик.	1		1	Игра
1.6.	В мире доброты.	1	1		Игрбае седа инсцениров
1.7.	Доброе слово и коз	1	1		Игрбае седа
1.8.	Учимся общаться.	1	1		Игрбае седа, презента
1.9.	Путешествие в стра	1		1	Виктори
1.10	Кни-лаучший друг че	1		1	Игрваа няти
1.11	Посиделки с друзья	1		1	Сюжетнолле игра
1.12	Итоговое занятие. Ты да я, да мы с т	1		1	Игрпаутешес
<b>2</b>	<b>Познай себя</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2.1.	Кто я? Какие мы?	1		1	Игрваа няти
2.2.	Ответственное отно порученному делу.	1	1		Игрбае седа
2.3.	Хорошие манеры.	1		1	Игрваа няти
2.4.	Взаимоуважение.	1	1		Анализ си
2.5.	Другого в споре ув конфликт не создавай.	1		1	Игрбае седа игрваа няти
2.6.	Вежливый слушатель	1		1	Игрбае седа виктори

2.7.	Умеете ли общаться? спора.	1	1		Познавательная беседа
2.8.	Богатство русского	1		1	Конкурс
2.9.	Чувства...Что мы знаем	1	1		Познавательная беседа
2.10.	Итоговое занятие. Сказка ложь, да в	1		1	Викторина
<b>3</b>	<b>Основы жизнеобеспечения</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
3.1.	Не шути с огнём.	1	1		Просмотр видеоролика
3.2.	Огонь друг, - враг	1	1		Игровая беседа
3.3.	Светофоры - верный друг	1		1	Игровая деятельность
3.4.	Что делать при чрезвычайных ситуациях на дороге	1	1		Игровая беседа
3.5.	Мы и транспорт.	1		1	Игровая деятельность
3.6.	Полиция.	1		1	Сюжетно-ролевая игра
3.7.	Учись быть пешеходом	1		1	Игровая деятельность
3.8.	Правила движения для	1		1	Игровая викторина
3.9.	Терроризм - угроза обществу	1		1	Игровая деятельность
3.10.	Правила поведения у во	1	1		Познавательная беседа
3.11.	Правила поведения в местах	1	1		Познавательная беседа
3.12.	Итоговое занятие. Моя безопасность	1		1	Игровая игра

**Учебно-методический план**  
**4 класс**

№ п/п	Разделы знаний	Количество часов			Формы деятельности
		всего	теоретическое	практическое	
<b>1</b>	<b>Искусство</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
1.1.	Всё начинается со «Здравствуйте».	1	1		Игра
1.2.	Как обратиться с п	1		1	Игра
1.3.	Словомостик между людьми.	1	1		Игра
1.4.	В магазин за покупкой (диалог продавца)	1		1	Сюжетная игра
1.5.	Мальчики и девочки Дружить или ссориться	1	1		Игра
1.6.	Когда без извинений	1		1	Блицпрос, занятие
1.7.	Культурный человек	1		1	Блицпрос, занятие
1.8.	Как вести себя в	1	1		Беседа, видеоролик
1.9.	К нам гости пришли	1		1	Сюжетная игра
1.10.	Культура общения.	1	1		Игра
1.11.	Язык, мимики.	1	1		Игра
1.12.	Итоговое занятие. Да здравствует ве	1		1	Викторина
<b>2</b>	<b>Познай себя</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	
2.1.	Путешествие в стр	1		1	Игра
2.2.	Я и мое настроение	1		1	Игра с элементами рисования
2.3.	Жизнь на добрые	1	1		Игра, презентация
2.4.	Какими в жизни сл	1	1		Игра
2.5.	Учитесь быть скро	1		1	Игра
2.6.	Быть чужим или	1	1		Игра
2.7.	Учись смело говор	1		1	Игра, тест.
2.8.	Что такое «щедрос	1	1		Блицпрос,

2.9.	Поговорим о воров	1	1		Игра беседа
2.10.	Вредные привычки.	1	1		Познавательная беседа, игра с элементами рисования
2.11.	Моя семья.	1	1		Игра беседа занятия с элементами рисования
2.12.	Итоговое занятие. Мешок хороших кач	1		1	Игра
<b>3</b>	<b>Основы жизнеоб</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
3.1.	Что такое террориз	1	1		Познавательная беседа
3.2.	Правила поведения террористических	1		1	Создание
3.3.	Опасный незнакоме	1	1		Познавательная беседа
3.4.	Подозрительные пр	1		1	Познавательная беседа
3.5.	Терроризм и его п	1	1		Просмотр видеорол
3.7.	Причины пожаров.	1	1		Познавательная беседа, конкурс р
3.8.	Правила поведения при	1		1	Оформление стенгаз
3.9.	Азбука дорог.	1	1		Сказка инсценироулице походят про
3.10.	Мосты для игры.	1	1		Игра беседа
3.11.	Итоговое занятие. Страна безопаснос	1		1	Игра с театральными элементами

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы для 1 класса

#### 1. Искусство общения – 11 часов.

**1.1. Давайте познакомимся, друг другу улыбнитесь.**  
Познакомить детей с друзьями. Воспитывать добрые чувства к товарищам. Ритуал приветствия при знакомстве.

#### 1.2. Общение с взрослыми.

Учить детей правильно приветствовать, обращать внимание на тон разговора. Продолжать анализировать различные ситуации, предложенные в сказках.

#### 1.3. Самое удивительное чудо на свете.

Познакомить детей с историей возникновения отношений к книгам. Чтение и обсуждение сказок.

#### 1.4. Книжкин дом.

Экскурсия в библиотеку. Познакомить детей с правилами поведения в библиотеке. Показать детям, где живут книжки.

#### 1.5. Что такое вежливость?

Объяснить детям понятие «вежливости», дать примеры вежливого поведения. Побуждать к употреблению в речи форм приветствия.

#### 1.6. Волшебные слова.

Закрепить у детей понятие «волшебные слова вежливости»: «пожалуйста», «спасибо», «доброе утро», «добрый день», «доброе утро», «добрый вечер», «доброе утро», «добрый вечер», «доброе утро», «добрый вечер». Воспитывать вежливость и уважение к окружающим.

#### 1.7. Что такое «дружба»?

На примере прочитанных рассказов познакомить детей с понятием настоящей бескорыстной дружбы. Воспитывать уважение к друзьям и умение помогать им в трудных ситуациях.

#### 1.8. Мои друзья.

Продолжать формировать понятие о дружбе. Познакомить детей с понятием «дружба». Воспитывать уважение к друзьям и умение помогать им в трудных ситуациях.

#### 1.9. Подарок другу.

Конкурс рисунков и поделок. Воспитывать доброжелательность и уважение к друзьям.

#### 1.10. Наш веселый дружный класс.

Способствовать сплочению коллектива. Совместное творчество.

#### 1.11. Итоговое занятие. Алфавит общения.

Обобщить, закрепить, проверить знания детей об общении. Развивать навыки дружеского общения.

#### 2. Познай себя – 11 часов.

#### 2.1. Я неповторимый человек.

Показать детям уникальность каждого человека. Познакомить с признаками людей, а также с признаками предметов (по величине), показать, что даже у предметов есть свои особенности.

#### 2.2. Что в имени моем?

Формировать у учащихся понятие о значении имени. Тема: «Зачем люди придумали разные имена?»

ребенка в классе, кто такие «Тезки». Прочитайте басню Л. Н. Толстого «Лгуны», рассказ Л. Н. Толстого «Девочка забыла свое имя и что из этого вышло».

### **2.3. Правда и ложь.**

Расширить понятия «правда» и «ложь». Задать вопросы к басне Л. Н. Толстого «Лгуны», рассказу Л. Н. Толстого «Девочка забыла свое имя и что из этого вышло».

### **2.4. О лени и лентяях.**

Показать на примерах литературных героев смешными, беспомощными, больными. Объяснить, почему так происходит. Прочитать и проанализировать стихи, сказки о лени.

### **2.5. Как стать прилежным и старательным.**

Знакомство с пословицами «прилежный», «старательный». Чтение рассказа В. Осеевой «Сын Баруздин «О человеке и его часах».

### **2.6. Жадность и жадины.**

Прочитать и обсудить басню Л. Н. Толстого «Два жадника», «Жадинка», Я. Акима «Жадинка». Дать определение жадности. Жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Прочитать народные пословицы. Практическая работа «Жадность» (рисунки).

### **2.7. Добро и зло в сказках.**

Продолжать формировать у учащихся представления о добре и зле.

### **2.8. Ваши добрые поступки.**

Продолжать формировать у учащихся представления о добрых поступках. Предложить учащимся рассказать о своих добрых поступках, разобрать их на хорошие и плохие.

### **2.9. Я и моя семья.**

Дать обобщающее понятие «семья». Сформировать представление о семье, близких людях, которые живут вместе. Узнать, как дети относятся к другим членам семьи.

Рисование генеалогического дерева.

### **2.10. Итоговое занятие. Что такое хорошо и что такое плохо.**

Обобщить и закрепить знания о добре и зле, о хороших и плохих чертах характера. Мотивировать детей на совершение добрых поступков.

## **3. Основы жизнеобеспечения – 11 часов.**

### **3.1. Если ты потерялся.**

Научить детей вести себя в людных местах правильно, если они потерялись. Научить детей вести себя, если они потерялись. Научить детей, если они потерялись, обратиться за помощью, если потерялся).

### **3.2. Незнакомый взрослый.**

Формировать основы безопасности жизнедеятельности у детей. Научить ребенка правильно вести себя в различных ситуациях. Чтение сказки «Кот в сапогах».

### **3.3. Подозрительные предметы вокруг нас.**

Формировать у детей основы безопасности жизнедеятельности. Научить детей распознавать опасные предметы. Объяснить, что нельзя брать у незнакомых людей.



свертки, игрушки и т. д. Научить правилам поведения с предметами. Игра на внимание «Что изменилось».

### **3.4. Эта саничка.**

Довести до сведения детей предназначение спичек и опасность, если попадут в неумелые руки. Выучить номера телефонов пожарной части.

### **3.5. Действия при пожаре.**

Повторить правила поведения при возникновении пожара. Провести игровую сценку по правилам поведения при пожаре.

### **3.6. Пешеход.**

Сформировать у учащихся представление о «пешеходная дорожка» и правилах поведения на улице. Дисциплинировать учащихся, воспитывать уважение к правилам дорожного движения.

### **3.7. Дорожные знаки.**

Познакомить учащихся со значением дорожных знаков и их схематическое изображение для пешеходов.

### **3.8. Мой друг светофор.**

Дать понятие о светофоре, объяснить его световые сигналы и для пешеходов. Изготовление аппликаций из бумаги.

### **3.9. Как правильно переходить дорогу.**

Дать представление о правилах перехода улицы. Закрепить знания о правилах перехода улицы.

### **3.10. Мы – пассажиры.**

Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте, показать правила поведения в общественном транспорте.

### **3.11. Итоговое занятие. Мы за солнцем и под зонтиком.**

Закрепить знания детей о безопасном поведении на улице.

## Содержание программы для 2 класса

### 1. Искусство общения – 12 часов.

#### 1.1. Радость общения.

Учить детей добру, уважению, правилам культуры общения. Воспитывать уважение, правила культуры общения.

#### 1.2. Школа вежливости.

Формировать умения и навыки вежливых общения. Развивать умение вести беседу.

#### 1.3. Дружба – это слово.

Ознакомить с правилами дружбы. Учить дружить, уважать друга, слушать друг друга. Воспитывать уважение друга.

#### 1.4. Слово огорчает, веселит, утешает.

Показать ребятам, что словом можно раззадумываться над сказанными словами. Развивать умение играть «Ручеёк», «Да, нет».

#### 1.5. Язык – это искусство.

Объяснить детям, в каких ситуациях важно говорить вежливо. Формировать устную речь детей, навыки речевого общения. Воспитывать уважительное отношение к собеседнику. «Продолжи разговор».

#### 1.6. Разговор о честности.

Учить детей поступать честно по отношению к другим. Воспитывать честность, ответственность.

#### 1.7. Дарите людям радость.

Прививать навыки и умения доброжелательности. Развивать отрицательное отношение к злу, решительность, отзывчивость, уверенность.

#### 1.8. Ростки дружбы

Учить ребят ценить дружбу. Развивать навыки общения. Воспитывать взаимовыручку, чувство сопереживания.

#### 1.9. Я, ты, – это семья дружная семья.

Дать возможность учащимся поразмышлять о доброте к окружающим, проявлению доброты и помощи нуждающимся; сформировать культуру общения, воспитать культуру общения, отзывчивости и сострадания к человеку.

#### 1.10. О вежливости по отношению к девочкам

Учить мальчиков вежливым отношениям к девочкам. Воспитывать уважение, доброжелательность.

#### 1.11. Слово не воробей, вылетит, назад не

Учить ребят правильно говорить, четко и ясно. Развивать логическое мышление, связную речь. Воспитывать ответственность.

#### 1.12. Итоговое занятие. Дневник доброты, дру

Разыгрывая различные ситуации, конкурсы. Дружелюбно общаться, навыки культурного поведения.

### 2. Познай себя – 12 часов.

#### 2.1. Я и окружающие

Помочь учащимся научиться смотреть на навыки анализировать свои поступки. Воспитать

## **2.2. Мой мир увлечений**

Организовать психологически комфортную творческую выразительную деятельность обучающихся, складывающихся Поддерживать в волеустремления каждого ребенка.

## **2.3. Тайны моего имени.**

Познакомить с историей возникновения имени её историческим корням. Развивать навыки со

## **2.4. Лучше горькая правда, чем сладкая л**

Знакомство с понятиями правда и ложь, общения, воспитывать такие нравственные справедливые через ситуации из школьной жизни и подвела ложь».

## **2.5. Без друзей я не чувствую себя**

Формировать доброжелательное и доверие Развивать навыки согласовыва в реальных ситуациях испытывать сотрудничество и умение задачи.

## **2.6. Как образовалась моя семья?**

Формировать уважительное отношение к семье понимание сущности основных социальных ролей правильное отношение к семье, ее членам, и

## **2.7. Кому нужна моя помощь.**

Помочь учащимся осознать свою роль в совместной деятельности. Учитывать согласовывать

## **2.8. Семейные ценности.**

Раскрыть понятия «семья» и «счастливая своей семье, людям старшего поколения коллектива. Разобраться в значении слова «семья»

## **2.9. Как воспитывать в себе сдержанность?**

Учить ребят сдерживать свои эмоции

## **2.10. Загляни в мой семейный альбом.**

Вызвать у детей интерес к родословному древу, о традициях воспитывать любовь к родителям, уважение к традициям.

## **2.11. О дружбе и дружеских отношениях.**

На материалах литературных произведений отзывчивости в жизни людей воспитывать любовь к художественной литературе

## **2.12. Итоговое знание твоей семьи**

В процессе игры проверить умения детей личности они считают положительными. Развивать

## **3. Основы жизнеобеспечения – 10 часов.**

### **3.1. Алгоритм безопасного поведения.**

Напомнить школьникам правила дорожного соблюдения этих правил.

### **3.2. Спички детям не игрушки.**

Научить детей правильно действовать при пожаре с помощью спичками.

**3.3. Чтобы огонь не причинил вреда**  
Довести до понимания детей, что с огнём  
Выучить пожарной службой.

**3.4. Опасные и безопасные места на дороге**  
Формировать представления учащихся о безопасных  
Повторить правила движения пешеходов и водителей  
находить наиболее безопасные места для движения  
отношение ко всем участникам дорожного движения

**3.5. Сюжетная игра «Спасатели».**  
Закрепить знания о пожарной безопасности  
на себе. Учить диалогической речи.

**3.6. Безопасность при любой погоде.**  
Познакомить учащихся с правилами поведения  
Формировать у них ответственное отношение к

**3.7. Осторожно гололед.**  
Формировать знания о безопасном поведении  
видимости на дороге.

**3.8. Азбука пешехода.**  
Углублять знания учащихся о правилах поведения  
знания детей в области профилактики дорожно-транспортных  
сообразительность.

**3.9. Терроризм и его последствия.**  
Сформировать у обучающихся представление  
внимание на необходимости проявления бдительности  
террористических действий формированию толерантности  
международной розни и нетерпимости.

**3.10. Итоговое занятие. Что делать?**  
На примерах поставленных проблемных ситуаций  
безопасном поведении, о правилах поведения  
закрепить изученные правила поведения.

## Содержание программы 3 класса.

### 1. Искусство общения – 12 часов.

#### 1.1. Мир общения.

Воспитывать в детях уважение и понимание значимости отношений между людьми.

#### 1.2. Что такое «хорошо» и «плохо»?

Раскрыть понятия и обсудить поступки, с

#### 1.3. Если станем дружно жить, не придётся

расширять представления у детей о добре и совершать добрые дела.

#### 1.4. Умную речь хорошо и слушать.

Прививать навыки и умения культуры общения.

#### 1.5. Семейный цветок.

Создать условия для самопознания и самоинтеллектуальных и познавательных активностей. Воспитывать уважительное отношение к команде.

#### 1.6. В мире доброты.

Формировать у учащихся умение оказывать поддержку окружающему вниманию на то, что добрые слова непременно развивают речь, эмоции, мышление.

#### 1.7. Доброе слово и кошке приятно.

Формировать бережное отношение к словам как одарить, поддержать, согреть, так и от слова (комплименты) окружающим.

#### 1.8. Учимся общаться.

Формировать у детей самоконтроль за речевыми действиями и взрослыми.

#### 1.9. Путешествие в Великобританию

Формировать представления о нравах и культуре Великобритании. Формировать умение трудиться сообща. Учитывать вежливости, доброту.

#### 1.10. Книжкины друзья.

Воспитывать бережное отношение к литературным произведениям и бережное отношение к книгам. Развивать умение

#### 1.11. Посиделки с друзьями

Прививать культуру поведения за столом. Повторить пословицы о культуре поведения.

#### 1.12. Итоговое занятие. Ты да я, да мы с

В форме игры с детьми обобщить знания о дружбе, о вежливости.

### 2. Познай себя – 10 часов.

#### 2.1. Кто я? Какие мы?

Помочь детям осознать, что все люди разные. Обсуждение сказки «Гадкий утёнок».

#### 2.2. Ответственное отношение к порученному

Вырабатывать у детей привычку доводить начатое до конца.

#### 2.3. Хорошие манеры.

Познакомить детей с правилами этикета и индивидуальной работе формировать умение

поведения, закрепить знания о "добрых" словах в повседневной жизни.

#### **2.4. Взаим уважение .**

Повышать доброжелательность, интерес и отношения друг с другом, эмоционально не вступать в спор, сотрудничать и действовать сообща.

#### **2.5. Другого в споре уважай, а сам конфликт**

Способствовать предупреждению детской и подростковой конфликтных ситуаций. Развивать представления о себе с ними, выделения сходства и различий.

#### **2.6. Вежливый слушатель .**

Закрепить знания детей по этической культуре воспитанного человека. Воспитывать уважение к другим.

#### **2.7. Умеем ли мы общаться. Культура спор**

Научить правильно здороваться в зависимости от встречаемого человека. Развивать коммуникативные способности, внимание к окружающим людям.

#### **2.8. Богатство русского языка .**

Прививать любовь к русскому языку, разбогатеть словарный запас через занимательные игры.

#### **2.9. Чувствена.Что о них?**

Помочь учащимся понять, что чувства способны изменяться. Развивать наблюдательность, внимание к окружающим.

#### **2.10. Итоговое занятие. Сказка ложь, да**

На примере сказочных сюжетов выявить положительные и отрицательные качества характера.

### **3. Основы жизнеобеспечения – 12 часов.**

#### **3.1. Не шути с огнём.**

Формировать навыки безопасного поведения и бережное отношение к окружающей среде. Изучить правила поведения в опасной для жизни ситуации.

#### **3.2. Огнетушитель, – врань**

Познакомить с причинами возникновения пожара и правилами поведения при пожаре. Воспитывать навык аккуратного обращения с огнем.

#### **3.3. Светофорный друг .**

Формировать представления учащихся о правилах регулирования дорожного движения светофором на улице.

#### **3.4. Что делать при чрезвычайных ситуациях**

Способствовать формированию у учащихся навыков поведения на автомобильной дороге.

#### **3.5. Мы и транспорт .**

Рассказать об истории транспорта, видах транспорта, происшествий на дорогах.

#### **3.6. Полиция .**

Познакомить учащихся с профессией полицейского, интерес. Воспитывать уважение к работникам полиции.

#### **3.7. Учимся быть пешеходом .**

Повторить правила поведения пешехода на улице через игру.

#### **3.8. Правила движения, достойны уважения**

Продолжать знакомить учащихся с основными навыками грамотного поведения на улицах и дорогах.

### **3. 9. Терроризм и терроризму.**

Закрепить правила поведения при угрозе террористической атаки.

### **3. 10. Правила поведения у воды.**

Ознакомить ребят с правилами купания и основными и подручными мерах спасения.

### **3. 11. Правила поведения в общественных местах.**

Обратить внимание учащихся, как правильно вести себя в общественных местах: транспорте, театре, парке.

### **3. 12. Итоговое. Моя безопасность.**

В процессе разыгрывания ситуаций обобщить знания о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.

## **1. Искусство общения – 12 часов.**

### **1.1. Всё начинается с «Здравствуйте».**

Дать понятие о форме вежливого приветствия, правильное употребление слов в речи. Учитывать различную эмоциональную окраску. Разыгрывание

### **1.2. Как обратиться с просьбой к вам?**

Обсуждение, как вежливо обращаться с прерогативой ситуации.

### **1.3. Словесный контакт понимания между людьми.**

Учить слушать собеседника. Дать понятие словом можно развеселить, приободрить, подбодрить, обидеть, огорчить.

### **1.4. В магазине за покупками (диалог продавца и покупателя)**

Моделирование ситуации диалога «Продавец и покупатель» на тему вежливого общения.

### **1.5. Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?**

Дать понятие культуры общения между детьми, правила социального поведения.

### **1.6. Когда извинения не обойтись?**

Познакомить с правилами общения, которые помогают как находить выход из конфликтных ситуаций,

### **1.7. Культурный человек: кто он такой?**

Дать определение «Культурный человек», проанализировать, как выглядит культурный человек. Чтение и анализ

### **1.8. Как вести себя в гостях.**

Продолжать формировать культуру поведения по правилам приема гостей. Устроить вежливую сценку. Разыгрывание различных ситуаций.

### **1.9. К нам гости пришли!**

Повторить и закрепить правила культурного общения между собой, развивать умение поддержания беседы

### **1.10. Культура общения.**

Повторить правила поведения в общественных местах, речевого поведения (где нельзя громко разговаривать)

### **1.11. Язык, мимика и жесты.**

Познакомить с невербальными (несловесными) жестами, телодвижениями, мимикой, выражением эмоций, страха. Повторить какие жесты не положены

### **1.12. Итоговое занятие. Да здравствует вежливый человек!**

Проверить знания обучающихся о правилах общения

## **2. Познай себя – 12 часов.**

### **2.1. Путешествие в страну чувств.**

Познакомить учащихся с понятием «чувства», что такое чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства проявлять?

### **2.2. Я и мое настроение.**

Познакомить учащихся с некоторыми способами распознавания плохого настроения. Обсудить, когда наши чувства нам помогают, а когда мешают. Учитывать выражать свои чувства «вежливым языком».



### 2.3. Жизнь дана на добрые дела.

Продолжать формировать представление о том, почему люди делают добрые дела. Чтение сказки «Бобовое зернышко».

### 2.4. Какими в жизни следует быть?

Дать представление о плохих и хороших поступках. Точка зрения соблюдения моральных норм.

### 2.5. Учитесь быть скромным.

Пояснить понятия «скромность», «хвастовство». Чтение сказки о скромных поступках из произведения.

### 2.6. Быть честным или плохо?

Формировать представление у учащихся о честности. Что значит быть честным? Говорить правду? Чтение произведения о честности.

### 2.7. Учись смело говорить правду.

Продолжать формировать у учащихся представление о том, что нужно всегда отвечать правдиво. Чтение произведения о смелости и пословиц.

### 2.8. Что такое «щедрость».

Пояснить понятия (щедрость, жадность, бережливость). Кого называют щедрым? Примеры собственной деятельности и окружающих. Чтение произведения о щедрости.

### 2.9. Поговорим о воровстве.

Формировать представление у детей о воровстве. Обсудить, что необходимо сделать, чтобы избежать воровства. Чтение произведения о воровстве и пословиц.

### 2.10. Вредные привычки.

Повторить и закрепить знания о вредных привычках. Разыгрывание ситуаций из жизни детей. Обсуждение над какими вредными привычками вы решили побороться.

### 2.11. Моя семья.

Воспитывать положительное отношение к семье и семейным ценностям. Разыгрывание ролевой игры. Чтение произведения о семье.

### 2.12. Итоговое занятие. Мешок хороших качеств.

В процессе игры различать хорошие и плохие качества характера. Развивать внимание, творческое воображение.

## 3. Основы жизнеобеспечения – 10 часов.

### 3.1. Что такое терроризм?

Объяснить сущность терроризма, его типы и цели. Повторить правила безопасности в чрезвычайных ситуациях. Чтение произведения о терроризме.

### 3.2. Правила поведения при террористическом акте.

Изучить правила поведения при террористическом акте. Формировать ответственность за свои действия.

### 3.3. Опасный незнакомец.

Информировать об опасностях пребывания в незнакомых местах. Убеждения о соблюдении мер безопасности с незнакомцами на улице. Формирование навыков поведения с незнакомцами. Чтение произведения о безопасности.

### **3.4. Подозрительные предметы.**

Акцентировать внимание на необходимости профилактики совершения террористических актов в повседневной жизни и к безопасному соблюдению необходимых правил безопасности.

### **3.5. Терроризм и его последствия.**

Расширить знания о терроризме и его последствиях при ЧС. Содействовать формированию культуры безопасности (ситуация в Беслане).

**3.6. Причины.** Рассмотреть основные причины нарушения правил безопасного поведения при пользовании средствами бытовой химии. Конкурс рисунков.

### **3.7. Правильное поведение при пожаре.**

Повторить и закрепить правила поведения в первую очередь, выучить номер телефона пожарной охраны и правила осторожного обращения с огнем. Разыгрывание ролей.

### **3.8. Азбука дорог.**

Повторить и закрепить знания дорожных знаков и правил ПДД. Настольные игры.

### **3.9. Моментальная игра.**

Объяснить опасность игр вблизи дорог и за свое поведение. Рассмотреть опасные ситуации на транспорте происшествий по вине пешеходов и сюжетных ситуаций.

### **3.10. Итоговое занятие. Страна безопасно.**

В процессе занятия отработать умение детей действовать в опасных ситуациях.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### Список литературы для педагогов

1. Богуславская, Н. И. Веселый этикет (разрешения) / Н. И. Богуславская. – М.: АСТ, 2007.
2. Ветрова, В. В. Уроки психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
3. Звездина, Г. П. Классные часы в начальной школе / Г. П. Звездина. – М.: ЦСП, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, диагностика. – М.: Учитель, 1994.
5. Кащенко, В. В. Педагогические игры. – М.: Просвещение, 1994.
6. Классные часы. – М.: Просвещение, 2007.
7. Курочкина, И. Н. Как научить читать. – М.: Флинт, 2003.
8. Ключева, Н. В. Учим детей общению. Характеристика для родителей и педагогов. – М.: ЖЗЛ, 1997.
9. Классные часы: внеклассная работа. – М.: Издательство «Экспресс», 2009.
10. Никишина, В. Б. Психическое развитие: Пособие для психологов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
11. Николаева, С. О. Занятия по культуре школьников. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
12. Обучение и воспитание во вспомогательных классах. – М.: Просвещение, 1984.
13. Худенко, Е. Д. Организация воспитательной работы в школе: Пособие для учителей / Е. Д. Худенко, Г. Ф. Гамрилин. – М.: АСТ, 2006. – 312 с.
14. Профилактика лени и хвастовства. – М.: АСТ, 2007.
15. Притчи, сказки, метафоры. – М.: АСТ, 2007.
16. Практика сказкотерапии. – М.: АСТ, 2007.
17. Шипицина, Л. М. Развитие навыков общественной деятельности. – М.: АСТ, 2004.
18. Щуркова, Н. Е. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: АСТ, 1998. – 130 с.
19. Павлова, О. В. Безопасность в начальной школе. – М.: АСТ, 2007.
20. Е. А. Козловская, С. А. Козловский. Дорога к жизни. – М.: АСТ, 2009.
21. Мишин Б. И. Настольная книга учителя. – М.: АСТ, 2003.

### Список литературы для учащихся

1. Барто, Ане Межвеж-Ион Биррад: Детская л  
г = 5 с .
2. Пушкин, А. Сказка о рМобсаква :и Дрьбскжа я/  
1998г 3 с .
3. Маршак, С. Я. Сказки, п-Мни, Дез аркаатдукриа и  
1987 г .
4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и  
мира: Кн. Для воспитателей детского - М.а:да  
Просвещенизе5,2 с1.9:9 3гл .
5. Носов Н. Фантазер рМ:ДеРажаяа зит /е-рИлуНас  
ил .
6. Осеева, В. Волшебное-МслоДетскаяясказтыр  
-70 с .
7. Притчи, сказки, мет-СШбрыРвчррбвйи . р
8. Родари Дж. ПриключФондариЧиМерлиНоплиД  
Маленький при-Фц/зюАерде Се-Мн. Лубглиару-УЗы, с. 198
9. Практика сказкотерап-Сиб / 2-0-0-7 ред. Н. А
10. Толстой, Л. Н. Ясна-М. :подлетнсак и/урШ.иН.еФ  
143 с .
11. Читаем детям. Книга для чтесноисят.: ПВо.  
Сахипова, А. Ш. Асадуллин, С. Г. СЮлеЙХуадожа ;  
ГусарР.в:а. Просвещениие, Ленинград.: ситд
- 12.. АЕ Козловская, С. А. Козловский. Детям  
внимания. -ДляТреший. Нью, 2009 г .
13. . Александрова О. В. Уроки -Можквв-во Лизц/  
Эксмо», 2010 .
14. Шалаева Г. П. Правшига шюшхдеяияй-для  
Москва; Филологическое общество: «Слово», 20
15. Жатин С. О. Правила доро-ВюагогрвижекУя  
2012 г .
16. Давыдов М. М. 30 Детских утренник-«в дл  
Астрельг», 2006
17. Башкина В. М. Занятия в грунВселпоргордалде  
Учитель», 2010 г .



## Приложение №1 .

### 1.11. Игровые задания «Азбука общения»

#### 1. «Передай улыбку» .

Дети и воспитатель встают в ряд. Каждый в свою очередь называет его по имени, ребенок передает улыбку кругу .

#### 2. «Собери героев сказки» .

Работа с картинками (слайды) . Дети собирают разрезные народные сказки. Дают задание герою, которого предварительно договорившись в своей группе .

#### 3. «Задания для имени»

Ведущий читает и называет имена детей и озвучивает. Например, «все, кого зовут Юля, хлопают в ладоши» . При этом дети с соответствующими именами до тех пор, пока звучит имя все дети .

#### 4. «Доскажи словечко» .

Выглянет солнышко, спрячется тень .

Если с улыбкой *добрый день* а звать ... (

Дед про внучку говорил: «Экая досада ,

Я портфель ей - *оттуда* ирла, движу

Только вот молчит как рыба ,

А должна *спасибо* ать ... (

Если мама нас бранит за шалости ,

Мы ей го *вот так* а (уйста).

За чаем, обедом и ужином

Приветливо, а не сердито ,

Сказать обязательно нужно

Приятно *ответить!*

Растает даже ледяная глыба

От слова *спасибо* .ого ... (

Мальчик вежливый и грамотный

Говорит, *здоровствуй* ась, (

Встретил Настю я на улице сейчас .

Настя славная девчонка ,

Настя ходит в первый класс ,

Но при встрече с Настенькой

Не услышал *здоровствуй* а). ... (

Встретил Витю я, соседа .

Встреча грустная была :

На меня он, как торпеда

Налетел *ва* мвла .

Но представьте, зря от Вити

Ждал я *извините* а). ... (

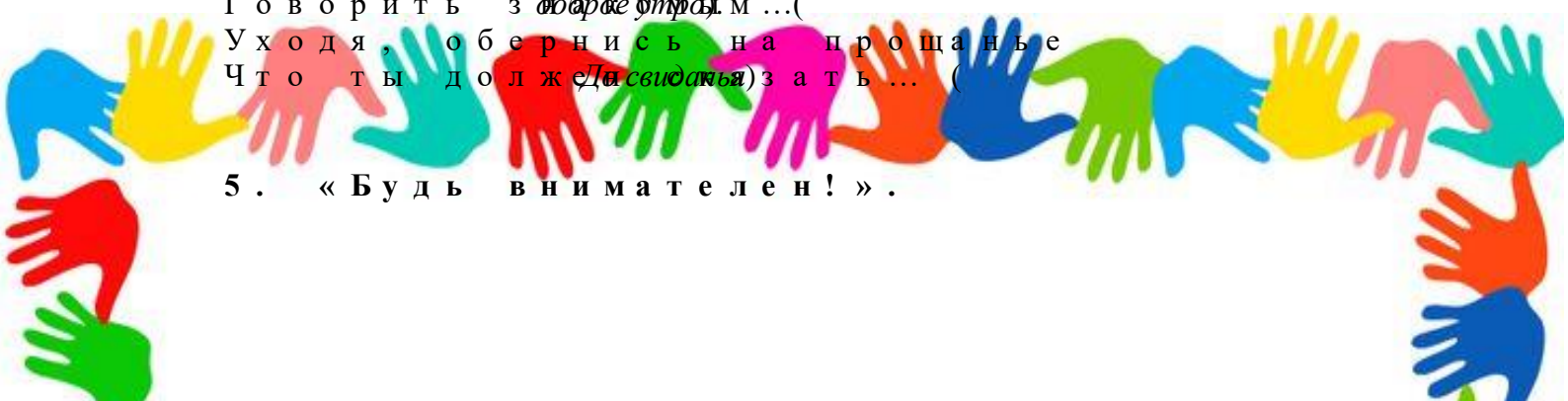
Начиная день, так просто и мудро

Говорить *доброе утро* а). ... (

Уходя, обернись на прощанье

Что ты должен *досвиданья* а). ... (

#### 5. «Будь внимателен!» .



Если услышал волшебные слова выполняет срифовать будня  
Встаньте, пожалуйста.

Поднимите руки.

Поднимите, пожалуйста, руки.

Будьте добры опустите руки.

Поднимите, пожалуйста, правую руку.

Опустите, пожалуйста, правую руку.

Похлопайте.

Будьте добрыми друзьями.

Тихонько сядьте.

Тихонько сядьте, пожалуйста.

**6. «Найди свою пару».**

Педагог делит мальчиков и девочек по парам.  
руки. Звучит музыка. Детям предлагается свои  
педагогу за это прервется музыкальное сопровождение  
должны найти свою пару. Те мальчик и девочка  
друга и взяться за руки, получают поощрительные



## 2.10. Конкурс знатоков «Что такое хорошо

Игровое занятие по типу игры «Что? Где? Когда?». Класс делится на две команды. По очереди крутятся выбранное задание. За правильное выполнение задания жюри выдает жетоны. В конце конкурса подсчитываются жетоны и объявляются победители. (Мальчик помогает бабушке в детстве собирать их в букет, мальчик моет посуду, дерутся и др.)

**Задание 1.** «Дюймовочка». Ведущий читает сказочного героя, хлопают в ладоши и называют имя героя. (Иван-царевич, бессмертный, золотая рыбка, Дюймовочка, Мальвина-Пупкин в сапогах и др.)

**Задание 2.** Правда или ложь? Ведущий читает различные высказывания, дети поднимают кружок зеленого или красного цвета. (На березе растут шишки, зимой и летом).

**Задание 3.** Веселая игра «Наоборот». Ведущий читает фразу (Мы грустим? Мы веселеемся? Мы дружим? Мы жадничаем? (делимся) и др.)

**Задание 4.** Не попади в ловушку! Читает загадки. Если вежливости, то в ответе обязательно: «Спасибо», «Пожалуйста». Но трудность в том, что эти слова надо говорить подвохом и промолчать.

Кто из вас, проснувшись бодро,  
«С добрым утром!» скажет твердо?

Кто из вас братцы жите,  
Забывает умываться?

У кого из вас в порядке,  
Сумка, книжки и тетрадки?

Кто из вас в трамвае тесном  
Уступает старшим место?

Кто из вас молчит, как рыба,  
Вместо доброго «спасибо»?

**Задание 5.** Хорошие и плохие поступки. Читает отрывки из детских произведений, а дети определяют, поступают ли герои хорошо, то показывают зеленый кружок, если плохо — красный кружок. (Колобок, Котенок, «Шла Маша-девушка за деревцем, кустик заблудилась!» (красный)

— «Построили звери теремок лучше прежнего жить» (зеленый)


— «Битый не битого везет» (красный)

— «Посадил дед репку, выросла репка большая-большая» (зеленый)

— «Повадилась лиса в курятник кур таскать» (красный)

— «Золушка была добрая, трудолюбивая девочка» (зеленый)

**Задание 7.** «Умный или глупый?». В конверте карты героями из разных сказок. Карточки ровно столько, сколько героев. Дети вытаскивают карточки и угадывают на поступки совершаемые героями. Потом все вместе подсчитывают, сколько



Сказка «Теремок» (звери дружные, пригласили)  
Сказка «Три медведя» (Маша сломала стульчик)  
Сказка – ж ебуди (Маше с братцем помогали печка)  
Сказка «Волк и семеро козлят» (волк хитрый,  
Сказка «Кот, дрозд и петух» (друзья выручили)  
Сказка «Круть и Верть» (мышата ленились, не  
Сказка «Петушок из еир ньюшбоо» (курочка помогала



### 3.11. Игра-театр «Мы за!» солнышком

На доске изображены идеи, как пройти путь по небом домику, но на его пути преграды виде тучек. тучках, освобождают дорогу солнышку.

**Задание 1.** «Кто ты?»». Каждый ребенок должен назва

**Задание 2.** «Если бы...». Дети отвечают на вопросы в

-Если бы ты шёл по коридору школы. Тишина. Тишина. Тишина. Ты вокруг ничего не увидел. Ваши действия.

-Если бы ты потерялся в незнакомом месте. Ваши действия.

-Если бы улице к тебе подошёл человек и предложил поехать в машине. Ваши действия.

-Если бы вам на улице незнакомец предложил поехать в автомобиле. Ваши действия.

-Если бы ты зашёл в автобус и увидел подозрительного человека (игрушку или предмет). Ваши действия.

**Задание 3.** «Опасные предметы». Ребенок должен назвать предметы, которые являются опасными предметами, а также предметы, которые являются безопасными предметами.

**Задание 4.** «Пожарная безопасность». Загадки.

**Задание 5.** «Дорожные знаки». Ребенок должен назвать дорожные знаки, которые относятся к пешеходному переходу, остановке для автобуса, светофору.

**Задание 6.** «Красный, желтый, зеленый». Игра. Ведущий показывает карточки с цветами, дети называют цвета.

**Задание 7.** «Назови». Ребенок должен назвать предметы, которые являются опасными предметами, а также предметы, которые являются безопасными предметами.

### Приложение №4

### 1.12. Праздник дружбы и вежливости

**Задачи:** развивать умения детей вежливо общаться, воспитывать культурные навыки; воспитывать доброжелательность.

**Ход занятия:**

-Сегодня я приготовила вам сюрприз. Приглашаю вас на игру вежливости. Но прежде перед тем как начать, нужно присесть на корточки, закрыть глаза и глубоко вдохнуть, а затем выдохнуть и говорить:

Мои детки, мои детки  
Мои детки крепко спят.  
Мои детки, мои детки  
Потихонечку сопят.

Дети, закрыв глаза, делают шумный вдох носом и выдох ртом.  
-Солнце встало! Хватит спать!

(Дети «просыпаются» и, встав на носочки, и опустив руки вдоль туловища и опустившись на пятки.)

-Проснулись! Улыбнулись! Здравствуйте!

-Возьмитесь за руки и, поворачивая голову к соседу, ласково скажите: «Саша, не сердись, я извиняюсь».

-Я желаю, чтобы сегодня у вас все было хорошо, чтобы вам было тепло, комфортно.

Воспитатель читает детям стихи Н. Красильниковой.

Придумаю и мудро  
При встрече здороваться:  
Доброе утро!  
Доброе утро солнцу и птицам!  
Доброе утро улыбчивым лицам!  
И каждый день добрым  
Пусть доброе утро длится до вечера!

-А как вы думаете, что такое «доброта»?

-Каждый человек должен иметь добрую душу, и если человек попал в беду и, конечно, всех любит (ответы) как родных. Действительно, о таких людях говорят: «Эти люди называются добрыми поступками».

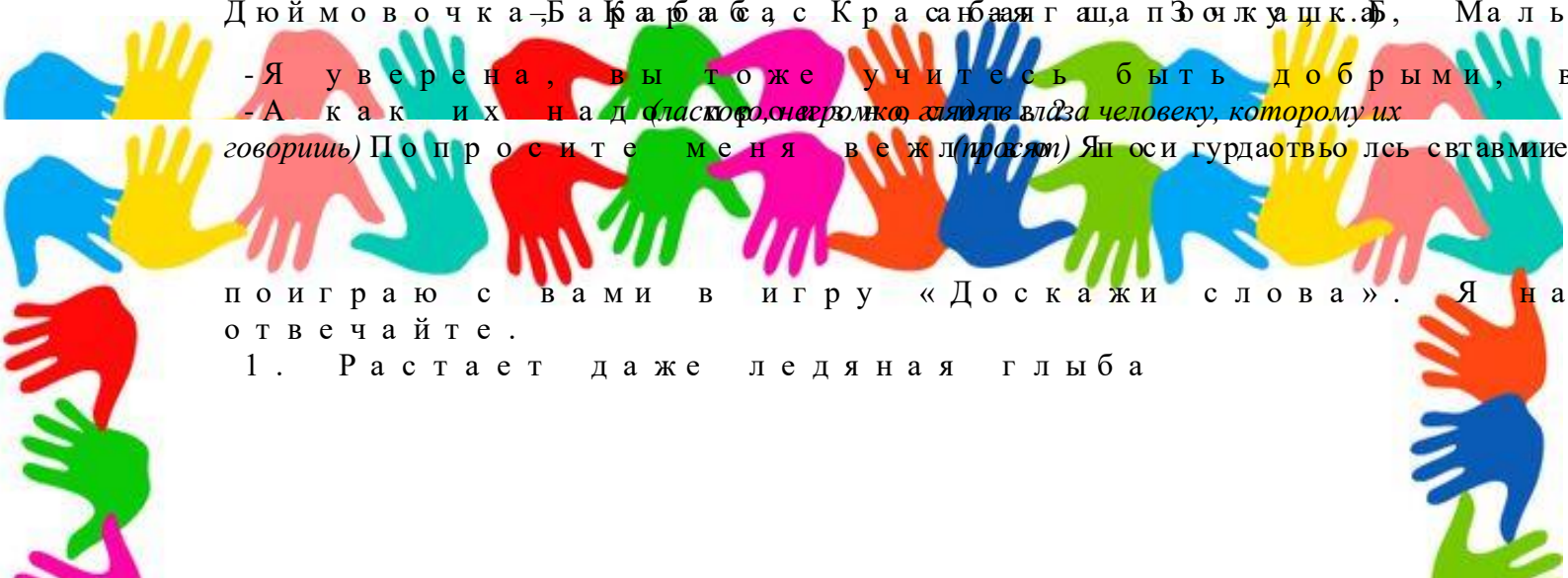
-Все вы любите сказки. Одной из главных тем в сказках является доброта и справедливость. Называют сказочного героя, а вы будете отвечать на вопросы. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать. Например: «Зачем Баба Яга плачет?», «Почему Золушка плачет?», «Почему Мальвина плачет?».

-Я уверена, вы тоже учитесь быть добрыми, вежливыми.

-А как их называть? (ласково, с улыбкой, глядя в глаза человеку, которому их говоришь) Попросите меня вежливо (просит) Я посилюсь вам помочь.

поиграю с вами в игру «Доскажи слова». Я называю слово, а вы отвечаете.

1. Растает даже ледяная глыба



- От слова теплого...(спасибо)
2. Зазеленеет старый пенёк  
Когда услышит...(добрый день).
4. Когда вас ругают за шалости  
Вы говорите...(простите, пожалуйста).
5. Дядя Саша огорчён, рассказал он вот о чём  
Видел Настю я на улице сейчас,  
Настя славная девчонка,  
Настя ходит в первый класс.  
Но давно уже от Наст  
Я не слышал слова... (здравствуйте!)
6. Встретил Витю я, соседа,  
Встреча грустная была,  
На меня он, «как торпеда»  
Налетел и мвля.  
Но предупредил вас Вити  
Ждал я слова...(извините.)
7. Он про внучку говорил: экая досада,  
Я портфель ей подарил, вижу, очень рада.  
Но нельзя ж молчать, как рыба  
Ну, сказала бы...(спасибо!)

- Давайте никогда не будем забывать добрые и друг дружку. Будь ласково, нежно, негромко, гляди потому что от улыбки хмурый день светлей. И поиграем, пожалуйста, в игру: «Будь внимат

- Встаньте, и если я произнесу слово:

«Проструки у груди.

«Благодраукою» в верх.

«Пожалу-йскаюпка.

- А еще мне бы хотелось узнать, как вы посту

### Проблемные ситуации.

1. Мама велела прийти домой в 5 часов. В комнате будь из какашки что сделаете? (Здравствуй скажи пожалуйста старому часу).

2. Вася и Коля едут в трамвае. На остановке (Бабушка, пожалуйста, садись).

3. " Приходит утром Костя в школу. У двери учителем из параллельного класса. Костя, у рассказывать, какую он вчера интересную кни

- Какую коушидбо пуст (нужко) здороваться, переби



4. Шёл Боря домой по улице. Он встретил человека и догадался. Подошёл к перекрёстку и остановился. Как бы вы поступили в этой ситуации? (улицу)

-А теперь мы снова поиграем. Изображения с карточками с изображением. Можно вырезать и наклеить на лист бумаги. Можно вырезать и наклеить на лист бумаги. Можно вырезать и наклеить на лист бумаги.

- уступить место отравившемуся
- нарисовать весёлую рожицу в книге лучшего
- помочь пожилому человеку перейти улицу
- помочь маленькой сестрёнке надуть воздушный шарик
- выходя из автобуса, громко хлопнуть дверью
- взять у мамы тяжёлую сумку
- зевать, особенно громко во время занятия,
- выбрать самый большой кусок торта с розочкой и положить его к себе на тарелку

- поблагодарить воспитателя за подарок
- закрывать рот и нос платком, когда чихаешь
- бегом бежать в автобус, торопясь занять место при этом пассажиров

- во время спектакля в театре жевать «Орбита»

-С чего начинается дружба? Звучит песня из м/ф "Кружок друзей". Шайн-Митяцкий

... С голубого ручейка

Начинается река,

Ну а дружба начинается ... (с улыбки).

-Достаньте из конвертов жёлтые круги, заверните их в бумагу (дети дорисовывают улыбки на лист)

-А какое чувство вы испытываете, когда встретились? Дети: (отвечают). Радость.

-Вам предстоит выполнить ещё одно задание. Выберите те качества, которые вы хотите видеть в своём


отзывчивость, честность, сердечность, открытость. Положите их в жёлтому кругу.

-У вас получился цветок дружбы. Подарите его другу.

**Итог занятия:**

-Ребята, встаньте в круг, возьмитесь за руки и скажите друг другу: «Подошёл к концу наш праздник. Давайте обменяемся подарками и построим «Пирамиду дружбы».

Дети встают в круг, берутся за руки и «передают» друг другу доброту. Воспитатель, по очереди жмёт руку каждому ребёнку и возвращается обратно к воспитателю.



-Ребята, мы с вами очень много сегодня говорили, сейчас скажите, пожалуйста, (кДружно, тепло, радостно, весело, мы свчнаисмгалтивлюсь,ны друг к другу.

-Мы все подарили свою доброту друг другу, а наших рук.

Дети накладывают руки друг на друга.

-Посмотрите, какая высокая у нас полугчиуллапсея живёт «дружба». Давайте теперь всегда будем мир и, кцноб!рно же,

Приложение №5

2.12. Игра «Расскажи нам о себе»

Перед каждым ребенком лист бумаги (разделенный на квадраты) заполняется, в конце игры лист, рассказывает о себе.

1 квадрат. Нужно написать свое имя и вспомнить

2 квадрат. вспомнить имена членов своей семьи

3 квадрат. настроение». Как дети изобрели миллионы

эмоциональных людей: гнева, страха, радости

дети по сказкам делают свою карточку. Затем дети

своим листком карточку, которая соответствует

4 квадрат «Друзья». Дети обмениваются листами

сердечки.

5 квадрат «Доброта». Ученику нужно придумать

назовет хоть одно доброе дело, которое он с

6 квадрат «Мой любимый сказочный герой». Дети от

героя после каждой отгаданной загадки на доску

изображения героев (пронумерованные). Затем

номер любимого сказочного персонажа, на кот

конце рассказа о себе объясняют почему: «Я

...» .



## Приложение

### 3.15. Викторина «Что делать?»

Дети делятся на две команды. Команды поочередно отвечают на вопросы. По окончании викторины подводятся итоги.

1. Как называется профессия (пожарный) борющихся с пожарами?
2. Что нужно сделать прежде, чем звонить в пожарную службу?
3. Почему пожарная машина называется пожарной? Из далека бегущий пожарный автомобиль, которому необходимо быстро проехать по улицам.
4. Чем опасны пожары? (Пожары могут возникнуть в квартире и даже целый дом).
5. Почему опасно играть со спичками и зажигалками? (Спички и зажигалки являются причиной пожара).
6. Что нужно сделать, чтобы во время пожара дышать? (Зажать нос и закрыть рот платком).
7. От чего бывают пожары? (Пожары возникают из-за неосторожности: оставлять без присмотра включенные электроприборы).
8. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных? (Адрес, фамилию, имя и что горит).
9. Игра «Красным сообщит о пожаре»  
Дети выстраиваются в 2 ряда. Первый ряд держит телефон и снимая трубку, набирают номера 01. Второй ряд держит трубку и когда трубка звонит, возвращаются назад и передают трубку следующему.
10. На какой сигнал светофора можно переходить?
11. Что нужно делать, если загорелся красный свет?
12. Как правильно нужно переходить дорогу? (Посмотреть налево, затем прямо, затем направо).
13. Где должны ходить пешеходы? (По тротуару).
14. Где может идти пешеход, если вдоль проезжей части нет тротуара? (Навстречу движению).
15. Можно ли играть на проезжей части?
16. В какое время года, зимой или летом, автобусы ездят быстрее? (Летом).
17. Какой цвет есть на всех запрещающих дорожных знаках? (Красный).
18. Игра «Дорожные знаки».  
Дети делятся на две команды. Команды поочередно называют дорожные знаки, которые нужно разделить на запрещающие и разрешающие.
19. Как следует поступить, если незнакомый человек предлагает тебе пойти с ним? (Вежливо отказаться и быстрее уйти).
20. Что нужно сделать, если слышишь крик ребенка? (Посмотреть, кричать, вырваться, обязательно рассказать родителям).
21. Как себя вести, если тебя захватили в заложники? (Спокойно вести себя, не сопротивляться, если услышишь крик, кричать).
22. Что нужно делать, если ты вдруг заблудился? (Позвать взрослых).
23. Игра «Замри на месте»  
Пока звучит музыка, дети бегают по площадке. Когда музыка останавливается, дети должны застыть на месте. Ведущий проверяет, правильно ли они застыли.

## Приложение №7

### 1.12. Игра в театральные игры «Ты да я, да мы с тобой»

## 1 этап «Приветствие»

Группа участников становится в круг. Ведущий приветствие остальным участникам группы, жестом, позой, выражением лица. Говорят по

## 2 этап «Выбор дороги».

А) Направо выйдешь — попадешь (там он не развивает)

Б) Прямо пойдешь — найдешь.

В) На лево пойдешь — лота найдешь (там одиноко, Давайте поразмышляем, по какому пути пойти и путешествовать? Почему выбрали этот путь?

## 3 этап «Сборы в дорогу».

Нужно собрать пословицу о дружбе, объяснить

## 4 этап «Мостик».

Вас ждет первый мостик, висит (или нет) Арх свой мостик (веревка, лежащая на полу). Идя друг другу, ступая только по мостику. Нужно кто идет впереди и позади вас.

## 5 этап «Поляна радости».

Нужно утереть лепестки волшебному цветку, чтобы лепестки эти необычные. На них написаны слова человека. Выберите те качества, которые вы в очереди выслушиваете и обозначают качества

## 6 этап «Привал «Солнышко».

Релаксация, музыка, звуки природы.

Предложить детям передавать «Солнышко» по тот, кто...»

## 7 этап «Игра «Ты, да я».

Встать в круг. «Ведущий руководит Все меняются и найти себе пару и соприкоснуться со своим партнером не повторялись. «Спина к спине». Все меняют пару и встать с ним спиной к спине «Ухо к уху».

## 8 этап «Очистка дороги».

Дети очищают путь, убирая по камушку. Камень вопрос.

1 сит Уащяга плохое настроение. Твои действия

2 сит Ты хочешь погудруть жачулице сматреть как ты поступишь?

3 сит Ващеде общей игры ты заметил, что твой сделаешь вид, что не заметил или поступишь

4 сит Как ты поступишь няясидру? Дашь списа или...

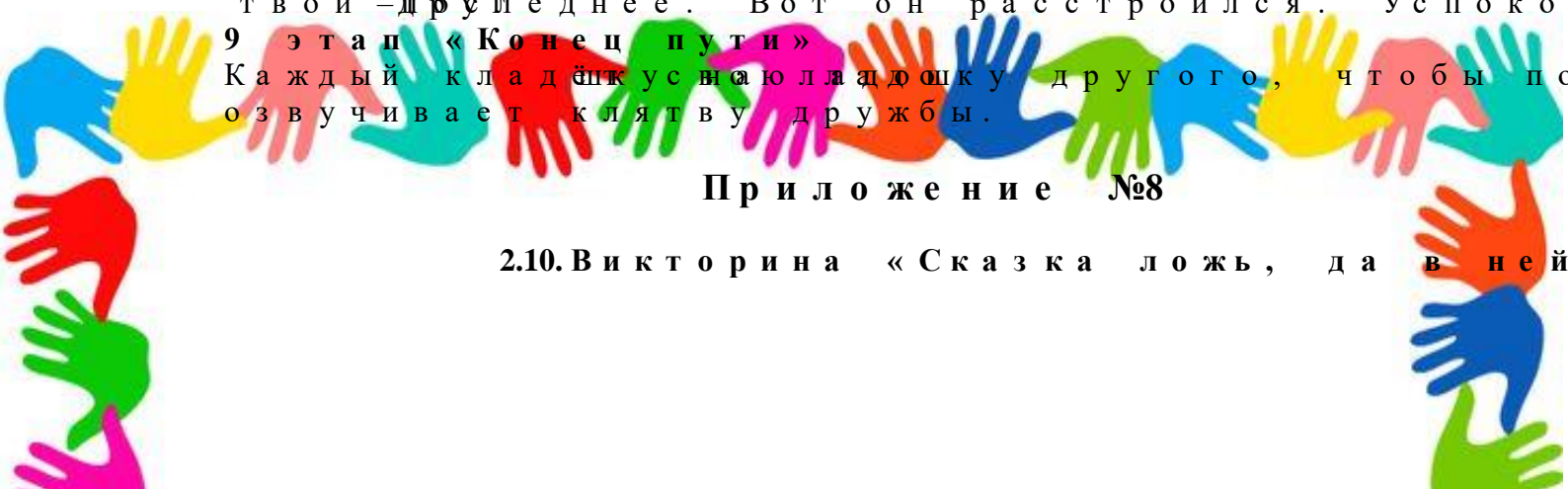
5 сит Вы в другом участвовали в соревновании твой — дружнее. Вот он расстроился. Успокой

## 9 этап «Конец пути»

Каждый кладет руку на ладошку другого, чтобы позвучивает клятву дружбы.

## Приложение №8

### 2.10. Викторина «Сказка ложь, да в ней»





Каждая команда получает лист бумаги с наклейками. Ответы команды получают лепестки разного цвета расцветки из зеленой фольги.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Кто в сказках из лесных жителей:

А) самый хитрый и почему

(лиса, всех обманывала)

Б) самый злой

(волк, всех съедал или угрожал съесть)

В) самый трусливый

(заяц, всех боялся)

Г) самый сильный

(медведь, он большой, сильный и его боялись)

2. А бывают ли в сказках хитрые и трусливые персонажи?

(Да. - «Иван-царевич и серый волк», «Сиваха и лиса»)

3. Все вы знаете сказку «Репка». Кто помог выкопать репку?

(мышка) Как вы думаете, мышка была самая сильная?

(Мышка не сильная, потому что все вместе взялось)

Самая малая сила не бывает лишней)

4. В сказках герои часто попадают в беду. Почему это происходит?

И чему учат эти сказки:

А) «Волк и коза»

(Козлята отворлили, дивеони их проглотил. Нельзя быть незнакомым)

Б) «Лиса и кувшин»

(Лиса решила утопить кувшин - это опасно)

В) «Журавль и цапля»

(Цапля обманула журавля, обиде. Нельзя обманывать)

Г) «Колобок»

(Колобок убежал от бабушки и дедушки и лиса съела его)

(Колобок убежал от дедушки и бабушки и лиса съела его далеко от дома, это опасно)

Д) «Лиса и журавль»

(Лиса пожалела угощения для журавля, а тот не поступать плохо)

5. Команды складывают карточки на вопросы:

какой сказки этот герой, чему учит сказка, положительные, как добро в этой сказке побеждает зло.

6. Разделите героев на добрых и злых: Золушка, Кот в сапогах, Дюймовочка, Корнел, Лягушка, Кощей, Бессмертный, Лядоед, Бармалей, Снежная королева, Елисей, Змей-Горыныч, Злой паук.

7. Назовите сказочных персонажей: Малыш, Крокодил, Паучиха, Дюймовочка, Винни-Пух, Алеша Царевич.

8. Вспомните из какой сказки отрывок:

А) И стал Яков, прислуживать старухе. Сначала он должен был молотом молотить скорлупки, которыми била в ноги,

и так натирать их (Жарляк Нос)кой, чтобы он не замерзал.

- Почему старуха заколдовала Якова?

- Как вы считаете, могли ли Якоб избежать злого  
 - Какое чувство возникло у него, когда он увидел на носу  
 - Можно ли победить зло без помощи добрых людей?  
 Б) Я у мачехи в служанках,  
 На щеке моей зола.  
 Но вчера плясала в замке  
 На балу (Золушка) роля.  
 - Какой была Золушка?  
 - Почему Фея решила помочь (Волшебница в сказке была всегда добрая, ласковая).  
 9. Угадай пословицу.  
 А) Рыл яму злодей на дороге лесной, чтоб но  
 Вот яма готова - Настой! в Шрекожий ведь вылезет т  
 Еще двое айникк праэбо Летела из ямы земляца.  
 Попробовал вылезти, но не сумел.  
 Тогда усмехнулся:  
 Не рой другому яму: Сам в нее ...  
 Б) Летела ворона, присела на куст, подумав,  
 Но в этом кусте притаился усатый и злой орговгажтнкой  
 прицел-Баки с куста взлетела ворона  
 Уже без хвоста. Что стало с вороной?  
 Другой разговор, но очень пуглива ворона с  
 Поэтому говорится: Пуганная ворона и шороха  
 В) Сел Иван в чужие сани.  
 Только что страню смог, с-авираводе велево самшиз и  
 Через пень перелез другой подскочили раз  
 Наш Иван лежит в постели с забинтованной но  
 Не в свои сани не ...  
 Г) За-ружкой напугах  
 Кончен сенокос, еВанни мсене авшиз.о кПа!р  
 Где-то рядом брод, знать бы наперед. Но вокр  
 Ваня крикнул Братцы! Лошадь дулаыла.  
 Бешеный поток, сено уволоок, а потом и воз в  
 Говорят: Не зная броду, не ...  
 10. Детям предлагается сыграть роли волшебников и по  
 для близких им людей.

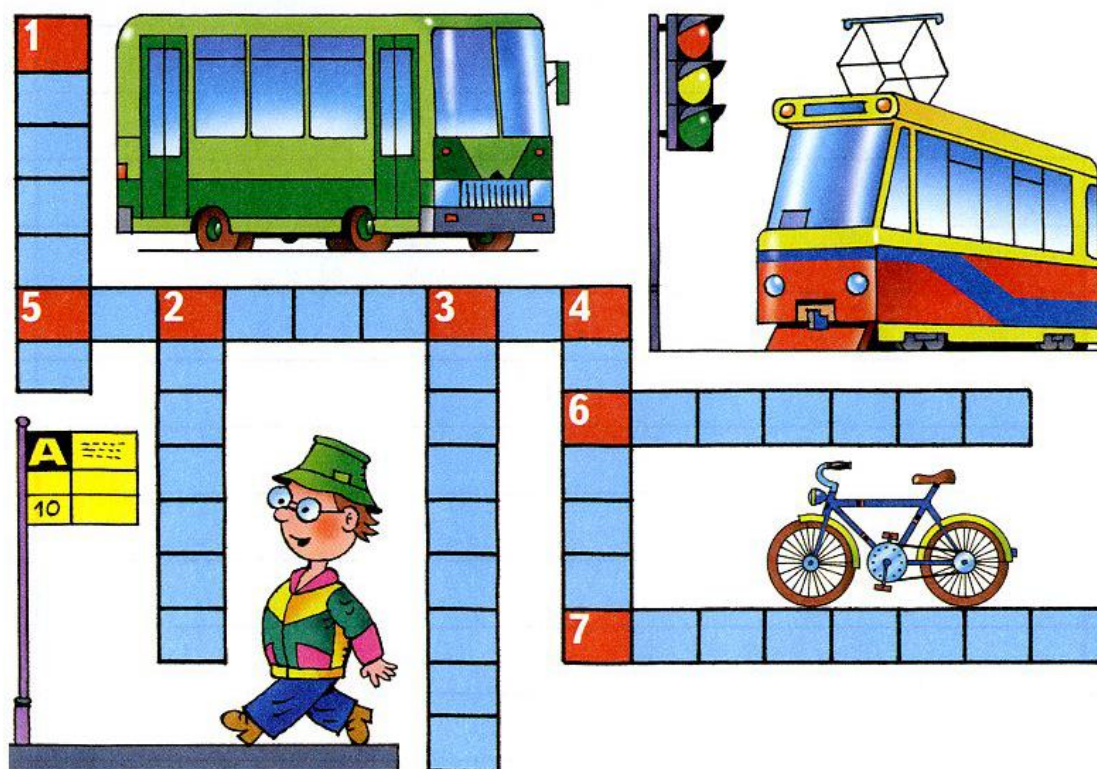
## Приложение №9

### 3.12. Игровые задания «Моя безопасность»

#### 1. Интерактивный тест «Правила пожарной безопасности»



## 2. Кроссворд «ПДД»



1. Человек, идущий пешком.
  2. Вид транспорта.
  3. Двухколесный транспорт.
  4. Вид транспорта на колесах.
  5. Место, где пассажиры делают посадку и высадку.
  6. Место для стоянки.
  7. Устройство, регулирующее движение.
- (1. Пешеход. 2. Трамвай. 3. Велосипед. 4. Автобус. 5. Платформа. 6. Стоянка. 7. Светофор.)

### Приложение №10

#### 1.12. Викторина «Да здравствует вежливость»

1. Навстречу мужчине идет женщина. Кто должен здороваться младший со старшим, мальчик с девочкой?

2. В школьных коридорах встретились с одноклассницей.  
(Из двух детей одного возраста первым здоровается Иванова!) Какой ошибки он допустил? (Сергей общее «Добрый день».)

3. В школьном коридоре разговаривают учитель и ученик. Учитель сказал: «Добрый день!»

4. Вы встречаете этого человека часто, например в школе, на улице. Как его зовут? (Иван Иванович.)

5. Какие слова мы говорим при встрече? Какие слова мы говорим при прощании? (Привет, здравствуй, добрый день, до свидания.)

6. Продолжи пословицу.

7. Мама велела прийти домой в 3 часа дня. Но пришла в 4 часа. Как сказать маме? (Извини, мамочка, опоздала.)

8. Вася и Коля едут в трамвае. На остановке остановился мальчик. Как ему сказать? (Здравствуй, ребята.)

9. Что требуется сделать? (Извини, пожалуйста.)

10. Можно ли входить в магазин с сумками? (Нет, только с продуктами.)

11. В какое время можно позвонить маме? (Вечером, в выходные дни.)

12. Кто должен перезвонить, если телефонный звонок не был принят? (Тот, кто звонил.)

13. Кто первый должен пропустить в автобусе? (Входящий должен пропустить выходящего.)

14. Загадки «Вежливые слова»

Встретив соседа, вежливо скажи ему: «...»

(Привет!)

А его сосед ушастый отвечает: «Ёжик, ...»

(Здравствуй!)

Космонавт Камбала

В понедельник заплыла,

А во вторник на прощанье

Ей сказала: «...»

(До свидания!)

Неуклюжий песик Костик

Мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они,

Но сказал он «...»

(Извини!)

Трясогузка с бережка

Уронила червяка,

И за угощение рыба

Ей прошептала «...»

(Спасибо!)

Толстая корова Лула



Ела сено и чихнула.  
Чтобы не чихала снова,  
Мы ей скажем: «...»  
(Будь здорова!)

Говорит Лиса Матрёна:  
«Отдавай мне сыр, ворона!  
Сыр большой, а ты мала!  
Всем скажу, что не дала!»  
Ты, Лиса, не жалуйся,  
А скажи: «...»  
(Пожалуйста!)

Бегемот и Слон, поверь,  
Не пролезут вместе в дверь.  
Тот, кто вежливей, сейчас  
Скажет: «Только...»  
(после) вас!

Муха Жу, хоть не хотела,  
В скорый поезд залетела.  
Ей букашки Фло и Фти  
Скажут: «...»  
(Доброгод) пути!

Дал Ивану царь Гундей  
За спящего в возе,  
А Иванушка царю  
Говорит: «...»  
(Благодарю!)

Выгнал кукушонок Рома  
Няню строгую из дома.  
Всем, кто будет баловать,  
В дом...  
(Добро пожаловать!)

Мама с папою сидят,  
Торт с конфетами едят.  
Скажет вежливая дочь:  
«Разрешите...»  
(вам помочь!)

Бык арюемк накосил  
И барана пригласил.  
Тот один съел угощенье,  
Но сказал: «...»  
(Прошу прощенья!)

Обнаружив на рассвете,  
Что роса попала в сети,  
Паучиха-Вудра

Ей сказала: «...»  
(С добрым) утром!

Олениху в два часа  
Навестить пришла лиса.  
Оленьята и олень  
Ей сказали: «...»  
(Добрый) день!

На закате мотылёк  
Залетел на огонек.  
Мы, конечно, рады встрече.  
Скажем гостю: «...»  
(Добрый) вечер!

Катя пупсика Игнатку  
Уложила спать в кроватку  
Больше он играть не хочет,  
Говорит: «...»  
(Спокойной) ночи!

Дети Даша и Егорка  
Сыр для пиццы трут на терке.  
Просят мышки из норы:  
«Дайте! Будьте...»  
(так) добры!

Увидали обезьяны,  
Слон под пальмой ест бананы,  
И кричат ему они:  
«Вкусно? Ты хоть намекни!»  
Вежлив слон, не сомневайтесь,  
Он им скажет: «...»  
(Угощайтесь)!

Повстречал кабана  
Незнакомую лису.  
Говорит красавице:  
«Разреши...»  
(предста)виться!  
Я кабана! -Хрюют Хрю  
Очень желуди люблю!»  
Ответит незнакомица  
«Приятно...»  
(познако)миться!

Девочка Рита возле дорожки  
Стол накрывает собаке и кошке.  
Плошки расставив, скажет им Ри  
«Ешьте! Приятного вам...»  
(аппе)тита!



## Приложение №1

### 2.12. Игра «Мешок хороших качеств»

Детям раздаются нарисованные мешочки, за которые получают по «хорошему качеству» (доброта, внимательность, честность, трудолюбие) мешочка. В конце игры оценивается, кто больше.  
**Задание «Доброта»**

## Тест для детей "Добры ли вы?"

На вопросы ответьте: «да» или «не»

1. У вас появились деньги. Могли бы вы их выложить?
2. Товарищ рассказывает вам о своих неприятностях, но вы мало интересуетесь, даже если это так?
3. Если ваш друг плохо себя чувствует, вы бы ему предложили помочь?
4. Часто ли вы говорите грубые слова, людям бы неприятно было слышать?
5. Любите ли вы злые шуточки?
6. Вы злопамятны?

7. Сможете ли вы терпеливо выслушать, даже если вам не нравится то, что вы слышите?
8. Умеете ли вы на практике применять свои знания?
9. Бросаете ли вы игру, если начинаете проигрывать?
10. Если вы уверены в своей правоте, отказываетесь ли вы от своего мнения?
11. Вы охотно соглашаетесь с другими?
12. Станете ли вы другом, если человек вам не нравится?

За ответ «да» на вопросы 1, 3, 4, 7, 11 поставьте себе 1 балл. Подсчитайте баллы. Если вы набрали 12 звездочек, вы очень добры, любезны, нравитесь людям. У вас, наверное, много друзей. Одно примечание: если вы набрали 4-8 баллов, это не так уж плохо. Но, наверное, вам стоит поработать над собой, чтобы люди не обижались.

Менее 4 очков. Общение с вами, надо признаться, для самых близких вам людей. Будьте добры и дружелюбны.

### Задание «Внимательность»

Игра «Самые внимательные»

Дети по кругу и выполняют задания. Кто выполнит задание быстрее, тот получает звезду. Если кто-то не выполнит задание, тот получает штраф. Если кто-то не выполнит задание, тот получает штраф.

### Задание «Честность»

Работа в группах. Каждой группе дается задание: проанализировать ситуацию.

1. группа: представьте себе, что у вас дома есть родители, но вы случайно разбили её. Как вы себя чувствуете?
2. группа: представьте себе, что вы самый лучший друг. Вы бы рассказали об этом?
3. группа: вы нашли чужой сотовый телефон. Он вам понравился. Что вы сделаете?

### Задание 4. «Трудолюбие»

«Собери пословицу». Раздаются разрезанные пословицы. Дети должны прочитать и объяснить смысл пословицы.

- Жить да жить, а после года у ленивых отговорка.
- Лежебоке и солнце не в пору восходит.
- Ленивый даже шаромыжника брата.
- У ленивой пряжи и для себя нет рубахи.
- Терпение и труд все перетрут.
- Без труда не вытащишь рыбку из пруда.
- Не за все тебе спасибо, а за своим не ленись.
- Лемать всех пороков.



### **З а д а н и е « Ш е д р о с т ь »**

И г р а « Ш е д р ы й м е ш о ч е к » .

Д е т и в с т а ю т в к р у г , п о п о р о у г о в а с р и в а д о а г е т « В а м е п о т д р у з ь е й , п е р е д а й е е с к о р е й » . У г о щ е н ь е и з п о с л е д н и й п р о г о в о р и т м о ж е в о у к о к о р з а й т » е д м р у и г г и р х a p п о в т о р я е т с я . В к о н ц у е д и о г с р г a , л о т с е ь р у с б о я щ е а n , a k o n d m i д е т ь м б а м ы й ш е д р ы й т о т , к т о с в о и м у г о щ е н ь е м к л а с с е .



### **П р и л о ж е н и е № 1 2**

#### **3.11. И г р а у т е ш е с т в и е « С т р а н а б е з о п а с н о**

В и г р е у ч а с т в у ю т 2 к о м а н д ы , п у т ь и р ш р у и н о м у с т а н ц и я м в ы п о л н е н н ы е з а д а н и я в ы с т а в л я ю т с я б о л ь ш е е к о л и ч е с т в о б а л л о в .

**С т а н ц и я « П Д Д »**

1



Можно ли переходить дорогу

1. Можно перейти дорогу.
2. Можно, убедившись, что нет транспорта.
3. Нельзя, нужно пропустить транспорт.

2



В каких случаях можно спуститься в подземный переход

1. При отсутствии транспорта.
2. Если есть подземный переход.
3. Если опаздываешь в школу.

3



Что обозначает данный знак

1. Пешеходный переход;
2. Осторожно дети.
3. Беговая дорожка.

4



Что обозначает данный знак

1. Движение пешеходов запрещено;
2. Движение только для пешеходов.
3. Пешеходная дорожка.

5



Что обозначает данный знак

1. Стоянка автотранспорта;
2. Место стоянки легковых автомобилей;
3. Место остановки трамвая;
4. Место остановки автобуса.

6



Где нужно ожидать общественный транспорт

1. Транспорт нужно ждать в определенном месте, где нельзя выходить.
2. В любом месте;
3. На проезжей части.

7



Как вести себя в такую погоду?

1. Воздержаться от перехода при снегопаде;
2. Дождаться зеленого сигнала светофора, переключиться на внимание на погоду, перейти на зеленый сигнал светофора;
3. Быть особенно внимательным, так как дорога скользкая, машина не может сразу остановиться, если водитель сразу нажмет на тормоз.

8



Что обозначает этот знак?

1. Осторожно пешеходный переход;
2. Осторожно дети;
3. Переход дороги запрещен.

9



Что обозначает данный знак?

1. Движение запрещено;
2. Въезд запрещен;
3. Въезд для грузовых автомобилей запрещен;
4. Велосипедная дорожка.

10



Что обозначает этот знак?

1. Обозначает место для остановки;
2. Разрешает пешеходам ходить по тротуару;
3. Указывает место для остановки общественного транспорта.

### Станция «Твоя» безопасность»

Игра «Если бы за...» каждый правильный ответ 1 балл

- Если бы ты шёл по коридору школы. Тишина вокруг ничего не увидел. Ваши действия.
- Если бы в школу позвонили и предупредили о пожаре. Ваши действия.

- Если бы ты пришел на детскую площадку и (свёрток, коробка, игрушка, лежащие без присмотра).
- Если бы ты возвращался из школы и увидел встоящего человека. Ваши действия.
- Если бы ты дома остался один и в дверь постучали.
- Если бы незнакомец пригласил тебя в гости.
- Если бы незнакомец взял твою вещь.

## Станция «Пожарная безопасность».

### Кроссворд

1. То, чем /т Вушда аг/ пожар.
2. Травма, часто сопровождающая пожары. / Ожог
3. Возникает при горении. / Огонь /
4. Тип опхвожаатрив, ающий кроны деревьев. / Верховья
5. Уголь не горит, а ... . / Тлеет /
6. Отравление. / Газгоамз/ом
7. Если позвонить 01, то приедет пожарная машина.
8. Детям не игрушка. / Спички /
9. Источник тепла и возможных пожаров в походе.
10. Естественное вещество, испускающее тепло. / Искры
11. Наиболее пожароопасный сезон года. / Лето
12. Породы хвойных деревьев, среди которых

		1	о		
2			г		

3			Н								
		4	Е								
			5 Т								
			6 У								
	7		Ш								
	8		И								
9			Т								
	10		Е								
			11								
	12		Ь								